

Kesadaran Diri dan Tanggung Jawab Pribadi pada Siswa

Oleh

Mohamad Awal Lakadjo
Universitas Negeri Gorontalo
mohamadawal@ung.ac.id

ABSTRAK

Kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi adalah atribut mendasar yang berkontribusi terhadap pertumbuhan dan keberhasilan siswa secara keseluruhan. Artikel ilmiah ini bertujuan untuk menggali pentingnya kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi dalam kehidupan siswa, pengaruhnya terhadap prestasi akademik, pengembangan pribadi, dan prospek masa depan. Mengambil dari berbagai penelitian dan pendapat para ahli, artikel ini menyoroti manfaat menumbuhkan kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi di kalangan siswa, mengeksplorasi strategi yang efektif untuk perkembangan mereka, dan menekankan peran lembaga pendidikan dalam mengembangkan sifat-sifat tersebut. Siswa dapat meningkatkan motivasi diri, keterampilan membuat keputusan, dan akuntabilitas, membuka jalan untuk masa depan yang lebih cerah dan lebih menjanjikan.

PENDAHULUAN

Kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi memainkan peran penting dalam membentuk kehidupan siswa. Saat siswa menavigasi lingkungan akademik dan mempersiapkan masa depan, pengembangan sifat-sifat ini menjadi sangat penting. Artikel ini mengkaji pentingnya kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi pada siswa dan menguraikan metode yang efektif untuk memelihara kualitas siswa. Rasionalitas pentingnya Kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi pada siswa dalam rangka Pengembangan Pribadi, perbaikan diri, manajemen emosi, pengambilan keputusan yang bertanggungjawab, mengembangkan prestasi akademik, hubungan sosial yang sehat, dan persiapan masa depan.

Pentingnya Kesadaran Diri pada Siswa

Kesadaran diri mencakup kemampuan individu untuk mengintrospeksi dan mengenali pikiran, emosi, dan perilaku mereka. Penelitian telah menunjukkan bahwa kesadaran diri berdampak positif pada prestasi akademik dan pengembangan pribadi siswa. Dengan menjadi sadar diri, siswa mendapatkan wawasan tentang kekuatan, kelemahan, dan area untuk perbaikan mereka, yang mengarah ke pengalaman belajar yang lebih baik. Selain itu, kesadaran diri memfasilitasi pengaturan diri yang

efektif, memungkinkan siswa untuk menetapkan tujuan yang realistis, mengatur waktu secara efisien, dan membuat keputusan.

Tanggung Jawab Pribadi dan Pengaruhnya terhadap Siswa

Tanggung jawab pribadi mengacu pada akuntabilitas individu atas tindakan, pilihan, dan kewajiban. Menumbuhkan tanggung jawab pribadi di kalangan siswa memupuk rasa kepemilikan dan kemandirian, memungkinkan siswa untuk bertanggung jawab atas pendidikan dan pertumbuhan pribadinya. Banyak studi telah menunjukkan bahwa siswa dengan rasa tanggung jawab pribadi yang tinggi menunjukkan keterlibatan akademik yang lebih besar, tingkat motivasi yang lebih tinggi, dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih baik. Selain itu, memikul tanggung jawab pribadi memberdayakan siswa untuk mengatasi hambatan, bertahan melalui tantangan, dan mengembangkan resiliensi.

Strategi Pengembangan Kesadaran Diri dan Tanggung Jawab Pribadi

1. Refleksi dan Jurnal

Mendorong siswa untuk terlibat dalam praktik reflektif seperti membuat jurnal memfasilitasi kesadaran diri dengan mempromosikan introspeksi dan ekspresi diri. Jurnal memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi pikiran, emosi, dan pengalaman, yang mengarah ke pemahaman yang lebih dalam tentang diri dan aspirasi pada diri sendiri.

2. Penetapan Sasaran dan Perencanaan

Menetapkan tujuan yang jelas dan dapat dicapai membantu siswa mengembangkan tanggung jawab pribadi dengan menumbuhkan rasa tujuan dan arah. Menetapkan dan merencanakan tujuan menjadi tugas-tugas yang dapat dikelola dan membuat rencana tindakan, siswa meningkatkan keterampilan organisasi dan komitmen mereka untuk mencapai hasil yang diinginkan.

3. Dukungan Sebaya dan Mentor

Lingkungan belajar kolaboratif yang mendorong umpan balik dan bimbingan sejawat memberi siswa perspektif dan wawasan yang berharga tentang kekuatan dan area untuk perbaikan. Berinteraksi dengan teman sebaya dan pembimbing menumbuhkan kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi melalui dialog konstruktif dan berbagi pengalaman.

Peran Institusi Pendidikan

Institusi pendidikan memainkan peran penting dalam mempromosikan kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi di kalangan siswa. Memasukkan elemen kurikulum yang berfokus pada refleksi diri, penetapan tujuan, dan pengambilan keputusan etis memupuk sifat-sifat dalam diri siswa. Selain itu, pendidik dapat berfungsi sebagai panutan, menanamkan nilai-nilai kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi melalui praktik pengajaran, mekanisme umpan balik, dan hubungan pendampingan.

KESIMPULAN

Kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi merupakan atribut yang sangat diperlukan untuk keberhasilan akademik siswa, pertumbuhan pribadi, dan prospek masa depan. Menumbuhkan kesadaran diri, siswa mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang diri dan proses pembelajaran, yang mengarah pada peningkatan kinerja akademik. Selain itu, tanggung jawab pribadi memberdayakan siswa untuk memiliki pendidikan dan mengembangkan keterampilan penting untuk kesuksesan seumur hidup. Institusi pendidikan memainkan peran penting dalam menumbuhkan sifat-sifat kesadaran diri dan tanggungjawab pribadi dengan memasukkan strategi yang ditargetkan dan membina lingkungan yang mendukung. Saat siswa memiliki kesadaran diri dan tanggung jawab pribadi, maka siswa memulai perjalanan transformatif yang mendorong diri untuk menuju masa depan yang cerah dan menjanjikan.

References

- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves*. Worth Publishers.
- Birdsall, S. (2014). Measuring student teachers' understandings and self-awareness of sustainability. *Environmental Education Research*, 20(6), 814–835. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833594>
- Brown, K. W., & Peterson, C. (2019). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822-848.
- DeMink-Carthew, J., Netcoh, S., & Farber, K. (2020). Exploring the Potential for Students to Develop Self-Awareness through Personalized Learning. *The Journal of Educational Research*, 113(3), 165–176. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1764467>
- Desai, P. P., Dodor, B. A., & Carroll, E. B. (2020). Exploring One's Family

- Heritage to Enhance Self-awareness: A Step Toward Developing Cultural Competence. *Family Relations*, 69(1), 76–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/fare.12383>
- Elmore, R. F., & Zenus, V. (1994). Enhancing social-emotional development of middle school gifted students. *Roeper Review*, 16(3), 182–185. <https://doi.org/10.1080/02783199409553569>
- Ernst, J., Blood, N., & Beery, T. (2017). Environmental action and student environmental leaders: exploring the influence of environmental attitudes, locus of control, and sense of personal responsibility. *Environmental Education Research*, 23(2), 149–175. <https://doi.org/10.1080/13504622.2015.1068278>
- Gable, J. and Herrmann, T. (2016). Developing self-awareness. In *Counselling Skills for Dietitians* (eds J. Gable and T. Herrmann). <https://doi.org/10.1002/9781119173953.ch15>
- Kinnier, R. T., Cabianca, W. A., Garos, S., & Barton, J. M. (1997). Beliefs of Counseling Graduate Students About Personal Responsibility. *The Journal of Humanistic Education and Development*, 36(1), 45–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/j.2164-4683.1997.tb00427.x>
- Koutelidas, A., Digelidis, N., Syrmpas, I., Wright, P., & Goudas, M. (2022). Students' perceptions of responsibility in physical education: a qualitative study. *Education 3-13*, 50(2), 171–183. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1840607>
- Marlowe, J. M., Appleton, C., Chinnery, S.-A., & Van Stratum, S. (2015). The Integration of Personal and Professional Selves: Developing Students' Critical Awareness in Social Work Practice. *Social Work Education*, 34(1), 60–73. <https://doi.org/10.1080/02615479.2014.949230>
- Mergler, A. (2017). Personal responsibility: an integrative review of conceptual and measurement issues of the construct. *Research Papers in Education*, 32(2), 254–267. <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1225801>
- Nottingham, J. E. (1998). Using Self-Reflection for Personal and Professional Development in Student Affairs. *New Directions for Student Services*, 1998(84), 71–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/ss.8406>
- Rasheed, S. P., Younas, A., & Sundus, A. (2019). Self-awareness in nursing: A scoping review. *Journal of Clinical Nursing*, 28(5–6), 762–774. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jocn.14708>
- Tollefson, N., Tracy, D. B., Johnsen, E. P., Farmer, A. W., & Buenning, M. (1984). Goal setting and personal responsibility training for LD

adolescents. *Psychology in the Schools*, 21(2), 224–233.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1002/1520-6807\(198404\)21:2<224::AID-PITS2310210215>3.0.CO;2-O](https://doi.org/https://doi.org/10.1002/1520-6807(198404)21:2<224::AID-PITS2310210215>3.0.CO;2-O)

Zimmerman, B. J. (2021). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 1-30). Routledge.