

**PROSIDING  
CERAMAH ILMIAH DAN SEMINAR NASIONAL  
PENGEMBANGAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA**

**Selasa, 1 Agustus 2017  
Gedung Samudra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa**

**PUSAT PENGEMBANGAN DAN PELINDUNGAN  
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBINAAN BAHASA**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa, prosiding Ceramah Ilmiah dan Seminar Nasional Pengembangan Kemahiran Berbahasa Indonesia dapat hadir mengiringi pelaksanaan kegiatan. Kami mengucapkan terima kasih yang tulus kepada para pemakalah atas kontribusinya dalam penyusunan prosiding ini.

Prosiding ini merupakan kumpulan makalah yang mewakili gagasan-gagasan bernas pemangku kepentingan UKBI, baik peneliti, guru, dosen, wartawan, mahasiswa, penerjemah, penulis, maupun masyarakat umum. Prosiding ditampilkan dalam bentuk lima topik, yaitu Pengembangan Kemahiran Berbahasa Indonesia, Pengujian Kemahiran Berbahasa Indonesia, Peran UKBI dalam Peningkatan Mutu BIPA, dan Peningkatan Sikap Positif Berbahasa Indonesia melalui UKBI. Gagasan dan informasi yang ada di dalam prosiding sepenuhnya menjadi tanggung jawab intelektual para pemakalah.

Semoga Allah, Tuhan Yang Maha Esa, meridai usaha pemertabatan bahasa Indonesia melalui pengembangan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia. Selamat berselancar dalam beragam topik yang berkaitan dengan kemahiran berbahasa Indonesia.

Jakarta, 1 Agustus 2017

Panitia

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ii    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | iii   |
| <b>MAKALAH UTAMA</b>   |       |
| <b>KEBIJAKAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA</b><br>Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum. ....   | 1--9  |
| <b>PENGEMBANGAN UKBI</b><br>Dr. Hurip Danu Ismadi, M.Pd.....   | 10—15 |
| <b>MAKALAH PENYAJI</b>   |       |
| <b>UKBI DAN KERAGAMAN PROGRAM BIPA SERTA</b><br><b>STRATEGI PENYELARASANNYA</b><br>Ahmad Fadly.....  | 17—29 |
| <b>PEMUTAKHIRAN PENSKORAN</b><br><b>UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA (UKBI)</b><br>Atikah Solihah .....   | 30—45 |
| <b>PENINGKATAN SIKAP POSITIF TERHADAP BAHASA INDONESIA</b><br><b>MELALUI MATERI UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA</b><br><b>(UKBI)</b><br>Imelda Yance .....   | 46—56 |
| <b>UKBI DI ANTARA UJI KEBAHASAAN YANG SUDAH MAPAN</b><br>Lina Meilinawati Rahayu dkk.....  | 57—71 |
| <b>UKBI UNTUK SELEKSI MASUK PERGURUAN TINGGI SEBAGAI</b><br><b>UPAYA MENINGKATKAN KEMAHIRAN</b><br><b>BERBAHASA INDONESIA</b><br>Muhammad Fadli Muslimin ..... | 72—88 |

|   |         |
|---|---------|
| UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA (UKBI) SEBAGAI<br>WUJUD AKSI BELA NEGARA DI TENGAH<br>ARUS SIBERNITAS BAHASA<br>Rozali Jauhari Alfani.....  | 89—98   |
| PERANCANGAN APLIKASI FOG INDEKS UNTUK MENGUJI<br>KETERBACAAN TEKS BERBAHASA INDONESIA<br>Tri Wahyu Retno Ningsih, Debyo Saptono .....   | 99—115  |
| <b>MAKALAH PENDAMPING</b>   |         |
| <b>I PENGEMBANGAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA</b>   |         |
| KAMUS KOLOKASI BAHASA INDONESIA: BAHAN PENUNJANG<br>KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>Aan Setyawan .....   | 117—129 |
| MONOBI “MONOPOLY PERMAINAN BAHASA INDONESIA”<br>SEBUAH INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI<br>UJI KEMAHIRAN BAHASA INDONESIA<br>Abdi Maha Putra .....   | 130—136 |
| REVITALISASI PERAN UKBI DALAM PENINGKATAN<br>KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>Ai Siti Oktaviani .....   | 137—145 |
| MENULIS TEKS ARGUMENTASI SEBAGAI ALTERNATIF DALAM<br>SEKSI MENULIS UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>(UKBI): ADAPTASI DARI TES KEMAHIRAN <i>INTERNATIONAL<br/>           ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM</i> (IELTS)<br>Dwi Firli Ashari ..... | 146—156 |
| ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA INDONESIA<br>GURU SMP DI JAWA BARAT<br>PADA SEKSI IV MENULIS TES UKBI<br>Exti Budihastuti .....  | 157—174 |
| KETIDAKMAHIRAN MENULIS KALIMAT KEILMUAN<br>DI KALANGAN SARJANA LITERASI<br>Kanisius Barung.....   | 175—192 |

|   |         |
|---|---------|
| DISEMINASI STANDAR KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>UNTUK GURU DAN DOSEN<br>Khaerunnisa .....   | 193—201 |
| PELIBATAN INDUSTRI KREATIF SEBAGAI STRATEGI<br>PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>May May Maysarah .....                            | 202—210 |
| UKBI ITU “SEKSI”<br>Ni Nyoman Ayu Suciartini .....  | 211—221 |
| PROFIL KEMAHIRAN MENDENGARKAN GURU BAHASA<br>INDONESIA: PERSEPSI DAN HASIL UKBI<br>Nur Azizah .....   | 222—230 |
| KEBIJAKAN PEMERINTAH TERHADAP UJI KEMAHIRAN<br>BERBAHASA INDONESIA BAGI TENAGA KERJA ASING<br>Sasmita .....                                   | 231—244 |
| STANDAR KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA<br>DI DESA SURBAKTI KABUPATEN KARO<br>Sri Ninta Tarigan.....  | 245—254 |
| TES UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA (UKBI)<br>SEBAGAI GELANGGANG RISET LINGUISTIK<br>Tri Agus Praptono .....                                | 255—266 |
| TAKSONOMI BLOOM REVISI<br>DALAM PENYUSUNAN SOAL KAIDAH BAHASA INDONESIA<br>Udiati Widiastuti .....  | 267—280 |
| KEUNGGULAN UKBI DIBANDING TES BERBAHASA LAINNYA<br>Yoli Hemdi.....  | 281—290 |
| <br><b>II PENGUJIAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA</b>   |         |
| OPTIMALISASI UKBI BAGI SISWA SMK:<br>UPAYA PENINGKATAN PERFORMANSI BAHASA<br>GUNA MEMANTAPKAN JIWA BERKEWIRUSAHAAN<br>Afray Adi Chandra ..... | 292—306 |

|  |         |
|--|---------|
| PENGADAAN TES UKBI: SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN<br>NILAI EKONOMIS BAHASA INDONESIA<br>Ahmad Masrur .....  | 307—312 |
| UKBI DAN MASYARAKAT TUTUR BAHASA INDONESIA<br>(PERJUANGAN DAN PERTUMBUHAN BAHASA NDONESIA)<br>DI INDONESIA<br>Muhammad Ridwan, S.S., M.A. dan Ghita Lusiana Dewi, S.S.....                                     | 313—324 |
| UKBI SEBAGAI SARANA PENGUKURAN MUTU<br>PENDIDIKAN BAHASA DI SEKOLAH<br>Novianti Kusumawardani .....  | 325—336 |
| UJI KEMAHIRAN BAHASA INDONESIA: KETIADAAN LEVEL<br>SOAL DAN KETIADAAN PENJAGAAN KUALITAS<br>BERKESINAMBUNGAN ( <i>SUSTAINABLE QUALITY CONTROL</i> )<br>BAGI PESERTA TES<br>Toriq Pratama dan Tri Wahyono ..... | 337—345 |
| <b>III PERAN UKBI DALAM PENINGKATAN MUTU BIPA</b>  |         |
| PENGAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING<br>MELALUI TEKS SASTRA<br>Noprival .....  | 347—358 |
| MAHIR BERBAHASA DENGAN “SANDIWARA”<br>UNTUK PENUTUR BAHASA ASING<br>Nur Lailatur Rofiah.....   | 359—367 |
| LABIRIN BAHASA: UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN<br>BERBAHASA PENGAJAR BIPA DI KAMPUNG BAHASA<br>BLOOMBANK<br>Niknik Mediyawati dan Randi Ramliyana.....  | 368—377 |
| UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR<br>MAHASISWA BIPA UNMUH JEMBER MELALUI TES UKBI<br>Siti Maryam .....   | 378—392 |

|  |         |
|--|---------|
| UKBI DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN<br>BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR FRANKOFON<br>BERBASIS KERANGKA UMUM ACUAN EROPA<br>Tri Indri Hardini.....                   | 393—410 |
| <b>IV PENINGKATAN SIKAP POSITIF BERBAHASA INDONESIA<br/>MELALUI UKBI</b>   |         |
| UKBI UNTUK MEMPERTAHANKAN EKSISTENSI<br>KEINDONESIAAN (REVITALISASI BUDAYA NUSANTARA<br>DALAM UKBI)<br>Ayunda Riska Puspita .....                            | 412—420 |
| UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA SEBAGAI UPAYA<br>REGENERASI SIKAP POSITIF BERBAHASA INDONESIA<br>DI ERA GLOBALISASI<br>Chery Julida Panjaitan .....        | 421—435 |
| PENGOPTIMALAN PERAN UJI KEMAHIRAN BERBAHASA<br>INDONESIA: PERSPEKTIF SIKAP POSITIF DALAM BERSETIA<br>DAN BERBANGGA BERBAHASA INDONESIA<br>Houtman.....       | 436—446 |
| PENGUNAAN UKBI KE DALAM BERAGAM TES SELEKSI DI<br>INDONESIA (UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF<br>TERHADAP BAHASA INDONESIA)<br>Nazriani.....                 | 447—452 |
| SIKAP POSITIF BERBAHASA INDONESIA DENGAN REL 15<br>MELALUI UKBI<br>Seni Asiati .....   | 453—465 |
| UJI KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA (UKBI) DAN<br>RELEVANSINYA BAGI PENUMBUHAN SIKAP POSITIF<br>BERBAHASA INDONESIA DI KALANGAN MASYARAKAT<br>Sudaryanto ..... | 466—475 |
| UKBI SEBAGAI SUATU CARA PENINGKATAN KESADARAN<br>BERBAHASA INDONESIA ERA MODERN<br>Syihaabul Huda .....  | 476—488 |

MENUMBUHKAN MINAT BACA MASYARAKAT GORONTALO  
MELALUI GERAKAN BUDAYA LITERASI GUNA  
MENGEMBANGKAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA  
STUDI KASUS DI KECAMATAN TABONGO, KABUPATEN  
GORONTALO

Muslimin ..... 489—500

**MENUMBUHKAN MINAT BACA MASYARAKAT GORONTALO  
MELALUI GERAKAN BUDAYA LITERASI GUNA  
MENGEMBANGKAN KEMAHIRAN BERBAHASA INDONESIA**  
Studi Kasus di Kecamatan Tabongo, Kabupaten Gorontalo

**Dr. Muslimin, S.Pd., M.Pd.**

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo  
Email: [muslimin@ung.ac.id](mailto:muslimin@ung.ac.id) atau [musiyani82@gmail.com](mailto:musiyani82@gmail.com)

**Abstrak**

Membaca bagi masyarakat pada umumnya belum menjadi tradisi atau kebiasaan, karena berbagai alasan dan faktor penyebab. Untuk itu, permasalahan utama yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) bagaimana menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui gerakan budaya literasi? (2) bagaimana menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo guna mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia? Tujuan yang ingin dicapai adalah menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui gerakan budaya literasi guna mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Lokasi penelitian di Desa Tabongo Timur, Kecamatan Tabongo, Kabupaten Gorontalo. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data, meliputi: (1) reduksi data, (2) display data, dan (3) penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui gerakan budaya literasi dengan cara penyediaan sarana dan prasarana pendukung seperti buku bacaan dan optimalisasi fungsi perpustakaan desa atau taman bacaan masyarakat, serta pembentukan Forum Masyarakat Gorontalo Membaca (FMGM). Selanjutnya untuk mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia pada masyarakat Gorontalo dilakukan melalui kegiatan pengujian secara berjenjang sesuai dengan tingkat penguasaan Bahasa Indonesia baik secara lisan di lokasi penelitian maupun secara tertulis ditempat yang sudah ditentukan. Dengan demikian, menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui budaya literasi guna mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia dapat dilakukan dengan berbagai cara dan pendekatan

yang dapat dijangkau oleh masyarakat untuk meningkatkan kualitas penggunaan Bahasa Indonesia secara lisan dan tertulis.

Kata Kunci: Minat Baca, Literasi, Kemahiran, Berbahasa, Indonesia.

## **PENDAHULUAN**

Indonesia termasuk salah satu negara yang memiliki budaya baca rendah, sehingga menjadi tantangan tersendiri bagi bangsa ini untuk keluar dari zona tersebut. Hasil survei UNESCO (2012), menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia baru 0,001 persen. Artinya, dalam seribu masyarakat hanya ada satu masyarakat yang memiliki minat baca, sehingga Indonesia disinyalir tertinggal dari negara-negara lain, sedangkan rata-rata indeks tingkat membaca di negara-negara maju berkisar 0,45-0,62. Menurut Kepala Biro Komunikasi Layanan Masyarakat (BKLM) Kemendikbud Asianto Sinambela menegaskan, minat baca literasi masyarakat Indonesia masih sangat tertinggal dari negara lain. Dari 61 negara, Indonesia menempati peringkat 60. Taufiq Ismail menyebut kondisi ini dengan istilah “tragedi nol buku”, yaitu generasi yang tidak membaca satu pun buku dalam satu tahun, generasi yang rabun membaca, dan lumpuh menulis.

Indeks minat baca di Indonesia tersebut dapat dikatakan rendah dibanding dengan negara lain, namun banyak pula yang meyakini jika minat baca masyarakat Indonesia sebenarnya tinggi, hanya saja akses baca serta minimnya taman bacaan dan buku yang berkualitas menjadi faktor lain yang berakibat pada rendahnya minat baca masyarakat. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi pemerintah dan juga lembaga yang bergerak di bidang pendidikan untuk menyediakan akses baca dan buku berkualitas hingga pelosok negeri.

Berkaitan dengan minat baca, sudah banyak ditulis di berbagai media masa dan juga sering dibicarakan di forum seminar, namun masih saja topik ini masih sangat menarik dibicarakan. Hal ini disebabkan karena sampai saat ini peningkatan minat baca masyarakat masih tetap berjalan di tempat walaupun disana-sini usaha telah dilakukan oleh pihak pemerintah dengan dibantu oleh pihak-pihak tertentu yang sangat berkaitan dengan minat baca, seperti Guru, Pustakawan, Penulis, Media masa dan Gerakan Cinta Buku. Padahal jika dicermati sejenak penerbitan majalah dan koran, dalam sepuluh tahun terakhir jumlah nama/judulnya sangat meningkat tajam. Mestinya semakin banyak penerbitan Koran dan majalah, maka akan berimbas pada peningkatan minat baca terhadap buku. Tetapi sayang, minat baca ini hanya

sebatas peningkatan minat baca masyarakat terhadap koran dan majalah saja.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hodgson (dalam Komalasari, 2002:1) yang menyatakan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam pandangan sekilas, dan agar makna kata-kata secara individual akan diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, maka pesan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca tidak akan terlaksana dengan baik.

Kegiatan membaca bukan merupakan kegiatan yang tidak bertujuan. Ahuja (2010:15) merumuskan delapan alasan seseorang membaca. Alasan tersebut adalah sebagai berikut: (1) untuk tertawa; (2) untuk menghidupkan kembali pengalaman-pengalaman sehari-hari; (3) untuk menikmati kehidupan emosional dengan orang lain; (4) untuk memuaskan kepenasaran, khususnya kenapa orang berbuat sesuatu dengan cara mereka; (5) untuk menikmati situasi dramatik seolah-olah mengalami sendiri; (6) untuk memperoleh informasi tentang dunia yang kita tempati; (7) untuk merasakan kehadiran orang dan menikmati tempat-tempat yang belum pernah kita lihat; dan (8) untuk mengetahui seberapa cerdas kita menebak dan memecahkan masalah dari pengarang.

Bila dilihat lebih lanjut, masyarakat Indonesia khususnya di Gorontalo kurang peduli dengan kebiasaan membaca sejak dini yang terbentuk dari keluarga, terlebih dengan latahnya masyarakat oleh media sosial. Banyak dari orang tua yang malah membudayakan media sosial tersebut kepada anak-anaknya dengan membuatkan akun media sosial kepada anak-anak mereka bahkan saat usia mereka prasekolah.

Budaya membaca di Indonesia masih tergolong lemah hal ini dapat di lihat dari kurangnya minat membaca pada masyarakatnya, baik dari segi pelajar, pekerja, atau nonpekerja. Padahal dengan membaca kita bisa menemukan inspirasi baru, pengetahuan baru serta berita-berita baru. Dengan membaca secara tidak langsung kita sudah menjelajahi tempat atau waktu yang tidak pernah kita lalui, begitu dahsyat efek dari membawanya, sehingga bisa membuka cakrawala seluas-luasnya. Sebagai jembatan ilmu pengetahuan, membaca memiliki dampak yang sangat luar biasa apabila diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Data Badan Pusat Statistik (BPS) dan The United Nation of Education Social and Cultural (Unesco) tahun 2012, menunjukkan bahwa jumlah masyarakat Indonesia yang memiliki minat baca hanya 1:1.000. Artinya, dari 1.000 penduduk Indonesia, hanya satu yang memiliki minat baca. Sisanya, 999 orang, kurang memiliki keinginan untuk membaca (sumber: <http://www.republika.co.id/berita/koran/opini-koran/16/07/22/oapl025-minat-baca-yang-rendah>). Berdasarkan data tersebut, berarti dari 255 juta jiwa penduduk Indonesia terdapat 255 ribu orang yang suka membaca. Dan, sebanyak 252,45 juta jiwa tak ada keinginan untuk membaca. Sungguh sangat memprihatinkan bila melihat angka tersebut.

Rendahnya minat baca ini tidak bisa dibiarkan terus menerus karena akan membentuk generasi yang pemalas, dan dekat dengan kebodohan. Budaya membaca harus dipaksakan tertanam pada masyarakat Indonesia agar terhindar dari resiko buruk yang bisa terjadi pada negara kita akibat dari kurangnya wawasan, informasi, dan pengetahuan akibat dari rendahnya minat baca masyarakat Indonesia.

Penelitian ini dilakukan untuk menelusuri permasalahan rendahnya minat membaca masyarakat, khususnya generasi muda usia sekolah. Upaya ini dilakukan sebagai bentuk keprihatinan terhadap rendahnya minat membaca masyarakat khususnya di desa Tabongo Timur, Kecamatan Tabongo, Kabupaten Gorontalo yang disebabkan oleh banyak faktor, salah satu di antaranya adalah dorongan orang tua kepada anaknya untuk membaca yang tidak ada.

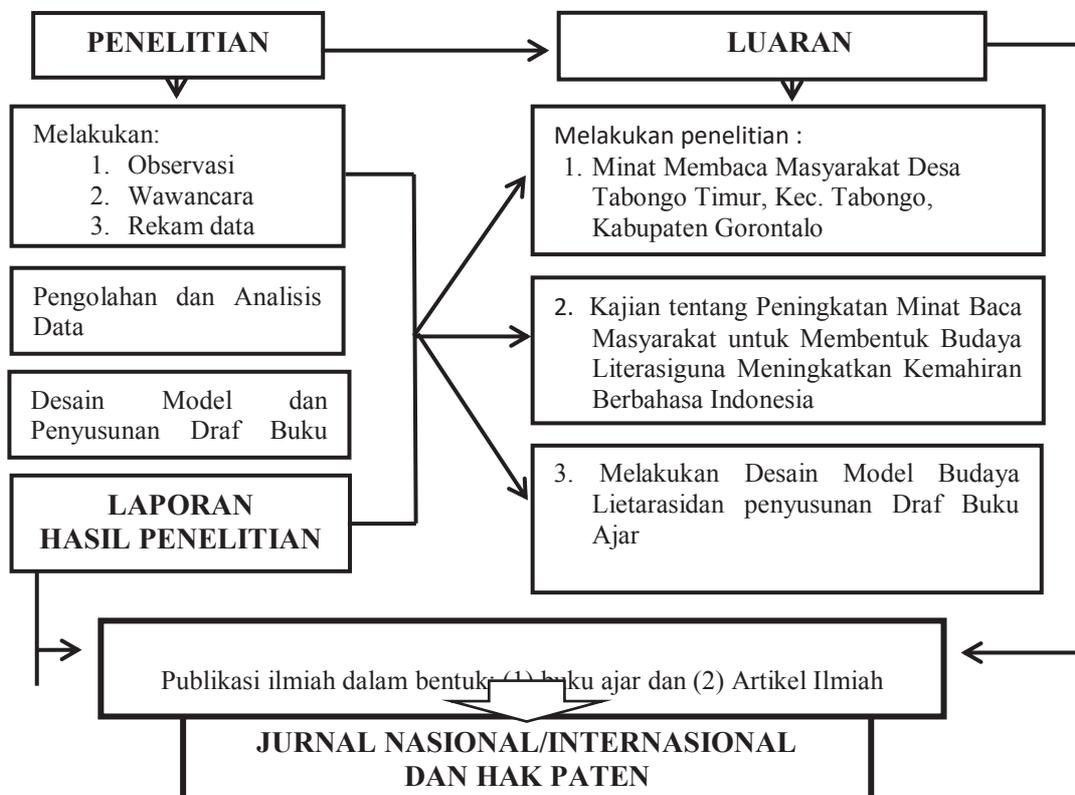
Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui secara mendalam penyebab rendahnya minat baca masyarakat khususnya generasi muda; (2) peneliti ingin mengetahui apa saja yang menyebabkan minat membaca masyarakat rendah, terutama dalam era globalisasi ini; dan (3) peneliti juga ingin mengajak masyarakat agar mau membaca agar terwujud budaya literasi di kalangan masyarakat. Dengan demikian, penelitian ini difokuskan untuk menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui gerakan budaya literasi guna mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia.

## METODE

Penelitian ini bersifat deskriptif-analitis yang berusaha menggambarkan bagaimana budaya literasi melekat pada diri masyarakat sebagai kesadaran akan pentingnya membaca. Penelitian ini penting dilakukan karena kini budaya literasi di Indonesia masih rendah dan sangat memprihatinkan, terutama di kalangan masyarakat generasi muda. Adapun lokasi penelitian ini adalah Desa Tabongo Timur, Kecamatan Tabongo, Kabupaten Gorontalo dengan fokus penelitian minat baca masyarakat. Alasan peneliti memilih lokasi ini didasarkan belum banyak penelitian terkait dengan minat baca yang berhubungan budaya literasi.

Sugiyono (2014:2) menjelaskan bahwa metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode deskriptif-analisis ini dilakukan dengan menyajikan, menganalisis, menguraikan, dan memaparkan data apa adanya terkait dengan permasalahan penelitian, yakni rendahnya minat baca masyarakat. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan teknik observasi, wawancara, rekam data dan rekam gambar. Selanjutnya digambarkan alir penelitian sebagaimana berikut ini.

Bagan 1. Alir Penelitian



### **Teknik Pengumpulan Data**

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi partisipasi dan wawancara mendalam.

#### **1) Observasi Partisipasi**

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data melalui pengamatan terhadap gejala yang terjadi pada objek yang diteliti. Melalui observasi peneliti dapat akan memperoleh gambaran tentang kehidupan sosial dan budaya dalam suatu masyarakat. Metode observasi partisipasi memungkinkan peneliti memperoleh gambaran apa yang terjadi, siapa atau apa yang terlibat, kapan dan di mana hal itu terjadi, bagaimana mereka terjadi dan mengapa setidaknnya dari sudut pandang peserta hal-hal terjadi seperti yang mereka lakukan dalam situasi tertentu.

Metode observasi partisipasi adalah untuk mempelajari proses, hubungan antara orang-orang dan peristiwa, organisasi orang dan peristiwa, kontinuitas dari waktu ke waktu, dan pola, serta konteks sosial budaya langsung. Pengamatan awal dilakukan dengan melihat bagaimana aktivitas masyarakat Desa Tabongo Timur, Kabupaten Gorontalo, seperti saat mereka berkumpul, saat berada di tempat kerja, maupun aktivitas lainnya.

#### **2) Wawancara Mendalam**

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam (*in-depth interview*) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan menggunakan pedoman (*guide*) wawancara. Pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relatif lama. Dengan metode seperti ini, keterlibatan peneliti atau penulis dengan subyek yang diteliti, dalam pola kedekatan, termasuk lewat wawancara mendalam (*indepth interview*), akan lebih mempermudah peneliti mendapatkan data-data yang dibutuhkan. Sebab metode *indepth interview*, bertujuan untuk menemukan dan mengetahui kebudayaan informan yang diteliti (Spradley, 1997:114).

### **Teknik Analisis Data**

Data-data dari penelitian berupa hasil observasi dan rekaman wawancara, dipindahkan atau ditranskripkan dalam bentuk *field note* (catatan lapangan). Catatan lapangan merupakan catatan yang ditulis secara rinci, cermat, luas, dan mendalam yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti tentang subjek, aktivitas, ataupun tempat berlangsungnya kegiatan tersebut (Idrus, 2009). Setelah itu, data-data tersebut diklasifikasikan berdasarkan tema. Selain itu juga peneliti menggunakan data kepustakaan guna melengkapi informasi yang berkaitan dengan masalah penelitian. Data kepustakaan dapat diperoleh melalui

sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, koran dan sumber elektronik seperti televisi dan internet.

## **PEMBAHASAN**

Hasil penelitian terkait dengan cara menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo melalui gerakan budaya literasi guna mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia ini diuraikan sebagai berikut.

### **1. Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Gorontalo melalui Gerakan Budaya Literasi**

Gerakan budaya literasi untuk menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo dilakukan dengan cara memberdayakan mereka melalui kegiatan baca di perpustakaan yang tersedia di desa. Untuk itu, fasilitas perpustakaan tersebut harus dibenahi dan dilengkapi dengan berbagai bacaan menarik sehingga masyarakat yang berkunjung timbul keinginan untuk membaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Cahyani (2015:3) bahwa membaca merupakan kegiatan atau tindakan atau perilaku untuk memperoleh informasi simbol-simbol tercetak yang tidak terbatas. Makna atau informasi yang diperoleh adalah abstrak.

Dwi Sunar Prasetyono (2008:60), juga mengatakan bahwa seseorang membaca karena ada beberapa tujuan, antara lain:

- a) membaca sebagai suatu kesenangan tidak melibatkan proses pemikiran yang rumit. Aktivitas ini biasanya dilakukan untuk mengisi waktu senggang. Aktivitas yang termasuk dalam kategori ini adalah membaca novel, surat kabar, majalah atau komik.
- b) membaca untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan, seperti membaca buku pelajaran atau buku ilmiah.
- c) membaca untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau profesi. Misalnya, membaca buku keterampilan teknis yang praktis atau buku pengetahuan umum (ilmiah populer).

Dengan demikian, aktivitas membaca sering dikaitkan dengan aktivitas berbicara, tetapi tidak semua orang yang melakukan proses berbicara mempunyai kesempatan untuk membaca. Oleh karena itu, orang lebih senang berbicara dari pada membaca karena membaca merupakan aktivitas yang kompleks. Ketika sebuah proses membaca sedang berlangsung, seluruh aspek kejiwaan dapat dikatakan ikut terlibat. Dalam aktivitas membaca, terjadi kemampuan berpikir dan proses mengolah rasa. Seorang anak yang sedang membaca berarti seorang anak tersebut sedang membangun kepribadian dan sedang membangun kemampuannya dalam membaca.

Mengacu pada beberapa pendapat di atas, minat baca masyarakat sesungguhnya dapat ditumbuhkan atau dikembangkan, karena membaca merupakan sesuatu yang bersifat penting untuk mengetahui berbagai macam pesan berdasarkan tujuan masing-masing pembaca.

Salah satu harapan masyarakat Gorontalo agar semangat dan motivasi membaca mereka meningkat adalah perlu disiapkan sarana dan prasarana pendukung seperti buku bacaan dan optimalisasi fungsi perpustakaan desa atau taman bacaan masyarakat. Selain itu, adanya keinginan membentuk forum baca yang menjadi bagian aktivitas masyarakat di desa. Usulan peneliti adalah pembentukan Forum Masyarakat Gorontalo Membaca (FMGM). Hal ini sangat direspon oleh masyarakat sebagai wadah untuk menghimpun berbagai elemen masyarakat yang peduli terhadap gerakan budaya literasi.

## **2. Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Gorontalo guna Mengembangkan Kemahiran Berbahasa Indonesia**

Masalah minat baca sampai saat ini masih menjadi tema yang cukup aktual. Tema ini sering dijadikan topik pertemuan ilmiah dan diskusi oleh para pemerhati dan para pakar yang peduli terhadap perkembangan minat baca di Indonesia. Permasalahan yang dirasakan oleh bangsa Indonesia sampai saat ini adalah adanya data berdasarkan temuan penelitian dan pengamatan yang menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia relatif masih sangat rendah. Upaya menumbuhkan minat baca bukannya tidak dilakukan. Pemerintah melalui lembaga yang relevan telah mencanangkan program minat baca. Hanya saja yang dilakukan oleh pemerintah maupun institusi swasta untuk menumbuhkan minat baca belum optimal. Oleh karena itu, agar bangsa Indonesia dapat mengejar kemajuan yang telah dicapai oleh negara-negara tetangga, perlu menumbuhkan minat baca sejak dini.

Kegiatan membaca dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja. Selain itu, membaca merupakan suatu aktivitas yang memiliki banyak manfaat. Melalui membaca, seseorang diharapkan antara lain sebagai berikut, (1) memperoleh informasi dan tanggapan yang tepat, (2) mencari sumber, menyimpulkan, menjangkau, dan menyerap informasi dari bacaan, dan (3) mampu mendalami, menghayati, menikmati, dan mengambil manfaat dari bacaan (Syafi'ie, 1993:2).

Minat tidak akan timbul, tumbuh dan berubah tanpa ada interaksi manusia terhadap objek tertentu. Artinya bahwa minat terbentuk karena berhubungan dengan suatu objek. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu

hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minat.

Minat diungkapkan oleh Gunarso dalam (Rahman, 2013) ia menyampaikan bahwa minat adalah sesuatu yang pribadi dan berhubungan erat dengan sikap, minat dan sikap merupakan dasar bagi prasangka, dan minat juga penting dalam mengambil keputusan. Minat dapat menyebabkan seseorang giat melakukan menuju ke sesuatu yang telah menarik minatnya.

Lebih lanjut Farida Rahim (2008:28) menjelaskan bahwa minat baca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.

Minat adalah suatu rasa yang lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu kegiatan atau aktifitas yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh, dilakukan dengan kesadaran serta diikuti dengan rasa senang. Minat seseorang tidak tampak atau tidak bisa dirasakan oleh indra manusia tetapi yang tampak adalah gejalanya saja sehingga untuk mengetahui minat tidaklah mudah.

Menurut Bunanta (2004:75) minat membaca harus ditumbuhkan sejak balita, sedangkan keterampilan membaca bisa ditumbuhkan setelah usia tujuh tahun, dan sebelum diajari keterampilan membaca, minat anak sudah harus tumbuh terlebih dahulu. Untuk itu, Sri Esti Wuryani Djiwandono (2006:365) menjelaskan ada sejumlah cara untuk mengetahui minat siswa, cara yang paling mudah adalah menanyakan langsung kepada siswa itu sendiri, bisa menggunakan angket atau berbicara secara langsung pada mereka.

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat membaca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa lebih ketertarikan pada kegiatan penafsiran yang bermakna terhadap bahasa tulis (membaca) yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh atau dilakukan dengan kesadarannya, diikuti dengan rasa senang serta adanya usaha-usaha seseorang untuk membaca tersebut dilakukan karena adanya motivasi dari dalam diri. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri sehingga diperoleh makna yang tepat menuju pemahaman yang dapat diukur.

Menumbuhkan minat baca masyarakat Gorontalo sebenarnya tidak sulit, karena banyak upaya yang dapat dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menumbuhkan minat baca masyarakat dapat dilakukan dengan berbagai cara, yaitu:

- a) Menciptakan lingkungan yang kondusif bagi tumbuhnya minat baca masyarakat
- b) Membangun kemitraan dengan Kantor Bahasa Provinsi Gorontalo dan Dinas Pendidikan Kab. Gorontalo sebagai lembaga yang memayungi kegiatan literasi dengan menyiapkan layanan konsultasi dan koordinasi terkait dengan penyediaan sarana dan prasarana buku bacaan.

Cara yang dilakukan di atas sejalan dengan pendapat Frans M. Parera (dalam Kamah, 2002:19-20), bahwa kebijakan pembinaan minat baca masyarakat diarahkan melalui lima jalur, yaitu: (1) pembinaan melalui jalur rumah tangga dan keluarga, (2) pembinaan melalui jalur masyarakat dan lingkungan (luar sekolah), (3) pembinaan melalui jalur pendidikan (sekolah), (4) pembinaan melalui jalur instansional (perkantoran), dan (5) pembinaan melalui jalur instansi secara fungsional (perpustakaan nasional, perpustakaan provinsi dan perpustakaan kabupaten/kota).

Untuk itu, dalam rangka mengembangkan kemahiran berbahasa Indonesia pada masyarakat Gorontalo, maka salah satu cara yang dilakukan adalah menumbuhkan minat baca masyarakat secara berjenjang dan berkelanjutan melalui jalur rumah tangga, jalur lingkungan masyarakat, jalur pendidikan formal, dan jalur instansi secara fungsional. Kemudian untuk mengukur kemahiran mereka, perlu disiapkan berbagai instrument penilaian atau pengukuran seperti menguji secara lisan di lokasi penelitian dan menyiapkan software UKBI yang diunduh dari laman Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud.

## **SIMPULAN**

Disadari bahwa kebiasaan membaca tidak mudah untuk ditumbuhkan di zaman serba canggih ini. Dengan kecanggihan teknologi saat ini, ketertarikan anak-anak lebih kepada media elektronik daripada buku, sehingga waktu anak atau masyarakat pada umumnya lebih banyak dihabiskan di depan televisi atau di media social dibandingkan untuk membaca. Namun demikian, penulis percaya bahwa melalui gerakan bersama dari seluruh elemen masyarakat, maka suatu saat gerakan literasi ini akan menunjukkan keberhasilan dalam menumbuhkan budaya membaca yang pesat pada bangsa ini, sehingga kualitas sumber daya manusia Indonesia akan meningkat dan sejajar dengan negara maju di dunia.

Selain itu, dengan gerakan bersama ini, minat baca masyarakat akan tumbuh pesat melalui penyediaan berbagai sarana pendukung termasuk pembentukan kelompok atau forum baca yang menyiapkan berbagai macam paket kegiatan dalam rangka mengembangkan kemahiran masyarakat menggunakan Bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahuja, Pramila dan Ahuja, G.C. 2010. *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Bunanta, Murti. 2004. *Buku Mendongeng dan Minat Membaca*. Jakarta: Pustaka Tangga.
- Cahyani, I. Dkk. 2015. *Peningkatan dan Pengembangan Keterampilan Membaca Melalui Teknik-Teknik Membaca dan Pembinaan Perpustakaan Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat*. *Jurnal.upi.edu*. Retrieved from <http://jurnal.upi.edu/file/Isah.pdf>
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga.
- Kamah, Idris dkk. 2002. *Pedoman Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahman, Fadillah. 2013. "Upaya Kantor Perpustakaan dan Arsip Kabupaten Paser dalam Meningkatkan Minat Membaca Masyarakat di Perpustakaan Umum Kabupaten Paser". *eJournal Ilmu Administrasi*, 2013, 1 (2): 683-697 ISSN 0000-0000, [ejournal.an.fisip-unmul.org](http://ejournal.an.fisip-unmul.org)
- Spradley, James P. 1997. *Metode Etnografi*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunar, Dwi Prasetyono. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think.
- Syafi'ie, Imam. 1993. *Terampil berbahasa Indonesia I*. Petunjuk Guru Bahasa Indonesia SMU kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.