

# WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)  
and The International Seminar

*September, 09<sup>th</sup> – 11<sup>st</sup> 2015, Gorontalo*

---

## CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
  - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
  - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
  - Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
  - Dr. Arwildayanto, M.Pd
  - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
  - Vina Adriany, Ph.D
  - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
  - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
  - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
  - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
  - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
  - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
  - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
  - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
  - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
  - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
  - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
  - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
  - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
  - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
  - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
  - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
  - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
  - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
  - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
  - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
  - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



## INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology  
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



## INTRODUCTION

### OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

**Syamsu Qamar Badu**

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

## INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,  
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

## WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31<sup>st</sup> Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,  
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015  
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

## CONTENTS

|   |             |
|---|-------------|
| <b>ITRODUCTION</b>  | <b>i</b>    |
| <b>CONTENTS</b>   | <b>viii</b> |
| <b>FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region</b><br>Ranbir Singh Malik                                      | <b>1</b>    |
| <b>New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia</b><br>Abdul Rashid Mohamed  | <b>39</b>   |
| <b>Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU</b><br>Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)                                    | <b>52</b>   |
| <b>Singapore's teacher education: relevant in asean?</b><br>Dr. Jessie Png  | <b>63</b>   |
| <b>Transformative Pedagogical Competence of Educators; Capital Connecting to Compete in The Era of The ASEAN Economic Community (AEC)</b><br>Arwildayanto                                       | <b>64</b>   |
| <b>Scientific Research(Case Study Of Islamic Studies Master Degree Lecturers Faculty Of Tarbiya And Teachers Training Uin Jakarta)</b><br>Jegen Musfah  | <b>74</b>   |
| <b>Model Pembelajaran Anti Korupsi untuk Mengembangkan Karakter Bangsa yang Bersih dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme di Perguruan Tinggi</b><br>Ahmad Samawi                                   | <b>85</b>   |
| <b>Pengembangan Paket Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Berbasis Mata Kuliah di Lingkungan Mahasiswa Universitas Bengkulu</b><br>Alexon, Johannes Sapri, Nina Kurniah         | <b>97</b>   |
| <b>Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi dengan Kepuasan Kerja Gurudi Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo</b><br>Putriani L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum            | <b>106</b>  |
| <b>Peran Perguruan Tinggi dalam Pembentukan Lingkungan Layak Anak</b><br>Beby Banteng   | <b>116</b>  |
| <b>Revitalisasi Pendidikan Karakter</b><br>Belferik Manullang   | <b>122</b>  |
| <b>Menjadi Guru Langit di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN</b><br>Citra Dewi  | <b>129</b>  |
| <b>Paradigma Baru Pendidikan Bermutu Berdasarkan Sistem <i>Broad Based Education</i> dan <i>High Based Education</i> Menghadapi Tantangan Abad Ke-21 di Indonesia</b><br>Desi Eri Kusumaningrum | <b>136</b>  |



|   |     |
|---|-----|
| <b>Kebun Anggur Ilmu Pendidikan dalam Tantangan</b><br>Dwi Siswoyo  | 154 |
| <b>Optimalisasi Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Daya Saing Indonesia Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN</b><br>Eliana Sari                         | 161 |
| <b><i>Cognitive Stage-Experiential</i>, Model Alternatif Untuk Tingkatkan Kesadaran Multikultural</b><br>Ella Faridati Zen, Adi Atmoko  | 177 |
| <b>Kajian Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Retensi Siswa SMA</b><br>Elya Nusantari   | 188 |
| <b>Effect of The Guided Discovery Learning Model With Superitem Test on Student's Problem Solving Ability and Communication Ability in Mathematics</b><br>Evi Hulukati, Sarson Pomalato, Siti Zakiyah | 200 |
| <b>Function Revitalization and Supervisory Role of Education in Ensuring The Quality of Education The Asean Economic Community Era</b><br>Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo                              | 212 |
| <b>Pengaruh Panjang Tes dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian</b><br>Hamzah Yunus   | 222 |
| <b>Pembelajaran yang Ramah Berlandaskan Pancasila dalam Rangka Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia 2045</b><br>Ketut Pudjawan   | 228 |
| <b>Creating a Candidate Profesional English Teachers: Application of Lesson Study Based on The Quality Assurance And Clinical Supervision at SM-3 Program</b><br>Syarifuddin Achmad                   | 237 |
| <b>Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTS. N Model Limboto</b><br>Maryam Razak  | 251 |
| <b>Penerapan Pendekatan Delikan, dan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Mahasiswa <i>Underachiever</i></b><br>Osa Juarsa   | 262 |
| <b>Managemen Pembentukan dan Pengembangan Karakter di Sekolah Dasar Alam Mahira Kota Bengkulu</b><br>Puspa Djuwita  | 277 |
| <b>Organisasi Kemahasiswaan Sebagai Upaya dalam Membangun Mahasiswa Swabina</b><br>Riki Anggrian  | 290 |
| <b>Penjaminan Mutu pada Sekolah Bernuansa Islami di Bandar Lampung</b><br>Riswanti Rini   | 300 |
| <b>Pendidikan Berbasis <i>Fair Globalization</i></b><br>Siti Fadjarajani  | 306 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Inovasi Pengawasan Pendidikan (Suatu Tinjauan Pendidikan di Daerah (3T) Terdepan, Terluar dan Tertinggal)</b><br>Sitti Habibah   | 315 |
| <b>Pengaruh Promosi Kesehatan dengan Metode <i>Edutainment</i> Terhadap Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang HIV/AIDS</b><br>Sri Manovita Pateda, Brata Nurhaji Sugeha                             | 327 |
| <b>Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar</b><br>Sudiyono   | 335 |
| <b>Pengaruh Kemampuan Awal Siswa, Kecerdasan Logis Matematik, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato</b><br>Sumardin Van Gobel | 347 |
| <b>Pembelajaran Menulis Ilmiah yang Partisipatif dan Kolaboratif untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Mahasiswa</b><br>Supriyadi   | 358 |
| <b>Budaya Organisasi Sekolah Menengah Negeri di Kota-Kota dalam Lingkungan Provinsi Sumatera Barat</b><br>Syahril   | 366 |
| <b>Peranan Koperasi Terhadap Perkembangan Wilayah</b><br>Usman Moonti   | 374 |
| <b>Audit Mutu Internal Sebagai Penjaminan Mutu di Sekolah</b><br>Wahyu Sri Ambar Arum   | 386 |
| <b>Mengonstruksi Karakter Positif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</b><br>Wahyu Sukartiningsih  | 401 |
| <b>Upaya Profesionalisasi TAS Melalui Standardisasi Tata Naskah Dinas Di Sekolah</b><br>Wildan Zulkarnain   | 412 |
| <b>Implementasi Model “ABITA” (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) Dalam Praktik Pendidikan Karakter di Sekolah</b><br>Tutuk Ningsih  | 420 |
| <b>Memacu Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Focused Classroom Meeting (MP-FCM)</b><br>Edy Purwanto  | 429 |
| <b>Strategi Pengembangan Wisata Bahari Dalam Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Masyarakat Pesisir di Kab. Bone Bolango</b><br>Salma A Bouwtha, Rifki Usulu, Iswanto Majidu                                  | 441 |
| <b>Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Meningkatkan Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Bone Bolango</b><br>Fitri Hadi Yulia Akib, Frahmawati Bumulo   | 454 |
| <b>Engineering Of Appropriate Technology Learning to Empower Remote Society In Utilizing Renewable Energy Resources</b><br>Lukman A. R. Laliyo, Citra Panigoro dan Elya Nusantari                         | 466 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Excel Your Students' Motivation To Speak: Moving From Traditional Pedagogy To Modern Teaching Approach</b><br>Nonny Basalama  | 477 |
| <b>Peran Pendidikan dalam Menyongsong Era Globalisasi</b><br>M. Sulthon Masyhud  | 488 |
| <b>Pengembangan Media <i>Puzzle Rainbow</i> Sebagai Salah Satu Alternatif Media Pembelajaran yang Dapat Digunakan di RAAI-Ma'arif Kota Gorontalo</b><br>Lely Sayedi      | 499 |
| <b>Hubungan Pemahaman Simbol, Besaran dan Satuan Fisika Dengan Hasil Belajar Fisika</b><br>Supartin, Masrid Kudrat Umar, I Made Astana                                   | 513 |
| <b>Poor Family Income Improvement Through Community Fishermen in Dried Fish Marine Sector in The Village Moluo Kwandang Sub District North Gorontalo</b><br>Abdul Rahmat | 520 |
| <b>Empowering Life Skill Programe Through Mobile - Learning</b><br>MHD. Natsir   | 529 |
| <b>Creativity of Youth In Making Hand Craft Making in Palembang</b><br>Azizah Husin  | 538 |
| <b>Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Kab. Karawang</b><br>Dayat Hidayat                                 | 545 |
| <b>An Analysis on The Functional Skill-Learning Model to Improve The Fisherwomen's Business Independence in The District of Gorontalo</b><br>Abd. Hamid Isa              | 556 |
| <b>Pandangan Kritis dalam Penguatan Lembaga Jurusan Pendidikan Nonformal Untuk Menjawab Kebutuhan Masyarakat</b><br>Ach. Rasyad  | 565 |
| <b>The Tendency of Students' Learning Style</b><br>Yakob Napu  | 573 |
| <b>Pemberdayaan Perempuan Pesisir Melalui Program Pendidikan Non Formal Berbasis Potensi Lokal</b><br>Yusnadi  | 589 |
| <b>Pengembangan Bahan Belajar Budaya Lokal Sebagai Pendidikan Informal dalam Membina Kerukunan Pembelajaran Kejar Paket B</b><br>Zulkarnain                              | 597 |
| <b>Tantangan PLS Menghadapi Era Global Berbasis Kearifan Lokal</b><br>Edi Widiyanto  | 608 |
| <b>Pengelolaan Pelatihan Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional Bagi Warga Belajar oleh Sanggar Kegiatan Belajar Tombariri Kabupaten Minahasa</b><br>Julduz R. Paus   | 618 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Penanggulangan Masyarakat Miskin Kota Rawan Kriminalitas Melalui Pemberdayaan Masyarakat Dijalur Pendidikan Nonformal di Kota Semarang</b><br>Liliek Desmawati, Achmad Rifai RC, Sungkowo Edy Mulyono | 630 |
| <b>Kegiatan Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pembinaan Nasionalisme Pemuda di Wilayah Terpencil Papua</b><br>M. Ishaq   | 642 |
| <b>Disparitas Antara Pendidik Nonformal dengan Pendidik Formal</b><br>Misran Rahman  | 656 |
| <b>Guru Pendidikan Khusus Yang Profesional di Sekolah Inklusif: Antara Harapan dan Kenyataan</b><br>Mohammad Efendi  | 664 |
| <b>Nilai-Nilai Pendidikan Masyarakat dalam Upacara Adat</b><br>Prawoto   | 670 |
| <b>Pengembangan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Dalam Memanfaatkan Limbah Kulit Pisang Untuk Meningkatkan Pendapatan Keluarga</b><br>Rosdiana   | 679 |
| <b>Upaya Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Globalisasi Melalui Konsep Belajar Sepanjang Hayat</b><br>Sani Susanti  | 686 |
| <b>Kepribadian Tutor Sebagai Penguat Hasil Belajar</b><br>Solfema dan Hayu Sumarah Purbaningsih  | 693 |
| <b>Independent Venture Literacy Education as an Effort to Improve Women's Empowerment For Marginal People in Binjai City</b><br>Sudirman   | 703 |
| <b>Peningkatan Peran Perempuan Keluarga Nelayan dalam Memberdayakan Ekonomi Rumah Tangga</b><br>Syamsul Bakhri Gaffar  | 714 |
| <b>Merantau: Pembelajaran dalam Latar Budaya Minangkabau</b><br>Syafuruddin Wahid  | 721 |
| <b>Peningkatan Pengalaman Belajar Kecakapan Hidup Melalui Model Pembelajaran Berbasis Empat Pilar Pendidikan</b><br>Tri Suminar  | 732 |
| <b>Urgensi Kearifan Lokal</b><br>Ummysalam A.T.A Duludu  | 742 |
| <b>Fasilitasi Pembelajaran Transformatif dan Pengembangan Kreativitas Belajar</b><br>Hardika   | 750 |
| <b>Model Konseptual Bimbingan Teknis Berkelanjutan (BIMTEKBER) dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan (Paket C)</b><br>Anan Sutisna   | 761 |

**Pendiidkan Nonformal dan Informal untuk Mengorbitkan Kearifan Lokal Unggulan melalui  
Edupreneurship Menuju Masyarakat Perdagangan Bebas Dunia** 770  
Supriyono

## **HUBUNGAN LINGKUNGAN KERJA DAN KOMPENSASI DENGAN KEPUASAN KERJA GURUDI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE KOTA GORONTALO**

**Putriani L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum**

Universitas Negeri Gorontalo

[putry\\_maliki@yahoo.co.id](mailto:putry_maliki@yahoo.co.id)

### **Abstract**

*The purpose of this research was to determine the Work Environment Relations and Compensation With Teacher Job Satisfaction in Junior High School in the city of Gorontalo. This research uses a correlational study with a kind of quantitative research approaches. Data collection techniques used are questionnaires. The population in this research are all teachers of SMP in the city of Gorontalo which amounted to 500 people, and the sample is 83 people. Sampling in this research using the formula slovin. Data analysis techniques used in this research is a simple linear correlation analysis and multiple correlation analysis. The research results showed that: (1) there is a positive relationship working environment and job satisfaction of teachers by 77.26%, which means that when creating a good work environment, then the teacher job satisfaction also increased, (2) there is a positive relationship with job satisfaction teacher compensation amounting to 83.54%, meaning that increasingly rising compensation system obtained by the teacher, it will increase the level of job satisfaction of teachers, (3) there is a positive correlation between the work environment and compensation together with teacher job satisfaction by 86.86%, meaning more conducive work environment experienced by a teacher and the better the system of compensation received will increase the level of job satisfaction of teachers. As for suggestions that are donated to the principalin ordertocarry out its leadership always create a good working environment by implementing a well-planned management system, can be implemented and can be measured, so as to create a conducive working environment in schools and implement a system of fair compensation and performance-based in order to satisfaction increase teachers work.*

**Keywords:** *Work Environment, Compensation, and Job SatisfactionOf Teachers*

### **PENDAHULUAN**

Guru merupakan komponen pendidikan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan dalam mewujudkan tujuannya. Guru adalah faktor utama yang berkaitan langsung dengan kegiatan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Oleh sebab itu, seorang guru memiliki peranan strategis dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan di sekolah. Ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 1 : Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan nonformal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Guru sebagai salah satu unsur dalam proses belajar mengajar memiliki multi peran, tidak terbatas hanya sebagai pengajar yang melakukan *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai pembimbing yang mendorong potensi mengembangkan alternatif, dan memobilisasi siswa dalam belajar. Artinya guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang kompleks terhadap pencapaian tujuan pendidikan, dimana guru tidak hanya dituntut untuk menguasai ilmu yang akan diajarkan dan memiliki seperangkat pengetahuan dan keterampilan teknis mengajar, namun juga dituntut untuk menampilkan kepribadian yang mampu menjadi teladan bagi siswa. Untuk itu guru dituntut lebih profesional dalam menjalankan tugasnya.

Kepuasan kerja ini merupakan impian dan harapan setiap guru, akan tetapi banyak faktor yang menyebabkan puas atau tidak puasnya seorang guru dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar dan pendidik. Faktor-faktor tersebut adalah lingkungan kerja, disiplin kerja, gaji/honor, hubungan guru dengan guru, hubungan guru dengan kepala sekolah, hubungan guru dengan siswa, motivasi, pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, sikap guru, pengetahuan tentang komunikasi. Semua faktor tersebut langsung atau tidak langsung berpengaruh terhadap kepuasan kerja.

Usaha untuk meningkatkan kepuasan kerja guru diantaranya dengan memperhatikan lingkungan kerja. Lingkungan kerja merupakan segala sesuatu yang ada disekitar para pekerja yang dapat mempengaruhi dirinya dalam menjalankan tugas-tugas yang dibebankan. Kondisi lingkungan kerja yang nyaman akan mempengaruhi guru dalam bekerja lebih giat dan konsentrasi menyelesaikan tugas-tugasnya sesuai jadwal. Lingkungan kerja dapat berupa keseluruhan sarana dan prasarana yang ada disekitar pegawai yang sedang melakukan pekerjaan itu sendiri. Pegawai akan bekerja secara maksimal apabila lingkungan kerja nyaman dan mendukung, dan pegawai akan merasa puas dengan lingkungan kerja yang ada. Lingkungan kerja yang memuaskan pegawai akan dapat meningkatkan kinerja guru dan sebaliknya lingkungan kerja yang sangat tidak memuaskan dapat mengurangi kinerja guru.

Selain lingkungan kerja, kompensasi juga sangat menentukan kepuasan kerja guru. Kompensasi dapat didefinisikan sebagai setiap bentuk penghargaan yang diberikan kepada guru sebagai balas jasa atas kontribusi yang mereka berikan kepada organisasi. Kompensasi dihitung berdasarkan evaluasi pekerjaan. Perhitungan kompensasi berdasarkan evaluasi pekerjaan tersebut dimaksudkan untuk mendapatkan pemberian kompensasi yang mendekati kelayakan dan keadilan. Sistem kompensasi yang baik adalah yang mampu menjamin kepuasan kerja para guru.

Ketidakpuasan guru atas kompensasi yang diterima akan menimbulkan dampak yang negatif, seperti guru memiliki banyak keluhan yang cenderung negatif, produktifitas kerja menurun, tingkat absensi tinggi dan lain sebagainya. Pemberian kompensasi yang tidak adil juga akan menimbulkan masalah ketidakpuasan guru. Hal ini dapat menimbulkan kecemburuan sosial antar rekan sejawat.

Banyak usaha yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan kepuasan kerja guru. Diantaranya adalah dengan melengkapi dan menyiapkan berbagai sarana dan prasarana yang diperlukan guru dalam mengajar, memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, pelatihan dan penataran, mempermudah usulan kenaikan pangkat, serta secara bertahap pemerintah pusat dan daerah telah memberikan peningkatan kesejahteraan seperti gaji ke 13,

dan tunjangan kesejahteraan dari pemerintah daerah dan lain sebagainya. Namun, usaha yang sudah dilaksanakan tampaknya belum memperlihatkan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan observasi awal di lapangan, dapat dilaporkan bahwa guru mengeluh tidak hanya faktor insentif/tunjangan yang dirasa rendah bagi mereka dan kurang memenuhi kebutuhan ekonomi yang semakin lama semakin meningkat, namun faktor lain seperti kerja yang menjenuhkan, teman yang tidak saling mendukung, tingkat kerajinan yang rendah yang ditandai dengan banyak guru yang tidak melaksanakan persiapan mengajar, datang terlambat, memulai jam pelajaran tidak tepat waktu, mengakhiri jam pelajaran lebih awal terutama pada jam terakhir, rendahnya inisiatif dan kreativitas kerja, pimpinan yang kurang bijak, serta ada dari mereka yang menurun semangatnya dalam mengajar.

Kepuasan kerja guru perlu mendapatkan perhatian yang serius dari pihak-pihak terkait karena kepuasan kerja ini sangat erat hubungannya dengan pencapaian tujuan dan kelancaran aktivitas pembelajaran. Guru yang merasa puas dalam bekerja akan bekerja dengan baik, karena kepuasan kerja itu memungkinkan timbulnya kegairahan, ketekunan, kerajinan, inisiatif dan kreativitas kerja. Hal ini pada akhirnya akan menghasilkan kualitas dan produktivitas kerja yang tinggi.

Dari penjelasan diatas dapat kita pahami bahwa lingkungan kerja yang tidak mendukung dan kompensasi yang kurang memadai dapat menimbulkan ketidakpuasan bagi guru. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan judul “Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo”.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **1. Kepuasan Kerja**

Kepuasan kerja adalah sikap emosional yang menyenangkan dan mencintai pekerjaannya. Sikap ini dicerminkan oleh moral kerja, kedisiplinan dan prestasi kerja. Kepuasan kerja dinikmati dalam pekerjaan, luar pekerjaan, dan kombinasi dalam dan luar pekerjaan. (Hasibuan, 2001:202).

Kepuasan kerja menurut Martoyo (1992:115) pada dasarnya merupakan salah satu aspek psikologis yang mencerminkan perasaan seseorang terhadap pekerjaannya, ia akan merasa puas dengan adanya kesesuaian antara kemampuan, keterampilan dan harapannya dengan pekerjaan yang ia hadapi. Kepuasan sebenarnya merupakan keadaan yang sifatnya subyektif yang merupakan hasil kesimpulan yang didasarkan pada suatu perbandingan mengenai apa yang diterima pegawai dari pekerjaannya dibandingkan dengan yang diharapkan, diinginkan, dan dipikirkannya sebagai hal yang pantas atau berhak atasnya. Sementara setiap karyawan/pegawai secara subyektif menentukan bagaimana pekerjaan itu memuaskan.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa kepuasan kerja adalah sikap positif dan perasaan yang menyenangkan terhadap pekerjaan, gaji, supervise, rekan kerja dan hal-hal yang menyangkut dunia kerjanya.



## 2. Lingkungan Kerja

Menurut Sedarmayanti (2001:2) lingkungan kerja adalah keseluruhan alat perkakas dan bahan yang dihadapi, lingkungan sekitarnya dimana seseorang bekerja, metode kerjanya, serta pengaturan kerjanya baik sebagai perseorangan maupun sebagai kelompok.

Lingkungan kerja menurut Rivai (2006:165) adalah keseluruhan sarana dan prasarana yang ada disekitar karyawan yang sedang melakukan pekerjaan itu sendiri. Lingkungan kerja ini akan meliputi tempat kerja, fasilitas dan alat bantu kerja, kebersihan, pencahayaan dan ketenangan.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan kerja merupakan segala sesuatu yang ada disekitar pegawai pada saat bekerja, yang dapat mempengaruhi dirinya dan pekerjaannya saat bekerja.

## 3. Kompensasi

Menurut Sihotang (2007:220) kompensasi adalah pengaturan keseluruhan pemberian balas jasa bagi pegawai dan para manajer baik berupa finansial maupun barang dan jasa pelayanan yang diterima oleh setiap orang karyawan.

Hasibuan (2001:117) mengatakan bahwa kompensasi adalah semua pendapatan yang berbentuk uang, barang langsung atau tidak langsung yang diterima karyawan sebagai imbalan atas jasa yang diberikan kepada perusahaan.

Berdasarkan pengertian-pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa kompensasi merupakan bentuk penghargaan atau balas jasa yang diberikan oleh perusahaan kepada karyawannya baik yang berbentuk finansial maupun barang dan jasa pelayanan agar karyawan merasa dihargai dalam bekerja.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini ada tiga variabel yang diteliti yaitu lingkungan kerja (X1), kompensasi (X2), dan kepuasan kerja guru (Y).

Populasi dalam penelitian adalah seluruh guru SMP Negeri Se Kota Gorontalo dengan jumlah 500 orang yang tersebar pada 16 sekolah.

Menurut Sugiyono (2011:118) bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representatif* (mewakili). Besar sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus Slovin

dengan rumusan adalah : 
$$n = \frac{N}{1 + N(d^2)}$$
 (Sudjana, 2006:131)

Keterangan

N = Besar populasi

n = Besar Sampel

d<sup>2</sup> = Tingkat kepercayaan / ketepatan yang diinginkan (0,1)

Berdasarkan rumus diatas maka dapat ditentukan ukuran sampel yaitu

$$n = \frac{500}{1 + 500(0,1^2)} = 83,333$$

Hasil perhitungan sampel tersebut, diperoleh jumlah sampel untuk penelitian ini sebanyak 83 atau 16,6% responden.

Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket. Angket disusun dan dikembangkan berdasarkan indikator yang berkaitan dengan lingkungan kerja, kompensasi, dan kepuasan kerja guru. Mengacu pada indikator tersebut, kemudian dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

Pengujian hipotesis pertama dan kedua pada penelitian ini dilakukan melalui analisis korelasi linier sederhana. Sedangkan pengujian hipotesis penelitian yang ketiga pada penelitian ini dilakukan melalui analisis korelasi ganda.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Pengujian Hipotesis Pertama

Merujuk pada hasil perhitungan regresi sederhana hubungan variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ) di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo, diperoleh konstanta ( $a$ ) sebesar 15,41 dan koefisien regresi ( $b$ ) sebesar 0,91. Dari nilai konstanta dan koefisien regresi tersebut maka dapat dituliskan persamaan regresi variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ) di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo, adalah  $\hat{Y} = 15,41 + 0,91X_1$ .

Untuk uji signifikansi persamaan regresi diperoleh  $F_{hit}$  sebesar 274,48. Sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan derajat bebas (1;81) diperoleh nilai  $F_{tabel} = 3,98$ . Karena nilai  $F_{hit} = 274,48 > F_{tabel} = 3,98$ , maka persamaan regresi tersebut sangat signifikan. Berdasarkan hasil pengujian linieritas regresi menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,00, sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk=47;34$  adalah sebesar 1,71. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , model persamaan regresi variabel lingkungan kerja atas kepuasan kerja guru bersifat linear.

Langkah selanjutnya adalah menghitung hubungan pasangan variabel tersebut dengan menggunakan perhitungan korelasi *Pearson product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara variabel lingkungan kerja dan variabel kepuasan kerja guru diperoleh bahwa nilai  $r_{x_1y} = 0,879$ . Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara variabel lingkungan kerja dan variabel kepuasan kerja guru.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menguji signifikansi koefisien korelasi kedua variabel. Uji signifikansi korelasi dilakukan dengan statistik uji-t. Hasil perhitungan statistik uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 16,567$ . Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n - 2 = 83 - 2 = 81$ , diperoleh 1,671. Karena nilai  $t_{hitung} = 16,567 > t_{tabel} = 1,671$  maka hipotesis yang diajukan peneliti bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan kerja dengan kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo diterima.

### 2. Pengujian Hipotesis Kedua

Merujuk pada hasil perhitungan regresi sederhana hubungan variabel kompensasi ( $X_2$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ), diperoleh konstanta ( $a$ ) sebesar 28,30 dan koefisien regresi ( $b$ ) sebesar 0,80. Dari nilai konstanta dan koefisien regresi tersebut maka dapat dituliskan persamaan variabel kompensasi ( $X_2$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ), adalah  $\hat{Y} = 28,30 + 0,80X_2$ .

Untuk uji signifikansi persamaan regresi diperoleh  $F_{hit}$  sebesar 412,31 dengan derajat bebas (1;81) diperoleh nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  sebesar 3,98. Karena nilai  $F_{hit} = 412,31 > F_{tab} = 3,98$  maka persamaan regresi tersebut sangat signifikan. Berdasarkan hasil pengujian linieritas regresi menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,56, sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 55;26$  adalah sebesar 1,82. Karena  $F_{hit} < F_{tab}$ , hal ini menunjukkan bahwa model persamaan regresi variabel kompensasi atas kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo bersifat linier.

Berdasarkan analisis diatas menyatakan bahwa persamaan regresi antara variabel kompensasi dan kepuasan kerja guru adalah signifikan dan linier. Hal ini berarti bahwa apabila kompensasi ditingkatkan satu unit skor, maka akan diikuti oleh peningkatan kepuasan kerja guru sebesar 0,99 skor pada konstanta 28,30.

Langkah selanjutnya adalah menghitung kekuatan hubungan pasangan variabel tersebut dengan menggunakan perhitungan korelasi *Pearson product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara variabel kompensasi dan variabel kepuasan kerja guru diperoleh bahwa nilai  $r_{x_2y} = 0,914$ . Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara variabel kompensasi dan variabel kepuasan kerja guru.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menguji signifikansi koefisien korelasi kedua variabel. Uji signifikansi korelasi dilakukan dengan statistik uji-t. hasil perhitungan statistik uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 20,306$ . Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n - 2 = 83 - 2 = 81$ , diperoleh 1,671. Karena nilai  $t_{hitung} = 20,306 > t_{tabel} = 1,671$  maka hipotesis yang diajukan peneliti bahwa terdapat hubungan positif antara kompensasi dengan kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo diterima.

### 3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Merujuk pada hasil analisis dengan bantuan program Microsoft exel 2010 dan aplikasi SPSS 22.0, perhitungan regresi ganda hubungan variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi ( $X_2$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ), diperoleh konstanta ( $a$ ) sebesar 21,107 dan koefisien regresi lingkungan kerja ( $b_1$ ) sebesar 0,269, dan kompensasi ( $b_2$ ) sebesar 0,801. Dari nilai konstanta dan koefisien regresi tersebut maka dapat dituliskan persamaan regresi ganda variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi ( $X_2$ ) dengan kepuasan kerja guru ( $Y$ ), adalah  $\hat{Y} = 16,959 + 0,370X_1 + 0,529X_2$ .

Untuk uji signifikansi persamaan regresi ganda diperoleh  $F_{hit}$  sebesar 266,597. sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan derajat bebas (2,81) diperoleh nilai sebesar 3,44. Karena nilai  $F_{hit} = 266,597 > F_{tab} = 3,44$ , maka persamaan regresi tersebut sangat signifikan.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menguji signifikansi koefisien korelasi ganda ketiga variabel. Uji signifikansi korelasi ganda dilakukan dengan statistik uji-F. Hasil perhitungan statistik uji-F diperoleh nilai  $F_{hitung} = 266,597$ . Sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf

nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk 2;81 diperoleh 3,44. Karena nilai  $F_{hitung} = 266,597 > F_{tabel} = 3,44$  maka hipotesis yang diajukan peneliti bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan kerja dan kompensasi secara bersama-sama dengan kepuasan kerja guru diterima.

Berdasarkan hasil pengujian diatas, ternyata bahwa koefisien korelasi lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja guru ( $Y$ ) sangat signifikan. Hal ini menginformasikan bahwa makin baik lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi yang diterima guru ( $X_2$ ) secara bersama-sama maka makin tinggi pula kepuasan kerja guru ( $Y$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima atau terdapat hubungan positif antara lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo ( $Y$ ).

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh secara empiris melalui pengujian ketiga hipotesis sebagaimana yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya dijelaskan bahwa seluruh hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan kompensasi ( $X_2$ ) baik secara sendiri-sendiri atau secara bersama-sama dengan variabel kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo ( $Y$ ).

Pertama, hubungan antara variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dengan variabel kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo ( $Y$ ) ditunjukkan oleh nilai korelasinya yang signifikan yakni  $r_{y1} = 0,879$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) memiliki hubungan yang positif dengan variabel kepuasan kerja guru ( $Y$ ). Besarnya hubungan tersebut dapat ditunjukkan oleh koefisien determinasinya ( $r_{y1}^2$ ) sebesar 0,7726 yang berarti bahwa 77,26% varians pada kepuasan kerja guru dapat dijelaskan oleh lingkungan kerja melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = 15,41 + 0,91X_1$ . Selebihnya ditentukan oleh faktor lain yang tidak ikut diuji pada penelitian ini. Temuan penelitian ini menjelaskan bahwa lingkungan kerja memiliki hubungan positif terhadap kepuasan kerja guru karena apabila tercipta lingkungan kerja yang baik pasti kepuasan kerja guru akan meningkat, hal ini dibuktikan dengan temuan peneliti dilapangan bahwa rata-rata sekolah yang memiliki atau sudah tercipta lingkungan kerja yang baik maka kepuasan kerja guru juga meningkat, dimana guru berlomba-lomba meningkatkan SDM guna bersaing untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Kedua, temuan lain pada penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang linier dan positif antara variabel kompensasi ( $X_2$ ) dengan variabel kepuasan kerja guru ( $Y$ ). Besarnya hubungan antara kedua variabel ini ditunjukkan oleh nilai korelasinya yang signifikan yakni  $r_{y2} = 0,914$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel kompensasi ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dengan variabel kepuasan kerja guru ( $Y$ ). Besarnya hubungan tersebut dapat ditunjukkan oleh koefisien determinasinya ( $r_{y2}^2$ ) sebesar 0,8354 yang berarti bahwa 83,54% varians pada kepuasan kerja guru dapat dijelaskan oleh kompensasi sedangkan yang lain dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak ikut diteliti pada penelitian ini. Temuan penelitian ini menjelaskan bahwa pemberian kompensasi yang tepat akan berpengaruh positif

terhadap guru, karena tidak dapat dipungkiri bahwa kompensasi menjadi tujuan utama untuk sebagian besar guru yang bekerja didalam suatu instansi. Tujuan dari pemberian kompensasi ini yaitu untuk membantu guru memenuhi kebutuhannya serta meningkatkan motivasi kerja guru dalam menyelesaikan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Ketiga, pengujian hipotesis hubungan ketiga variabel yang diteliti pada penelitian dengan variabel kepuasan kerja guru (Y) menghasilkan temuan penelitian secara empirik bahwa variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan variabel kompensasi ( $X_2$ ) secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan variabel kepuasan kerja guru (Y). Temuan penelitian ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi ganda yang signifikan yakni  $r_{y.12} = 0,932$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan variabel kompensasi ( $X_2$ ) secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dengan variabel kepuasan kerja guru (Y). Besarnya hubungan tersebut dapat ditunjukkan oleh koefisien determinasinya ( $r_{y.12}^2$ ) sebesar 0,8686 yang berarti bahwa 86,86% varians pada kepuasan kerja guru dapat dijelaskan oleh variabel lingkungan kerja ( $X_1$ ) dan variabel kompensasi ( $X_2$ ) melalui persamaan regresi jamak  $\hat{Y} = 16,959 + 0,370X_1 + 0,529X_2$ . Temuan penelitian ini menjelaskan bahwa untuk meningkatkan kepuasan kerja guru maka diperlukan upaya untuk menciptakan lingkungan kerja agar terjaga dengan baik serta disamping itu diperlukan juga sistem kompensasi yang baik di sekolah sehingga akan ada upaya yang nyata dari guru itu sendiri yang bisa mendorong untuk meningkatkan kepuasan kerjanya.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan hal-hal berikut.

1. Terdapat hubungan positif antara lingkungan kerja dengan kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo. Artinya makin kondusif lingkungan kerja yang dialami seorang guru maka akan meningkat tingkat kepuasan guru.
2. Terdapat hubungan positif antara kompensasi dengan kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo. Artinya makin baik sistem kompensasi yang diperoleh guru maka akan meningkat tingkat kepuasan guru.
3. Terdapat hubungan positif antara lingkungan kerja dan kompensasi, secara bersama-sama dengan kepuasan kerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo. Artinya makin kondusif lingkungan kerja yang dialami seorang guru dan makin baik sistem kompensasi yang diterima guru maka akan meningkat pula tingkat kepuasan guru.

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Dinas pendidikan dan stakeholder pendidikan.
  - a. Para unsur dinas pendidikan dan stakeholder pendidikan agar dapat menciptakan lingkungan kerja yang baik bagi guru sehingga guru termotivasi untuk bekerja lebih baik dan dapat mengembangkan segala potensi yang dimilikinya.
  - b. Para unsur dinas pendidikan dan stakeholder pendidikan agar tidak melibatkan guru pada kegiatan politik praktis yang mengganggu tugas profesional guru serta berpotensi menciptakan suatu kondisi yang tidak kondusif bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya.

2. Kepala sekolah agar dalam melaksanakan kepemimpinannya senantiasa menciptakan lingkungan kerja yang baik dengan menerapkan sistem manajemen yang terencana, dapat dilaksanakan dan dapat diukur, sehingga tercipta lingkungan kerja yang kondusif di sekolah dan menerapkan sistem kompensasi yang adil dan berbasis kinerja agar kepuasan kerja guru meningkat. Dan kepala sekolah hendaknya menciptakan lingkungan kerja yang kondusif di sekolah dan menerapkan sistem kompensasi yang adil bagi guru.
3. Guru sebaiknya lebih meningkatkan hubungan yang kondusif dengan sesama guru, kepala sekolah dan siswa agar tercipta rasa saling menghargai, toleran antara satu dengan yang lain.
4. Kepada peneliti, kaitannya dengan aspek tingkat kepuasan kerja guru, lingkungan kerja, dan kompensasi yang belum terjelaskan dalam penelitian ini disarankan untuk mengadakan penelitian lanjutan atau dengan melibatkan lebih banyak variabel lain yang berhubungan dengan ketiga variabel tersebut.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arep,Ishak dan Hendri Tanjung 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Universitas trisakti
- Bambang, Kusriyanto. 1991. *Meningkatkan Produktivitas Karyawan*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo
- Fathoni, Abdurrahmat. 2009. *Organisasi Dan Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: RinekaCipta
- Greenberg dan Baron. 2011. *Behavior in Organization: Understanding & Managing The Human Side of Work*. Pretince Hall International Inc.
- Halawa, Filizaro. 2002. *Kepuasan Kerja Guru di Jakarta Timur*. Universitas Negeri Jakarta
- Hasibuan. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, Malayu SP, 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Revisi: Bumi Aksara
- Hasibuan, Malayu SP, 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Revisi Kedua. Yogyakarta: BPFE-UGM
- Kreitner, Robert & Kinicki, Anggelo. 2001. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Mangkunegara. Anwar Prabu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Cetakan Ketiga. Bandung: Rosdakarya
- Nelson, D.L., and J.C., Quick, 2006, *Organizational Behavior Foundations Realities and Challenges*, Thompson South Western, United States of America.
- Nitisemito, Alexs. 2000. *Manajemen Suatu Dasar dan Pengantar*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Pangabean, Mutiara S. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan Pertama. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Riri. 2009. *Pengaruh Kepemimpinan dan Kompensasi terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Dealer Toyota Auto 2000 Padang*. Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang
- Rivai, Veithzal. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Dari Teori ke Praktek*. Jakarta: Rajawali Pers

- Rivai, Veithzal. 2007. *Manajemen SumberDaya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Robbins P. Stephent. 2006. *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi*. Jakarta: Erlangga
- Sastrohadiwiryono, Susanto. 2003. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sedarmayanti. 2001. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Mandar Maju
- Sihotang.A. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Pradnya Paramita
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Susilo Martoyo, 1992. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : BPFE
- Sutrisno, Edy. 2009. *Manajemen SumberDayaManusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Umar, Husein. 1993. *Riset Sumber Daya Manusia dalam Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Usman, Husaini. 2010. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wibowo. 2013. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Wexley dan Yukl. 2007. *Perilaku Organisasi dan Psikologi Personal*. Jakarta: Rineka Cipta