

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Studi Eksperimen di SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Gorontalo

*THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL STRATEGI AND STYLE OF LEARNING
ON STUDY OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION*

Rustam Husain

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the effects of learning strategies and learning styles of students to the study of Islamic education. This study uses an experimental method with 2 x 2 factorial design. The research was carried out at SMAN 2 and SMAN 3 Gorontalo city of half a class XI school year 2011/2012. Overall results of the subjects studied Islamic religious education of students who were taught using learning strategies CTL is higher than the learning outcomes of students who were taught using expository learning strategies. Overall results of the subjects studied Islamic religious education of students with visual learning style higher than students who have auditory learning styles. There is interaction between the learning strategies and learning styles of student learning outcomes in the eyes of Islamic religious education lessons. In the group of students who were taught by CTL learning strategies, the study subjects on Islamic religious education of students with visual learning styles is higher than the students who have auditory learning styles. In the group of students who were taught using expository learning strategies, the study subjects on Islamic religious education of students who have a lower visual learning styles of students who have auditory learning styles. In the group of students who have a visual learning style, learning the subjects in the students' Islamic religious education is taught using learning strategies CTL is higher than the expository learning to use learning strategies. In the group of students who have auditory learning styles, the study subjects on Islamic religious education students taught using learning strategies CTL is lower than that taught using expository learning strategies. Based on this research finding, teacher should apply several instructional strategies in order to serve students with various learning styles in a classroom.

Keyword: Contextual Teaching and Learning, Ekspository Learning, Learning Stely

RINGKASAN

Pendahuluan

Fenomena globalisasi yang terjadi sekarang ini tidak hanya memberikan dampak positif yang dilihat dari ilmu pengetahuan dan teknologi tetapi juga memberikan dampak negatif pada masyarakat Indonesia. Nilai-nilai sosial yang dulu dijunjung tinggi kini perlahan mulai terkikis oleh kebudayaan asing. Ideologi pancasila bukan lagi jadi pedoman masyarakat Indonesia tetapi kebudayaan barat-lah yang mendominasi perilaku masyarakat Indonesia. Pornografi, tawuran antar pelajar sudah menjadi berita yang biasa terlihat di media cetak maupun elektronik. Tidak hanya di kota besar, tetapi hal ini sudah tersebar hampir di seluruh kota di Indonesia termasuk Gorontalo.

Hasil belajar PAI adalah kemampuan internal yang diperoleh sebagai akibat perubahan perilaku setelah mengalami kegiatan belajar mengajar atau pengalaman tertentu pada mata pelajaran PAI. Strategi CTL dalam pembelajaran akan lebih memberikan kesempatan pada siswa berperan aktif dalam mengikuti jalannya proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ekspositori berpusat pada guru. Gaya belajar adalah cara siswa menerima, memikirkan, memecahkan masalah serta menyimpan informasi pembelajarannya sehari-hari.

Metode Penelitian

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen. Rancangan yang dipakai adalah desain faktorial 2x2. Variabel bebas perlakuan terdiri atas bentuk pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran CTL dan strategi pembelajaran ekspositori. Variabel bebas kedua (atribut) adalah gaya belajar, terdiri atas gaya belajar visual dan gaya belajar auditori. Variabel terikat adalah hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah

seluruh siswa SMA 2 dan SMA 3 kelas XI tahun ajaran 2011/2012 berjumlah 370 orang tersebar pada 13 kelas. Pengambilan sampel ditentukan secara acak *multi stages random sampling*.

Temuan Penelitian

Kesimpulannya adalah 1) Hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, 2) Hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang memiliki gaya belajar visual dan gaya belajar auditori relatif tidak berbeda, 3) Interaksi antara strategi pembelajaran, dan gaya belajar, terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI, 4) Siswa yang memiliki gaya belajar visual, hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dari yang dibelajarkan menggunakan ekspositori, 5) Siswa yang memiliki gaya belajar auditori, hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran CTL lebih rendah dari yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, 6) Siswa yang memiliki gaya belajar auditori, hasil belajar mata pelajaran PAI siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran CTL lebih rendah dari yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, dan 7) Siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, hasil belajar mata pelajaran PAI pada siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih rendah dari pada siswa yang memiliki gaya belajar auditori. Implikasinya adalah pengembangan dan penerapan strategi pembelajaran PAI yang sesuai dengan gaya belajar siswa, meningkatkan mengajar guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, mengubah paradigma sistem pembelajaran pendidikan agama Islam, memahami gaya belajar dimiliki siswa, dan kesiapan lembaga Pendidikan dan Pengajaran.