



ISBN 978-602-6883-13-1

PROCEEDINGS

**International Conference on
Educational Management and Administration
& The 4th Congress of ISMaPI**

**“THE CHALLENGES OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND
ADMINISTRATION IN COMPETITIVE ENVIRONMENT”**

**15th - 17th April 2016
Grand Clarion Hotel, Makassar**



Organised by:
Universitas Negeri Makassar
Ikatan Sarjana Manajemen Pendidikan Indonesia

PROCEEDINGS

International Conference on Educational Management and Administration & the 4th Congress of ISMAPI

**“The Challenges of Educational Management And
Administration in Competitive Environment”**

Editor:

**Dr. Ed. Faridah, ST. M. Sc
Burhanuddin, M.Ed, Ph.D
Dr. Hadiyanto, M.Ed
Prof. Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd
Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd
Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si
Dr. Ratwamati, M.Pd
Dr. A. Cudai Nur, M.Si
Dr. A. Nurrochmah, M.Pd
Dr. Ansar, M.Si
Dr. Wahira, M.Pd.**



Badan Penerbit UNM

**International Conference on Educational Management and Administration
& the 4th Congress of ISMAPI**

**Copy Right @ 2016 by Faridah
Copy right is protected by law**

First Edition, 2016

**Published by Penerbit Universitas Negeri Makassar
Hotel La Macca Lt. 1 Kampus UNM Gunungsari Baru
Jl. A. P. Pettarani Makassar 90222
Tlp./Fax. (0411) 855 199**

**Member of IKAPI No. 011/SSL/2010
Member of APPTI No. 010/APPTI/TA/2011**

**Reproduction of this book is prohibited without written
permission from the Publisher**

Faridah

**International Conference on Educational Management and Administrational & the 4th Congress
of ISMAPI/Faridah-cet.1**

**Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar
Makassar, 2016
758 hlm; 29,7 cm**

ISBN: 978-602-6883-13-1

About CoEMA

CoEMA stands for the International Conference on Educational Management and Administration. It is hosted by Universitas Negeri Makassar in collaboration with ISMAPI, the Association of Indonesia Educational Management Scholar. This conference aims at bringing knowledge and good practices together from different perspectives. Linking theory, practice and research is a challenge to improve the quality of education. The speakers and participants are vary from academics, education practitioners, teachers, school principals, policy makers, and students.

We would like to thank everybody who has helped to organize the Conference. We thank all the speaker, the presenters and all the participants. Special thanks is given to the Rector of Universitas Negeri Makassar and the National Board of ISMAPi for their support and fruitful feedback during the preparation of the Conference.

Makassar, 14 April 2016
Conference Committee

Prof. Dr. Syamsu A. Kamaruddin M.Si

Forewords by Rector UNM

I would like to congratulate the committee for its success in organizing the conference. This international conference is part of the university role in sharing and developing knowledge in the field of educational management and administration. I believe, the presence of various presenters and participants has contributed to the future development of knowledge and practices in the field.

This conference is just a beginning of the next journey in linking the theories and practices in the field of educational management and administration. Further partnership among scholars and universities will allow us to gain deeper understanding about the field. It is expected this conference will add new insight in improving the quality of educational management and administration in this dynamic environment.

Appreciation should be given to those who have helped and participated in this conference. Hopefully, this conference has given us opportunities to do more research collaboration and challenged our ideas about what educational management and administration should be.

Makassar, 14 April 2016
Rector of UNM

Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd



PROCEEDING BOOK

**The International Conference on
Educational Management and Administration
& the 4Th Congress of ISMAPI**

**Theme:
“The Challenges of Educational Management and
Administration in Competitive Environment”**

Topic Areas

1. School and University Governance
2. Quality Assurance in Education
3. Leadership & Organizational Culture in Education
4. Innovation in Teaching and Learning
5. Entrepreneurship in Education
6. Professionalism of Education Personnel

Committee

.....

**The International Conference on
Educational Management and Administration
& the 4th Congress of ISMAPI**

Committee

(International Conference on Educational Management and Administration).

1. Advisory Committee

- : Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd.
- : Prof. Sofyan Salam, Ph.D.
- : Dr. Nurdin Noni, M.Pd.
- : Prof. Dr. Heri Tahir, M.Hum.
- : Prof. Dr. H. Eko Sujono, M.Pd.
- : Prof. Dr. Jasruddin, M.Si.
- : Dr. Abdulah Sinring, M.Pd.

2. Persons in charge:

- : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd
- : Dr. Sulaiman Samad, M.Si
- : Dr. Ratmawati T., M.Pd

3. Reviewer/Editors

- 1. Dr. Ed. Faridah, S.T, M.Sc
- 2. Burhanuddin, M.Ed, Ph.D
- 3. Dr. Hadlyanto, M.Ed
- 4. Prof. Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd
- 5. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd
- 6. Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si
- 7. Dr. Ratwamati, M.Pd
- 8. Dr. A. Cudai Nur, M.Si
- 9. Dr. A. Nurrochmah, M.Pd
- 10. Dr. Ansar, M.Si
- 11. Dr. Wahira, M.Pd.

4. Organizing Committee

- a. Chairman : Prof. Dr. H. Syamsu A. Kamaruddin, M.Si
- b. Vice Chairman : Drs. Ismail Muhtar M.Si
- c. Secretaries : Dr. Ed. Faridah, ST, M.Sc.
- : Syamsurijal Basri, S.Pd., M.Pd
- d. Treasurers : Dra. Nurdiana, M.Pd
 Hj. Nariman Jacop, S.E
 Asmuliadi Asri, S.E

- e. Division of Ceremony:
 - 1. Drs. M. Bachtiar, M.Si
 - 2. Drs. Andi Mappincara, M.Pd
 - 3. Dr. Andi Cudai Nur, M.Si
 - 4. Dra. Nirmala, S.Pd, M.Si
 - 5. Dr. Syarifuddin Cn Sida, M.Pd
 - 6. Dra. Hj. Hasmawaty, M.Pd
- f. Division of Secretariat:
 - 1. Dr. Ansar, M.Si
 - 2. Dr. Tangsi, M.Hum
 - 3. Andi Wahed, S.Pd, M.Pd
 - 4. Hasmanto, S.Pd
 - 5. Jamaluddin, S.Pd
 - 6. Ilham Tonapa
- g. Division of Refreshments:
 - 1. Dr. Andi Nurochmah, M.Pd
 - 2. Dra. Sitti Habibah, M.Si.
 - 3. Irmawati, S.Pd, M.Pd
- h. Division of Public Relation and Publications:
 - 1. Dr. Pratiwi Syarie, M.Hum.
 - 2. Dr. Wahira, M.Pd
 - 3. Sumarlin Mus, S.Pd, M.Pd
- i. Division of Transportation.
 - 1. Muh. Ardiansyah, S.Ip, M.Pd
 - 2. Samsuri S.Sos
 - 3. Drs. M. Ihwan
 - 4. Armin
 - 5. Kalmuddin
- j. Division of Technological Support:
 - 1. Sulqifli, S.Kom
 - 2. Ansari Saleh Ahmar, S.Si, M.Sc
 - 3. Moh. Ali Hasan

Contents

ABOUT COEMA.....	III
FOREWORDS BY RECTOR UNM.....	IV
COMMITTEE	VII
CONTENTS.....	IX
THE RELATIONAL NATURE OF LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURES	
DAVID GILES	2 - 9
KEY AREA 1.....	10
STRENGTHENING SCHOOL GOVERNANCE THROUGH PREPARATION AND EMPOWERMENT	
SCHOOLS PRINCIPAL AS THE INSTRUCTIONAL LEADER	
IBRAHIM BAFADAL	11 - 17
SCHOOL RELATIONSHIP MANAGEMENT WITH THE SOCIETY BASED ON MADURA LOCAL	
WISDOM TO IMPROVE QUALITY OF EDUCATION IN JUNIOR HIGH SCHOOL	
ASRI WIDIATSIH ^a , HENDYAT SOETOPO ^b , NURUL ULFATIN ^b , IMRON ARIFIN ^c	18 - 25
SCHOOL BASED MANAGEMENT, CONCEPT AND ITS IMPLEMENTATION AT SCHOOL	
BAMBANG BUDI WIYONO	26 - 31
UNIVERSITY CULTURE, COMMUNICATION LECTURERS AND PROFESSIONAL EDUCATORS THE	
OTHER SIDE OF EDUCATION RESEARCH	
CITRA ROSALYN ANWAR	32 - 40
AN ANALYSIS OF THE REGULATION OF THE MINISTER OF NATIONAL EDUCATION (MONE)	
NO. 16 YEAR 2007: STANDARDS OF TEACHERS ACADEMIC QUALIFICATIONS AND	
COMPETENCE	
EFFENDI LIMBONG	41 - 49
BRIDGING THE GAP BETWEEN SCHOOLS AND UNIVERSITIES	
FARIDAH ^a , BERNARD ^a , SITI SYAMSUDDUHA ^b , FADIAH MACHMUD ^c	50 - 55
THE EVALUATION OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT IMPLEMENTATION AT JUNIOR	
SECONDARY SCHOOLS IN SOUTH TANGERANG CITY	
HADIYANTO LECTURER AT STATE UNIVERSITY OF PADANG, INDONESIA	56 - 64
THE URGENCY TO BUILD HEALTHY EDUCATIONAL INSTITUTION	
HASYIM ASY'ARI	65 - 74
THE IMPLEMENTATION OF BOS IN SMA NEGERI 37 JAKARTA	
JEJEN MUSFAH & WIDYA NINGSIH	75 - 80
MARKETING MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES	
MAISYAROH.....	81 - 87
EMPOWERING PARENTS PARTICIPATION EFFORTS IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION	
IN PUBLIC ISLAMIC SCHOOL	
RADEN BAMBANG SUMARSONO ^a , ALI IMRON ^b , BAMBANG BUDI WIYONO ^b , IMRON ARIFIN ^c	88 - 101

APPLYING CPU ON PARENTING AND EDUCATING PATTERN IN FORMING CHILD CHARACTER RAMLAH M SIRI	102 - 111
MANAGING BEST PROGRAMS TO ACHIEVE STUDENTS' ENVIRONMENTAL AWARENESS: EVIDENCE FROM SENIOR HIGH SCHOOL IN RIAU INDONESIA RR SRI KARTIKOWATI ^a & PARIANG SONANG SIREGAR ^b	112 - 118
EVALUATION OF ENVIRONMENTAL AN CULTUR SCHOOL PROGRAM SITI ROSKINA MAS & HERLIS SETIAWAN KARIM	119 - 126
KNOWLEDGE MANAGEMENT PRACTICES IN EFL CLASSROOM IN INDONESIA (A POTENTIAL CASE STUDY AT HIGHER EDUCATION) SUKARDI WEDA.....	127 - 136
EMPOWERING PRODUCT-BASED RESEARCH FOR UNDERGRADUATE STUDENT TO DEVELOP COMPETITIVE HUMAN RESOURCE IN MANAGEMENT OF EDUCATION SUPADI	137 - 140
TEMPORARY AND PERMANENT ADMINISTRATIVE STAFF IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN INDONESIAN CULTURAL CONTEXTS SURYANTO.....	141 - 147
THE NEW ELEMENTARY STUDENTS OF GOVERNMENT SCHOOLS ENROLLMENT BY ONLINE SYSTEM (STUDY AT DKI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION) WAHYU SRI AMBAR ARUM	148 - 156
KEY AREA 2.....	157
CONTINUOUS IMPROVEMENT IN LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURAL FIT: A LANDSCAPE FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS AZHAR ARSYAD	158 - 169
PRINCIPAL INSTRUCTIONAL LEADERSHIP FOR IMPROVED STUDENT ACHIEVEMENT AHMAD SABANDI.....	170 - 178
MODEL OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON PENDALUNGAN CULTURE BACKGROUND AHMAD YUSUF SOBRI.....	179 - 186
IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS PRINCIPAL LEADERSHIP IN ACHIEVING THE STANDARDS PROCESS OF EDUCATION ARFAN ARSYAD & RIDWAN	187 - 194
THE MEASURE OF ORGANIZATIONAL CULTURE AND HOW IT AFFECTS UNIVERSITY STAFF PERFORMANCE BURHANUDDIN.....	195 - 203
PRINCIPAL LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE IN IMPROVING EDUCATION QUALITY AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 1 OF MAMPLAM IN BIREUEN REGENCY, ACEH CUT ZAHRI HARUN.....	204 - 209
THE PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE IN DEVELOPING DISCIPLINE CHARACTER DIAH PUJI NALI BRATA ^a , ALI IMRON ^a , AHMAD SONHADII K.H. ^b , IMRON ARIFIN. ^b	210 - 219

HEADMASTER'S LEADERSHIP AND WORK MOTIVATION OF TEACHER AT SD DDI 2 PALOPO CITY	
Fauziah Zainuddin ^a , Rasyidah Zainuddin ^a , Harifuddin Halim ^b	220 - 226
LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE IN EDUCATION	
H. SYAIFUL SAGALA.....	227 - 235
THE READINESS OF SECONDARY SCHOOL HEADMASTER TO MANAGE INCLUSIVE EDUCATION IN PALEMBANG, SOUTH SUMATERA	
HERASNI YAMAN	236 - 253
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN BUILDING ORGANIZATIONAL CULTURE AND CHARACTER EDUCATION ENTERING ERA ASEAN ECONOMIC COMMUNITY	
IMRON ARIFIN.....	254 - 265
SCHOOL LEADERSHIP AS CAREGIVERS TO SHAPE STUDENTS CHARACTERS AT BOARDING SCHOOL SYSTEM	
MUH ZAINUL AMIN NUR	266 - 272
IMPLEMENTATION THE CONCEPT OF TAMANSISWA LEADERSHIP AND THE THREE EDUCATION CENTER IN IMPROVING INDONESIAN EDUCATION QUALITY	
MUNDILARNO & SITI MARIAH	273 - 279
THE PRINCIPAL TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP EFFECT ON THE PERFORMANCE OF TEACHER IN PUBLIC HIGH SCHOOL IN MEDAN CITY	
NASRUN & NANI BARORAH NASUTION	280 - 285
EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND COMPETITIVE ADVANTAGES OF LEADERSHIP EFFECTIVENESS OF PRINCIPAL ADVANCED LEVEL OF THE WHOLE PROVINCE GORONTALO	
NOVINTY DJAFRI.....	286 - 294
WORK MOTIVATION AND PRINCIPAL'S COMPETENCE	
RATMAWATI. T	295 - 303
THE NEW MEANING OF SCHOOL LEADERSHIP AND SCHOOL CULTURE REQUIRED FOR SCHOOL IMPROVEMENT FOR ALL STUDENTS	
SUYATA,.....	304 - 309
TRANSFORMATIONAL-INSTRUCTIONAL LEADERSHIP: A NEW PARADIGM FOR ACCELERATING TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE GLOBAL ERA	
SYAMSUL HADI.....	310 - 323
THE IMPACT OF ORGANIZATIONAL CULTURE TO GUIDANCE AND COUNSELING TEACHERS PERFORMANCE AT SALATIGA	
YARI DWIKURNANINGSIH	324 - 330
KEY AREA 3.....	331
SUSTAINABLE DEVELOPMENT TRAINING MODEL BASED OF LESSON STUDY TO IMPROVE THE COMPETENCE SUPERINTENDENT OF SCHOOL /MADRASAH	
ANDI NUROCHMAH ^a ,	332 - 339
MADRASA LEADERSHIP AND MADRASA CULTURE	
AAN KOMARIAH ^a , UDIN SYAEFUDIN SA'UD ^b	340 - 350

ACCOUNTABILITY OF PUBLIC SERVICE AT THE VILLAGE GOVERNMENT IN BULUKUMBA AMIRUDDIN, R.....	351 - 359
THE EFFECT OF COMPETENCE AND SUPERVISION TO WORK EFFECTIVENESS OF TEACHER ANISAH.....	360 - 370
THE DEVELOPMENT OF SCHOOL SUPERVISOR' COMPETENCE IN MAKASSAR ANSAR & SUMARLIN MUS.....	371 - 378
STRENGTHENING THE ACCREDITATION OF STUDY PROGRAM THROUGH TRACER STUDY ARIFIN SUKING, ARWILDAYANTO, BESSE MARHWATI.....	379 - 386
THE EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE THROUGH THE IMPLEMENTATION ABOUT ACADEMIC SUPERVISION FOR STATE JUNIOR HIGH SCHOOL PRINCIPLES IN MAKASSAR DARWIS SASMEDI	387 - 397
DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION MODEL AS NEEDS PRINCIPAL IN EFFORTS TO ASSURANCE THE QUALITY OF INCLUSION ELEMENTARY SCHOOL HERMANTO ^a , BAMBANG BUDI WIYONO ^a , ALI IMRON ^a , IMRON ARIFIN ^a	398 - 406
MANAGERIAL SKILLS TO IMPROVE EXCELLENT LEARNING SERVICE KARWANTO	407 - 417
NEEDS ANALYSIS TO IMPROVE PERFORMANCE QUALITY OF SCHOOL SUPERINTENDENT IN MAKASSAR M. BACHTIAR, ANDI NUROCHMAH, SYAMSURIAH BASRI.....	418 - 428
LPTK MANAGEMENT IN INCREASING THE QUALITY OF EDUCATIONAL TEACHER PROFESSIONAL CHARACTER MARDIA.....	429 - 438
SERVICE QUALITY EFFECT STUDENT SATISFACTION AND LOYALTY OF POSTGRADUATE PROGRAM AT THE STATE UNIVERSITY OF SURABAYA MURTADLO	439 - 442
REVITALIZATION OF THE ROLE AND FUNCTION OF INSTITUTION OF EDUCATIONAL SUPERVISION IN ENHANCING QUALITY OF EDUCATION IN INDONESIA NINA LAMATENGGO	443 - 448
THE DEVELOPMENT OF CLINICAL SUPERVISION TRAINING MODEL FOR ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS IN MAKASSAR NIRMALA ^a , ARISMUNANDAR ^b , ISMAIL TOLLA ^a , ARIFIN AHMAD ^a	449 - 455
ACTUALIZATION OF SCHOOL PRINCIPAL LEADERSHIP IN DEVELOPING TEACHER EFFICACY A REVIEW IN CHANGE MANAGEMENT PERSPECTIVE NUNUK HARIYATI.....	456 - 464
ROLE PLAYERS IN IMPLEMENTATION OF EDUCATION POLICY ON INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRIMARY SCHOOL LEVEL MANADO SELIUS R. KANDOU	465 - 474

MODEL DEVELOPMENT NEEDS ACADEMIC SUPERVISION BASED ON PERFORMANCE ASSESSMENT AT TEACHERS OF ELEMENTRY SCHOOL	
WAHIRA.....	475 - 482
THE MANAGEMENT OF OPERATIONAL ASSISTANCE FOR QUALITY MANAGEMENT (BOMM) AT SMA NEGERI 12 SEMARANG	
WELIUS PURBONUSWANTO.....	483 - 488
KEY AREA 4.....	489
CONCEPTUAL MODEL PUPIL MANAGEMENT WITH INTEGRATING BALANCING-SOLIDARITY VALUE TO PREPARE GENERATION OF COMPETITIVE AND SOCIAL SOLIDARITY CHARACTER IN THE DEMOGRAPHIC BONUS ERA	
ALI IMRON.....	490 - 501
DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MODEL (A STUDY AT TELECOMMUNICATION STUDY PROGRAM, SCHOOL OF ELECTRICAL ENGINEERING, PADANG STATE POLYTECHNIC)	
AFRIZAL YUHANEF.....	502 - 509
INFORMATIONAL BOOKS AS LEARNING SUPPLEMENT	
AGUS KICHI HERMANSYAH ^a , ASNI DESELIA KHAIRUNNISA ^a , FEBRIANITA PUTRI SOLIHAH ^b ,.....	510 - 519
REVITALIZATION OF SCIENCE TEACHER ASSOCIATION THROUGH MENTORING BASED ON LESSON STUDY	
ANDI ASMAWATI AZIS.....	520 - 528
ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MODEL AT LPTK (EDUCATIONAL INSTITUTION OF EDUCATIONAL STAFF) THROUGH THE INSTRUCTION OF PROJECT WORK-BASED	
ARNIDAH.....	529 - 536
INTERACTION THINKING OF TEACHER AND STUDENT AGAINST SPONTANEOUS EXAMPLE IN MATHEMATICS LEARNING (CASE STUDY ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS)	
BAHARULLAH ^a , PURWANTO ^a , SUBANJI ^a	537 - 543
EVALUATION OF LEARNING INSTITUTIONS LEARNING MENTORING PRIMAGAMA CITY GORONTALO	
FORY NAWAY.....	544 - 549
DEVELOPMENT OF MATHEMATICS' LEARNING DEVICE IPA CLASS XI OF EVEN SEMESTER BASED ON DICK & CAREY LEARNING MODEL	
HAMZAH B. UNO, ASRIYANTO J. PAKAYA.....	550 - 558
THE DEVELOPMENT OF TRAINING MATERIAL ON SUBJECT TEACHERS COUNCIL OF PHYSICAL, SPORT, AND HEALTH EDUCATION AT JUNIOR HIGH SCHOOLS IN MAKASSAR	
HIKMAH MANGANNI.....	559 - 569
VARIOUS FORMS OF TEACHER LEADERSHIP AS A STRATEGY IN THE STUDENT'S CHARACTER BUILDING	
IFIT NOVITA SARI ^a , AHMAD SONHADJI K.H. ^a , NURUL ULFATIN ^a , IMRON ARIFIN ^b	570 - 576

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING LEARNING FACILITIES THROUGH IMPLEMENTING A CFUQ FACULTY FACILITY ASSESSMENT MODEL (A CASE OF STATE UNIVERSITY OF GORONTALO)	
IKHFAN HARIS	576 - 588
MENGEMBANGKAN "PEMIKAT" SISWA TERHADAP "SELINGKUH" DI SMP NEGERI 14 PALU MELALUI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA	
RIKA KURNIA.R	589 - 598
THE DETERMINANT OF QUALITY TEACHING AND LEARNING THE BACHELOR EDUCATION IN-SERVICE TEACHERS PROGRAM ICT-BASED	
SLAMETO	599 - 605
ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF CREATIVE GAMES TO DEVELOP COGNITIVE ABILITIES AT TK PUSAT PAUD RENGGANG IN WEST BAJENG SUBDISTRICT OF GOWA DISTRICT	
WIVIK PRATIWI	606 - 616
KEY AREA 5	617
PROFESSIONALISM OF EDUCATIONAL PERSONNELS IN INDONESIA: PROBLEMS AND PROSPECTS	
UDIN SYAEFUDIN SAUD	618 - 624
ROLE KKG (WORKING GROUP OF TEACHERS) IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS	
DHINA LUVITASARI ^a , NURUL ULFATIN ^b , AHMAD SONHADII K.H. ^b , IMRON ARIFIN ^b	625 - 628
THE IDENTIFICATION AND ANALYSIS OF AUTHORITY, LEADERSHIP STYLE, AND IMPLEMENTATION OF ACADEMIC SUPERVISION APPROACH OF PRINCIPALS AS DETERMINANT FACTORS IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER PROFESSIONALISM COMPETENCE (STUDY ABOUT STATE SENIOR HIGH SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION IN BULELENG REGENCY)	
I NYOMAN NATAJAYA	629 - 639
EVALUATION COMPETENCE OF SUPERVISOR AT ELEMENTARY SCHOOL (SD) CITY OF BUKITTINGGI	
IRSYAD	640 - 645
THE IMPROVEMENT OF EDUCATOR'S PROFESSIONALISM THROUGH PERSONAL DEVELOPMENT	
MILKA ^a , NURUL ULFATIN ^b , BAMBANG BUDI WIYONO ^b , IMRON ARIFIN ^b	646 - 651
POLICY EVALUATION OF TEACHERS' ASSIGNMENT AS SCHOOL PRINCIPALS	
MUHAMAD SHOLEH	652 - 656
THE EFFECTIVENESS OF THE PRINCIPAL CANDIDATES' PREPARATION PROGRAM POLICY	
MUHAMMAD ARDIANSYAH ^a BAMBANG BUDI WIYONO ^b IBRAHIM BAFADAL ^b IMRON ARIFIN ^b	657 - 662
THE INFLUENCE OF SCHOOL CLIMATE AND ACHIEVEMENT MOTIVATION OF HIGH SCHOOL TEACHER PERFORMANCE IN SIDRAP REGENCY	
SAHRIR ^a , ISMAIL TOLLA ^b , MUH. ARIF TIRO ^b , MUHAMMAD JUFRI ^b	663 - 670

TEACHERS PROFESSIONALISM DEVELOPMENT MANAGEMENT	
SRI MARMOAH.....	671 - 680
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS	
YOVITHA YULIEJANTININGSIH ^A & NURKOLIS ^B	681 - 685
ROLE OF PKN TEACHER ORGANIZATION IN DEVELOPING TEACHER PROFESSIONALISM	
ZULAECHA NGIU & RAHMAT PAKAYA.....	686 - 693
KEY AREA 6.....	694
PARTNERSHIP MODEL OF PRINCIPAL'S TRAINING AND EDUCATIONAL PROGRAM	
ANDI CUDAI NUR, ANDI WAHED	695 - 706
THE IMPLEMENTATION OF THE ECONOMIC MODEL OF EDUCATIONAL TOURS WHICH IS LOCAL WISDOM ORIENTED TO IMPROVE THE ECONOMICS OF SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES IN BALI	
ANAK AGUNG GEDE AGUNG.....	707 - 716
THE INTEGRATION ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN CURRICULUM 201	
BUDIMAN JAYA ASHARI	717 - 729
CHARACTER ENTREPRENEURSHIP OF STUDENT	
DAENG AYUB NATUNA	730 - 741
ENTREPRENEURSHIP IN VOCATIONAL SCHOOLS	
YULIA TRI SAMIHA	742 - 750
BASED SCHOOL MANAGEMENT ADIWIYATA LOCAL EXCELLENCE IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT 2 TABONGO GORONTALO	
SUTRISNO DJ. YUNUS	751 - 758

REVITALIZATION OF THE ROLE AND FUNCTION OF INSTITUTION OF EDUCATIONAL SUPERVISION IN ENHANCING QUALITY OF EDUCATION IN INDONESIA

Nina Lamatenggo

Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo

e-mail: nina_lamatenggo@yahoo.com

Abstract: Now days Education in Indonesia has been at the level of a paradigm shift that was from centralized to decentralized one. This policy changes demand the policy of function and role, as well the change of supervision institutions in education. The main tasks of the school supervisor in education unit is to conduct assessments and guidance to carry out the functions of supervision, both academic and managerial supervision. Therefore, there are at least three regulatory activities should be carried out, for instance: (1) Conducting training school quality development, the performance of principals, teacher performance, and performance of the entire school staff, (2) Evaluating and monitoring the implementation of school programs and their development, (3) Conducting an assessment of the processes and outcomes of school development program with the school stakeholders collaboratively. The problem is whether the supervisor is able to perform independently supervision or not? It is the fact that supervisors cannot do much when they find a particular policy undertaken by National Education, notably dealing with the policy of the regional leader. It is pointed out that the duties of supervisors is only to change the former duty as the school principal. Even, it is also an extreme that the teachers or principals who has problems in conducting their duties are recommended as the supervisor. There has been no recruitment of regulatory models such as the recruitment of teachers, while the supervisor duty are regarded as complicated one than the teacher duty. What kind of the best model of recruitment supervisor? How is the designs of supervision institutions in order to maintain the quality of educational outcomes? The description of this paper will provide direction and input in conducting the recruitment of education supervisors. This spectrum needs revitalization of institutions of education supervision to become an independent supervisor and it also builds an agency or institution in the country, named "PROVINCIAL EDUCATION SUPERVISOR BOARD" or "SUPERVISOR BOARD OF EDUCATION IN THE REGENCY or CITY". Hopefully the recruitment model of the regulatory and supervisory institutions of education as offered in this article can be a solution to improve the quality of education in Indonesia.

Keywords: Revitalization, Institutional Supervision, Supervisor

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek universal yang selalu dan harus ada dalam kehidupan manusia. Tanpa ada pendidikan, kehidupan manusia tentu akan mengarah kepada kehidupan statis, tanpa ada kemajuan, bahkan bisa jadi akan mengalami kemunduran dan kepunahan. Karena itu menjadi fakta yang tak terbantahkan bahwa pendidikan adalah sesuatu yang niscaya dalam kehidupan manusia.

Pendidikan di Indonesia yang kita hendaki adalah pendidikan yang dapat melahirkan warga negaranya berkualitas, memiliki keahlian, keterampilan yang dapat digunakan untuk mengelola sumber daya alam yang tersedia. Pendidikan di Indonesia seharusnya mampu melahirkan sumber daya manusia yang "siap hidup" kapan dan dimanapun dia berada. Dengan kemampuan dan keahlian serta keterampilan yang dimiliki manusia Indonesia mengelola sumber daya alam, bisa jadi sumber daya manusia Indonesia mampu bersaing secara global yang pada akhirnya menjadikan bangsa Indonesia memiliki daya saing yang kompetitif.

Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, sector pendidikan harus dikelola dengan baik. Banyak hal yang telah dilakukan pemerintah melalui berbagai kebijakan guna meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu dari kebijakan itu adalah peningkatan kualitas pengawasan pendidikan dengan tujuan agar: (a) apa yang telah dirumuskan dalam pelaksanaan pendidikan bisa berjalan sesuai tujuan yang telah ditetapkan, (b) terjadi pengontrolan dalam penyelenggaraan pendidikan, (c) pelaksana pendidikan di sekolah baik kepada sekolah dan guru bekerja sesuai aturan yang telah ditetapkan.

Perubahan kebijakan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan dari sentralisasi menuju ke desentralisasi merupakan kebijakan yang turut mendorong perlunya perubahan kepengawasan dalam pendidikan. Perubahan ini didasarkan pada tuntutan (a) transparansi dan akuntabilitas pengelolaan pendidikan, (b) lahirnya undang-undang guru dan dosen yang menghendaki guru dan dosen harus professional, (c)

jaminan pendidikan harus berkualitas, (d) kepala sekolah merupakan tugas tambahan, (e) penugasan kepala sekolah selama ini belum di pilih tetapi cenderung di tunjuk oleh kepala dinas pendidikan, (f) pekerjaan pengawas terkesan mengalihkan tugas guru yang telah akan memasuki masa purna tugas atau mantan kepala sekolah yang sudah selolesai masa tugasnya, dan (g) belum ada pendidikan khusus untuk menjadi pengawas pendidikan.

Hal lain yang juga banyak mewarnai pekerjaan pengawas di era desentralisasi sekarang ini adalah, pengawas dan guru sulit melakukan tugas secara profesional, sebab umumnya guru banyak dilibatkan dalam tugas-tugas yang bermuansa politik, guru harus berperan dalam kegiatan pemilukada guna memenangkan pasangan tertentu apalagi pasangan yang sedang berkuasa. Jika kemudian pasangan yang sedang berkuasa tidak terpilih kembali, maka sanksi yang harus diterima guru dan kepala sekolah adalah mutasi jabatan dan rotasi tugas. Hal ini merupakan bagian dari pelemahan system kerja guru dan berpotensi pada menurunnya kualitas pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang yang dipaparkan di atas, maka dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam artikel ini sebagai berikut:

1. Bagaimana mekanisme perekruitman pengawas pendidikan agar diperoleh pengawas yang profesional?
2. Bagaimana kelembagaan pengawas pendidikan agar pengawas menjadi lembaga atau badan yang independent dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan?

I. PEMBAHASAN

A. Tugas Pokok dan Fungsi Pengawas

Secara umum tugas pokok pengawas (Kepala sekolah dan pengawas) dalam satuan pendidikan adalah melakukan penilaian dan pembinaan dengan melaksanakan fungsi-fungsi supervisi, baik supervisi akademik maupun supervisi manajerial. Berdasarkan

tugas pokok dan fungsi di atas, menurut Sujana (2006) minimal ada tiga kegiatan yang harus dilaksanakan pengawas yakni: (1) Melakukan pembinaan pengembangan kualitas sekolah, kinerja kepala sekolah, kinerja guru, dan kinerja seluruh staf sekolah, (2) Melakukan evaluasi dan monitoring pelaksanaan program sekolah beserta pengembangannya, dan (3) Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil program pengembangan sekolah secara kolaboratif dengan stakeholder sekolah.

Dalam petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional pengawas (2008) dikemukakan tentang tugas pokok dan tanggung jawab pengawas sekolah yang meliputi: (1) Melaksanakan pengawasan penyelenggaraan pendidikan di sekolah sesuai dengan penugasannya pada TK, SD, SLB, SLTP dan SLTA, (2) Meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar/bimbingan dan hasil prestasi belajar/bimbingan siswa dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Tugas pokok yang pertama merujuk pada supervisi atau pengawasan manajerial sedangkan tugas pokok yang kedua merujuk pada supervisi atau pengawasan akademik. Pengawasan manajerial pada dasarnya memberikan pembinaan, penilaian dan bantuan/bimbingan mulai dari rencana program, proses, sampai dengan hasil. Bimbingan dan bantuan diberikan kepada kepala sekolah dan seluruh staf sekolah dalam pengelolaan sekolah atau penyelenggaraan pendidikan di sekolah untuk meningkatkan kinerja sekolah. Pengawasan akademik berkaitan dengan membina dan membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran/bimbingan dan kualitas hasil belajar siswa.

Sedangkan wewenang yang diberikan kepada pengawas sekolah meliputi: (1) memilih dan menentukan metode kerja untuk mencapai hasil yang optimal dalam melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kode etik profesi, (2) menetapkan tingkat kinerja guru dan tenaga lainnya yang diawasi beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya, (3) menentukan atau mengusulkan program pembinaan serta melakukan pembinaan. Wewenang tersebut menyiratkan adanya otonomi pengawas untuk menentukan

langkah dan strategi dalam menentukan prosedur kerja kepengawasan. Namun demikian pengawas perlu berkolaborasi dengan kepala sekolah dan guru agar dalam melaksanakan tugasnya sejalan dengan arah pengembangan sekolah yang telah ditetapkan kepala sekolah.

Berdasarkan kedua tugas pokok di atas maka kegiatan yang dilakukan oleh pengawas antara lain: (1) Menyusun program kerja kepengawasan untuk setiap semester dan setiap tahunnya pada sekolah yang dibinanya, (2) Melaksanakan penilaian, pengolahan dan analisis data hasil belajar/bimbingan siswa dan kemampuan guru, (3) Mengumpulkan dan mengolah data sumber daya pendidikan, proses pembelajaran/bimbingan, lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap perkembangan hasil belajar/bimbingan siswa, (4) Melaksanakan analisis komprehensif hasil analisis berbagai faktor sumber daya pendidikan sebagai bahan untuk melakukan inovasi sekolah, (5) Memberikan arahan, bantuan dan bimbingan kepada guru tentang proses pembelajaran/bimbingan yang bermutu untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar/bimbingan siswa, (6) Melaksanakan penilaian dan monitoring penyelenggaran pendidikan di sekolah binaannya mulai dari penerimaan siswa baru, pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan ujian sampai kepada pelepasan lulusan/pemberian ijazah, (7) Menyusun laporan hasil pengawasan di sekolah binaannya dan melapkannya kepada Dinas Pendidikan, Komite Sekolah dan stakeholder lainnya, (8) Melaksanakan penilaian hasil pengawasan seluruh sekolah sebagai bahan kajian untuk menetapkan program kepengawasan semester berikutnya, (9) Memberikan bahan penilaian kepada sekolah dalam rangka akreditasi sekolah, dan (10) Memberikan saran dan pertimbangan kepada pihak sekolah dalam memecahkan masalah yang dihadapi sekolah berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan.

B. Mekanisme Perekutan Pengawas

1. Perekutan Kepala Sekolah sebagai Pangawas

Selama ini perekutan pengawas (Kepala sekolah dan Pengawas) dilakukan dengan cara (1) bagi kepala sekolah rekrutmen diambil dari guru mata pelajaran) sedangkan (2) bagi pengawasan pendidikan dilakukan dengan (a) merekrut mantan kepala sekolah yang mendekati purna tugas dengan pertimbangan pengalaman selama menjadi kepala sekolah sudah cukup untuk melakukan kepengawasan pendidikan, (b) merekrut kepala sekolah yang sering bermasalah sehingga perekutan ini cenderung untuk mengamankan masalahnya, (c) merekrut guru yang berprestasi.

Mekanisme perekutan sebagaimana disebutkan di atas, bukan tidak bisa dilakukan, tetapi dalam tuntutan profesionalisme tugas, etos kerja yang diharapkan dari seorang mantan kepala sekolah yang menghampiri purna tugas cenderung kurang optimal. Demikian pula kepala sekolah yang sedang bermasalah lalu diangkat jadi pengawas, cenderung sulit menyelesaikan masalah pendidikan yang dihadapi. Oleh karena itu beberapa pertimbangan dalam merekrut pengawas pendidikan dan perlu disikapi adalah: (1) bagi kepala sekolah perlu mempertimbangkan: (a) Pendidikan Khusus tentang kepala sekolah, (b) Tingkat Pendidikan kepala sekolah, (c) Golongan dan pangkat, (d) Lama Dinas, (e) Kepemimpinan dan administrator, (f) Kepekaan social, (g) Inovasi dan pemahaman IPTEK, (h) Wawasan keilmuan kependidikan, dan (i) Moral dan Pemahaman ttg KKN.

Dengan mempertimbangkan hal-hal di atas, maka perekutan kepala sekolah sebagai pengawas dapat dilakukan melalui: (1) Melakukan pengamatan lebih awal guru dalam rangka menjalurkan mereka dalam 2 model pembinaan, (2) Jalur pembinaan model akademik dan jalur model calon-calon pemimpin, (3) semua guru yang masa tugasnya di bawah 15 tahun, diberikan pembinaan atau pelatihan akademik, (4) Guru yang masa tugasnya telah mencapai 15 atau di atas 15 tahun dibina dan diberikan pelatihan kepemimpinan sebagai calon kepala sekolah, (5) Atur ketentuan guru bisa mutasi minimal 4

tahun bertugas di sekolah, (6) Guru yg sudah 5 tahun bertugas di sekolah wajib di mutasi agar memperoleh berbagai pengalaman dalam pengelolaan sekolah, (7) Mutasi di arahkan untuk peningkatan kualifikasi sekolah, (8) Kepala sekolah direkrut jika sudah pengalaman di 3 sekolah sebagai guru, (9) Perekutan dipilih oleh guru dari sekolah yang bersangkutan dan diajukan ke dinas pendidikan setempat dengan mengajukan 2 calon terpilih untuk dipertimbangkan menjadi kepala sekolah, (10) Seleksi dilakukan melalui melalui tes (TPA), tes Kemampuan Kepemimpinan, tes wawasan keilmuan, tes penguaraan Iptek, (11) Hasil seleksi merekomendasikan untuk ikut pendidikan 1 tahun, (12) Pendidikan dapat dikerjasamakan dengan PTN LPTK, (13) Kurikulum disusun bersama antara Dinas pendidikan dan PTN LPTK.

2. Perekutan Pengawas Sekolah

Perekutan pengawas sekolah harus dilakukan sama seperti merekrut guru. Artinya pengawas sekolah bukan mengalih fungsi guru atau kepala sekolah menjadi pengawas, melainkan pengawas diseleksi dari CPNS untuk fungsional pengawas. Perekutan pengawas mengacu pada 4 komponen standar kompetensi pengawas sekolah adalah: (1) komponen pengawasan sekolah, (2) komponen pengembangan profesi, (3) komponen teknis profesi, dan (4) komponen penguasaan wawasan kependidikan. Komponen pertama adalah kompetensi kepengawasan sekolah menuntut kemampuan yang harus dimiliki pengwas adalah: (a) kemampuan menyusun program pengawasan, (b) kemampuan membimbing guru dan siswa, (c) kemampuan menilai guru dan siswa, (d) kemampuan mengumpulkan data sumber daya pendidikan, (e) kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan, (f) membina guru dan tenaga kependidikan, dan (g) kemampuan mengevaluasi hasil pengawasannya.

Komponen kedua adalah kompetensi pengembangan profesi yang meliputi: (a) Meneliti Masalah Kependidikan, (b) Memberikan Ulasan Masalah Kependidikan, (c) Membuat Karangan Ilmiah Populer Tentang Pendidikan, (d) Membuat Makalah Untuk Dipresentasikan, (e) Menulis Buku,

Modul Pembelajaran, (f) Membuat Pedoman Pelaksanaan Pengawasan, (g) Membuat Petunjuk Teknis Pengawasan, dan (h) Membuat Teknologi Tepat Guna

Komponen ketiga adalah kompetensi pada bidang Teknis profesional yang meliputi: (a) Membuat Desain Pembelajaran, (b) Membuat Garis-Garis Besar Pembelajaran, (c) Membuat Satuan Pembelajaran, (d) Menguasai Materi Pelajaran Yg Diajarkan Guru , (e) Merencanakan, Menyusun Tes, Dan Melaksanakan Evaluasi Formatif Dan Sumatif Serta Mengolahnya, (g) Menetapkan Bobot, Dan Standar Hasil Capaian Belajar, dan (h) Membuat Laporan Hasil Kegiatan Pembelajaran

Komponen keempat adalah kompetensi dalam bidang penguasaan wawasan bidang kependidikan yang meliputi: (a) Menguasai Filosofi Pendidikan, (b) Kebijakan Dan Arah Pendidikan Dasar Dan Menengah, (c) Aturan Normatif Pendidikan (UU, Perpu, Kepres Dan Aturan Lain Hingga Di Daerah), (d) Memahami Program Strategis Pendidikan, (e) Penguasaan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, (f) Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi, dan (g) Mengetahui SDA Dan Budaya Lokal.

Semua kompetensi pengawas sebagaimana diuraikan di atas, harus menjadi bagian dari instrumen untuk digunakan melakukan rekrutmen pengawas. Dalam praktek penerapan tes empat kompetensi yang diharapkan dari calon pengawas, diharapkan terekrut pengawas yang memiliki kualifikasi yang sesuai guna peningkatan kualitas pendidikan kita.

C. REVITALISASI KELEMBAGAAN KEPENGAWASAN PENDIDIKAN

I. Asumsi Dasar Melakukan Revitalisasi Kelembagaan Pengawas

- Kelembagaan pengawas pendidikan perlu direvitalisasi
- Pengawas saatnya independent
- Pengawas menjadi badan otonom di daerah
- LPMP berfungsi melakukan standar pendidikan dan pembelajaran
- Dinas pendidikan pelaksana operasional

- Pengawas berfungsi memantau dan memonitor pelaksanaan pendidikan yang mengacu pada standar pendidikan yang dikembangkan LPMP
- Perlu ada sistem khusus tentang pengembangan kelembagaan, fungsi dan peran pengawas.
- Pemberian pendidikan khusus bagi pengawas

2. Struktur Kelembagaan Pengawas

Struktur kelembagaan pengawas pendidikan dapat dibuat di tingkat Provinsi dan di tingkat Kabupaten/Kota. Kelembagaan di tingkat Provinsi disebut "Badan Pengawas Pendidikan Tingkat I", dan di Kabupaten/Kota disebut: Badan Pengawas Pendidikan Tingkat II. Di tingkat Provinsi mengawasi hal-hal yang sifatnya non akademik, sedangkan di tingkat Kabupaten/Kota mengawasi hal-hal yang bersifat akademik. Badang ini kedudukannya setingkat dengan Dinas pendidikan Provinsi untuk badan pengawas tingkat I, dan setingkat Dinas pendidikan Kabupaten/Kota untuk badan pengawas tingkat II. Struktur kelembagaan pengawas tersebut sebagaimana di bawah ini.

LPMP (Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan) merupakan lembaga yang berfungsi menyalurkan standar yang dilaksanakan Dinas pendidikan. Dengan demikian Badan Pengawas bekerja berdasarkan standar yang ditetapkan di samping Badan Standar Nasional Pendidikan dan yang ditetapkan LPMP.

STRUKTUR KELEMBAGAAN BADAN PENGAWAS PENDIDIKAN



3. Alternatif Penentu Kebijakan Terbentuknya Badan Pengawas Pendidikan

1. APSI (Asosiasi Pengawas Seluruh Indonesia) melakukan regulasi kajian secara berkala
2. Pembahasan konsep otonomisasi kepengawasan dengan Dikbud pusat dan Daerah
3. Dukungan pihak legislatif
4. Kebijakan eksekutif (perda)
5. Komitmen peningkatan mutu
6. Memasukkan program dalam APBN/APBD
7. Pembentukan kelompok pakar dan konsultan
8. Transparansi dan akuntabilitas kinerja

SIMPULAN

1. Mekanisme perekrutan pengawas pendidikan agar diperoleh pengawas yang profesional, sebaiknya dilakukan bersamaan dengan perekrutan guru baru. Mereka yang direkrut diberikan tes kompetensi pengawas yang hasilnya dapat merekomendasikan tiga kelompok pengawas yakni (1) pengawas yang direkrut langsung bekerja, (2) pengawas yang direkrut perlu pendidikan 3 bulan, dan (3) pengawas yang terekruit perlu pendidikan 1 bulan.
2. Perekrutan pengawas dengan mengalihfungsikan kepala sekola atau guru jadi pengawas dipandang kurang efektif
3. Kelembagaan pengawas pendidikan yang dianggap menjadi lembaga atau badan yang independent dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan, dapat dilakukan melalui pembentukan badan pengawas pendidikan tingkat provinsi dan badan pengawas pendidikan di tingkat kabupaten/kota, yang kedudukannya setingkat kepala dinas pendidikan di tingkat provinsi dan kepala dinas tingkat kabupaten/kota.

DAFTAR PUSTAKA

- Amatembun, 1999, *Undang-Undang Otonomi Daerah*, Jakarta: Bina Aksara
- Anselm Strauss and Juliet Corbin, *Basis of Qualitative Research: Grounded Theory Procedure and Techniques*, (London: Sage Publications, 1990), p.7
- Depdikbud. *Panduan manajemen Sekolah*, Jakarta: Dirjen Dikdas, 1999.
- Depdiknas. Acuan Operasional dan Indikator Kinerja Komite Sekolah, 2003.
- DPR RI. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, p. 5
- Gay, L.R. *Educational Research : Competencies for Analysis and Applications*. Toronto : Merril Publishing Company, 1987.
- Getteng, Abd. Rahman. *Menuju Guru Profesional dan Beretika*.Yogyakarta: Graha Guru, 2009
- Gibson, James L. John M. Ivancevich, James H. Donnelly, *Organizations*, Texas, Business Publication, Inc, 1985.
- Harold Koontz & Heinz Weihrich, *Management Ninth Edition*, New York: McGrawHill Book Company, 1997.
- Ivancevich, Gibson, Donnelly. *Organization and Management*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1984.
- Jalal, Fasli, Dr.2001. *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung, Tarsito, 2006.
- Oteng, Sutisna. *Administrasi Pendidikan Dasar, Teoritis Praktis Profesional*, Bandung: Angkasa, 2000.
- Soedijarto. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1993.
- Umaedi, 1999, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, Jakarta: Dirjen Dikdasmerjen
- Uno, Hamza B. *Profesi Kependidikan , Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grasindo Persada, 1999.

**International Conference on
Educational Management and Administration
& The 4th Congress of ISMAPI**

Certificate

This is to Certify that

Dr. NINA LAMATENGO, M.Pd.

Has been a attended the Presenter

At International Conference
**“THE CHALLENGES OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
AND ADMINISTRATION IN COMPETITIVE ENVIRONMENT”**

15th - 17th April 2016 Grand Clarion Hotel, Makassar



Universitas Negeri Makassar
Ikatan Sarjana Manajemen Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd.
Rector