PROSIDING

SEMINAR NASIONAL DAN WORKSHOP

"FUN AND FULL DAY SCHOOL"

(Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Full Day School)

18 Maret 2017
Gedung Grand Palace Convention Centre
Jl. Prof. John Ario Katili No. 42, Kota Gorontalo

Editor:
Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
Dr. Abd. Kadir Husain, M.Pd, Kons
Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Arwidayanto, M.Pd
Dr. Sukma N. Botutihoe, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Irvan Usman, S.Psi, M.Si
Moh. Rizki Djibrhan, S.Pd, M.Pd

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

ISBN : 978-602-6204-12-7
PROSIDING

SEMINAR NASIONAL DAN WORKSHOP
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING FIP UNG

"FUN AND FULL DAY SCHOOL"
(Tantangan dan Solusi
dalam Implementasi Full Day School)
18 Maret 2017

Editor:
Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
Dr. Abd. Kadir Husain, M.Pd, Kons
Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Arwildayanto, M.Pd
Dr. Sukma N. Botutih, S.Psi, M.Psi, Psikolog
Irvan Usman, S.Psi, M.Si
Moh. Rizki Djibrain, S.Pd, M.Pd

ISBN : 978-602-6204-12-7

UNG Press
Universitas Negeri Gorontalo Press
Anggota IKAPI
Jl. Jend. Sudirman No.6 Telp. (0435) 821125
Kota Gorontalo
Website : www.ung.ac.id
DAFTAR ISI

Halaaman Judul .......................................................................................................................................
Kata Pengantar .......................................................................................................................................
Daftar Isi ...................................................................................................................................................

FULL DAY SCHOOL DAN PENDIDIKAN KARAKTER
Maryam Rahimi .......................................................................................................................................

MANAJEMEN WAKTU FULL DAY SCHOOL
Wenny Hulukati .......................................................................................................................................

AKTIVITAS TERPADU (INTEGRATED ACTIVITY) DALAM PROGRAM
FULL DAY SCHOOL
Moh. Rizki Djibrani ..................................................................................................................................

KEMITRAAN ORANG TUA DALAM PELAKSANAAN PROGRAM
FULL DAY SCHOOL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS
PENDIDIKAN DI KABUPATEN GORONTALO
Warin Tone Sumar .......................................................................................................................................

IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL DAN TANTANGANNYA
DI KABUPATEN GORONTALO
Fery Armin Nawal & Novawaty Kusnati ...................................................................................................

FULL DAY SCHOOL SEBAGAI PEMBENTUKAN KEPribadian Peserta Didik
Mardia Bin Smith .......................................................................................................................................

KONTRIBUSI ILMU-ILMU DASAR DALAM PERILAKU ORGANISASI SEKOLAH
SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAKSANAAN
FULL DAY SCHOOL
Besse Marhawati .......................................................................................................................................

PENERAPAN TEKNIK RELAKSASI PROGRESIF UNTUK MENGATASI KEJENUHAN
BELAJAR SISWA SELAMA FULL DAY SCHOOL
Murhima A. Kau .......................................................................................................................................

GURU DAN PERANANNYA DALAM MEMBENTUK
Karakter Siswa Melalui FULL DAY SCHOOL
Rina L. Mardinia ....................................................................................................................................... 59

MENGEMBANGKAN RESILIENSI MELALUI FULL DAY SCHOOL
Mohammad Rizal Pauinasa ........................................................................................................................

MENGEMBANGKAN BUDAYA HUMANISME MELALUI PROGRAM FULL DAY
SCHOOL UNTUK MENGATASI KEKERASAN DALAM PENDIDIKAN
Hamzah B. Uno ....................................................................................................................................... 89

PENERAPAN FULL DAY SCHOOL DIKAITKAN
DENGAN LAMA BELAJAR DAN GAYA BELAJAR SISWA
Nina Lamatenggo & Intan Abdul Razak ...................................................................................................

FULL DAY SCHOOL SULTAN TINJAUAN dari Perspektif
Officer Rukman ....................................................................................................................................... 108

PENERAPAN NILAI-NILAI
MANAJEMEN KEBIJAKAN
Samsudin Sulaiman ...................................................................................................................................

DAN PENGALAMAN MENGATUR
PROSES PROGRAM FULL DAY
Gusman Herdiana .......................................................................................................................................

ANALISIS ALOKASI WA
KURSUSILUM 2013 DI KAMPUS SISWA
DEPAN PROGRAM FULL DAY
Nurul A. Robc ........................................................................................................................................

PROBLEMATIKA PENGAMANAN
SEKOLAH SALAHIAT
Gusman Abdullah ...................................................................................................................................

PERAN KONSELOR DAN
KARAKTER SISWA DALAM
SEMARINGAN DENGAN MURID
Jumadin Mardi Salim Taufik

PERAN PENDIDIK DALAM
PEMBELAJARAN FULL DAY
Nurandy Djafali & Syamaliah

PENERAPAN SISTEM PENETAPAN
DAMPAKNYA TERHADAP
Meglan Sula ..............................................................................................................................................

FULL DAY SCHOOL
Gunawan tinjauan dari Perspektif
Officer Rukman

PENTINGNYA MANAJEMEN
DALAM PELAKSANAAN
Salsma Nurilawati Batutin

KEEFEKTIFAN KONSEL
DALAM MENINGKATKAN
(SELF-DISCLOSEMENT) DI
Abd. Kadir Husaini & Tofa

DESKRIPSI KERJASAMA
ORANG TUA DALAM PEMANTAUAN
SMP NEGERI 3 KOTA GADING
Meiske Paluhulawa & Anni

DESKRIPSI PELAKU A
SISWA KELAS VIII SMP
Irwan Usman ..............................................................................................................................................
PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(Deskripsi di Taman Kanak-Kanak Cerdas kabupaten Gorontalo) ........................................ 114

PENERAPAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PELAKSANAAN FULL DAY
SCHOOL .............................................................................................................................. 120

ANALISIS ALOKASI WAKTU KEGIATAN INTRAKURIKULER
KURIKULUM 2013 DAN PENGEMBANGAN KARAKTER
PENDAHULUAN PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI PROVINSI GORONTALO .......... 131

FULL DAY SCHOOL UNTUK MEMBUMIKAN REVOLUSI MENTAL
Dr. Abdul Rahmat, S.Sos., M.Pd & Salim Korompot, S.Pd., M.Pd ......................... 139

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR
SUSUHAN SALAH SATU TANTANGAN PELAKSANAAN FULL DAY SCHOOL
Gubernur Abdullah ........................................................................................................ 146

PERAN KONSELOR DAN ORANGTUA UNTUK MEMBENTUK
KARAKTER SISWA DALAM PELAKSANAAN FULL DAY SCHOOL
Saya Moro Salam Tuasikal ......................................................................................... 159

PERAN PENDIDIK DALAM PEMBINAAN KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI
PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL DI PROVINSI GORONTALO
Nuraini Djeifri & Syamsu Qamar Badu ................................................................. 168

PENERAPAN SISTIM PENDIDIKAN FULL DAY SCHOOL DAN
DIAMPAKNYA TERHADAP PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH DASAR
Nurilawati Betutihe .................................................................................................... 178

FULL DAY SCHOOL
H. Sultan H. Benda (Dimensi dari Perspektif Pendidikan Luar Sekolah) ......... 187

MENTINGNYA MANAJEMEN WAKTU
DALAM PELAKSANAAN FULL DAY SCHOOL
F. Arief Rahman ........................................................................................................ 192

KEEFEKTIFAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK TINGKAH LAKU KOGNITIF
DI KELAS MENGINGATKAN KETERBUKAAN Diri
SELF-DISCLOSURE) DI KALANGAN MAHASISWA
Suharti Kusnadi & Tuti Wanto ................................................................. 201

DESKRIPSI KERJASAMA ANTARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DAN
ORANG TUA DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH
SMP NEGERI 3 KOTA GORONTALO
N. Widhiake Puluhulawu & Asrin Alhasni ......................................................... 215

DESKRIPSI PERILAKU ASERTIF
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 KOTA GORONTALO
Rozni Usman ........................................................................................................... 227
KONTRIBUSI ILMU-ILMU DASAR DALAM PERILAKU ORGANISASI SEKOLAH SERTA IMPLIKASINYA DALAM PELAKSANAAN FULL DAY SCHOOL

Besse Marhawati
Jurusan Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo
e-mail: bessemarhawati@ung.ac.id

ABSTRAK

...dasar seperti: psikologi, sociologi, psikologi sosial, antropologi, dan ilmu politik sangat penting dalam membentuk perilaku organisasi sekolah. Kontribusi psikologi terutama pada analisis tingkat individu atau tingkat mikro. Sociologi, psikologi sosial, antropologi, dan ilmu politik berkronbubis pada pemahaman tingkat kelompok atau tingkat makro. Kemampuan sekolah dalam memahami ilmu-ilmu dasar tersebut berimplikasi pada pelaksanaan full day school baik di tingkat individu maupun kelompok.

Kata kunci: ilmu-ilmu dasar, perilaku organisasi sekolah, full day school

AHULUAN

Gagasan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang pelaksanaan full day bagi pendidikan dasar yakni Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama banyak mengundang polemik. Protes itu terkait dengan perpanjangan jam belajar sistematik membuat jam kerja guru-guru bertambah sehingga semakin lama guru sedikit melakukan evaluasi, sarana dan prasarana yang belum layak untuk proses mengajar di berbagai daerah yang bangunan fasilitasnya masih jauh dari harapan (merdeka.com). Pelaksanaan full day school sangat dipengaruhi oleh komponen organisasi sekolah baik individu maupun kelompok sehingga pemahaman yang baik terkait dengan perilaku individu dan kelompok ini perilaku organisasi sekolah sehingga tujuan dapat tercapai secara efektif dan

PEMBAHASAN
Pelaksanaan Full Day School

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan akan menerapkan pendidikan karakter di 15.000 sekolah yang tersebar di seluruh Indonesia. Sekolah yang dijadikan model itu meliputi Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Konsep pendidikan karakter ini menjadi kelanjutan dari rencana pemerintah melalui full day school untuk memperpanjang waktu belajar siswa, sebagai gantinya, para siswa mendapat tambahan pelajaran mengenai karakter (Magelang, kompas.com).

Gambaran mengenai full day school adalah: (1) aspek kelembagaan kepemimpinan, dan manajemen, mengacu kepada konsep yang dikembangkan sebagai program full day school yang mengedepankan kemuliaan akhlak dan prestasi akademik; (2) kualitas sumber daya full day school dipilih dari guru-guru bidang studi profesional, berkualitas dan mempunyai integeritas tinggi; (3) peningkatan keahlian tenaga kependidikan seperti tenaga ahli perpustakaan, laboran dan administrasi; program-program yang dikembangkan juga beragam dengan melibatkan komite sekolah, pengawas pendidikan, pengurus musyawarah guru mata pelajaran; (5) pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran sekolah; (6) kurikulum sekolah seperti keunggulan dalam aspek sains, keagamaan, bahasa berbasis informasi teknologi (IT), muatan lokal, keterampilan vokasional, kurikuler, dan pengembangan diri; dan (7) kerjasama kelembagaan dan menggerakkan masyarakat (www.jenterasemesta.or.id).

Perilaku Organisasi Sekolah

Perilaku organisasi adalah suatu istilah yang menunjukkan sikap dan perilaku dan kelompok dalam organisasi yang berkenaan pendekatan sistematik tentang perilaku baik yang menyusut pribadi maupun antar pribadi didalam konteks yang berguna bagi organisasi. Perilaku ini berkaren dengan apa yang dikernakan oleh manusia dalam dan bagaimana perilaku itu mempengaruhi kinerja.


Robbins (2006) mengungkapkan bahwa perilaku pada umumnya dapat jika kita tahu bagaimana orang menyikapi situasi dan apa yang penting Meski perilaku seseorang mungkin akan tampak tidak rasional bagi orang lain, alasan untuk menyakini bahwa perilaku tersebut biasanya dimaksudkan agar dan dianggap rasional oleh mereka. Seorang pengamat sering melihat satu rasional karena pengamat itu tidak mempunyai informasi yan sama atau tidak lingkungan dengan cara yang sama.

Perilaku pada umumnya dapat diperkirakan, dan studi sistemik terhadap perilaku cara untuk melakukan perkiraan yang cukup akurat. Dengan demikian dapat bahwa perilaku organisasi memiliki sejumlah tujuan yaitu; pertama, melakukan seperti memprediksi perilaku orang lain dalam kehidupan keharian dalam sehingga kita dapat lebih mudah untuk menganalisis perilaku-perilaku kita. Kedua, dapat memberikan penjelasan terhadap berbagai peristiwa yang selalu terjadi dalam organisasi. Bila prediksi kita berhadapan dengan persoalan apa yang akan organisasi dalam menangani masalah tersebut, kita dihadapkan pada bagaimana hal itu terjadi pertama, proses kerja kurang produktif, kurang puas, lamban dalam bekerja, atau suite. bila dalam melakukan pengendalian atau kontrol atas perilaku yang terjadi dalam organisasi. banyak perilaku atau kejadian yang dapat diprediksi, semakin banyak yang bina perilaku sehingga memang kontrol atau pengendalian perilaku sehingga organisasi menunjuk pencapaian tujuan organisasi secara efektif.

Perilaku organisasi menurut Robbins (2006), merupakan ilmu perilaku terapan organisasi terhadap perilaku dengan dukungan sejumlah disiplin perilaku. Bidang-bidang yang adalah psikologi, sosiologi, psikologi sosial, antropologi, dan ilmu politik. psikologi terutama terhadap analisis tingkat individu atau mikro, kemudian disiplin lainnya menyumbang pada pemahaman kita terhadap konsep makro seperti proses kelompok dalam organisasi.

Menurut Robbins (2006), Psikologi merupakan ilmu pengetahuan yang berusaha menjelaskan, dan kadang mengubah perilaku manusia dan binatif lain. Para pemeljarai mencoba untuk membimbing individu. efektif mengetahui yang telah menyumbangkan dan terus menambah pengetahuan tentang perilaku
organisasi adalah teoretikus pembelajaran, teoretikus kepribadian, psikologi dan yang terpenting psikolog industri dan organisasi.

Para psikolog industri dan organisasi awal memfokuskan diri masalah kelelahan, kebosanan, dan faktor-faktor lain yang berkenaan dengan kerja yang dapat menghalangi efisiensi kinerja kerja. Kontribusi ilmu psikologi perilaku organisasi mencakup pembelajaran, motivasi, kepribadian, persepsi keefektifan kepemimpinan, kepuasan kerja, pengambilan keputusan, individu, kinerja, pengukuran sikap, seleksi karyawan, desain kerja, dan stress kerja.

Pendekatan-pendekatan psikologi yang berkaitan dengan perilaku individu lingkungan organisasi antara lain: pendekatan behavioristik, teori belajar sosial, pendekatan humanistik.


secara kognitif dan kita bertindak berdasar informasi ini demi kebaikan diri kita.

Belajar observasional lebih kompleks ketimbang imitasi sederhana, yang biasanya berupa peniruan tindakan orang lain (Hergenhahn et al., 2008:360). Teori pendekatan sosial ini menjelaskan bahwa pada diri individu ada suatu proses pengolahan informasi secara kognitif ketika seseorang memperhatikan perilaku orang lain model, pengolahan itu yang menentukan apakah perilaku itu akan ditiru atau tidak. Seorang karyawan baru pada organisasi akan memperhatikan dan meniru perilaku yang dilakukan oleh karyawan seniornya. Karyawan baru tersebut mengolah informasi yang didapat berdasarkan persepsi mereka, mana yang patut ditiru dan mana yang tidak.

Pendekatan humanisitik awalnya adalah sebuah gerakan pemikiran, yaitu yang mengaku adanya daya terpenting dalam diri manusia, dan percaya akan diri dan determinasi diri. Mereka percaya akan kebaikan individu yang dibawa lahir, dan kemampuan individu yang dapat menentukan kehidupannya sendiri (Mead, 1934). Psikologi ini merupakan gerakan pemikiran karena awal mulanya ditujukan untuk mengimbangi konsepsi-konsepsi yang selama itu keliru yang dikemukakan oleh behavioristik di satu sisi, dan psikoanalis di sisi lain. Pendekatan ini lebih meyakini pendapat bahwa kita tidak digerakkan kekuatan di bawah kita, tetapi kita merupakan pelaku yang mampu mengontrol tujuan kita.


Pengetahuan tentang psikologi sangat diperlukan dalam dunia pendidikan yang lagi karakteristik individu yang unik dilihat dari segi karakteristik perilaku, sikap, minat, motivasi, perhatian, persepsi, daya pikir, inteligensi, fantasi, bagai karakteristik psikologis lainnya. Implikasi dari karakteristik individu tersebut mengelola lembaga pendidikan bahwa lembaga pendidikan semakin mampu mengatur setiap individu dalam pencapaian tujuan organisasi. Manajemen dapat menentukan kondisi ini dengan memberikan insentif untuk memotivasi hubungan kerja bawahan pribadi, serta rasa tanggung jawab untuk mencapai hasil prestasi yang diharapkan karyawan (Handoko, 1999:257).

Sosiologi mempelajari sistem sosial dimana individu-individu mengisi peran-merka, oleh karena itu sosiologi mempelajari hubungan manusia dengan dunia. Secara khusus sosiolog telah memberi kontribusi terbesar terhadap perilaku
organisasi melalui penelitian mereka terhadap perilaku kelompok dalam organisasi. Terutama organisasi formal dan rumit. Sebagai bidang perilaku organisasi menjadi penasaran berharga dari para sosiolog adalah dinamika kelompok, desain tim kerja, budaya organisasi, teori dan struktur organisasi formal, teknologi organisasi, komunikasi, kekuasaan dan konflik (Robbins: 2006).


Impak dari tujuan dan analisis sosiologi dalam mengelola lembaga pendidikan bahwa peran praktisi pendidikan dapat lebih realitis dalam mengajarkan kekuatan majemuk yang berlangsung dalam konteks penyelenggaraan pendidikan praktisi dapat lebih jeli memperhitungkan faktor-faktor organisasi, budaya personal dan lingkungan kerjanya (Faisal: 1995).

Psikologi Sosial

Pengetahuan ilmiah mengenai perilaku manusia sebagai individu maupun makhluk sosial telah berkembang dengan pesat. Perkembangan tersebut membawa kontribusi psikologi dalam keikutsertaannya dalam membantu menyelesaikan persoalan sosial semakin besar. Hampir semua bidang kehidupan dan bidang kehidupan masyarakat bersangkut paut dengan penerapan perilaku interaksi manusia dengan lingkungannya.

Menurut pakar psikologi, Gage dan Berliner (dalam Don: 2006) bahwa psikologi sosial adalah kajian yang berkenaan pemikiran dan tingkah laku individu yang dipimpin oleh psikologi pendidikan berkaitan dengan tingkah laku dan pemikiran pelajar bersama dengan cara belajar dan mengajar di sekolah.


Kepentingan psikologi sosial dalam pendidikan, menurut Don (2006) yaitu: membentuk konsep diri yang positif; (2) membantu pekembangan kognitif; (3) membantu...
embangkan fisik pelajar; (4) perkembangan dari segi sosio emosi; (5) menyediakan
pengembangan pembelajaran; (6) mewujudkan hubungan sosial yang baik; (6) mewujudkan
keterampilan dan yakin pada diri sendiri; dan (8) meningkatkan tahap profesionalisme guru.

Implikasi psikologi sosial telah menjadi kontribusi dalam lembaga pendidikan
melakukan pengukuran lembaga, pemahaman terhadap individu, dan perubahan
pola komunikasi, membangun kepercayaan, cara kegiatan kelompok memuaskan
kesehatan individu, dan proses-proses pengambilan keputusan.

**Antropologi**

Antropologi adalah studi tentang masyarakat untuk mempelajari manusia dan
merekanya. Misalnya, karya antropolog tentang budaya dan lingkungan telah
kita memahami perbedaan-perbedaan fundamental, sikap, dan perilaku
orang-orang di negara-negara berbeda serta dalam organisasi-organisasi berbeda.
besar pemahaman kita saat ini terhadap budaya organisasi, lingkungan
organisasi, dan perbedaan-perbedaan antara budaya nasional merupakan hasil karya
antropolog atau mereka yang menggunakan metode-metode antropologi.

Kependudukan dari ilmu antropologi dalam perilaku organisasi seperti nilai komparatif, sikap
komparatif, dan analisis lintas budaya (Robbins: 2006).

Manusia pada hakikatnya adalah makhluk bernasyarat dan berbudaya.

Apabila setiap individu mampu hidup demikian, namun karena manusia
secara otomatis mampu hidup bernasyarat dan berbudaya, maka masyarakat
pendidikan atau sosialisasi (socialization) dan atau enkulturasi
internalisasi. Dengan demikian diharapkan setiap individu mampu hidup
berbudaya sehingga tidak terjadi penyimpangan tingkah laku terhadap
nilai dan norma masyarakat. Terdapat hubungan antara pendidikan dengan
dan kebudayaannya. Kebudayaan menentukan arah, isi dan proses pendidikan
internalisasi dan enkulturasi). Sedangkan pendidikan memiliki fungsi konservasi dan atau
keras (perubahan inovasi) bagi masyarakat dan kebudayaannya. Berbagai
atau teori antropologi dan sosiologi yang menggambarkan fungsi atau peranan
dalam hubungannya dengan masyarakat dan kebudayaannya antara lain
teori antropologi yaitu superorganik dan konseptualis (Adiwikarta: 1988).

Antropologi mempelajari masyarakat untuk mengetahui seluk beluk manusia dan
manusia, cara berperilaku adalah merupakan fungsi dari kebudayaan. Perbedaan-
fundamental dalam nilai, sikap, dan norma tentang perilaku yang dapat
mempengaruhi cara orang bertindak. Kontribusi utama yang bisa diberikan
3. teradap pendidikan adalah menghimpun sejumlah pengetahuan empiris yang
formulasi dengan menganalisis aspek-aspek proses pendidikan yang berbeda
lingkungan sosial budayanya. Hal tersebut berimplikasi pada kemampuan dalam
lembaga pendidikan berbasis masyarakat dalam pemikiran dan praktek

65
Ilmu-ilmu Politik

Ilmu politik merupakan salah satu bidang ilmu yang terus memperkembangkan, seiring dengan dinamika perkembangan masyarakat yang berkajiannya. Perkembangan itu terlihat dari beragamnya pendekatan untuk memahami menjelaskan fenomena politik, mulai dari pendekatan kelembagaan, pendekatan per pendekatan kebudayaan baru, dan pendekatan post kebudayaan.

Mesi sering diabaikan, kontribusi ilmuwan politik signifikan dalam memperlakukan perilaku dalam organisasi. Ilmu politik mempelajari perilaku individu dan kelembagaan dalam lingkungan politik. Topik-topik penelitian spesifik disini antara lain struktur konflik, alokasi kekuasaan, dan bagaimana orang memanipulasi kekuasaan kepemimpinan individu (Robbins: 2006).


Perubahan dan renovasi yang menjadi dimensi pokok pendidikan juga menunjang agar sistem pendidikan mampu beradaptasi terhadap kondisi zaman dengan kata politiknya. Kontribusi ilmu politik dalam lembaga pendidikan sangat penting memahami pendidikan sebagai faktor politik untuk menstabilkan dan membangun Indonesia yang utuh. Hal tersebut berimplikasi dalam pengelolaan pendidikan yang membentuk dan mengorganisir lembaga pendidikan secara efektif.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Perilaku organisasi merupakan ilmu perilaku terapan yang dibangun dari dukungan sejumlah disiplin perilaku. Bidang-bidang yang menonjol adalah psikologi, psikologi sosial, antropologi, dan ilmu politik. Kontribusi psikologi terdapat pada analisis tingkat individu atau mikro, sementara keempat disiplin menyumbang pada pemahaman kita terhadap konsep-konsep makro seperti kelompok dalam organisasi.

Ilmu-ilmu dasar tersebut berimplikasi pada pelaksanaan full day. Psikologi berimplikasi pada kemampuan organisasi sekolah untuk mempengaruhi individu dalam pencapaian tujuan organisasi, sosiologi berimplikasi pada keseimbangan organisasi sekolah dan praktisi pendidikan untuk lebih realitis dalam mengajik tercahuk majemuk yang berlangsung dalam konteks penyelenggaraan pendidik psikologi sosial berimplikasi pada kemampuan organisasi sekolah dalam melengkapi pembelajaran, pemahaman terhadap individu, dan perubahan sikap komunikasi, membangun kepercayaan, cara kegiatan kelompok memanfaatkan kecepatan individu, dan proses-proses pengambilan keputusan, antropologi berimplikasi kemampuan organisasi sekolah dalam menata lembaga pendidikan berbasis mas
pemikiran dan praktek pendidikan, dan Ilmu politik berimplikasi pada kemampuan
organisasi sekolah dalam memahami pendidikan sebagai faktor politik untuk
embangun dan membangun negara Indonesia yang utuh dalam pengelolaan pendidikan
dapat membentuk dan mengorganisir lembaga pendidikan secara efektif.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat disarankan kepada organisasi sekolah
pelaksanaan full day school untuk mengkaji dan memahami ilmu-ilmu dasar dalam
pengaruh warga sekolah dan masyarakat sehingga dapat mempengaruhi seluruh
proses sekolah baik ditingkat individu maupun kelompok dalam rangka pencapaian
tujuan pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Arikara, S. 1988. Sosiologi Pendidikan, Isu dan Hipotesis tentang Hubungan
Pendidikan dan Masyarakat.

Nurdjahnan Taufiq & Rukmini Barhane, Jakarta: Erlangga.


terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan, Bandung:
Alfabeta.


Wibowo, Jakarta: Kencana.

B. 2000. Teori Kepribadian; Eksistensialis, Behavioris, Psikoanalitik,
Aktualisasi Diri, Terj. Turman Sirait, Jakarta: Restu Agung.


Grafindo Persada.

2017.

Bersema.com. Konsep Full Day School 15.000 Sekolah Ditarkekan Pnya Pendidikan

Bersema.or.id. Full Day School: Konsep dan Kurikulum Pembelajaran.
Diakses 14 Maret 2107.