

**National Seminar and
International Conference**

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku III

PROCEEDING

**SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)**



**9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY
CORONTALO**

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September 09th – 11th 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Reviewer:
Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
Prof. Dr. Abd. Haris Panai, S.Pd., M.Pd
Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
Dr. Arwildayanto, M.Pd
Dr. Sukirman Rahim, M.Si
Vina Adriany, Ph.D
Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
Basri Amin, S.Sos., MA

Steering committee:
Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
Dr. Abdullah Siring, M.Pd (UNM)
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd

Secretariat Team:
Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd

Guest:
Dedi TuU

Cover Desain:
Committee of FIP-JIP 2015 Forum

First Edition:
September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live

development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and reactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will be held by the Gorontalo State University that cooperate with all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that has been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is "Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era". This is the theme which has the relevance to answer the nowadays issue that has been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement "mutual recognition arrangement" (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the "Inspiration" for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant in this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is "Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)". The activities done with the International Seminar with the theme chosen "Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries."

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015

Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

INTRODUCTION	i
CONTENTS	viii
PLAUF 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Gauri Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Azmi Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Examples To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Transformative Pedagogical Competence of Educators; Capital Connecting to Compete in The Era of The ASEAN Economic Community (AEC) Juwandayanto	64
Scientific Research(Case Study Of Islamic Studies Master Degree Lecturers Faculty Of Tadris And Teachers Training Uin Jakarta) Jajin Musfah	74
Model Pembelajaran Anti Korupsi untuk Mengembangkan Karakter Bangsa yang Bersih dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme di Perguruan Tinggi Ahmad Samawi	85
Pengembangan Paket Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Berbasis Mata Kuliah di Lingkungan Mahasiswa Universitas Bengkulu Azzoni, Johannes Sapri, Nina Kurniah	97
Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi dengan Kepuasan Kerja Gurud Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo Rizman L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum	106
Peran Perguruan Tinggi dalam Pembentukan Lingkungan Layak Anak Sedy Santeng	116
Revitalisasi Pendidikan Karakter Safierik Manullang	122
Menjadi Guru Langit di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN Citra Dewi	129
Paradigma Baru Pendidikan Bermutu Berdasarkan Sistem <i>Broad Based Education</i> dan <i>High Based Education</i> Menghadapi Tantangan Abad Ke-21 di Indonesia Desi Eri Kusumaningrum	136

Kebun Anggur Ilmu Pendidikan dalam Tantangan Dwi Siswoyo	154
Optimalisasi Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Daya Saing Indonesia Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Eliana Sari	161
<i>Cognitive Stage-Experiential</i>, Model Alternatif Untuk Tingkatkan Kesadaran Multikultural Ella Faridati Zen, Adi Atmoko	177
Kajian Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Retensi Siswa SMA Elya Nusantara	188
Effect of The Guided Discovery Learning Model With Superitem Test on Student's Problem Solving Ability and Communication Ability in Mathematics Evi Hulukati, Sarson Pomalato, Siti Zakiyah	200
Function Revitalization and Supervisory Role of Education in Ensuring The Quality of Education The Asean Economic Community Era Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo	212
Pengaruh Panjang Tes dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Hamzah Yunus	222
Pembelajaran yang Ramah Berlandaskan Pancasila dalam Rangka Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia 2045 Ketut Pudjawan	228
Creating a Candidate Profesional English Teachers: Application of Lesson Study Based on The Quality Assurance And Clinical Supervision at SM-3 Program Syarifuddin Achmad	237
Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTS. N Model Limboto Maryam Razak	251
Penerapan Pendekatan Delikan, dan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Mahasiswa <i>Underachiever</i> Osa Juarsa	262
Managemen Pembentukan dan Pengembangan Karakter di Sekolah Dasar Alam Mahira Kota Bengkulu Puspa Djuwita	277
Organisasi Kemahasiswaan Sebagai Upaya dalam Membangun Mahasiswa Swabina Riki Anggrian	290
Penjaminan Mutu pada Sekolah Bernuansa Islami di Bandar Lampung Riswanti Rini	300
Pendidikan Berbasis <i>Fair Globalization</i> Siti Fadjarajani	306

FUNCTION REVITALIZATION AND SUPERVISORY ROLE OF EDUCATION IN ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION THE ASEAN ECONOMIC COMMUNITY ERA

Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo
Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
hamzahuno2015@gmail.com

Abstract

Now days Education in Indonesia has been at the level of a paradigm shift that was from centralized to decentralized one. This policy changes demand the policy of function and role, as well the change of supervision institutions in education. The main tasks of the school supervisor in education unit is to conduct assessments and guidance to carry out the functions of supervision, both academic and managerial supervision. Therefore, there are at least three regulatory activities should be carried out, for instance: (1) Conducting training school quality development, the performance of principals, teacher performance, and performance of the entire school staff, (2) Evaluating and monitoring the implementation of school programs and their development, (3) Conducting an assessment of the processes and outcomes of school development program with the school stakeholders collaboratively. The problem is whether the supervisor is able to perform independently supervision or not? It is the fact that supervisors cannot do much when they find a particular policy undertaken by National Education, notabaly dealing with the policy of the regional leader. It is pointd out that the duties of supervisors is only to change the former duty as the school principal. Even, it is also an extreme that the teachers or principals who has problems in conducting their duties are recommended as the supervisor. There has been no recruitment of regulatory models such as the recruitment of teachers, while the supervisor duty are regarded as complicated one than the teacher duty. What kind of the best model of recruitment supervisor? How is the designs of supervision institutions in order to maintain the quality of educational outcomes? The description of this paper will provide direction and input in conducting the recruitment of edducation supervisors. This spectrum needs revitalization of institutions of education supervision to become an independent supervisor and it also builds an agency or institution in the country, named "PROVINCIAL EDUCATION SUPERVISOR BOARD" or "SUPERVISOR BOARD OF EDUCATION IN THE REGENCY or CITY".

Keywords: *Revitalization, Institutional Supervision, Supervisor*

PENDAHULUAN

Kalau kita ikuti siaran berbagai media, Indonesia akhir tahun 2015 ini sudah berada pada era MEA (Masyarakat Ekonomi Asean). Pertanyaannya sudah siapkah kita melewati tahun –tahun yang diisi dengan persaingan? Jawabannya mau atau tidak sudah seharusnya kita bersiap menghadapi ketatnya persaingan mendatang. Indonesia dan negara-negara di wilayah Asia Tenggara membentuk sebuah kawasan yang terintegrasi yang dikenal sebagai Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). MEA merupakan bentuk realisasi dari tujuan akhir ndustry ekonomi di kawasan Asia Tenggara.

Terdapat empat hal yang akan menjadi ndus MEA pada tahun 2015 yang dapat dijadikan suatu momentum yang baik untuk Indonesia, yakni:

Pertama, negara-negara di kawasan Asia Tenggara ini akan dijadikan sebuah wilayah kesatuan pasar dan basis produksi. Dengan terciptanya kesatuan pasar dan basis produksi maka akan membuat arus barang, jasa, investasi, modal dalam jumlah yang besar, dan skilled labour menjadi tidak ada hambatan dari satu ndust ke ndust lainnya di kawasan Asia Tenggara.

Kedua, MEA akan dibentuk sebagai kawasan ekonomi dengan tingkat kompetisi yang tinggi, yang memerlukan suatu kebijakan yang meliputi *competition policy*, *consumer protection*, *Intellectual Property Rights* (IPR), *taxation*, dan *E-Commerce*. Dengan demikian, dapat tercipta iklim persaingan yang adil; terdapat perlindungan berupa ndust jaringan dari agen-agen perlindungan konsumen; mencegah terjadinya pelanggaran hak cipta; menciptakan jaringan transportasi yang efisien, aman, dan terintegrasi; menghilangkan ndust *Double Taxation*, dan; meningkatkan perdagangan dengan media elektronik berbasis *online*.

Ketiga, MEA pun akan dijadikan sebagai kawasan yang memiliki perkembangan ekonomi yang merata, dengan memprioritaskan pada Usaha Kecil Menengah (UKM). Kemampuan daya saing dan dinamisme UKM akan ditingkatkan dengan memfasilitasi akses mereka terhadap informasi terkini, kondisi pasar, pengembangan sumber daya manusia dalam hal peningkatan kemampuan, keuangan, serta teknologi.

Keempat, MEA akan diintegrasikan secara penuh terhadap perekonomian global. Dengan dengan membangun sebuah industri untuk meningkatkan koordinasi terhadap negara anggota. Selain itu, akan ditingkatkan partisipasi negara di kawasan Asia Tenggara pada jaringan pasokan global melalui pengembangan paket bantuan teknis kepada negara Anggota ASEAN yang kurang berkembang. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan kemampuan industri dan produktivitas yang didasarkan pada kempuan sumber daya mnusia (SDM) yang memadai. Persoalannya bagaimana menyiapkan sumber daya manusia yang memadai yang mampu berperan di era persaingan pada era MEA. Di sinilah pentingnya pengawasan pendidikan kita dalam rangka melahirkan lulusan yang berkualitas dan mampu berkompetisi baik pada skala regional namun juga memunculkan inisiatif untuk terintegrasi secara global. Disinilah pentingnya meningkatkan kualitas lulusan yang tentu saja dilakukn salah satunya melalui perbaikan pengawan pendidikan.

Pendidikan adalah aspek universal yang selalu dan harus ada dalam kehidupan manusia. Tanpa ada pendidikan, kehidupan manusia tentu akan mengarah kepada kehidupan statis, tanpa ada kemajuan, bahkan bisa jadi akan mengalami kemunduran dan kepunahan. Karena itu menjadi fakta yang tak terbantahkan bahwa pendidikan adalah sesuatu yang niscaya dalam kehidupan manusia.

Pendidikan di Indonesia yang kita kehendaki adalah pendidikan yang dapat melahirkan warga negaranya berkualitas, memiliki keahlian, keterampilan yang dapat digunakan untuk mengelola sumber daya alam yang tersedia. Pendidikan di Indonesia seharusnya mampu melahirkan sumber daya manusia yang “siap hidup” kapan dan dimanapun dia berada. Dengan kemampuan dan keahlian serta keterampilan yang dimiliki manusia Indonesia mengelola sumber daya alam, bisa jadi sumber daya manusia Indonesia

mampu bersaing secara global yang pada akhirnya menjadikan bangsa Indonesia memiliki daya saing yang kompetitif.

Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, sector pendidikan harus dikelola dengan baik. Banyak hal yang telah dilakukan pemerintah melalui berbagai kebijakan guna meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu dari kebijakan itu adalah peningkatan kualitas pengawasan pendidikan dengan tujuan agar: (a) apa yang telah dirumuskan dalam pelaksanaan pendidikan bisa berjalan sesuai tujuan yang telah ditetapkan, (b) terjadi pengontrolan dalam penyelenggaraan pendidikan, (c) pelaksana pendidikan di sekolah baik kepala sekolah dan guru bekerja sesuai aturan yang telah ditetapkan.

Perubahan kebijakan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan dari sentralisasi menuju ke desentralisasi merupakan kebijakan yang turut mendorong perlunya perubahan kepengawasan dalam pendidikan. Perubahan ini didasarkan pada tuntutan (a) transparansi dan akuntabilitas pengelolaan pendidikan, (b) lahirnya undang-undang guru dan dosen yang menghendaki guru dan dosen harus profesional, (c) jaminan pendidikan harus berkualitas, (d) kepala sekolah merupakan tugas tambahan, (e) penugasan kepala sekolah selama ini belum di pilih tetapi cenderung di tunjuk oleh kepala dinas pendidikan, (f) pekerjaan pengawas terkesan mengalihkan tugas guru yang telah akan memasuki masa purna tugas atau mantan kepala sekolah yang sudah seloesai masa tugasnya, dan (g) belum ada pendidikan khusus untuk menjadi pengawas pendidikan.

Hal lain yang juga banyak mewarnai pekerjaan pengawas di era desentralisasi sekarang ini adalah, pengawas dan guru sulit melakukan tugas secara profesional, sebab umumnya guru banyak dilibatkan dalam tugas-tugas yang bernuansa politik, guru harus berperan dalam kegiatan pemilukada guna memenangkan pasangan tertentu apalagi pasangan yang sedang berkuasa. Jika kemudian pasangan yang sedang berkuasa tidak terpilih kembali, maka sanksi yang harus diterima guru dan kepala sekolah adalah mutasi jabatan dan rotasi tugas. Hal ini merupakan bagian dari pelemahan system kerja guru dan berpotensi pada menurunnya kualitas pendidikan.

PEMBAHASAN

A. *Ketatnya tuntutan kualitas SDM di Era Masyarakat Ekonomi Asean*

Masyarakat Ekonomi Asean adalah integrasi kawasan ASEAN dalam bidang perekonomian. Pembentukan MEA dilandaskan pada empat pilar. Pertama, menjadikan ASEAN sebagai pasar tunggal dan pusat produksi. Kedua, menjadi kawasan ekonomi yang kompetitif. Ketiga, menciptakan pertumbuhan ekonomi yang seimbang, dan pilar terakhir adalah integrasi ke ekonomi global.

Penyatuan ini ditujukan untuk meningkatkan daya saing kawasan, mendorong pertumbuhan ekonomi, menekan angka kemiskinan dan untuk meningkatkan standar hidup masyarakat ASEAN. Integrasi ini diharapkan akan membangun perekonomian ASEAN serta mengarahkan ASEAN sebagai tulang punggung perekonomian Asia.

Dengan dimulainya MEA maka setiap negara anggota ASEAN harus meleburkan batas teritori dalam sebuah pasar bebas. MEA akan menyatukan pasar setiap negara dalam kawasan menjadi pasar tunggal. Sebagai pasar tunggal, arus barang dan jasa yang bebas

merupakan sebuah kemestian. Selain itu negara dalam kawasan juga diharuskan membebaskan arus investasi, modal dan tenaga terampil.

MEA memang sebuah kesepakatan yang mempunyai tujuan yang luar biasa namun beberapa pihak juga mengkhawatirkan kesepakatan ini. Arus bebas barang, jasa, investasi, modal dan tenaga kerja tersebut tak pelak menghadirkan kekhawatiran tersendiri bagi beberapa pihak. Dalam hal ini pasar potensial domestik dan lapangan pekerjaan menjadi taruhan. Sekedar bahan renungan, indeks daya saing global Indonesia tahun 2013-2014 (rangking 38) yang jauh di bawah Singapura (2), Malaysia (24), Brunai Darussalam (26) dan satu peringkat di bawah Thailand (37). Di sisi lain coba kita lihat populasi Indonesia yang hampir mencapai 40% populasi ASEAN. Sebuah pasar yang besar tapi tak didukung daya saing yang maksimal. Jangan sampai Indonesia mengulang dampak perdagangan bebas ASEAN China. Berharap peningkatan perekonomian malah banjir produk China.

B. Resiko yang dihadapi Indonesia saat MEA

competition risk akan muncul dengan banyaknya barang impor yang akan mengalir dalam jumlah banyak ke Indonesia yang akan mengancam industri lokal dalam bersaing dengan produk-produk luar negeri yang jauh lebih berkualitas. Hal ini pada akhirnya akan meningkatkan defisit neraca perdagangan bagi Negara Indonesia sendiri.

exploitation risk dengan skala besar terhadap ketersediaan sumber daya alam oleh perusahaan asing yang masuk ke Indonesia sebagai negara yang memiliki jumlah sumber daya alam melimpah dibandingkan negara-negara lainnya. Tidak tertutup kemungkinan juga eksploitasi yang dilakukan perusahaan asing dapat merusak ekosistem di Indonesia, sedangkan regulasi investasi yang ada di Indonesia belum cukup kuat untuk menjaga kondisi alam termasuk ketersediaan sumber daya alam yang terkandung.

risiko ketenagakerjaan dilihat dari sisi pendidikan dan produktivitas Indonesia masih kalah bersaing dengan tenaga kerja yang berasal dari Malaysia, Singapura, dan Thailand serta fondasi industri yang bagi Indonesia sendiri membuat Indonesia berada pada peringkat keempat di ASEAN.

Ada 8 (delapan) profesi yang telah disepakati untuk dibuka, yaitu insinyur, arsitek, perawat, tenaga survei, tenaga pariwisata, praktisi medis, dokter gigi, dan akuntan. Hal inilah yang akan menjadi ujian baru bagi masalah dunia ketenagakerjaan di Indonesia karena setiap negara pasti telah bersiap diri di bidang ketenagakerjaannya dalam menghadapi MEA. Bagaimana dengan Indonesia? Dalam rangka ketahanan nasional dengan tetap melihat peluang dan menghadapi tantangan bangsa Indonesia di era MEA nantinya, khususnya terhadap kesiapan tenaga kerja Indonesia sangat diperlukan langkah-langkah konkrit agar bisa bersaing menghadapi tenaga kerja asing tersebut.

Namun disisi lain, dengan adanya MEA, tentu akan memacu pertumbuhan investasi baik dari luar maupun dalam negeri sehingga akan membuka lapangan pekerjaan baru. Selain itu, penduduk Indonesia akan dapat mencari pekerjaan di negara ASEAN lainnya dengan aturan yang relatif akan lebih mudah dengan adanya MEA ini karena dengan terlambatnya perekonomian nasional saat ini dan didasarkan pada data Badan Pusat Statistik (BPS), jumlah pengangguran per februari 2014 dibandingkan Februari 2013 hanya berkurang 50.000 orang. Padahal bila melihat jumlah pengangguran tiga tahun terakhir, per Februari 2013 pengangguran

berkurang 440.000 orang, sementara pada Februari 2012 berkurang 510.000 orang, dan per Februari 2011 berkurang sebanyak 410.000 orang (Koran Sindo, Selasa, 6 Mei 2014). Dengan demikian, hadirnya MEA diharapkan akan mengurangi pengangguran karena akan membuka lapangan kerja baru dan menyerap angkatan kerja yang ada saat ini untuk masuk ke dalam pasar kerja.

Untuk itu, disimpulkan bahwa resiko yang akan muncul dalam Masyarakat Ekonomi ASEAN adalah persaingan industri lokal dengan industri asing, pengeksploitasian sumber daya alam oleh Negara asing, serta persaingan tenaga kerja lokal dengan tenaga kerja asing yang lebih berkualitas.

C. Tugas Pokok dan Fungsi Pengawas

Secara umum tugas pokok pengawas (Kepala sekolah dan pengawas) dalam satuan pendidikan adalah melakukan penilaian dan pembinaan dengan melaksanakan fungsi-fungsi supervisi, baik supervisi akademik maupun supervisi manajerial. Berdasarkan tugas pokok dan fungsi di atas, menurut Sujana (2006) minimal ada tiga kegiatan yang harus dilaksanakan pengawas yakni: (1) Melakukan pembinaan pengembangan kualitas sekolah, kinerja kepala sekolah, kinerja guru, dan kinerja seluruh staf sekolah, (2) Melakukan evaluasi dan monitoring pelaksanaan program sekolah beserta pengembangannya, dan (3) Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil program pengembangan sekolah secara kolaboratif dengan stakeholder sekolah.

Dalam petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional pengawas (2008) dikemukakan tentang tugas pokok dan tanggung jawab pengawas sekolah yang meliputi: (1) Melaksanakan pengawasan penyelenggaraan pendidikan di sekolah sesuai dengan penugasannya pada TK, SD, SLB, SLTP dan SLTA, (2) Meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar/bimbingan dan hasil prestasi belajar/bimbingan siswa dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Tugas pokok yang pertama merujuk pada supervisi atau pengawasan manajerial sedangkan tugas pokok yang kedua merujuk pada supervisi atau pengawasan akademik. Pengawasan manajerial pada dasarnya memberikan pembinaan, penilaian dan bantuan/bimbingan mulai dari rencana program, proses, sampai dengan hasil. Bimbingan dan bantuan diberikan kepada kepala sekolah dan seluruh staf sekolah dalam pengelolaan sekolah atau penyelenggaraan pendidikan di sekolah untuk meningkatkan kinerja sekolah. Pengawasan akademik berkaitan dengan membina dan membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran/bimbingan dan kualitas hasil belajar siswa.

Sedangkan wewenang yang diberikan kepada pengawas sekolah meliputi: (1) memilih dan menentukan metode kerja untuk mencapai hasil yang optimal dalam melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kode etik profesi, (2) menetapkan tingkat kinerja guru dan tenaga lainnya yang diawasi beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, (3) menentukan atau mengusulkan program pembinaan serta melakukan pembinaan. Wewenang tersebut menyiratkan adanya otonomi pengawas untuk menentukan langkah dan strategi dalam menentukan prosedur kerja kepengawasan. Namun demikian pengawas perlu berkolaborasi dengan kepala sekolah dan guru agar dalam melaksanakan tugasnya sejalan dengan arah pengembangan sekolah yang telah ditetapkan kepala sekolah.

Berdasarkan kedua tugas pokok di atas maka kegiatan yang dilakukan oleh pengawas antara lain: (1) Menyusun program kerja kepengawasan untuk setiap semester dan setiap tahunnya pada sekolah yang dibinanya, (2) Melaksanakan penilaian, pengolahan dan analisis data hasil belajar/bimbingan siswa dan kemampuan guru, (3) Mengumpulkan dan mengolah data sumber daya pendidikan, proses pembelajaran/bimbingan, lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap perkembangan hasil belajar/bimbingan siswa, (4) Melaksanakan analisis komprehensif hasil analisis berbagai faktor sumber daya pendidikan sebagai bahan untuk melakukan inovasi sekolah, (5) Memberikan arahan, bantuan dan bimbingan kepada guru tentang proses pembelajaran/bimbingan yang bermutu untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar/bimbingan siswa, (6) Melaksanakan penilaian dan monitoring penyelenggaraan pendidikan di sekolah binaannya mulai dari penerimaan siswa baru, pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan ujian sampai kepada pelepasan lulusan/pemberian ijazah, (7) Menyusun laporan hasil pengawasan di sekolah binaannya dan melaporkannya kepada Dinas Pendidikan, Komite Sekolah dan stakeholder lainnya, (8) Melaksanakan penilaian hasil pengawasan seluruh sekolah sebagai bahan kajian untuk menetapkan program kepengawasan semester berikutnya, (9) Memberikan bahan penilaian kepada sekolah dalam rangka akreditasi sekolah, dan (10) Memberikan saran dan pertimbangan kepada pihak sekolah dalam memecahkan masalah yang dihadapi sekolah berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan.

D. Mekanisme Perekrutan Pengawas

1. Perekrutan Kepala Sekolah sebagai Pangawas

Selama ini perekrutan pengawas (Kepala sekolah dan Pengawas) dilakukan dengan cara (1) bagi kepala sekolah rekrutmen diambil dari guru mata pelajaran) sedangkan (2) bagi pengawasan pendidikan dilakukan dengan (a) merekrut mantan kepala sekolah yang mendekati purna tugas dengan pertimbangan pengalaman selama menjadi kepala sekolah sudah cukup untuk melakukan kepengawasan pendidikan, (b) merekrut kepala sekolah yang sering bermasalah sehingga perekrutan ini cenderung untuk mengamankan masalahnya, (c) merekrut guru yang berprestasi.

Mekanisme perekrutan sebagaimana disebutkan di atas, bukan tidak bisa dilakukan, tetapi dalam tuntutan profesionalisme tugas, etos kerja yang diharapkan dari seorang mantan kepala sekolah yang menghampiri purna tugas cenderung kurang optimal. Demikian pula kepala sekolah yang sedang bermasalah lalu diangkat jadi pengawas, cenderung sulit menyelesaikan masalah pendidikan yang dihadapi. Oleh karena itu beberapa pertimbangan dalam merekrut pengawas pendidikan dan perlu disikapi adalah: (1) bagi kepala sekolah perlu mempertimbangkan: (a) Pendidikan Khusus tentang kepala sekolah, (b) Tingkat Pendidikan kepala sekolah, (c) Golongan dan pangkat, (d) Lama Dinas, (e) Kepemimpinan dan administrator, (f) Kepekaan social, (g) Inovasi dan pemahaman IPTEK, (h) Wawasan keilmuan kependidikan, dan (i) Moral dan Pemahaman ttg KKN.

Dengan mempertimbangkan hal-hal di atas, maka perekrutan kepala sekolah sebagai pengawas dapat dilakukan melalui: (1) Melakukan pengamatan lebih awal guru dalam rangka menyalurkan mereka dalam 2 model pembinaan, (2) Jalur pembinaan model akademik dan jalur model calon-calon pemimpin, (3) semua guru yang masa tugasnya di bawah 15 tahun,

diberikan pembinaan atau pelatihan akademik, (4) Guru yang masa tugasnya telah mencapai 15 atau di atas 15 tahun dibina dan diberikan pelatihan kepemimpinan sebagai calon kepala sekolah, (5) Atur ketentuan guru bisa mutasi minimal 4 tahun bertugas di sekolah, (6) Guru yg sudah 5 tahun bertugas di sekolah wajib di mutasi agar memperoleh berbagai pengalaman dalam pengelolaan sekolah, (7) Mutasi di arahkan untuk peningkatan kualifikasi sekolah, (8) Kepala sekolah direkrut jika sudah pengalaman di 3 sekolah sebagai guru, (9) Perekrutan dipilih oleh guru dari sekolah yang bersangkutan dan diajukan ke dinas pendidikan setempat dengan mengajukan 2 calon terpilih untuk dipertimbangkan menjadi kepala sekolah, (10) Seleksi dilakukan melalui tes (TPA), tes Kemampuan Kepemimpinan, tes wawasan keilmuan, tes penguasaan Iptek, (11) Hasil seleksi merekomendasikan untuk ikut pendidikan 1 tahun, (12) Pendidikan dapat dikerjasamakan dengan PTN LPTK, (13) Kurikulum disusun bersama antara Dinas pendidikan dan PTN LPTK.

2. Perekrutan Pengawas Sekolah

Perekrutan pengawas sekolah harus dilakukan sama seperti merekrut guru. Artinya pengawas sekolah bukan mengalih fungsikan guru atau kepala sekolah menjadi pengawas, melainkan pengawas diseleksi dari CPNS untuk fungsional pengawas. Perekrutan pengawas mengacu pada 4 komponen standar kompetensi pengawas sekolah adalah: (1) komponen pengawasan sekolah, (2) komponen pengembangan profesi, (3) komponen teknis profesi, dan (4) komponen penguasaan wawasan kependidikan. Komponen pertama adalah kompetensi kepengawasan sekolah menuntut kemampuan yang harus dimiliki pengawas adalah: (a) kemampuan menyusun program pengawasan, (b) kemampuan membimbing guru dan siswa, (c) kemampuan menilai guru dan siswa, (d) kemampuan mengumpulkan data sumber daya pendidikan, (e) kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan, (f) membina guru dan tenaga kependidikan, dan (g) kemampuan mengevaluasi hasil pengawasannya. Komponen kedua adalah kompetensi pengembangan profesi yang meliputi : (a) Meneliti Masalah Kependidikan, (b) Memberikan Ulasan Masalah Kependidikan, (c) Membuat Karangan Ilmiah Populer Tentang Pendidikan, (d) Membuat Makalah Untuk Dipresentasikan, (e) Menulis Buku, Modul Pembelajaran, (f) Membuat Pedoman Pelaksanaan Pengawasan, (g) Membuat Petunjuk Teknis Pengawasan, dan (h) Membuat Teknologi Tepat Guna. Komponen ketiga adalah kompetensi pada bidang Teknis profesional yang meliputi: (a) Membuat Desain Pembelajaran, (b) Membuat Garis-Garis Besar Pembelajaran, (c) Membuat Satuan Pembelajaran, (d) Menguasai Materi Pelajaran Yg Diajarkan Guru , (e) Merencanakan, Menyusun Tes, Dan Melaksanakan Evaluasi Formatif Dan Sumatif Serta Mengolahnya, (g) Menetapkan Bobot, Dan Standar Hasil Capaian Belajar, dan (h) Membuat Laporan Hasil Kegiatan Pembelajaran. Komponen keempat adalah kompetensi dalam bidang penguasaan wawasan bidang kependidikan yang meliputi: (a) Menguasai Filosofi Pendidikan, (b) Kebijakan Dan Arah Pendidikan Dasar Dan Menengah, (c) Aturan Normatif Pendidikan (UU, Perpu, Kepres Dan Aturan Lain Hingga Di Daerah), (d) Memahami Program Strategis Pendidikan, (e) Penguasaan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, (f) Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi, dan (g) Mengetahui SDA Dan Budaya Lokal. Semua kompetensi pengawas sebagaimana diuraikan di atas, harus menjadi bagian dari instrumen untuk digunakan melakukan rekrutmen pengawas. Dalam praktek penerapan tes empat kompetensi

yang diharapkan dari calon pengawas, diharapkan terekrut pengawas yang memiliki kualifikasi yang sesuai guna peningkatan kualitas pendidikan kita.

E. Revitalisasi Kelembagaan Kepengawasan Pendidikan

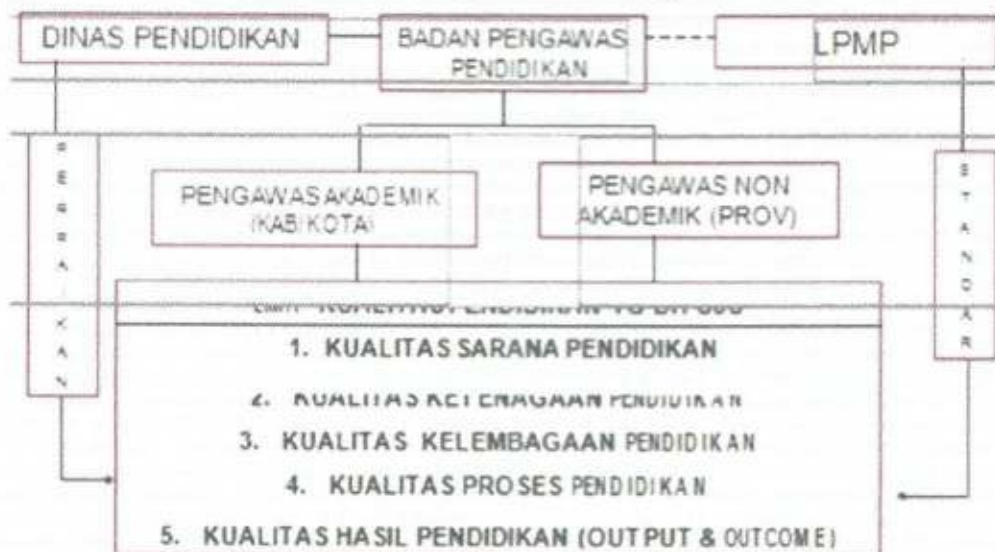
1. Asumsi Dasar Melakukan Revitalisasi Kelembagaan Pengawas

- Kelembagaan pengawas pendidikan perlu direvitalisasi
- Pengawas saatnya independent
- Pengawas menjadi badan otonom di daerah
- LPMP berfungsi melakukan standar pendidikan dan pembelajaran
- Dinas pendidikan pelaksana operasional
- Pengawas berfungsi memantau dan memonitor pelaksanaan pendidikan yang mengacu pada standar pendidikan yang dikembangkan LPMP.
- Perlu ada sistem khusus tentang pengembangan kelembagaan, fungsi dan peran pengawas.
- Pemberian pendidikan khusus bagi pengawas

2. Struktur Kelembagaan Pengawas

Struktur kelembagaan pengawas pendidikan dapat dibuat di tingkat Provinsi dan di tingkat Kabupaten/Kota. Kelembagaan di tingkat Provinsi disebut "Badan Pengawas Pendidikan Tingkat I", dan di Kabupaten/Kota disebut: Badan Pengawas Pendidikan Tingkat II. Di tingkat Provinsi mengawasi hal-hal yang sifatnya non akademik, sedangkan di tingkat Kabupaten/Kota mengawasi hal-hal yang bersifat akademik. Badan ini kedudukannya setingkat dengan Dinas pendidikan Provinsi untuk badan pengawas tingkat I, dan setingkat Dinas pendidikan Kabupaten/Kota untuk badan pengawas tingkat II. Struktur kelembagaan pengawas tersebut sebagaimana di bawah ini. LPMP (Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan) merupakan lembaga yang berfungsi menyalurkan standar yang dilaksanakan Dinas pendidikan. Dengan demikian Badan Pengawas bekerja berdasarkan standar yang ditetapkan di samping Badan Standar Nasional Pendidikan dan yang ditetapkan LPMP.

Struktur Kelembagaan Badan Pengawas Pendidikan



3. *Alternatif Penentu Kebijakan Terbentuknya Badan Pengawas Pendidikan*

1. APSI (Asosiasi Pengawas Seluruh Indonesia) melakukan regulasi kajian secara berkala
2. Pembahasan konsep otonomisasi kepengawasan dengan Dikbud pusat dan Daerah
3. Dukungan pihak legislatif
4. Kebijakan eksekutif (perda)
5. Komitmen peningkatan mutu
6. Memasukkan program dalam APBN/APBD
7. Pembentukan kelompok pakar dan konsultan
8. Transparansi dan akuntabilitas kinerja

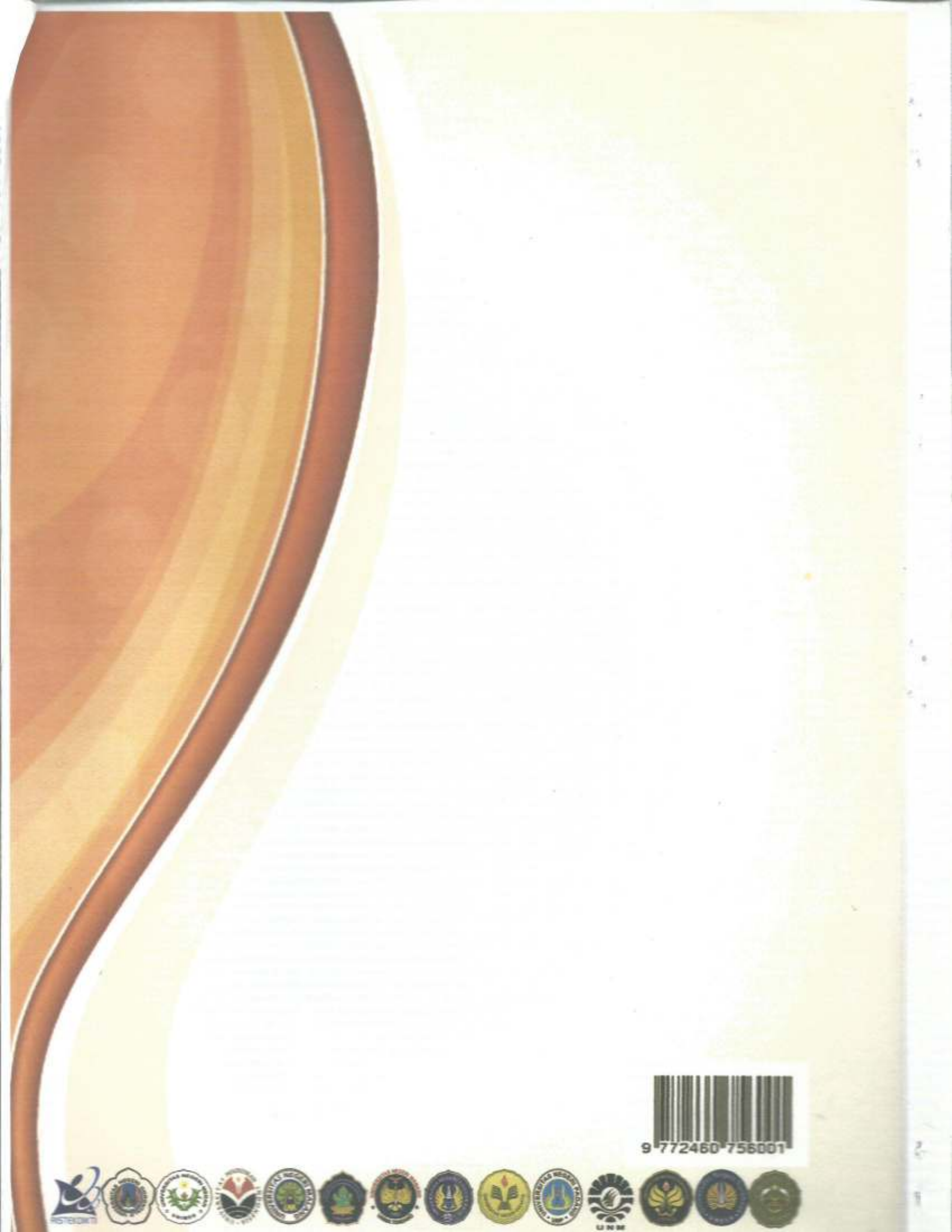
SIMPULAN

1. Mekanisme perekrutan pengawas pendidikan agar diperoleh pengawas yang profesional, sebaiknya dilakukan bersamaan dengan perekrutan guru baru. Mereka yang direkrut diberikan tes kompetensi pengawas yang hasilnya dapat merekomendasikan tiga kelompok pengawas yakni (1) pengawas yang direkrut langsung bekerja, (2) pengawas yang direkrut perlu pendidikan 3 bulan, dan (3) pengawas yang terekrut perlu pendidikan 1 bulan.
2. Perekrutan pengawas dengan mengalihfungsikan kepala sekolah atau guru jadi pengawas dipandang kurang efektif
3. Kelembagaan pengawas pendidikan yang dianggap menjadi lembaga atau badan yang independent dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan, dapat dilakukan melalui pembentukan badan pengawas pendidikan tingkat provinsi dan badan pengawas pendidikan di tingkat kabupaten/kota, yang kedudukannya setingkat kepala dinas pendidikan di tingkat provinsi dan kepala dinas tingkat kabupaten/kota.

SUMBER BACAAN

- Amatembun, 1999, *Undang-Undang Otonomi Daerah*, Jakarta: Bina Aksara
- Anselm Strauss and Juliet Corbin, *Basis of Qualitative Research: Grounded Theory Procedure and Techniques*, (London: Sage Publications, 1990), p.7
- Depdikbud. *Panduan manajemen Sekolah*, Jakarta: Dirjen Dikdas, 1999.
- Depdiknas. *Acuan Operasional dan Indikator Kinerja Komite Sekolah*, 2003.
- DPR RI. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, p. 5
- Gay, L.R. *Educational Research : Competencies for Analysis and Applications*. Toronto : Merril Publishing Company, 1987.
- Getteng, Abd. Rahman. *Menuju Guru Profesional dan Beretika*.Yogyakarta: Graha Guru, 2009
- Gibson, James L. John M. Ivancevich, James H. Donnelly, *Organiversies*, Texas, Business Publication, Inc, 1985.

- Harold Koontz & Heinz Weihrich, *Management Ninth Edition*, New York: McGrawHill Book Company, 1997.
- Ivancevich, Gibson, Donnely. *Organization and Management*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1984.
- Jalal, Fasli, Dr.2001. *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung, Tarsito, 2006.
- Oteng, Sutisna. *Administrasi Pendidikan Dasar, Teoritis Praktis Profesional*, Bandung: Angkasa, 2000.
- Soedijarto. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1993.
- Umaedi, 1999, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, Jakarta: Dirjen Dikdasmen
- Uno, Hamza B. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grasindo Persada, 1999.
- <http://www.crmsindonesia.org/node/624> diunduh pada tanggal 14 desember 2014
- <http://ekonomi.kabo.biz/2014/08/masyarakat-ekonomi-asean-mea.html> diunduh pada tanggal 14 desember 2014
- <http://www.pikiran-rakyat.com/node/303163> diunduh pada tanggal 14 desember 2014
- <http://news.okezone.com/read/2014/09/26/373/1044892/cara-uns-bersiap-hadapi-mea-2015> diunduh pada tanggal 14 desember 2014
- Putong, Iskandar. 2003. *Pengantar Ekonomi Mikro dan Makro*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.



9 772460 756001

