

National Seminar and  
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku I

# PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF  
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9<sup>th</sup>-11<sup>th</sup> SEPTEMBER 2015  
FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY  
CORONTALO

## **WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING**

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)  
and The International Seminar

*September, 09<sup>th</sup> – 11<sup>st</sup> 2015, Gorontalo*

---

### **CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY**

**Reviewer:**

Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd  
Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si  
Prof. Dr. Abd. Haris Panal, S.Pd., M.Pd  
Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc  
Dr. Arwildayanto, M.Pd  
Dr. Sukirman Rahim, M.Si  
Vina Adriany, Ph.D

**Steering committee:**

Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si  
Basri Amin, S.Sos., MA  
Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)  
Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)  
Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)  
Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)  
Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)  
Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)  
Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)  
Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)  
Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)  
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)  
Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)  
Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)  
Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)  
Dr. Abdullah Siring, M.Pd (UNM)  
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd

**Secretariat Team:**

Dra. Maryam Rahim, M.Pd  
Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd  
Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed  
Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd  
Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd  
Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd

**Layout:**

Dedi TuU

**Cover Desain:**

Committee of FIP-JIP 2015 Forum

**First Edition:**

*September 2015*



## INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal.

The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology  
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



## **INTRODUCTION OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY**

**Syamsu Qamar Badu**

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays.

As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on. To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

## INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee. FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions.

This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era.

Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious. FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays.

The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities.

From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,  
Medan State University  
Dr. Nasrun, M.S.

## WELCOME SPEECH



Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University  
First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness.

Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31<sup>st</sup> Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”.

The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.” Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,  
Gorontalo State University  
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015  
Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education. Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015  
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.



ITRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
 New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	 39
 Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	 52
 Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	 63
 Penyiapan Lulusan PGSD Yang Kompetitif dalam Era Global Suryanti	 64
 Mencerdaskan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menuju Sukses Dunia Akhirat Taufina	 69
 Teaching English Vocabulary Using Pictures and Flash Cards as Visual Aids Wiwiy Triyanty Pulukadang	 81
 Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Model Number Head Together Pada Siswa Kelas IV SDN 85 Kota Tengah Kota Gorontalo Ratnarti Pahrn	 87
 Penerapan Pendekatan Kooperatif (PKP) Teknik Jaringan Kerja Dalam Perkuliahan di Kelas B-7 PGSD FIP UNM Andi Makkasau, Hasaruddin Hafid, dan Nuraeni	 98
 Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik dan Pendekatan Tematik Integratif di SDN Sumbersari 1 Kota Malang Bagus Cahyanto, Muchtar, M. Imron Rosyadi	 109
 Pendidikan Kedamaian Berbasis Nilai ketuhanan (PKK) Pada Siswa Sebagai Agen Perdamaian di Sekolah Dasar Candra Cuga	 119
 Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Sederhana Melalui Metode Dikte di Kelas I SDN 1 Mananggu Kabupaten Boalemo Dajani Suleman & Sridey Potutu	 127
 Pengembangan Pedoman Praktikum IPA Dimiyati, Stefani Mahesa Jelita	 135

Studi Penggunaan Alat Peraga di SDN Se Kec Kota Timur Kota Gorontalo Djotin Mokoginta	143
Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Materi Globalisasi Melalui Metode Inkuiri di Kelas IV SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango Elmia Umar, Silvani Duhengo	153
Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Kurikulum 2013 di Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Evi Hasim	163
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Menyimak, Membaca, Menulis, Dan Berbicara) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Fahrurrozi	172
Potret Efektivitas Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Kabupaten Pasaman Barat Faisal	180
“Hypermedia Learning Technology“, It Is Impact on User Performance in The Classroom, Study Case : PGSD Semarang State University Farid Ahmadi	191
Penanaman Konsep Vocational Skill Melalui Pembiasaan Bagi Mahasiswa S1 PGSD Berasrama Farida F.	201
Praktek Pendidikan Berbasis Etnopedagogis Bagi Guru Sekolah Dasar di Era MEA 2015 Ganes Gunansyah	205
Improving The Speaking Skill Through The Whole Languange Approach in Grade Three SDN Rawamangun 11 East Jakarta Gusti Yarmi	212
Penerapan Penggunaan Media Peta Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Tibawa Kabupaten Gorontalo Hakop Walangadi	222
Efektifitas Penggunaan Bahasa Daerah Gorontalo Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo Haris Mahmud	229
Deskripsi Pelaksanaan Sistem PPL Indonesia- Malaysia Dalam Program PPL Antar Bangsa Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang Hartati	240
Improving Writing Skills of The 4 <sup>th</sup> Grade Primary School Students Through Flash Cards Media Herlina	247

Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas V di SD Heru Agus Tri Widjaja, Neti Novitasari	261
Pengembangan Model Piranti Olah Pikir-Emosi(Model Pop-E) Untuk Menumbuhkembangkan Karakter Cinta Budaya Bangsa pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar HM Zainuddin	271
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa I Gede Margunayasa	281
Analisis Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Sekolah Dasar Nomor 4 Banyuasri I Made Suarjana	291
Pengembangan Pendidikan Antikorupsi Berbasis Kantin Kejujuran di Sekolah Dasar Model Tlogowaru Kecamatan Kedungkandang Kota Malang Imam Nawawi	300
Character & Entrepreneurship Learning Model Based of Local Wisdom Values in Kampung Naga Laksmi Dewi, Dedih Surana, Asep Dudi Suhardini	308
Kajian Pemahaman Guru Terhadap Empat Kompetensi Guru Sebagai Jabatan Profesional Lala Jelita Ananda	318
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Sudut Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas II SDN 66 Kota Timur Kota Gorontalo Martianty Nalole	322
Penggunaan Pendekatan PMRI Terhadap Tingkat Kecemasan Matematika (Math Anxiety) di SD Masniladevi	329
Desain Pembelajaran Matematika Sd Pada Materi Geometri Berbasis Pendekatan Realistik Melalui Konteks Budaya Sumatera Barat Melva Zainil	341
Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 76 Kota Tengah Kota Gorontalo Meylan Saleh & Hamsyin Djabir	347
Dialogue dalam Pembelejaraan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Muhammad Sarlin	357

Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model Group Investigation Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo Gamar Abdullah & Rendi Hasan	365
Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Muhammadiyah	375
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Two Stay To Stray (TSTS) Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Murtiningsih	385
Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial Mahasiswa Pgsd Peserta Kuliah Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Nihayati	394
Implementasi Pendidikan Berbasis Multikultural Pada Sekolah Nururjani, Nani Barorah Nasution	406
Analisis Kebutuhan Pengembangan Satua Bali Pop-Up Books Sebagai Media Pembelajaran Karakter Di Sekolah Dasar Putu Nanci Riastini, I Gede Margunayasa	413
Implementasi Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Berpikir Logis pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Ramli Sitorus	424
Peran Pendekatan Scientifi Dalam Upaya Mewujudkan Pembelajaran Abad 21 Rifda Eliyasni	433
Organizing Strategy Natural Science Lesson Materials In Primary School Roos M. Tuerah	439
Penerapan Bahasa Indonesia Baku Dalam Bercerita Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo Rusmin Husain & Inka S. P. A. Djafar	445
Pendekatan Teori “Masak” dalam Pendidikan Karakter Yulianto Kadji	456
Kemampuan Menggunakan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG I) Suatu Penelitian Pada Mahasiswa PPL II Jurusan Pendidikan Anak di SDN 29 Kota Gorontalo Salma Halidu	466
Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran Round Club Pada Siswa Kelas V SD Inpres Iloheluma Kecamatan Patilanggio Samsiar Rival	472

Penerapan Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Mahasiswa PGSD Beasrama PGSD FIP UNP Silvinia	491
Membangun Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatifitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD Sri Harmini	500
Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD Dalam Menceritakan Kembali Isi Cerita Pada Siswa Kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango Sumarni Muhammad	511
Studi Kasus Pelaksanaan Assessment Kurikulum 2013 Pada Kelas Tinggi di SDN Blimbing 1 Kota Malang Toha Mashudi, Dini Ludfira Aisyah	523
Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Yuniawatika	531
Budaya Membaca Pemahaman dan Berfikir Kreatif Yusuf Jafar	538
Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Kesiapan Guru SD Pilotting Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Zuryanty	550
Mengonstruksi Karakter Positif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Wahyu Sukartiningsih	561
Menulis Karya Ilmiah Merupakan Salah Satu Alternatif Meningkatkan Kualitas Guru Sekolah Dasar (SD) Endang Setyo Winarni	570
Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas 5 di sekolah dasar Sri Sugiharti	579
Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar Nurhayati Tine, Maria Mointi, Juleha Hasan	593
Pentingnya "Conjectured" Jawaban Siswa pada pembelajaran Geometri di SD sebagai Olahraga Argumentasi Geometris Syafri Ahmad	600
Mathematics Learning Within Nation Character by Using Math Kitchen for Concept Arithmetic in Primary School Yullys Helsa	604

Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Keluarga Mohamad Zubaidi & Halim Malik	618
Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Saintifik Di SDN 15 Ulu Gadut Padang Risky Amelia	627
Pengaruh Iklim Kerja, Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Bone Bolango Lili H. Djau	638
Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Abdul Huda	649
Khusus pada Pendidikan Dasar Wilayah Bencana Gempa di Propinsi Bengkulu Bambang Sahono, Johannes Sapri, Puspa Juwita, Ani Suprapti	662
Model Pendidikan Khusus dalam Prespektif Masyarakat Indonesia Ishartiwi	674
Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Era Globalisasi Mega Iswari	685
Profession and Goal Child Connection Professionals with Parents Zulmiyetri	695
Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SLB Melalui Lesson Study Asep Ahmad Sopandi	703
Pengembangan Pendidikan Karakter Berdasar pada Kepribadian dan Potensi Adversitas Siswa SMA Berasrama dan Non Asrama di Manado Tomohon Syuul T. Karamoy	710 715
Membangun Kembali PLS Berbasis Potensi Masyarakat Abd Hamid Isa & Mohamad Zubaidi	
Muatan Lokal Sebagai Pengembangan Kompetensi Potensi Daerah Nurussa'adah	723
Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Survei pada Mahasiswa yang Mengikuti Mata Kuliah Landasan Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta) Indina Tarjih dan Retno Wulandari	728
Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Andragogi bagi Pemuda Putus Sekolah Dalam Pembuatan Kopia Keranjang di Kecamatan Bongomeme di Kabupaten Gorontalo Rusdin Djibu	728

Using Integrated Learning To Increases Integers Operations Learning Outcomes In The Fifth Graders At Padang Marhamah Elementary School In West Sumatera Mardiah Harun	740
ACCESS TO THE INCLUSION OF QUALIFIED EDUCATION INPERSPECTIVE GLOBAL Ibnu Syamsi	751

## **DIALOGUE DALAM PEMBELEJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh: Muhammad Sarlin**

E-mail: [sarlin39@yahoo.co.id](mailto:sarlin39@yahoo.co.id)

Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo

**ABSTRACT:** This article focuses on the social study instruction based on the dialogue at primary school. There are five points to be concerned on, that are (1) Teacher reason to choose instructional based on the dialogue; (2) Teacher role in social study instruction based on the dialogue; (3) Teacher technique in social study instruction based on the dialogue; (4) Things that obstruct teacher in applying social study instruction based on the dialogue.

Findings of this study are as follows: (1) objective and instructional material will be delivered; time allocation of an instructional as the basic for choosing dialogue approach. Besides that, the activity during teaching learning process involves the students as learner. (2) Teacher role in social study instruction based on the dialogue is the central in managing instructional activities, therefore teacher creativity is needed beside mastering the material, choosing of method should be based on the instructional material, the using of media and learning sources should be various in order to make learning meaningful. In addition, teacher roles provide facilities for students as the subject of learning by involving them in designing the topic. (3) Learning sources used in social study instruction based on the dialogue are as follows: person, material, tool, and background, used of learning sources should consider instructional material and objectives as well as support the interaction between learners with learning sources. (4) The number of students is also the obstruction in applying social study instruction based on dialogue. So it is important for teacher to understand the characteristics of students in order to overcome the problems in class; the big number of students in a class can be divided in small group heterogeneously. (5) Dialogue approach can be used as an alternative in reaching learning objectives, as well as it can be collaborated with other method by considering the objectives will be reached.

**Key Word:** *social study instruction based on the dialogue*

### **PENDAHULUAN**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis dialog di sekolah dasar dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil, dan seteknik individu dengan teknik bermain peran, tanya jawab, diskusi kelompok, dan berpasangan. Media dan sumber



belajar pun sangat bervariasi dengan berbagai dimensi diantaranya orang, bahan, alat, dan latar. Hal tersebut merupakan kelebihan dari pembelajaran dialog sebagaimana dikatakan GDI (2001) bahwa pembelajaran dialog merupakan pendekatan yang dapat dikolaborasikan dengan berbagai metode yang telah dipergunakan guru atau dosen selama ini. Dengan demikian, aktivitas siswa bukan hanya mendengarkan dan mencatat apa yang ditulis guru di papan tulis dan pembelajaran tidak berpusat pada guru. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Arthana (2010: 19) bahwa dalam dialog sedapat mungkin mengurangi pengajaran yang berpusat pada guru dan sebanyak mungkin pengajaran terpusat pada siswa.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis dialog dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar. Selama ini, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial cenderung dianggap sebagai pelajaran hafalan yang sarat dengan konsep-konsep, pengertian-pengertian, fakta yang harus dihafal dan tidak perlu dibuktikan (Sanjaya, 2006: 226). Sebagian dari para guru berpendapat bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial pada hakikatnya adalah pelajaran hafalan yang tidak menantang untuk berpikir. Hal tersebut banyak terjadi di sekolah dasar.

Dialog pada pembelajaran selain dapat mengajak siswa untuk berpikir kritis juga dapat mengajarkan siswa bertanggung jawab, membentuk kecakapan berkomunikasi dengan baik, serta dapat bekerja sama, sebagaimana diungkapkan oleh Yamin (2007: 162-162) bahwa dialog bukanlah debat, atau bahkan negosiasi, dialog atau komunikasi adalah memberitahukan pesan, pengetahuan, dan fikiran-fikiran dengan maksud mengikutsertakan peran siswa dalam proses pembelajaran, sehingga persoalan-persoalan yang dibicarakan milik bersama, dan tanggungjawab bersama.

Dalam proses dialog siswa memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sebaya, lingkungan, selain itu siswa juga dalam mengalami sendiri peristiwa yang telah dilaluinya sehingga pengetahuan dapat dikonstruksi sendiri oleh siswa. Hal

ini sesuai dengan teori konstruktivistik yang dijelaskan Tasker (1992:12) menyatakan bahwa penting bagi siswa dalam mengkontruksi pengetahuan secara bermakna. Sejalan dengan hal tersebut Pieget (Yamin, 2012: 15) juga mengatakan bahwa pengetahuan tidak diperoleh seteknik pasif oleh seseorang melainkan mealui tindakan (*action*).

Upaya pemahaman materi kepada siswa memerlukan guru sebagai komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombaknya. Oleh karena itu, upaya peningkatan kualitas pembelajaran seharusnya dimulai dari kemampuan pembenahan guru, khususnya terkait dengan kemampuan guru dalam memilih suatu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai, karena yakin tidak semua tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan satu metode saja sehingga guru harus menggunakan metode seteknik bervariasi (Dimiyati & Mudjiono, 2009: 62). Namun, dialog merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan guru di sekolah dasar untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pemilihan metode pembelajaran amat penting mengingat karakteristik siswa sangat beragam serta alokasi waktu yang disediakan terbatas. Multimetode mengajar yang dilakukan guru dapat membantu siswa belajar tentang dunia sosial dimana mereka hidup sebagai misi utama pembelajaran IPS dapat terwujud. (Jarolimek, 1990: 5). Berbagai jenis lingkungan, seperti lingkungan sosial budaya, lingkungan alam (fisik) maupun lingkungan keluarga merupakan sejumlah faktor yang berpengaruh dan mendukung terhadap proses pembelajaran yang bermutu, bermakna dan menyenangkan untuk pembelajaran IPS.

Penekanan pada proses pembelajaran IPS yang maksimal menjadi lebih penting, karena guru harus mampu membantu menerjemahkan proses kegiatan pembelajaran yang seteknik pribadi bermakna dan menjadi pengalaman milik pribadi

siswa, Depdiknas (2008: 13). Dilandasi oleh pemikiran bahwa siswa di sekolah dasar perkembangan belajarnya ada pada taraf atau tataran konkret, maka harus ditunjukkan dengan benda-benda yang nyata di sekitarnya. Di samping itu, esensi Ilmu Pengetahuan Sosial di antaranya adalah mempelajari interaksi manusia dengan manusia, maupun manusia dengan lingkungan, maka sangat tepat apabila pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, sehingga materi belajar yang bersifat abstrak lebih bisa dikonkritkan.

Berdasarkan uraian sebagaimana diungkapkan diatas, fokus penulisan ini adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis Dialog. Terkait dengan fokus penelitian hal-hal yang menjadi perhatian dalam penelitian ini mencakup.

1. Alasan guru memilih pembelajaran IPS berbasis dialog.
2. Peran guru dalam pembelajaran IPS berbasis dialog.
3. Teknik guru membelajarkan IPS berbasis dialog.
4. Kendala yang menjadi hambatan guru pada pembelajaran IPS berbasis dialog.

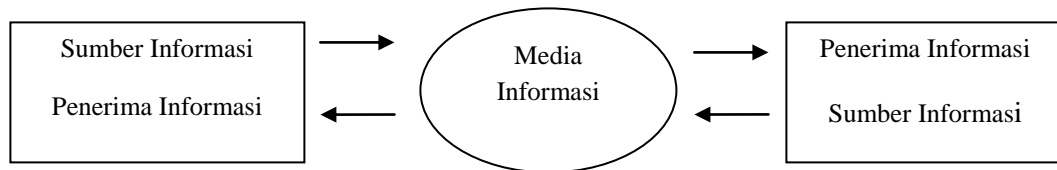
## **PEMBAHASAN**

Pada bagian pembahasan ini dijelaskan pokok-pokok pikiran hasil penelitian dan temuan-temuan yang telah dipaparkan dibagian paparan data dan temuan penelitian. Wujudnya berupa analisis reflektif menemukan tema dan hubungan-hubungan dalam konsep dan teori pembelajaran.

### **1. Alasan Guru Memilih Pembelajaran IPS Berbasis Dialog**

Alasan guru berdasarkan temuan penelitian bahwa pemilihan pendekatan dialog pada pembelajaran IPS dapat mempertimbangkan tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan, alokasi waktu dalam satu kali pertemuan pembelajaran berlangsung dikelas. Selain itu juga kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dengan melibatkan siswa sebagai warga belajar tidak luput dari pertimbangan. Alasan penggunaan dialog tersebut tidak terlepas dari tiga aspek yaitu

kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, sumber belajar. Hal ini sejalan dengan interaksi hubungan ketiganya seperti digambarkan Yamin (2007: 198) berikut ini.



**Gambar 4.1 Interaksi antara Pendidik dengan Siswa**  
**Sumber: Yamin (2007: 198)**

Penetapan suatu metode oleh guru karena materi dan tujuan pembelajaran tersebut juga sejalan dengan Sanjaya (2006: 131) bahwa pertimbangan pemilihan strategi dengan beberapa pertimbangan diantaranya 1) berorientasi pada tujuan, 2) pertimbangan berhubungan dengan bahan atau materi, 3) pertimbangan dari sudut siswa, dan 4) pertimbangan-pertimbangan lainnya.

## **2. Peran Guru pada Pembelajaran IPS Berbasis Dialog**

Guru memiliki peran yang sangat krusial dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang dimulai dari: menyusun rencana pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan menyusun evaluasi yang akan dilakukan. Berikut ini temuan yang diperoleh dari hasil penelitian.

- a. Rancangan pembelajaran dapat dikemas guru dalam bentuk RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu KTSP. Selain itu RPP yang dibuat guru memuat komponen-komponen yang telah dijabarkan pada peraturan menteri pendidikan No. 41 tahun 2007 tentang standar proses. Hal ini merupakan rangkaian peran guru dalam pembelajaran seperti dijelaskan Gunawan (2004:156) bahwa konten atau isi merupakan bagian guru, dimana semua materi dapat dipersiapkan dengan sebaik-baiknya. Konten tidak hanya menyangkut informasi yang disampaikan tetapi juga mencakup kemampuan membina hubungan dengan murid, membangkitkan motivasi, memberikan nilai tambah dan rasa ingin tahu.

- b. Jenis kegiatan yang dilakukan guru harus menyesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran, jenis kegiatan yang dilakukan guru yaitu dengan mengkolaborasikan pendekatan dialog dengan berbagai metode yang sudah ada yang mendukung terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar lebih dominan. Pengaturan dan pengendalian ini untuk membuat suasana yang menyenangkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini senada dengan Usman (1990: 3), "mengajar merupakan suatu usaha mengorganisasi lingkungan dalam hubungannya dengan siswa dan bahan pengajaran yang menimbulkan terjadinya proses belajar. Pengelolaan kelas berkaitan dengan masalah pengorganisasian tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran. Selain pandangan tersebut bahwa, pada dasarnya pendekatan dialog merupakan pendekatan yang bisa dikolaborasikan dengan berbagai metode yang telah ada dan dipergunakan guru selama ini (GDI, 2001).
- c. Evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sebaiknya memperhatikan dua aspek yakni proses dan hasil belajar, proses pembelajaran dinilai oleh guru dengan komponen-komponen yang disesuaikan dengan kegiatan yang dilakukan siswa, sementara hasil belajar dilakukan dengan pemberian soal secara tertulis dan dalam bentuk kuis. Evaluasi dilakukan sebagai intropeksi diri guru untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya. Sebagaimana dikatakan GDI (2001) bahwa tahap evaluasi merupakan tahap yang sangat diperlukan untuk mengetahui keberhasilan tahap intruksional. Hal ini juga sesuai dengan taksonomi tujuan intruksional yang dikembangkan oleh Bloom bahwa level yang paling kompleks adalah tingkatan evaluasi (Yamin, 2012: 39). Hal ini juga sesuai dengan pendapat Sanjaya (2006:13) yang menyatakan bahwa hasil belajar merupakan kriteria keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dari berbagai dimensi. Selanjutnya Daryanto (2001: 11) menyatakan bahwa evaluasi merupakan alat untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan instruksional oleh siswa. Sehingga guru dapat mengupayakan tindak lanjut atas pencapaian tersebut. Senada dengan Gage & Berliner (1984) bahwa guru sebagai

penilai (*evaluator*) yang harus mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan dan akhirnya harus memberikan pertimbangan (*judgement*), atas tingkat keberhasilan proses pembelajaran, berdasarkan kriteria yang ditetapkan, baik mengenai aspek keefektifan prosesnya maupun kualifikasi produknya.

### **3. Teknik Guru dalam Membelajarkan IPS Berbasis Dialog**

Teknik dalam membelajarkan IPS berbasis dialog yaitu dalam pembelajaran guru perlu melibatkan berbagai dimensi sumber belajar maupun media pembelajaran, hal ini dibenarkan oleh subjek penelitian dan terlihat dalam pengamatan selama proses pembelajaran IPS berbasis dialog. Selain itu, guru juga mempertimbangkan berbagai hal diantaranya materi dan sumber belajar yang akan digunakan sebagai bahan untuk dialog selama pembelajaran berlangsung. Hal ini diakui oleh subjek penelitian dan terlihat juga pada proses pengamatan penelitian serta terlihat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Penggunaan ragam sumber belajar di atas sejalan dengan pendapat Sardiman, Raharjo, Haryono, dan Rahardjito (1986), yang mengungkapkan bahwa penggunaan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dapat menimbulkan kegairahan dan motivasi belajar, memungkinkan interaksi langsung antara siswa dengan lingkungan nyata dan memungkinkan siswa dapat belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS berbasis dialog berupa orang adalah guru. Selain itu, sumber belajar berupa orang digunakan juga orang lain diantaranya pegawai perpustakaan, guru komputer dengan penggunaan disesuaikan dengan topik pada pembelajaran IPS. Pada pembelajaran IPS, guru juga melibatkan siswa selama proses pembelajaran agar pembelajaran menarik dan siswa aktif dalam proses pembelajaran IPS sehingga pembelajaran tidak membuat siswa menjadi jenuh, hal ini terlihat dalam pengamatan proses pembelajaran selama penelitian dan diakui subjek penelitian dalam wawancara. Dengan terciptanya interaksi siswa dengan sumber belajar diungkapkan tersebut, maka sangat tepat pendapat Sudjana dan Rivai (1990) yang mengatakan bahwa interaksi siswa dengan media pembelajaran melahirkan keuntungan, yaitu (i) dapat meletakkan dasar-dasar

yang nyata untuk berpikir, (ii) mengurangi terjadinya verbalisme, (iii) memperbesar minat dan perhatian siswa untuk belajar (iv) menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri (v) membantu berkembangnya kemampuan bernalar, dan (vi) sebagai alternatif untuk keunggulan dalam belajar.

#### **4. Faktor Penghambat Guru pada Pembelajaran IPS Berbasis Dialog**

Faktor penghambat yang dapat dijumpai bagi guru adalah jumlah siswa dalam satu rombongan terlalu banyak yakni diatas 40 orang per kelas, sehingga kegiatan siswa tidak terkontrol dengan baik. Selain itu, jumlah siswa dengan waktu tersedia untuk satu kali pertemuan tidak memadai. Hal ini sejalan dengan Djamarah & Zain (2002: 184) yang menyatakan bahwa salah satu faktor ekstern siswa terkait dengan masalah suasana lingkungan, penempatan siswa, pengelompokan siswa, dan jumlah siswa. Semakin banyak jumlah siswa di kelas, misalnya dua puluh orang keatas cenderung lebih mudah terjadi konflik. Sebaliknya, semakin sedikit jumlah siswa di kelas cenderung lebih kecil terjadi konflik.

Teknik mengatasi masalah yang dilakukan guru dengan memahami setiap karakter individu siswa dan kemampuan masing-masing, sehingga dengan demikian guru dapat menentukan perlakuan yang akan diberikan. Jenis perlakuan diberikan tergantung guru yang telah memahami karakter setiap siswanya sendiri. Sejalan hal tersebut (Johnson dan Bany, 1970) menyatakan bahwa keterampilan yang harus dimiliki guru, memahami, mendiagnosis dan kemampuan bertindak menuju perbaikan suasana kelas terhadap aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam manajemen kelas adalah sifat kelas, pendorong kekuatan kelas, situasi kelas, tindakan kelas selektif dan kreatif.

## **PENUTUP**

Pada penutup merupakan bab akhir dalam organisasi penulisan ini. Pada penutup disajikan dua bagian yaitu kesimpulan dan saran.

### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian, kesimpulan penting sebagai hasil dari uraian secara ringkas dipaparkan berikut.

- a. Tujuan, materi pembelajaran yang akan disampaikan, dan alokasi waktu dalam satu kali pertemuan menjadi dasar dalam penerapan pendekatan dialog. Selain itu kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dengan melibatkan siswa sebagai warga belajar.
- b. Peran guru pada pembelajaran IPS berbasis dialog merupakan sentra utama yang mengatur kegiatan pembelajaran, sehingga dengan demikian dalam kegiatan pembelajaran memerlukan kreatifitas guru yang sangat memadai, baik dari penguasaan materi, metode pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi pembelajaran, media dan sumber belajar yang digunakan harus bervariasi hal ini akan menjadikan pembelajaran bermakna. Selain itu peran guru adalah memberi fasilitas kepada siswa sebagai subjek belajar, dengan melibatkan siswa dalam menentukan topik yang akan dipelajari.
- c. Sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS berbasis dialog diantaranya orang, bahan, alat, dan latar/setting, pemanfaatan sumber belajar mempertimbangkan materi dan tujuan yang hendak dicapai serta mendukung terjadinya interaksi antara pembelajar dengan sumber belajar.
- d. Jumlah siswa menjadi hambatan bagi penerapan pembelajaran IPS berbasis dialog. Sehingga penting bagi seorang guru untuk memahami karakter setiap siswa agar bisa mengatasi masalah yang ada dalam kelas. Selain itu jumlah siswa dalam satu rombongan belajar yang besar dapat digunakan pembebanan kelompok kecil secara heterogen.



- e. Pendekatan dialog dapat dijadikan sebagai alternatif dalam mencapai tujuan pembelajaran, selain itu pendekatan dialog dapat dikolaborasikan dengan berbagai metode dengan pertimbangan tujuan yang hendak dicapai.

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat disampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait terutama guru dan sekaligus sebagai pengembang pembelajaran, serta kepada peneliti lain yang memiliki minat meneliti lebih dalam.

- a. Kepada guru IPS, penerapan pendekatan dialog pada pembelajaran IPS dapat membuat proses pembelajaran menarik, karena mengandung karakteristik yang bersifat terbuka, beorientasi kepada siswa. Selain itu guru dapat mengkolaborasikan pendekatan dialog dengan metode lain secara variatif. Oleh karena itu, guru hendaknya memelajari lebih mendalam tentang pendekatan dialog agar dapat diterapkan dengan baik dan hasil penelitian ini menjadi salah satu rujukan bagi guru untuk memahami pendekatan dialog.
- b. Kepada pengawas, kompetensi supervisi pengawas pendidikan menghendaki seorang pengawas untuk memberikan mimbingan kepada guru dalam memilih dan menerapkan berbagai pendekatan, metode pembelajaran demi mengembangkan berbagai potensi siswa. Dengan demikian pengawas juga perlu mempelajari pendekatan dialog, sehingga dapat membantu guru memahami dan tranpil menerapkan pendekatan dialog.
- c. Bagi dinas pendidikan, peningkatan kompetensi profesionalisme guru juga menjadi tanggung jawab dinas pendidikan. Oleh karena itu dinas pendidikan perlu mengambil langkah-langkah yang nyata, untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memilih berbagai pendekatan dan metode pembelajaran melalui pelatihan yang intensif dan berkelanjutan. Dengan demikian hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pelatihan bagi guru lain untuk diterapkan disekolah masing-masing.
- d. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk dapat melakukan penelitian tentang pembelajaran dialog dengan pendekatan-pendekatan berbeda pada latar-latar lain.

Temuan-temuan penelitian lanjutan tersebut akan berguna untuk memperkaya preskripsi pendekatan dialog yang sejauh ini masih sangat terbatas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arthana, K.P. 2010. *Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking*. *Jurnal Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*. (Online), Vol 10, No 1 April 2010, (<http://jurnal-teknologi-pendidikan.tp.ac.id>), diakses 2 Februari 2013.
- Budiningsih, C.A. 2010. *Pengaruh Strategi Pembelajaran deep dialogue Dan Kemampuan Awal Terhadap Pemahaman Materi Kuliah*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*. (Online), Vol 3, No 2 September 2010, (<http://eprints.uny.ac.id>), diakses 2 Februari 2013.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bahan Ajar. PGSD. Jakarta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, B.S & Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gage, N.L & Berliner, D.C. 1984. *Educational Psychology*. Chicago: Rand Mc Nally Collge Publishing Company.
- Global Dialogue Istitute. 2001. *Deep Dialogue/Critical Thinking As Instructional Approach*. Disajikan pada TOT Pendidikan Anak Seutuhnya di Malang 1-11 Juli 2001.
- Jarolimek, J. 1990. *Social Studies in Elementry Education, Eingham Edition*. New York: Macmillan Publishing Company and London: Collier Macmillan Publisher.
- Miles & Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesian Press.
- Moleong, L.Y. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. dan Rivai, A. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru Bandung.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media.

Usman, U. 2004. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya.

Universitas Negeri Malang.2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang:  
Universitas Negeri Malang.

Yamin,M.2007.*Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*.Jakarta:GP Press.

Yamin, M. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Ciputat Mega  
Mall



9 772460 758001

