

Jurnal Ilmiah
VISI

Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal (P2TK PAUD NI)

Vol. 6 No. 2

ISSN 1907-9176

Desember 2011

Susunan Redaksi:

- Penasehat** : Hamid Muhammad, Ph.D
Dr. Utama
- Penanggung Jawab** : Dr. Nugaan Yulia Wardhani S, M.Psi
Dr. Karnadi, M.Si.
- Ketua Penyunting** : Prof. Dr. B. P. Sitepu, M.A. (Teknologi Pendidikan)
- Wakil Ketua Penyunting** : Dr. Totok Bintoro, M.Pd. (Pendidikan Luar Biasa)
- Penyunting Pelaksana** : Dr. Vera Ginting, M.A. (Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)
Drs. Tony Simbolon, M.Pd (Evaluasi Pendidikan)
Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M. (Komunikasi)
Drs. Suyatno, MM (Manajemen)
Drs. Nasruddin (Pendidikan Anak Usia Dini)
Horas Situmorang, SE, MM (Manajemen)
Drs. Togar Sitompul, MM (Pendidikan Masyarakat)
Drs. Abu Bakar Umar, M.Pd (Manajemen Pendidikan)
Dra. Bardiati, M.Pd (Manajemen Pendidikan)
- Mitra Bestari** : Prof. Dr. Sutjipto (Manajemen Pendidikan)
Prof. Dr. Anisah Basleman, M.Si. (Pendidikan Luar Sekolah)
Dr. Muktiono Waspodo, M.Pd. (Teknologi Pendidikan)
- Pelaksana Tata Usaha** : Supraptiningsih, S.IP.
Hendrayatna Prawiranegara, S.Kom
Faridah, S.Kom
- Pelaksana Teknis** : Dra. Lina Hutahaeen
Emilda Lovisia, SE, M.Pd
Ika Lestari, S.Pd., M.Si
Sri Indah Pujiastuti, M.Pd
Ajat Sudrajat, M.Pd

Alamat Redaksi:

Gedung Daksinapati, Kampus FIP Universitas Negeri Jakarta, Rawamangun, Jakarta Timur, 13220
Telp. (021) 47860970. Faks: (021) 4897535
Direktorat P2TK PAUD NI Depdiknas Gedung C Lt. 13
Jl. Pintu Satu Gelora Bung Karno Senayan
Telp/Faks (021) 57852368/57946131
Email: journal_vis@hotmai.com atau
visi_ptk_pnf@yahoo.co.id

VISI

PEMBINAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, NONFORMAL, DAN INFORMAL (PPTK-PAUDNI)

- Pengembangan Model Kursus Wirausaha Desa Pembibitan Karet Unggul untuk Meningkatkan Kompetensi Berwirausaha Warga Belajar** 106 - 116
(Developing Village Entrepreneurship Course Model in Seeding Top Rubber to Improve the Learning Participant's Entrepreneurship Competence)
Badawi dan Sutaryat Trisnamansyah
- Pengembangan Model Komunitas Terapeutik Berbasis Iman dan Takwa untuk Membina Akhlak Mulia** 117 - 125
(Developing Therapeutic Community Model Based on Religious Faith Values for Character Building)
Busri Endang
- Penerapan Strategi Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Keterampilan Produktif** 126 - 135
(Implementing Community Empowerment Strategy through Productive Skill Program)
Puji Hadiyahanti
- Analisis Kualifikasi, Kompetensi Tutor/Pendidik, dan Profil Pengelola Pendidikan Kesetaraan** 136 - 143
(Qualification Analysis, Competence of Tutors/Educators and the Profile of Equalizing Education Administrators)
Anan Sutisna
- Implementasi Model Pembelajaran Kemandirian Berbasis Satya dan Darma Pramuka Dalam Membentuk Generasi Muda Mandiri pada Kegiatan Alam Terbuka** 144 - 153
(Implementation of Independence Learning Model based Satya and Darma's Scouts to Make Independent Young Generation in Open Natural Activity)
Utang Mochamad Muchtar dan Sutaryat Trimansyah
- Pola Pengendalian Sosial Masyarakat Multikultural** 154 - 168
(Patterns of Multicultural Communities Social Control)
Wanto Rivaie
- Belajar Berbasis Aneka Sumber dalam Pendidikan Nonformal** 169 - 179
(Resources Based Learning in Nonformal Education)
B. P. Sitepu
- Pengembangan Model Pelatihan Permainan Tradisional Edukatif Berbasis Potensi Lokal dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Orang Tua Anak Usia Dini** 180 - 188
(Developing Educational Traditional Game Model Based on Local Potential to Improve Knowledge and Skills of Early-Age Children's Parents)
Ruslin W. Badu ✓
- Evaluasi Program Pendidikan Kesetaraan Paket B Untuk Mendukung Wajar Dikdas 9 Tahun Di Kabupaten Gorontalo** 189 - 201
(Evaluation of Package B Equivalency Education Program to Support Compulsory Learning Program in 9 years at Gorontalo District)
Abdul Rahmat ✓
- Pengembangan Model Bahan Belajar Mandiri Berbasis Andragogi untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini** 202 - 211
(Development of Andragogy Based on The Self-Study Material Model to Improve The Competence of Early Childhood Education)
Wenny Hulukati ✓

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET B UNTUK MENDUKUNG WAJAR DIKDas 9 TAHUN DI KABUPATEN GORONTALO

Abdul Rahmat*

Abstract

At The research is aimed at describing the implementation of equity education evaluation program of equity education paket B for wajar dikdas 9th year at sub province Gorontalo. Design of this research is qualitative with use phenomenology approach and design multi cases. Base of decided to use this approach is (1) this research have been done at nature background and two sided background different case; (2) this research use human as important instrument; (3) this research more focus to process, not result. For implementation this multi cases studies as base as opinion that multi cases studies is a study with detail with two or more background with have different characteristic, a subject, documents or a happen. This research use snowball sampling technic, (1) deep interview; (2) participation observation; (3) documentation study. Informer decided with purposive technic source triangulation. And than did evaluation of credibility, dependability, and confirmability. Data analysis include: (1) case individual analysis and (2) analysis multicases. Result of this research is (1) Content program: (a) curriculum centered, (b) application for skill, (c) program purpose to student potential. (2) Learning: (a) community centre, (b) environment student, (c) program structural flexsibility, (d) student centered, (e) user resourch. (3) Program assurance: (a) innisiative organization and participative student and decentralitation, (b) democrazy.

Keywords: professionalism, program, quality, and learning

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang evaluasi program pendidikan kesetaraan Paket A untuk mendukung wajar dikdas 9 tahun di Kabupaten Gorontalo dengan lokasi di Sanggar Kegiatan Belajar. Desain penelitian ini kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologis dan rancangan studi multikasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik bola salju (*snowball sampling*) yaitu melalui (1) wawancara mendalam; (2) observasi partisipatif; dan (3) studi dokumentasi. Untuk analisis kasus individu menggunakan teknik analisis interaktif yang meliputi (1) reduksi data; (2) penyajian data; dan (3) penarikan kesimpulan. Penelitian ini menghasilkan temuan-temuan sebagai berikut. Dari segi isi program (1) kurikulum berpusat pada kepentingan peserta didik; (2) mengutamakan aplikasi yang bernilai guna bagi kehidupan peserta didik dan lingkungan; (3) Persyaratan masuk ditetapkan bersama peserta didik. Dari segi proses belajar mengajar (1) dipusatkan di lingkungan masyarakat dan lembaga; (2) berkaitan dengan kehidupan peserta didik dan masyarakat; (3) struktur program yang fleksibel; (4) kegiatan belajar dapat menggunakan sumber belajar dari berbagai keahlian dan juru didik; 5) memanfaatkan tenaga dan sarana yang terdapat di masyarakat dan lingkungan kerja untuk menghemat biaya. Dari segi pengendalian program (1) dilakukan oleh pelaksana program dan peserta didik, pengendalian tidak terpusat, koordinasi dilakukan oleh lembaga-lembaga terkait, otonomi terdapat pada tingkat program dan daerah dan menekankan pada inisiatif dan partisipasi di tingkat daerah; (2) pendekatan demokratis, hubungan antara pendidik dan peserta didik bercorak hubungan seajar atas dasar kefungsi.

Kata kunci: pembinaan profesionalisme, program, kualitas pembelajaran

PENDAHULUAN

Kabupaten Gorontalo adalah sebuah kabupaten di Provinsi Gorontalo, pulau Sulawesi yang dibentuk pada 26 November 1673 (16 Sya'ban 1084 Hijriah).

Kabupaten Gorontalo dibentuk berdasarkan Undang-undang Nomor 29 Tahun 1959 tentang Pembentukan Daerah-Daerah Tingkat II di Sulawesi dengan ibu kota semula Isimu, lalu dipindahkan ke Limboto pada tahun 1978. Sampai dengan awal tahun 2003, Kabupaten

* Dosen Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Gorontalo