

PANDUAN PEMBELAJARAN BAHASA DAERAH GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

PROGRAM PEMBELAJARAN
PANDUAN GURU
MATERI PEMBELAJARAN
PANDUAN EVALUASI



Wenny Hulukati
Maryam Rahim
Yusuf Jafar

Wenny Hulukati, dkk

PANDUAN PEMBELAJARAN BAHASA DAERAH GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

ISBN 978-602-6204-19-6



UNG Press - Gorontalo

ISBN : 978-602-6204-19-6

**PANDUAN PEMBELAJARAN
BAHASA DAERAH GORONTALO
BAGI ANAK USIA DINI**

UU No 19

Tahun 2002

tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta pasal 2

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi pencipta atau pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Hak terkait Pasal 49

1. Pelaku memiliki hak eksklusif untuk memberikan izin atau melarang pihak lain yang tanpa persetujuannya membuat, memperbanyak, atau menyiarkan rekaman suara dan/atau gambar pertunjukannya.

Sanksi Pelanggaran Pasal 72

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

PANDUAN PEMBELAJARAN BAHASA DAERAH GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

Wenny Hulukati
Maryam Rahim
Yusuf Jafar

ISBN : 978-602-6204-19-6



Universitas Negeri Gorontalo Press
Anggota IKAPI
Jl. Jend. Sudirman No.6 Telp. (0435) 821125
Kota Gorontalo
Website : www.unq.ac.id



Universitas Negeri Gorontalo Press

Anggota IKAPI

Jl. Jend. Sudirman No.6 Telp. (0435) 821125

Kota Gorontalo

Website : www.unq.ac.id

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

© **Wenny Hulukati; Maryam Rahim; Yusuf Jafar**

PANDUAN PEMBELAJARAN

BAHASA DAERAH GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

ISBN : 978-602-6204-19-6

Desain Cover : Dedi

Diterbitkan dan dicetak oleh : UNG Press Gorontalo

Cetakan Pertama : September 2017

PENERBIT UNG Press Gorontalo

Anggota IKAPI

Isi diluar tanggungjawab percetakan

© 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi,
atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi
buku ini **tanpa izin tertulis** dari penerbit

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat kesehatan, dan kesempatan, sehingga penyusunan Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini ini dapat diselesaikan. Buku panduan ini disusun sebagai hasil Penelitian dan Pengembangan (*Research & Development*).

Realita penggunaan bahasa daerah Gorontalo di kalangan masyarakat Gorontalo saat ini dikhawatirkan akan berakibat pada punahnya bahasa daerah Gorontalo sebagai salah satu kekayaan budaya daerah Gorontalo. Mengapa dikatakan demikian?. Fenomena yang ditemui di kalangan masyarakat Gorontalo, mulai dari anak-anak, remaja, orang dewasa, bahkan orang tua, sangat jarang menggunakan bahasa daerah Gorontalo sebagai bahasa komunikasi sehari-hari, terutama di daerah perkotaan. Kondisi ini disebabkan tidak saja oleh ketidakmauan masyarakat untuk menggunakan bahasa daerah Gorontalo, tetapi juga oleh ketidak mampuan dalam menggunakannya, terutama di kalangan anak-anak dan remaja.

Atas dasar realita ini maka kemampuan berbahasa daerah Gorontalo penting untuk dikembangkan sejak usia dini. Buku ini disusun untuk menjadi panduan guru melaksanakan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo pada anak usia dini. Terdapat 4 (empat) bagian dalam buku ini, yakni:

1. Panduan Guru (Buku 1), yang berisi petunjuk tentang aktivitas guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan. Buku ini memuat: (a) Tema dan Sub Tema Pembelajaran, (b) Rumusan Standar Kompetensi, (c) Rumusan Kompetensi Dasar, (d) Materi Pembelajaran, (e) Kegiatan Pembelajaran (Kegiatan Anak dan Kegiatan Guru), (f) Metode Pembelajaran, (g) Media Pembelajaran, dan (h) Evaluasi Pembelajaran.
2. Program Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo (Buku 2), yang memuat komponen-komponen: (a) Standar Kompetensi, (b) Kompetensi Dasar, (c) Tema dan Sub-tema, (d) Kegiatan, (e) Metode, (f) Media, dan (g) Evaluasi.
3. Bahan Ajar (Buku 3) yang berisi materi pembelajaran sesuai tema-tema dalam program pembelajaran anak usia dini, yang meliputi: (a) Tema: Diriku, dengan Sub Tema: Tubuhku, Identitas, Kesukaanku, dan Keluargaku, (b) Tema: Binatang, dengan Sub Tema: Binatang di Air, Binatang di Darat, Binatang Serangga, dan Binatang Liar, (c) Tema: Lingkunganku, dengan Sub Tema: Rumahku, Ruangan-Ruangan dalam Rumah, dan Perabot-Perabot di Rumah, (d) Tema: Sekolahku, dengan Sub Tema: Ruangan-Ruangan di Sekolah, dan Perabot di Sekolah, (e) Tema: Tumbuh-tumbuhan, dengan Sub Tema: Tumbuhan Buah, Tumbuhan Sayur, dan Tumbuhan Bunga, (f) Tema Kendaraan, dengan Sub Tema: Kendaraan Darat, Kendaraan Laut, dan Kendaraan Udara, (g) Tema: Alam Semesta, dengan Sub Tema: Matahari, Angin, Bulan, dan Bintang, (h) Tema: Negaraku, dengan Sub Tema: Lambang Negara, (i) Tema: Budayaku, dengan Sub Tema: Pakaian, Makanan, Tarian, dan Permainan Tradisional daerah.
4. Panduan Evaluasi (Buku 4), berisi petunjuk tentang cara mengevaluasi perkembangan bahasa siswa, (a) Tema dan Sub Tema, (b) Standar Kompetensi, (c) Kompetensi Dasar, (d) Prosedur Evaluasi, dan (e) Kunci Jawaban.

Diharapkan buku panduan ini dapat membantu guru pendidikan anak usia dini dalam melaksanakan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo pada anak usia dini secara efektif, sehingga mampu menciptakan anak-anak usia dini yang mampu berbahasa daerah Gorontalo, sebagai upaya melestarikan bahasa daerah Gorontalo.

Penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku, termasuk dalam pelaksanaan penelitian yang telah menghasilkan buku ini. Tak ada gading yang tak retak, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan masukan dan kritikan dari para pembaca dan pengguna buku ini, terutama guru pendidikan anak usia dini demi penyempurnaan di masa yang akan datang.

Penulis,

DAFTAR ISI

	Hal.
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii
PROGRAM PEMBELAJARAN.....	1
PANDUAN GURU	9
A. Pengantar.....	9
B. Tujuan Penggunaan Buku Panduan Guru	9
C. Sistematika Isi Buku Panduan	10
D. Penggunaan Buku Panduan.....	10
E. Deskripsi Komponen-Komponen Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo	10
MATERI PEMBELAJARAN.....	65
• Tema : Diriku	65
• Tema : Binatang	76
• Tema : Lingkunganku.....	87
• Tema : Tumbuh-Tumbuhan	94
• Tema : Kendaraan.....	101
• Tema : Alam Semesta	108
• Tema : Negaraku	110
• Tema : Budayaku	112
PANDUAN EVALUASI	121
• Pengantar.....	121
• Tujuan Penggunaan Buku Panduan Evaluasi.....	121
• Sistematika Isi Buku Panduan	122
• Penggunaan Buku Panduan.....	122
• Deskripsi Komponen-Komponen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo	123

**PROGRAM PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA DAERAH GORONTALO
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Smsr	Pentl- muam	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Eva- luasi
I		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan bagian tubuh dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 2. Bercajak-cakap tentang anggota tubuh dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan identitas dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 2. Bercajak-cakap tentang identitas dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan kesukaan dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 2. Bercajak-cakap tentang kesukaan dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Wisu	Bantanga; malo, bukonga, wulungo, lunggo, dia, dungbo, uluu, huwob, o'alo	- Mengamati gambar anggota tubuh - Menyebutkan anggota tubuh - Bercajak-cakap anggota tubuh - Mengamati contoh guru menyebutkan identitas - Menyebutkan identitas - Bercajak-cakap tentang identitas - Mengamati contoh guru menyebutkan kesukaan - Menyebutkan kesukaan - Bercajak-cakap tentang kesukaan	Modeling Lafhan Bermyanyl	Gambar/ cart anggota tubuh video	Tes Perfor- mance
					Identitas: tanggulo, umuru, batuwa/baali, agama, alamat.		Modeling Lafhan Bermyanyl	Video	Tes Perfor- mance
					Ophila;ur u'alo, uy'omolo, tamani,		Modeling Lafhan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
					Ngaalaa pasapahyamo, masamallo, taamohula, baayaki- yaki, basapu, neene, baali, maali		Modeling Lafhan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
					Ngaalaa Kingsito ngasalee guru, dukasat, pulai, terlawa, luo morra-		Modeling Lafhan	Gambar Video	Tes Perfor- mance

Smsr	Peris- muian	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Eva- luasi
			2. Bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		ngitawa, beliyeh- batu, Tabahe- pobela, bamohale, bamoholewa di, be- moholewa, bamohu- wa, imenu, pataka	- Bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga			
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di air dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Bina- langi	Binatang to taluhu: uponula, hulwayo, huhemo	- Mengamati comoh guru - Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang yang hidup di air	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Binatang lo hula: malu'o, tete, apula, sept, baxade, obbu, kelinci, bibi'o, bano, watsala,	- Mengamati comoh guru - Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang yang hidup di darat	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Menyebutkan jenis-jenis binatang serangga dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang serangga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	1. Menyebutkan jenis-jenis binatang serangga dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang serangga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Binatang serangga: alhuwa, fifo, lango, lamu'o, daunaihe, bulka	- Mengamati comoh guru menyebutkan jenis-jenis binatang serangga - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang serangga	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Menyebutkan jenis-jenis binatang lar dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang lar dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	1. Menyebutkan jenis-jenis binatang lar dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang binatang lar dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Binatang malinggel, gela, narimau, songala, tulu'o, ohe, hulwayo, buluku,	- Mengamati comoh guru - Menyebutkan jenis-jenis binatang lar - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang lar	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance

Smestr	Pertemuan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Eva luasi
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan bagian-bagian rumah dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan ruangan-ruangan dalam rumah dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan dalam rumah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo Menyebutkan perabot-perabot di rumah dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang perabot di rumah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Ling kungan ku	Bele'u: pintu, tululow/ janelu, taudu, meessi Bele'u: hawali, dupulu, tambati lo ngapala tambati lo probajanyalo, tambati lo pothuwado Pipakasi lo delimo bele: kadera, meja, lamari Sikohu: kalasi, tambati lo guru, tambati li kapala sikohu Sikohu: Meja li guru, meja lo siswa, kadera li guru, kadera lo siswa, lamari	- Mengamati contoh guru menyebutkan bagian-bagian rumah - Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah - Mengamati contoh guru menyebutkan ruangan-ruangan dalam rumah - Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan dalam rumah - Mengamati contoh guru menyebutkan perabot-perabot dalam rumah - Bercakap-cakap tentang perabot-perabot dalam rumah - Mengamati contoh guru menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah - Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah - Mengamati contoh guru menyebutkan perabot di sekolah - Bercakap-cakap tentang perabot di sekolah	Modeling Lathian	Gambar Video	Tes Perfor- mance

Perbituan	Smistr	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Eva luasi
			bahasa daerah Gorontalo	Piomulo	Piomulo o hungyojo: lamitu, Oyle, limu, apel, damba, duria, rambutan, salak, samangga, duku, bohulo	- Mengamati comich guru menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan buah	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan buah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Piomulo	Piomulo sayori: bayam kanto, kacang panjang, pokki-poki, kalimu, lawuge	- Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sayur - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan sayur	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan hias dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan hias dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Piomulo	Piomulo to paango: bunga marahan bunga mawar bunga melati bunga dahla	- Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan hias - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan hias	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan jenis-jenis kenderaan darat dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang kenderaan darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Uraeyalo	Taeyalo to huta: motoro, oto, bentor, raspede, goroba, becak	- Menyebutkan jenis-jenis kenderaan darat - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis kenderaan darat	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan jenis-jenis kenderaan laut dengan menggunakan bahasa Gorontalo	Taeyalo	Taeyalo to behelo: buhutu, kaepali,	- Menyebutkan jenis-jenis kenderaan laut	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance

Smsr	Perle- man	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Eva- luasi
		kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	2. Bercakap-cakap tentang kenderaan laut dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan jenis-jenis kenderaan udara dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang kenderaan udara dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Utaeyato to hulungo: Kaepasi udara, helikopter	- Bercakap-cakap tentang jenis-jenis kenderaan laut - Menyebutkan jenis-jenis kenderaan udara - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis kenderaan udara	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan kata "matahari" menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang matahari dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan kata "angin" dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang angin dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan kata "bulan" dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang bulan dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 1. Menyebutkan kata "bintang" dengan menggunakan bahasa Gorontalo	Alalamu	Mato lo outahu Dupoto Hulalo Poliyama	- Menyebutkan kata "mata lo dula'u" - Bercakap-cakap tentang matahari - Menyebutkan kata "dupoto" - Bercakap-cakap tentang fungsi angin - Menyebutkan kata "hulalo" - Bercakap-cakap tentang hulalo - Menyanyikan lagu "Bulan" - Menyebutkan kata "poliyama"	Modeling Latihan Modeling Latihan Modeling Latihan Bemiyani Modeling Latihan Bemiyani	Gambar Video Gambar Video Gambar Video Gambar Video	Tes Perfor- mance Tes Perfor- mance Tes Perfor- mance

Smstr	Pertemuan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Evaluasi
			2. Bercakap-cakap tentang anghin dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 3. Menyanyikan lagu "Bintang Kecil" dalam bahasa daerah Gorontalo			- Bercakap-cakap tentang bintang - Menyanyikan lagu "Bintang Kecil"			
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo. 2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan lambang negara Indonesia dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang lambang negara dengan bahasa Gorontalo 3. Menyebutkan warna bendera negara Indonesia 4. Bercakap-cakap tentang bendera negara Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Lipu'u		- Menyebutkan Lambang negara Indonesia - Bercakap-cakap tentang lambang negara Indonesia - Menyebutkan warna bendera negara Indonesia - Bercakap-cakap tentang warna bendera negara Indonesia	Modeling Lathian	Gambar Video	Tes Performanor
		1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan nama pakaian daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang pakaian daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo 3. Menyebutkan makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo 4. Bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Aadai lo lipu'u	Bo'o lo aadai lo hubuntalo	- Menyebutkan nama pakaian daerah Gorontalo - Bercakap-cakap tentang Pakaian daerah Gorontalo	Modeling Lathian	Gambar Video	Tes Performanor
		2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	1. Menyebutkan makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo	Usalo lo hubuntalo: brie bluhuta, ilabulo, filaya, lahhe, bilantango	- Menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo - Bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo	Modeling Lathian	Gambar Video	Tes Performanor	

Smsr	Penilaian	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Sub-Tema	Kegiatan	Metode	Media	Evaluasi
		dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.	Gorontalo 1. Menyebutkan nama tari daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang tari daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Tari lo Hulontalo: Tari dana-dana, tari sarande, tari polopolo	- Menyebutkan jenis-jenis tari daerah Gorontalo - Bercakap-cakap tentang tari daerah Gorontalo	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance
			1. Menyebutkan nama permainan tradisional daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo 2. Bercakap-cakap tentang permainan tradisional daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo		Yifohu lo Hulontalo: terenge-terenge, lumbu-lumbu balanga, terengefi, awula	- Menyebutkan jenis-jenis permainan tradisional daerah Gorontalo - Bercakap-cakap tentang jenis-jenis permainan tradisional daerah Gorontalo	Modeling Latihan	Gambar Video	Tes Perfor- mance

PANDUAN GURU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

A. Pengantar

Bahasa Gorontalo merupakan salah satu bahasa daerah di Indonesia yang diakui sebagai salah satu kekayaan daerah sekaligus kekayaan nasional. Bahasa Gorontalo diciptakan dan digunakan oleh masyarakat Gorontalo. Namun realita menunjukkan penggunaan bahasa Gorontalo di kalangan masyarakat Gorontalo, baik oleh orang tua, orang dewasa, remaja, dan lebih khusus lagi anak-anak usia dini, sangat memprihatinkan. Kondisi ini sangat berbeda dengan daerah lain di Indonesia. Di daerah lain di Indonesia, bahasa daerah selalu digunakan dalam komunikasi sehari-hari oleh orang tua, orang dewasa, remaja, bahkan anak-anak. Hal demikian tidak terjadi di Gorontalo, kecuali di daerah pedesaan, itupun sangat terbatas penggunaannya. Kondisi ini jika tidak diperhatikan maka dikhawatirkan bahasa daerah Gorontalo akan lenyap dari kehidupan masyarakat Gorontalo. Oleh sebab itu dipandang sangat perlu, bahasa daerah Gorontalo dibelajarkan secara terprogram dan secara intensif di kalangan anak-anak usia dini.

Buku ini merupakan panduan guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini. Melalui panduan ini dijabarkan komponen-komponen yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran, yakni: tema dan sub tema, kompetensi dasar, Indikator, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, serta evaluasi terhadap hasil belajar anak. Meskipun buku ini telah menjabarkan komponen-komponen pembelajaran untuk dilaksanakan guru, namun tetap diharapkan setiap guru akan melakukan aktivitas lain yang lebih menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif dan efisien.

Buku panduan ini merupakan bagian utuh dari Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini, di samping buku lainnya, yakni: materi pembelajaran, dilengkapi video, dan panduan evaluasi. Diharapkan buku panduan ini dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini, demi kelestarian bahasa daerah Gorontalo.

B. Tujuan Penggunaan Buku Panduan Guru

Buku ini berisi kegiatan yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini. Dengan adanya panduan ini diharapkan:

1. Para guru/pendidik PAUD memiliki pedoman yang jelas tentang hal-hal yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini, yang meliputi: tema dan sub tema yang dipelajari siswa, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Dengan adanya pedoman yang jelas maka diharapkan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini terlaksana dengan baik sehingga memberikan hasil yang maksimal.

2. Para Guru/pendidik PAUD memiliki kesamaan persepsi dalam penerapan pelaksanaan pembelajaran bahasa Gorontalo bagi anak usia dini, namun demikian tetap diharapkan kreativitas dari masing-masing guru/pendidik yang akan memperkaya dan melengkapi pelaksanaannya.
3. Para pengambil kebijakan, baik di tingkat mikro dan makro memiliki dasar dalam menetapkan berbagai kebijakan yang terkait dengan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo di tataran PAUD.

C. Sistematika Isi Buku Panduan

Buku panduan guru untuk Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini mendeskripsikan komponen-komponen berikut:

1. Tema dan Sub Tema Pembelajaran
2. Rumusan Kompetensi Dasar
3. Rumusan Indikator
4. Materi Pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran (Kegiatan Anak dan Kegiatan Guru)
6. Metode Pembelajaran
7. Media Pembelajaran
8. Evaluasi Pembelajaran

D. Penggunaan Buku Panduan

Buku panduan ini digunakan oleh guru/pendidik PAUD sebagai dasar untuk mengembangkan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sesuai dengan kurikulum/program pendidikan anak usia dini, dalam arti pembelajaran bahasa Gorontalo bagi anak usia dini dilaksanakan secara terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran yang dirancang melalui Rencana Kegiatan Harian yang biasa disusun oleh guru/pendidik. Pelaksanaan pembelajaran bahasa daerah Gorontalo sebagaimana dikembangkan dalam panduan ini tidak dalam bentuk kegiatan terpisah dari kegiatan pembelajaran reguler yang dilaksanakan setiap hari oleh guru/pendidik. Oleh sebab itu tema dan sub tema pembelajaran disesuaikan dengan tema dan sub tema pembelajaran pada anak usia dini sesuai ketentuan yang berlaku.

Dalam pelaksanaannya guru akan mengintegrasikan komponen-komponen pembelajaran bahasa Gorontalo dalam panduan ini ke Rencana Kegiatan Harian (RKH) untuk pembelajaran sesuai program pembelajaran yang telah disusun secara bersama-sama di sekolah. Secara singkat dikatakan bahwa pembelajaran bahasa daerah Gorontalo akan dilaksanakan terintegrasi dengan pembelajaran sebagaimana dilaksanakan guru setiap hari.

E. Deskripsi Komponen-Komponen Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo

Berikut merupakan deskripsi komponen-komponen pembelajaran bahasa daerah Gorontalo, yang meliputi: tema, sub tema, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Tema : Batanga'u

Sub Tema : Wawa'u:u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu :

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan bagian tubuh dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo
2. Bercakap-cakap tentang anggota tubuh dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo

C. Materi Pembelajaran

1. Anggota tubuh:

Lunggongo	mato	wulingo	bulonga
tunggilo	dila	dungito	putongi
huo'o	bulo'o	duhelo	ombongo
	ulu'u	u'ato	

2. Percakapan tentang bagian tubuh

Anak 1: Utiya lunggongo

Anak 2: Utiya lunggongo

Anak 1: Utiya mato

Anak 2: Utiya mato

Anak 1: Utiya wulingo

Anak 2: Utiya wulingo

Anak 1: Utiya bulonga

Anak 2: Utiya bulonga

Anak 1: Utiya tunggilo

Anak 2: Utiya tunggilo

Anak 1: Utiya dila

Anak 2: Utiya dila

Anak 1: Utiya dungito

Anak 2: Utiya dungito

Anak 1: Utiya putongi

Anak 2: Utiya putongi

Anak 1: Utiya huo'o

Anak 2: Utiya huo'o

Anak 1: Utiya bulo'o

Anak 2: Utiya bulo'o

Anak 1: Utiya duhelo

Anak 2: Utiya duhelo

Anak 1: Utiya ombongo

Anak 2: Utiya ombongo

Anak 1: Utiya ulu'u

Anak 2: Utiya ulu'u

Anak 1: Utiya u'ato

Anak 2: Utiya u'ato

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Anak

- a. Mengamati gambar anggota tubuh.
- b. Secara individual/kelompok/klasikal mengikuti contoh guru menyebutkan anggota tubuh sambil menunjuk pada tubuh masing-masing.
- c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang anggota tubuh.

2. Kegiatan Guru

- a. Memperlihatkan gambar anggota tubuh.
- b. Memodelkan penyebutan anggota tubuh sambil menunjuk langsung bagian tubuh yang disebutkan (atau dengan menggunakan video).
- c. Meminta anak secara individual/kelompok/klasikal mengikuti contoh guru menyebutkan anggota tubuh sambil menunjuk pada tubuh masing-masing.
- d. Memodelkan percakapan tentang anggota tubuh (dengan menggunakan video).

E. Metode Pembelajaran

- a. Modeling langsung dan tak langsung
- b. Latihan
- c. Bernyanyi

F. Media

- a. Gambar anggota tubuh
- b. Video percakapan tentang anggota tubuh

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta mengucapkan anggota tubuh.
- b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang anggota tubuh.
- c. Anak-anak diminta menyanyikan syair lagu tentang anggota tubuh:
Lunggongo...mato...wulingo...putongi
Bulonga...tunggilo...dila...bihu...huo'o
Bulo'o...duhelo...ulu'u...u'ato
Ngaami pilohutu lo Eya

Tema : Batanga'u
Sub Tema : Identitas

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan identitas diri, seperti nama, jenis kelamin, umur, alamat, agama dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang identitas diri dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebutkan identitas

tanggulo	ta la:i
umuru	ta buwa
alamat	agama

2. Percakapan tentang identitas:

Anak 1: tanggulu'u/tanggulo laatia: ti/te

Anak 2: tanggulu'u/tanggulo laatia: ti/te

Anak 1: wa'u/watia ta laai/ta buwa

Anak 2: wa'u/watia ta laai/ta buwa

Anak 1: umuru'u/umuru laatia:tawunu

Anak 2: umuru'u/umuru laatia:tawunu

Anak 1: alamatu'u/alamat laatia: to

Anak 2: alamatu'u/alamat laatia: to

Anak 1: Agama'u/agama laatia:

Anak 2: Agama'u/agama laatia:

D. Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan identitas diri
 - b. Secara individual menyebutkan identitas diri
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang identitas diri

2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan identitas diri (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang identitas diri (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

Video percakapan tentang identitas diri

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta mengucapkan identitas diri.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang identitas diri.

Tema : Batang'u

Sub Tema : Otohila'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kesukaan masing-masing, seperti makanan, minuman, teman dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebutkan kesukaan :
U'alo otohila'u/otohila laatia:
U'yilumolo otohila'u/otohila laatia'u:
Tamani'u/tamani laatia te/ti.....
2. Percakapan kesukaan :
Anak 1: U'alo otohila'u/otohila laatia:
Anak 2: U'alo otohila'u/otohila laatia:

Anak 1: U'yilumolo otohila'u/otohila laatia:
Anak 2: U'yilumolo otohila'u/otohila laatia:

Anak 1: Tamani'u/tamani laatia: te/ti.....
Anak 2: Tamani'u/tamani laatia: te/ti.....

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan kesukaan
 - b. Secara individual menyebutkan kesukaan masing-masing
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan kesukaan (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang kesukaan (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

- a. Modeling langsung dan tak langsung
- b. Latihan

F. Media:

Video percakapan tentang kesukaan masing-masing

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta mengucapkan kesukaan masing-masing.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing.

Tema : Batanga'u
Sub Tema : Ngaala'a (Anggota Keluarga)

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan anggota keluarga, seperti ibu, bapak, kakak, adik dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang anggota keluarga dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Anggota keluarga

tilo/ti maama	baapu
tiyamo/ti paapa	neene
wutato mohuhula	pouwama
wutato yali-yali	pou'ula

2. Percakapan anggota keluarga

- Anak 1: tiilou/ti maama'u/tiilo laatia/ti maama laatia tangguliyo ti....
- Anak 2: tiilou/ti maama'u/tiilo laatia/ti maama laatia tangguliyo ti....
- Anak 1: tiyamo'u/ti paapa'u/tiyamo laatia/ti paapa laatia tangguliyo te.....
- Anak 2: tiyamo'u/ti paapa'u/tiyamo laatia/ti paapa laatia tangguliyo te.....
- Anak 1: Wutato'u/wotato laatia mohuhula tangguliyo te/ti.....
- Anak 2: Wutato'u/wotato laatia mohuhula tangguliyo te/ti.....
- Anak 1: Wutato'u/wotato laatia yali-yali tangguliyo te/ti.....
- Anak 2: Wutato'u/wotato laatia yali-yali tangguliyo te/ti.....
- Anak 1: ti baapuu/ti baapu laatia tangguliyo te.....
- Anak 2: ti baapuu/ti baapu laatia tangguliyo te.....
- Anak 1: ti neene'u/ti nene laatia tangguliyo ti.....
- Anak 2: ti neene'u/ti nene laatia tangguliyo ti.....
- Anak 1: pouwamau/pouwama laatia tangguliyo te.....
- Anak 2: pouwamau/pouwama laatia tangguliyo te.....
- Anak 1: po'uula'u/po'uula laatia tangguliyo ti.....
- Anak 2: po'uula'u/po'uula laatia tangguliyo ti.....

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan anggota keluarga
 - b. Secara individual menyebutkan anggota keluarga masing-masing
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang anggota keluarga masing-masing
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan anggota keluarga (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang anggota keluarga (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media :

Video percakapan tentang anggota keluarga masing-masing

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan anggota keluarga masing-masing masing-masing dalam bahasa daerah Gorontalo
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang anggota keluarga masing-masing dalam bahasa daerah Gorontalo.

Tema : Batang'u
Sub Tema : Karaja lo ngaalaa

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan profesi anggota keluarga, seperti: guru, dokter, polisi, tentara, petani, sopir bus, tukang jahit, koki, peternak, pedagang, imam, pendeta dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Profesi anggota keluarga

Guru	Ta momangimbawa	Ta bia-biahu
Dokteri	Ta moodelowa oto	Daahangi
Pulisi	Ta moodetuma	limamu
Tentaara	Ta mootubuwa	Pondeta

2. Percakapan tentang profesi anggota keluarga

Anak 1: Tiilou/ti maamau/tiilo laatia/ti maama laatia karaja liyo

Anak 2: Tiilou/ti maamau/tiilo laatia/ti maama laatia karaja liyo

Anak 1: Tiyamo'u/ti paapau/tiyamo laatia/ti paapa laatia karaja liyo

Anak 2: Tiyamo'u/ti paapau/tiyamo laatia/ti paapa laatia karaja liyo

Anak 1: Ti neene'u/ti neene laatia karaja liyo

Anak 2: Ti neene'u/ti neene laatia karaja liyo

Anak 1: Ti baapu'u/ti baapu laatia karaja liyo

Anak 2: Ti baapu'u/ti baapu laatia karaja liyo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:

- a. Mengamati contoh guru menyebutkan profesi anggota keluarga
- b. Secara individual menyebutkan profesi anggota keluarga masing-masing
- c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga masing-masing

2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan profesi anggota keluarga masing-masing (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang profesi anggota keluarga masing-masing (atau dengan menggunakan video)
- E. Metode Pembelajaran:**
 1. Modeling langsung dan tak langsung
 2. Latihan
- F. Media:**
 1. Gambar contoh profesi anggota keluarga.
 2. Video percakapan tentang profesi anggota keluarga masing-masing.
- G. Evaluasi:**

Tes performance:

 - a. Anak diminta menyebutkan profesi anggota keluarga masing-masing.
 - b. Anak diminta bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga masing-masing secara berpasangan.

Tema : Binatangi
Sub Tema : Binaatangi to Taluhu

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air, seperti ikan, buaya, udang.
2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di air dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis binatang yang hidup di air
Uponula
Huwayo
Huhemo
2. Percakapan tentang binatang yang hidup di air

Anak 1: wa'u/watia hila monga uponula

Anak 2: wa'u/watia olo hila monga uponula

Anak 1: Wa'u/watia mohe lo huwayo

Anak 2: Wa'u/watia olo mohe lo huwayo

Anak 1: Wa'u/watia hila monga huhemo

Anak 2: Wa'u/watia olo hila monga huhemo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di air.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis binatang yang hidup di air sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang binatang yang hidup di air (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar contoh jenis-jenis binatang yang hidup di air.
2. Video percakapan tentang binatang yang hidup di air.

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di air secara berpasangan.

Tema : Binaatangi
Sub Tema : Binaatangi to huta

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat, seperti: ayam, kucing, anjing, sapi, kambing, kerbau, kelinci, itik, angsa, kuda.
2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-jenis binatang yang hidup di darat

Malu'o	Tete
Apula	Sapi
Batade	Olobu
Kolinci	Bibi'o
Bano	Wadala
2. Percakapan tentang binatang yang hidup di darat

Anak 1: wa'u/watia biya-biyahu malu'o

Anak 2: wa'u/watia olo biya-biyahu malu'o

Anak 1: wa'u/watia motoliango tete

Anak 2: wa'u/watia olo motoliango tete

Anak 1: wa'u/watia moohe lo apula

Anak 2: wa'u/watia olo moohe lo apula

Anak 1: wa'u/watia malo oonto ta mongoloto sapi

Anak 2: wa'u/watia olo malo oonto ta mongoloto sapi

Anak 1: wa'u/watia o batade

Anak 2: wa'u/watia olo o batade

Anak 1: wa'u/watia biya-biyahu kolinci

Anak 2: wa'u/watia olo biya-biyahu kolinci

Anak 1: wa'u/watia o bibi'o

Anak 2: wa'u/watia olo o bibi'o

Anak 1: wa'u/watia moohe bano

Anak 2: wa'u/watia olo moohe bano

Anak 1: wa'u/watia moohe wadala

Anak 2: wa'u/watia olo moohe wadala

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis binatang yang hidup di darat sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang binatang yang hidup di darat (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar contoh jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
2. Video percakapan tentang binatang yang hidup di darat.

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat secara berpasangan.

Tema : Binaatangi
Sub Tema : Binaatangi Serangga

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang serangga seperti: kupu-kupu, lalat, nyamuk.
2. Bercakap-cakap tentang binatang serangga dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis binatang serangga

Alingua	Lango	Lamu'o
Dunalihe	Bulita	

2. Percakapan tentang binatang serangga

Anak 1: wa'u/watia lo oonto alingua tombo-tomboto

Anak 2: wa'u/watia olo lo oonto alingua tombo-tomboto

Anak 1: wa'u/watia lo muhu lango daadaata

Anak 2: wa'u/watia olo lo muhu lango daadaata

Anak 1: to beleu/to bele laatia o lamu'o daadaata

Anak 2: to beleu/to bele laatia olo o lamu'o daadaata

Anak 1: wa'u/watia lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 2: wa'u/watia olo lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 1: Timi'idu huyi wa'u/watia lo'odungohu bulita hingiyoa

Anak 2: Timi'idu huyi wa'u/watia olo lo'odungohu bulita hingiyoa

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis binatang serangga.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis binatang serangga.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang binatang serangga.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis binatang serangga sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)

- b. Memodelkan percakapan tentang binatang serangga (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar contoh jenis-jenis binatang serangga.
2. Video percakapan tentang binatang serangga.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis binatang serangga.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang binatang serangga.

Tema : Binaatangi
Sub Tema : Binaatangi Molinggelo

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang binatang dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang liar, seperti: gajah, serigala, ular, kera, beruang, buaya, rusa.
2. Bercakap-cakap tentang binatang liar dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Jenis-Jenis Binatang Liar

Gaja	Sorigala
Tulidu	Ego
Huwayo	Boruang
Bu'ulu	

2. Percakapan tentang Binatang Liar

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto gaja

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto gaja

Anak 1: Wa'u/watia dipo lo oonto sorigala

Anak 2: Wa'u/watia olo dipo lo oonto sorigala

Anak 1: Wa'u/watia moohe lo tulidu

Anak 2: Wa'u/watia olo moohe lo tulidu

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto ego

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto ego

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto huwayo

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto huwayo

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto boruang

Anak 2: Wa'u/watia ma lo oonto boruang

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto bu'ulu

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto bu'ulu

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis binatang liar.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis binatang liar.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang binatang liar.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis binatang liar sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang binatang liar (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar contoh jenis-jenis binatang liar.
2. Video percakapan tentang binatang liar.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis binatang liar.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang binatang liar.

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan bagian-bagian bangunan rumah, seperti: pintu, jendela, tangga, lantai.
2. Bercakap-cakap tentang bagian-bagian bangunan rumah dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Bagian-Bagian Rumah

pindu

janela/tutulowa

Tu'adu

Meeseli

2. Percakapan Bagian-Bagian Rumah

Anak 1: Pindu lo bele'u/bele laatia he'u-he'uto

Anak 2: Pindu lo bele'u/bele laatia olo he'u-he'uto

Anak 1: Janela/tutulowa lo bele'u/bele laatia hu'o-hu'o

Anak 2: Janela/tutulowa lo bele'u/bele laatia olo hu'o-hu'o

Anak 1: Bele'u/bele laatia o tuadu

Anak 2: Bele'u/bele laatia olo o tuadu

Anak 1: Meeseli lo bele'u/bele laatia beresi

Anak 2: Meeseli lo bele'u/bele laatia olo beresi

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:

- a. Mengamati contoh guru menyebutkan bagian-bagian bangunan rumah.
- b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan bagian-bagian bangunan rumah.
- c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang bagian-bagian bangunan rumah.

2. Kegiatan Guru

- a. Memodelkan penyebutan bagian-bagian bangunan rumah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)

- b. Memodelkan percakapan tentang bagian-bagian bangunan rumah (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar bagian-bagian bangunan rumah.
2. Video percakapan tentang bagian-bagian bangunan rumah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan bagian-bagian bangunan rumah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang bagian-bagian bangunan rumah.

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ruangan-ruangan di rumah seperti: kamar, dapur.
2. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di rumah dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Ruangan-Ruangan di Rumah
huwali, kaamari taambati lo hepo balajariyalo
Depula taambati lo hepo lihuwalo
Poolihuwa

2. Percakapan tentang Ruangan-Ruangan di Rumah

Anak 1: to bele'u/bele laatia o huwali wopato

Anak 2: to bele'u/bele laatia olo o huwali wopato

Anak 1: to bele'u/bele laatia o depula

Anak 2: to bele'u/bele laatia olo o depula

Anak 1: To bele'u/bele laatia woluwo taambati lo poolihuwalo

Anak 2: To bele'u/bele laatia olo woluwo taambati lo poolihuwalo

Anak 1: to bele'u/bele laatia woluwo taambati lo hepo balajariyalo

Anak 2: to bele'u/bele laatia olo woluwo taambati lo hepo balajariyalo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan ruangan-ruangan di rumah.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan ruangan-ruangan di rumah.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di rumah.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan ruangan-ruangan di rumah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)

- b. Memodelkan percakapan tentang ruangan-ruangan di rumah (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar ruangan-ruangan di rumah.
2. Video percakapan tentang ruangan-ruangan di rumah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan ruangan-ruangan di rumah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di rumah.

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan perabot dalam rumah, seperti meja, kursi, lemari, tempat tidur.
2. Bercakap-cakap tentang perabot dalam rumah dalam bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Perabot dalam Rumah

Meja	Kadera
Lamari	Pootuluhe

2. Percakapan tentang Perabot dalam Rumah

Anak 1: Patuluti'u/patuliti laatia dutu-dutu to meja

Anak 2: Patuluti'u/patuliti laatia olo dutu-dutu to meja

Anak 1: Wa'u/watia hulo-hulo'o to kadera

Anak 2: Wa'u/watia olo hulo-hulo'o to kadera

Anak 1: Bo'o'u/bo'o laatia tahu-tahu to lamari

Anak 2: Bo'o'u/bo'o laatia olo tahu-tahu to lamari

Anak 1: Pootuluhe/pootuluhe laatia damango

Anak 2: Pootuluhe/pootuluhe laatia olo damango

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:

- a. Mengamati contoh guru menyebutkan perabot-perabot dalam rumah.
- b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan perabot-perabot dalam rumah.
- c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang perabot-perabot dalam rumah.

2. Kegiatan Guru

- a. Memodelkan penyebutan perabot-perabot dalam rumah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video).
- b. Memodelkan percakapan tentang perabot-perabot dalam rumah (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar perabot-perabot dalam rumah.
2. Video percakapan tentang perabot-perabot dalam rumah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan perabot-peabot di rumah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang perabot-perabot di rumah.

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sikola'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah, seperti kelas, ruangan guru, ruangan kepala sekolah.
2. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Ruangan-Ruangan di Sekolah
Kalasi Taambati lo guru
Taambati li kapala sikolah Taambati lo buku
2. Percakapan tentang Ruangan-Ruangan di Sekolah
Anak 1: Dulo ito ode kalasi
Anak 2: Dulo ito ode kalasi
Anak 1: Dulo ito ode taambati lo guru
Anak 2: Dulo ito ode taambati lo guru
Anak 1: Dulo ito monao ode taambati li kapala sikola
Anak 2: Dulo ito monao ode taambati li kapala sikola

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan ruangan-ruangan di sekolah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video).
 - b. Memodelkan percakapan tentang ruangan-ruangan di sekolah (atau dengan menggunakan video).

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar ruangan-ruangan di sekolah.
2. Video percakapan tentang ruangan-ruangan di sekolah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah.

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Sikola'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan perabot-perabot di sekolah, seperti meja, kursi, lemari, papan tulis dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang perabot-perabot di sekolah dengan menggunakan bahasa daerah bahasa Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran

1. Perabot-Perabot di Sekolah

Meja

Kadera

Lamari lo buku

Paapani

2. Percakapan tentang Perabot Sekolah

Anak 1: Buku'u dutu-dutu to meja

Anak 2: Buku'u olo dutu-dutu to meja

Anak 1: Dulo ito mo ti hulo'o to kadera

Anak 2: Dulo ito mo ti hulo'o to kadera

Anak 1: Dulo itu molahu buku to lamari lo buku

Anak 2: Dulo itu molahu buku to lamari lo buku

Anak 1: Dulo ito mo po'o beresi paapani

Anak 2: Dulo ito mo po'o beresi paapani

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:

- a. Mengamati contoh guru menyebutkan perabot-perabot di sekolah.
- b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan perabot-perabot di sekolah.
- c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang perabot-perabot di sekolah.

2. Kegiatan Guru

- a. Memodelkan penyebutan perabot-perabot di sekolah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
- b. Memodelkan percakapan tentang perabot-perabot di sekolah (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar perabot-perabot di sekolah.
2. Video percakapan tentang perabot-perabot di sekolah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan perabot-perabot di sekolah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang perabot-perabot di sekolah.

Tema : Pilomulo

Sub Tema : Pilomulo o hungo liyo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah, seperti: pisang, mangga, jeruk, jambu, durian, rambutan, semangka, langsung dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan buah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Buah

Lutu/lambi	Oyile
Limu	Dambu
Duriya	Rambuta
Samangga	Bohulo

2. Percakapan tentang Tumbuhan Buah

Anak 1: Wa'u/watia O'hila monga lutu

Anak 2: Wa'u/watia olo O'hila monga lutu

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga oyile

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga oyile

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga limu

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga limu

Anak 1: Wa'u/watia dila motohilawo dambu

Anak 2: Wa'u/watia motohilawo dambu

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga duriya

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga duriya

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga rambuta

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga rambuta

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga samangga

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga samangga

Anak 1: Tiilou/tiilo laatia lo tali bohulo to paatali

Anak 2: Tiilou/tiilo laatia olo lo tali bohulo to paatali

D. Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan buah.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis tumbuhan buah sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang jenis-jenis tumbuhan buah (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar jenis-jenis tumbuhan buah.
2. Video percakapan tentang tumbuhan buah.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan tumbuhan buah.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang tumbuhan buah.

Tema : Pilomulo
Sub Tema : Pilomulo Sayori

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sayur, seperti bayam, kangkung, terong, ketimun dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan sayur dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Sayur

Bayam	Kanto
Poki-poki	Katimu

2. Percakapan tentang Tumbuhan Sayur

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga bayam

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga bayam

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga kanto

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga kanto

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga poki-poki

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga poki-poki

Anak 1: Wa'u/watia o'hila monga katimu

Anak 2: Wa'u/watia olo o'hila monga katimu

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sayur.
 - b. Secara individual/keompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sayur.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan sayur.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis tumbuhan sayur sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang jenis-jenis tumbuhan sayur (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar jenis-jenis tumbuhan sayur.
2. Video percakapan tentang tumbuhan sayur.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan tumbuhan sayur.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang tumbuhan sayur.

Tema : Pilomulo

Sub Tema : Bunga

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan bunga, seperti bunga matahari, bunga mawar, bunga melati, bunga dahlia dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan bunga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Bunga

Bunga matahari	Bunga mawar
Bunga melati	Bunga dahlia

2. Percakapan tentang Tumbuhan Bunga

Anak 1: Wa'u/watia motohilawo bunga matahari

Anak 2: Wa'u/watia olo motohilawo bunga matahari

Anak 1: Wa'u/watia motohilawo bunga mawar

Anak 2: Wa'u/watia olo motohilawo bunga mawar

Anak 1: To beleu/to bele laatia tumu-tumulo bunga melati

Anak 2: To beleu/to bele laatia olo tumu-tumulo bunga melati

Anak 1: To beleu/to bele laatia tumu-tumulo bunga dahlia

Anak 2: To beleu/to bele laatia olo tumu-tumulo bunga dahlia

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak :
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis tumbuhan bunga.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis tumbuhan bunga.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan bunga.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis tumbuhan bunga sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang jenis-jenis tumbuhan bunga (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar jenis-jenis tumbuhan bunga.
2. Video percakapan tentang tumbuhan bunga.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan tumbuhan bunga.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang tumbuhan bunga.

Tema : Ta'eyalo
Sub Tema : Taeyalo to huta

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis kendaraan darat, seperti motor, mobil, bentor, bendi, sepeda, gerobak, becak dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kendaraan darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Kendaraan darat

Mootoro	Oto
Bentor	Bendi
Rasipede	Goroba
Beca	

2. Percakapan tentang Kendaraan Darat

Anak 1: Tiyamo'u/tyiamo laatia tae-tae to mootoro ode kaantoori

Anak 2: Tiyamo'u/tyiamo laatia olo tae-tae to mootoro ode kaantoori

Anak 1: Tiyamo'u/tyiamo laatia tae-tae to oto

Anak 2: Tiyamo'u/tyiamo laatia olo tae-tae to oto

Anak 1: Wa'u/watia layito hemo titae to bentor

Anak 2: Wa'u/watia olo layito hemo titae to bentor

Anak 1: Wa'u/watia lo oonto goroba deto-detohu ayu

Anak 2: Wa'u/watia olo lo oonto goroba deto-detohu ayu

Anak 1: Wa'u/watia malo titae to beca

Anak 2: Wa'u/watia olo malo titae to beca

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis kendaraan darat.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis kendaraan darat.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang jenis-jenis kendaraan darat.

2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis kendaraan darat sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang jenis-jenis kendaraan darat (atau dengan menggunakan video)
- E. Metode Pembelajaran:**
 1. Modeling langsung dan tak langsung
 2. Latihan
- F. Media:**
 1. Gambar jenis-jenis kendaraan darat.
 2. Video percakapan tentang kendaraan darat.
- G. Evaluasi:**

Tes performance:

 1. Anak diminta menyebutkan kendaraan darat.
 2. Anak diminta bercakap-cakap tentang kendaraan darat.

F. Media:

1. Gambar jenis-jenis kendaraan laut.
2. Video percakapan tentang kendaraan laut.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kendaraan laut.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang kendaraan laut.

Tema : Ta'eyalo
Sub Tema : Ta'eyalo to Hulungo

A. Kompetensi Dasar :

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis kendaraan udara seperti pesawat, helicopter dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kendaraan udara dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Kendaraan Udara
Kaapali udara Helikopter
2. Percakapan tentang Kendaraan Udara
Anak 1: Wa'u/watia motita'e to kaapali udara ode Jakarta
Anak 2: Wa'u/watia olo motita'e to kaapali udara ode Jakarta
Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto helikopter tumbo-tumboto
Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto helikopter tumbo-tumboto

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis kendaraan udara.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis kendaraan udara.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang jenis-jenis kendaraan udara.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis kendaraan udara sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang jenis-jenis kendaraan udara (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar jenis-jenis kendaraan udara.
2. Video percakapan tentang kendaraan udara.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kendaraan udara.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang kendaraan udara.

Tema : Alamu
Sub Tema : Mato lo dulahu

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “matahari” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “matahari” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebut Kata “matahari” Mato lo dulahu
2. Percakapan tentang “matahari”
Anak 1: Timi'idu dumodupo wa'u/watia mo oonto mato lo dulahu
Anak 2: Timi'idu dumodupo wa'u/watia olo mo oonto mato lo dulahu
Anak 1: Bele'u/bele laatia talu-talu ode mato lo dulahu
Anak 2: Bele'u/bele laatia olo talu-talu ode mato lo dulahu

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan kata “matahari”.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan kata “matahari”.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang “matahari”.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan “matahari terbit” dan “matahari terbenam” sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang “matahari” (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar “matahari”.
2. Video percakapan tentang “matahari”.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kata “matahari”.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang “matahari”.

Tema : Alamu

Sub Tema : Dupoto

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “angin” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “angin” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebutkan kata “angin”
Dupoto
2. Percakapan tentang “angin”
Anak 1: bo'o'u/bo'o laatia pilo tumboto dupoto
Anak 2: bo'o'u/bo'o laatia olo pilo tumboto dupoto

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan kata “angin”.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan kata “angin”.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang “angin”.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan kata “angin” (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang “angin” (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

Video percakapan tentang “angin”.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kata “angin”.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang “angin”.

Tema : Alamu

Sub Tema : Hulalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “bulan” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “bulan” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebutkan kata “bulan”
Hulalo
2. Percakapan tentang “bulan”

Anak 1: o’huyi ami loyitohu tobaango hulalo

Anak 2: o’huyi olo ami loyitohu tobaango hulalo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan kata “bulan”.
 - b. Secara individual/keompok/klasikal menyebutkan kata “bulan”.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang “bulan”.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan kata “bulan” sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - c. Memodelkan percakapan tentang “bulan” (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar bulan.
2. Video percakapan tentang “bulan”.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kata “bulan”.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang “bulan”.

Tema : Alam
Sub Tema : Poliyama (Bintang)

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “bintang” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “bintang” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Menyebutkan kata “bintang” dalam bahasa Gorontalo
Poliyama
2. Percakapan tentang “bintang”
Anak 1: wa’u/watia lo oonto poliyama daadaata to hulungo
Anak 2: wa’u/watia olo lo oonto poliyama daadaata to hulungo
Anak 1: wa’u/watia lo oonto poliyama to hulungo hiila-ilata
Anak 2: wa’u/watia olo lo oonto poliyama to hulungo hiila-ilata

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan kata “bintang”.
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan kata “bintang”.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang “bintang”.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan kata “bintang” sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang “bintang” (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar “bintang”.
2. Video percakapan tentang “bintang”.

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan kata “bintang” dalam bahasa daerah Gorontalo.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang “bintang” dalam bahasa daerah Gorontalo.

Tema : Lipuu
Sub Tema : Lambang Negara

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan lambang-lambang negara: “burung garuda”, “bendera merah putih” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang lambang-lambang negara dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Lambang-Lambang Negara
Burungi garuda Bandera merah-putih
2. Percakapan tentang Lambang-Lambang Negara
Anak 1: wa’u/watia dila motota mo gambari burungi garuda
Anak 2: wa’u/watia olo dila motota mo gambari burungi garuda
Anak 1: Timi’idu 17 Agustus wa’u/watia mopohuli bandera merah-putih
Anak 2: Timi’idu 17 Agustus wa’u/watia olo mopohuli bandera merah-putih

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan lambang-lambang negara: “burung garuda”, “bendera merah putih”
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan kata “burung garuda”, dan “bendera merah putih”.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang lambang negara.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan kata “burung garuda” dan “bendera merah putih” sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang lambang-lambang negara (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar lambang-lambang negara.
2. Video percakapan tentang lambang-lambang negara.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan kata “burung garuda”, dan “bendera merah putih” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang lambang-lambang negara dalam bahasa daerah Gorontalo.

Tema : Aadati'u

Sub Tema : Bo'o Aadati lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo, seperti bilu, wolimomo.
2. Bercakap-cakap tentang pakaian adat Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Pakaian Daerah Gorontalo

Biliu

Wolimomo

2. Percakapan tentang Pakaian Daerah

Anak 1: wa'u/watia malo oonto buleentiti pake-pake boo bilu

Anak 2: wa'u/watia olo malo oonto buleentiti pake-pake boo bilu

Anak 1: wa'u/watia motohila mo make boo wolimomo

Anak 2: wa'u/watia olo motohila mo make boo wolimomo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan pakaian adat Gorontalo
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang pakaian adat Gorontalo.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang pakaian adat Gorontalo (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar pakaian adat Gorontalo.
2. Video percakapan tentang pakaian adat Gorontalo.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang pakaian adat Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.

Tema : Aadati'u
Sub Tema : Ualo lo Hulantalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Makanan Daerah Gorontalo
Binte biluhuta ilabulo Tiliaya
2. Percakapan tentang Makanan Daerah Gorontalo
Anak 1: Wa'u/watia motohilawo binte biluhuta
Anak 2: Wa'u/watia olo motohilawo binte biluhuta

Anak 1: Tiilo'u/tiilo laatia layito mohutu ilabulo
Anak 2: Tiilo'u/tiilo laatia olo layito mohutu ilabulo

Anak 1: To puwasa tiilo'u/tiilo laatia wamba'o mohutu tiliaya
Anak 2: To puwasa tiilou/tiilo laatia olo wamba'o mohutu tiliaya

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang makanan daerah Gorontalo (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar makanan daerah Gorontalo.
2. Video percakapan tentang makanan daerah Gorontalo.

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.

Tema : Aadati'u
Sub Tema : Tari lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang lingkungan dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo dalam bahasa Gorontalo, seperti dana-dana, saronde, polopalo.
2. Bercakap-cakap tentang tarian daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-Jenis Tarian Daerah Gorontalo
Dana-dana Saronde Polopalo
2. Percakapan tentang Tarian Daerah Gorontalo

Anak 1: wa'u/watia motota motari dana-dana

Anak 2: wa'u/watia olo motota motari dana-dana

Anak 1: wa'u/watia motohilawo tari saronde

Anak 2: wa'u/watia olo motohilawo tari saronde

Anak 1: wa'u/watia motota motari polopalo

Anak 2: wa'u/watia olo motota motari polopalo

D. Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Anak:
 - a. Mengamati contoh guru menyebutkan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo
 - b. Secara individual/kelompok/klasikal menyebutkan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo.
 - c. Secara berpasangan bercakap-cakap tentang tarian daerah Gorontalo.
2. Kegiatan Guru
 - a. Memodelkan penyebutan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo sambil menunjukkan gambar (atau dengan menggunakan video)
 - b. Memodelkan percakapan tentang tarian daerah Gorontalo (atau dengan menggunakan video)

E. Metode Pembelajaran:

1. Modeling langsung dan tak langsung
2. Latihan

F. Media:

1. Gambar tarian daerah Gorontalo.
2. Video percakapan tentang tarian daerah Gorontalo.

G. Evaluasi:

Tes performance:

1. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Anak diminta bercakap-cakap tentang tarian daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.

F. Media:

1. Gambar permainan daerah Gorontalo.
2. Video percakapan tentang permainan daerah Gorontalo.

G. Evaluasi:

Tes performance:

- a. Anak diminta menyebutkan jenis-jenis permainan daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
- b. Anak diminta bercakap-cakap tentang permainan daerah Gorontalo dalam bahasa daerah Gorontalo.



Tema : Diriku
Sub Tema : Tubuhku





Tema : Diriku

Sub Tema : Identitas





Tema : Diriku

Sub Tema : Kesukaanku





Tema : Diriku

Sub Tema : Keluargaku





Tema : Diriku

Sub Tema : Identitas





Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Air





Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Darat





Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Serangga





Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Liar





Tema : LINGKUNGANKU

Sub Tema : RUMAHKU





Tema : Lingkungan

Sub Tema : Sekolah





Tema : Tumbuhan

Sub Tema : Tumbuhan Buah





Tema : Tumbuhan

Sub Tema : Tumbuhan Sayur





Tema : Tumbuhan

Sub Tema : Tumbuhan Bunga





Tema : Kendaraan

Sub Tema : Kendaraan Darat





Tema : Kendaraan

Sub Tema : Kendaraan Laut





Tema : Kendaraan

Sub Tema : Kendaraan Udara





Tema : Alam Semesta

Sub Tema :





Tema : Negaraku

Sub Tema : Lambang Negara





Tema : Budayaku

Sub Tema : Pakaian Adat Gorontalo





Tema : Budayaku

Sub Tema : Makanan Daerah Gorontalo





Tema : Budayaku

Sub Tema : Tarian Daerah Gorontalo





Tema : Budayaku
Sub Tema : Permainan Tradisional
Daerah Gorontalo



PANDUAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA GORONTALO BAGI ANAK USIA DINI

A. Pengantar

Bahasa Gorontalo merupakan salah satu bahasa daerah di Indonesia yang diakui sebagai salah satu kekayaan daerah sekaligus kekayaan nasional. Bahasa Gorontalo diciptakan dan digunakan oleh masyarakat Gorontalo. Namun realita menunjukkan penggunaan bahasa Gorontalo di kalangan masyarakat Gorontalo, baik oleh orang tua, orang dewasa, remaja, dan lebih khusus lagi anak-anak usia dini, sangat memprihatinkan. Kondisi ini sangat berbeda dengan daerah lain di Indonesia. Di daerah lain di Indonesia, bahasa daerah selalu digunakan dalam komunikasi sehari-hari oleh orang tua, orang dewasa, remaja, bahkan anak-anak. Hal demikian tidak terjadi di Gorontalo, kecuali di daerah pedesaan, itupun sangat terbatas penggunaannya. Realita ini jika tidak diperhatikan maka dikhawatirkan bahasa daerah Gorontalo akan lenyap dari kehidupan masyarakat Gorontalo. Oleh sebab itu dipandang sangat perlu, bahasa daerah Gorontalo dibelajarkan secara terprogram dan secara intensif di kalangan anak-anak usia dini.

Buku ini berisi panduan guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini. Melalui panduan ini dijabarkan komponen-komponen yang terkait dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, yakni: tema dan sub tema, kompetensi dasar, Indikator, Prosedur Evaluasi, dan Kunci Jawaban. Meskipun buku ini telah menjabarkan komponen-komponen evaluasi pembelajaran untuk dilaksanakan guru, namun tetap diharapkan setiap guru akan melakukan aktivitas lain yang lebih menunjang terlaksananya evaluasi pembelajaran secara efektif dan efisien.

Buku panduan guru merupakan bagian utuh dari Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini, di samping buku lainnya, yakni: Materi Pembelajaran, dilengkapi video, dan Panduan Guru. Diharapkan buku panduan ini dapat membantu guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini, demi penguasaan kemampuan berbahasa daerah Gorontalo pada anak usia dini.

B. Tujuan Penggunaan Buku Panduan Evaluasi

Buku ini berisi kegiatan yang dilakukan guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini. Dengan adanya panduan ini diharapkan:

1. Para guru/pendidik PAUD memiliki pedoman yang jelas tentang hal-hal yang terkait dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini, yang meliputi: tema dan sub tema yang dipelajari siswa, kompetensi dasar, indikator, prosedur evaluasi dan kunci jawaban. Dengan adanya pedoman yang jelas maka diharapkan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo bagi anak usia dini terlaksana dengan baik sehingga memberikan hasil dalam bentuk kemampuan berbahasa Gorontalo pada anak usia dini.
2. Para Guru/pendidik PAUD memiliki kesamaan persepsi dan penerapan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Gorontalo bagi anak usia dini, meskipun tetap diharapkan kreativitas dari masing-masing guru/pendidik yang akan memperkaya dan melengkapi pelaksanaannya.
3. Para pengambil kebijakan baik di tingkat mikro dan makro memiliki dasar dalam menetapkan berbagai kebijakan yang terkait dengan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo di tataran PAUD.

C. Sistematika Isi Buku Panduan

Buku panduan evaluasi untuk Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini mendeskripsikan komponen-komponen berikut:

1. Tema dan Sub Tema Pembelajaran
2. Rumusan kompetensi dasar
3. Rumusan indikator
4. Prosedur Evaluasi
5. Kunci Jawaban

D. Penggunaan Buku Panduan

Buku panduan ini digunakan oleh guru/pendidik sebagai dasar untuk mengembangkan kegiatan evaluasi dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) sesuai dengan kurikulum/program pendidikan anak usia dini, dalam arti pembelajaran bahasa Gorontalo bagi anak usia dini dilaksanakan secara terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran yang dirancang melalui Rencana Kegiatan Harian yang biasa disusun oleh guru/pendidik. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo sebagaimana dikembangkan dalam panduan ini tidak dalam bentuk kegiatan terpisah dari kegiatan evaluasi pembelajaran reguler yang dilaksanakan setiap hari oleh guru/pendidik, oleh sebab tema dan sub tema pembelajaran disesuaikan dengan tema dan sub tema pembelajaran pada anak usia dini sesuai ketentuan yang berlaku.

Dalam pelaksanaannya guru akan mengintegrasikan komponen-komponen evaluasi pembelajaran bahasa Gorontalo dalam panduan ini ke Rencana Kegiatan Harian (RKH) untuk pembelajaran sesuai program pembelajaran yang telah disusun secara bersama-sama di sekolah. Secara singkat dikatakan bahwa evaluasi pembelajaran bahasa daerah Gorontalo akan dilaksanakan terintegrasi dengan evaluasi pembelajaran sebagaimana dilaksanakan guru setiap hari.

E. Deskripsi Komponen-Komponen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Daerah Gorontalo

Berikut merupakan deskripsi komponen-komponen pembelajaran bahasa daerah Gorontalo, yang meliputi: tema, sub tema, kompetensi dasar, indikator, prosedur evaluasi dan kunci jawaban.

Tema : Diriku
Sub Tema : Tubuhku

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami Bahasa Ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan bagian tubuh dalam bahasa daerah Gorontalo
2. Bercakap-cakap tentang anggota tubuh dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo

C. Prosedur Evaluasi

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan anggota tubuh.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang anggota tubuh.
 - c. Anak-anak diminta menyanyikan syair lagu tentang anggota tubuh.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
 - d. Kelancaran menyanyikan lagu
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap, lancar menyanyikan lagu
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap, kurang lancar menyanyikan lagu
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap, tidak lancar menyanyikan lagu.
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang anggota tubuh.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Batanga'u:

Lunggongo	Putongi
mato	huwo,o
wulingo	bulo'o
bulonga	duhelo
Tunggilo	ombongo
Dila	ulu'u
Dungito	u'ato

2. Percakapan tentang bagian tubuh

Anak 1: Utiya lunggongo	Anak 1: Utiya putongi
Anak 2: Utiya lunggongo	Anak 2: Utiya putongi
Anak 1: Utiya mato	Anak 1: Utiya huwo'o
Anak 2: Utiya mato	Anak 2: Utiya huwo'o
Anak 1: Utiya wulingo	Anak 1: Utiya bulo'o
Anak 2: Utiya wulingo	Anak 2: Utiya bulo'o
Anak 1: Utiya bulonga	Anak 1: Utiya duhelo
Anak 2: Utiya bulonga	Anak 2: Utiya duhelo
Anak 1: Utiya tunggilo	Anak 1: Utiya ombongo
Anak 2: Utiya tunggilo	Anak 2: Utiya ombongo
Anak 1: Utiya dila	Anak 1: Utiya ulu'u
Anak 2: Utiya dila	Anak 2: Utiya ulu'u
Anak 1: Utiya dungito	Anak 1: Utiya u'ato
Anak 2: Utiya dungito	Anak 2: Utiya u'ato

Tema : Wa'u
Sub Tema : Identitas

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan identitas diri, seperti nama, jenis kelamin, umur, alamat, agama dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang identitas diri dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi

1. Bentuk Tes: Tes performance
 - a. Anak diminta mengucapkan identitas diri.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang identitas diri.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang identitas diri.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebutkan identitas

tanggulo	ta la:i
umuru	ta buwa
alamat	agama

2. Percakapan tentang identitas:

Anak 1: tanggulu'u/tanggulo laatia: ti/te	
Anak 2: tanggulu'u/tanggulo laatia: ti/te	
Anak 1: wa'u/watia ta la'i/ta buwa	
Anak 2: wa'u/watia ta la'i/ta buwa	
Anak 1: umuru'u/umuru laatia:tawunu	
Anak 2: umuru'u/umuru laatia:tawunu	
Anak 1: alamatu'u/alamat laatia: to	
Anak 2: alamatu'u/alamat laatia: to	
Anak 1: Agama'u/agama laatia:	
Anak 2: Agama'u/agama laatia:	

Tema : Diriku
Sub Tema : Otohila'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kesukaan masing-masing, seperti makanan, minuman, teman dalam bahasa daerah Gorontalo
2. Bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan kesukaan masing-masing.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang kesukaan.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebutkan kesukaan:

U'alo otohila'u/otohila laatia:

Yilumo otohila'u/otohila laatia:

Tamani'u/tamani laatia: te/ti.....

2. Percakapan kesukaan:

Anak 1: U'alo otohila'u/otohila laatia:

Anak 2: U'alo otohila'u/otohila laatia:

Anak 1: Yilumo otohila'u/otohila laatia:

Anak 2: Yilumo otohila'u/otohila laatia:

Anak 1: Tamani'u/tamani laatia: te/ti.....

Anak 2: Tamani'u/tamani laatia: te/ti.....

Tema : Diriku
Sub Tema : Ngaala'a

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan anggota keluarga, seperti ibu, bapak, kakak, adik dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang anggota keluarga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan anggota keluarga.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang anggota keluarga.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang anggota.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Anggota keluarga

Tiilo/ ti maama	baapu
tiyamo/ ti paapa	neene
wutato mohuhula	pouwama/baali
wutato yali-yali	po'uula/maali

2. Percakapan anggota keluarga

Anak 1: tiilo'u/ti maama'u/tiilo laatia/ti maama laatia tangguliyo ti.....

Anak 2: tiilo'u/ti maama'u/tiilo laatia/ti maama laatia tangguliyo ti.....

Anak 1: tiyamo'u/ti paapa'u/tiyamo laatia/ti paapa latia tangguliyo te.....

Anak 2: tiyamo'u/ti paapa'u/tiyamo laatia/ti paapa latia tangguliyo te.....

Anak 1: Wutatu'u/wotato laatia mohuhula tangguliyo te/ti.....

Anak 2: Wutatu'u/wotato laatia mohuhula tangguliyo te/ti.....

Anak 1: Wutatu'u/wotato laatia yali-yali tangguliyo te/ti.....

Anak 2: Wutatu'u/wotato laatia yali-yali tangguliyo te/ti.....

Anak 1: ti baapu'u/ti baapu laatia tangguliyo te.....

Anak 2: ti baapu'u/ti baapu laatia tangguliyo te.....

Anak 1: ti neene'u/ti nene laatia tangguliyo ti.....

Anak 2: ti neene'u/ti nene laatia tangguliyo ti.....

Anak 1: powama'u/pouwama laatia tangguliyo te.....

Anak 2: powama'u/pouwama laatia tangguliyo te.....

Anak 1: po'uula'u/po'uula laatia tangguliyo ti.....

Anak 2: po'uula'u/po'uula laatia tangguliyo ti.....

Tema : Diriku
Sub Tema : Karaja lo Ngaala'a

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan profesi anggota keluarga, seperti: guru, dokter, polisi, tentara, petani, sopir bus, tukang jahit, koki, peternak, pedagang, imam, pendeta dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan profesi anggota keluarga.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang profesi anggota keluarga.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang profesi anggota.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Kalaja lo Ngaala'a

Guru	Ta moodetuma
Doku	Ta motubuwa
Pulisi	Ta bia biahu
Tentara	Daahangi
Ta momangimbawa	limamu
Ta modelo oto	Pondeta

2. Percakapan tentang profesi anggota keluarga

Anak 1: Tiilo'u/ti maamau/tiilo laatia/ti maama laatia karajalio

Anak 2: Tiilo'u/ti maamau/tiilo laatia/ti maama laatia karajalio

Anak 1: Tiyamo'u/ti paapa'u/tyamo laatia/ti paapa laatia karajalio

Anak 2: Tiyamo'u/ti paapa'u/tyamo laatia/ti paapa laatia karajalio

Anak 1: Ti neene'u/ti nene laatia karajalio

Anak 2: Ti neene'u/ti nene laatia karajalio

Anak 1: Ti baapu'u/ti baapu laatia karajalio

Anak 2: Ti baapu'u/ti baapu laatia karajalio

Tema : Binaatangi

Sub Tema : Binaatangi to taluhu

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di air, seperti ikan, buaya, udang dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di air dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:

- a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis binatang yang hidup di air.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang yang hidup di air.
2. Aspek yang Dinilai:
- a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
- a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:
Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:
- a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang binatang yang hidup di air.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis binatang yang hidup di air
Uponula
Huwayo
Huhemo
2. Percakapan tentang binatang yang hidup di air
Anak 1: wa'u/watia hila monga uponula
Anak 2: wa'u/watia olo hila monga uponula

Anak 1: Wa'u/watia mohe lo huwayo
Anak 2: Wa'u/watia olo mohe lo huwayo

Anak 1: Wa'u/watia hila monga huhemo
Anak 2: Wa'u/watia olo hila monga huhemo

Tema : Binatangi
Sub Tema : Binatangi to Huta

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat, seperti: ayam, kucing, anjing, sapi, kambing, kerbau, kelinci, itik, angsa, kuda dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang binatang yang hidup di darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang yang hidup di darat.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang binatang yang hidup di darat.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis binatang yang hidup di darat

Malu'o	Olobu
Tete	Kolinci,
Apula	Bibi'o
Sapi	Bano
Batade	Wadala

2. Percakapan tentang binatang yang hidup di darat

Anak 1: wa'u/watia biya-biyahu malu'o
Anak 2: wa'u/watia olo biya-biyahu malu'o

Anak 1: wa'u/watia motoliango tete
Anak 2: wa'u/watia olo motoliango tete

Anak 1: wa'u/watia moohe lo apula
Anak 2: wa'u/watia olo moohe lo apula

Anak 1: wa'u/watia malo oonto ta mongolota sapi
Anak 2: wa'u/watia malo oonto ta mongolota sapi

Anak 1: wa'u/watia o batade
Anak 2: wa'u/watia olo o batade

Anak 1: wa'u/watia biya-biyahu kolinci
Anak 2: wa'u/watia olo biya-biyahu kolinci

Anak 1: wa'u/watia o bibi'o
Anak 2: wa'u/watia olo o bibi'o

Anak 1: wa'u/watia moohe lo bano
Anak 2: wa'u/watia moohe lo bano

Anak 1: wa;u/watia moohe lo wadala
Anak 2: wa;u/watia moohe lo wadala

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Serangga

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang serangga seperti: kupu-kupu, lalat, nyamuk, dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang binatang serangga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:

- a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis binatang serangga.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis serangga.
2. Aspek yang Dinilai:
- a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
- a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:
Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:
- a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang binatang serangga.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis binatang serangga

Alingua

Lango

Lamu'o

Dunalihe

Bulita

2. Percakapan tentang binatang serangga

Anak 1: wa'u/watia lo oonto alingua tombo-tomboto

Anak 2: wa'u/watia olo lo oonto alingua tombo-tomboto

Anak 1: wa'u/watia lo muhu lango daadaata

Anak 2: wa'u/watia olo lo muhu lango daadaata

Anak 1: to bele'u/to bele laatiya o lamu'o daadaata

Anak 2: to bele'u/to bele laatiya olo o lamu'o daadaata

Anak 1: wa'u/watia lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 2: wa'u/watia lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 1: Timi'idu huyi wa'u/watia lo'odungohu bulita hingijo'a

Anak 2: Timi'idu huyi wa'u/watia olo lo'odungohu bulita hingijo'a

Anak 1: to bele'u/to bele laatiya o lamu'o daadaata

Anak 2: to bele'u/to bele laatiya olo o lamu'o daadaata

Anak 1: wa'u/watia lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 2: wa'u/watia lo oonto dunalihe tombo-tomboto

Anak 1: Timi'idu huyi wa'u/watia lo'odungohu bulita hingijo'a

Anak 2: Timi'idu huyi wa'u/watia olo lo'odungohu bulita hingijo'a

Tema : Binatangi
Sub Tema : Binaatangi mo linggelo

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan jenis-jenis binatang liar, seperti: gajah, serigala, ular, kera, beruang, buaya, rusa dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang binatang liar dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis binatang liar.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis binatang liar.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang binatang liar.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Binatang Liar

Gaja

Sorigala

Tulidu

Ego

Huwayo

Boruang

Bu'ulu

2. Percakapan tentang Binatang Liar

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto gaja

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto gaja

Anak 1: Wa'u/watia diipo lo oonto sorigala

Anak 2: Wa'u/watia olo diipo lo oonto sorigala

Anak 1: Wa'u/watia moohe lo tulidu

Anak 2: Wa'u/watia olo moohe lo tulidu

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto ego

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto ego

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto huwayo

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto huwayo

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto boruang

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto boruang

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto bu'ulu

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto bu'ulu

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan bagian-bagian bangunan rumah, seperti: pintu, jendela, tangga, lantai dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang bagian-bagian bangunan rumah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan bagian-bagian rumah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang bagian-bagian rumah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Bagian-Bagian Rumah

Pindu

Janela

Tuadu

Meeseli

2. Percakapan Bagian-Bagian Rumah

Anak 1: Pindu lo bele'u/bele latia he'u-he'uto

Anak 2: Pindu lo bele'u/bele latia olo he'u-he'uto

Anak 1: Janela lo bele'u/bele latia hu'o-hu'o

Anak 2: Janela lo bele'u/bele latia olo hu'o-hu'o

Anak 1: Bele'u/bele latia o tu'adu

Anak 2: Bele'u/bele latia olo o tu'adu

Anak 1: Meeseli lo bele'u/bele latia beresi

Anak 2: Meeseli lo bele'u/bele latia olo beresi

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ruangan-ruangan di rumah seperti: kamar, dapur dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di rumah.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan ruangan-ruangan di rumah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di rumah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah gorontalo di rumah tentang ruangan-ruangan di rumah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Ruangan-Ruangan di Rumah

Huwali/kaamari

Depula

Poolihuwa

Taambati lo hepo balajariyalo

Kaamari hepo lihuwalo

2. Percakapan tentang Ruangan-Ruangan di Rumah

Anak 1: to bele'u/bele latia o huwali wopato

Anak 2: to bele'u/bele latia olo o huwali wopato

Anak 1: to bele'u/bele latia o depula

Anak 2: to bele'u/bele latia olo o depula

Anak 1: To bele'u/bele latia woluwo taambati poolihuwa

Anak 2: To bele'u/bele latia olo woluwo taambati poolihuwa

Anak 1: to bele'u/bele latia woluwo taambati lo hepo balajariyalo

Anak 2: to bele'u/bele latia olo woluwo taambati lo hepo balajariyalo

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Bele'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan perabot dalam rumah, seperti meja, kursi, lemari, tempat tidur dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang perabot dalam rumah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan perabot dalam rumah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang perabot dalam rumah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang perabot dalam rumah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Perabot dalam Rumah

Meja

Kadera

Lamari

Potuluhe

2. Percakapan tentang Perabot dalam Rumah

Anak 1: Patuluti'u/patuluti latia dutu-dutu to meja

Anak 2: Patuluti'u/patuluti latia olo dutu-dutu to meja

Anak 1: Wa'u/watia hulo-hulo'o to kadera

Anak 2: Wa'u/watia olo hulo-hulo'o to kadera

Anak 1: Bo'o'u/bo'o latia tahu-tahu to lamari

Anak 2: Bo'o'u/bo'o latia olo tahu-tahu to lamari

Anak 1: Potuluhe'u/potuluhe latia damango

Anak 2: Potuluhe'u/potuluhe latia olo damango

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sikola'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ruangan-ruangan di sekolah, seperti kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan ruangan-ruangan di sekolah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di sekolah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang ruangan-ruangan di sekolah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Ruangan-Ruangan di Sekolah

Kalasi

Taambati lo guru

Taambati li kapala sikola

Taambati lo buku

2. Percakapan tentang Ruangan-Ruangan di Sekolah

Anak 1: Dulo ito momaso ode kalasi

Anak 2: Dulo ito momaso ode kalasi

Anak 1: Dulo ito mona'o ode taambati lo guru

Anak 2: Dulo ito mona'o ode taambati lo guru

Anak 1: Dulo ito mona'o ode taambati li kapala sikola

Anak 2: Dulo ito mona'o ode taambati li kapala sikola

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sikola'u

A. Kompetensi Dasar:

Anak diharapkan mampu:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

Anak diharapkan mampu:

1. Menyebutkan perabot-perabot di sekolah, seperti meja, kursi, lemari, papan tulis dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang perabot-perabot di sekolah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan perabot-perabot di sekolah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang perabot-perabot di sekolah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah gorontalo di rumah tentang perabot-perabot di sekolah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Perabot-Perabot di Sekolah

Meja

Kadera

Lamari lo buku

Papani poluladelo

2. Percakapan tentang Perabot Sekolah

Anak 1: Buku'u/buku latia dutu-dutu to meja

Anak 2: Buku'u/buku latia olo dutu-dutu to meja

Anak 1: Dulo ito motihulo'o to kadera

Anak 2: Dulo ito motihulo'o to kadera

Anak 1: Dulo itu molahu buku to lamari lo buku

Anak 2: Dulo itu molahu buku to lamari lo buku

Anak 1: Dulo ito mopooberesi paapani poluladelo

Anak 2: Dulo ito mopooberesi paapani poluladelo

Tema : Pilomulo

Sub Tema : Pilomulo o hungo lio

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan buah, seperti pisang, mangga, jeruk, jambu, durian, rambutan, semangga, langsa dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan buah dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis tumbuhan buah.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan buah.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis tumbuhan buah.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Buah

Lutu

Oyile

Limu

Dambu

Duriya

Rambuta

Samangga

Bohulo

2. Percakapan tentang Tumbuhan Buah

Anak 1: Wa'u/watia hila monga lutu

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga lutu

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga oyile

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga oyile

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga limu

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga limu

Anak 1: Wa'u/watiya dila motohilawo dambu

Anak 2: Wa'u/watiya motohilawo dambu

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga duriya

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga duriya

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga rambuta

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga rambuta

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga samangga

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga samangga

Anak 1: Ti'lo'u lo tali bohulo to paatali

Anak 2: Ti'lo'u olo lo tali bohulo to paatali

Tema : Pilomulo
Sub Tema : Pilomulo Sayori

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sayur, seperti bayam, kangkung, terong, ketimun dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan sayur dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis tumbuhan sayur.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan sayur.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis tumbuhan sayur.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Sayur

Bayam

Kanto

Poki-poki

Katimu

2. Percakapan tentang Tumbuhan Sayur

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga bayam

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga bayam

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga kanto

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga kanto

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga poki-poki

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga poki-poki

Anak 1: Wa'u/watiya hila monga katimu

Anak 2: Wa'u/watiya olo hila monga katimu

Tema : Pilomulo
Sub Tema : Pilomulo Bunga

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan bunga, seperti bunga matahari, bunga mawar, bunga melati, bunga dahlia dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tumbuhan bunga dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis tumbuhan bunga.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis tumbuhan bunga.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis tumbuhan bunga.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Tumbuhan Bunga

Bunga matahari

Bunga mawar

Bunga melati

Bunga dahlia

2. Percakapan tentang Tumbuhan Bunga

Anak 1: Wa'u/watiya motohilawo bunga matahari

Anak 2: Wa'u/watiya olo motohilawo bunga matahari

Anak 1: Wa'u/watiya motohilawo bunga mawar

Anak 2: Wa'u/watiya olo motohilawo bunga mawar

Anak 1: To bele'u/bele latiya tumu-tumulo bunga melati

Anak 2: To bele'u/bele latiya olo tumu-tumulo bunga melati

Anak 1: To bele'u/bele latiya tumu-tumulo bunga dahlia

Anak 2: To bele'u/bele latiya olo tumu-tumulo bunga dahlia

Tema : Taeyalo

Sub Tema : Taeyalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis kendaraan darat, seperti motor, mobil, bentor, bendi, sepeda, gerobak, becak dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kendaraan darat dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis kendaraan darat.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis kendaraan darat.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis kendaraan darat.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Kendaraan darat

Mootoro

Rasipede

Oto

Goroba

Bentor

Beca

Bendi

2. Percakapan tentang Kendaraan Darat

Anak 1: Tiyamo'u/tiyamo latia ta'e-ta'e to mootoro ode kaantori

Anak 2: Tiyamo'u/tiyamo latia olo ta'e-ta'e to mootoro ode kaantori

Anak 1: Tiyamo'u/tiyamo latia ta'e-ta'e to oto

Anak 2: Tiyamo'u/tiyamo latia olo ta'e-ta'e to oto

Anak 1: Wa'u/watiya layito hemo tita'e to bentor

Anak 2: Wa'u/watiya olo layito hemo tita'e to bentor

Anak 1: Wa'u/watiya lo'onto goroba deto-detohu ayu

Anak 2: Wa'u/watiya olo lo'onto goroba deto-detohu ayu

Anak 1: Wa'u/watiya malo tita'e to beca

Anak 2: Wa'u/watiya malo tita'e to beca

Tema : Taeyalo
Sub Tema : Taeyalo to Deheto

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis kendaraan laut, seperti perahu, kapal laut dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kendaraan laut dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis kendaraan laut.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis kendaraan laut.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis kendaraan laut.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Kenderaan Laut

Bulotu
Kaapali

2. Percakapan tentang Kenderaan Laut

Anak 1: Wa'u/watia malotita'e to bulotu

Anak 2: Wa'u/watiya olo malotita'e to bulotu

Anak 1: Tiyamo'u/tiyamo latia lo tita'e to kaapali lo dehetu ode Jakarta

Anak 2: Tiyamo'u/tiyamo latia olo lo tita'e to kaapali lo dehetu ode Jakarta

Tema : Taeyalo
Sub Tema : Taeyalo to Hulungo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis kendaraan udara yakni pesawat, dan helicopter dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang kendaraan udara dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis kendaraan udara.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang jenis-jenis kendaraan udara.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang jenis-jenis kendaraan udara.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Kendaraan Udara

Kaapali udara

Helikopter

2. Percakapan tentang Kendaraan Udara

Anak 1: Wa'u/watia motita'e to kaapali udara ode Jakarta

Anak 2: Wa'u/watia olo motita'e to kaapali udara ode Jakarta

Anak 1: Wa'u/watia ma lo oonto helikopter tombo-tomboto

Anak 2: Wa'u/watia olo ma lo oonto helikopter tombo-tomboto

Tema : Aalamu
Sub Tema : Mato lo Dulahu

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “matahari” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “matahari” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan kata “matahari”.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang “matahari”.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang “matahari”.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebut Kata “matahari”
Mato lo dulahu

2. Percakapan tentang “matahari”

Anak 1: Timi'idu dumodupo wa'u/watia mooonto mato lo dulahu

Anak 2: Timi'idu dumodupo wa'u/watia olo mooonto mato lo dulahu

Anak 1: Bele'u/bele latia talu-talu ode mato lo dulahu

Anak 2: Bele'u/bele latia olo talu-talu ode mato lo dulahu

Tema : Alamu

Sub Tema : Dupoto

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “angin” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “angin” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan kata “angin”.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang “angin”.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang “angin”.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebutkan kata “angin”

Dupoto

2. Percakapan tentang “angin”

Anak 1: bo'o'u/boo latia pilotumboto dupoto

Anak 2: bo'o'u/boo latia olo pilotumboto dupoto

Anak 1: kartasi'u/kartasi latia pilotumboto dupoto

Anak 2: kartasi'u/kartasi latia olo pilotumboto dupoto

Tema : Alamu

Sub Tema : Hulalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “bulan” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “bulan” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan kata “bulan”.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang “bulan”.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang “bulan”.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebutkan kata “bulan”
Hulalo

2. Percakapan tentang “bulan”

Anak 1: ohuyi ami loyitohu to baango hulalo

Anak 2: ohuyi olo ami loyitohu to baango hulalo

Anak 1: ohuyi wa’u/watia lo yitohu to baango hulalo

Anak 2: ohuyi wa’u/watia olo lo yitohu to baango hulalo

Tema : Alamu
Sub Tema : Poliyama

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan kata “bintang” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang “bintang” dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan kata “bintang”.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang “bintang”.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang “bintang”.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Menyebutkan kata “bintang” dalam bahasa Gorontalo

Anak 1: wa'u/watia lo oonto poliyama daadaata to hulungo

Anak 2: wa'u/watia olo lo oonto poliyama daadaata to hulungo

Anak 1: wa'u/watia motota mogaambari poliyama

Anak 2: wa'u/watia olo motota mogaambari poliyama

Anak 1: wa'u/watia lo oonto poliyama to hulungo hi'ila-ilata

Anak 2: wa'u/watia olo lo oonto poliyama to hulungo hi'ila-ilata

Tema : Lipu'u
Sub Tema : Lambang Negara

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan lambang-lambang negara: “burung garuda”, “bendera merah putih” dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang lambang-lambang negara dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan lambang negara.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang lambang negara.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang lambang negara.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Lambang-Lambang Negara

Burungi garuda

Bandera merah-putih

2. Percakapan tentang Lambang-Lambang Negara

Anak 1: wa'u/watia dila motota mogaambari burungi garuda

Anak 2: wa'u/watia olo dila motota mogaambari burungi garuda

Anak 1: Timi'idu 17 Agustus wa'u/watia mopohuli bandera merah-putih

Anak 2: Timi'idu 17 Agustus wa'u/watia olo mopohuli bandera merah-putih

Tema : Adati'u

Sub Tema : Bo'o Adati lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo seperti bili'u, wolimomo dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang pakaian adat Gorontalo dengan menggunakan bahasa Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenis-jenis pakaian adat Gorontalo.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang pakaian adat Gorontalo.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang pakaian adat Gorontalo.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Pakaian Daerah Gorontalo

Biliuu

Wolimomo

2. Percakapan tentang Pakaian Daerah

Anak 1: wa'u/watia malo oonto buleentiti pake-pake bo'o bili'u

Anak 2: wa'u/watia olo malo oonto buleentiti pake-pake bo'o bili'u

Anak 1: wa'u/watia motohila momake bo'o wolimomo

Anak 2: wa'u/watia olo motohila momake bo'o wolimomo

Tema : Adati'u
Sub Tema : U'alo lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis makanan daerah Gorontalo seperti binte biluhuta, ilabulo, tiliaya dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenia-jenis makanan daerah Gorontalo.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang makanan daerah Gorontalo.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang makanan daerah Gorontalo.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Makanan Daerah Gorontalo

Binte biluhuta

Ilabulo

Tiliaya

2. Percakapan tentang Makanan Daerah Gorontalo

Anak 1: Wa'u/watia motohila monga binte biluhuta

Anak 2: Wa'u/watia olo motohila monga binte biluhuta

Anak 1: Tiilo'u/tiilo latia layito mohutu ilabulo

Anak 2: Tiilo'u/tiilo latia olo layito mohutu ilabulo

Anak 1: To puwasa tiilo'u/tiilo latia wamba'o mohutu tiliaya

Anak 2: To puwasa tiilo'u/tiilo latia olo wamba'o mohutu tiliaya

Tema : Adati'u
Sub Tema : Tari lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis tarian daerah Gorontalo seperti dana-dana, saronde, polopalo dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang tarian daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenia-jenis tarian daerah Gorontalo.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang tarian daerah Gorontalo.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang tarian daerah Gorontalo.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Tarian Daerah Gorontalo

Dana-dana

Saronde

Polopalo

2. Percakapan tentang Tarian Daerah Gorontalo

Anak 1: Wa'u/watiya motota motari dana-dana

Anak 2: Wa'u/watiya olo motota motari dana-dana

Anak 1: Wa'u/watiya motohilawo tari saronde

Anak 2: Wa'u/watiya olo motohilawo tari saronde

Anak 1: Wa'u/watiya motota motari tidi lo polopalo

Anak 2: Wa'u/watiya olo motota motari tidi lo polopalo

Tema : Adati'u
Sub Tema : Yitohu lo Hulontalo

A. Kompetensi Dasar:

1. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) tentang diri sendiri dalam bahasa daerah Gorontalo.

B. Indikator:

1. Menyebutkan jenis-jenis permainan daerah Gorontalo seperti tengge-tengge, kalari dalam bahasa daerah Gorontalo.
2. Bercakap-cakap tentang permainan daerah Gorontalo dengan menggunakan bahasa daerah Gorontalo.

C. Prosedur Evaluasi:

1. Bentuk Tes: Tes performance:
 - a. Anak diminta mengucapkan jenia-jenis permainan daerah Gorontalo.
 - b. Secara berpasangan anak diminta bercakap-cakap tentang permainan daerah Gorontalo.
2. Aspek yang Dinilai:
 - a. Ketepatan mengucapkan kata
 - b. Kelancaran mengucapkan kata
 - c. Kelancaran bercakap-cakap
3. Rubrik Penilaian:
 - a. Mampu: tepat mengucapkan kata, lancar mengucapkan kata, lancar bercakap-cakap
 - b. Kurang Mampu: kurang tepat mengucapkan kata, kurang lancar mengucapkan kata, kurang lancar bercakap-cakap
 - c. Tidak Mampu: tidak tepat mengucapkan kata, tidak lancar mengucapkan kata, tidak lancar bercakap-cakap
4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian:

Guru menyampaikan informasi kepada orang tua melalui buku penghubung tentang:

 - a. Perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak,
 - b. Meminta orang tua melatih anak berbahasa daerah Gorontalo di rumah tentang permainan daerah Gorontalo.
 - c. Meminta orang tua melaporkan/menuliskan perkembangan berbahasa daerah Gorontalo pada anak setelah dilatih oleh orang tua.

D. Kunci Jawaban

1. Jenis-Jenis Permainan Daerah Gorontalo
Tengge-tengge
Kalari

2. Percakapan tentang Permainan Daerah Gorontalo
Anak 1: wa'u/watia motota moyitohu tengge-tengge
Anak 2: Wa'u/watiya olo motota moyitohu tengge-tengge

Anak 1: Wa'u/watiya motohilawo kalari
Anak 2: Wa'u/watiya olo motohilawo kalari