



CERTIFICATE OF ORIGINALITY

To Whom It May Concern:

This is to certify that the following document has been checked by our premium plagiarism checker software. The result detail is as follows:

Originality Report	
Similarity Found	12%
Statistics	321 words Plagiarized / 2677 Total words
Remark(s)	Low Plagiarism Detected
Manuscript Title	IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TPG DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU SMA NEGERI DI KOTA GORONTALO
Author(s)	Yulianto Kadji

Date: Thursday, September 13, 2018

Novriyanto Napu, M.AppLing., Ph.D
Director



TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Internet Sources

1% -
http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/131664371-SYIHABUDDIN/ARTIKEL_ILMIAH/Prosiding%20Forum%20Pascasarjana%20LPTK%20Se-Indonesia.pdf
<1% - <https://www.scribd.com/document/347883504/Format-Laporan-Pelaksanaan-Bapem-Kepada-KKG-Dan-MGMP-Tahun-2017>
<1% - <https://inulwara.blogspot.com/2013/07/tugas-guru.html>
1% -
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197907232001121-CEPI_TRIATNA/LAP_FUNDAMENTAL_Cepi_2009_ADPEND/BAB_II_KAJIAN_PU STAKA.pdf
<1% - <http://walidrahmanto.blogspot.com/2012/01/sertifikasi-profesionalisme-guru.html>
<1% - <https://iftitaarika.wordpress.com/2010/04/01/profesionalisme-guru-sebagai/>
<1% - <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/07/pedoman-pemberkasan-tunjangan-profesi-guru.pdf>
<1% - <https://bukunnq.wordpress.com/2012/04/01/laporan-manajemen-bk-pelaksanaan-bimbingan-dan-konseling-di-sekolah-smpn-1-marioriwawo-soppeng/>
<1% -
http://www.academia.edu/12020852/Etos_Kerja_Guru_Sejarah_Pasca_Sertifikasi_dalam_Pengembangan_Kemampuan_Profesional_Guru_Sejarah_se-Kabupaten_Magelang
<1% -
<http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/57453/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf?sequence=4>
1% - <http://tunailmu.blogspot.com/2016/10/implementasi-kebijakan-pendidikan.html>

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

Jl. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id



Originality Report

Similarity Found: 12%

Date: Thursday, September 13, 2018

Statistics: 321 words Plagiarized / 2677 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TPG DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU SMA NEGERI DI KOTA GORONTALO Yulianto Kadji ABSTRAK Penelitian ini menganalisis tentang dampak implementasi kebijakan TPG dalam peningkatan profesionalisme guru SMA Negeri di kota Gorontalo, dengan focus penelitian : (1) Dampak Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran, meliputi : a) Kualitas Perangkat Pembelajaran, b)Peningkatan Kualitas Mengajar Guru, c) Loyalitas Guru dalam melaksanakan PBM, (2) Dampak Terhadap Peningkatan Produktivitas Guru, meliputi : a) Peningkatan disiplin mengajar guru, b) Prestasi kerja guru, dan c) Motivasi kerja guru.

Informan Penelitian : 68 orang Guru SMA Negeri yang dipandang sebagai refresentasi dari Guru SMA Negeri yang telah menerima tunjangan sertifikasi guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak Implementasi Kebijakan TPG dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo, khususnya dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran, baik dalam dimensi Kualitas Perangkat Pembelajaran dan Peningkatan Kualitas Mengajar Guru maupun Loyalitas Guru dalam melaksanakan PBM hanya 20 % tergantung atau ditentukan oleh TPG, sementara lebih dominan atau 80 % tergantung dan ditentukan oleh eksistensi dari seorang Guru.

Serta dampak Implementasi Kebijakan TPG dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo, khususnya dalam Produktivitas Guru, baik dalam dimensi Peningkatan Disiplin Mengajar Guru dan Prestasi Kerja Guru maupun dalam dimensi Motivasi Kerja Guru hanya 20

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

% tergantung dan ditentukan oleh TPG, sementara lebih dominan atau 80 % tergantung dan ditentukan oleh eksistensi dari seorang Guru.

Kata Kunci : Implementasi Kebijakan TPG dan Profesionalisme Guru
Pendahuluan Latar Belakang Permasalahan Peraturan Pemerintah Nomor : 74 tahun 2008 tentang Guru, menegaskan bahwa Guru sebagai pendidik Profesional memiliki tugas utama; a) mendidik, b) mengajar, c) membimbing, d) mengarahkan, e) melatih, f) menilai dan g) **mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia** dini, jalur pendidikan formal, dikdas dan pendidikan menengah.

Sebagai konsekwensi logis dari pengakuan dan legitimasi atas jabatan guru sebagai jabatan profesi, maka dalam PP 74 Tahun 2008 diatur pula tentang pemberian tunjangan profesi guru sebagai upaya peningkatan mutu guru dibarengi Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 65 **dengan peningkatan kesejahteraan guru, sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di** Indonesia.

Sebagai bentuk implementasi kebijakan sertifikasi guru tersebut, sejak tahun 2006 dilaksanakan sertifikasi guru dalam jabatan. Fakta menunjukkan bahwa masih terjadi kondisi: 1) **guru mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai kualifikasi pendidikan dan latar belakang pendidikan yang dimilikinya**, 2) **tidak memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang** tugas, sehingga hal ini akan berimplikasi pada hasil dan mutu pembelajaran, 3) bahwa ternyata dengan program **tunjangan profesi yang besarnya setara dengan satu kali gaji pokok** guru, yang memiliki sertifikat pendidik hanyalah salah satu bentuk peningkatan kesejahteraan guru tidak serta merta meningkatkan produktifitas sebagai guru yang professional, 4) Tunjangan profesi sama halnya dengan tunjangan kinerja yang dikenal selama ini, paling tidak hanya mengurangi tingkat ketidakpuasan, dan 5) Beban mengajar Guru harus 24 jam / minggu, pada akhirnya mengharuskan guru mencari tambahan jam mengajar di Sekolah lain, semua ini berdampak pada tidak fokusnya seorang Guru mengajar di Sekolah dimana dia sebagai Guru Tetap.

Seiring dengan keberpihakan pemerintah dalam memberikan tunjangan

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

profesi guru, maka di kota Gorontalo dapat ditunjukkan pada tabel dibawa ini tentang keadaan Guru SMA Negeri yang telah menerima tunjangan Profesi Guru, sebagai berikut: Tabel Keadaan Guru SMA Negeri Penerima TPG di Kota Gorontalo Tahun 2015 No Satuan Pendidikan Jumlah (orang) Jumlah Total Guru SMA Negeri/ Swasta (orang) 1 SMA Negeri 214 775 Sumber : Diknas Kota Gorontalo tahun 2015 Dari data tersebut dapat dijelaskan bahwa keadaan guru SMA Negeri yang telah menerima tunjangan profesi guru yakni 214 orang atau 27,6% dari total guru SMA Negeri dan swasta di Kota Gorontalo berjumlah 775 orang.

Berapapun Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 66 jumlah Guru menerima Tunjangan Profesi Guru di Kota Gorontalo, masih akan dilihat kecenderungan terhadap dampak dari Implementasi Kebijakan Tunjangan Profesi Guru dalam Peningkatan Profesionalisme Guru, khususnya Guru SMA Negeri di kota Gorontalo. .

Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan penelitian dirumuskan sebagai berikut : “Bagaimana dampak implementasi kebijakan TPG dalam peningkatan profesionalisme guru SMA Negeri di kota Gorontalo” Tujuan Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tentang : Dampak implementasi kebijakan TPG dalam peningkatan profesionalisme guru SMA Negeri di kota Gorontalo Manfaat Penelitian Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata kepada Pemerintah terhadap pengembangan kebijakan khususnya dalam perspektif Tunjangan Profesi Guru yang benar-benar bermanfaat dalam kerangka peningkatan profesionalisme guru.

Metode Penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan model Eksplantory Survey, dengan Teknik Analisis Data menggunakan Teknik Analisis Distribusi Frekwensi Relatif, dengan rumus sebagai berikut: Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 67 Keterangan: P = Persentase F = frekwensi masing-masing alternatif jawaban n = jumlah responden Adapun dengan teknik pengumpulan datanya melalui quisioner dengan Fokus penelitian ini adalah: (1) Dampak Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran, meliputi : a) Kualitas Perangkat Pembelajaran,

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

b) Peningkatan Kualitas Mengajar Guru, c) Loyalitas Guru dalam melaksanakan PBM, (2) Dampak Terhadap Peningkatan Produktivitas Guru, meliputi : a) Peningkatan disiplin mengajar guru, b) Prestasi kerja guru, dan c) Motivasi kerja guru.

Populasi Penelitian : 214 orang Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo yang telah menerima TPG. Sementara teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini rumus Slovin (dalam Husein Umar, 2004:107), sebagai berikut: dimana : n = ukuran sampel minimum yang akan diambil N = ukuran populasi e = persen kelonggaran ketidakteelitian yang digunakan karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir (error) Dari rumus tersebut diperoleh jumlah sampel : $n = \frac{1}{1 + \frac{e^2 N}{N^2 - 1}}$ $n = \frac{1}{1 + \frac{0,1^2 \cdot 214}{214^2 - 1}}$ $n = \frac{1}{1 + \frac{0,01 \cdot 214}{45876 - 1}}$ $n = \frac{1}{1 + \frac{2,14}{45875}}$ $n = \frac{1}{1 + 0,0000466}$ $n = \frac{1}{1,0000466}$ $n = 0,9999534$ $n \approx 1$ dibulatkan menjadi $n = 68$ Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 68 Landasan Teori Implementasi kebijakan publik sebagai salah satu aktivitas dalam proses kebijakan publik, yang juga menentukan apakah sebuah kebijakan itu bersentuhan dengan kepentingan publik serta dapat diterima oleh publik.

Kaitan dengan itu, Adiwisastra (dalam Tachjan, 2006:xii) menegaskan, bahwa : "Implementasi kebijakan merupakan sesuatu yang penting. Kebijakan publik yang dibuat hanya akan menjadi "macan kertas? apabila tidak berhasil dilaksanakan". Selanjutnya, masih menurut Adiwisastra (dalam Tachjan, 2006:xiv) bahwa : Implementasi kebijakan merupakan tahapan pembuatan keputusan diantara pembentukan sebuah kebijakan, seperti hanya pasal-pasal sebuah undang-undang legislatif, keluarnya sebuah peraturan eksekutif, dan keluarnya keputusan pengadilan, atau keluarnya standar peraturan – dan konsekuensi dari kebijakan bagi masyarakat yang mempengaruhi beberapa aspek kehidupannya.

Jika sebuah kebijakan diambil secara tepat, maka kemungkinan kegagalanpun masih bisa terjadi, jika proses implementasinya tidak tepat. Bahkan sebuah kebijakan yang handal sekalipun jika diimplementasikan secara tidak baik dan optimal, maka kebijakan tersebut gagal untuk mencapai tujuan yang ditetapkan para pembuatnya.

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Hal tersebut mengisyaratkan bahwa implementasi kebijakan pada substansinya adalah cara yang tepat untuk melaksanakan agar sebuah kebijakan yang baik dapat mencapai tujuan sebagaimana yang telah ditetapkan oleh para pembuat kebijakan. Untuk lebih mengimplementasikan kebijakan publik Nugroho (2003:158) menawarkan dua pilihan langkah, yaitu: “Langsung mengimplementasikan dalam bentuk program-program, dan melalui formulasi kebijakan derivat atau turunan dari kebijakan publik tersebut”.

Implementasi Kebijakan sesungguhnya bukanlah sekedar bersangkut paut dengan mekanisme penjabaran keputusan-keputusan politik ke dalam prosedur-prosedur rutin lewat saluran-saluran birokrasi, melainkan lebih dari itu, ia menyangkut masalah konflik, keputusan dan siapa yang memperoleh apa dari suatu kebijakan. Oleh sebab itu tidak salah jika dikatakan implementasi kebijakan merupakan aspek yang penting dari keseluruhan proses kebijakan.

Demikian halnya produk kebijakan Tunjangan Profesi Guru dalam implementasinya seharusnya bermuara pada peningkatan profesionalisme Guru. Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 69 Dalam konteks tersebut, menjadi Guru Profesional menurut Suyanto, dkk (2013:5) setidaknya memiliki standar minimal: a) Memiliki kemampuan intelektual yang baik; b) Memiliki kemampuan memahami visi dan misi pendidikan nasional; c) Memiliki keahlian mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa secara efektif; d) Memahami konsep perkembangan psikologi anak; e) Memiliki kemampuan mengorganisasi proses belajar; dan f) Memiliki kreativitas dan seni mendidik.

Masih menurut Suyanto, dkk (2013:6) yang menegaskan bahwa : “Sebagai salah satu elemen tenaga kependidikan, seorang guru harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional, dengan selalu beroegang teguh pada etika kerja, merdeka (bebas dari tekanan pihak luar), produktif, efektif, efisien, dan inovatif, serta siap melakukan pelayanan prima berdasarkan pada kaidah ilmu atau teori yang sistematis, kewenangan profesional, penguatan masyarakat dan ode etik yang regulatif.

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Selain itu, guru professional dituntut untuk memiliki tiga kemampuan. Pertama, kemampuan kognitif, berarti guru harus menguasai materi, metode, media, dan mampu merencanakan dan mengembangkan kegiatan pembelajaran. Kedua, kemampuan afektif, berarti guru memiliki akhlak yang luhur, terjaga perilakunya sehingga ia akan mampu menjadi model yang bisa diteladani oleh siswanya.

Ketiga, kemampuan psikomotorik, berarti guru dituntut memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam mengimplementasikan ilmu yang dimiliki dalam kehidupan sehari-hari". Dalam pandangan tersebut menempatkan guru benar-benar sebagai elemen yang sangat menentukan dalam membawa generasi muda bangsa yang lebih memahami makna masa depan bangsa menjadi milik generasi muda dimasa yang akan datang.

Maka, wajar guru menjadi peletak dasar generasi muda bangsa dalam berperilaku dan berkarakter baik, memiliki kecerdasan intelektual yang handal serta memiliki keahlian dan ketrampilan yang dapat diandalkan menuju pada kemandirian bangsa. Dalam perspektif lain Suharsaputra (2013:1-2) mengemukakan bahwa : "Menjadi Guru seharusnya merupakan panggilan jiwa yang hidup dan terus dihidupkan, terlepas dari kapan kesadaran akan panggilan itu terjadi.

Mungkin Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 70 ada yang sejak kecil bercita-cita menjadi guru. Menjadi guru memang tidak sulit, namun tidak juga mudah. Banyak hal yang dituntut, tapi banyak juga yang dapat diterima, akan tetapi semua itu akan menjadi amat dangkal jika hanya aspek reward menjadi pertimbangan utama yang diperhitungkan akan apa yang diterima.

Guru seharusnya lebih dari itu, mampu melampauinya, karena jika demikian maka komparasi reward akan dapat dengan mudah mnggoyahkan dan mengganggu, sehingga kesadaran akan panggilan menjadi tak punya makna dalam memperkuat dorongan serta keterlibatan secara tulus pada dunia pendidikan. Dalam hal itu, guru mampu dan harus mampu mengatasinya".

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Menjadi guru yang baik dan professional tidak semata-mata mengharapkan reward atau penghargaan yang berlebih-lebihan, tapi paling tidak ketika guru telah melaksanakan tugas dengan baik dan benar, maka reward dan penghargaan akan menyertai upaya guru yang menjunjung tinggi profesionalitas. Hasil Penelitian dan Pembahasan Dampak Implementasi kebijakan TPG dalam peningkatan profesionalisme guru dilihat pada dua hal: Pertama, dampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, dan Kedua dampak terhadap peningkatan produktivitas guru.

Dampak Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilihat pada table-tabel berikut ini: a) Kualitas perangkat pembelajaran Pengadaan perangkat pembelajaran tergantung pada dana TPG Tabel 5.1.1: Kualitas Perangkat Pembelajaran Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase Sangat tergantung pada dana TPG 26 38.24 Sebagian tergantung 27 39.71 Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 71 Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase pada TPG.

Sama sekali tidak tergantung pada TPG 15 22.05 Jumlah 68 100 Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.1.1. diatas dapat ditegaskan bahwa 53 responden/guru atau 77.95% menyatakan bahwa pengadaan perangkat pembelajaran sangat tergantung atau sebagian tergantung pada TPG, sementara hanya 15 responden atau 22.05% yang menyatakan sama sekali tidak tergantung pada TPG.

b) Peningkatan kualitas mengajar guru Berkaitan dengan peningkatan kualitas mengajar Guru, pernyataan yang diajukan kepada responden: Bahwa kualitas mengajar guru meningkat ditentukan oleh besaran TPG. Tabel 5.1.2: Peningkatan Kualitas Mengajar Guru Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase Sangat ditentukan oleh TPG 11 16.18 Tidak selamanya ditentukan oleh TPG 22 32.35 Sama sekali tidak ditentukan oleh TPG 35 51.47 Jumlah 68 100 Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.1.2.

didasar dapat ditegaskan bahwa 57 responden/guru atau 83.82% menyatakan

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

bahwa peningkatan kualitas mengajar guru tidak selamanya ditentukan atau sama sekali tidak ditentukan oleh TPG, sementara hanya 11 responden atau 16.18% yang menyatakan sangat ditentukan oleh TPG.

Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 72 c)
Loyalitas guru dalam melaksanakan PBM Dalam hal loyalitas Guru dalam melaksanakan Proses Belajar Mengajar. Pernyataan yang diajukan kepada responden: bahwa guru loyal dalam melaksanakan tugas pokoknya karena ditentukan oleh yang bersangkutan telah menerima TPG Tabel 5.1.3: Loyalitas Guru dalam melaksanakan PBM Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase Sangat ditentukan oleh TPG 11 16.18 Tidak selamanya ditentukan oleh TPG. 22 32.35 Sama sekali tidak ditentukan oleh TPG 35 51.47 Jumlah 68 100
Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.1.3. diatas dapat ditegaskan bahwa 57 responden/guru atau 83.82% menyatakan bahwa loyalitas guru dalam melaksanakan PBM tidak selamanya ditentukan atau sama sekali tidak ditentukan oleh TPG, sementara hanya 11 responden atau 16.18% yang menyatakan sangat ditentukan oleh TPG.

Dari hasil teknik analisis distribusi frekwensi relatif, dapat ditegaskan bahwa Dampak Implementasi Kebijakan TPG dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo, khususnya dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran, baik dalam dimensi Kualitas Perangkat Pembelajaran dan Peningkatan Kualitas Mengajar Guru maupun Loyalitas Guru dalam melaksanakan PBM hanya sebesar 23.53 % tergantung atau ditentukan oleh TPG, sementara lebih dominan atau 76.47 % tergantung dan ditentukan oleh eksistensi dari seorang Guru.

Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 73
Dampak Terhadap Peningkatan Produktivitas Guru Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak terhadap peningkatan produktivitas guru dapat dilihat pada table-tabel berikut ini: a) Peningkatan disiplin mengajar guru Pernyataan yang diajukan kepada responden : bahwa disiplin Guru lebih meningkat setelah menerima TPG. Tabel 5.2.1

: Peningkatan disiplin mengajar guru Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Disiplin Lebih meningkat setelah Guru menerima TPG 15 22.06 Tidak selamanya ditentukan oleh TPG 23 33.82 Disiplin sama sekali tidak ditentukan oleh TPG 30 44.12 Jumlah 68 100 Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.2.1. diatas dapat ditegaskan bahwa 53 responden/guru atau 77.94% menyatakan bahwa peningkatan disiplin mengajar guru tidak selamanya ditentukan oleh TPG atau sama sekali tidak ditentukan oleh TPG, sementara hanya 15 responden atau 22.06% yang menyatakan disiplin meningkat setelah Guru menerima TPG.

b) Prestasi kerja guru Pernyataan yang diajukan kepada responden : bahwa Guru berprestasi setelah menerima TPG Tabel 5.2.2 : Prestasi kerja guru Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase Guru berprestasi setelah 15 22.06 Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 74 Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase menerima TPG Tidak selamanya ditentukan oleh TPG 23 33.82 Prestasi kerja guru tidak ada hubungannya dengan TPG 30 44.12 Jumlah 68 100 Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.2.2.

didas dapat ditegaskan bahwa 53 responden/guru atau 77.94% menyatakan bahwa prestasi kerja guru tidak selamanya ditentukan oleh TPG atau prestasi kerja guru tidak ada hubungannya dengan TPG, sementara hanya 15 responden atau 22.06% yang menyatakan Guru berprestasi setelah menerima TPG.

Motivasi kerja guru Pernyataan yang diajukan kepada responden : bahwa Guru lebih termotivasi dalam melaksanakan tugas pokoknya setelah menerima TPG Tabel 5.2.3 : Motivasi kerja guru Alternatif Jawaban Frekwensi Persentase Guru lebih termotivasi setelah menerima TPG 11 16.18 Tidak selamanya ditentukan oleh TPG 22 32.35 Motivasi kerja guru tidak ada hubungannya dengan TPG 35 51.47 Jumlah 68 100 Sumber : Hasil Data Olahan Dari tabel 5.2.3.

didas dapat ditegaskan bahwa 57 responden/guru atau 83.82% menyatakan bahwa motivasi kerja guru tidak selamanya ditentukan oleh TPG atau motivasi kerja guru tidak ada hubungannya dengan TPG, Prosiding Seminar Nasional

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 75 sementara hanya 11 responden atau 16.18% yang menyatakan Guru lebih termotivasi setelah menerima TPG. Dari hasil teknik analisis distribusi frekwensi relatif, dapat ditegaskan bahwa Dampak Implementasi Kebijakan TPG dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo, khususnya dalam Produktivitas Guru, baik dalam dimensi Peningkatan Disiplin Mengajar Guru dan Prestasi Kerja Guru maupun dalam dimensi Motivasi Kerja Guru hanya 22.10% tergantung dan ditentukan oleh TPG, sementara lebih dominan atau 79.90 % tergantung dan ditentukan oleh eksistensi dari seorang Guru.

Penutup Kesimpulan Dari hasil analisis data dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: 1. Implementasi Kebijakan TPG turut berdampak terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo khususnya pada Peningkatan Kualitas Pembelajaran, baik dalam dimensi Kualitas Perangkat Pembelajaran dan Peningkatan Kualitas Mngajar Guru maupun Loyalitas Guru, namun demikian lebih dominan tergantung dan ditentukan oleh eksistensi peran dan tanggungjawab dari seorang Guru. 2.

Implementasi Kebijakan TPG turut berdampak terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru SMA Negeri di Kota Gorontalo khususnya dalam peningkatan Produktivitas Guru, baik dalam dimensi Peningkatan Disiplin Mengajar Guru dan Prestasi Kerja Guru maupun dalam dimensi Motivasi Kerja Guru, namun demikian lebih dominan tergantung dan ditentukan oleh eksistensi peran dan tanggungjawab dari seorang Guru. Saran Dari kesimpulan diatas dapat disarankan hal-hal sebagai berikut: 1.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan produktivitas guru, sudah seharusnya tidak tergantung pada kebijakan TPG, tapi bagaimana guru lebih Prosiding Seminar Nasional Forum Pascasarjana LPTK Se-Indonesia 2015 76 memacu dirinya dalam berbagai hal berkenaan dengan peningkatan kualitas pembelajaran dan produktivitas guru itu sendiri; 2.

Dinas Pendidikan dan pihak sekolah lebih mengutamakan peningkatan kualitas guru melalui forum-forum kediklatan, termasuk diantaranya lebih mengaktifkan forum MGMP.

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id

INTERNET SOURCES:

1% -

http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/131664371-SYIHABUDDIN/ARTIKEL_ILMIAH/Prosiding%20Forum%20Pascasarjana%20LPTK%20Se-Indonesia.pdf

<1% - <https://www.scribd.com/document/347883504/Format-Laporan-Pelaksanaan-Bapem-Kepada-KKG-Dan-MGMP-Tahun-2017>

<1% - <https://inulwara.blogspot.com/2013/07/tugas-guru.html>

1% -

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197907232001121-

[CEPI_TRIATNA/LAP_FUNDAMENTAL_Cepi_2009_ADPEND/BAB_II_KAJIAN_PUS_TAKA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197907232001121-CEPI_TRIATNA/LAP_FUNDAMENTAL_Cepi_2009_ADPEND/BAB_II_KAJIAN_PUS_TAKA.pdf)

<1% - <http://walidrahmanto.blogspot.com/2012/01/sertifikasi-profesionalisme-guru.html>

<1% - <https://iftitaarika.wordpress.com/2010/04/01/profesionalisme-guru-sebagai/>

<1% - <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/07/pedoman-pemberkasan-tunjangan-profesi-guru.pdf>

<1% - <https://bukunnq.wordpress.com/2012/04/01/laporan-manajemen-bk-pelaksanaan-bimbingan-dan-konseling-di-sekolah-smpn-1-marioriwawo-soppeng/>

<1% -

http://www.academia.edu/12020852/Etos_Kerja_Guru_Sejarah_Pasca_Sertifikasi_dalam_Pengembangan_Kemampuan_Profesional_Guru_Sejarah_se-Kabupaten_Magelang

<1% -

<http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/57453/BAB%20IV%20Metode%20Penelitian.pdf?sequence=4>

1% - <http://tunailmu.blogspot.com/2016/10/implementasi-kebijakan-pendidikan.html>

1% -

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id



http://www.academia.edu/4485134/ANALISIS_IMPLEMENTASI_KEBIJAKAN_EM PAT_PILAR_PENGEMBANGAN_UNIVERSITAS_NEGERI_GORONTALO
1% - <https://docplayer.info/71218457-Pelaksanaan-kebijakan-program-kartu-tanda-penduduk-elektronik-dalam-hal-perekaman-data-di-kabupaten-gianyar.html>
<1% - <http://www.lib.ui.ac.id/naskahringkas/2015-09/S45074-Lucas%20Filberto>
<1% -
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/47890/Chapter%20II.pdf;sequence=3>
1% - <http://digilib.unila.ac.id/443/4/BAB%20II.pdf>
1% - <https://arpansiregar.wordpress.com/2013/01/16/implementasi-kebijakan/>
1% - <https://tiar73.wordpress.com/2016/12/18/peranan-partisipasi-masyarakat-dalam-implementasi-kebijakan-publik/>
1% - <https://www.scribd.com/document/267605242/kebijakan-publik>
2% - <http://makalahkuindonesia.blogspot.com/2017/12/manajemen-mutu-pendidikan.html>
<1% - <http://aan-samsun.blogspot.com/2015/05/v-behaviorurldefaultvmlo.html>
<1% - <http://dedimahgunaguna.blogspot.com/2012/>

TRANSBAHASA

Professional Translation & Language Services

SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor. AHU-0009641.AH.01.07.2017

JL. Ir.H. Joesoef Dalie (Ex Jl. Pangeran Hidayat) No. 78 Kota Gorontalo

Email. transbahasa.go@gmail.com / Phone. +62 853 9862 5876

www.transbahasa.co.id