

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015
ISSN : 772460 - 756001

Buku V

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONATO STATE UNIVERSITY
CORONATO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)

and The International Seminar

September, 09th – 11th 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Reviewer: Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd

Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si

Prof. Dr. Abd. Haris Panal, S.Pd., M.Pd

Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc

Dr. Arwidayanto, M.Pd

Dr. Sukirman Rahim, M.Si

Vina Adriany, Ph.D

Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si

Basri Amin, S.Sos., MA

Steering committee: Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)

Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)

Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)

Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)

Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)

Prof. Dr. Fakhrudin, M.Pd (UNNES)

Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)

Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)

Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)

Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)

Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)

Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)

Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd

Secretariat Team: Dra. Maryam Rahim, M.Pd

Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd

Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed

Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd

Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd

Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd

Layout: Dedi TuU

Cover Desain: Committee of FIP-JIP 2015 Forum

First Edition: September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemendikbud RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education –department ofscience education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will be held by the Gorontalo State University that cooperates with all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is "Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era". This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement "mutual recognition arrangement" (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research,
Technology and Higher Education Republic
Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperationin ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the "Inspiration" for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty
Dean, Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant in this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dear received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean, Gorontalo
State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015
Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwidayanto, M.Pd.

CONTENTS

INTRODUCTION	1
CONTENTS	viii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	43
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	57
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	69
Rekonstruksi Model Kecerdasan Emosi Kepemimpinan Kepala Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Provinsi Gorontalo dalam Menghadapi MEA Di Era Globalisasi Novianty Djafri	71
Mengartikulasikan Revolusi MentalAla Jokowi dalam Pendidikan Ibrahim Gultom	83
Internalisasi Pendidikan Multikultural Perspektif Islam dalam Menyongsong Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) Zainun	91
Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Melalui Pendidikan Kecakapan Hidup Mu'arif Sam & Eva Haryanto	103
Pengoptimalan Program Pendidikan Non Formal (PNF) Melalui Pelatihan Keterampilan Berbasis Potensi Lokal Ali Yusuf	115
Professional Development of Out of School Education'S Practitioner for Community Empowerment Facilitator Yuhelmi	129
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Learning Eidami	139
The Development of Cooperatif Learning Model on Accounting to Increase The Competency and Critical Thinking of Students of SMK-BM Medan Effi Aswita Lubis, Ulfa Nurhayani, Ali Fikri	155
The Development of Entrepreneurship Learning Model to Increase The Entrepreneur Behaviour and Competency of Student of Faculty of Economy in State University of Medan with Contextual Project Based on Project Johnson, Weny Nurwendari, Tuti Sriwedari	163

Layanan Advokasi Anak dalam Bimbingan dan Konseling di sekolah Salim Korompot	173
Penguatan Penjaminan Mutu di Perguruan Tinggi Suarlin	179
Kontribusi Aktualisasi Layanan Informasi Bidang Bimbingan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Kelas XI IPA di Lingkungan SMA Al-Washliyah 3 Medan Nur Asyah & Jamilah Aini Nasution	185
Profesionalisme Guru dalam Menghadapi Perubahan Kurikulum di Era MEA 2015 Yetti Ariani	191
Model Perangkat Pembelajaran Menulis Narasi Berbasis Konstruktivisme untuk Sekolah Dasar Darnis Arief	203
Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V dengan Menggunakan Metode Inkuiri Zaiyasnii	215
Pengembangan Sumber Daya Manusia di Daerah Melalui Desentralisasi Pendidikan dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) 2015 Lia Nurhayati	225
Penerapan Model on The Job Training dalam Rangka Menyiapkan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Simin A. Rauf	231
Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Bengkulu Turdjai	241
Outbound Training untuk Peningkatan Kejujuran dan Integritas Mahasiswa Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar Sahril Buchori	249
Kajian Relevansi Output Pendidikan SMK dengan Pasar Tenaga Kerja di Kabupaten Pasuruan IM Hambali, Toto Nusantara, Muhammad Rozikin	257
Meningkatkan Kemampuan Mengentaskan Masalah Penyesuaian Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok Siswa Kelas VIII-5 SMP Negeri 1 Limboto Salma S. Bau	269
Layanan Rehabilitasi pada Anak Tunanetra di SLB A Bartemius Manado (<i>Studi Layanan Rehabilitasi pada Anak Tunanetra di SLB A Bartemius Manado</i>) Usman duyo	285
Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling sebagai Wadah Peningkatan Profesionalisme Guru Bimbingan dan Konseling Wenny Hulukati	293

Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) untuk
Meningkatkan Kualitas Belajar Matematika Siswa SD GMIM I Tomohon
Roeth A. O. Najoan

Perilaku Komunitas Polahi Terhadap Kehidupan Sosial (Studi Kasus: Pros
Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar di Komunitas Polahi)
Sukirman Rahim

Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di SDN 335
2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango
Ismail Pioke, Samsier Rival, & Asni Ilham

Analisis Motivasi Kerja Pegawai Administrasi Universitas Negeri Gorontalo 351 ✓
Wenny Hulukati

REKONSTRUKSI MODEL KECERDASAN EMOSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT ATAS (SLTA) DI PROVINSI GORONTALO DALAM MENGHADAPI MEA DI ERA GLOBALISASI

Novianty Djafri

Jurusan Manajemen Pendidikan FIP Universitas Negeri Gorontalo

Abstract

Leadership Emotional Intelligence Model Senior Secondary School entire province, to improve the level of intelligence of the senior high school entire Gorontalo province. The purpose of this study is to reconstruct a model of emotional intelligence through the study of the direct influence of knowledge management, effectiveness, independence, competitive advantage against emotional intelligence leadership upper secondary school, the Head of State Upper Secondary and Madrasah Aliyah. The research was conducted at the Head of School, This uses a quantitative approach through survey method with model of path analysis (analysis). The results of this study describe through statistical data and reviews in form of descriptive narrative. These are the findings of recent research (1) there is a influence of knowledge management, leadership effectiveness, independence and competitive advantage for emotional intelligence principals, (2) there is a direct influence of knowledge management on the effectiveness of school leadership head school Madrasah Aliyah, (3) there is a direct influence on competitive advantage independence High School/ Madrasah Aliyah, and (4) the pattern of development of emotional intelligence principals can be done through a coaching model, the development and oversight of management knowledge, leadership effectiveness, independence and so can face a competitive advantage Asean Economic Community in era of globalization.

Keywords: Emotional Intelligence, MEA, Globalization

PENDAHULUAN

Dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean di Era Globalisasi setiap lini harus dapat di tingkatkan, mengingat faktor pendidikan sangat memegang penting untuk dapat menyiapkan generasi penerus bangsanya dalam mencapai otonomisasi.

Maksimalisasi pelaksanaan otonomi daerah-daerah, diharapkan mampu mengubah paradigma pengelolaan pendidikan dari yang bersifat sentralisasi menjadi desentralisasi telah menjadikan peran seorang kepala sekolah tidak hanya sebagai seorang manajer yang lebih banyak berkonsentrasi pada permasalahan administrasi dan persoalan administrasi lainnya, namun juga menjadi seorang pemimpin yang mampu menciptakan visi dan misi untuk mengilhami staf serta semua komponen individu yang terkait dengan sekolah. Covey menyebutkan bahwa mengubah paradigma manusia pekerjaan gampang, menuntut perubahan yang radikal tidak sekedar material(Covey, 1997: 15). Sehingga Peran kepala sekolah selain menjadi seorang manajer juga sekaligus sebagai pemimpin. Konsekuensi dari perubahan paradigma

tersebut, seorang kepala sekolah disyaratkan memiliki karakteristik dan kompetensi yang mendukung tugas dan fungsinya dalam menjalankan proses persekolahan.

Posisi strategis kepala sekolah, diharapkan dapat menjadi agen pembaharuan pelaksana yang berwibawa, efektivitas kepemimpinan yang sesuai atau ditegakkan, kemandirian mengelola satuan pendidikan merupakan target kepentingan. Keunggulan dalam bidang keilmuan merupakan keharusan serta pengetahuan manajemen yang cerdas emosi maupun intelektual, merupakan capaian kompetitif. Integritas performance yang utama dimiliki oleh seorang pemimpin di sekolah pendidikan.

Pada dasarnya seorang pemimpin harus memiliki kecerdasan yang berdimensi emosional seperti Kecerdasan Intelektual (IQ) terdiri dari: kecerdasan management/matematika, kecerdasan teknologi dll. Kecerdasan Emosional (EQ) terdiri dari: kecerdasan emosional, kecerdasan ekonomi dll. Kecerdasan Spiritual (SQ) terdiri dari kecerdasan spiritual. Apabila seorang pemimpin menguasai satu dimensi kecerdasan saja maka ia tidak akan berhasil dan itu bisa menjadi modalnya untuk menjadi pemimpin. Kepemimpinan modern tidak terfokus pada satu keturunan, siapa saja yang memiliki kecerdasan maka dia berpeluang menjadi pemimpin.

Kepemimpinan seseorang tidak semata hanya ditentukan oleh kelebihan fisik seperti badan yang besar tetapi lebih ditentukan pada pengetahuan dan kemampuan memimpin atau mempengaruhi bawahan. Berhasil atau tidaknya seseorang memimpin dengan efektivitas yang dimilikinya tentu juga tidak terlepas dari faktor-faktor lainnya seperti kemandirian, keunggulan bersaing, tingkat pendidikan, minat, semangat, kedisiplinan, tingkat usia, jenis kelamin, tingkat kecerdasan, tingkat kesehatan, sarana yang tersedia, situasi / kondisi, tingkat ekonomi, lingkungan dan sebagainya.

Dari sekian banyak faktor yang mendukung keberhasilan seorang pemimpin dalam penelitian ini akan mengulas permasalahan umum di sekitar sekolah dan bawahan; dimana kepemimpinan dipengaruhi oleh kecerdasan emosional. Misalnya: Adakalanya seorang pemimpin memberikan perintah berdasarkan pada sifatnya subjektif atau lebih ditonjolkan yang yang pribadi. Bawahan yang dipimpin juga sering tidak dapat menerima kebijakan yang dibuat pimpinan karena faktor yang sifatnya pribadi, cenderung berprasangka buruk terhadap kebijakan yang dibuat. Antara pemimpin dan yang dipimpin sering terjadi saling menyalahkan karena sering menganggap dirinya sebagai kuli dan harus patuh dengans egala perintah. Akibatnya, banyak bawahan yang memendam idenya. Sebaliknya, atas menganggap dirinya lebih unggul dan berpengalaman di banding bawahannya. Berdasarkan pengamatan awal pada kondisi sekolah/madrasah di beberapa SMP dan MA di Provinsi Gorontalo yang telah dikembangkan, maka terdapat beberapa permasalahan yang urgent disekolah terkait dengan keberhasilan kepemimpinan sekolah dalam upaya perbaikan mutu pendidikan di tingkat sekolah. Diantara adanya fenomena pendidikan yang berkembang di masyarakat pada saat ini penerapan desentralisasi pendidikan seperti aktualisasi manajemen berbasis

dan kompetensi
tolahan.
embaharuan dan
ai aturan perlu
et kepastian dan
na pengetahuan
n komitmen dan
mpin di bidang

yang berbeda
ment/managerial,
cerdasan social,
cerdasan religi
maka ia akan
mpin, sehingga
yang memiliki

keh kelebihanya
tahuan orang itu
nya seseorang
dari faktor lain
inat, motivasi,
tingkat emosi,
ebagainya.

rang pemimpin
ekitar pimpinan
emosi (EQ).
asarkan hal hal
han atau orang
mpinan karena
kebijakan yang
ahkan bawahan
erintah atasan.
atasan kerap
nya.

pa SMA, SMK
dapat beberapa
mpinan kepala
ntaranya selain
aat ini, bahwa
rbasis sekolah

optimal dilakukan oleh kepala sekolah, karena persepsi pemahaman
sasi pada tingkat birokrat daerah belum optimal, juga adanya berbagai
administrasi dan permasalahan proses pembelajaran serta adanya konflik
sesama siswa, orang tua siswa, sesama bawahan (guru), guru dan siswa/orang tua
serta guru dengan kepala sekolah sehingga penyelesaian konflik disekolah
dasarkan pada suatu implementasi legalitas hirarki dimensi fungsi
mpinan kepala sekolah dengan mengelola emosi dengan cerdas IQ dan
EQ.

METODE PENELITIAN

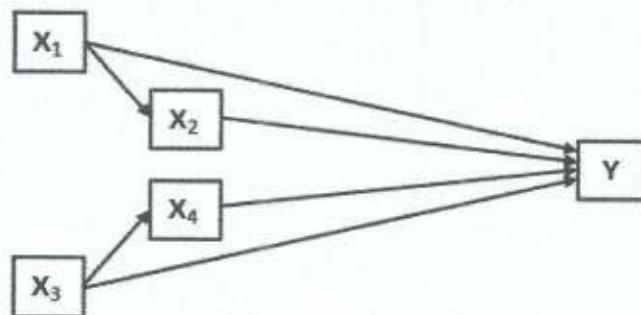
Penelitian ini mengambil tempat di SMA, SMK dan MA di provinsi Gorontalo,
y dari Kota Gorontalo, Kabupaten Gorontalo, Kabupaten Bone Bolango,
gorontalo Utara, Kabupaten Boalemo dan Kabupaten Pohuwato, di
keseluruan berjumlah 120 sekolah/madrasah. Adapun penelitian ini
akan selama 2 tahun.

Dalam penelitian ini, populasinya adalah seluruh Kepala SMA,SMK dan MA di
Gorontalo. Sementara itu populasi terjangkau atau populasi target
(Yamane,2006:265), sebagai kerangka sampelnya adalah seluruh Kepala SMA,SMK
MA Negeri dan Swasta di Provinsi Gorontalo yang berjumlah 120 orang.

Penentuan ukuran sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan persamaan
Yamane dengan signifikansi 0,1 diperoleh 55 orang sebagai sampel penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode
dengan model analisis jalur (*path analysis*). Metode ini dapat digunakan untuk
pengaruh langsung maupun pengaruh tidak langsung antara variabel
dependen dengan variabel dependen.

Adapun model hubungan antara kelima variabel penelitian ini dapat
gambaran dalam bentuk konstelasi permasalahan sebagai berikut :



Gambar 1. Model Pengaruh Antar Variabel Penelitian

Kemungkinan:
X₁=Pengetahuan Manajemen, X₂=Efektivitas, X₃=Kemandirian,
X₄=Keunggulan Bersaing, X₅=Kecerdasan Emosi

Teknik Analisi Data

Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam kegiatan penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran karakteristik penyebaran skor dengan melakukan perhitungan terhadap harga rata-rata, simpangan baku, atau standar deviasi, pembuatan distribusi frekuensi, modus, median, serta untuk deskripsi dalam bentuk tabel frekuensi dan skor hasil pengumpulan data yang diperoleh melalui penggunaan angket.

b. Analisis Inferensial

Penggunaan analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis dengan teknik analisis jalur (*path analysis*). Untuk itu diperlukan uji syarat yang meliputi uji linieritas persamaan regresi dan uji normalitas galat taksiran.

HASIL YANG DICAPAI

1. Hasil Penelitian

Data statistik deskriptif hasil penelitian pada 5 (lima) variabel yang ditemui yakni pengetahuan manajemen (X₁), efektivitas (X₂), kemandirian (X₃), keunggulan berprestasi (X₄), dan kecerdasan emosi (Y) kepala sekolah menengah atas, kepala sekolah menengah kejuruan dan madrasah Aliyah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Statistik deskriptif data hasil penelitian

Statistik deskriptif	Kecerdasan Emosional	Pengetahuan Manajemen	Efektivitas Kepemimpinan	Kemandirian	R
N Valid	55	55	55	55	55
Mean	115.47	21.87	109.18	108.65	
Median	117.00	22.00	108.00	109.00	
Mode	109 ^a	21 ^a	104 ^a	99 ^a	
Std. Deviation	16.290	3.475	16.392	16.122	
Variance	265.365	12.076	268.707	259.934	
Range	60	13	60	59	
Minimum	86	15	82	77	
Maximum	146	28	142	136	
Sum	6351	1203	6005	5976	

Sesuai model yang akan diuji dalam penelitian ini, seperti yang diketahui dalam bab IV, terdapat 4 (empat) variabel independent (X₁, X₂, X₃, dan X₄) dan 1 variabel dependent (Y). Model tersebut digunakan untuk melihat pengaruh langsung antara variabel X₁, X₂, X₃, dan X₄ terhadap Y. Berdasarkan model persamaan struktur tersebut, variabel X₁ dan X₂ dapat berfungsi sebagai variabel intervening dari X₃ dan variabel X₄ dapat berfungsi sebagai variabel intervening dari X₃. Berdasarkan model hubungan kausalitas variabel tersebut dapat dirumuskan 3 (tiga) persamaan struktural yakni:

$$(1) \hat{Y} = \beta_{yx1}x_1 + \beta_{yx2}x_2 + \beta_{yx3}x_3 + \beta_{yx4}x_4$$

k memberikan
ngan terhadap
atan distribusi
frekuensi dan
ket.

potensis dengan
yang meliputi

ng diteliti yaitu
gulan bersaing
kepala sekolah

Kriteria	Keunggulan Bersaing
55	5
8.65	109
9.00	108
99 ^a	19
122	183
934	330
59	–
77	–
136	–
5976	65

dikemukakan
n X₄) dan satu
ah langsung X₁,
ut, variabel X₂
dapat berfungsi
kausal antara

$$(2) \hat{x}_2 = \beta_{x2x1}x_1$$

$$(3) \hat{x}_4 = \beta_{x4x3}x_3$$

Pengolahan data menggunakan software SPSS 22.0. diperoleh persamaan
sebagai berikut :

$$(1) \hat{Y} = 0,222x_1 + 0,310x_2 + 0,203x_3 + 0,290x_4$$

$$(2) \hat{x}_3 = 0,884x_1$$

$$(3) \hat{x}_4 = 0,866x_3$$

Ketiga persamaan di atas bersama-sama akan digunakan untuk mengetahui
langsung variabel independen terhadap variabel dependen yang akan
untuk menguji hipotesis penelitian. Kriteria pengujian : tolak H₀ jika t_{hitung} >
dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dk = n-3. Untuk harga lainnya, H₀ diterima.
perhitungan dan pengujian signifikansi koefisien jalur untuk pengujian hipotesis
sebagai berikut.

Hipotesis yang akan diuji sebanyak enam hipotesis, yaitu; (1) Terdapat
langsung pengetahuan manajemen terhadap kecerdasan emosional kepala
sekolah, (2) Terdapat pengaruh langsung efektivitas terhadap kecerdasan emosional
kepala sekolah, (3) Terdapat pengaruh langsung kemandirian terhadap kecerdasan
emosional kepala sekolah, (4) Terdapat pengaruh langsung keunggulan bersaing
terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah, (5) Terdapat pengaruh langsung
manajemen terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah, dan (6)
pengaruh langsung kemandirian terhadap keunggulan bersaing kepala sekolah.
hipotesis pertama, kedua, ketiga dan keempat mengacu pada hasil persamaan
pertama, pengujian hipotesis kelima mengacu pada persamaan struktur kedua,
pada pengujian hipotesis keenam mengacu pada persamaan struktur ketiga.

Pengujian pengaruh pengetahuan manajemen (X₁), efektivitas (X₂),
kemandirian (X₃), dan keunggulan bersaing (X₄), terhadap kecerdasan emosi (Y)
kepala sekolah dirangkum pada tabel berikut.

Tabel 4.2

Hasil pengujian signifikansi koefisien jalur pengaruh pengetahuan manajemen (X₁),
efektivitas (X₂), kemandirian (X₃), dan keunggulan bersaing (X₄),
terhadap kecerdasan emosi (Y) kepala sekolah

Variable	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
Constant	8.399	3.411		2.463	.017
Pengetahuan Manajemen	1.042	.317	.222	3.286	.002
Efektivitas Kepemimpinan	.308	.087	.310	3.561	.001
Kemandirian	.205	.065	.203	3.132	.003
Keunggulan Bersaing	.260	.074	.290	3.507	.001

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa pengetahuan manajemen berpengaruh langsung terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah. koefisien jalur antara pengetahuan manajemen terhadap kecerdasan emosional sebesar $P_{y1} = 0,203$, dengan $t_{hitung} = 3,286$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur antara pengetahuan manajemen terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh langsung pengetahuan manajemen terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah.

Efektivitas kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah. koefisien jalur efektivitas kepemimpinan terhadap kecerdasan emosional sebesar $P_{y1} = 0,310$, dengan $t_{hitung} = 3,561$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur antara efektivitas dan kecerdasan emosional kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh langsung efektivitas terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah.

Kemandirian kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah. koefisien jalur kemandirian kepala sekolah terhadap kecerdasan emosional sebesar $P_{y1} = 0,203$, dengan $t_{hitung} = 3,132$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur antara kemandirian dan kecerdasan emosional kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh langsung kemandirian terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah.

Keunggulan bersaing kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah. koefisien jalur kemandirian kepala sekolah terhadap kecerdasan emosional sebesar $P_{y1} = 0,310$, dengan $t_{hitung} = 3,561$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur antara kemandirian dan kecerdasan emosional kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh langsung kemandirian terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah.

Pengujian pengaruh pengetahuan manajemen (X_1), terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3

Hasil pengujian signifikansi koefisien jalur pengaruh pengetahuan manajemen terhadap efektivitas (X_2 kepimpinan kepala sekolah)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta
	B	Std. Error	
1 (Constant)	18.007	6.716	
Pengetahuan Manajemen	4.168	.303	.884

uan manajemen
h. koefisien jalur
= 0,222, dengan
yang berarti H_0
manajemen dan
berarti menerima
huan manajemen
langsung terhadap
emimpinan kepala
 $t_{hitung} = 3,56$
arti H_0 ditolak dan
emosional kepala
yang menyatakan
kepala sekolah.
hadap kecerdasan
sekolah terhadap
 $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$
menerima H_1 , atau
sekolah signifikan.
terdapat pengaruh
hadap kecerdasan
sekolah terhadap
 $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$
menerima H_1 , atau
sekolah signifikan.
terdapat pengaruh
efektivitas (X₂)
pada efektivitas Kepemimpinan

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa pengetahuan manajemen langsung terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. koefisien pengetahuan manajemen terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah $R^2_{part} = 0,884$, dengan $t_{hitung} = 13,744$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur pengetahuan manajemen dan efektivitas kepemimpinan kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh langsung pengetahuan manajemen terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah.

Pengujian pengaruh kemandirian (X₃), terhadapkeunggulan bersaing (X₄) kepala sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4

Pengujian signifikansi koefisien jalur pengaruh kemandirian (X₃), terhadapkeunggulan bersaing (X₄) kepala sekolah

Variable	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	3.051	8.515		.358	.722
Kemandirian	.976	.078	.866	12.594	.000

Variable: Keunggulan Bersaing
Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa pengetahuan manajemen langsung terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. koefisien pengetahuan manajemen terhadap efektivitas kepemimpinan kepala sekolah $R^2_{part} = 0,866$, dengan $t_{hitung} = 12,594$ dan $t_{tabel}(0,05; dk = 30) = 1,70$. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan menerima H_1 , atau koefisien jalur kemandirian (X₃) dankeunggulan bersaing (X₄) kepala sekolah signifikan. Dengan demikian berarti menerima hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh kemandirian (X₃), terhadapkeunggulan bersaing (X₄) kepala sekolah.

Penutusan

Kecerdasan emosional merupakan salah satu kecerdasan yang sangat penting dihargai oleh orang-orang yang ingin sukses dalam karir atau dalam hidupnya. Kecerdasan emosional akan memberikan manfaat dalam proses dan kualitas pembuatan keputusan, kepemimpinan, kemampuan mengatasi konflik, menjembatani kesenjangan, teknis dan strategis komunikasi, kerjasama, hubungan saling mempercayai, pengalaman, kreativitas dan inovasi, mengelola diri, sendiri secara efektif, sosial, serta kemampuan bersikap tegas. Seorang pekerja biasa atau mereka yang memiliki posisi kepemimpinan memerlukan manfaat-manfaat kecerdasan tersebut agar mereka mampu menjalankan fungsinya dengan baik dalam lingkungan sosial. Kualitas hubungan antar manusia dimulai dengan kecerdasan emosional.

zed nts	t	Sig.
	2.681	
884	13.744	

Para pimpinan perusahaan yang bekerja pada beberapa negara lain, menyadari lingkungan budaya dimana orang lebih cenderung sensitive dan kurang terhadap orang lain. Ketrampilan sosial yang baik akan membantu meningkatkan interaksi yang lebih baik untuk negosiasi bisnis dan kemampuan untuk meniti berskala global.

Di sebuah lembaga, individu akan dihadapkan pada berbagai masalah berhubungan dengan pekerjaan, hal ini menuntut agar individu mampu memecahkan serta menjawab setiap permasalahan yang ada. Keberhasilan dalam menghadapi permasalahan dalam bekerja dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kestabilan emosi, kesadaran diri dan membangun hubungan antara sesama rekan kerja. Ketika seorang pimpinan berhadapan dengan masalah maka kemampuan untuk mengatasi masalah serta efektivitas kerja yang baik, sangat ditentukan oleh kondisi emosinya.

Temuan penlitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional kepala sekolah dipengaruhi secara langsung oleh pengetahuan manajemen yang dimiliki oleh kepala sekolah. Pengetahuan manajemen merupakan konsep, prinsip, konstruksi dan praktik manajemen yang dibangun secara terstruktur yang dipahami seseorang berupa proses manajemen (perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengontrolan) yang disinergikan pada unsur manajemen sekolah/madrasah (personil, sarana dan prasarana, siswa, layanan khusus dan hubungan sekolah serta masyarakat). Terstruktur berarti, bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman langsung hasil penelitian. Pengetahuan manajemen tersebut dapat memandu kepala sekolah/madrasah dalam bertindak untuk mengambil keputusan dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah. Kecerdasan emosi atau kemampuan untuk memahami dan mengendalikan diri sendiri serta memahami orang lain akan dapat ditingkatkan jika kepala sekolah memiliki pengetahuan yang cukup dalam membangun hubungan, dan komunikasi dengan orang lain yang terlibat dalam suatu lembaga.

Terciptanya suasana yang kondusif dalam suatu lembaga sehingga seluruh komponen lembaga dapat bekerja sesuai dengan tugas dan fungsinya dapat dikatakan merupakan akibat dari efektifnya kepemimpinan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Kondisi ini akan meningkatkan kemampuan kepala sekolah dalam membangun perasaan diri kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan pada orang lain. Dengan demikian kepala sekolah yang dilakukan oleh kepemimpinan yang efektif akan lebih mudah dalam mengembangkan emosinya, hal ini terbukti dari temuan penelitian ini yang menyatakan bahwa pengaruh langsung efektifitas terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah.

Temuan yang kelima dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan manajemen yang dimiliki kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas kepemimpinannya. Hal ini dapat dijelaskan bahwa tugas pimpinan akan lebih efektif bila memiliki pengetahuan manajemen yang memadai.

dapat meningkatkan dorongan pimpinan dalam mengambil tindakan yang tujuan penyelenggaraan pendidikan lebih efektif. Pimpinan akan lebih untuk mengerahkan usahanya dan bekerja keras karena adanya acuan yang menjadi panduan dalam melaksanakan tugas pengelolaan sekolah/madrasah yaitu manajemen. Dengan demikian pengetahuan manajemen dapat berpengaruh efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. Pengetahuan manajemen dalam dapat mempengaruhi efektivitas dengan cara membangun kerjasama untuk menambahkan semangat kerja, menciptakan suasana gembira dalam Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan manajemen yang kepala sekoah memiliki pengaruh langsung terhadap kecerdasan emosional sekolah juga memiliki pengaruh tidak langsung melalui efektivitas manajemen.

Kemandirian dalam dunia pendidikan akan mengalami penyesuaian efficiency menuju innovation driven. Jika suatu sekolah tertinggal dalam inovasi maka itu akan terisolir dengan sendirinya tanpa bisa memenuhi kebutuhan sekolah, sehingga adanya sekolah mandiri ini sangat bergantung kepada kepala sekolah serta kerjasama seluruh bawahan dan anggota masyarakat sekolah.

Kemandirian merupakan sebuah nilai, kemampuan keunggulan akan daya saing, dapat memberikan dorongan/semangat untuk menjadi yang terbaik dalam bersaing. Ketika seseorang bersaing dengan yang lain, tidak dapat dielakkan adanya yang dan yang kalah.Kemandirian memiliki dua bentuk yaitu dalam pemikiran dan tindakan. Seorang pemimpin memerlukan keduanya untuk menunjukkan dirinya. Pemikiran yang mandiri akan membawanya pada perspektif yang berbeda strategi. Kewajiban yang mandiri berarti seorang pemimpin tidak memiliki kepentingan terhadap perusahaanannya.

Jika dikaitkan dengan uraian di atas, secara proses kemandirian ini dapat dilihat bagaimana individu mempersepsikan dirinya sebagai makhluk yang harus berinteraksi dengan lingkungannya. Jika yang timbul adalah perspektif positif, maka tersebut akan memiliki rasa percaya diri yang kuat sehingga dapat bertindak dengan keinginannya sendiri dan mempertanggungjawabkan secara sendiri.

Keunggulan bersaing menggambarkan cara suatu organisasi dapat memilih dan menggunakan suatu strategi guna mencapai dan mempertahankan posisinya dalam bersaing, melalui pelaksanaan kinerja diatas rata-rata. Keunggulan bersaing adalah perusahaan yang dapat tampil diatas rata-rata. Upaya untuk menghasilkan organisasi di atas rata-rata tersebut, diperlukan keunggulan komitmen untuk melakukan perbaikan secara terus menerus sehingga organisasi mampu menghasilkan produk atau jasa yang memiliki keistimewaan dibandingkan para pesaingnya. Dengan demikian organisasi diharapkan memiliki kemampuan bersaing dominan.

Kemandirian dapat memberikan kekuatan sikap yang bertanggung jawab, diri. Dengan adanya kemandirian maka dapat bersinergi dengan sikap dasar emosi yang sangat dekat dengan tingkat kepuasan atau ketidakpuasan dalam

bertindak, pada cerdasnya perasaan seorang pemimpin. Dengan pengembangan kecerdasan emosional kepala sekolah dapat dilakukan melakukna pembinaan terhadap kemandirian dan pembinaan keunggulan bersaing kepala sekolah, sebagaimana temuan penelitian ini yang menunjukkan bahwa keunggulan bersaing berpengaruh secara langsung terhadap pengembangan kecerdasan kepala sekolah.

Temuan penelitian ini secara keseluruhan menggambarkan bahwa pengembangan kecerdasan emosional kepala sekolah dapat dilakukan melakukna pembinaan dan pengembangan yang sistematis dan terukur dalam pengetahuan manajemen kepada kepala sekolah, pembinaan dan pengawasan terhadap pengelolaan sekolah yang efektif, membina kemandirian kepala sekolah menciptakan kondisi yang memungkinkan kepala sekolah untuk unggul dalam berkompetisi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh langsung pengetahuan manajemen, efektivitas kepemimpinan, kemandirian, dan keunggulan bersaing terhadap kecerdasan emosional kepala sekolah SMA/MA. Hal ini berarti bahwa untuk mengembangkan kecerdasan emosional kepala sekolah dapat dilakukan dengan meningkatkan pengetahuan manajemen, efektivitas kepemimpinan, kemandirian dan keunggulan bersaing kepala sekolah.
2. Terdapat pengaruh langsung pengetahuan manajemen terhadap kepemimpinan kepala sekolah SMA/MA. Hal ini berarti bahwa kepemimpinan kepala sekolah dapat ditingkatkan dengan meningkatkan pengetahuan manajemen yang dimiliki kepala sekolah.
3. Terdapat pengaruh langsung kemandirian terhadap keunggulan bersaing kepala sekolah SMA/MA. Hal ini berarti bahwa kepala sekolah akan memiliki keunggulan bersaing jika dilakukan pembinaan kemandirian kepada kepala sekolah.
4. Pola pengembangan kecerdasan emosional kepala sekolah dapat dilakukan melalui model pembinaan, pengembangan dan pengawasan terhadap pengetahuan manajemen, efektivitas kepemimpinan, kemandirian dan keunggulan bersaing kepala sekolah.

Saran

1. Faktor kecerdasan emosi kepemimpinan sangat berpengaruh terhadap keunggulan bersaing kepala sekolah. Untuk itu perlu dilakukan pengkajian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang memiliki hubungan positif dengan kepemimpinan termasuk pengetahuan manajemen, efektivitas kepemimpinan, kemandirian dan keunggulan bersaing, disamping persyaratan formal lainnya.
2. Perlu dilakukan tindak lanjut dari Implementasi Pengembangan Model Kecerdasan Emosi pada Kepala Sekolah SLTA berdasarkan lokasi tempat kepemimpinan dalam menghadapi MEA di era Globalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Applications, and Programing, inc, 1998, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Barbara M. Byrne, 1996, *Structural Equation Modeling with LISREL, PRELIS, and SIMPLIS: Basic Concepts*
- Brannoi, Stephen L. *Social Psychology* Madison: Brown & Benchmark
- Bruylants N. Kerlinger and Howard B. Lee, 2000, *Foundation of Behavioral Research* Froth Worth: Harcourt Collge Publisher
- Gary Yukl, 1994, *Kepemimpinan dalam Organisasi terjemahan Jusuf Udaya*, Jakarta: Prenhafindo
- George R. Terry, 1997 *Principle of Management* (New Jersey: Hommwood Illinois Riched D. Irwin.
- Goleman, Daniel. 1998, *Working With Emotional Intelegence*. London: Bloomsburg Publishing.
- Hassan Mustafa, 2000. Teknik Sampling(Online:<http://home.unpar.ac.id-hasan/SAMPLING.doc>, diakses pada 16 April 2011)
- John Bernardin dan Joyce E.A. Russell, 1993, Human Resource Management: An Experiential Approach, New York: Mc Graw-Hill.
- Varmer dan Linda Bearner, 1995, *Intercultural Communication in The Global Workplace* Chicago, Irwin.
- A.F Stoner. R. Edward Freeman ; dan Daniel R Gilbert JR., *Manajemen terjemahan Alexander Sindono*, Jakarta: Buana Ilmu Populer.
- R. Schermerhorn, 1999, *Manajemen, terjemahan*: Purnawa, Yokyakarta: Penerbit Andi.
- Joseph L. Massie, 1987, *Essentials of Management* New Jersey: Prentice-Hall International.
- Sidik Pratiknyo dan Edina T. Tarmidzi, 2004, Management, Terjemahan, Jakarta: Indeks.
- Imam Chourmain, 2006, *Acuan Normatif Penelitian untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi* Jakarta: Al-Haramain Publishing House.
- 1996, Metode Statistika, Bandung: Tarsito.
- R Covey, 1997, Kebiasaan Manusia yang Sangat Efektif, terjemahan Budijanto, Jakarta: Binarupa Aksara.
- Denning, 2001, *Knowledge Management*, h. 2 <http://www.stevedenning.com>
- R. C. 1999, *Kecerdasan Emosional*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, 2003, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- W. Zimmerer dan Norman M. Scorborough, *Essentials of Enterpreneurship and Small Business*
- Sekaran, 2003, *Research Methods for Business* New York: John Wiley and Sons.
- O. Mueller, *Basic Principles of Structural Equation Mpdeling* New York: Springer-Verlag New York.
- Stuart, 1998, *Choosing The Future: The Power of Strategic Thinking*, USA: Butterworth-Heinemann.



9 772460 756001



2015 FIPjip

conference

CERTIFICATE

Awarded to

Dr. Novianty Djafri, M.Pd

has presented in the International Seminar:

"Global Pedagogic Transformative : Aspiration and Challenge for ASEAN Countries"

Held in Faculty of Education, State University of Gorontalo, Indonesia.

September 9th - 11th 2015

Organized by The Faculty of Education, State University of Gorontalo

September 11th, 2015, Gorontalo

Organizing Committee

Dr. Arwidayanto, S.Pd, M.Pd



Prof. Dr. Syamisu Qamar Badu, M.Pd

