

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku I

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY
CORONTALO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:** Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
Prof. Dr. Abd. Haris Panal, S.Pd., M.Pd
Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
Dr. Arwildayanto, M.Pd
Dr. Sukirman Rahim, M.Si
Vina Adriany, Ph.D
Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:** Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
Prof. Dr. Fakhrudin, M.Pd (UNNES)
Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:** Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live

development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

ITRODUCTION	i
CONTENTS	vii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Penyiapan Lulusan PGSD Yang Kompetitif dalam Era Global Suryanti	64
Mencerdaskan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menuju Sukses Dunia Akhirat Taufina	69
Teaching English Vocabulary Using Pictures and Flash Cards as Visual Aids Wiwiy Triyanty Pulukadang	81
Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Model Namber Head Together Pada Siswa Kelas IV SDN 85 Kota Tengah Kota Gorontalo Ratnarti Pahrn	87
Penerapan Pendekatan Kooperatif (PKP) Teknik Jaringan Kerja Dalam Perkuliahan di Kelas B-7 PGSD FIP UNM Andi Makkasau, Hasaruddin Hafid, dan Nuraeni	98
Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik dan Pendekatan Tematik Integratif di SDN Sumpersari 1 Kota Malang Bagus Cahyanto, Muchtar, M. Imron Rosyadi	109
Pendidikan Kedamaian Berbasis Nilai ketuhanan (PKK) Pada Siswa Sebagai Agen Perdamaian di Sekolah Dasar Candra Cuga	119
Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Sederhana Melalui Metode Dikte di Kelas SDN 1 Mananggu Kabupaten Boalemo Dajani Suleman & Sridey Potutu	127
Pengembangan Pedoman Praktikum IPA Dimiyati, Stefani Mahesa Jelita	135

Studi Penggunaan Alat Peraga di SDN Se Kec Kota Timur Kota Gorontalo Djotin Mokoginta	143
Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Materi Globalisasi Melalui Metode Inkuiri di Kelas IV SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango Elmia Umar, Silvani Duhengo	153
Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Kurikulum 2013 di Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango Evi Hasim	163
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Menyimak, Membaca, Menulis, Dan Berbicara) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Fahrurrozi	172
Potret Efektivitas Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Kabupaten Pasaman Barat Faisal	180
“Hypermedia Learning Technology“, It Is Impact on User Performance in The Classroom, Study Case : PGSD Semarang State University Farid Ahmadi	191
Penanaman Konsep <i>Vocational Skill</i> Melalui Pembiasaan Bagi Mahasiswa S1 PGSD Berasrama Farida F.	201
Praktek Pendidikan Berbasis Etnopedagogis Bagi Guru Sekolah Dasar di Era MEA 2015 Ganes Gunansyah	205
Improving The Speaking Skill Through The Whole Language Approach in Grade Three SDN Rawamangun 11 East Jakarta Gusti Yarmi	212
Penerapan Penggunaan Media Peta Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Tibawa Kabupaten Gorontalo Hakop Walangadi	222
Efektifitas Penggunaan Bahasa Daerah Gorontalo Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo Haris Mahmud	229
Deskripsi Pelaksanaan Sistem PPL Indonesia- Malaysia Dalam Program PPL Antar Bangsa Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang Hartati	240
Improving Writing Skills of The 4th Grade Primary School Students Through Flash Cards Media Herlina	247
Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas V di SD Heru Agus Tri Widjaja, Neti Novitasari	261

Pengembangan Model Piranti Olah Pikir-Emosi(Model Pop-E) Untuk Menumbuhkembangkan Karakter Cinta Budaya Bangsa pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar HM Zainuddin	271
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa I Gede Margunayasa	281
Analisis Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Sekolah Dasar Nomor 4 Banyuasri I Made Suarjana	291
Pengembangan Pendidikan Antikorupsi Berbasis Kantin Kejujuran di Sekolah Dasar Model Tlogowaru Kecamatan Kedungkandang Kota Malang Imam Nawawi	300
Character & Entrepreneurship Learning Model Based of Local Wisdom Values in Kampung Naga Laksmi Dewi, Dedih Surana, Asep Dudi Suhardini	308
Kajian Pemahaman Guru Terhadap Empat Kompetensi Guru Sebagai Jabatan Profesional Lala Jelita Ananda	318
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Sudut Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas II SDN 66 Kota Timur Kota Gorontalo Martianty Nalole	322
Penggunaan Pendekatan PMRI Terhadap Tingkat Kecemasan Matematika (Math Anxiety) di SD Masniladevi	329
Desain Pembelajaran Matematika Sd Pada Materi Geometri Berbasis Pendekatan Realistik Melalui Konteks Budaya Sumatera Barat Melva Zainil	341
Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 76 Kota Tengah Kota Gorontalo Meylan Saleh & Hamsyin Djabir	347
<i>Dialogue</i> dalam Pembelejaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Muhammad Sarlin	357
Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Group Investigation</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo Gamar Abdullah & Rendi Hasan	365
Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Muhammadi	375
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay To Stray (TSTS)</i> Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Murtiningsih	385
Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial Mahasiswa Pgsd Peserta Kuliah Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Nihayati	394

Implementasi Pendidikan Berbasis Multikultural Pada Sekolah Nurarjani, Nani Barorah Nasution	406
Analisis Kebutuhan Pengembangan <i>Satua Bali Pop-Up Books</i> Sebagai Media Pembelajaran Karakter Di Sekolah Dasar Putu Nanci Riastini, I Gede Margunayasa	413
Implementasi Metode <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Berpikir Logis pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Ramli Sitorus	424
Peran Pendekatan Scientifi Dalam Upaya Mewujudkan Pembelajaran Abad 21 Rifda Eliyasni	433
Organizing Strategy Natural Science Lesson Materials In Primary School Roos M. Tuerah	439
Penerapan Bahasa Indonesia Baku Dalam Bercerita Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo Rusmin Husain & Inka S. P. A. Djafar	445
Pendekatan Teori “Masak” dalam Pendidikan Karakter Yulianto Kadji	456
Kemampuan Menggunakan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG I) Suatu Penelitian Pada Mahasiswa PPL II Jurusan Pendidikan Anak di SDN 29 Kota Gorontalo Salma Halidu	466
Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran <i>Round Club</i> Pada Siswa Kelas V SD Inpres Iloheluma Kecamatan Patilanggio Samsiar Rival	472
Penerapan Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Mahasiswa PGSD Beasrama PGSD FIP UNP Silvinia	483
Membangun Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatifitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD Sri Harmini	491
Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD Dalam Menceritakan Kembali Isi Cerita Pada Siswa Kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango Sumarni Muhammad	500
Studi Kasus Pelaksanaan <i>Assessment</i> Kurikulum 2013 Pada Kelas Tinggi di SDN Blimbing 1 Kota Malang Toha Mashudi, Dini Ludfira Aisyah	511
Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Yuniawatika	523
Budaya Membaca Pemahaman dan Berfikir Kreatif Yusuf Jafar	531

Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Kesiapan Guru SD Piloting Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Zuryanty	538
Mengonstruksi Karakter Positif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Wahyu Sukartiningih	550
Menulis Karya Ilmiah Merupakan Salah Satu Alternatif Meningkatkan Kualitas Guru Sekolah Dasar (SD) Endang Setyo Winarni	561
Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas 5 di sekolah dasar Sri Sugiharti	570
Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar Nurhayati Tine, Maria Mointi, Juleha Hasan	579
Pentingnya “Conjectured” Jawaban Siswa pada pembelajaran Geometri di SD sebagai Olahraga Argumentasi Geometris Syafri Ahmad	593
Mathematics Learning Within Nation Character by Using Math Kitchen for Concept Arithmetic in Primary School Yullys Helsa	600
Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Keluarga Mohamad Zubaidi & Halim Malik	604
Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Saintifik Di SDN 15 Ulu Gadut Padang Risky Amelia	618
Pengaruh Iklim Kerja, Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Bone Bolango Lili H. Djau	627
Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Abdul Huda	638
Khusus pada Pendidikan Dasar Wilayah Bencana Gempa di Propinsi Bengkulu Bambang Sahono, Johannes Sapri, Puspa Juwita, Ani Suprapti	649
Model Pendidikan Khusus dalam Prespektif Masyarakat Indonesia Ishartiwi	662
Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Era Globalisasi Mega Iswari	674
Profession and Goal Child Connection Professionals with Parents Zulmiyetri	685
Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SLB Melalui <i>Lesson Study</i> Asep Ahmad Sopandi	695

Pengembangan Pendidikan Karakter Berdasar pada Kepribadian dan Potensi Adversitas Siswa SMA Berasrama dan Non Asrama di Manado Tomohon Syuul T. Karamoy	703
Membangun Kembali PLS Berbasis Potensi Masyarakat Abd Hamid Isa & Mohamad Zubaidi	710
Muatan Lokal Sebagai Pengembangan Kompetensi Potensi Daerah Nurussa'adah	715
Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Survei pada Mahasiswa yang Mengikuti Mata Kuliah Landasan Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta) Indina Tarjiah dan Retno Wulandari	723
Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Andragogi bagi Pemuda Putus Sekolah Dalam Pembuatan Kopia Keranjang di Kecamatan Bongomeme di Kabupaten Gorontalo Rusdin Djibu	728
Using Integrated Learning To Increases Integers Operations Learning Outcomes In The Fifth Graders At Padang Marhamah Elementary School In West Sumatera Mardiah Harun	740
ACCESS TO THE INCLUSION OF QUALIFIED EDUCATION INPERSPECTIVE GLOBAL Ibnu Syamsi	751

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD DALAM MENCERITAKAN
KEMBALI ISI CERITA PADA SISWA KELAS VI SDN 7 BULANGO SELATAN
KABUPATEN BONE BOLANGO**

Sumarni Mohammad
Dosen S1 PGSD FIP UNG
alterlasarudin@gmail.com

Abstract

The problem in this research is that how the cooperative learning model implementation of STAD type can help the student's understanding about retelling the story content in 6th grade students of Public Elementary School 7 South Bulango, Bulango District, Bone Bulango Regency. This research aims to know the cooperative learning model implementation of STAD type which can help the student's understanding about retelling the story content in 6th grade students of Public Elementary School 7 South Bulango, Bulango District, Bone Bulango Regency. The method used in this research is descriptive qualitative method. This method is used to give the illustration about the student's activity at the time of the cooperative learning model implementation of STAD type in the learning process. The data collection techniques are observation, interview, questionnaire, and documentation. Based on the results obtained by the researchers show that the students are glad to retell the story content by using the cooperative learning model of STAD type seen from most of the students who have been able to retell the content story though there are still some students who are cannot. Then from the interview and questionnaire results, it can be seen that the teachers have tried optimally to play their roles as the teachers from teaching the material using learning models, giving stimulation to the students before studying, guiding the students with learning difficulties, and also giving evaluation after the learning process. From the questionnaire results, the researchers see that the students are glad to the material given by the teachers, especially the material of retelling the story content by using cooperative learning model of STAD type. Based on the research results, it can be summarized that by the cooperative learning model implementation of STAD type, it helps the students to retell the story content in the 6th grade of Public Elementary School 7 South Bulango, South Bulango Sub-District, Bone Bulango Regency.

Keywords: *STAD Model, Retelling.*

PENDAHULUAN

Pada umumnya Bahasa Indonesia adalah bahasa pengantar resmi sekaligus sebagai mata pelajaran inti yang harus dikuasai oleh siswa. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran menitikberatkan pada beberapa aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Salah satu aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa adalah berbicara, sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan lainnya (Tarigan, 2005:28). Mengingat pentingnya keterampilan berbicara maka upaya yang dilakukan khususnya di lingkungan pendidikan sekolah dasar, memprioritaskan. Untuk ini dalam pembelajaran kemampuan berbicara anak sekolah dasar, guru telah berusaha melakukan semaksimal mungkin setiap kegiatan yang menunjang peningkatan kemampuan berbicara yang dimaksud, dengan menggunakan pemberian contoh serta metode pemberian tugas yang dianggap dapat membantu pemahaman anak dalam berbicara.

Melalui berbicara, siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman baru dalam hal menceritakan kembali isi cerita. Dengan berbicara pula siswa dapat mengungkapkan perasaannya, keinginannya, mengekspresikan pengetahuan yang dimilikinya dan memanifestasikan kepribadiannya. Tarigan (2005: 35) “kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan”

Namun kenyataannya sekarang belum menunjukkan apa yang diharapkan. Siswa masih cenderung belum berani, atau masih malu-malu untuk berbicara di depan kelas, mereka belum bisa menceritakan kembali isi cerita secara runtut, belum bisa berbicara secara lancar dan tidak tersendat-sendat, intonasi yang kurang tepat dan belum bisa menyesuaikan ekspresi wajah sesuai dengan cerita yang diceritakan kembali. Kenyataan yang lain juga menunjukkan penyajian materi khususnya menceritakan kembali isi cerita hanya dalam bentuk ceramah yang divariasikan dengan tanya jawab. Guru cenderung selalu membacakan teks cerita kemudian siswa menyimak cerita tersebut, guru kurang memberikan contoh-contoh yang harus diperhatikan tentang bagaimana menceritakan kembali isi cerita. Itulah yang mengakibatkan siswa tidak bisa memahami isi cerita yang dibacakan oleh guru. Cara pembelajaran yang demikian ternyata tidak mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga berdampak pula pada kemampuan siswa yang sangat rendah dan akhirnya perolehan hasil belajar sangat rendah khususnya yang terjadi pada siswa kelas VI SDN 7 Bulango Selatan kecamatan Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango.

Upaya yang dapat dilakukan guru yaitu dengan membimbing dan memotivasi siswa dalam mempelajari dan memahami materi yang diajarkan. Selain itu cara lain yang dapat dilakukan untuk membantu siswa agar bisa menceritakan kembali isi cerita adalah dengan memberikan contoh-contoh tentang bagaimana cara menceritakan kembali isi cerita mulai dari : (1) bagaimana memahami isi cerita, (2) bagaimana cara menceritakan kembali isi cerita dengan gerakan yang sesuai/secara wajar yang tidak dibuat-buat, (3) bagaimana ekspresi wajah yang sesuai dengan kata atau kalimat yang diucapkan, (4) bagaimana cara melafalkan kata atau kalimat secara tepat dan jelas, (5) bagaimana cara bercerita dengan intonasi yang

sesuai dengan suasana yang diceritakan, dan (6) bagaimana cara menggunakan pilihan kata yang tepat, Keraf (dalam Herianto 2007).

Penerapan model pembelajaran yang sesuai dalam pelaksanaan pembelajaran menceritakan kembali isi cerita di kelas merangsang motifasi belajar siswa. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menceritakan kembali isi cerita yaitu melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam menceritakan kembali isi cerita pada siswa kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kecamatan Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango?” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam menceritakan kembali isi cerita pada siswa kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kecamatan Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango.

KAJIAN TEORETIK

Hakikat Berbicara

Berbicara adalah menyampaikan sesuatu kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan yang dimengerti oleh orang yang diajak berbicara Depdikbud (dalam Linda 2011:7). Hal ini berarti bahwa harus ada kesepahaman terhadap bahasa yang digunakan dalam kegiatan berbicara itu. Melalui berbicara seseorang dapat mengungkapkan perasaannya, keinginannya, mengekspresikan pengetahuan yang dimilikinya dan memanifestasikan kepribadiannya. Menurut Tarigan (dalam Lindawati, 2011:8) “Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan”. Dari definisi itu jelas bahwa berbicara memerlukan sesuatu keterampilan dan keterampilan hanya dapat diperoleh melalui latihan-latihan yang intensif dan dimulai sedini mungkin.

Tarigan (dalam Linda 2011:11) mendefinisikan “Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan”. Dari definisi tersebut jelas bahwa berbicara memerlukan suatu keterampilan, dan keterampilan hanya dapat diperoleh melalui latihan-latihan yang intensif dan dimulai sedini mungkin Berbicara pada hakikatnya merupakan suatu proses berkomunikasi sebab didalamnya terjadi pemindahan pesan. Dalam proses komunikasi terjadi pemindahan pesan dari komunikator (pembicara) kepada komunikan (pendengar).berbicara merupakan bentuk perilaku manusia yang memanfaatkan faktor fisik yaitu alat ucap untuk menghasilkan bunyi bahasa, bahkan organ tubuh yang lain seperti kepala, tangan, dan roman muka pun dimanfaatkan dalam berbicara.

Proses Berbicara

Novi (2008:52) mengatakan “ Dalam proses berbahasa di sekolah, anak-anak mengembangkan kemampuan secara vertikal tidak hanya horizontal. Maksudnya, mereka sudah dapat mengungkapkan pesan secara lengkap meskipun belum sempurna dalam arti strukturnya menjadi benar, pilihan katanya semakin tepat, kalimat-kalimatnya semakin berfariasi dan sebagainya”.

Proses pembentukan kemampuan berbicara ini dipengaruhi oleh paranan aktifitas berbicara yang tepat. Bentuk aktifitas yang dapat dilakukan dalam kelas untuk meningkatkan

kemampuan berbahasa lisan siswa antara lain : memberikan pendapat atau tanggapan pribadi, bercerita, menggambarkan orang/barang, menggambarkan posisi, menggambarkan proses, memberikan penjelasan, menyampaikan atau mendukung argumentasi.

Aspek Yang Mempengaruhi Kelemahan Berbicara

Guru mempunyai tanggung jawab membina keterampilan berbicara para siswanya. Pembinaan itu tidak dilakukan tersendiri melainkan terpadu dalam proses belajar mengajar Bahasa Indonesia.

Dalam rangka pembinaan keterampilan berbicara tersebut, hal yang perlu mendapat perhatian guru dalam membina keefektifan berbicara menurut Arsyad (dalam Novi 2007:53) ada dua aspek yakni: aspek kebahasaan mencakup: (a) lafal, (2) intonasi, tekanan dan ritme, dan (c) penggunaan kata dan kalimat, dan aspek non kebahasaan yang mencakup : (a) kenyaringan suara, (b) kelancaran, (c) sikap berbicara, (d) gerak dan mimik, (e) penalaran, (f) santun berbicara.

Jalongo (dalam Novi 2007:53) menyatakan pendapatnya bahwa dalam praktek berbahasa baik dalam bentuk reseptif maupun produktif/ekspresi komponen kebahasaan akan selalu muncul. Komponen kebahasaan tersebut adalah: (a) fonologi, (b) penalaran, (c) semantik, dan (d) pragmatic.

Tujuan Keterampilan Berbicara

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk komunikasi. Agar dapat menyampaikan informasi secara efektif, sebaiknya pembicara betul-betul memahami isi pembicaraannya, disamping juga harus dapat mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar. Jadi bukan hanya apa yang dibicarakan, tetapi juga bagaimana mengemukakannya. Pendapat ini didukung oleh Santosa (2007:6,35) bahwa kegiatan berbicara dilakukan berdasarkan tujuan, situasi, cara penyampaian, dan jumlah pendengar pada saat melakukan aktifitas berbicara. Kegiatan berbicara tersebut dijelaskan sebagai berikut.

a. Berbicara berdasarkan tujuannya

1. Berbicara memberitahukan, melaporkan dan menginformasikan.

Kegiatan berbicara jenis ini, dilakukan seseorang jika ingin menjelaskan sesuatu proses menguraikan, menafsirkan, memberikan, menyebarkan atau menanam pengetahuan dan menjelaskan kaitan hubungan atau relasi antar benda, atau peristiwa.

2. Berbicara menghibur

Berbicara jenis ini memerlukan kemampuan menarik perhatian pendengar. Suasana pembicaraannya bersifat santai dan penuh canda. Humor yang segar baik dalam gerak-gerik, cara berbicara dan menggunakan kata atau kalimat akan memikat pendengar.

3. Berbicara membujuk, mengajak, meyakinkan pendengarnya. Kegiatan berbicara seperti ini akan berhasil jika pembicara benar-benar mengetahui, minat, kebutuhan dan cita-cita pendengarnya.

b. Berbicara berdasarkan situasi

1. Berbicara formal
2. Berbicara informal

- c. Berbicara berdasarkan cara penyampaiannya
 1. Berbicara mendadak
 2. Berbicara berdasarkan catatan
 3. Berbicara berdasarkan hafalan
 4. Berbicara dalam kelompok besar

Hakikat Cerita

Cerita menurut Ending (2011:23) adalah rangkaian peristiwa yang disampaikan, baik berasal dari kejadian nyata (non fiksi) ataupun tidak nyata (fiksi). Kata Dongeng berarti cerita rekaan/tidak nyata/fiksi, seperti: fabel (binatang dan benda mati), sage (cerita petualangan), hikayat (cerita rakyat), legenda (asal usul), mythe (dewa-dewi, peri, roh halus), epos (cerita besar; Mahabharata, Ramayana, saur sepuh, tutr tingular). Jadi kesimpulannya adalah “Dongeng adalah cerita, namun cerita belum tentu dongeng”.

Metode Bercerita berarti penyampaian cerita dengan cara bertutur. Yang membedakan anatara bercerita dengan metode penyampaian cerita lain adalah lebih menonjol aspek teknis penceritaan lainnya. Sebagaimana phantomin yang lebih menonjolkan gerak dan mimik, operet yang lebih menonjolkan musik dan nyanyian, puisi dan deklamasi yang lebih menonjolkan syair, sandiwara yang lebih menonjol pada permainan peran oleh para pelakunya, atau monolog (teater tunggal) yang mengoptimalkan semuanya. Jadi tegasnya metode bercerita lebih menonjolkan penuturan lisan materi cerita dibandingkan aspek teknis yang lainnya.

Ada suatu ungkapan ”Seorang Guru yang tidak bisa bercerita, ibarat orang yang hidup tanpa kepala”. Betapa tidak, bagi para pengasuh anak-anak (guru, tutor) keahian bercerita merupakan salah satu kemampuan yang wajib dikuasai. Melalui metode bercerita inilah para pengasuh mampu menularkan pengetahuan dan menanamkan nilai budi pekerti luhur secara efektif, dan anak-anak menerimanya dengan senang hati. Pada saat ini begitu banyak cerita yang tersebar, namun masih jarang tulisan dari para praktisi ahli cerita, yang mampu mengarahkan secara khusus untuk ditujukan kepada anak-anak usia dini, sehingga penceritaan yang disampaikan kurang mengena. Pada umumnya mereka masih terbatas pengetahuannya tentang metode bercerita.

Pengertian Cerita Fiksi Dan Non Fiksi

Menurut Aqeela (2012:2) Cerita fiksi adalah cerita yang isinya berupa kisah rekaan. Meskipun berupa cerita rekaan, dalam praktek penulisannya tidak boleh dibuat sembarangan. Unsur-unsur seperti penokohan, plot, konflik, klimaks atau latar merupakan hal terpenting yang perlu diperhatikan. Nurgiyantoro (dalam Aqeela 2012:3) “menjelaskan bahwa fiksi dapat dipahami sebagai cerita yang menawarkan sesuatu yang sulit diterima” fiksi fantasi mencoba menghadirkan sebuah dunia lain disamping dunia realitas.

Berkaitan dengan tulisan fiksi, tulisan non fiksi mengutamakan data dan fakta yang tidak boleh dibumbui oleh imajinasi atau rekaan penulis. Dalam tulisan non fiksi berbentuk jurnalistik, penyampaian fakta tersebut harus memenuhi unsur-unsur yang terdapat dalam satu pakem yang disebut 5W+1H (*What, Who, When, Where, Why, and How*). Penulisan non fiksi tentu boleh menuliskan tema yang ia inginkan. Bedanya ia harus menyapaikan dengan

data yang dapat dipertanggungjawabkan, minimal oleh dirinya sendiri. Bahkan dalam prakteknya dapat dikatakan bahwa topik untuk tulisan nonfiksi yang berupa opini atau *feature* lebih muda ditemukan.

Unsur-Unsur Intrinsik Dalam Cerita

Kebutuhan sebuah cerita dapat dilihat dari unsur-unsur yang membnetuknya. Adapun unsur-unsur tersebut menurut Aqeela (2012: 9) adalah:

1. Tema

Tema adalah ide, gagasan, atau pandangan hidup pengarang yang melatar belakangi penciptaan karya sastra. Sastra merupakan refleksi kehidupan masyarakat. Oleh karena itu tema yang dapat diungkap dalam karya sastra sangat beragam

2. Tokoh Dan Penokohan

Tokoh rekaan disebut juga tokoh imajinasi pengarang. Tokoh dan penokohan merupakan bagian penting dalam membangun sebuah cerita. Tokoh bukan hanya berfungsi memainkan cerita melainkan berperan untuk menyampaikan ide, motif, plot dan cerita.

3. Alur atau Plot

Alur atau plot merupakan elemen terpenting dalam membentuk sebuah karya fiksi alur sering diartikan sebagai keseluruhan rangkaian peristiwa yang terdapat dalam cerita.

4. Latar

Dalam karya sastra latar merupakan elemen pembentuk cerita yang sangat penting. Elemen tersebut dapat menentukan situasi umum sebuah karya sastra. Latar dimaksudkan untuk mengidentifikasi situasi yang tergambar dalam cerita.

5. Sudut Pandang

Sudut pandang karya fiksi berhubungan dengan siapa yang menceritakan atau dari posisi mana sebuah peristiwa dan tindakan dilihat. Dengan demikian, pemilihan bentuk persona yang dipergunakan memengaruhi perkembangan cerita.

6. Amanat

Amanat adalah pesan yang ingin disampaikan pengarang dalam sebuah cerita. Pesan dalam sebuah cerita menceritakan pandangan hidup pengarang, misalnya tentang nilai-nilai kebenaran.

7. Gaya Bahasa

Gaya bahasa menentukan keberhasilan sebuah cerita. Secara tradisional dapat dikatakan bahwa keberhasilan sebuah cerita tergantung pada cara menyampaikannya.

Menceritakan Kembali Isi Cerita

Menceritakan kembali isi cerita merupakan pembelajaran berbicara sastra. Dalam pembelajaran tersebut sesuai dengan kompetensi dasarnya siswa diarahkan untuk terampil berbicara sekaligus melakukan apresiasi sastra. Terdapat beberapa hal yang harus dilakukan dalam pembacaan cerita, yaitu pengenalan terhadap karakteristik cerita dan pengenalan terhadap pendengar/ komunikan dalam berbicara. Sebagaimana dikatakan oleh Aminuddin (dalam Heriyanto, 2007:33) bahwa untuk dapat memahami sebuah cerita diperlukan pemahaman-pemahaman terhadap tokoh, alur, konflik, setting, sudut pandang, dan gaya bahasa. Sementara itu untuk mengefektifkan berbicara Keraf (dalam Heriyanto, 2007:35)

menyarankan untuk melakukan analisis pendengar. Untuk mengetahui lebih dalam tentang pembelajaran menceritakan kembali isi kita ikuti petunjuk pelatihan berikut.

Tahap Kegiatan 1:

Bacalah cerita di bawah ini dengan seksama. Rasakan suasana batin tokoh yang terlibat di dalamnya.

Persahabatan

Karya: Joly

Pagi itu Ano baru saja terbangun. Tiba-tiba, terdengar seseorang memanggil Ano. Ano melihat keluar. Ternyata Ivan sudah menunggu di depan rumah Ano. Ivan mengajak Ano bermain bola basket. Setelah Ano mencuci muka, mereka berangkat ke lapangan bersama-sama.

Ano dan Ivan sudah lama berteman, mereka selalu bermain bersama-sama. Ano dan Ivan senang bermain bola basket, setiap hari minggu atau hari libur Ano dan Ivan selalu bermain bersama-sama.

Tahap Kegiatan II

Menceritakan kembali merupakan salah satu jenis pembelajaran berbicara sastra. Metode ini dapat digunakan dalam pembelajaran berbicara agar siswa memiliki kemampuan untuk menceritakan kembali suatu cerita yang disimakinya dengan bahasa peserta diklat. Hal ini akan menjadikan siswa terampil berbicara dengan nalar yang baik, mampu menyusun kata menjadi kalimat runtut dan mengkomunikasikan menjadi cerita. Agar dapat menceritakan kembali isi dengan baik siswa perlu menyusun kerangka pokok cerita. Kerangka pokok cerita itu dapat digunakan sebagai panduan agar Saudara dapat menceritakan kembali isi cerita secara runtut.

Cerita “Persahabatan” sebagaimana kalau baca dapat dikerangkakan sebagai berikut

1. Pagi-pagi Ano baru saja terbangun
2. Ivan sudah menunggu di depan rumah Ano
3. Ivan mengajak Ano bermain bola basket
4. Ano dan Ivan sudah lama berteman
5. Mereka bermain bersama-sama
6. Mereka senang bermain bola basket
7. Mereka selalu bersama-sama

Tahap Kegiatan III:

Jika sudah siap menceritakan kembali isi cerita secara lisan. Beberapa diantara peserta satu persatu dipersilahkan menceritakan kembali isi cerita masing-masing. Jangan lupa cerita aslinya digandakan dan diberikan kepada teman-teman. Agar penilaian optimal gunakan lembar pengamatan berikut:

No	Aspek Penilaian	kriteria Penilaian			Jlh	Nilai	Ket
		B	C	K			
1.	Isi cerita yang sesuai.						
2.	Cerita dikisahkan secara runtut						
3.	Bercerita secara lancar, tidak tersendat-sendat						
4.	Gerakan dilakukan secara wajar, tidak dibuat-buat, tidak kaku, tidak berlebihan						
5.	Ekspresi wajah sesuai dengan kata/kalimat yang diucapkan						
6.	Kata/Kalimatnya dilafalkan secara tepat dan jelas.						
7.	Intonasi bervariasi sesuai dengan suasana yang diceritakan						

Hubungan Antara Berbicara Dengan Bercerita

Sejak memasuki dunia sekolah, siswa dihadapkan pada dua rentangan, yakni rentangan kemampuan bahasa dan rentangan sikap berbahasa. Pada salah satu ujung rentangan ia ingin mengungkapkan pikirannya dan pada ujung rentangan lain ia takut untuk berbicara. Maka dalam hal ini guru perlu tanggung jawab untuk memperkuat kepercayaan berbicara siswa-siswanya, karena kepercayaan dalam berbicara itu sangat dibutuhkan dalam belajar keterampilan bahasa lisan.

Melalui kegiatan berbicara, siswa belajar tentang apa yang mereka lihat atau pikirkan yang menyangkut berbagai topik. Guru dapat mendorong siswa untuk mendeskripsikan, mengklasifikasikan, menginformasikan, merencanakan dan berbagai hal secara lisan.

Menurut Ellis dkk. (dalam Novi, 2007:59) kegiatan yang dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk berlatih menggunakan bahasa lisan antara lain diskusi, pelaporan, pengisahan cerita, paduan suara, drama, improvisasi, dan kegiatan komunikasi yang lain. Gibbons (dalam Novi, 2007:59) menyarankan bahwa untuk mengembangkan bahasa lisan siswa guru harus mengusahakan kelas yang interaktif. Dalam kelas yang interaktif tersebut terdapat aktifitas yang menuntut anak untuk berpartisipasi serta menggunakan kemampuan, pengalaman serta pengetahuannya. Ia menyarankan adanya aktifitas kelas yang tinggi, serta dengan kegiatan berbicara aktifitas kelas yang sarat dengan kegiatan berbicara yang disarankan tersebut antara lain pelaporan, diskusi, memberikan tanggapan, menceritakan kembali, menggambar-kan orang dan barang serta posisi, memberikan intruksi, menggambarkan proses, memberikan penjelasan menyampaikan dan mendukung argumentasi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan kemampuan siswa berbicara dapat ditingkatkan, salah satunya dengan bercerita atau menceritakan kembali isi cerita.

Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

Model pembelajaran STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Menurut Nur dan Novi (2009:9), "STAD didesain untuk memotivasi siswa-siswa supaya kembali bersemangat dan saling menolong untuk mengembang-kan keterampilan yang

diajarkan oleh guru”. Menurut Mohamad (2008:5), pada model ini siswa dikelompokkan dalam tim dengan anggota 4 siswa pada setiap tim. Tim dibentuk secara heterogen menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD lebih menekankan kepada pembentukan kelompok. Kelompok yang dibentuk nantinya akan berdiskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh karena itu model pembelajaran STAD dapat membuat siswa untuk saling membantu dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

Pada model pembelajaran STAD, tim yang terbaik akan mendapatkan sebuah penghargaan. Menurut Mohamad (2008: 5-6), penghargaan diberikan pada tim dengan kriteria tertentu. Kriteria itu dapat diambil dari skor tim, kekompakan tim dalam bekerja sama, saling membantu teman satu tim dalam mempelajari materi, dan saling memberi semangat kepada teman satu tim untuk melakukan yang terbaik. Mohamad (2008:6) juga menyatakan bahwa “ide utama di balik STAD adalah untuk memotivasi siswa saling memberi semangat dan membantu dalam menuntaskan keterampilan-keterampilan yang dipresentasikan guru”.

Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD

Menurut Agus (dalam Heriyanto, 2007:49) langkah-langkah pada model pembelajaran kooperatif type STAD adalah sebagai berikut:

- a. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku,dll)
- b. Guru menyajikan pelajaran
- c. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lainnya,sampai semua anggota dalam kelompok tersebut mengerti.
- d. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa,pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
- e. Memberikan evaluasi
- f. Kesimpulan.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Menceritakan Kembali Isi Cerita

Dalam melaksanakan penerapan model STAD agar berhasil dengan efektif, maka hal-hal yang perlu diperhatikan dalam prosedur pelaksanaannya. Menurut Agus (dalam Heriyanto 2007:49), prosedur pelaksanaan STAD yaitu: (1) pada model ini siswa dikelompokkan dalam tim dengan anggota 4 siswa pada setiap tim. Tim dibentuk secara heterogen menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku.(2) menyajikan materi pelajaran kepada siswa, (3) memberikan tugas kelompok, dalam kelompok tersebut anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti, (4) Guru memberi kuis/ pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu, (5) memberikan evaluasi, (6) kesimpulan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih menekankan kepada pembentukan kelompok. Kelompok yang dibentuk nantinya akan berdiskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh karena itu model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membuat siswa untuk saling membantu dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sebagai bagian dari pendekatan penelitian pendidikan. Pendekatan deskriptif lebih menekankan sifat deskriptif dan interpretasi tentatif dalam konteks waktu tertentu. Keabsahan dan kebenaran data lebih banyak didukung oleh kepercayaan berdasarkan informasi yang didapatkan dari responden.

Sumber data penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data langsung dikumpulkan dari sumber pertama yaitu kepala sekolah dan elemen yang terkait. Dalam hal ini sumber pertama atau data primer dari penelitian ini adalah guru dan siswa. Data sekunder adalah data yang dikumpulkan dari bahan kepustakaan sebagai penunjang dari data pertama. Data ini berupa dokumen sekolah, atau referensi yang terkait dengan penelitian

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dari hasil observasi terlihat bahwa siswa senang dengan materi menceritakan kembali isi cerita yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dilihat dari sebagian besar siswa sudah bisa menceritakan kembali isi cerita walaupun masih ada beberapa yang belum bisa. Kemudian dari hasil wawancara dan angket terlihat bahwa guru telah berupaya semaksimal mungkin untuk menjalankan perannya sebagai guru mulai dari mengajarkan materi dengan menggunakan model-model pembelajaran, memberikan rangsangan kepada siswa sebelum belajar, membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar, serta memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Dari hasil angket diketahui bahwa siswa senang dengan materi yang diberikan oleh guru terutama materi menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, kemudian pada saat proses pembelajaran siswa yang mengalami kesulitan belajar diberikan bimbingan dan solusi oleh guru, siswa yang belum paham bisa bertanya kepada guru atau teman. Selain itu dari hasil angket pada saat proses pembelajaran berlangsung tidak semua siswa memusatkan perhatiannya kepada guru, ada beberapa siswa yang hanya sibuk bermain dan bercerita itulah yang mengakibatkan mereka pada saat tampil di depan kelas tidak bisa menceritakan kembali isi cerita.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membantu siswa untuk belajar khususnya materi menceritakan kembali isi cerita, karena dalam kelompok STAD tersebut siswa bisa saling bekerjasama dan saling membantu. Dan dengan adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa lebih senang dan bersemangat untuk belajar walaupun masih ada beberapa siswa yang

tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu juga dapat membuat siswa dan guru aktif karena guru dan siswa sama-sama berperan dalam proses pembelajaran.

Setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilakukan siswa lebih paham dan tahu tentang bagaimana cara menceritakan kembali isi cerita dengan tepat mulai dari isi cerita yang sesuai, cerita dikisahkan secara runtut, bercerita secara lancar, gerakan yang dilakukan pada saat bercerita harus secara wajar/tidak dibuat-buat, ekspresi wajah yang harus sesuai, melafalkan kata/kalimat harus tepat, dan yang terakhir intonasi pada saat bercerita juga harus sesuai dengan isi cerita yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqeela Nirwaita . 2012. *Cerita Anak* . Yogyakarta: PT.Citra Aji Pratama.
- Ending. H.2011. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menceritakan Kembali Isi Cerita Melalui Media Audio*.Gorontalo:UNG
- Heriyanto. 2007. *Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Indonesia Madrasah Tsanawiyah Tingkat Dasar*. Surabaya:Balai Diklat Keagamaan Surabaya.
- Linda Hisnawati. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menceritakan Pengalaman Melalui Model STAD*. Gorontalo:UNG
- Mohamad Nur. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Macanan Jaya Cemerlang.
- Novi Resmi dan Dadan Juanda.2008. *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Bandung:Upi Press.
- Nur dan Novi Purwanto.2009. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Ptaktis*. Bandung:PT.Remaja. Rosdakarya.