

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku I

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONATLO STATE UNIVERSITY
CORONATLO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING
Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar
September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

**CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION
THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC
COMMUNITY**

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
 - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
 - Prof. Dr. Abd. Haris Panal, S.Pd., M.Pd
 - Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
 - Dr. Arwildayanto, M.Pd
 - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
 - Vina Adriany, Ph.D
 - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
 - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
 - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
 - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
 - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
 - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
 - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
 - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
 - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
 - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
 - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
 - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
 - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
 - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
 - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
 - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
 - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
 - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
 - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
 - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
 - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:**
- Dedi TuU
- Cover Desain:**
- Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:**
- September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

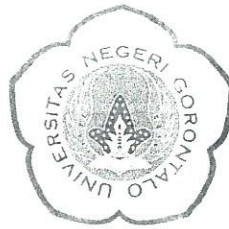
The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is "Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era". This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement "mutual recognition arrangement" (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the "Inspiration" for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015
Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

INTRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Penyiapan Lulusan PGSD Yang Kompetitif dalam Era Global Suryanti	64
Mencerdaskan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menuju Sukses Dunia Akhirat Taufina	69
Teaching English Vocabulary Using Pictures and Flash Cards as Visual Aids Wiwiy Triyanty Pulukadang	81
Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Model Number Head Together Pada Siswa Kelas IV SDN 85 Kota Tengah Kota Gorontalo Ratnarti Pahrin	87
Penerapan Pendekatan Kooperatif (PKP) Teknik Jaringan Kerja Dalam Perkuliahan di Kelas B-7 PGSD FIP UNM Andi Makkasau, Hasaruddin Hafid, dan Nuraeni	98
Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik dan Pendekatan Tematik Integratif di SDN Sumbersari 1 Kota Malang Bagus Cahyanto, Muchtar, M. Imron Rosyadi	109
Pendidikan Kedamaian Berbasis Nilai ketuhanan (PKK) Pada Siswa Sebagai Agen Perdamaian di Sekolah Dasar Candra Cuga	119
Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Sederhana Melalui Metode Dikte di Kelas SDN 1 Mananggu Kabupaten Boalemo Dajani Suleman & Sridey Potutu	127
Pengembangan Pedoman Praktikum IPA Dimiyati, Stefani Mahesa Jelita	135
Studi Penggunaan Alat Peraga di SDN Se Kec Kota Timur Kota Gorontalo Djotin Mokoginta	143

Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Materi Globalisasi Melalui Metode Inkuiri di Kelas IV SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango Elmia Umar, Silvani Duhengo	153
Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Kurikulum 2013 di Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Evi Hasim	163
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Menyimak, Membaca, Menulis, Dan Berbicara) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Fahrurrozi	172
Potret Efektivitas Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Kabupaten Pasaman Barat Faisal	180
"Hypermedia Learning Technology", It Is Impact on User Performance in The Classroom, Study Case : PGSD Semarang State University Farid Ahmadi	191
Penanaman Konsep Vocational Skill Melalui Pembiasaan Bagi Mahasiswa S1 PGSD Berasrama Farida F.	201
Praktek Pendidikan Berbasis Etnopedagogis Bagi Guru Sekolah Dasar di Era MEA 2015 Ganes Gunansyah	205
Improving The Speaking Skill Through The Whole Language Approach in Grade Three SDN Rawamangun 11 East Jakarta Gusti Yarmi	212
Penerapan Penggunaan Media Peta Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Tibawa Kabupaten Gorontalo Hakop Walangadi	222
Efektifitas Penggunaan Bahasa Daerah Gorontalo Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo Haris Mahmud	229
Deskripsi Pelaksanaan Sistem PPL Indonesia- Malaysia Dalam Program PPL Antar Bangsa Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang Hartati	240
Improving Writing Skills of The 4th Grade Primary School Students Through Flash Cards Media Herlina	247
Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas V di SD Heru Agus Tri Widjaja, Neti Novitasari	261

Pengembangan Model Piranti Olah Pikir-Emosi(Model Pop-E) Untuk Menumbuhkembangkan Karakter Cinta Budaya Bangsa pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar HM Zainuddin	271
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa I Gede Margunayasa	281
Analisis Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Sekolah Dasar Nomor 4 Banyuasri I Made Suarjana	291
Pengembangan Pendidikan Antikorupsi Berbasis Kantin Kejujuran di Sekolah Dasar Model Tlogowaru Kecamatan Kedungkandang Kota Malang Imam Nawawi	300
Character & Entrepreneurship Learning Model Based of Local Wisdom Values in Kampung Naga Laksmi Dewi, Dedih Surana, Asep Dudi Suhardini	308
Kajian Pemahaman Guru Terhadap Empat Kompetensi Guru Sebagai Jabatan Profesional Lala Jelita Ananda	318
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Sudut Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas II SDN 66 Kota Timur Kota Gorontalo Martianty Nalole	322
Penggunaan Pendekatan PMRI Terhadap Tingkat Kecemasan Matematika (Math Anxiety) di SD Masniladevi	329
Desain Pembelajaran Matematika Sd Pada Materi Geometri Berbasis Pendekatan Realistik Melalui Konteks Budaya Sumatera Barat Melva Zainil	340
Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 76 Kota Tengah Kota Gorontalo Meylan Saleh & Hamsyin Djibir	346
<i>Dialogue</i> dalam Pembelejaraan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Muhammad Sarlin	356
Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Group Investigation</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo Gamar Abdullah & Rendi Hasan	364
Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Muhammadi	374
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay To Stray (TSTS)</i> Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Murtiningsih	384
Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial Mahasiswa Pgsd Peserta Kuliah Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Nihayati	393

Implementasi Pendidikan Berbasis Multikultural Pada Sekolah Nurarjani, Nani Barorah Nasution	405
Analisis Kebutuhan Pengembangan <i>Satua Bali Pop-Up Books</i> Sebagai Media Pembelajaran Karakter Di Sekolah Dasar Putu Nanci Riastini, I Gede Margunayasa	412
Implementasi Metode <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Ketrampilan Berpikir Logis pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Ramli Sitorus	423
Peran Pendekatan Scientific Dalam Upaya Mewujudkan Pembelajaran Abad 21 Rifda Eliyasni	432
Organizing Strategy Natural Science Lesson Materials In Primary School Roos M. Tuerah	438
Penerapan Bahasa Indonesia Baku Dalam Bercerita Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo Rusmin Husain & Inka S. P. A. Djafar	444
Pendekatan Teori "Masak" dalam Pendidikan Karakter Yulianto Kadji	455
Kemampuan Menggunakan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG I) Suatu Penelitian Pada Mahasiswa PPL II Jurusan Pendidikan Anak di SDN 29 Kota Gorontalo Salma Halidu	465
Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran <i>Round Club</i> Pada Siswa Kelas V SD Inpres Iloheluma Kecamatan Patilanggio Samsiar Rival	471
Penerapan Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Mahasiswa PGSD Beasrama PGSD FIP UNP Silvinia	482
Membangun Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatifitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD Sri Harmini	490
Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD Dalam Menceritakan Kembali Isi Cerita Pada Siswa Kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango Sumarni Muhammad	499
Studi Kasus Pelaksanaan <i>Assessment</i> Kurikulum 2013 Pada Kelas Tinggi di SDN Blimbing 1 Kota Malang Toha Mashudi, Dini Ludfira Aisyah	510
Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Yuniawatika	522
Budaya Membaca Pemahaman dan Berfikir Kreatif Yusuf Jafar	530

Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Kesiapan Guru SD Pilotting Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Zuryanty	537
Mengonstruksi Karakter Positif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Wahyu Sukartiningsih	549
Menulis Karya Ilmiah Merupakan Salah Satu Alternatif Meningkatkan Kualitas Guru Sekolah Dasar (SD) Endang Setyo Winami	560
Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas 5 di sekolah dasar Sri Sugiharti	569
Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar Nurhayati Tine, Maria Mointi, Juleha Hasan	578
Pentingnya "Conjectured" Jawaban Siswa pada pembelajaran Geometri di SD sebagai Olahraga Argumentasi Geometris Syafri Ahmad	592
Mathematics Learning Within Nation Character by Using Math Kitchen for Concept Arithmetic in Primary School Yullys Helsa	599
Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Keluarga Mohamad Zubaidi & Halim Malik	603
Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Saintifik Di SDN 15 Ulu Gadut Padang Risky Amelia	617
Pengaruh Iklim Kerja, Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Bone Bolango Lili H. Djau	626
Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Abdul Huda	637
Khusus pada Pendidikan Dasar Wilayah Bencana Gempa di Propinsi Bengkulu Bambang Sahono, Johannes Sapri, Puspa Juwita, Ani Suprapti	648
Model Pendidikan Khusus dalam Prespektif Masyarakat Indonesia Ishartiwi	661
Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Era Globalisasi Mega Iswari	672
Profession and Goal Child Connection Professionals with Parents Zulmiyetri	683
Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SLB Melalui <i>Lesson Study</i> Asep Ahmad Sopandi	693

Pengembangan Pendidikan Karakter Berdasar pada Kepribadian dan Potensi Adversitas Siswa SMA Berasrama dan Non Asrama di Manado Tomohon Syuul T. Karamoy	702
Membangun Kembali PLS Berbasis Potensi Masyarakat Abd Hamid Isa & Mohamad Zubaidi	709
Muatan Lokal Sebagai Pengembangan Kompetensi Potensi Daerah Nurussa'adah	714
Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Survei pada Mahasiswa yang Mengikuti Mata Kuliah Landasan Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta) Indina Tarjiah dan Retno Wulandari	722
Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Andragogi bagi Pemuda Putus Sekolah Dalam Pembuatan Kopia Keranjang di Kecamatan Bongomeme di Kabupaten Gorontalo Rusdin Djibu	727
Using Integrated Learning To Increases Integers Operations Learning Outcomes In The Fifth Graders At Padang Marhamah Elementary School In West Sumatera Mardiah Harun	739
ACCESS TO THE INCLUSION OF QUALIFIED EDUCATION INPERSPECTIVE GLOBAL Ibnu Syamsi	750

PENDEKATAN TEORI "MASAK" DALAM PENDIDIKAN KARAKTER

Yulianto Kadji

Program Doktor Ilmu Administrasi PPs Universitas Negeri Gorontalo

yk@ung.ac.id

Abstrak

Teori MASAK sebagai akronim dari : *Motivation, Affability, Skills, Attitude*, dan *Knowledge*, paling tidak sebagai hasil perenungan terhadap Teori Taxanomi Bloom yang mengetengahkan tiga domain utama dalam proses pendidikan dan pembelajaran, yakni : (1) *knowledge*, (2) *affective*, dan (3) *psikomotorik*.

Pendekatan teori MASAK dalam perspektif Pendidikan karakter akan bermuara pada pertanyaan yang mendasar, pendidikan karakter haruskah dibumikan? Sebegitu pentingkah istilah pendidikan karakter yang seolah tak terhentikan saat ini dari dinamika masyarakat, khususnya di semua level dan jenjang pendidikan? Bagaimana pendekatan teori MASAK dalam perspektif pendidikan karakter, penulis mencoba menguraikan dan mengaggas dalam konsepsi ide sekiranya menarik. Substansi dan filosofi teori MASAK dalam perspektif Pendidikan karakter adalah proses membiasakan kebenaran dan bukan membenarkan kebiasaan yang salah dan nantinya terjebak pada fatalisme yang sulit diubah dan justru mengoyak-ngoyak potensi humanistik secara berlebihan.

Kata Kunci : *Teori MASAK dan Pendidikan Karakter*

PENDAHULUAN

Benjamin S. Bloom terkenal dengan Teori Taxanomi Bloom-nya mengetengahkan tiga domain utama dalam proses pendidikan dan pembelajaran : (1) *knowledge*, (2) *affective*, dan (3) *psikomotorik*. Dalam berbagai sumber rujukan ketiga domain ini telah dibahas dan bahkan dipraktekkan oleh para pendidik di jagat ini. Dalam kesempatan ini penulis hendak menguraikan pengembangannya sebagai pendekatan terhadap upaya pembumian karakter seseorang, yang selanjutnya penulis menyebut sebagai teori MASAK sebagai akronim dari (1) *Motivation*, (2) *Affability*, (3) *Skills*, (4) *Attitude*, dan (5) *Knowledge*.

Teori MASAK mengandung makna yang filosofistik, bahwa sesuatu yang belum matangnya matang atau masak jangan dipaksakan untuk berada pada titian itu. Matang atau masak akan lebih nikmat rasanya jika memang sudah saatnya untuk dinikmati, sebagaimana upaya pengenalan, pembentukan, dan pemandirian karakter positif anak bangsa melalui proses pendidikan dan pembelajaran.

1. *Motivation* (Spirit, motif, daya dorong)

Seseorang tidak akan pernah bisa melakukan sesuatu tanpa adanya daya dorong, motif, spirit khususnya secara internal berasal dari dalam dirinya (motivasi intrinsik), dan juga daya dorong, motif, spirit yang secara eksternal berasal dari luar dirinya (motivasi ekstrinsik). Proses pendidikan dan pembelajaran, hendaknya memunculkan lebih awal

motivasi belajar yang tinggi kepada generasi bangsa untuk memahami dan mendalami dinamika kehidupan yang pasti untuk kemandirian nyata.

2. *Affability* (Keramah-tamahan)

Dalam hidup ini saatnyalah kita mengedepankan dan mengutamakan sinergitas yang berkelanjutan dengan sesama manusia yang mewujudkan pada sikap keramah-tamahan kita kapan dan dimanapun kita berada, tanpa harus menghilangkan prototipe kita yang sebenarnya. Proses pendidikan dan pembelajaran seharusnya lebih mengajarkan pentingnya hidup dalam keramah-tamahan terhadap sesama, ketimbang hidup secara individualistik tak peduli lingkungan sekitar.

3. *Skills* (Kecakapan/keahlian)

Kecakapan/keahlian sebagai domain yang turut menentukan keberlangsungan aktivitas pengabdian seseorang, ketika dia menyadari akan hakekat hidupnya yang harus melakukan yang memiliki nilai tambah bagi diri dan masyarakatnya. Kecakapan/keahlian menunjukkan tingkat praksis seseorang yang memiliki kemampuan mengasah ilmu dan teori yang digelutinya menjadi sebuah tindakan nyata dalam melakukan kerja yang sesuai dengan bidang keahliannya. Proses pendidikan dan pembelajaran dalam prakteknya harus mampu melahirkan kader-kader generasi bangsa yang memiliki *skills* yang handal.

4. *Attitude* (Sikap/Pendirian)

Keteguhan sikap dan pendirian yang cenderung kepada sesuatu hal yang positif menunjukkan tingkat martabat seseorang yang berada pada titik puncak humanis-sosialistik yang berperadaban. Proses pendidikan dan pembelajaran mestinya pula mengutamakan lahirnya generasi bangsa yang memiliki sikap dan keteguhan pendirian sebagai modal dasar untuk menjamin pembumian karakter generasi bangsa.

5. *Knowledge* (Pengetahuan)

Pengetahuan sebagai output dari proses pendidikan ketika seseorang telah menjalaninya pada lembaga pendidikan tertentu. Pengetahuan yang berkarakter adalah cita-cita yang ingin kita wujudkan bersama, generasi bangsa harus memiliki pengetahuan yang berkarakter itu, agar tidak terjebak pada hedonisme dan keserakahan hidup. Pengetahuan yang berkarakter dipastikan mampu menembus dinding zaman untuk kemuliaan hidup.

Pada dasarnya teori MASAK akan lebih mendorong terhadap upaya pembumian pendidikan karakter manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang berbeda dengan makhluk Tuhan lainnya.

PEMBAHASAN

A. Tinjauan Filsafati Pendidikan Karakter

Karakter didefinisikan sebagai tabiat; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain; **watak**. Sementara **berkarakter** diterjemahkan sebagai mempunyai tabiat; mempunyai **kepribadian**; berwatak. **Karakter** adalah sikap pribadi yang stabil sebagai hasil proses konsolidasi yang progresif dan dinamis.

integrasi pernyataan dan tindakan, integrasi antara idea dan realita. (Kamus Umum Bahasa Indonesia).

Pendidikan karakter merupakan proses kegiatan yang dilaksanakan secara sadar dan terencana yang didukung oleh potensi sumber daya dan upaya, dalam kerangka mengarahkan anak didik sejak dini, agar mereka mampu mengatasi diri melalui kebebasan yang bertanggungjawab dan penalaran serta mengembangkan segala potensi yang dimiliki oleh anak didik. Pengembangan potensi anak didik tersebut tentunya bermuara pada pembentukan sikap dan karakter, juga kompetensi kognitif dan kompetensi psikomotorik, agar kelak akan bermanfaat bagi hidup dan kehidupannya dalam dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara yang lebih bermartabat.

Pendidikan karakter mengajarkan kepada anak didik tentang kebiasaan yang positif, seperti : (1) cara berpikir dan berperilaku yang selalu siap membantu individu lain, (2) cara hidup dan bekerjasama dalam keluarga, sesama anggota masyarakat, (3) cara membuat keputusan dalam hidup yang dapat dipertanggungjawabkan baik secara sosial maupun dalam perspektif religiusitas. Pendidikan karakter bermuara pada membiasakan kebenaran bukan membenarkan kebiasaan yang salah.

Pendidikan karakter secara filosofis berbicara tentang pendidikan nilai. Pendidikan nilai dipandang perlu dan sangat penting untuk direinternalisasi kepada anak didik termasuk mahasiswa, dalam kerangka mengimbangi pembelajaran yang selama ini lebih berat dan cenderung kearah penguasaan kompetensi intelektual (*ranah kognitif*). Pendidikan nilai merupakan daya upaya untuk membina, membiasakan, mengembangkan dan membentuk sikap serta memperteguh watak untuk menjadi manusia yang lebih humanis berkarakter religi.

Nilai disini dimaksudkan adalah potensi yang dimiliki seorang insani manusia yang diperoleh melalui pembinaan, pembiasaan, dan berkembang membentuk sikap serta memperteguh jiwa raga menjadi suatu karakter.

Pendidikan nilai ataupun karakter, pasti bersentuhan dengan ilmu. Sebab ilmu itu adalah power, tetapi ilmu tanpa karakter menyesatkan (Francis Bacon). Pendidikan nilai menurut Maslow Agudo (dalam Saetan, 2002:45) akan menghasilkan manusia yang mampu mengekspresikan dirinya, seperti:

- a) Penerimaan diri, orang lain, dan kenyataan kodrati;
- b) Spontan dan jujur dalam pemikiran, perasaan dan perbuatan;
- c) Membutuhkan dan menghargai privasi diri;
- d) Pandangan realitas mantap;
- e) Kemampuan menghadapi masalah diluar dirinya sendiri;
- f) Pribadi mandiri;
- g) Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sendiri;
- h) Menjalin hubungan pribadi dengan Transenden;
- i) Persahabatan dekat dengan beberapa sahabat atau orang-orang tercinta;
- j) Perasaan tajam, peka akan nilai-nilai rasa moral susila, teguh dan kuat;
- k) Humor tanpa menyakitkan;

- l) Kreativitas, bias menemukan diri sendiri, tidak selalu ikut-ikutan;
- m) Mampu menolak pengaruh yang mau menguasai/memaksakan diri; dan
- n) Dapat menemukan identitasnya.

1. Aspek Ontologis

Dalam aspek ontologis atau relevan dengan konsep objek materil atau ada (ada dalam keberadaan dan ada dalam ketiadaan / kongkrit dan abstrak, itulah nilai hakiki). Ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter itu berobjek materil pada filsafat eksistensial yang bermakna pendidikan nilai.

Pendidikan karakter berobjek materil pendidikan nilai inilah yang memposisikan manusia seutuhnya yang bersifat humanis, artinya kegiatan pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segala potensi yang ada pada diri manusia, disamping sebagai upaya nyata dalam mengembangkan diri sendiri sebagai makhluk pembelajar. Maka, arah pendidikan karakter dalam dimensi ontologis filsafati, menjadikan manusia utuh dalam eksistensinya sebagai objek forma, bahwa karakter manusia itu bereksistensi “ada dalam keberadaan dan ada ada dalam ketiadaan” yang dapat dikembangkan selama manusia itu mengkreasi potensi dirinya bagi kemaslahatan hidup bukan kemuslihatan dalam hidup.

2. Aspek epistemologis

Bagaimana caranya mengubah *mind-set* manusia dari yang cenderung negatif ke sesuatu hal yang positif dan lebih bermakna dalam hidupnya, maka sesungguhnya kita mendisainnya dalam kerangka epistemologis filsafati. Sejak awal kita sepakat bahwa objek materil pendidikan karakter adalah pendidikan nilai seutuhnya, maka dalam aspek epistemologis, pendidikan nilai membutuhkan pendekatan humanistik yang akan menjalin studi empirik dengan studi kualitatif-fenomenologis, yang diarahkan disamping untuk pemahaman dan pengertian juga untuk mencapai kearifan dan fenomena pendidikan, yang akan melahirkan dan mengarahkan pembumian karakter anak bangsa, yang lebih terarah dan bermartabat. Epistemologis filsafati secara faktual akan melembaga pada peran institusional pendidikan di semua jenis dan jenjangnya, dengan segala sistem dan regulasi yang melegitimasi proses penyelenggaraan pendidikan menuju pada utuh-holistiknya pembentukan dan pemandirian karakter generasi bangsa.

3. Aspek Aksiologis

Setiap sesuatu yang bermanfaat akan lebih bermanfaat dan bernilai, jika dimanfaatkan oleh siapa saja yang ingin memanfaatkannya. Inilah makna aksiologis filsafati terhadap sesuatu itu akan bermanfaat dan bernilai tambah, tak terkecuali pemakaian pendidikan nilai sebagai objek materil pendidikan karakter itu sendiri.

Secara aksiologis filsafati, pendidikan nilai sebagai objek materil pendidikan karakter bermanfaat sebagai ilmu yang otonom untuk memberikan dasar yang sebaik-baiknya bagi pendidikan sebagai proses pembudayaan harmoni kehidupan manusia secara beradab dan bermartabat. Secara jujur harus diakui bahwa pendidikan nilai sedang mulai tumbuh dan

Paling tidak pada masa pembentukan karakter (level SMP/SMA/ sederajat), sang anak bangsa, terarahkan pada kecenderungan:

- Membiasakan dan menyuburkan karakter atau tabiat positifnya;
- Menebarkan karakter atau tabiat positif ke lingkungannya dimanapun dia berada;
- Melanjutkan dan memelihara kebiasaan positif sebagai bagian yang lebih terinternalisasi dengan perilaku kehidupannya.
- Semakin tingginya kesadaran, bahwa terbentuknya karakter positif dalam dirinya kelak menjadi kekuatan menuju pada kemandiriannya.

3. Pemandirian Karakter

Lembaga Pendidikan Tinggi (level Diploma/Sarjana) harus lebih spesifik dan terarah dalam melakukan proses pendidikan dan pembelajaran, dimana eksistensi sang anak dewasa/mahasiswa (19-21 tahun) berada pada titik puncak yang bisa saja cenderung berada pada instabilitas psikologikal dan pasti sangat individualistik yang cepat mengalami kejenuhan. Pada tataran inilah, keberadaan kurikulum pendidikan tinggi harus mampu mengakomodir dan mengarahkan karakter positif yang telah terbentuk pada level SMA/ sederajat khususnya menuju pada kemandirian nyata.

Seberapa besar pengaruh proses pembelajaran yang dilakukan oleh Lembaga Pendidikan Tinggi terhadap pemandirian karakter seorang mahasiswa, paling tidak ditentukan oleh : (1) eksistensi para pendidik (dosen) yang memiliki kapasitas dan memenuhi syarat yang ditentukan, (2) proses pembelajaran yang dilaksanakan, (3) kurikulum dengan berbagai matakuliah, dan kegiatan intra/ekstra-kurikuler yang lebih mendorong percepatan pendewasaan dan pemandirian sang mahasiswa, seperti kegiatan *soft-skills*, kewirausahaan mahasiswa, sebagaimana tengah digalakkan pengembangannya di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo, (4) sarana dan prasarana pembelajaran, seperti Laboratorium yang memenuhi syarat akademik, dan lain-lain yang dipandang relevan dengan upaya pemandirian karakter anak bangsa.

Pada fase inilah, sang anak dewasa mandiri menyadari dan pasti memiliki kecenderungan:

- Lebih menyiapkan diri untuk mandiri dan sukses setelah menjadi alumni Perguruan Tinggi, dengan keyakinan diri bahwa apa yang didapatkan dari lembaga Pendidikan Tinggi akan bermanfaat bagi pengembangan dirinya kelak;
- Tidak akan takut hidup dalam kemandiriannya, karena karakter positif telah terbentuk sejak awal dan tentunya telah ditempa pada masa di Perguruan Tinggi menjadi sebuah kemandirian nyata;
- Berpikir positif pasti melahirkan kemandirian yang bersinergi positif pula, maka upaya pemandirian karakter yang diraihnyanya itu akan membawa dan mengarahkan dia kepada sesuatu hal yang paling bermanfaat bagi diri dan lingkungan masyarakatnya.

Rasanya kita sepakat bahwa momentum pendidikan karakter pada prinsipnya untuk menepis dan mengeliminir eksistensi negatif manusia yang terkadang cenderung kepada

2. Kecerdasan emosional

Daniel Goleman pada tahun 1995 mempopulerkan hasil penelitiannya, bahwa *Emotional Quotient* atau kecerdasan emosional sama pentingnya dengan kecerdasan intelektual. Saefan (2002 : 104) mengatakan : “kecerdasan emosional memberi kita kesadaran mengenai perasaan milik diri sendiri dan juga perasaan milik orang lain”.

Kecerdasan emosional mendorong seseorang menjadi lebih bijak memandang sesuatu, dan lebih berempati terhadap penderitaan orang lain.

3. Kecerdasan intelektual

Pada awal abad 20 *Intelligence Quotient* (IQ) atau kecerdasan intelektual menjadi isu utama yang digunakan untuk memecahkan masalah logika maupun strategis kemasyarakatan. Kecerdasan intelektual seseorang akan tunduk pada dan dibingkai oleh kecerdasan spiritual dan emosional, sehingga tercipta keseimbangan antara spiritual, intelektual, dan emosional. Ketiga kecerdasan inilah menjadi modal dasar bagi seseorang dalam menapaki aktivitas hidup dan pemandirian karakternya.

Ketiga kecerdasan diatas, banyak diulas tuntas oleh para pakar baik dalam perspektif yang se ide maupun yang berbeda sekalipun.

4. Kecerdasan psiko-sosial

Bagi penulis, kecerdasan psiko-sosial mengharuskan seseorang tidak sekedar mendalami dan mengejawentahkan ketiga kecerdasan sebelumnya, karena kecerdasan psiko-sosial akan lebih mendorong kita untuk melakukan kesalahan sosial, seiring dengan pemahaman terhadap psikologi sosial kemasyarakatan dan kebangsaan.

Individu yang tangguh sekalipun membutuhkan arena tidak sekedar tempat eksperimen ketangguhan dan kemandiriannya, tapi menguji tingkat kepedulian sosialnya dalam mengapresiasi dinamika sosial yang sudah dan akan terjadi.

5. Kecerdasan kinestetikal

Kinestetikal, mewujudkan pada keadaan seseorang yang memiliki kehandalan dan ketangguhan fisik, raga yang menjadi modal utamanya dalam menjalankan aktivitas hidup dan kehidupannya. Oleh karena itulah, kecerdasan secara kinestetikal sangat dibutuhkan tatkala kita harus menjalankan visi misi individu dan sosial, bagaimana mungkin kita mampu menjalankan ibadah dan aktivitas sosial jika kita tidak memiliki kehandalan dan ketangguhan fisik/raga yang butuh juga untuk dicerdasi? Maka, jawaban kita butuh kecerdasan kinestetikal yang handal dan tangguh itu.

6. Kecerdasan praktikal

Ketika kita memiliki kecerdasan yang diuraikan sebelumnya, maka yang tidak kalah pentingnya adalah kepemilikan atas kecerdasan praktikal. Terkadang kita lebih mengutamakan kecerdasan berpikir atau intelektual, atau lebih cerdas dalam berbelaka tanpa mampu mewujudkannya dalam praktek keseharian. Kecerdasan praktikal sesungguhnya mewujudkan pada kemampuan atau kecakapan, ketrampilan, keahlian seseorang dalam melakukan tindakan nyata untuk kemaslahatan bukan untuk kemuslihatan.

7. Kecerdasan finansial

Finansial atau modal/uang terkadang dipandang sebagai faktor yang turut menentukan keberhasilan dalam setiap program apapun yang dilaksanakan, tidak jarang menjadi alasan klasik sebagai penghambat kesuksesan program yang telah direncanakan.

Maka, faktor finansial membutuhkan kecerdasan dalam mengelolanya, tata kelola keuangan perlu menjadi perhatian kita agar tidak terjebak pada "besar pasak daripada tiang". Prinsip *new* ekonomi berlaku "dengan modal tertentu akan melahirkan pengorbanan yang tertentu pula".

Ketujuh kecerdasan yang diuraikan diatas, harus dipandang utuh holistik terintegrasi tak terceraiikan, agar kita lebih bijaksana mewujudkannya, bahwa seseorang pasti membutuhkan ketujuh kecerdasan tersebut, apalagi jika direlevansikan dengan upaya pembudayaan pendidikan karakter, maka ketujuh kecerdasan itu adalah sebuah keniscayaan.

PENUTUP

Teori MASAK (*Motivation, Affability, Skills, Attitude, dan Knowledge*) sebagai gagasan konsepsi yang mendasar, sekaligus telaah atas pengembangan terhadap Teori Taxanomi Bloom yang dipelopori oleh Benjamin S. Bloom yang menetengahkan tiga domain utama dalam proses pendidikan dan pembelajaran, yakni : (1) *knowledge*, (2) *affective*, dan (3) *psikomotorik*.

Relevansinya dengan itulah, maka seseorang sebagai subjek dan objek dari proses pendidikan dan pembelajaran paling tidak dipastikan membentuk dan atau melahirkan kematangan yang lebih MASAK (*Motivation, Affability, Skills, Attitude, dan Knowledge*) yang mengarahkan pencapaian karakter yang lebih humanistik religi sebagai penghambaan diri kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dan lebih khusus mencapai amanah UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pada Pasal 3 yang menegaskan bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab".

Pendekatan Teori MASAK dalam Pendidikan karakter yang positif akan bersinergi positif, ketika sejak awal pengenalan karakter, pembentukan karakter sampai dengan pemandirian karakter akan membentuk generasi rabbani, generasi yang berketuhanan, generasi bangsa yang memiliki pengetahuan berbasis karakter positif, generasi bangsa yang mandiri dan berdikari serta mencipta-mantapkan generasi bangsa yang memuliakan hidup yang memiliki keteguhan prinsip, bahwa hidup adalah membiasakan kebenaran dan bukan membenarkan kebiasaan yang salah.

REFERENSI

- Goleman, Daniel. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. 2001.
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada. 2006.
- Rosada, Dede. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2007.
- Saelan, M. *Spiritualisasi Pendidikan*. Jakarta : Yayasan Syifa Budi. 2002.
- Sauri, Sofyan. *Pendidikan Berbahasa Santun*. Jakarta : PT Genesindo. 2006
- Tabrani Rusyan, dkk. *Strategi Pengembangan Karir Guru Pendidikan Dasar*. Jakarta : CV. Acarya Media Utama. 2000.