



Volume 5
Issue 1 (2021)

e-ISSN : 2549-8959

p-ISSN : 12356-1327

Jurnal Obsesi

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

Website: <https://obsesi.or.id>



Program Studi PGPAUD

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Riau

Email : info@obsesi.or.id / jurnalobsesi@gmail.com

SERTIFIKAT

Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan,
Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi



Kutipan dari Keputusan Direktur Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan,
Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia

Nomor: 30/E/KPT/2019

Tentang Hasil Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 6 Tahun 2019

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

E-ISSN: 25498959

Penerbit: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Pahlawan
Tuanku Tambusai

Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 2

Akreditasi berlaku selama 5 (lima) tahun, yaitu
Volume 3 Nomor 2 Tahun 2019 sampai Volume 7 Nomor 2 Tahun 2024

Jakarta, 11 November 2019

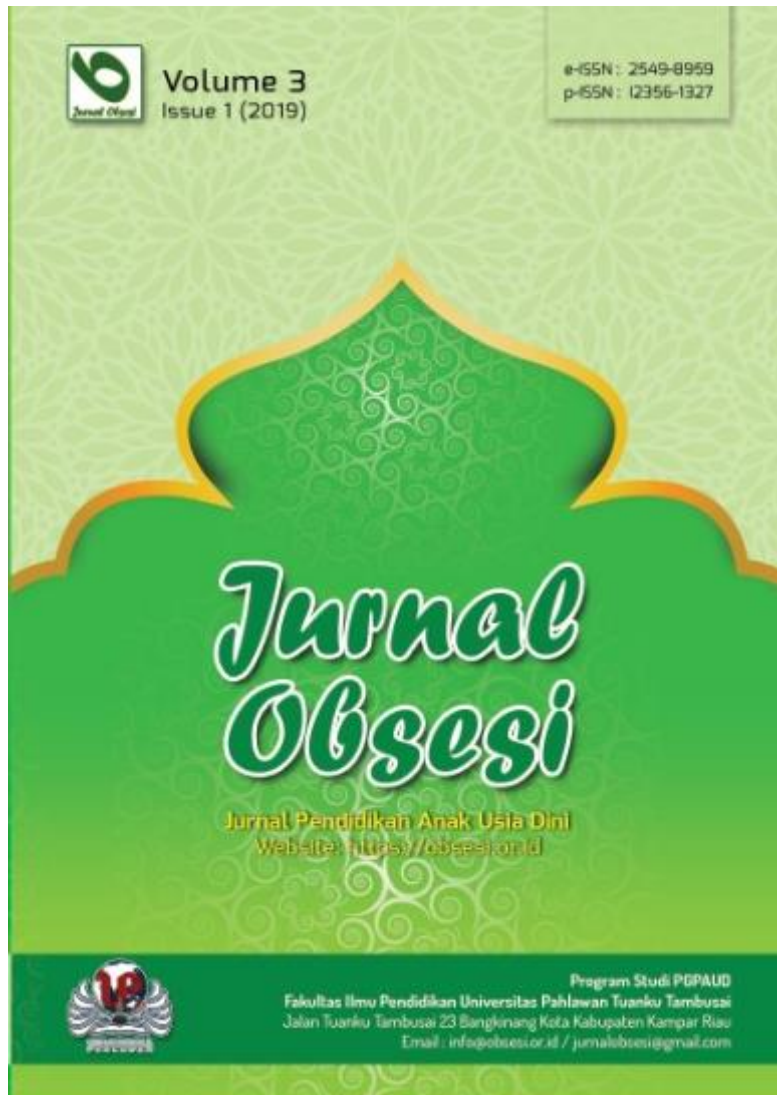
Direktur Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan



Dr. Muhammad Dimiyati
NIP. 195912171984021001



Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini



Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is an peer-reviewed journal dedicated to interchange for the results of high quality research in all aspect of early childhood educatuion.

The journal publishes state-of-art papers in fundamental theory, experiments and simulation, as well as applications, with a systematic proposed method, sufficient review on previous works, expanded discussion and concise conclusion.

As our commitment to the advancement of science and technology, the Jurnal Obsesi follows the open access policy that allows the published articles freely available online without any subscription.

Journal title	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
Subject	Early Childhood Education
Language	English (preferred), Indonesia
ISSN	2549-8959 (online), 2356-1327 (print)
Frequency	2 issues per year (Semiannual)
DOI	Prefix 10.31004/obsesi by Crossref
Accreditation	SINTA 2 SK 30/E/KPT/2019 11th November 2019
Editor-in-chief	Mohammad Fauziddin
Publisher	LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Citation Analysis	Google Scholar , Dimensions
OAI	https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/oai

Subject

Subject Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is research, study and analysis related to early childhood include;

- Development of moral and religious values of early childhood education,
- Physical motor development of early childhood,
- Emotional social development of early childhood,
- Cognitive development of early childhood,
- Language development of early childhood,
- Artistic and creative development of early childhood,
- Parenting for early childhood education,
- Management institution of early childhood education,

- Early child development assessment,
- Child development psychology,
- Child empowerment,
- Learning strategy of early childhood education
- Educational tool play of early childhood education,
- Instructional media of early childhood education,
- Innovation in early childhood education and
- Various fields related to Early Childhood Education.

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini have been indexed on:



Based on the results of the Scientific Journal Accreditation Period VI of 2019 and the issuance of the Decree of the Director-General of Research Strengthening and Development of the Ministry of Research, Technology and Higher Education Number [30/E/KPT/2019](#), dated November 11, 2019, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is listed as the Grade 2 ([Sinta 2](#)) Journal.

We are delighted with the result and acknowledge all parties involved in making this possible; the Early Childhood Teacher Education University of Pahlawan Tuanku Tambusai, the authors, the reviewers, the editors, and other parties using our articles, including citing our published articles in their papers, and last but not least the Arjuna's reviewers. We can not thank you enough.

It has been a very pleasant journey this year. We were awarded as a Grade 3 (Sinta 3) journal early this year, and by the end of 2019, we are the Grade 2 ([Sinta 2](#)). Such an achievement made possible by our editors, reviewers, authors, and readers. We are incredibly grateful for your confidence in publishing your best papers with us.

Again, thank you!

Editorial Team

Editorial in Chief

1. Mohammad Fauziddin , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Managing Editor

1. Swasti Maharani , Universitas PGRI, Madiun, Jawa Timur, Indonesia

Editorial Boards

1. Zulfah Zulfah , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
2. Syisva Nurwita , Universitas Dehasen Bengkulu, Indonesia
3. Padjrin Padjrin , Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia
4. Dwi Fajar Saputra , Universitas Pembangunan Nasional Veteran , Jakarta, Indonesia
5. Putri Hana Pebriana , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia, Indonesia
6. Muhiyatul Huliyah , UIN Banten, Indonesia
7. Astuti Astuti , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
8. Luluk Iffatur Rocmah , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
9. Nika Cahyati , STKIP Muhammadiyah Kuningan, Indonesia
10. Eka Oktavianingsih , Universitas Trunojoyo Madura, Indonesia
11. Diah Andika Sari , Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia
12. Sri Wahyuni , Universitas Lancang Kuning, Riau, Indonesia

People

Reviewers

1. Sigit Purnama , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
2. Khatijah Lim Abdullah , University of Malaya, Malaysia
3. Prima Suci Rohmadheny , Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia
4. Maulidya Ulfah , IAIN Syekh nurjati Cirebon Jawa Barat, Indonesia
5. Ruzita Abd. Talib , The National Universty of Malaysia, Bangi, Malaysia
6. Vina Adriany , Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
7. Sri Martini Meilani , Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia
8. Hapidin Hapidin , Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, Indonesia
9. Muhammad Agung Hidayatulloh , IAIN Salatiga, Indonesia
10. Syamsul Ma'arif , Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, Jawa Tengah, Indonesia
11. Amandus Jong Tallo , Universitas Agung Podomoro, Jakarta, Indonesia
12. Ernawulan Syaodih , Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
13. Sri Tatminingsih , Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia
14. Luluk Elyana , Universitas Veteran Semarang, Jawa Tengah, Indonesia
15. Rita Kurnia , Universitas Riau, Indonesia
16. Chairun Nisak Aulina , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Jawa Timur, Indonesia

17. Yessy Nur Endah Sary , STIKes Hafshawaty, Genggong Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
18. Delfi Eliza , Universitas Negeri Padang, Indonesia
19. Ramdhan Witarsa , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
20. Mursalin Mursalin , Universitas Malikussaleh, Daerah Istimewa Aceh, Indonesia
21. Daviq Chairilsyah , Universitas Riau, Indonesia
22. Bashori Bashori , Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, Padang, Indonesia
23. Wisnu Yuwono , Universitas Internasional Batam (UIB) Kepulauan Riau, Indonesia
24. Masrul Masrul , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
25. Arif Rohman , Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia
26. Mariani Binti Mumammad Noh , University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia
27. Ramiro Ferreira de Freitas , Universidade Regional do Cariri, Brazil
28. Hani Yulindrasari , UPI Bandung, Jawa Barat, Indonesia
29. Agus Zainul Arifin , Universitas Taruma Negara, Jakarta, Indonesia

Journal Contact

Mailing Address

Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Riau Indonesia

Email : admin@obsesi.or.id / jurnalobsesi@gmail.com

Principal Contact

Mohammad Fauziddin

M.Pd.

Prodi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota, Kabupaten Kampar, Riau, Indonesia

Email : mfauziddin@gmail.com / fauziddin@universitaspahlawan.ac.id

Phone: 082284488208

Fax: (0762)21677

Email: fauziddin@universitaspahlawan.ac.id

Support Contact

Putri Hana Pebriana

Phone: 085321149444

Email: putri@obsesi.or.id

Vol 5, No 1 (2021)

June 2021, InPress

DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1>

Articles

Penyelenggaraan PAUD Berbasis Karakter Kebhinekaan sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme Sejak Dini

 Ahmad Yani  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia,

 Jazariyah Jazariyah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.503](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.503) | Pages: 1-13

Problematika Lembaga PAUD dalam Memenuhi Kebutuhan Tenaga Pendidik Sesuai Kualifikasi

 Ali Iskandar Zulkarnain  Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia,

 Gito Supriadi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia,

 Saudah Saudah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.491](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.491) | Pages: 14-25

Pemanfaatan Limbah Bahan Tekstil Menjadi Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini

 Novi Yanthi  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Margaretha Sri Yuliatiningsih  Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Nurul Hidayah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Maya Purnama Sari  Program Studi Pendidikan Multimedia, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.363](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.363) | Pages: 26-35

Pembelajaran Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi untuk Anak Usia Dini melalui Buku Bacaan Bergambar

 Maila D.H. Rahiem  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia,

 Fira Widiastuti Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.519](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.519) | Pages: 36-50

The Effect of Parenting Styles for Children's Behaviour on Using Gadget at Revolution Industry

 Avanti Vera Risti Pramudyani  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.520](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.520) | Pages: 51-59

Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak

 Sri Yuniati Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia,

 Prima Suci Rohmadheny  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.509](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509) | Pages: 60-69

Implementation of Curriculum Kuttab Al-Fatih on Children at an Early Age

 Wildan Saugi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.510](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.510) | Pages: 70-84

Menghadapi Era Abad 21: Tantangan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bone Bolango

 Rusmin Husain Pendidikan Guru Dasar , Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,

 Anton Kaharu  Teknil Sipil Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.527](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.527) | Pages: 85-92

Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG

 Oktarina Dwi Handayani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.522](#) | Pages: 93-102

Pengembangan Religiusitas melalui Metode Kisah Qur'ani di Taman Kanak-Kanak

-  Sri Wahyuni Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia,
-  Sigit Purnama  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.523](#) | Pages: 103-116

Evaluasi Discrepancy Program Parenting Class dalam Rangka Meningkatkan Hubungan Masyarakat

-  Esther Yuli Ekawati Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia,
-  Ade Iriani  Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.525](#) | Pages: 117-126

Pengaruh Kelekatan Aman Anak pada Ibu terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun

-  Mujiwat Amin Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia,
-  Dian Kristiana  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia,
-  M. Fadlillah  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.504](#) | Pages: 127-134

Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak

-  Sri Marwiyati  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Indonesia,
-  Istiningsih Istiningsih Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.508](#) | Published : 2020-05-13
| Pages: 135-149

Peningkatan Kesantunan Bahasa Anak Usia Dini melalui Media Pembelajaran Interaktif Budaya Jawa

-  Elina Intan Apriliani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia,
-  Kartika Yuni Purwanti  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia,
-  Rosalina Wahyu Riani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.319](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.319) | Published : 2020-05-16
| Pages: 150-157

Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis

-  La Hewi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia,
-  Linda Asnawati Pendidikan Anak Usia Dini Sultan Qaimuddin Kendari, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.530](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530) | Published : 2020-05-19
| Pages: 158-167

Expert Judgment of Learning Achievements Evaluation Instrument for Children Age 4-5 Years Old

-  Prima Suci Rohmadheny  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia,
-  Yunisa Laila Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.524](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.524) | Published : 2020-05-21
| Pages: 168-176

Implementasi Pembelajaran pada Masa Lockdown bagi Lembaga PAUD di Kabupaten Lombok Timur

-  Khirjan Nahdi  Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia Universitas Hamzanwadi, Indonesia,
-  Sandy Ramdhani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Hamzanwadi, Indonesia,
-  Riyana Rizki Yuliatin  Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik, Universitas Hamzanwadi, Indonesia,

 Yul Alfian Hadi  4 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Hamzanwadi, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.529](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.529) | Published : 2020-05-24
| Pages: 177-186

Analisis Biaya Satuan Operasional Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak Holistik Integratif

 Novrian Satria Perdana  Pusat Penelitian Kebijakan, Kemendikbud, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.501](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.501) | Published : 2020-05-27
| Pages: 187-200

Kinerja OCB pada guru PAUD ditinjau dari Educational leadership dan Integritas

 Tuty Rosyati  Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Menara Siswa, Indonesia,

 Saprudin Saprudin Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Menara Siswa, Indonesia,

 Ahmad Syukron Alaydrus Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Menara Siswa, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.513](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.513) | Published : 2020-05-28
| Pages: 201-211

Keefektivan Kebijakan E-Learning berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi Covid-19

 Nurkolis Nurkolis  Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI Semarang, Indonesia,

 Muhdi Muhdi  Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI Semarang, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.535](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.535) | Published : 2020-05-28
| Pages: 212-228

Efektivitas Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini

 Khairun Nisa Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Sujarwo Sujarwo  Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.534](#) | Published : 2020-05-30
| Pages: 229-240

Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19

-  Euis Kurniati  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,
-  Dina Kusumanita Nur Alfaeni Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,
-  Fitri Andriani Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.541](#) | Published : 2020-05-31
| Pages: 241-256

The effectiveness of the Multisensory Method on Early Reading Ability in 6-7 Years Old Children

-  Zulhendri Zulhendri  Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, Indonesia,
-  Jhoni Warmansyah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.568](#) | Published : 2020-06-04
| Pages: 257-264

Screen Time dalam Perilaku Pengasuhan Generasi Alpha pada Masa Tanggap Darurat Covid-19

-  Hardiyanti Pratiwi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.544](#) | Published : 2020-06-07
| Pages: 265-280

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dalam Meningkatkan Kemampuan Matematika Anak

-  Christiani Endah Poerwati  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Dhyana Pura, Indonesia,
-  Ni Made Ayu Suryaningsih  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Dhyana Pura, Indonesia,
-  I Made Elia Cahaya Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Dhyana Pura

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.496](#) | Published : 2020-06-07
| Pages: 281-292

Learning During the Covid-19 Pandemic: Correlation Between Income Levels And Parental Roles

-  Kartika Rinakit Adhe  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,
 Rohmatul Maulidiya Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,
 Muchamad Arif Al Ardha  Pendidikan Olahraga, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,
 Wulan Patria Saroinsong  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,
 Sri Widayati  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.554](#) | Published : 2020-06-08
| Pages: 293-302

Pengembangan Model Pembelajaran Sorting Predict-think Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pola

-  Elvira Khoru Ulmi  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,
 Suparno Suparno  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.576](#) | Published : 2020-06-11
| Pages: 303-314

Pengenalan Covid-19 pada Anak Usia Prasekolah: Analisis pada Pelaksanaan Peran Orangtua di Rumah

-  Rohita Rohita  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Al Azhar Indonesia, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.528](#) | Published : 2020-06-13
| Pages: 315-326

Cara Asuh Nenek pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19

-  Yessy Nur Endah Sary  Pendidikan Profesi Bidan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hafshawaty Pesantren Zainul Hasan, Probolinggo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.585](#) | Published : 2020-06-20
| Pages: 327-333

Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya

 Mubiar Agustin  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Ryan Dwi Puspita  Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi, Indonesia,

 Dinar Nurinten  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung, Indonesia,

 Heni Nafiqoh  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.598](#) | Published : 2020-06-20
| Pages: 334-345

Keintiman Komunikasi Keluarga saat Social Distancing Pandemi Covid-19

 Andalusia Neneng Permatasari  Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia,

 Dinar Nur Inten  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung, Indonesia,

 Wiliani Wiliani Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia,

 Kelik Nursetiyo Widiyanto Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.577](#) | Published : 2020-06-21
| Pages: 346-359

Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi PG-PAUD melalui Pendekatan Saintifik

 Sance A Lamusu  Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.609](#) | Published : 2020-06-25
| Pages: 360-372

Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 melalui Publikasi

 Azizah Nurul Fadlilah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini,
Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.548](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.548) | Published : 2020-06-26
| Pages: 373-384

Membiasakan Pola Hidup Sehat dan Bersih pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19

 Hana Ika Safitri  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri
Yogyakarta, Indonesia,
 Harun Harun Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri
Yogyakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.542](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.542) | Published : 2020-06-27
| Pages: 385-394

Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini

 Tsali Tsatul Mukarromah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,
 Ruli Hafidah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Sebelas Maret, Indonesia,
 Novita Eka Nurjanah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Sebelas Maret, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.550](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.550) | Published : 2020-06-28
| Pages: 395-403

Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Fundamental Movement Skill (FMS)pada Anak

 Setiyo Utoyo  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,
 Yenti Juniarti  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,
 Nurdiyah Sari Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,
 Khairina Mangge Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.605](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.605) | Published : 2020-06-29
| Pages: 404-413

Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi PG-PAUD melalui Pendekatan Saintifik

Sance A. Lamusu ✉

Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Gorontalo

DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.609](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.609)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan mahasiswa PG-PAUD dalam menulis resensi buku pendidikan anak usia dini melalui pendekatan saintifik. Subjek penelitian mahasiswa program studi PG-PAUD di Universitas Negeri Gorontalo yang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian yang digunakan penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data menggunakan instrumen dalam bentuk tes dan observasi. Teknik analisis data yaitu kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keberhasilan secara klasikal dari 66,41 pada siklus I, menjadi 86,77 % pada siklus II terjadi peningkatan sekitar 20,36 %. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini pada mahasiswa program studi PG-PAUD.

Kata Kunci: *kemampuan menulis; pendekatan saintifik; mahasiswa pg-paud.*

Abstract

This study describes the ability of early childhood education teacher education students in writing book reviews for early childhood education through a scientific approach. The research subjects are 32 early education teacher education students at Gorontalo State University. This type of research used classroom action research. Data collection using instruments in the form of tests and observations. Data analysis techniques are qualitative and quantitative. The results showed that the classical success increased from 66.41 in the first cycle, to 86.77% in the second cycle an increase of about 20.36%. It can be concluded that the scientific approach can improve the ability to write a book review of early childhood education in early childhood education teacher education students department.

Keyword: *writing skills; scientific approach; student education teacher early childhood education*

Copyright (c) 2020 Sance A. Lamusu

✉ Corresponding author :

Email Address : sancelamusu@yahoo.com (Gorontalo, Indonesia)

Received 19 June 2020, Accepted 25 June 2020, Published 25 June 2020

PENDAHULUAN

Setiap hari manusia tidak lepas dari berbahasa. Kegiatan berbahasa dapat dilakukan dengan bahasa lisan dan bahasa tulis. Bahasa memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan manusia. Kemampuan berbahasa terdiri dari menyimak, berbicara, membaca serta menulis (Jayaningrum et al., 2019; Pebriana, 2017). Dari keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan karena digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai mahasiswa kemampuan berbahasa khususnya menulis diperlukan dalam kehidupan akademik (Ansoriyah & Rahmat, 2018; Persadha, 2016). Kemampuan menulis merupakan makna ganda yang artinya untuk kepentingan pribadi dan mampu membimbing calon peserta didik. Selain itu, kemampuan menulis menjadi sarana untuk dapat menemukan sesuatu, dapat memunculkan ide baru bagi penulis, dapat melatih kemampuan mengorganisasikan, dapat menjernihkan bermacam konsep atau ide, melatih sikap objektif pada diri seseorang, dapat membantu menyerap dan memproses informasi, serta melatih untuk berpikir aktif (Sulistia-dewi, 2018). Sedangkan Gereda (2014) menyatakan bahwa menulis merupakan sebuah kemampuan seseorang dalam menyampaikan gagasan ke dalam sebuah wacana supaya diterima oleh pembaca, baik secara intelektual maupun sosial.

Menurut Jacobs et al., dalam (Persadha, 2016) terdapat lima aspek dalam menilai kemampuan menulis mahasiswa diantaranya adalah 1) kemampuan mengembangkan isi makalah ilmiah, 2) kemampuan mengorganisasi makalah ilmiah, 3) kemampuan menggunakan kosakata, 4) kemampuan menggunakan bahasa makalah ilmiah, 5) kemampuan menerapkan etika dan teknik penulisan makalah ilmiah pada mahasiswa program studi PG-PAUD.

Sedangkan menurut Musaffak (2013) Kemampuan menulis penting dikuasai oleh mahasiswa karena dapat meningkatkan kualitas diri di perguruan tinggi. Kemampuan menulis yaitu kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dengan menggabungkan pengetahuan intelektual serta berpikir logis yang menggunakan pilihan bahasa efektif dan komunikatif untuk diungkapkan dalam bentuk tulisan atau karya ilmiah. Mahasiswa akan menjadi guru, sedangkan peranan guru salah satunya adalah meneliti yang diungkapkan dalam tulisan (Alwiyah & Imaniyati, 2018; Hulukati & Rahmi, 2020; Maiza & Nurhafizah, 2019; Muhson, 2004; Sum & Taran, 2020; Zubaidi, 2020). Untuk itu, kemampuan menulis pada mahasiswa sangatlah penting. Kemampuan menulis yang harus dimiliki oleh kalangan mahasiswa/akademis berupa makalah, laporan praktikum, laporan buku, laporan penelitian (skripsi, tesis, disertasi), resensi.

Resensi merupakan sebuah tulisan atau ulasan mengenai nilai sebuah karya tulis yaitu buku. Komaidi (2007) menyatakan bahwa resensi adalah sebagai bahan pertimbangan atau perbincangan tentang sebuah buku yang menilai kelebihan dan kekurangan buku, menarik tidaknya tema dan isi buku, kritikan, dan memberi dorongan kepada khalayak tentang perlu tidaknya buku tersebut dibaca dan dimiliki. Adapun unsur dalam menulis resensi yaitu judul resensi, menyusun data buku (judul buku, pengarang, penerbit, tahun terbit beserta cetakannya, dimensi buku, harga buku), isi resensi buku, dan penutup resensi buku. Tahapan yang dapat digunakan dalam penulisan resensi ialah 1) Tahap persiapan, memilih jenis buku yang akan direseni, buku baru, dan membuat anatomi, 2) Tahap pengerjaan. Membaca detail dan mencatat hal penting seperti kutipan dan kata-kata. Dimulai dengan membuat informasi umum tentang buku, menentukan judul resensi, membuat ringkasan secara garis besar, memberikan penilaian buku, menonjolkan sisi lain dari buku yang direseni, mengulas manfaat buku tersebut bagi pembaca, menilai kelengkapan karya, EYD dan sistematika resensi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada 32 orang mahasiswa dalam proses pembelajaran resensi menunjukkan 46,8% mahasiswa belum mencapai ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 65. Kurang berhasilnya pembelajaran menulis resensi pada mahasiswa program studi pendidikan anak usia dini. Hal ini disebabkan

karena pembelajaran berorientasi pada dosen, kurangnya pemberian materi cara menulis yang tepat dan benar, kurangnya kesempatan mahasiswa berlatih menulis sehingga menghambat untuk belajar menulis dengan aktif serta kreatif. Selain itu, mahasiswa masih mengalami kesulitan kebahasaan seperti masalah kesesuaian, ejaan, tanda baca, keefektifan kalimat, kepaduan paragraf, keruntutan, pilihan kata. Sependapat dengan Agustin (2017) strategi/pendekatan pembelajaran yang kurang tepat mempengaruhi pembelajaran sehingga menjadi kurang efektif untuk kemampuan menulis resensi. Sedangkan pendapat Ansoriyah & Rahmat (2018) berpendapat bahwa pembelajaran menulis lebih ditekankan pada teori yang menyebabkan mahasiswa bosan dan tidak menarik untuk menulis.

Berdasarkan masalah tersebut maka diperlukannya pendekatan untuk meningkatkan kemampuan menulis resensi mahasiswa program pendidikan guru pendidikan anak usia dini. Menurut penelitian (J. Nugraha et al., 2019) menunjukkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan menulis dengan peningkatan siklus I dan II cukup signifikan mencapai 28% dan target indikator ketercapaian diperoleh 75% dari seluruh seluruh jumlah anak tercapai bahkan ada yang melebihi target yaitu 88%. Sependapat dengan hasil penelitian (Laia, 2016) bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi pada 21 orang anak, hal ini tampak pada siklus I nilai rata-rata anak 66,23 atau 33,33%. Pada siklus II nilai rata-rata anak meningkat menjadi 75,48 atau 90,47%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan menulis resensi mahasiswa program studi PG-PAUD. Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang yang melalui suatu kegiatan atau *learning by doing* (Wakhidah, 2018). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah dan mengkomunikasikan (Setiawan, 2017). Menurut Helmawati et al., (2015) pendekatan saintifik dipandang cocok dalam meningkatkan kemampuan menulis, karena pendekatan saintifik memiliki langkah-langkah pembelajaran secara alamiah dan jelas. Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa dapat diarahkan untuk melaksanakan lima kegiatan seperti mengamati, menanya, menalar, mengkomunikasikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa PG-PAUD melalui pendekatan saintifik? Kemudian tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dinidengan menggunakan pendekatan saintifik.

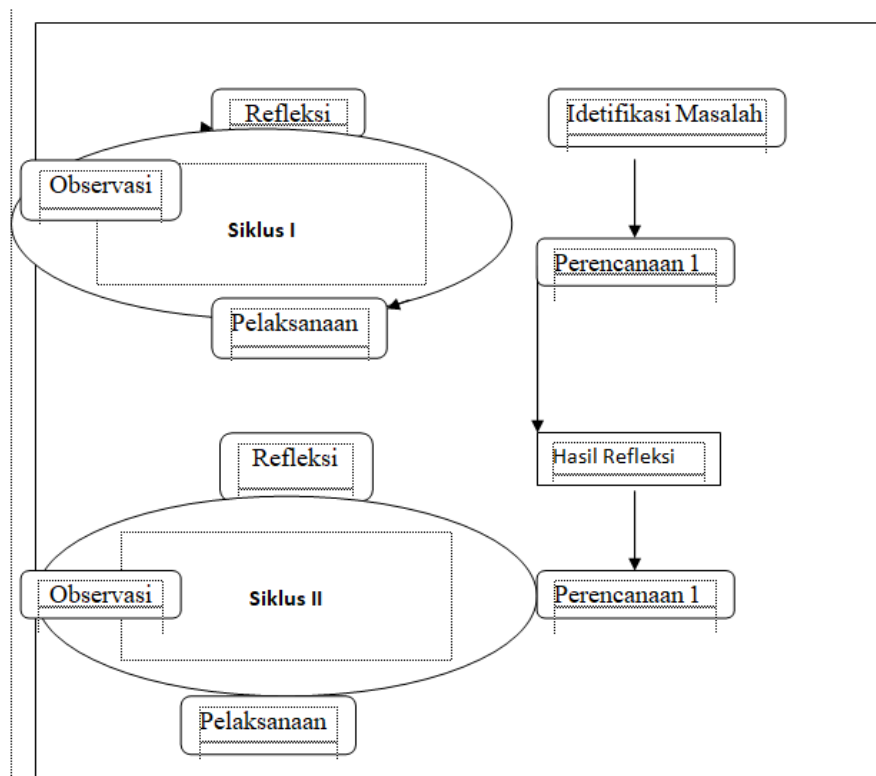
Keterbaruan penelitian yaitu dilakukan pada mahasiswa PG-PAUD di Universitas Negeri Gorontalo dan berfokus pada kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini. Penelitian sebelumnya oleh Agustin (2017) peningkatan kemampuan menulis resensi novel menggunakan strategi permodelan dengan subjek siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Baregbeg. Sedangkan penelitian Nugraha et al., (2018) pembelajaran menulis resensi novel pertemuan dua hati dan laskar pelangi menggunakan teknik, dengan subjek mahasiswa program studi bahasa dan sastra Indonesia. Impak dari penelitian ini adalah mahasiswa memiliki kemampuan menulis resensi buku dengan cara ulasan mengenai nilai sebuah karya tulis serta menilai kelebihan dan kekurangan buku, menarik tidaknya tema dan isi buku, kritikan, dan memberi dorongan kepada khalayak tentang perlu tidaknya buku tersebut dibaca dan dimiliki.

METODOLOGI

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dari Kemmis & Mc Taggart (1998) yang terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian mahasiswa program studi PG-PAUD yang berjumlah 32 terdiri dari 6 laki-laki dan 26. Pengumpulan data menggunakan instrument dalam bentuk tes dan observasi. Data dan sumber data berupa skor yang diperoleh melalui tes hasil kemampuan menulis mahasiswa PG-PAUD.



Gambar 1. Tahap Pelaksanaan Penelitian



Gambar 2. Siklus Pelaksanaan Tindakan

Teknik analisis data yaitu kualitatif dan kuantitatif. Pada kualitatif peneliti menggunakan analisis dari Miles & Huberman (2007). Sedangkan kuantitatif menggunakan Penafsiran Acuan Patokan (PAP) oleh Suyanto (1997) untuk menetapkan tingkat keberhasilan mahasiswa PG-PAUD.

Tabel 1. Penafsiran Acuan Patokan

No	Penafsiran Acuan Patokan	
	Presentase	Penafsiran
1	90%-100%	Sangat baik
2	80%-89%	Baik
3	65%-79%	Cukup
4	55%-64%	Kurang
5	< 55%	Kurang sekali

Adapun rubrik dari penilaian menulis resensi sebagai berikut:

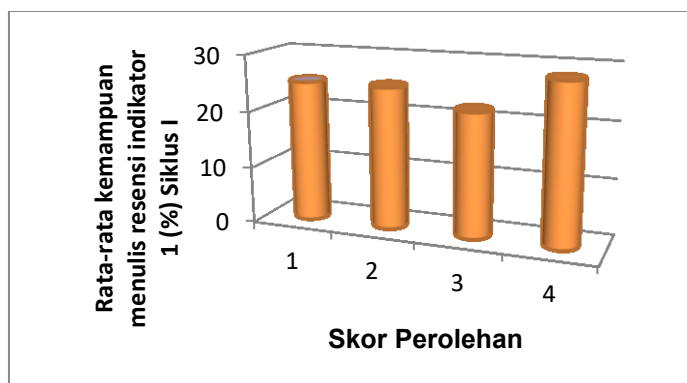
No	Aspek Yang diNilai	Bobot	Deskriptor
1	Judul Resensi	4	menguasai aturan penulisan; tidak terdapat kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan relevan dengan isi buku
		3	menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan relevan dengan isi buku
		2	menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan, kesalahan tanda baca, kesalahan penggunaan huruf kapital, dan relevan dengan isi buku
		1	menguasai aturan penulisan; banyak kesalahan ejaan, tanda baca, kesalahan penggunaan huruf kapital, dan tidak relevan dengan isi buku
2	Identitas Buku	4	terdapat judul buku, nama pengarang, penerbit, cetakan, jumlah halaman.
		3	terdapat judul buku, tidak mencantumkan nama pengarang, penerbit, cetakan, jumlah halaman.
		2	terdapat judul buku, tidak mencantumkan nama pengarang, tidak mencantumkan penerbit, cetakan, jumlah halaman.
		1	terdapat judul buku, tidak mencantumkan nama pengarang, tidak mencantumkan penerbit, cetakan, jumlah halaman tidak lengkap
3	Isi penting/menarik	4	menguasai topik tulisan; pengembangan pembukaan secara lengkap; relevan dengan topik yang dibahas
		3	menguasai topik tulisan; pengembangan
		2	menguasai topik tulisan; pengembangan
		1	menguasai topik tulisan; pengembangan
4	Bahasa Pengarang	4	menguraikan bahasa pengarang kalimat efektif dan komunikatif, diksi variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
		3	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
		2	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi kurang variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
		1	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi kurang variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
5	Keunggulan Buku	4	menguraikan kelebihan buku, manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		3	menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		2	menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan tidak dideskripsikan secara jelas.
		1	menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca, dideskripsikan tidak jelas.
6	Bahasa Pengarang	4	menguraikan bahasa pengarang kalimat efektif dan komunikatif, diksi variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
		3	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi variatif, tepat, dan
		2	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi kurang variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
		1	menguraikan bahasa pengarang kalimat kurang efektif dan komunikatif, diksi kurang variatif, tepat, dan menarik, tidak ada kalimat yang ambigu
7	Keunggulan Buku	4	menguraikan kelebihan buku, manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		3	menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		2	menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan tidak dideskripsikan secara jelas.
		1	Tidak menguraikan kelebihan buku, tidak menguraikan manfaat buku, rekomendasi kepada pembaca dan tidak dideskripsikan secara jelas.
8	Kelemahan Buku	4	menguraikan kelemahan buku, relevan dengan isi buku, dideskripsikan secara jelas.
		3	menguraikan kelemahan buku, kurang relevan, dideskripsikan secara jelas.
		2	menguraikan kelemahan buku, tidak relevan, dideskripsikan secara jelas.
		1	menguraikan kelemahan buku, tidak relevan, tidak dideskripsikan secara jelas.
9	Kesimpulan resensi	4	gagasan terungkap dengan jelas, terdapat rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		3	gagasan terungkap kurang jelas, terdapat rekomendasi kepada pembaca dan dideskripsikan secara jelas.
		2	gagasan terungkap kurang jelas, tidak ada rekomendasi kepada pembaca, dideskripsikan secara jelas.
		1	gagasan terungkap kurang jelas, tidak ada rekomendasi kepada pembaca, dideskripsikan tidak jelas.

Gambar 3. Rubrik penilaian kemampuan menulis resensi

HASIL DAN PEMBAHASAN

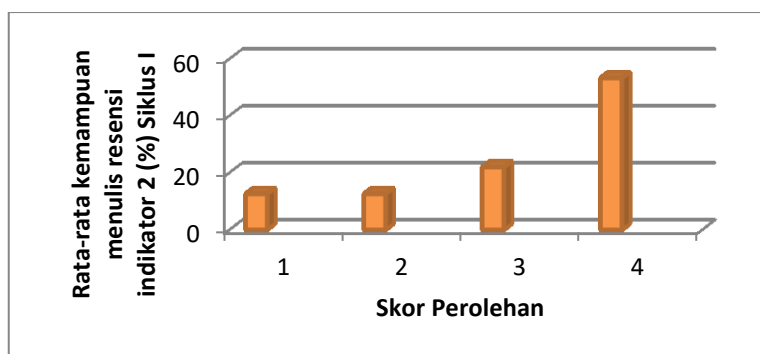
Hasil Siklus I Evaluasi Belajar Mahasiswa Program Studi PG-PAUD

Agar dapat mengetahui peningkatan kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini, maka pada akhir siklus pertama diadakan evaluasi tertulis. Tes tertulis berupa menulis resensi buku pendidikan anak usia dini, kemudian mahasiswa menulis resensi dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsur resensi. Hasil pekerjaan mahasiswa diteliti dan diperiksa dengan menggunakan rubrik penilaian menulis. Hasil tersebut secara sederhana dapat dilihat pada grafik berikut.



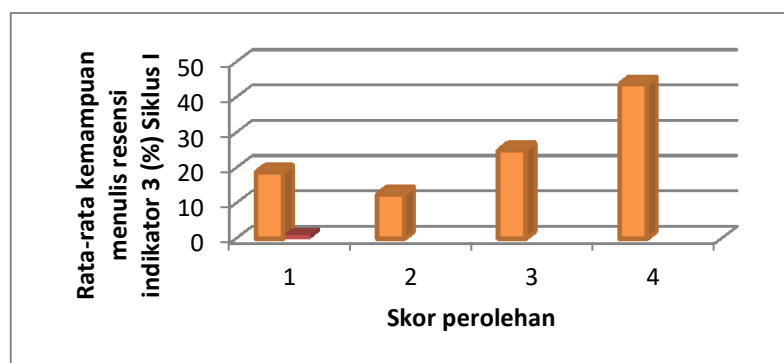
Gambar 4. Persentase Siklus I Hasil Kemampuan Menulis Indikator 1

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan bahwa hasil kemampuan mahasiswa menulis resensi buku PAUD pada siklus I. dari 32 orang mahasiswa dapat dianalisis 7 aspek yang dinilai yaitu : indikator (1) Menentukan judul resensi buku pendidikan anak usia dini, terdapat 9 mahasiswa yang dapat menentukan judul sangat tepat atau 28,12 %. Mahasiswa yang menjawab tepat 7 orang atau 21,87%. Ada 8 orang mahasiswa yang menjawab kurang tepat atau 25 %, sedangkan yang menjawab tidak tepat ada 8 orang mahasiswa sama dengan 25 %.



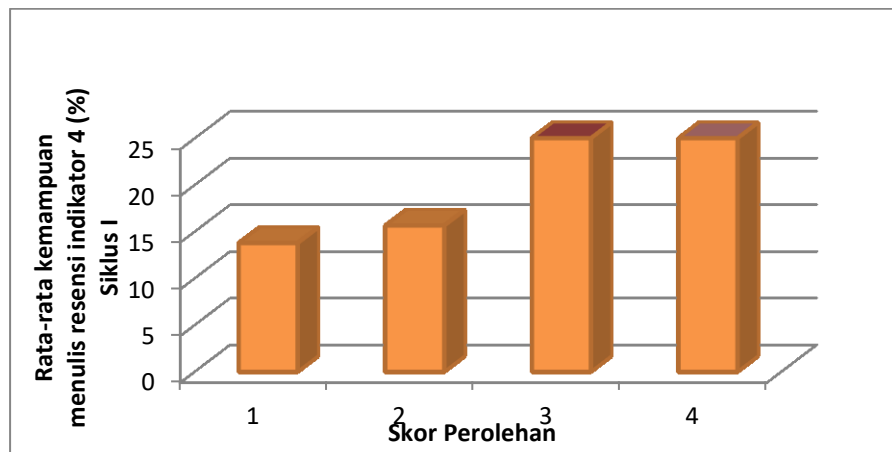
Gambar 5. Persentase Kemampuan Menulis Resensi Indikator 2

Gambar 5 di atas adalah indikator ke II tampak kemampuan mahasiswa menentukan identitas buku yang dirensi. Dari 32 orang mahasiswa yang sangat tepat dalam menuliskan identitas buku yang dirensi 17 orang mahasiswa atau 53,12 %. Mahasiswa yang tepat menentukan identitas buku berjumlah 7 orang mahasiswa atau 21,87 %.. Sementara yang kurang tepat menentukan identitas buku yang dirensi ada 4 orang mahasiswa atau 12,5 %, begitu pula dengan mahasiswa yang tidak tepat menentukan identitas buku ada 4 orang mahasiswa atau 12,5 %.



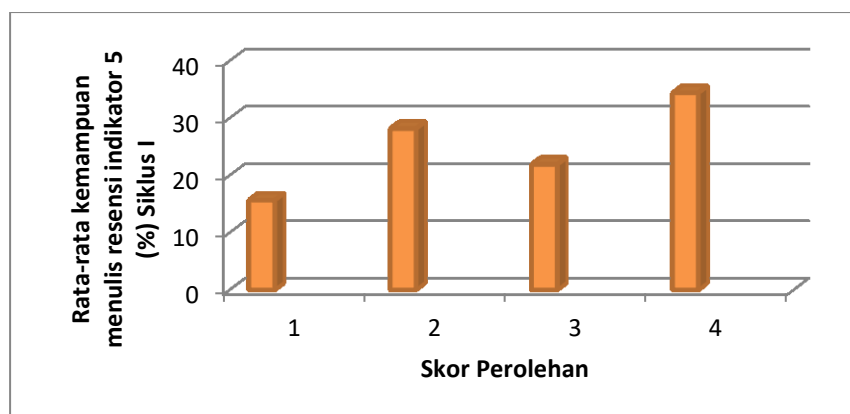
Gambar 6. Persentase Hasil Evaluasi Indikator 3

Berdasarkan indikator ke 3, terlihat kemampuan mahasiswa menentukan isi atau materi penting resensi buku dari 32 orang mahasiswa terdapat 14 orang yang mampu menjawab dengan sangat tepat, atau 43,75 %. 8 orang mahasiswa yang menjawab tepat atau 25 %, sementara mahasiswa yang kurang tepat menguraikan isi materi berjumlah 4 orang atau 12,5. Sedangkan 6 orang mahasiswa menjawab tidak tepat atau 18,75 %.



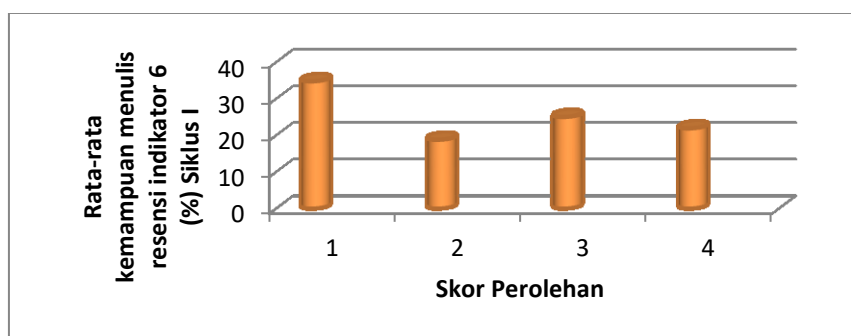
Gambar 7. Persentase Hasil Kemampuan Menulis Resensi Indikator 4

Berdasarkan Indikator 4 pada gambar 7 menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan bahasa pengarang dari buku yang dirensi, dari 32 mahasiswa hanya 8 orang yang dapat menentukan dengan sangat tepat bahasa pengarang atau hanya 25 %, menjawab dengan tepat 8 orang mahasiswa atau 25 %. Mahasiswa yang menjawab kurang tepat 5 orang atau 15,62 %. Sedangkan yang menjawab tidak tepat ada 12 orang atau 37,5 %.



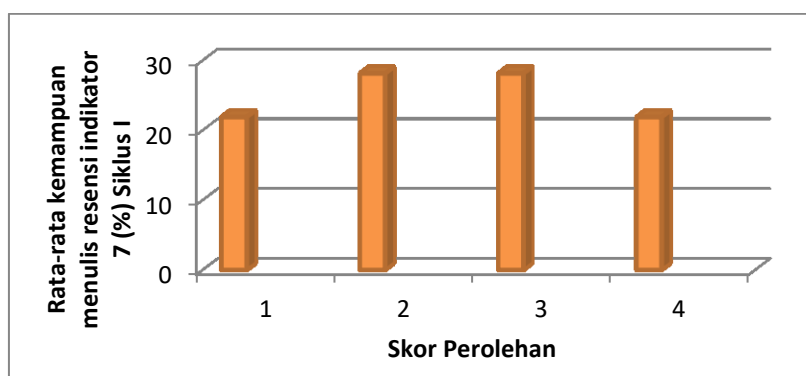
Gambar 8. Persentase Hasil Kemampuan Menulis Resensi Indikator 5

Berdasarkan Indikator 5 pada gambar 8 menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan keunggulan buku yang dirensi dari 32 mahasiswa terdapat 11 orang yang mampu menguraikan keunggulan buku dengan sangat tepat atau 34,37 %. 7 orang mahasiswa menguraikan dengan tepat atau 21,87 %. 9 orang mahasiswa yang menentukan kurang tepat atau 28,12 %. Sedangkan 5 orang mahasiswa atau 15,62 % yang menjawab tidak tepat.



Gambar 9. Persentase Hasil Evaluasi Indikator 6

Berdasarkan Indikator ke 6 pada gambar 9, tampak kemampuan mahasiswa menentukan kelemahan buku yang dirensi dari 32 orang mahasiswa terdapat 7 orang yang mampu menguraikan kelemahan buku dengan sangat tepat atau 21,87 %, 8 orang mahasiswa menguraikan dengan tepat atau 25 %. 6 orang mahasiswa yang menentukan kurang tepat atau 18,75 %. Serta ada 11 orang mahasiswa atau 34,75 % yang menjawab tidak tepat.



Gambar 10. Persentase Kemampuan Menulis Resensi Indikator 7

Berdasarkan indikator 7 pada gambar 10, menunjukkan kemampuan mahasiswa menentukan kesimpulan buku yang dirensi dari 32 orang mahasiswa terdapat 7 orang mampu menguraikan kesimpulan buku dengan sangat tepat atau 21,87 %, 9 orang menguraikan dengan tepat atau 28,12 %. Demikian juga, ada 9 orang yang menentukan kurang tepat atau sama dengan 28,12 %. Serta ada 7 orang atau 21,87 % yang menjawab tidak tepat.

Berdasarkan Data di atas, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini dibandingkan dengan hasil sebelum diberikan tindakan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Peningkatan keberhasilan secara klasikal dari 34,37% pada kemampuan awal menjadi 40,62% pada siklus I, sehingga terjadi peningkatan sekitar 6,25%. Walaupun pada siklus I terdapat peningkatan hasil pembelajaran mahasiswa, namun jika dilihat secara perorangan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh sekolah, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus II.

Refleksi dan Analisis Siklus I

Bertolak dari hasil pengamatan dan evaluasi proses belajar mengajar siklus I yang telah dikemukakan di atas, diadakan diskusi dengan dosen mitra untuk memperoleh gambaran terhadap penyebab belum meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam menulis buku yang dirensi, hal-hal yang belum dilakukan oleh dosen dalam proses belajar mengajar dan aktivitas mahasiswa yang belum memperlihatkan kemajuan dalam proses pembelajaran.

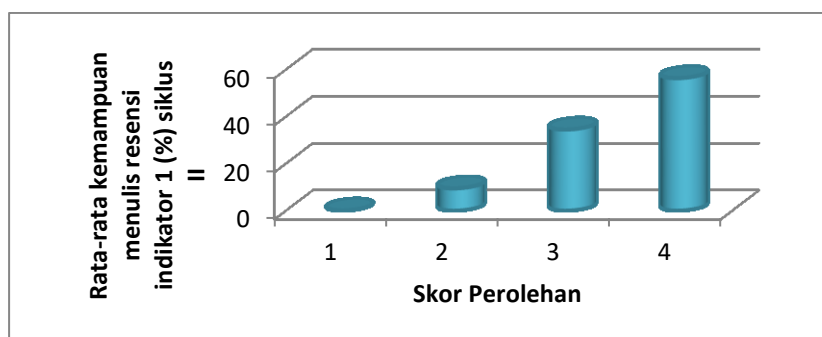
Berdasarkan hasil pengamatan dosen mitra terhadap proses belajar yang dilakukan di dalam kelas menggambarkan bahwa sebagian besar kegiatan di dalam kelas masih kurang terlaksana dengan baik, seperti pada saat dosen menyampaikan, bahwa mahasiswa akan belajar dengan menggunakan pendekatan saintifik, meski ragu-ragu mahasiswa tampak senang dan tertarik. Sebaiknya di dalam proses pembelajaran baik eksak maupun non-eksakta digunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah, agar mempermudah mahasiswa dalam memahami materi. Hal ini sependapat dengan Helmawati et al., (2015) bahwa pendekatan saintifik dipandang cocok untuk meningkatkan kemampuan menulis dan pemahaman materi mahasiswa, karena pendekatan saintifik memiliki langkah-langkah pembelajaran yang ilmiah dan jelas. Ketika dosen meminta mahasiswa untuk berkelompok, sebagian mahasiswa masih bertanya-tanya apa dan bagaimana melakukan langkah-langkah pembelajaran tersebut. Hal ini terjadi karena dosen dalam menjelaskan prosedur pembelajaran kurang dimengerti mahasiswa. Oleh karena itu, pada siklus berikutnya, dosen perlu menjelaskan prosedur pembelajaran yang lebih jelas dan bertanya kepada mahasiswa apa ada yang belum dimengerti.

Pada saat berdiskusi dalam kelompok sebaiknya dosen terus memantau kegiatan yang mereka lakukan, agar semua anggota kelompok bekerja dan memahami apa yang mereka lakukan, dengan demikian, perhatian mahasiswa akan terfokus dan seluruh anggota kelompok menjadi aktif. Ketika dosen memberikan pertanyaan berupa kuis, mahasiswa cukup antusias dalam menjawab, hal tersebut menyebabkan hanya sebagian mahasiswa yang mendapat bagian pertanyaan. Hal ini menjadi catatan untuk siklus berikutnya agar dosen lebih baik menyiapkan pertanyaan kuis yang lebih banyak sesuai jumlah mahasiswa agar tanya jawab kelas lebih seru.

Dalam menguraikan identitas buku, ada beberapa mahasiswa yang kurang cermat dalam melihat jumlah halaman buku. Hal ini diakibatkan mereka menganggap jumlah halaman tidak termasuk halaman judul, daftar isi, dan kata pengantar. Menentukan bahasa pengarang, mahasiswa kurang mampu menilai dan memahami buku yang mereka baca, masih ada yang menguraikan tentang bahasa buku, bukan dari segi pemahaman mereka. Begitu pula dalam menguraikan keunggulan dan kelemahan buku meski ada peningkatan tetapi peningkatannya tidak signifikan. Olehnya perlu ditindaklanjuti pada siklus II.

Hasil Siklus II Evaluasi Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi PG-PAUD

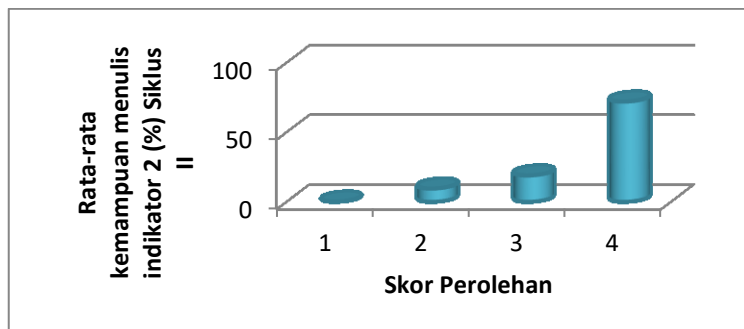
Tahap penyajian data hasil belajar materi menulis resensi buku pendidikan anak usi dini dengan pendekatan saintifik pada siklus II telah dilakukan pengumpulan data sesuai prosedur, langkah selanjutnya adalah penyajian data hasil penelitian sesuai dengan tes yang dilakukan.



Gambar 11. Persentase Hasil Penilaian Indikator 1 siklus II

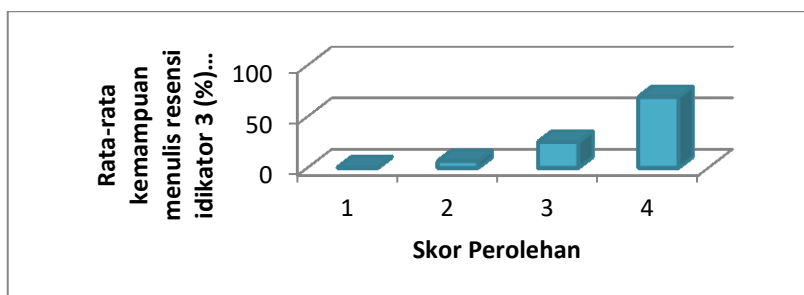
Berdasarkan gambar 11 di atas menunjukkan hasil kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini pada siklus II. dari 32 orang mahasiswa untuk indikator (1) Menentukan judul resensi buku pendidikan anak usia dini ada 18 mahasiswa yang dapat

menentukan judul sangat tepat atau 56,25 %. Mahasiswa yang menjawab tepat 11 orang atau 34,4 %. Ada 3 orang mahasiswa yang menjawab kurang tepat atau 9,38 %, dan tidak ada mahasiswa yang menjawab tidak tepat.



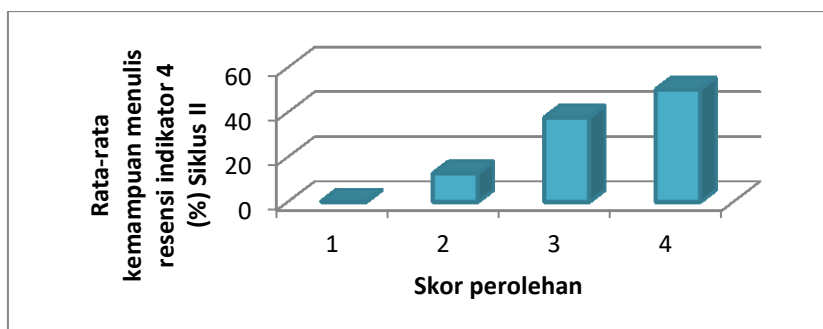
Gambar 12. Persentase Hasil Penilaian Indikator 2 siklus II

Berdasarkan gambar 12 di atas pada indikator 2 menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan identitas buku yang dirensi. Dari 32 orang mahasiswa yang sangat tepat dalam menuliskan identitas buku yang dirensi ada 23 orang mahasiswa atau 71,9 %. Mahasiswa yang tepat menentukan identitas buku berjumlah 6 orang mahasiswa atau 18,8 %. Sementara yang kurang tepat menentukan identitas buku yang dirensi ada 3 orang mahasiswa atau 9,38 %, serta tidak ada mahasiswa yang menjawab tidak tepat.



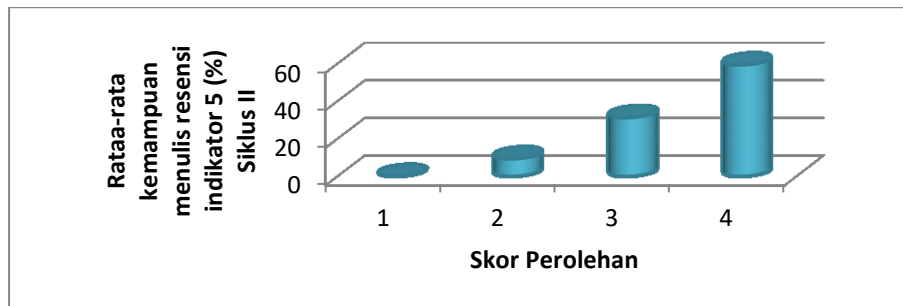
Gambar 13. Persentase Penilaian Indikator 3 siklus II

Berdasarkan gambar 13 di atas pada indikator 3, menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan isi atau materi penting resensi buku dari 32 orang mahasiswa 22 orang yang mampu menjawab dengan tepat, atau 68,75 %, ada 8 orang mahasiswa yang menjawab tepat atau 25 %, sementara mahasiswa yang kurang tepat menguraikan isi materi berjumlah 2 orang atau 6,25 %. Sedangkan mahasiswa yang menjawab tidak tepat tidak ada.



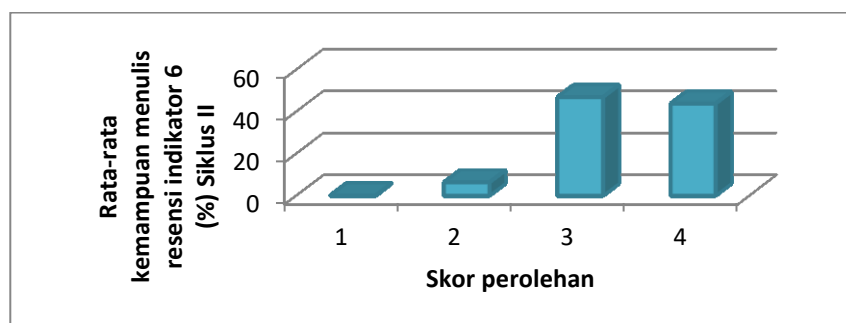
Gambar 14. Persentase Penilaian Indikator 4 siklus II

Berdasarkan gambar 14 di atas pada indikator 4, menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan bahasa pengarang dari buku yang dirensensi, dari 32 mahasiswa ada 16 orang yang dapat menentukan dengan sangat tepat bahasa pengarang atau 50 %, begitu pula yang menjawab dengan tepat 12 orang mahasiswa atau 37,5 %. Mahasiswa yang menjawab kurang tepat 4 orang mahasiswa atau 12,5 %. Sedangkan yang menjawab tidak tepat tidak ada.



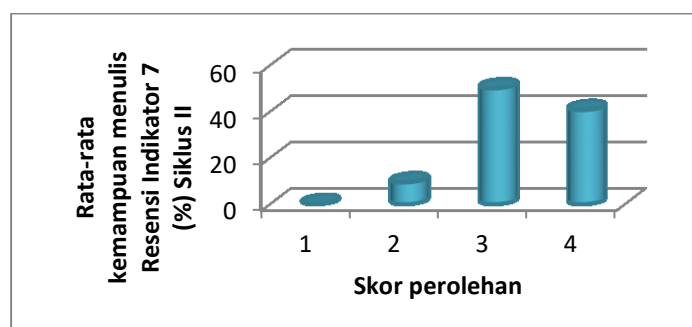
Gambar 15. Persentase Penilaian Indikator 5 Siklus II

Berdasarkan gambar 15 di atas pada indikator 5 menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan keunggulan buku yang dirensensi dari 32 mahasiswa 19 orang mahasiswa mampu menguraikan keunggulan buku dengan sangat tepat atau 59,37 %, 10 orang mahasiswa menguraikan dengan tepat atau 31,25 %. Ada 3 orang mahasiswa yang menentukan kurang tepat atau 9,37 %. Sedangkan yang menjawab tidak tepat tidak ada.



Gambar 16. Persentase Penilaian Indikator 6 Siklus II

Berdasarkan gambar 16 pada indikator 6, menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan kelemahan buku yang dirensensi dari 32 orang mahasiswa 14 orang mahasiswa mampu menguraikan kelemahan buku dengan sangat tepat atau 43,75 %, begitu pula mahasiswa dalam menguraikan kelemahan buku dengan tepat berjumlah 15 orang atau 46,88 %. Sedangkan yang menjawab kurang tepat dan tidak tepat masing-masing 3 orang mahasiswa atau 6,25 %. Sedangkan yang menjawab tidak tepat tidak ada.



Gambar 17. Persentase Penilaian Indikator 7 Siklus II

Berdasarkan gambar 17 di atas pada indikator 7, menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa menentukan kesimpulan buku yang dirensensi dari 32 orang mahasiswa 13 orang mahasiswa mampu menguraikan kesimpulan buku dengan sangat tepat atau 40,63 %, ada 16 orang mahasiswa menguraikan dengan tepat atau 50 %. Demikian juga, ada 3 orang mahasiswa yang menentukan kurang tepat atau sama dengan 9,37 %. Serta tidak ada mahasiswa yang menjawab tidak tepat. Peningkatan keberhasilan secara klasikal dari 66,41 pada siklus I, menjadi 86,77 % pada siklus II jadi terjadi peningkatan sekitar 20,36 %.

Refleksi dan Analisis Siklus II

Berdasarkan hasil analisis Sebagian besar dari langkah-langkah pembelajaran pada siklus II ini dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa sudah mampu bekerja sesuai dengan petunjuk yang ada. Begitu pula dalam menjawab pertanyaan kuis yang diberikan dosen, hampir seluruh mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dalam memaparkan hasil pekerjaan pun mahasiswa tidak ragu-ragu dalam menyampaikan. Berbeda dengan siklus I, yang tampak tidak percaya diri dalam memberikan argumen terhadap apa yang telah dikerjakan.

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang tepat dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman pada peserta didik. Hal ini sependapat dengan Bermawi & Fauziah (2017) bahwa pendekatan saintifik memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam hal mengenal dan memahami berbagai materi yang disampaikan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa mahasiswa mampu bekerja sesuai dengan petunjuk yang ada hal ini dibuktikan bahwa 32 orang mahasiswa mengalami peningkatan secara klasikal dari siklus I yakni 66,41%, pada siklus II menjadi 86,77% sehingga terjadi peningkatan 20,36%.

SIMPULAN

Jika dicermati simpulan penelitian ini mempunyai implikasi pada mahasiswa PG-PAUD dan pendidik agar lebih memperkuat pembelajaran melalui penggunaan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik lebih membuka wawasan mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan menulis resensi buku pendidikan anak usia dini, karena sesungguhnya pendekatan saintifik adalah pendekatan yang efektif dalam memberikan pemahaman kepada mahasiswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti ucapkan terma kasih pada pihak yang terlibat khususnya Universitas Negeri Gorontalo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Bebas. *Jurnal DIKSATRASIA*, 1(April), 2010-2012.
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(1), 95. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9767>
- Ansoriyah, S., & Rahmat, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Populer Mahasiswa Melalui Pendekatan Whole Language dengan Pembuatan Media Story Board. *AKSIS Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 29-46. <https://doi.org/10.21009/AKSIS.020103>
- Bermawi, Y., & Fauziah, T. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 2(4), 63-71.
- Gereda, A. (2014). Kemampuan Menulis Deskripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Musamus. *MAGISTRA*, 2(1), 125-137. <https://doi.org/doi.org/10.35724/magistra.v2i1.325>

- Helmawati, Raja, P., & Samhati, S. (2015). Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik SMA. *J-Symbol (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*.
- Hulukati, W., & Rahmi, M. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Instrumen Evaluasi Karakter Mahasiswa Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Abstrak*. 4(2), 851–861. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.468>
- Jayaningrum, M., Djumahana, N., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan metode drill untuk meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa indonesia. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(II), 14–25. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20558>
- Kemmis, S., & Mc Taggart, R. (1998). *The Action Research Planner* (Third Edit). Deakin University.
- Komaidi, D. (2007). *Aku Bisa Menulis (Panduan Praktis Menulis Kreatif Lengkap)*. Sabda Media.
- Laia, A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Ajaran. *Jurnal Education and Development STKIP Tapanuli Selatan*, 3(3), 99–106. <https://doi.org/10.37081/ed.v3i3.497>
- Maiza, Z., & Nurhafizah, N. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>
- Miles, M., & Huberman, M. (2007). *Analisis Data Kualitatif*. UI Press.
- Muhson, A. (2004). Meningkatkan Profesionalisme Guru : Sebuah Harapan. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.21831/jep.v1i2.665>
- Musaffak. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Pengambilan Matakuliah Bahasa Indonesia Keilmuan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMM Semester II 2012 dengan Strategi Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(4), 354–366.
- Nugraha, J., Fuad, N., & Jakarta, U. N. (2019). Peningkatan keterampilan menulis deskripsi melalui pendekatan saintifik dengan metode problem based learning di kelas iv sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 118–124. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.37>
- Nugraha, V., Permana, I., & Permana, A. (2018). Pembelajaran Menulis Resensi Novel Pertemuan Dua Hati dan Laskar Pelangi Menggunakan Teknik. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi*, 5(2), 1–6. <https://doi.org/10.22460/p2m.v5i2p55-61.966>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Kemampuan Berbahasa dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi : Journal of Early Childhood Education*, 1(2), 139–147. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.34>
- Persadha, D. A. K. (2016). Studi Kompetensi Kemampuan Menulis. *MUADDIB*, 6(1), 1–20. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v6n1.2016.1-20>
- Setiawan, D. (2017). Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 1(2), 34–46. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v1i2.683>
- Sulistia-dewi, E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa dengan Pengintegrasian Powers dalam Asessmen Portofolio Elektronik. *Pendidikan Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v2i2.2169>
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. BP3SD Dirijen Dikti Depdikbud.
- Wakhidah, N. (2018). Pembelajaran dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa calon guru madrasah ibtidaiah. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.2950>
- Zubaidi, M. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Profesionalisme Guru dan Efektivitas Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini Abstrak*. 4(2), 1060–1067. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.505>



Jurnal Obsesi

