

# Jurnal **ENTROPi**

Inovasi Penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran Sains



Diterbitkan oleh:

Jurusan Pendidikan Kimia  
Fakultas MIPA  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

VOLUME  
VI

NOMOR  
1

HALAMAN  
001 - 120

FEBRUARI  
2011

ISSN  
1907-1965

## Daftar Isi

Gaya Belajar dalam Pembelajaran Sains (Ditinjau dari Cara Berpikir Belahan Otak Kiri dan Kanan) <i>Lukman A. R. Laliyo</i> ( <i>Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo</i> )	1 1 - 114
Sintesis Katalis CuO/CeO <sub>2</sub> /Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> secara Hidrotermal sebagai Fuel Reformer Sel Bahan Bakar Hidrogen <i>Rakhmawaty Ahmad Asui</i> ( <i>Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo</i> )	15 15 - 228
Efek Antiaskarisasi Ekstrak Metanol Rimpang Temu Ireng (Curcuma aeruginosa roxb) terhadap Cacing Gelang (Ascaris Lumbricoides) <i>Hamsidar Hasan</i> ( <i>Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan dan Keolahragaan, UNG</i> )	23 - 28
Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Kesetimbangan Kimia dengan Menggunakan Macromedia Flash pada Siswa Kelas XI-B2 IPA MAN Model Gorontalo <i>Sukhorti Daud</i> ( <i>Guru Madrasah Aliyah Negeri Model Gorontalo</i> )	29 29 - 336
Analisis Mineral pada Hasil Modifikasi Batuan Alam Gorontalo dan Karakterisasi <i>Nurfaiza, Mardjan Paputungan, La Alia</i> ( <i>Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo</i> )	37 - 50
Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Materi Titrasi Asam Basa dengan Menggunakan Virtual Chemistry Laboratory (VCLab) dan Macromedia Flash <i>Eka Cahyono, Wenny J.A. Musa, Masrid Pikoli</i> ( <i>Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo</i> )	51 - 58
Pendekatan Kontekstual Model Pembelajaran Langsung dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Penyangga, <i>Rahmad Subandi, Ishak Isa, Mangara Sihaloho</i> ( <i>Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo</i> )	59 - 74

Identifikasi Kesulitan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Gorontalo dalam Menyelesaikan Soal-soal Larutan Penyangga, 75 - 85  
*Herlina Mohtar, Nurhayati Bialangi, Mangara Sihaloho*  
(*Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo*)

Pendekatan Learning Cell Multi Tutor untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Cahaya Siswa SMP, 87 - 92  
*Abdul Haris Odja*  
(*Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Gorontalo*)

✓ Penggunaan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, 93 -105  
*Triyani, Mangara Sihaloho, Nita Suleman*  
(*Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo*)

# PENGGUNAAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN

(Penelitian Tindakan pada Siswa Kelas XI IA3 SMA Negeri 3 Gorontalo TP 2009/2010)

Triyani, Mangara Sihaloho, Nita Suleman

Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo

Received 10 January 2011, accepted for publication 8 February 2011

**Abstract;** Triyani. 2010. The using of peer tutoring method to improved students' learning outcomes IA3 grade XI SMA 3 Gorontalo on material solubility and solubility product. Thesis Chemistry Education Programs Education Program Strata 1 (S1) faculty Mathematics and natural science Gorontalo state university (UNG). The First Advisor Drs. Mangara Sihaloho, M.pd, and second Advisor Nita Suleman ST. MT

The purpose classroom action in this research to improved students' learning outcomes on material solubility and solubility product of using the learning of method peer tutoring. In this study as subject were students of IA3 grade XI SMA Negeri 3 Gorontalo and the consists 33 students'. Result of criteria this studied were (1) least 85% of all the aspects of activities teacher and students' were result of observed reach until target (2) least 80% of students who obtained value were 7,5 subjected to act upward with average mean of 75%.

Activity students' learning process greatly were can influence students' learning outcomes. The average percentage of the students' activity in the first cycle: The get absolutely were nothing (0%), and the criteria, 90,9% obtained give criteria good , 9,09% obtained sufficient criteria and who obtained less nothing criteria. With the result students' learning outcomes by 58,06%. The second cycle, the average percentage of student activity: 68, 57% obtained criteria excellent, were 31, 43% obtained criteria good and who obtained sufficient criteria and less nothing (0%), with result of the students' learning outcomes 86,66%. Based on the observed data, the hypothesis verification were verified actions, namely "using peer tutors teaching method studying the solubility and solubility product, and the result of solubility, thus activity the students' improved.

**Keywords:** Learning Outcomes, Solubility and Solubility time Results , Peer Tutor Learning Method.

**Abstrak;** Triyani. 2010. Para menggunakan metode rekan les ke hasil siswa diperbaiki 'belajar kelas XI IA3 SMA 3 Gorontalo pada kelarutan bahan dan produk kelarutan. Tesis Kimia Program Pendidikan Program Pendidikan Strata 1 (S1) Matematika fakultas dan ilmu pengetahuan alam universitas negeri Gorontalo (UNG). Penasihat Pertama Drs. Mangara Sihaloho, M.pd, dan kedua Penasihat Nita Suleman ST. MT

Tujuan tindakan kelas dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil siswa belajar pada materi kelarutan dan produk kelarutan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya. Dalam penelitian ini sebagai subyek adalah siswa dari kelas XI IA3 SMA Negeri 3 Gorontalo dan terdiri 33 siswa. Hasil kriteria ini dipelajari adalah (1) setidaknya 85% dari semua aspek kegiatan dan guru siswa ini mencapai hasil yang diamati sampai target (2)% sedikitnya 80 siswa yang diperoleh nilai 7,5 sasaran yang bertindak ke atas dengan rata-rata rata-rata 75%.

Aktivitas siswa proses pembelajaran yang sangat dapat mempengaruhi siswa hasil pembelajaran. Persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus pertama: mendapatkan benar-benar bukan apa-apa (0%), dan kriteria, 90,9% diperoleh memberikan kriteria yang baik, 9,09% diperoleh kriteria yang cukup dan yang memperoleh kriteria tidak kurang. Dengan hasil siswa hasil belajar oleh 58,06%. Siklus kedua, persentase rata-rata kegiatan mahasiswa: 68, kriteria yang diperoleh 57% sangat baik, adalah 31, kriteria yang diperoleh 43% baik dan yang memperoleh kriteria yang cukup dan tidak kurang (0%), dengan hasil hasil belajar siswa 86, 66%. Berdasarkan data yang teramat, verifikasi hipotesis telah diverifikasi tindakan, yaitu "menggunakan tutor sebaya metode pengajaran mempelajari kelarutan dan kelarutan produk, dan hasil kelarutan, sehingga meningkatkan aktivitas siswa.

**Keywords:** Hasil Belajar, Kelarutan Kelarutan dan Hasil waktu, rekan Metode Pembelajaran Tutor.