

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
 - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
 - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
 - Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
 - Dr. Arwildayanto, M.Pd
 - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
 - Vina Adriany, Ph.D
 - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
 - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
 - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
 - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
 - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
 - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
 - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
 - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
 - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
 - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
 - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
 - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
 - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
 - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
 - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
 - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
 - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
 - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
 - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
 - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
 - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

ITRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Mengokohkan Eksistensi Administrator/Manajer Pendidikan Profesional Dalam Mendukung Implementasi Sistem Pendidikan Nasional Yang Bermutu Untuk Pembangunan Indonesia Berkelanjutan Udin Syaefudin Saud	64
Pengembangan Model Pelatihan MBS Bagi Kepala Sekolah Arismunandar, Nurhikmah H & Widya Karmila Sari Achmad	73
<i>Authentic Leadership</i> Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Aan Komariah	82
Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Terhadap Iklim Sekolah Abd. Kadim Masaong&Lusiani Luluk	94
Pendidikan karakter dalam perspektif psikologis siswa sekolah menengah pertama di era globalisasi Dan multikultural Agustinus Hermino	109
Manajemen Pendidikan Karaktersekolah Berbasis Religi Ahmad Yusuf Sobri	127
Meningkatkan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Membangun Sdm Pendidikan Bermutu Dihubung Dengan Kkni Aliman Siana	133
Pengembangan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Upaya Membantu Guru Menciptakan Pembelajaran Bermutu Aman Simaremare	141
Total Quality Management (TQM) Dan Mutu Perguruan Tinggi Ansar	153

The Internalization Of Quality Cultural Values In Affirming The Nation's Character Arifin, Ahmad Sonhadji KH, Hendyat Soetopo, Ibrahim Bafadal	160
The Principal's Strategies In Fostering Senior High School Students' Discipline In Gorontalo Arifin Suling	167
Konstruksi Pendidikan Berbasis Industri Kreatif Asep Sunandar	177
Pendidikan Tinggi Membangun Ketahanan SDM Indonesia (<i>peluang dan tantangan pada era mea</i>) Bajang Asrin, Isnanto	185
Pelaksanaan <i>Tracer Study</i> Sebagai Akuntabilitas Perguruan Tinggi Pada Lulusan Besse Marhawati, Nurul Ulfatin, Utami Widiati, Imron Arifin	197
Mengelola Organisasi Sekolah menggunakan Fungsi Memimpin Burhanuddin	209
Peranan Tata Usaha Fakultas dalam Meningkatkan Hasil Pendidikan yang Bermutudi Perguruan Tinggi Elfi Farida	220
Entrepreneurship dalam Manajemen Pendidikan Elfrianto	229
Training of Environment-Based Learning Sourceto Primary School Teachers in Limboto Barat Subdistrictdistrict of Gorontalo 2012 Fadliah	244
Sistem Pendidikan Nasional Memasuki Era Industrialisasi (Tantangan dan Isu-Isu Pendidikan Nasional Serta Solusinya) Hendyat Soetopo	255
Improved Quality Management Higher Education Herasni, Erwin Bakti, Bakrie	269
Deskripsi Gaya Kepemimpinan Dekan Di Lingkungan Universitas Negeri Gorontalo Ikhfan Haris	289
Mengembangkan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai Dan Etika Imam Gunawan	302
Principal Effect of Managerial Ability to Service Quality Education In SMK Se City State Gorontalo Intan Abdulrazak, Intan Palandeng	313
Pentingnya Keterampilan Manajerial dalam Pengelolaan Sekolah Unggul Di Era Masyarakat Ekonomi Asean 2015 Karwanto	322
Budaya Organisasi Sekolah Pasca Penerapan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah Muhammad Polinggapo	334

The Effect of incentives on teacher Performance at State Senior High School in Medan City Nasrun	343
Pengaruh Pemberdayaan dan Pengawasan Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Administrasi SMA Swasta Jakarta Utara Neti Karnati	352
Urgensi Pembelajaran Supervisi Pendidikan (Suatu Tinjauan Inovasi bagi Program SM3T) Nirmala	361
Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kualitas Guru pada Daerah Pasca Konflik Di Ambon Nur Hasanah	372
Roadmap Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Memecahkan Masalah Pendidikan Di Daerah Pedesaan/Terpencil Menghadapi Era Mea Nurul Ulfatin	384
Peningkatan Partisipasi Orang Tua Siswa Dalam Pendidikan Menuju Generasi Emas Indonesia Raden Bambang Sumarsono	398
Membangun Kompetensi Riset Mahasiswa S1 Administrasi/Manajemen Pendidikan Rahmania Utari	408
Essensial Supervisi Manajerial untuk Meningkatkan Performans Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Ratmawati. T	415
Upaya Peningkatan Mutu Layanan Akademik Perguruan Tinggi Rita Prima Bendriyanti	424
Organizational Justice and Job Satisfaction of Teacher Rugaiyah, Astri Nurul Apriliani, Desi Rahmawati	434
Peran Kepala Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan SMK yang Berkualitas dan Berdaya Saing di Era Mea Sitti Roskina Mas	445
Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Sebagai Calon Manajer Pendidikan dalam Menyusun Sistem Mutu Pengelolaan Pendidikan Tinggi Sultoni	459
Peningkatan Kompetensi dan Kemampuan Sumber Daya Manusia pada Administrasi Sekolah H. Syaiful Sagala	473
Kenapa Manajemen Berbasis Sekolah itu Buruk Teguh Triwiyanto	484
Pengaruh Keefektifan Sistem Informasi Manejemen Akademik Dan Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Fip Unima Tolukun Threesje, Daniel C. Kambey, Ellen S. Kambey	492
Carut Marut Kebijakan Pendidikan Di Indonesia Udik Budi Wibowo	502

Reducing Vulnerability And Increasing Opportunities In Education For Woman's In Lao P.D.R Viengdavong Luangsithideth	510
Learning Management Local Culture Education Dance At Elementry School (Creativitation And Apreciation) Wahira	521
Kompetensi profesional pengawas melalui pembinaan guru dalam menghadapi Era Msyarakat Ekonomi Asean 2015 Warni Tune Sumar	528
Pembentukan Keprofesionalan Pengawas Pendidikan sebagai Supevisor melalui Program Magister Pendidikan (S-2) Konsentrasi Kepengawasan Pendidikan Yasaratodo Wau	541
Hubungan antara Komitmen dan supervisi Kepala Sekolah dengan Perilaku Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo Zulmy Pranoto Lahay, Syamsu Qamar Badu, Arfan Arsyad	553
Administrasi Pendidikan; Sebuah Persfektif baru dalam Ilmu dan Praktik Administrasi Pendidikan Di Indonesia Cepi Triatna	582
Audit Mutu Internal sebagai Penjaminan Mutu Di Sekolah Wahyu Sri Ambar Arum	591
Educational Management Within Stakeholder Society Toward Asean Economic Community (AEC) Fory Armin Naway	606
Optimizing The Access Of Learning Resources Through Open Learning Object Aplication Using Cloud Computing Media Yulias Prihatmoko, Eka Pramono Adi	614
Bridging The Digital Learning Resources Gap Through Multimedia Utilization Using Ict Principles In Instruction Yerry Soepriyanto, Henry Praherdhiono	623
Applicating The <i>Cyberwellness Learning Resources (Clr)</i> To Filtering Dangerous Content Access And Learning Network On Internet Susilaningsih, Henry Praherdhiono	629
Width And Equitable Access Of Higher Education Through International And Competitively <i>Instructional Digital Broadcasting System</i> Sulton, Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	638
The Ergonomic Based Simulator Of An E-Learning Ecosystem As A Total Approach To The Development Of Digital Learning Environment Henry Praherdhiono, Eka Pramono Adi	646
Applicating The On-Line Management And Collaborative Editing Using Tutorial Of Audio Video On Demand Technology To Increase Lecturer's Scientific Work In Higher Education Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	656

Development Of Prospective Teachers Learning Model Integrating Ict Cyberwellness In The Concept Of Continuous, Convergent And Concentric Dedi Kuswandi, Eka Pramono Adi, Yerry Soepriyanto	665
Constructing The Educators Knowledge Through Communication In Teacher Community Using Informatics Perspective Bambang Bayu Pacific Suprpto, Henry Praherdhiono	675
Applicating The Web-Based Collaboration Writing And Editing To Improve Quality Of Student Scientific Works Arafat Husna, Sihkabuden, Eka Pramono Adi	682
Developing A Digital Learning Environment In An On-Line Learning Through "Cloud Computing" Technology Agus Wedi, Henry Praherdhiono	689
Pengembangan Buku Ajar Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Desak Putu Parmiti	694
Makna Perubahan Kurikulum; Tinjauan Secara Teoritis Fetri Yeni J. dan Zuwirna	702
Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Dan <i>Self-Regulated Learning</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Retensi Dan Transfer Mahasiswa I Gde Wawan Sudatha	709
Strategi Pengembangan Dan Pemanfaatan <i>E-Learning</i> Dalam Proses Pembelajaran I Kadek Suartama	719
Online Collaborative Teaching For Core Courses In Educational Technology Department Luh Putu Putrini Mahadewi	729
Model Integrasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Muhammad Yaumi, Muljono Damopolii	738
Definisi Teknologi Pendidikan Dan Peluang Kerja Lulusan Teknologi Pendidikan Sebagai Acuan Pengembangan Kurikulum Jurusan Teknologi Pendidikan Di Era Masyarakat Ekonomi Asean I Made Tegeh	750
Identifikasi Kebutuhan Tenaga Pengembang Teknologi Pendidikan Di Sekolah Nurhikmah H.	762
Kompetensi Mahasiswa Dalam Memanfaatkan <i>Digital Library</i> Rustam I. Husain	776
Developing The Electronic Media Through Portfolio <i>Self Video On Demand</i> On-Line (Svodoo) Technology As Strengthening Effort The Social And Emotional Aspects For Prospective Teachers In Lptk Sihkabuden, Arafah Husna, Henry Praherdhiono	785
The Role Of Schooling Implant The Morals Value In Elementary School Sulthoni	797

Aktualisasi Teknologi Pendidikan Dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Syafriil	805
Peran Pendidikan Berbasis Entrepreneur Dalam Pengembangan Masyarakat Ekonomi Kreatif Zelhendri Zen	814
Kualitas Kepraktisan Formulasi Strategi Penerapan <i>Blended Learning</i> Dalam Implementasi Kurikulum Di Jurusan Ktp Fip Universitas Negeri Padang Alwen Bentril, Ulfia Rahmi	821
A Review Of The Curriculum For Higher Institute Of Teachers Education And Challenges Of The Globalization Anak Agung Gede Agung	829
Pengembangan Program Video Pembelajaran Moral Bagi Murid Sekolah Dasar Abd. Haling & Arnidah	843

KOMPETENSI PROFESIONAL PENGAWAS MELALUI PEMBINAAN GURU DALAM MENGHADAPI ERA MEA 2015

Warni Tune Sumar
Universitas Negeri Gorontalo
Manajemen Pendidikan

Abstrack

Supervisory education generally aims to improve the professional capability of teachers in the process and learning outcomes through the provision of professional services to teachers. In the face of the Asean Economic Community (AEC) should be prepared human resources (HR), mainly to prepare professional teachers so that they can give birth to qualified students. The formation of human resources in both the student should have started from the teacher because the make improvements at schools are teachers and principals while for supervisors only supervise and National Education downregulated henceforth only professionally is as a spearhead, just alone in this school as a teacher leading role in improving the quality of students. Educators and educational challenges in facing the AEC / MEA teachers as educators have strategic potential in building a civilization through the education sector, because civilization awoke from education, it is expected ability supervisors in helping teachers improve the learning process, helping teachers to overcome the problems faced students, assist teachers in mastering the various strategies and methods of teaching, helping teachers to master a variety of instructional media, assist teachers in conducting the evaluation and the ability to analyze the results of student achievement.
Keywords: Professional Competence supervisors, guidance teachers.

PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pendidikan di sekolah dapat tercapai jika diadakan reformasi pendidikan secara menyeluruh atas berbagai dimensi dan berbagai komponen yang terlibat didalamnya. Hal ini perlu dilakukan sungguh-sungguh dalam rangka memacu peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia, melalui sumber daya manusia yang berkualitas diharapkan mampu mengakselerasi proses pembangunan diberbagai bidang. Ciri khas dari manusia Indonesia yang berkualitas adalah manusia yang memiliki keunggulan komparatif dan kompetitif, terampil, cerdas, dan menguasai IPTEK, serta mampu mengubah kondisi kehidupan dari hal yang konvensional ke arah kehidupan yang lebih maju dan moderen. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas maka pendidikan memegang peranan yang signifikan. Pandangan ini didasari oleh pemikiran bahwa melalui pendidikan, usaha pengembangan watak, keperibadian dan keterampilan siswa dapat dibentuk secara optimal sehingga dapat memberikan sumbangan positif dalam pelaksanaan pembangunan nasional.

Dalam menyambut pelaksanaan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pada bulan Desember 2015 yang tidak lama lagi akan berlangsung, maka Indonesia salah satu negara tergabung dalam MEA tersebut harus siap menghadapi globalisasi dimaksud. Untuk itu pemerintah Indonesia sudah saatnya mempersiapkan diri menghadapinya. Untuk mengadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) tersebut sudah saatnya pemerintah Indonesia terutama memajukan di bidang pendidikan agar para lulusan lembaga pendidikan yang ada di Indonesia dapat bersaing dengan masyarakat Asean lainnya. Karena salah satu tantangan

dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) yaitu bidang pendidikan. Bagaimana langkah pemerintah Indonesia agar masyarakat Indonesia dapat bersaing dengan masyarakat Asean lainnya dalam sektor ekonomi khususnya, tidak lain adalah salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Dimulainya Asean Economi Community pada bulan Desember 2015 akan lebih banyak tenaga kerja dan saling berkompetisi merebut lapangan kerja, terutama tenaga kerja lokal di masing-masing negara Asean, tentu tenaga kerja yang punya peluang adalah tenaga kerja yang profesional mampu bersaing dengan tenaga kerja Asing, untuk itu sangat dibutuhkan komunikasi berbahasa Inggris sebagai bahasa Internasional. Di samping itu juga pemerintah Indonesia harus meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusiannya, baik di dalam negeri maupun Asean, sehingga bisa mengalahkan tenaga kerja dari luar Indonesia. Untuk membangun sikap profesionalisme, maka guru perlu memiliki penguasaan atas kompetensi-kompetensi tertentu yang merupakan pengejawantahan dari performansi sebagai guru yang profesional. Kompetensi jabatan guru tersebut merupakan hal yang sangat substansial untuk dimiliki setiap guru, mengingat bahwa masyarakat Indonesia telah memberi kepercayaan dan memposisikan guru sebagai pilar terdepan yang berfungsi untuk mentrasfer ilmu dan teknologi, keterampilan (*life skills*) serta penanaman etika dan moral kepada siswa.

Perwujudan masyarakat berkualitas menjadi tanggung jawab pendidikan, terutama dalam mempersiapkan siswa menjadi subjek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri dan profesional, terutama untuk mengantisipasi era kesenjangan, khususnya globalisasi pasar bebas di lingkungan negara ASEAN maupun dinegara kawasan negara-negara asia pasifik (APEC). Suatu kondisi yang tidak terbantahkan bahwa guru pda abad ke 21 berada pada siklus dan pencaturan global yang demokratis serta terbuka. Konteks tersebut menghasilkan pressure serta tantangan terhadap profesionalisme guru. Jika dicermati bahwa sebageian guru di Indonesia saat ini masih memiliki kompetensi yang memadai.

Salah satu permasalahan guru yang cukup krusial dan sulit untuk dipecahkan adalah masalah mutu profesionalisme guru yang belum memadai. Padahal sudah sangat jelas hal tersebut ikut menentukan mutu pendidikan nasional. Mutu pendidikan nasional yang rendah, salah satu penyebabnya adalah mutu guru yang rendah.

Uraian diatas menunjukan perlu adanya pembinaan yang dilakukan pada guru melalui kegiatan kepengawasan atau supervisi. Pentingnya pembinaan guru melalui kegiatan kepengawasan mengingat bahwa dengan pembinaan yang terus menerus maka akan memutakhirkan kemampuan profesionalisme guru. Dalam hal ini guru akan mendapatkan pembinaan tentang berbagai inovasi serta strategi pembelajaran yang optimal, maupun hal-hal yang terkait dengan paradigma baru tentang pendidikan. Adanya kegiatan kepengawasan tersebut maka kompetensi guru dapat terbina secara dinamis sehingga memacu peningkatan profesionalisme.

Secara implisit peranan pengawas dalam pendidikan sangat diperlukan dalam rangka mendorong dan menstimulir pertumbuhan guru sehingga guru memiliki kapasitas yang handal dalam membelajarkan siswa. Untuk dapat melaksanakan kegiatan kepengawasan dengan baik, pengawas perlu memiliki kompetensi yang tinggi sehingga mampu melaksanakan tugas kepengawasan dengan optimal. Pentingnya kompetensi pengawas dalam

kegiatan kepengawasan, mengingat bahwa pembinaan profesionalisme guru sangat tergantung pada tingkat kecakapan dan kompetensi pengawas dalam membina guru.

PEMBAHASAN

Pengertian Kompetensi Kepengawasan

Istilah kompetensi merupakan terjemahan arti dari Competence (Kemampuan). Mulyasa (2003:38) mengemukakan bahwa kemampuan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Herrt (1998) sebagaimana dikutip oleh Rustyah (2002) memaknai bahwa kemampuan mengandung pengertian pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu, dan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir, dan bertindak. Kemampuan dapat pula dimaksudkan adalah kemampuan melaksanakan tugas yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan.

Rumusan kompetensi di atas mengandung tiga aspek: (1) kemampuan pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan yang menjadi ciri dan karakteristik seseorang dalam menjalankan tugas. Aspek ini menunjuk pada kompetensi sebagai gambaran substansi/materi ideal yang seharusnya dikuasai atau dipersyaratkan untuk dikuasai oleh pengawas dalam menjalankan pekerjaannya sebagai pengawas. Dengan demikian seseorang dapat dipersiapkan atau belajar untuk menguasai kompetensi tertentu sebagai bakal ia bekerja secara profesional; (2) ciri dan karakteristik kompetensi yang digambarkan dalam aspek pertama itu tampil nyata (manifest) dalam tindakan, tingkah laku dan unjuk kerja nyata yang tampak dalam kualitas pola pikir, sikap dan tindakan seseorang dalam menjalankan tugas pekerjaannya secara piawai. Seseorang dapat saja berhasil menguasai secara teoritik seluruh aspek material kompetensi yang diajarkannya dan dipersyaratkan. Namun begitu juga tidak sesuai dengan standar kualitas yang dipersyaratkan maka ia tidak dapat dikatakan sebagai seorang yang berkompeten atau tidak piawai, (3) hasil unjuk kerja itu memenuhi suatu kriteria standar kualitas tertentu. Aspek ini menujuk kepada kompetensi sebagai hasil (output dan outcome) dari unjuk kerja. Kompetensi seseorang mencirikan tindakan/ perilaku serta mahir dalam menjalankan tugas untuk menghasilkan tindakan yang efektif dan efisien. Hasilnya merupakan produk dari kompetensi seseorang dalam menjalankan tugas dan pekerjaannya. Sehingga pihak lain dapat menilai seseorang apakah dalam menjalankan tugas dan pekerjaannya berkompeten dan profesional atau tidak.

Muhaimin (2004:151) menjelaskan kemampuan sebagai seperangkat tindakan intelegen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Sifat intelegen harus ditujukan sebagai kemahiran, ketetapan dan keberhasilan bertindak. Sifat tanggung jawab harus ditujukan sebagai kebenaran tindakan baik dipandang dari sudut ilmu pengetahuan, teknologi maupun etika. Pendapat Lindsay sebagaimana dikutip oleh Moleong (2006:52) mengartikan kemampuan sebagai kepercayaan kepada diri seseorang akan dapat menyelesaikan suatu pekerjaan tertentu dengan sukses, yang berarti suatu bidang pengetahuan, kecakapan dan keterampilan yang meningkatkan efektifitas seseorang dalam menghadapi pekerjaan.

Istilah kepengawasan identik dengan supervisi. Secara etimologis supervisi (supervision) berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata

Yaitu "super" dan "vision". Super berarti atas atau lebih sedangkan vision berarti melihat atau meninjau. Dengan demikian supervisi dalam pengertian sederhana melihat. Usaha meningkatkan kemampuan profesional dapat dilakukan dengan memberikan bantuan profesional kepada guru dalam bentuk penyegaran, konsultasi, bimbingan, dan kegiatan yang mungkin dilakukan. Sebelumnya antara kepala sekolah membangun kesepakatan kualitas mengajar diinginkan, sehingga layanan belajar dapat lebih baik dan ada peningkatan terus menerus, untuk menjamin kualitas layanan belajar tetap terjaga, maka supervisi menjadi hal yang penting dalam memberikan bantuan kepada guru. Istilah supervisi pendidikan cukup lama dikenal dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pengertian supervisi pendidikan pada umumnya mengacu pada usaha perbaikan situasi belajar mengajar.

Kegiatan kepengawasan merupakan bentuk pelayanan yang diberikan kepada guru agar memiliki kecakapan dan kemampuan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Hal ini sejalan dengan pernyataan Nawawi (1981) yang menegaskan bahwa supervisi pendidikan sebagai pelayanan yang disediakan oleh pimpinan untuk membantu guru-guru agar menjadi guru atau personal yang semakin cakap sesuai perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan ilmu pendidikan pada khususnya, agar mampu meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar di sekolah.

Pengawas dituntut untuk selalu dekat dengan guru-guru dan menempatkan dirinya sebagai bagian dari sistem pembelajaran. Oleh karena itu seorang supervisor diharapkan menyadari kedudukannya sebagai penentu keberhasilan pembelajaran, dan selalu dekat dengan guru. Perlunya perhatian supervisor kepada guru. Gurulah yang merupakan sutradara dan aktor proses pembelajaran di kelas. Kegiatan guru dalam proses pembelajaran di kelas sangat menentukan mutu pendidikan. Kegiatan supervisi di sekolah merupakan upaya menstimulir, mengkoordinasi dan membimbing pertumbuhan guru-guru di sekolah secara berkesinambungan agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif.

Pendapat di atas mengandung makna bahwa pengawas adalah sebagai bantuan dan bimbingan profesional bagi guru dalam melaksanakan tugas instruksional guna memperbaiki hasil belajar mengajar dengan melakukan stimulasi, koordinasi, dan bimbingan secara kontinu untuk meningkatkan pertumbuhan jabatan guru secara individual dan kelompok. Pandangan ini memberi gambaran bahwa supervisi adalah sebagai bantuan dan bimbingan atau tuntunan kearah situasi pendidikan yang lebih baik kepada guru-guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya di bidang pengajaran sehingga guru dapat membantu, memecahkan kesulitan belajar peserta didik maupun pada kurikulum yang berlaku.

Pengawas menekankan pada peran supervisi membantu, melayani atau membina guru dan personal lainnya di sekolah dengan maksud untuk meningkatkan kualitas kemampuan mengajar guru. Bimbingan profesional yang dilakukan supervisor sebagai usaha memberikan kesempatan kepada guru untuk berkembang secara profesional. Sehingga guru lebih maju dalam memperbaiki dan meningkatkan kemampuan belajar peserta didik, meninggiatnya betapa pentingnya bimbingan profesional bagi guru supervisor harus senantiasa meningkatkan dan menyegarkan pengetahuannya lebih baik dibanding guru.

Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, pasal 2 ayat 1 menyatakan bahwa “kedudukan guru adalah sebagai tenaga profesional” seorang guru yang menyatakan dirinya profesional harus terus menerus meningkatkan layanan profesinya untuk meningkatkan kemaslahatan dari peserta didik. Upaya guru untuk meningkatkan seluruh potensi dan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menghadapi berbagai masalah. Dalam kaitan dengan hal ini, guru senantiasa membutuhkan bantuan dari pihak lain khususnya kepala sekolah dan pengawas sebagai supervisor, agar kemampuan dan keterampilan guru dapat meningkat dari waktu ke waktu. Pengawas sekolah sebagai mana diatur dalam keputusan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara No. 118/1996 bahwa pengawas adalah pegawai negeri sipil yang diberi tugas dan tanggung jawab serta wewenang penuh untuk melaksanakan pengawasan pendidikan di sekolah dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pra sekolah (Taman Kanak-Kanak), Sekolah Dasar, dan Sekolah Menengah. Pernyataan tersebut mengandung makna bahwa keterlibatan supervisor sangat diperlukan untuk membina dan membimbing guru agar kompeten dan terampil dalam membelajarkan peserta didik.

Sebagai gurunya guru supervisor dituntut menjalankan fungsinya sebagai pendidik atau pembimbing bagi guru dalam mewujudkan tujuan supervisi. Sebagai pendidik tentunya supervisor dituntut menjalankan fungsinya sebagai pembina, pembimbing, motivator, fasilitator dan evaluator dalam pembinaan guru sehingga guru menjadi matang atau profesional. Tentunya tujuan ini akan terwujud jika hubungan insaniah antara supervisor dengan guru lebih dikedepankan ketimbang aspek hubungan sebagai atasan dan bawahan. Jika demikian halnya, berarti supervisor harus mampu mengantar guru-guru dalam mewujudkan supervisor yaitu membantu agar guru mampu menciptakan pembelajaran yang lebih dinamis dan kreatif sehingga peserta didik lebih kreatif dan kompetitif serta mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tegasnya tugas supervisor sebagai gurunya guru harus mewujudkan sosok memadai dalam menunjang tugas profesionalnya yang tinggi, kompetensi pribadi yang memadai dalam menunjang tugas profesionalnya serta memiliki motivasi mengajar yang tinggi.

Potensi guru profesional perlu dikembangkan hadapai MEA 2015

Upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan profesional bagi pengelola dan pelaksanaan pendidikan itu sendiri khususnya tenaga pendidik/guru mutlak dilaksanakan. Hal ini dimaksudkan karena guru sebagai unjuk tombak dan barisan terdepan dalam menyelenggarakan berbagai kebijakan dibidang pendidikan. Tanpa pembinaan, pengarahan, motivasi yang intensif terhadap guru, akan sulit mencapai sumber daya manusia yang berkualitas tinggi sesuai dengan apa yang sudah ditetapkan pada Badan Standar Nasional Pendidikan Permen No 19 Tahun 2005 yaitu standar pendidik dan tenaga kependidikan.

Tugas dan kewajiban guru baik yang terkait langsung dengan proses belajar mengajar maupun yang tidak terkait langsung sangat banyak dan berpengaruh terhadap hasil belajar mengajar. Bila siswa mendapatkan nilai yang tinggi, maka guru mendapat pujian. Pantas menjadi guru, dan harus dipertahankan, walaupun tetap disebut pahlawan tanpa jasa. Tetapi bila yang terjadi sebaliknya yakni para siswa mendapat nilai yang rendah, maka serta merta

juga kesalahan ditumpuhkan pada sang guru. Predikat guru tidak memiliki kemampuan menjalankan tugasnya sebagai guru.

Menurut Sutisna (2000:279) bahwa. “Pelaksanaan kualitas guru mengajar melalui pembinaan yang baik bagi kepala sekolah yaitu: (1) pembinaan kurikulum, (2) perbaikan proses pembelajaran, (3) pengembangan staf. Pendekatan pembinaan guru dalam kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara kolegal, melalui hubungan atau kesejawatan tersebut, kemampuan guru ditingkatkan. Oleh karena itu perlu ditingkatkan secara sungguh-sungguh bagaimana memberikan prioritas yang tinggi kepada guru. Sehingga mereka dapat memperoleh kesempatan untuk selalu meningkatkan kemampuannya melaksanakan tugas sebagai guru. Guru harus diberikan kepercayaan, untuk melaksanakan tugasnya melakukan kegiatan belajar mengajar yang baik. Kepada guru perlu diberikan dorongan dan suasana yang kondusif untuk menemukan berbagai alternatif metode dan cara mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan jaman. Seorang guru dikatakan berkualitas apabila guru tersebut mampu dalam segala hal. Kemampuan itu akan nampak lebih jelas pada bidang tugasnya sebagai guru.

Dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) maka harus disiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik, terutama untuk menyiapkan kualitas siswa yang baik maka potensi guru yang perlu dikembangkan. Dalam menghadapi MEA nanti tentu banyak tantangan yang nantinya dihadapi bagi dunia pendidikan, sehingga sejak awal sudah harus mempersiapkan diri terutama para guru harus mempunyai kualitas dan mempunyai kapabilitas yang bisa implementasinya bukan sebatas regional namun sampai pada tingkat nasional.

Apabila berhadapan dengan MEA tentunya banyak yang harus dipersiapkan karena nantinya berhadapan dengan orang-orang dari luar negeri maka untuk SDM harus lebih baik dan siap menghadapi semua tantangan itu. Oleh karena itu, dari Diknas juga tidak sekedar hanya duduk diam namun harus menyiapkan sumber SDM yang handal, terutama bagi kebanyakan sekolah. Untuk itu, dirinya berharap agar dapat menyiapkan SDM secara baik dan berkualitas itu juga akan mengedepankan sekolah, sebagai Diknas hanya mengeluarkan regulasi-regulasi ataupun aturan-aturan tetapi secara proporsional itu dilaksanakan oleh sekolah, informasi yang sudah diketahui oleh kepala-kepala sekolah, sehingga pihak sekolah juga tentu sudah mengambil langkah dalam menghadapi MEA nanti.

Menurut Muhdar, agar terbentuknya SDM siswa secara baik maka seharusnya diawali dari guru karena yang melakukan perbaikan di sekolah adalah guru dan kepala sekolah sedangkan untuk pengawas hanya mengawasi dan Diknas hanya menurunkan regulasi untuk selanjutnya secara proposional adalah sebagai ujung tombak hanyalah sekolah sendiri dalam hal ini yang juga guru sebagai peran utama dalam peningkatan kualitas siswa. Sehingga guru diharapkan jangan sekedar duduk berpangku tangan namun harus berpikir bahwa kedepan persaingan semakin ketat oleh karena itu potensi yang ada pada guru harus dikembangkan jangan pernah puas dengan ilmu yang dimiliki tetapi terus belajar dan terus kembangkan kompetensi demi untuk masa depan anak didik di sekolah.

Pendidikan tidak sekedar mengarahkan siswa pada learning to do, tetapi juga learning to live together. Komunikasi dan Etika Hubungan Internasional Ditingkatkan Tokoh pendidikan sekaligus filsuf, Confusius dalam Wesfix (2013:6-7) lebih menekankan moral daripada

pengetahuan dalam sebuah pendidikan. Ia lebih memerhatikan moral dibandingkan dengan pengetahuan. Ia sangat percaya bahwa dengan menata perilaku untuk saling menghormati antarbagian dalam masyarakat, manusia akan jadi lebih baik. Dalam situasi saling hormat menghormati, terciptalah harmoni, sehingga ajaran apapun akan diterima secara mudah. Komunikasi sangat penting dalam sebuah hubungan. Tanpa komunikasi yang terbangun dengan baik, hubungan akan dipenuhi dengan permasalahan. Siswa perlu dibekali retorika berkomunikasi dengan baik.

Cara berkomunikasi mereka akan menentukan arah keberhasilan bangsa ini. Komunikasi mereka tidak lagi berskala regional atau nasional. Akan tetapi, mereka telah dituntut mumpuni berkomunikasi dengan skala internasional. Oleh sebab itu, tugas pendidik adalah membekali siswa kompetensi berkomunikasi yang andal. Dengan retorika komunikasi yang baik, modal pertama telah dimiliki siswa dalam mengambil peran terpenting pada ekonomi global tingkat Asia Tenggara ini. Selain retorika dalam berkomunikasi, etika juga sangat penting dimiliki oleh generasi muda. Etika akan menentukan etos kerja generasi kita dalam ekonomi global tersebut. Etos kerja sangat menentukan keberhasilan generasi muda di dalam Masyarakat Ekonomi ASEAN. Oleh sebab itu, etika hubungan internasional dan etos kerja perlu dipupuk sejak dini melalui dunia pendidikan.

Pendidik dapat mengondisikan peserta didiknya pada saat pembelajaran di kelas berlangsung. Hal ini tentu berhubungan dengan kompetensi sikap yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dengan mengaitkan standar kompetensi sikap dan kebutuhan bangsa saat ini, tentu praktik pendidikan dan fakta di lapangan akan selaras. menurut Narwanti (2011:27) adalah suatu hal yang unik hanya ada pada diri individual ataupun pada suatu kelompok, bangsa. Karakter itu adalah landasan dari kesadaran budaya, kecerdasan budaya, dan merupakan perekat budaya. Oleh sebab itu sikap siswa menjadi konsentrasi baru dalam pembelajaran. Terdapat dua sikap penting yang menjadi keistimewaan pembelajaran dalam kurikulum 2013. Dua sikap tersebut yaitu sikap religius dan sikap sosial. Kaitannya dengan Masyarakat Ekonomi ASEAN, pendidik perlu menanamkan satu karakter atau mental pada peserta didik. High mentality harus dimiliki setiap anak muda di Indonesia. Dengan memupuk mental juara yang tinggi pada setiap pemuda, Indonesia akan memberi warna, bahkan menjadi good player dalam percaturan ekonomi tingkat Asia Tenggara. Tanpa mental juara yang tinggi, pemuda-pemuda Indonesia tidak akan memiliki motivasi untuk mengembangkan diri. Hal semacam ini akan memicu disorientasi dan kemunduran dalam dunia ekonomi. Sebab, tanpa memiliki mental juara yang kompetitif kita tidak akan mampu mengarungi lautan ekonomi yang begitu luas dan liar. Pendidik harus peka dengan kebutuhan bangsa saat ini. Terlebih mental apa yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi ekonomi global tingkat Asia Tenggara. Pendidik perlu membekali mereka agar siap. Bukan sekadar siap sebagai peserta, tapi siap sebagai pemimpin di kancah Masyarakat Ekonomi ASEAN---. Memupuk mental kompetitif dan juara menjadi suatu keharusan dalam pembelajaran. Tanpa mental ini, bangsa Indonesia hanya mampu menjadi penonton di rumah sendiri. Padahal, harapan kita pasti sebagai pemimpin dalam kancah ekonomi global tersebut. Oleh sebab itu, guru perlu memupuk dengan baik mental juara pada setiap jiwa peserta didik.

Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru

Peranan guru dalam proses belajar mengajar

Seperti yang telah dikemukakan di atas, guru memegang peran amat sentral dalam keseluruhan proses pembelajaran. Guru dituntut harus mampu mewujudkan perilaku mengajar secara tepat agar terjadi perilaku belajar yang efektif dan efisien dalam diri peserta didik.

Guru dituntut untuk mampu meningkatkan kualitas belajar para peserta didik dalam bentuk kegiatan belajar yang dapat menghasilkan pribadi yang mandiri, pelajar yang efektif dan pekerja yang produktif. dalam hal ini, guru memegang peranan yang amat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang sebaik-baiknya. Guru tidak terbatas hanya sebagai pengajar dalam arti penyampaian pengetahuan akan lebih meningkat sebagai perancang pembelajaran, manajer pembelajaran, penilaian hasil belajar.

Guru sebagai perancang pembelajaran (desiger of instruction)

Guru diharapkan mampu merancang kegiatan pembelajaran secara efektif dengan suasana yang kondusif bagi peserta didik untuk itu ia harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan pembelajaran seperti: merumuskan tujuan, memilih bahan atau materi, memilih metode, kegiatan evaluasi dan sebagainya.

Guru sebagai pengelola pembelajaran (mager of instruction)

Seorang guru akan berperan mengelola seluruh proses pembelajaran dengan menciptakan kondisi-kondisi belajar agar siswa, dapat belajar secara efektif dan efisien. Kegiatan belajar hendaknya dikelola dengan sebaik-baiknya sehingga memberikan suasana yang mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan kualitas yang lebih baik.

Kembangkan Strategi belajar mengajar dalam menghadapi MEA 2015

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat (2) dinyatakan, Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang. Demikian juga dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 1 dinyatakan, Pendidikan adalah usaha dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sejalan dengan sistem pendidikan nasional, maka tenaga pendidikan bertugas melaksanakan pengembangan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan secara profesional merencanakan dan melaksanakan proses belajar dan mengajar dengan melakukan berbagai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama pada perguruan tinggi agar lulusan perguruan tinggi dapat memperoleh pekerjaan di berbagai sektor lapangan pekerjaan.

Apalagi dengan terbentuknya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA), dimana para pelaku usaha dan tenaga kerja dari berbagai negara Asean akan bersaing dalam dunia usaha, sehingga dapat mengikuti perkembangan globalisasi.

Penyelenggaraan pendidikan harus mengikutsertakan masyarakat, oleh sebab masyarakatlah yang menjadi stake holders yang pertama dan utama dari proses pendidikan tersebut. hal ini berarti proses pendidikan, tujuan pendidikan, dan sarana pendidikan, termasuk pula mutu pendidikan adalah merupakan tanggungjawab masyarakat setempat. Tidak mengherankan apabila dewasa ini suatu gerakan *community-based education* merupakan dasar dari pembangunan suatu masyarakat demokratis. Pengembangan akuntabilitas horizontal pendidikan yang menumbuhkan inovasi pendidikan menuntut pula suatu lembaga yang mempunyai kesempatan untuk berinovasi. Lembaga yang demikian adalah lembaga yang otonom, dan oleh sebab itu *community-based education* harus disertai dengan *school-based management*.

Dalam proses globalisasi yang sedang dan akan dihadapi oleh masyarakat dan bangsa Indonesia yang semakin lama semakin intens, maka pertanyaan yang segera muncul, bagaimanakah mengelola sistem pendidikan nasional agar supaya dapat sejalan dengan dimanika global yang sedang akan terjadi. Sudah kita lihat pula bahwa proses globalisasi di dalam dunia terbuka tidak memungkinkan lagi hidupnya suatu organisasi yang mempertahankan status quo. Tidak ada jalan lain bahwa setiap organisasi harus berubah, harus dinamis, agar supaya output yang dihasilkan oleh organisasi tersebut semakin lama semakin tinggi kualitasnya. Oleh sebab itu dituntut kemampuan pengawas dalam membina guru-guru dalam proses pembelajaran.

a. Membimbing guru yang mengalami kesulitan memahami kurikulum pendidikan

Depdiknas (2003: 131) menegaskan bahwa. “ Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Penjabaran kurikulum dalam kegiatan pembelajaran di sekolah harus dalam bentuk pengalaman belajar yang dirncangkan di abawah tanggung jawab sekolah dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pengalaman belajar dan kegiatan belajar serta pokok-pokok bahasan, biasanya merupakan garis-garis besar program pembelajaran.

Guru-guru harus paham bahwa belajar mengajar merupakan sistem. Sistem itu merupakan seperangkat objek yang terdiri dari komponen-komponen yang saling pengaruh dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan itu harus dirancang sebaik-baiknya, sebab salah merancang tujuan akibatnya terhadap pembentukan pribadi subjek didik akan keliru. Untuk itu perlu adanya pembinaan yang membantu guru-guru dalam menterjemahkan isi kurikulum yang dilaksanakan ke dalam proses belajar mengajar.

b. Membimbing guru yang mengalami kesulitan merancang program belajar mengajar.

Mengajar dijadikan sebagai tugas rutin, kalau berpandangan demikian akan terjadi kebosanan dalam tuga mengajar. Mengajar bukan hanya suatu pengetahuan, tapi juga merupakan keterampilan atau memiliki ahli model atau perancang program pembelajaran. Guru harus menguasai dan terlatih dalam menyusun skenario pembelajaran. Melalui kelompok kerja guru dan MGMP. Dalam pelaksanaan pembinaan kepala sekolah sebagai supervisor harus menuntut dan membimbing guru untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam perencanaan pembelajaran. Kepala sekolah pembina dan pengarah dalam penyusunan program pembelajaran terutama dalam menyusun rancangan pembelajaran. Aspek-aspek yng belum dikuasai oleh guru menurut Shertian (2000:40) meliputi: (1) kemampuan

merumuskan tujuan pembelajaran, meliputi: (a) merumuskan tujuan pembelajaran, (b) merancang dampak pengiring, (2) mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar, meliputi: (a) mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, (b) menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran, (c) memilih sumber belajar, (3) merencanakan kegiatan pembelajaran misalnya: (a) menentukan jenis kegiatan pembelajaran, (b) menyusun langkah-langkah pembelajaran, (c) menentukan alokasi waktu, (4) merancang pengelolaan kelas meliputi: (a) menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar, (b) menentukan cara-cara pengorganisasian peserta didik agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, (5) merencanakan prosedur dan jenis alat penilaian Meliputi: (a) membina alat penilaian dan kunci jawaban.

c. Mengarahkan guru yang kurang mampu melaksanakan proses pembelajaran.

Guru harus sadar bahwa suatu pengajaran bukanlah tujuan, tetapi pengajaran adalah untuk membentuk pribadi. Jadi guru lebih banyak memberi berbagai pengalaman belajar melalui berbagai belajar yang bervariasi. Dengan cara yang demikian murid merasakan memperoleh penguatan (*reinforcement*). Yang biasa dialami oleh guru ialah kesulitan belajar peserta didik dan peserta didik bermasalah, menghadapi hal-hal seperti ini maka tugas guru ialah mengadakan usaha perbaikan.

Guru mendapat dukungan (suport) dan bantuan daripada supervisor. Disamping menciptakan suasana hubungan kemanusiaan, guru perlu menguasai sejumlah keterampilan dalam menemukan cara berpikir peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan dan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan dalam memberi penguatan, di samping itu memiliki cara mengajar yang mendorong peserta didik untuk membelajar diri sendiri agar peserta didik memiliki kemampuan untuk mengarahkan diri sendiri (*self direction*) menentukan diri sendiri (*self determination*), bertanggung jawab atas diri sendiri (*self responsibility*) dan menilai diri sendiri (*self evaluation*). Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan oleh guru ialah kemampuan dalam mengelolah kelas, yaitu mengatur suasana kelas, memberdayakan berbagai sumber belajar sehingga menambah dorongan-dorongan yang kreatif dari pada siswa yang belajar.

Kompetensi pengawas dalam tantangan dunia pendidikan menghadapi MEA 2015

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2007 Tentang Kompetensi Pengawas, menyebutkan bahwa ada sejumlah kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang pengawas atau supervisor, yaitu: (1) kompetensi keperibadian, (2) kompetensi manajerial, (3) kompetensi supervisi akademik, (4) kompetensi evaluasi pendidikan, (5) kompetensi penelitian pengembangan, serta (6) kompetensi sosial, penjabaran dari sejumlah kompetensi tersebut dapat dijelaskan berikut ini:

Kompetensi keperibadian meliputi: (a) memiliki tanggung jawab sebagai pengawas satuan pendidikan, (b) kreatif dalam bekerja dan memecahkan masalah baik yang berkaitan dengan kehidupan pribadinya maupun tugas-tugas jabatannya, (c) memiliki rasa ingin tahu akan hal-hal baru tentang pendidikan dan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang menunjang tugas pokok dan tanggung jawabnya, (d) menumbuhkan motivasi kerja pada dirinya dan pada stakeholder pendidikan.

Kompetensi manajerial yang meliputi: (a) penguasaan metode, tehnik dan prinsip-prinsip supervisi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, (b) menyusun

program pengawasan berdasarkan visi, misi, tujuan dan program pendidikan di sekolah, (c) menyusun metode kerja dan instrumen yang diperlukan untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsi pengawasan di sekolah, (d) membina kepala sekolah dan guru dalam melaksanakan bimbingan dan konseling di sekolah, (e) mendorong guru dan kepala sekolah dalam merefleksikan hasil-hasil yang dicapainya untuk menentukan kelebihan dan kekurangan dalam melaksanakan tugas pokoknya di sekolah.

Globalisasi dengan sederetan akibat yang dapat terjadi memunculkan berbagai catatan penting dalam kerangka pendidikan. pendidikan seharusnya selalu diarahkan pada pendidikan nilai. Perkembangan teknologi informasi telah memfungsikan dirinya sebagai penyedia informasi yang luas. Dengan demikian, ada banyak sumber informasi (sumber) belajar bagi para siswa, maka pendidikan di sekolah harus diselaraskan dengan berupaya sedemikian rupa sehingga hasilnya dapat menjadi dasar bagi siswa untuk mengembangkan di luar sekolah.

Dalam menyambut pelaksanaan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pada bulan Desember 2015 yang tidak lama lagi akan berlangsung, maka Indonesia salah satu negara tergabung dalam MEA tersebut harus siap menghadapi globalisasi dimaksud. Untuk itu pemerintah Indonesia sudah saatnya mempersiapkan diri menghadapinya. Untuk mengadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) tersebut sudah saatnya pemerintah Indonesia terutama memajukan di bidang pendidikan agar para lulusan lembaga pendidikan yang ada di Indonesia dapat bersaing dengan masyarakat Asean lainnya. Karena salah satu tantangan dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) yaitu bidang pendidikan. Bagaimana langkah pemerintah Indonesia agar masyarakat Indonesia dapat bersaing dengan masyarakat Asean lainnya dalam sektor ekonomi khususnya, tidak lain adalah salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Dimulainya Asean Economi Community pada bulan Desember 2015 akan lebih banyak tenaga kerja dan saling berkompetisi merebut lapangan kerja, terutama tenaga kerja lokal di masing-masing negara Asean, tentu tenaga kerja yang punya peluang adalah tenaga kerja yang profesional mampu bersaing dengan tenaga kerja Asing, untuk itu sangat dibutuhkan komunikasi berbahasa Inggris sebagai bahasa Internasional. Di samping itu juga pemerintah Indonesia harus meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusiannya, baik di dalam negeri maupun Asean, sehingga bisa mengalahkan tenaga kerja dari luar Indonesia.

Dalam usaha memberikan pelayanan profesional kepada guru memberikan pelayanan profesional kepada guru-guru pengawas akan menaruh perhatian terhadap aspek-aspek proses belajar mengajar yang merupakan kondisi bagi terwujudnya proses belajar mengajar yang efektif. Dalam hal ini tugas dari seorang pengawas pendidikan adalah mempelajari secara objektif dan terus menerus tentang proses belajar mengajar dan atas dasar memberikan pelayanan dan bimbingan profesional yang diperlukan kepada guru-guru. Bantuan pengawas ini untuk mengenal kesulitan bagi guru dalam menyampaikan bahan pelajaran yang menyangku aspek psikologi baik guru maupun peserta didik, kemudian bagaimana tehnik-tehnik mengatasi kesulitan belajar peserta didik dengan berbagai latar belakang kesulitan yang dihadapi oleh guru. Pengawas harus mempunyai kemampuan untuk menyeleksi berbagai sumber materi yang digunakan oleh guru untuk mengajar. Kegiatan menyeleksi ini dilakukan dengan cara bedah kurikulum dimulai dengan menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pelajaran yang dirumuskan oleh guru dalam silabus mata

pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Dengan demikian seorang pengawas hanya akan efektif apabila mampu memahami persoalan belajar mengajar yang dihadapi oleh guru-guru selanjutnya memberikan bimbingan profesional yang sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dihadapi oleh guru.

PENUTUP

Simpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam pembahasan adalah sebagai berikut:

Dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) maka harus disiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik, terutama untuk menyiapkan kualitas siswa yang baik maka potensi guru yang perlu dikembangkan. Dalam menghadapi MEA, tantangan yang nantinya dihadapi bagi dunia pendidikan, mempersiapkan diri terutama para guru harus mempunyai kualitas dan mempunyai kapabilitas yang bisa implementasinya bukan sebatas regional namun sampai pada tingkat nasional.

terdapat dua sikap penting yang menjadi keistimewaan pembelajaran dalam kurikulum 2013.

Dua sikap tersebut yaitu sikap religius dan sikap sosial. Kaitannya dengan Masyarakat Ekonomi ASEAN, pendidik perlu menanamkan satu karakter atau mental pada siswa. Suatu hal yang unik hanya ada pada diri individual ataupun pada suatu kelompok. Karakter itu adalah landasan dari kesadaran budaya, kecerdasan budaya, dan merupakan perekat budaya. Oleh sebab itu sikap siswa menjadi konsentrasi baru dalam pembelajaran

Dengan memahami berbagai masalah dalam pendidikan, di sinilah peranan tenaga pendidik baik Dosen maupun Guru, bahkan keluarga mahasiswa/siswa dapat mampu merubah kondisi negeri menuju pendidikan yang lebih maju tidak kalah bersaing dengan pendidik luar negeri, namun hal itu bisa terwujud apabila didasari pendidik yang profesional, dibarengi dengan fasilitas lembaga pendidikan yang modern dan memadai, maka lembaga pendidikan tersebut akan mampu mencetak lulusan-lulusan yang terbaik mampu bersaing dengan lulusan Internasional, apalagi dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) yang akan berlangsung pada bulan Desember 2015 yang akan datang.

Saran

Untuk diknas diharapkan agar dapat menyiapkan SDM secara baik dan berkualitas untuk dapat mengedepankan sekolah dapat memberikan informasi yang sudah diketahui oleh kepala-kepala sekolah, sehingga pihak sekolah juga tentu sudah mengambil langkah dalam menghadapi MEA nanti.

Untuk pemerintah kabupaten/kota diharapkan dalam Menyambut Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) sudah seharusnya lebih meningkatkan mutu pendidik dalam mengemban tugas belajar mengajar agar dapat mencetak para lulusan yang berkualitas bisa diandalkan dalam dunia lapangan kerja dan tidak kalah bersaing dengan para lulusan dari lembaga pendidikan negara Asean lainnya.

Untuk menghadapi tantangan persaingan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pemerintah berkewajiban untuk memajukan lembaga-lembaga pendidikan baik dari tingkat Sekolah Dasar sampai perguruan tinggi, dalam pendidikan formal maupun nonformal, dengan menyediakan berbagai fasilitas pendidikan, termasuk kesejahteraan para tenaga pendidik, sehingga dapat meningkatkan spirit para tenaga pendidik maupun para siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2007 *Perencanaan Pembelajaran*. Penerbit PT Remaja Rosda Karya Bandung
- Anonimous, 2006 *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Pendidikan*. Jakarta BNSP, Departeen Pendidikan Nasional
- Anwar, Q dan Sagala, H.S,2004 *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*. Jakarta.
- Cheppy Harry, 1995. *Kompetensi Mengajar Guru Sekolah Dasar*, Malang IKIP Malang
- Khaeruddin, H. dan Mahfud Junaedi. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta
- Imron Ali 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta:PT Dunia Pustaka Jaya
- Mulyasa, E 2006 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Sebuah Panduan Praktis* Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- Mulyasa.E. 2007. *Standar Sertifikasi Guru*. PT Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. E.2009 *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Penerbit PT Remaja Rosda Karya Bandung
- Muslich, Mansur. 2007. *KTSP. Dasar Pemahaman dan Pengembangan Pedoman bagi Pengelolah Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru*.Jakarta Bumi Aksara
- Nawawi, H.1982. *Organisasai Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta Gunung Agung
- Rusman 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada
- Sagala.S. 2007 *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Penerbit Alfabeta Bandung
- Sagala. S. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung Alfabeta
- Sanjawa, W. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan*. Jakarta Prenada Media Group
- Sudjana Nana & Ahmad Rivai, 2003 *Teknologi Pengajaran*. Bandung Sinar Baru Algensido
- Sutisna Oteng, 2002. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*. Jakarta. Angkasa.