

ISBN 978-602-6883-13-1

PROCEEDINGS

**International Conference on
Educational Management and Administration
& The 4th Congress of ISMaPI**

**“THE CHALLENGES OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND
ADMINISTRATION IN COMPETITIVE ENVIRONMENT”**

**15th - 17th April 2016
Grand Clarion Hotel, Makassar**



Organised by:
Universitas Negeri Makassar
Ikatan Sarjana Manajemen Pendidikan Indonesia

PROCEEDINGS

International Conference on Educational Management and Administration & the 4th Congress of ISMAPI

**“The Challenges of Educational Management And
Administration in Competitive Environment”**

Editor:

**Dr. Ed. Faridah, ST. M. Sc
Burhanuddin, M.Ed, Ph.D
Dr. Hadiyanto, M.Ed
Prof. Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd
Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd
Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si
Dr. Ratwamati, M.Pd
Dr. A. Cudai Nur, M.Si
Dr. A. Nurrochmah, M.Pd
Dr. Ansar, M.Si
Dr. Wahira, M.Pd.**



Badan Penerbit UNM

International Conference on Educational Management and Administration
& the 4th Congress of ISMAPI

Copy Right @ 2016 by Faridah
Copy right is protected by law

First Edition, 2016

Published by Penerbit Universitas Negeri Makassar
Hotel La Macca Lt. 1 Kampus UNM Gunungsari Baru
Jl. A. P. Pettarani Makassar 90222
Tlp./Fax. (0411) 855 199

Member of IKAPI No. 011/SSL/2010
Member of APPTI No. 010/APPTI/TA/2011

**Reproduction of this book is prohibited without written
permission from the Publisher**

Faridah

International Conference on Educational Management and Administrational & the 4th Congress
of ISMAPI/Faridah-cet.1

Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar
Makassar, 2016
758 hlm; 29,7 cm

ISBN: 978-602-6883-13-1

About CoEMA

CoEMA stands for the International Conference on Educational Management and Administration. It is hosted by Universitas Negeri Makassar in collaboration with ISMAPI, the Association of Indonesia Educational Management Scholar. This conference aims at bringing knowledge and good practices together from different perspectives. Linking theory, practice and research is a challenge to improve the quality of education. The speakers and participants are vary from academics, education practitioners, teachers, school principals, policy makers, and students.

We would like to thank everybody who has helped to organize the Conference. We thank all the speaker, the presenters and all the participants. Special thanks is given to the Rector of Universitas Negeri Makassar and the National Board of ISMAPI for their support and fruitful feedback during the preparation of the Conference.

Makassar, 14 April 2016
Conference Committee

Prof. Dr. Syamsu A. Kamaruddin M.Si

Forewords by Rector UNM

I would like to congratulate the committee for its success in organizing the conference. This international conference is part of the university role in sharing and developing knowledge in the field of educational management and administration. I believe, the presence of various presenters and participants has contributed to the future development of knowledge and practices in the field.

This conference is just a beginning of the next journey in linking the theories and practices in the field of educational management and administration. Further partnership among scholars and universities will allow us to gain deeper understanding about the field. It is expected this conference will add new insight in improving the quality of educational management and administration in this dynamic environment.

Appreciation should be given to those who have helped and participated in this conference. Hopefully, this conference has given us opportunities to do more research collaboration and challenged our ideas about what educational management and administration should be.

Makassar, 14 April 2016
Rector of UNM

Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd



PROCEEDING BOOK

**The International Conference on
Educational Management and Administration
& the 4Th Congress of ISMAPI**

**Theme:
“The Challenges of Educational Management and
Administration in Competitive Environment”**

Topic Areas

1. School and University Governance
2. Quality Assurance in Education
3. Leadership & Organizational Culture in Education
4. Innovation in Teaching and Learning
5. Entrepreneurship in Education
6. Professionalism of Education Personnel

Committee

.....

**The International Conference on
Educational Management and Administration
& the 4th Congress of ISMAPI**

Committee

(International Conference on Educational Management and Administration).

1. Advisory Committee

- : Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd.
- : Prof. Sofyan Salam, Ph.D.
- : Dr. Nurdin Noni, M.Pd.
- : Prof. Dr. Heri Tahir, M.Hum.
- : Prof. Dr. H. Eko Sujono, M.Pd.
- : Prof. Dr. Jasruddin, M.Si.
- : Dr. Abdulah Sinring, M.Pd.

2. Persons in charge:

- : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd
- : Dr. Sulaiman Samad, M.Si
- : Dr. Ratmawati T., M.Pd

3. Reviewer/Editors

1. Dr. Ed. Faridah, S.T, M.Sc
2. Burhanuddin, M.Ed, Ph.D
3. Dr. Hadiyanto, M.Ed
4. Prof. Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd
5. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd
6. Prof. Dr. Syamsu A Kamaruddin M.Si
7. Dr. Ratwamati, M.Pd
8. Dr. A. Cudai Nur, M.Si
9. Dr. A. Nurrochmah, M.Pd
10. Dr. Ansar, M.Si
11. Dr. Wahira, M.Pd.

4. Organizing Committee

- a. Chairman : Prof. Dr. H. Syamsu A. Kamaruddin, M.Si
- b. Vice Chairman : Drs. Ismail Muhtar M.Si
- c. Secretaries : Dr. Ed. Faridah, ST. M.Sc.
: Syamsurijal Basri, S.Pd., M.Pd
- d. Treasurers : Dra. Nurdiana, M.Pd
Hj. Nariman Jacop, S.E
Asmuliadi Asri, S.E

e. Division of Ceremony:

1. Drs. M. Bachtiar, M.Si
2. Drs. Andi Mappincara, M.Pd
3. Dr. Andi Cudai Nur, M.Si
4. Dra. Nirmala, S.Pd, M.Si
5. Dr. Syarifuddin Cn Sida, M.Pd
6. Dra. Hj. Hasmawaty, M.Pd

f. Division of Secretariat:

1. Dr. Ansar, M.Si
2. Dr. Tangsi, M.Hum
3. Andi Wahed, S.Pd, M.Pd
4. Hasmanto, S.Pd
5. Jamaluddin, S.Pd
6. Ilham Tonapa

g. Division of Refreshments:

1. Dr. Andi Nurochmah, M.Pd
2. Dra. Sitti Habibah, M.Si.
3. Irmawati, S.Pd, M.Pd

h. Division of Public Relation and Publications:

1. Dr. Pratiwi Syarie, M.Hum.
2. Dr. Wahira, M.Pd
3. Sumarlin Mus, S.Pd, M.Pd

i. Division of Transportation.

1. Muh. Ardiansyah, S.Ip, M.Pd
2. Samsuri S.Sos
3. Drs. M. Ihwan
4. Armin
5. Kaimuddin

j. Division of Technological Support:

1. Sulqifli, S.Kom
2. Ansari Saleh Ahmar, S.Si, M.Sc
3. Moh. Ali Hasan

Contents

ABOUT COEMA.....	III
FOREWORDS BY RECTOR UNM.....	IV
COMMITTEE	VII
CONTENTS	IX
THE RELATIONAL NATURE OF LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURES	
DAVID GILES	2 - 9
KEY AREA 1.....	10
STRENGTHENING SCHOOL GOVERNANCE THROUGH PREPARATION AND EMPOWERMENT	
SCHOOLS PRINCIPAL AS THE INSTRUCTIONAL LEADER	
IBRAHIM BAFADAL	11 - 17
SCHOOL RELATIONSHIP MANAGEMENT WITH THE SOCIETY BASED ON MADURA LOCAL	
WISDOM TO IMPROVE QUALITY OF EDUCATION IN JUNIOR HIGH SCHOOL	
ASRI WIDIATSIH ^A , HENDYAT SOETOPO ^B , NURUL ULFATIN ^B , IMRON ARIFIN ^B	18 - 25
SCHOOL BASED MANAGEMENT, CONCEPT AND ITS IMPLEMENTATION AT SCHOOL	
BAMBANG BUDI WIYONO	26 - 31
UNIVERSITY CULTURE, COMMUNICATION LECTURERS AND PROFESSIONAL EDUCATORS THE	
OTHER SIDE OF EDUCATION RESEARCH	
CITRA ROSALYN ANWAR	32 - 40
AN ANALYSIS OF THE REGULATION OF THE MINISTER OF NATIONAL EDUCATION (MONE)	
NO. 16 YEAR 2007: STANDARDS OF TEACHERS ACADEMIC QUALIFICATIONS AND	
COMPETENCE	
EFFENDI LIMBONG	41 - 49
BRIDGING THE GAP BETWEEN SCHOOLS AND UNIVERSITIES	
FARIDAH ^A , BERNARD ^A , SITI SYAMSUDDUHA ^B , FADIAH MACHMUD ^C	50 - 55
THE EVALUATION OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT IMPLEMENTATION AT JUNIOR	
SECONDARY SCHOOLS IN SOUTH TANGERANG CITY	
HADIYANTO LECTURER AT STATE UNIVERSITY OF PADANG, INDONESIA	56 - 64
THE URGENCY TO BUILD HEALTHY EDUCATIONAL INSTITUTION	
HASYIM ASY'ARI	65 - 74
THE IMPLEMENTATION OF BOS IN SMA NEGERI 37 JAKARTA	
JEJEN MUSFAH & WIDYA NINGSIH	75 - 80
MARKETING MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES	
MAISYAROH.....	81 - 87
EMPOWERING PARENTS PARTICIPATION EFFORTS IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION	
IN PUBLIC ISLAMIC SCHOOL	
RADEN BAMBANG SUMARSONO ^A , ALI IMRON ^B , BAMBANG BUDI WIYONO ^B , IMRON ARIFIN ^B	88 - 101

APPLYING CPU ON PARENTING AND EDUCATING PATTERN IN FORMING CHILD CHARACTER	
RAMLAH M SIRI	102 - 111
MANAGING BEST PROGRAMS TO ACHIEVE STUDENTS' ENVIRONMENTAL AWARENESS: EVIDENCE FROM SENIOR HIGH SCHOOL IN RIAU INDONESIA	
RR SRI KARTIKOWATI ^A & PARIANG SONANG SIREGAR ^B	112 - 118
EVALUATION OF ENVIRONMENTAL AN CULTUR SCHOOL PROGRAM	
SITI ROSKINA MAS & HERLIS SETIAWAN KARIM	119 - 126
KNOWLEDGE MANAGEMENT PRACTICES IN EFL CLASSROOM IN INDONESIA (A POTENTIAL CASE STUDY AT HIGHER EDUCATION)	
SUKARDI WEDA.....	127 - 136
EMPOWERING PRODUCT-BASED RESEARCH FOR UNDERGRADUATE STUDENT TO DEVELOP COMPETITIVE HUMAN RESOURCE IN MANAGEMENT OF EDUCATION	
SUPADI	137 - 140
TEMPORARY AND PERMANENT ADMINISTRATIVE STAFF IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN INDONESIAN CULTURAL CONTEXTS	
SURYANTO.....	141 - 147
THE NEW ELEMENTARY STUDENTS OF GOVERNMENT SCHOOLS ENROLLMENT BY ONLINE SYSTEM (STUDY AT DKI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION)	
WAHYU SRI AMBAR ARUM	148 - 156
KEY AREA 2.....	157
CONTINUOUS IMPROVEMENT IN LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURAL FIT: A LANDSCAPE FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
AZHAR ARSYAD	158 - 169
PRINCIPAL INSTRUCTIONAL LEADERSHIP FOR IMPROVED STUDENT ACHIEVEMENT	
AHMAD SABANDI.....	170 - 178
MODEL OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON PENDALUNGAN CULTURE BACKGROUND	
AHMAD YUSUF SOBRI.....	179 - 186
IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS PRINCIPAL LEADERSHIP IN ACHIEVING THE STANDARDS PROCESS OF EDUCATION	
ARFAN ARSYAD & RIDWAN	187 - 194
THE MEASURE OF ORGANIZATIONAL CULTURE AND HOW IT AFFECTS UNIVERSITY STAFF PERFORMANCE	
BURHANUDDIN.....	195 - 203
PRINCIPAL LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE IN IMPROVING EDUCATION QUALITY AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 1 OF MAMPLAM IN BIREUEN REGENCY, ACEH	
CUT ZAHRI HARUN.....	204 - 209
THE PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE IN DEVELOPING DISCIPLINE CHARACTER	
DIAH PUJI NALI BRATA ^A , ALI IMRON ^A , AHMAD SONHADJI K.H. ^B , IMRON ARIFIN. ^B	210 - 219

HEADMASTER'S LEADERSHIP AND WORK MOTIVATION OF TEACHER AT SD DDI 2 PALOPO CITY	
FAUZIAH ZAINUDDIN ^A , RASYIDAH ZAINUDDIN ^A , HARIFUDDIN HALIM ^B	220 - 226
LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CULTURE IN EDUCATION	
H. SYAIFUL SAGALA.....	227 - 235
THE READINESS OF SECONDARY SCHOOL HEADMASTER TO MANAGE INCLUSIVE EDUCATION IN PALEMBANG, SOUTH SUMATERA	
HERASNI YAMAN	236 - 253
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN BUILDING ORGANIZATIONAL CULTURE AND CHARACTER EDUCATION ENTERING ERA ASEAN ECONOMIC COMMUNITY	
IMRON ARIFIN.....	254 - 265
SCHOOL LEADERSHIP AS CAREGIVERS TO SHAPE STUDENTS CHARACTERS AT BOARDING SCHOOL SYSTEM	
MUH ZAINUL AMIN NUR	266 - 272
IMPLEMENTATION THE CONCEPT OF TAMANSISWA LEADERSHIP AND THE THREE EDUCATION CENTER IN IMPROVING INDONESIAN EDUCATION QUALITY	
MUNDILARNO & SITI MARIAH	273 - 279
THE PRINCIPAL TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP EFFECT ON THE PERFORMANCE OF TEACHER IN PUBLIC HIGH SCHOOL IN MEDAN CITY	
NASRUN & NANI BARORAH NASUTION	280 - 285
EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND COMPETITIVE ADVANTAGES OF LEADERSHIP EFFECTIVENESS OF PRINCIPAL ADVANCED LEVEL OF THE WHOLE PROVINCE GORONTALO	
NOVINTY DJAFRI	286 - 294
WORK MOTIVATION AND PRINCIPAL'S COMPETENCE	
RATMAWATI. T	295 - 303
THE NEW MEANING OF SCHOOL LEADERSHIP AND SCHOOL CULTURE REQUIRED FOR SCHOOL IMPROVEMENT FOR ALL STUDENTS	
SUYATA,	304 - 309
TRANSFORMATIONAL-INSTRUCTIONAL LEADERSHIP: A NEW PARADIGM FOR ACCELERATING TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE GLOBAL ERA	
SYAMSUL HADI.....	310 - 323
THE IMPACT OF ORGANIZATIONAL CULTURE TO GUIDANCE AND COUNSELING TEACHERS PERFORMANCE AT SALATIGA	
YARI DWIKURNANINGSIH	324 - 330
KEY AREA 3.....	331
SUSTAINABLE DEVELOPMENT TRAINING MODEL BASED OF LESSON STUDY TO IMPROVE THE COMPETENCE SUPERINTENDENT OF SCHOOL /MADRASAH	
ANDI NUROCHMAH ^A ,	332 - 339
MADRASA LEADERSHIP AND MADRASA CULTURE	
AAN KOMARIAH ^A , UDIN SYAEFUDIN SA'UD ^B	340 - 350

ACCOUNTABILITY OF PUBLIC SERVICE AT THE VILLAGE GOVERNMENT IN BULUKUMBA	
AMIRUDDIN, R	351 - 359
THE EFFECT OF COMPETENCE AND SUPERVISION TO WORK EFFECTIVENESS OF TEACHER	
ANISAH	360 - 370
THE DEVELOPMENT OF SCHOOL SUPERVISOR' COMPETENCE IN MAKASSAR	
ANSAR & SUMARLIN MUS.....	371 - 378
STRENGTHENING THE ACCREDITATION OF STUDY PROGRAM THROUGH TRACER STUDY	
ARIFIN SUKING, ARWILDAYANTO, BESSE MARHAWATI	379 - 386
THE EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE THROUGH THE IMPLEMENTATION ABOUT ACADEMIC SUPERVISION FOR STATE JUNIOR HIGH SCHOOL PRINCIPLES IN MAKASSAR	
DARWIS SASMEDI	387 - 397
DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION MODEL AS NEEDS PRINCIPAL IN EFFORTS TO ASSURE THE QUALITY OF INCLUSION ELEMENTARY SCHOOL	
HERMANTO ^A , BAMBANG BUDI WIYONO ^B , ALI IMRON ^B , IMRON ARIFIN ^B	398 - 406
MANAGERIAL SKILLS TO IMPROVE EXCELLENT LEARNING SERVICE	
KARWANTO	407 - 417
NEEDS ANALYSIS TO IMPROVE PERFORMANCE QUALITY OF SCHOOL SUPERINTENDENT IN MAKASSAR	
M. BACHTIAR, ANDI NUROCHMAH, SYAMSURIJAL BASRI.....	418 - 428
LPTK MANAGEMENT IN INCREASING THE QUALITY OF EDUCATIONAL TEACHER PROFESSIONAL CHARACTER	
MARDIA	429 - 438
SERVICE QUALITY EFFECT STUDENT SATISFACTION AND LOYALTY OF POSTGRADUATE PROGRAM AT THE STATE UNIVERSITY OF SURABAYA	
MURTADLO	439 - 442
REVITALIZATION OF THE ROLE AND FUNCTION OF INSTITUTION OF EDUCATIONAL SUPERVISION IN ENHANCING QUALITY OF EDUCATION IN INDONESIA	
NINA LAMATENGGO.....	443 - 448
THE DEVELOPMENT OF CLINICAL SUPERVISION TRAINING MODEL FOR ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS IN MAKASSAR	
NIRMALA ^A , ARISMUNANDAR ^B , ISMAIL TOLLA ^B , ARIFIN AHMAD ^B	449 - 455
ACTUALIZATION OF SCHOOL PRINCIPAL LEADERSHIP IN DEVELOPING TEACHER EFFICACY A REVIEW IN CHANGE MANAGEMENT PERSPECTIVE	
NUNUK HARIYATI.....	456 - 464
ROLE PLAYERS IN IMPLEMENTATION OF EDUCATION POLICY ON INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRIMARY SCHOOL LEVEL MANADO	
SELPUS R. KANDOU	465 - 474

MODEL DEVELOPMENT NEEDS ACADEMIC SUPERVISION BASED ON PERFORMANCE ASSESSMENT AT TEACHERS OF ELEMENTRY SCHOOL

WAHIRA..... 475 - 482

THE MANAGEMENT OF OPERATIONAL ASSISTANCE FOR QUALITY MANAGEMENT (BOMM) AT SMA NEGERI 12 SEMARANG

WELIUS PURBONUSWANTO..... 483 - 488

KEY AREA 4..... 489

CONCEPTUAL MODEL PUPIL MANAGEMENT WITH INTEGRATING BALANCING-SOLIDARITY VALUE TO PREPARE GENERATION OF COMPETITIVE AND SOCIAL SOLIDARITY CHARACTER IN THE DEMOGRAPHIC BONUS ERA

ALI IMRON..... 490 - 501

DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MODEL (A STUDY AT TELECOMMUNICATION STUDY PROGRAM, SCHOOL OF ELECTRICAL ENGINEERING, PADANG STATE POLYTECHNIC)

AFRIZAL YUHANEF..... 502 - 509

INFORMATIONAL BOOKS AS LEARNING SUPPLEMENT

AGUS KICHI HERMANSYAH^A, ASNI DESELIA KHAIRUNNISA^B, FEBRIANITA PUTRI SOLIHAH^C,..... 510 - 519

REVITALIZATION OF SCIENCE TEACHER ASSOCIATION THROUGH MENTORING BASED ON LESSON STUDY

ANDI ASMAWATI AZIS 520 - 528

ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MODEL AT LPTK (EDUCATIONAL INSTITUTION OF EDUCATIONAL STAFF) THROUGH THE INSTRUCTION OF PROJECT WORK-BASED

ARNIDAH..... 529 - 536

INTERACTION THINKING OF TEACHER AND STUDENT AGAINST SPONTANEOUS EXAMPLE IN MATHEMATICS LEARNING (CASE STUDY ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS)

BAHARULLAH^A, PURWANTO^B, SUBANJI^B 537 - 543

EVALUATION OF LEARNING INSTITUTIONS LEARNING MENTORING PRIMAGAMA CITY GORONTALO

FORY NAWAY..... 544 - 549

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS' LEARNING DEVICE IPA CLASS XI OF EVEN SEMESTER BASED ON DICK & CAREY LEARNING MODEL

HAMZAH B. UNO, ASRIYANTO J. PAKAYA 550 - 558

THE DEVELOPMENT OF TRAINING MATERIAL ON SUBJECT TEACHERS COUNCIL OF PHYSICAL, SPORT, AND HEALTH EDUCATION AT JUNIOR HIGH SCHOOLS IN MAKASSAR

HIKMAH MANGANNI 559 - 569

VARIOUS FORMS OF TEACHER LEADERSHIP AS A STRATEGY IN THE STUDENT'S CHARACTER BUILDING

IFIT NOVITA SARI^A, AHMAD SONHADJI K.H. ^B, NURUL ULFATIN^B, IMRON ARIFIN^B 570 - 576

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING LEARNING FACILITIES THROUGH IMPLEMENTING A CFUQ FACULTY FACILITY ASSESSMENT MODEL (A CASE OF STATE UNIVERSITY OF GORONTALO)	
IKHFAN HARIS	576 - 588
MENGEMBANGKAN "PEMIKAT" SISWA TERHADAP "SELINGKUH" DI SMP NEGERI 14 PALU MELALUI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA	
RIKA KURNIA.R	589 - 598
THE DETERMINANT OF QUALITY TEACHING AND LEARNING THE BACHELOR EDUCATION IN-SERVICE TEACHERS PROGRAM ICT-BASED	
SLAMETO	599 - 605
ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF CREATIVE GAMES TO DEVELOP COGNITIVE ABILITIES AT TK PUSAT PAUD RENGGANG IN WEST BAJENG SUBDISTRICT OF GOWA DISTRICT	
WIWIK PRATIWI	606 - 616
KEY AREA 5	617
PROFESSIONALISM OF EDUCATIONAL PERSONNELS IN INDONESIA: PROBLEMS AND PROSPECTS	
UDIN SYAEFUDIN SAUD	618 - 624
ROLE KKG (WORKING GROUP OF TEACHERS) IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS	
DHINA LUVITASARI ^A , NURUL ULFATIN ^B , AHMAD SONHADJI K.H. ^B , IMRON ARIFIN ^B	625 - 628
THE IDENTIFICATION AND ANALYSIS OF AUTHORITY, LEADERSHIP STYLE, AND IMPLEMENTATION OF ACADEMIC SUPERVISION APPROACH OF PRINCIPALS AS DETERMINANT FACTORS IN IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER PROFESSIONALISM COMPETENCE (STUDY ABOUT STATE SENIOR HIGH SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION IN BULELENG REGENCY)	
I NYOMAN NATAJAYA.....	629 - 639
EVALUATION COMPETENCE OF SUPERVISOR AT ELEMENTARY SCHOOL (SD) CITY OF BUKITTINGGI	
IRSYAD	640 - 645
THE IMPROVEMENT OF EDUCATOR'S PROFESSIONALISM THROUGH PERSONAL DEVELOPMENT	
MILKA ^A , NURUL ULFATIN ^B , BAMBANG BUDI WIYONO ^B , IMRON ARIFIN ^B	646 - 651
POLICY EVALUATION OF TEACHERS' ASSIGNMENT AS SCHOOL PRINCIPALS	
MUHAMAD SHOLEH.....	652 - 656
THE EFFECTIVENESS OF THE PRINCIPAL CANDIDATES' PREPARATION PROGRAM POLICY	
MUHAMMAD ARDIANSYAH ^A BAMBANG BUDI WIYONO ^B IBRAHIM BAFADAL ^B IMRON ARIFIN ^B	657 - 662
THE INFLUENCE OF SCHOOL CLIMATE AND ACHIEVEMENT MOTIVATION OF HIGH SCHOOL TEACHER PERFORMANCE IN SIDRAP REGENCY	
SAHRIR ^A , ISMAIL TOLLA ^B , MUH. ARIF TIRO ^B , MUHAMMAD JUFRI ^A	663 - 670

TEACHERS PROFESSIONALISM DEVELOPMENT MANAGEMENT	
SRI MARMOAH.....	671 - 680
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS	
YOVITHA YULIEJANTININGSIH ^A & NURKOLIS ^A	681 - 685
ROLE OF PKN TEACHER ORGANIZATION IN DEVELOPING TEACHER PROFESSIONALISM	
ZULAECHA NGIU & RAHMAT PAKAYA.....	686 - 693
KEY AREA 6.....	694
PARTNERSHIP MODEL OF PRINCIPAL'S TRAINING AND EDUCATIONAL PROGRAM	
ANDI CUDAI NUR, ANDI WAHED	695 - 706
THE IMPLEMENTATION OF THE ECONOMIC MODEL OF EDUCATIONAL TOURS WHICH IS LOCAL WISDOM ORIENTED TO IMPROVE THE ECONOMICS OF SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES IN BALI	
ANAK AGUNG GEDE AGUNG.....	707 - 716
THE INTEGRATION ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN CURRICULUM 201	
BUDIMAN JAYA ASHARI	717 - 729
CHARACTER ENTREPRENEURSHIP OF STUDENT	
DAENG AYUB NATUNA	730 - 741
ENTREPRENEURSHIP IN VOCATIONAL SCHOOLS	
YULIA TRI SAMIHA	742 - 750
BASED SCHOOL MANAGEMENT ADIWIYATA LOCAL EXCELLENCE IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT 2 TABONGO GORONTALO	
SUTRISNO DJ. YUNUS	751 - 758



PLENARY SPEAKERS

• • •

**COEMA
UNM & ISMAPI
2016**

**The International Conference on
Educational Management and Administration
& the 4th Congress of ISMAPI**

EVALUATION OF ENVIRONMENTAL AND CULTURAL SCHOOL PROGRAM

Sitti Roskina Mas & Herlis Setiawan Karim

Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo

Email: strosmas@yahoo.co.id

Abstract: Public Senior High School (SMAN 1) Gorontalo is one of the school that is being implemented environmental culture school. It is important to investigate program evaluation of environmental culture school. Through in this evaluation, it can be shown how far the school successfull in implementing environmental culture school and give a description, information, and date that can be used for giving recommendation and to give decision if that program can be continued or not, and can be developed with a better program. The research objectives are to evaluate (1) the components of context of environmental culture school program, (2) component of input of environmental culture school program, (3) components of process of environmental culture school program (4) components of product of environmental culture school program at SMAN 1 Gorontalo City. Data were collected by using questionnaires, interview, and observation. The research used a quantitative approach and descriptive method with CIIP evaluation (*Context, Input, Process, Product*). The research findings indicated that components of contexts, input, process, and product of environmental culture school program were good qualification. It is indicated that the school environment is condusive, and school staff behavior to care and love about school environment. Therefore, it is needed to be developed better.

Keywords: evaluation CIIP, adiwiyata

1. PENDAHULUAN

Secara umum sekolah berfungsi sebagai pusat pendidikan dan kebudayaan, sebagai pusat pendidikan mengandung arti bahwa sekolah mengemban tugas transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni kepada generasi penerus (peserta didik atau subyek didik) serta membantu perkembangan peserta didik secara optimal untuk menemukan jati dirinya sedangkan sebagai pusat kebudayaan mengandung makna bahwa sekolah harus mentransformasikan kebudayaan kepada para peserta didik tentang masyarakat yang memiliki budaya yang majemuk, melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai budaya yang dianggap baik oleh masyarakat. Menurut Sagala, (2006:57) bahwa sekolah sebagai suatu sistem sosial yang ditandai dengan ketergantungan antara bagian-bagian terhadap jaringan kerja yang memiliki kebudayaan sendiri dan unik. Untuk itu, sekolah memiliki berbagai perangkat yang saling berkaitan dan memerlukan pemberdayaan.

Sekolah sebagai institusi formal yang mencetak generasi penerus bangsa, harusnya mampu menjadi tempat yang ideal dan nyaman bagi tumbuh dan berkembangnya sikap peserta didik. Salah satu faktor yang mendukung keberlangsungan proses hal tersebut yakni faktor lingkungan. Hamalik (2007:2) mengemukakan bahwa "lingkungan sekolah yang sehat memiliki kolerasi yang tinggi dengan: (1) prestasi dan motivasi siswa untuk berprestasi, (2) sikap dan motivasi kerja guru, (3) produktifitas dan kepuasan kerja guru". Berdasarkan pendapat tersebut, lingkungan memegang peranan dalam meningkatkan prestasi, motivasi dan produktivitas kerja bagi seluruh warga sekolah. Untuk itu pemerintah melalui kementerian pendidikan nasional bekerjasama dengan kementerian negara lingkungan hidup yang diperbaharui pada tahun 2005 dan 2010 mengembangkan program pendidikan lingkungan hidup pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui program sekolah berbudaya lingkungan atau adiwiyata. Pelaksanaan

program ini merupakan amanah undang-undang nomor 32 tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.

Konsep sekolah berbudaya lingkungan merupakan pengelolaan pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dilandasi oleh kesadaran dan pemahaman atas kondisi lingkungan sekolah dalam rangka mengembangkan, memelihara, memperbaiki, dan meningkatkan kualitas lingkungan hidup saat ini dan yang akan datang. Untuk itu, pengelolaan lingkungan di sekolah sangat dibutuhkan, sebab selain sebagai sumber informasi bagi semua elemen sekolah, lingkungan juga berpengaruh terhadap suasana belajar siswa serta kerja guru dan pegawai sekolah tersebut. Tujuannya adalah menciptakan kondisi yang kondusif bagi sekolah untuk menjadi tempat pembelajaran dan penyadaran warga sekolah, sehingga dikemudian hari warga sekolah tersebut dapat turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Konsep sekolah berbudaya lingkungan atau sering dikenal dengan sekolah adiwiyata menurut kementerian lingkungan hidup (2011:2) merupakan program yang mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup, dengan harapan setiap warga sekolah ikut terlibat dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang sehat serta menghindari dampak lingkungan yang negatif.

Lebih jauh, keberadaan program sekolah berbudaya lingkungan atau adiwiyata ini bertujuan untuk menciptakan kondisi sekolah yang berperan sebagai tempat pembelajaran dan penyadaran warga sekolah sehingga di kemudian hari warga sekolah tersebut dapat turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan hidup dan pembangunan yang berkelanjutan. Kegiatan utama diarahkan pada terwujudnya kelembagaan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan bagi sekolah dasar dan menengah di Indonesia serta pengembangan norma-norma dasar antara lain; kebersamaan,

keterbukaan, kesetaraan, kejujuran, keadilan, dan kelestarian fungsi lingkungan hidup, dan sumber daya alam.

Ada tiga aspek yang perlu diperhatikan untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan, yaitu: (1) kondisi sekolah, (2) kawasan hijau, dan (3) kesadaran warga sekolah.

Kondisi Sekolah; mencakup tata letak sekolah yang rapi dan bersih dari sampah tentu akan dipandang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar mengajar. Hal itulah yang menjadi pertimbangan untuk menjadi sekolah berbudaya lingkungan hidup.

Kawasan hijau; tersedianya tempat untuk menanam berbagai macam tumbuhan yang biasa disebut taman. Taman sekolah biasanya sering membentuk suatu ekosistem yang berisi berbagai macam tumbuhan. Tumbuhan yang biasa ditanam adalah tumbuhan yang membuat udara sejuk, tanaman obat, dan lain sebagainya. Hal terpenting adalah taman tersebut harus rapi, indah, dan terawat.

Kesadaran warga sekolah; merupakan faktor terpenting untuk dapat menjadi sekolah berwawasan lingkungan hidup. Karena dengan adanya kesadaran, terciptanya sekolah yang berwawasan lingkungan akan lebih mudah. Semua itu dari warga sekolah itu sendiri, jika mereka peduli maka sekolah akan bersih terawat sedangkan bila mereka tidak peduli maka sekolah pun akan kotor tak terawat.

SMAN 1 Kota Gorontalo adalah salah satu sekolah yang pernah mendapat penganugerahan sekolah sehat dan berbudaya lingkungan pada tahun 2008. Hingga saat ini masih tetap menerapkan sekolah berbudaya lingkungan dengan melibatkan seluruh warga sekolah untuk mewujudkannya. Maka sangat penting dilakukan evaluasi program sekolah berbudaya lingkungan untuk melihat efektifitas program sekolah berbudaya adiwiyata di SMAN 1 Kota Gorontalo. Evaluasi ini bertujuan untuk memperoleh data atau masukan tentang manfaat nilai dan kegunaan suatu program. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Djaali dan Muljono, 2008); (Stufflebeam & Shinkfield, 1985) evaluasi merupakan suatu proses

menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan nilai dan mutu dari tujuan yang dicapai untuk membuat keputusan, membantu pertanggung jawaban dan meningkatkan pemahaman terhadap fenomena. Dalam evaluasi program ini digunakan model CIPP. Berdasarkan model ini evaluasi dilakukan secara bertahap, dimulai dengan tahap konteks (context), masukan (input), proses (process), dan produk (product). **Pertama;** evaluasi konteks, pada tahap ini akan diperoleh informasi tentang penyusunan program, kalender, dan persiapan pelaksanaan sekolah berbudaya lingkungan. **Kedua;** evaluasi input, pada tahap ini akan diperoleh informasi tentang sosialisasi program, sumber daya manusia, dan penataan lingkungan. **Ketiga;** evaluasi proses, pada tahap ini akan diperoleh informasi tentang pelaksanaan pengelolaan lingkungan. **Keempat;** evaluasi produk, pada tahap ini akan diperoleh informasi tentang keberhasilan sekolah berbudaya lingkungan di SMAN 1 Kota Gorontalo.

Untuk melihat keberhasilan program sekolah berbudaya lingkungan di SMAN 1 Kota Gorontalo, maka digunakan kriteria keberhasilan program sebagai berikut:

Tabel 1 Kriteria Keberhasilan Evaluasi Sekolah Berbudaya Lingkungan

No	Ko mpo nen Eval uasi	Indikator	Kriteria keberhasilan Indikator
1	Kont eks	Program Sekolah berbudaya lingkungan	<p>Adanya program sekolah berbudaya lingkungan yang berisi Empat program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran 2. Program penanganan kebersihan baik di kelas dan lingkungan sekitar 3. Program lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas 4. Program Jumat Bersih
		Menyusun Kalender Program Sekolah Berbudaya Lingkungan	<p>Ada kalender kegiatan Program Sekolah Berbudaya Lingkungan, yang memiliki Tiga aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun tanggal kegiatan 2. menyusun waktu pelaksanaan kegiatan 3. Menetukan penanggungjawab
2	Inpu t	Identifikasi persiapan dan pelaksanaan kegiatan program	<p>Ada Identifikasi persiapan dan pelaksanaan kegiatan program Sekolah Berbudaya Lingkungan yang memenuhi empat aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan 2. Pelaksanaan (waktu,tempat, dan jadwal kegiatan) 3. Strategi pelaksanaan 4. Hasil kegiatan

		lingkungan kepada seluruh warga sekolah	2. Upacara bendera di sekolah serta 3. Penyebaran leaflet, 4. Pemasangan spanduk dan slogan-slogan			3. Terlaksananya pengolahan sampah dalam kelas
		Peningkatan SDM dalam pengelolaan sekolah berbudaya lingkungan	Adanya kegiatan peningkatan kapasitas SDM dibidang lingkungan melalui: 1. Seminar dan Workshop 2. Training dan pelatihan berjenjang 3. Kegiatan studi banding	Melaksanakan Program Jumat Bersih	Terlaksananya kegiatan jumat bersih disekolah yang dibuktikan dengan: 1. Terjadinya kebersihan lingkungan sekolah 2. Penghijauan lingkungan sekolah 3. Pemeliharaan semua sarana dan prasarana sekolah	
		Program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran	Adanya program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran berisi: 1. Melaksanakan penataan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat 2. Membuat peraturan/tata terib yang mengatur kebersihan lingkungan seperti pengolahan sampah, toilet, ruang kelas dan lainnya 3. Membuat peraturan yang mengatur kesehatan sekolah seperti pengelolaan kantin sekolah dan UKS	Prod uk	Terciptanya lingkungan belajar yang efektif, nyaman dan kondusif	Adanya lingkungan sekolah yang yang mendukung proses pembelajaran meliputi 1. Tertatainya lingkungan sekolah yang asri 2. Penataan taman yang bersih 3. Lingkungan sekolah yang nyaman
		Program penanganan kebersihan sekolah dan lingkungan sekitar yang bersih dan sehat	Adanya program penanganan kebersihan dan kesehatan sekolah berisi 4 aspek 1. Terpeliharanya dengan baik semua sarana dan prasarana sekolah yang ramah lingkungan: 2. Pengaturan cahaya ruangan dan ventilasi udara secara alami 3. Pemeliharaan dan pengaturan pohon teduh/ penghijauan 4. Pengelolaan dan pemeliharaan fasilitas sanitasi sekolah 5. Pengembangan sistem pengolahan sampah	Perubahan perilaku warga sekolah dalam melestarikan lingkungan	Terjadinya perubahan perilaku siswa dalam melestaraikan lingkungan: 1. Cinta lingkungan dengan senantiasa merawat dan menanam pohon 2. Terbiasa menyiram bunga di pekarangan depan kelas 3. Rajin membersihkan lingkungan sekitar kelas	
		Program lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas	Adnya lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas yakni: 1. Kebersihan kelas dan lingkungan sekitarnya 2. Pengolahan sampah dalam kelas 3. Penataan lingkungan kelas.	Perilaku siswa cinta kebersihan	Terjadinya perubahan siswa dalam bentuk 1. Tidak membuang sampah sembarangan 2. Terbiasa membuang sampah di tempat yang disediakan sesuai dengan jenis sampohnya 3. Terbiasa membersihkan ruangan kelas 4. Sikap peduli terhadap kebersihan semakin meningkat	
3	Proses	Program Jumat Bersih	Adanya kegiatan jumat bersih yang berisi: 1. Kebersihan lingkungan sekolah 2. Penghijauan lingkungan 3. Pemeliharaan semua sarana dan prasarana sekolah	Budaya Cinta Lingkungan	Terwujudnya budaya cinta lingkungan dengan: 1. Membudayakan hidup bersih 2. Cinta dan peduli terhadap kebersihan lingkungan 3. Terciptanya suasana kekeluargaan antar warga sekolah dalam menjaga kebersihan sekolah	
		Melaksanakan program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran	Terlaksananya program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan bukti: 1. Pelaksanakan penataan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat 2. Adanya peraturan/tata terib yang mengatur kebersihan lingkungan seperti pengolahan sampah, toilet, ruang kelas dan lainnya 3. Adanya peraturan yang mengatur kesehatan sekolah seperti pengelolaan kantin sekolah dan UKS			
		Melaksanakan Program penanganan kebersihan sekolah dan lingkungan sekitar yang bersih dan sehat	Terlaksananya program penanganan kebersihan dan kesehatan sekolah yang dibuktikan dengan 1. Terpeliharanya dengan baik semua sarana dan prasarana sekolah yang ramah lingkungan: 2. Pengaturan cahaya ruangan dan ventilasi udara secara alami 3. Pemeliharaan dan pengaturan pohon teduh/ penghijauan 4. Pengelolaan dan pemeliharaan fasilitas sanitasi sekolah 5. Peningkatan sistem pengolahan sampah			
		Melaksanakan Program lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas	Terlaksananya lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas yang dibuktikan dengan 1. Adanya pemenang lomba kebersihan kelas dan lingkungan sekitarnya 2. Terpilihannya lingkungan kelas yang bersih dan sehat			

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian evaluasi dengan menggunakan model evaluasi CIPP. Objek pada pengamatan model ini adalah konteks, input, proses dan produk dari program sekolah berbudaya lingkungan. Sedangkan subjek penelitian ini warga sekolah SMAN 1 Kota Gorontalo yang berjumlah 35 orang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, wali kelas, guru dan siswa. Evaluasi dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan sekolah dalam menerapkan sekolah berbudaya lingkungan di SMAN 1 Kota Gorontalo. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

3. HASIL PENELITIAN

Rekapitulasi Komponen Evaluasi Konteks, Input, Proses dan Produk Program Sekolah Berbudaya Lingkungan

Hasil rekapitulasi seluruh komponen evaluasi tersebut, disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1 Rekapitulasi Evaluasi Komponen Sekolah Berbudaya Lingkungan

No	Evaluasi Komponen	Rata-rata Skor Capai an	Rata-rata Presentase (%)	Kualifik asi
1	Konteks	89	84,95%	Baik
2	Input	92,66	88,25%	Baik
3	Proses	90	85,70%	Baik
4	Produk	91	86,67%	Baik
	Rata-rata	90,66	86,39%	Baik

Sumber: Olahan Data Primer, 2015

Hasil evaluasi komponen konteks, input, proses dan produk sekolah berbudaya lingkungan di SMAN 1 Kota Gorontalo dengan skor presentase 86% berada pada kualifikasi baik. Menurut Depdiknas (dalam Idrus:2014) bahwa jika presentase berada pada rentang 71-100% berarti berada pada kualifikasi tinggi artinya program tersebut sudah berhasil dengan baik maka sangat baik lagi jika dialaksanakan ditempat yang lain guna menyebarkan program ini disekolah lainnya.

4. PEMBAHASAN

Komponen Konteks Sekolah Berbudaya Lingkungan

Evaluasi konteks mencakup analisis masalah yang berkaitan dengan lingkungan program atau kondisi obyektif yang akan dilaksanakan. Berisi tentang analisis kekuatan dan kelemahan obyek tertentu (Widoyoko: 2010). Sedangkan Arikunto (2009) menjelaskan bahwa, evaluasi konteks adalah upaya untuk menggambarkan dan merinci lingkungan kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan proyek. Komponen ini merupakan komponen yang sangat sebelum melaksanakan program karena mencakup segala kebijakan yang akan dilaksanakan dalam mendukung tercapainya tujuan program.

Pada komponen ini, indikator yang diteliti adalah: (a) menyusun program sekolah berbudaya lingkungan, (b) menyusun kalender program sekolah berbudaya lingkungan, (c) identifikasi persiapan dan pelaksanaan program. Aspek ini merupakan aspek yang sangat mendasar dalam pengembangan program sekolah berbudaya lingkungan, sebab sangat menentukan keberhasilan serta keberlajutan program ini kedepan. Dengan perencanaan dan penyusunan program yang baik dan benar dapat dipastikan bahwa seluruh program yang sudah direncanakan dapat terlaksana sesuai yang diharapkan

Hasil evaluasi komponen konteks sekolah berbudaya lingkungan dengan presentase 84,95% dengan kualifikasi baik. ini menunjukkan bahwa program sekolah berbudaya lingkungan yang diterapkan di SMAN 1 Kota Gorontalo sudah melalui perencanaan yang mapan hal ini terbukti dengan tertuangnya pengembangan sekolah berbudaya lingkungan dalam bentuk kebijakan dan program kerja yang jelas.

Kebijakan sekolah sangat penting untuk mendukung pelaksanaan program sekolah berbudaya lingkungan oleh semua warga sekolah. Untuk mewujudkan sekolah yang berbudaya lingkungan maka diperlukan beberapa kebijakan sekolah yang sesuai dengan prinsip-prinsip dasar yaitu partisipatif dan berkelanjutan.

Untuk mewujudkan hal tersebut, sekolah wajib menyusun visi dan misi sekolah berbudaya lingkungan. Visi merupakan tujuan yang ingin dicapai sekolah pada tahun mendatang. Untuk itu agar pelaksanaan sekolah berbudaya lingkungan dapat berjalan sesuai harapan maka sekolah harus memasukkannya pada visi, misi sekolah dan dijabarkan dalam bentuk program kerja. Namun menurut Danim (2012:73) visi harus mampu merangsang kreativitas dan bermakna secara fisik dan psikis komunitas institusi pendidikan. Dengan begitu seluruh warga sekolah akan bekerjasama dan ikut berpartisipasi untuk melaksanakan program tersebut. Maka jika sekolah sudah memasukan program sekolah berbudaya lingkungan dalam visi dan misinya maka akan

menurunkan kebijakan-kebijakan lain yang akan mendorong pelaksanaan kegiatan tersebut.

Komponen Input Sekolah Berbudaya Lingkungan

Tahap kedua dari model CIPP adalah evaluasi *input*, atau evaluasi masukan. Menurut Widoyoko (2010) evaluasi masukan membantu mengatur keputusan, menentukan sumber-sumber yang ada, alternatif apa yang diambil, apa rencana dan strategi untuk mencapai tujuan, dan bagaimana prosedur kerja untuk mencapainya. Komponen evaluasi masukan meliputi: (1) sumber daya manusia, (2) sarana dan peralatan pendukung, (3) dana atau anggaran, dan (4) berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan.

Pada evaluasi komponen input ini ada enam aspek meliputi: (a) sosialisasi program sekolah berbudaya lingkungan kepada seluruh warga sekolah; (b) peningkatan SDM dalam pengelolaan sekolah berbudaya lingkungan; (c) program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran; (d) program penangganan kebersihan sekolah dan lingkungan sekitar yang bersih dan sehat; (e) program lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas; dan (f) program jumat bersih.

Pada aspek ini memuat usaha-usaha yang dilakukan sekolah dalam mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan yang diturunkan dalam berbagai macam program diantaranya dengan mengosialisasikan program sekolah berbudaya lingkungan bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, diperlukan peningkatkan kapasitas SDM dalam bidang pengelolaan sekolah berbudaya lingkungan untuk menambah pengetahuan dan keterampilan para guru dalam pengelolaan sekolah berbudaya lingkungan.

Hasil evaluasi komponen input presentase 88,25% dengan kualifikasi baik. Hal ini menunjukkan bahwa komponen input sudah berada dalam taraf diatas rata-rata, sekolah sudah melaksanakan sosialisasi dan peningkatan kapasitas SDM dalam pengelolaan sekolah berbudaya lingkungan.

Untuk memaksimalkan program ini, perlu adanya peningkatan kapasitas SDM

dengan memberdayakan seluruh guru yang memiliki konsentrasi pada pengembangan lingkungan. Hal ini sejalan dengan Danim (2012:73) bahwa pemberdayaan merujuk pada kemampuan mengoptimalkan kerja staf dan sumberdaya yang ada untuk mencapai tujuan. Peningkatan kapasitas SDM ini sangat diperlukan, selain sebagai sumber informasi bagi siswa, para guru juga menjadi teladan dan panutan bagi mereka.

Komponen Proses Sekolah Berbudaya Lingkungan

Pada evaluasi komponen proses indikator yang diteliti adalah (a) melaksanakan program penataan lingkungan agar tetap mendukung proses pembelajaran; (b) melaksanakan program penangganan kebersihan sekolah dan lingkungan sekitar yang bersih dan sehat; (c) melaksanakan Program lomba adiwiyata/ penilaian kebersihan antar kelas; dan (d) melaksanakan Program Jumat Bersih. Pada aspek ini memuat proses kegiatan seluruh warga sekolah dalam mensukseskan program sekolah berbudaya lingkungan. Seluruh warga sekolah terlibat aktif serta berperan sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komponen proses berada pada kualifikasi baik dengan presentase rata-rata 85,70%. Artinya program sekolah berbudaya lingkungan di SMAN 1 Kota Gorontalo berjalan sesuai yang diharapkan. Hal ini sejalan dengan Widoyoko (2010) menyatakan bahwa evaluasi proses digunakan untuk mendeteksi atau memprediksi rancangan prosedur atau rancangan implementasi selama tahap implementasi, menyediakan informasi untuk keputusan program dan sebagai rekaman atau arsip prosedur yang telah terjadi.

Untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan diperlukan keterlibatan seluruh warga sekolah dalam berbagai aktivitas pembelajaran lingkungan hidup. Selain itu sekolah juga diharapkan melibatkan masyarakat di sekitarnya dalam melakukan berbagai kegiatan yang memberikan manfaat baik bagi warga sekolah, masyarakat maupun lingkungannya.

Menyediakan lingkungan yang kondusif, baik secara fisik maupun non fisik merupakan suasana sekolah yang dapat membangkitkan semangat belajar merupakan tanggungjawab sekolah. Hal ini sejalan dengan pernyataan Mulyasa (2009:76) bahwa lingkungan yang kondusif harus ditunjang oleh fasilitas belajar yang menyenangkan dan lingkungan sekolah yang sehat. Lingkungan belajar yang menyenangkan akan membangkitkan semangat dan menumbuhkan kreativitas dan aktivitas peserta didik. Hal ini diakui pula oleh Soeomo (dalam Mulyasa:2009) bahwa: semakin menyenangkan tatanan lingkungan fisik, akan memberikan dampak positif bagi proses belajar. Selain itu Danim (2012:169) mengungkapkan bahwa kriteria sekolah efektif salah satunya yakni mengorganisasikan sekolah dan kelas untuk mengkreasikan lingkungan yang bersifat memberi dukungan bagi kegiatan pembelajaran. Dari beberapa pendapat para ahli tersebut jelaslah bahwa lingkungan yang kondusif, nyaman dan tertata dengan baik akan memberikan dampak positif dalam perkembangan anak sehingga hal ini perlu mendapatkan perhatian khusus dari pihak sekolah

Komponen Produk Sekolah Berbudaya Lingkungan

Evaluasi produk merupakan penilaian yang dilakukan guna untuk melihat ketercapaian/ keberhasilan suatu program dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Menurut Arikunto (2009) Pada tahap evaluasi inilah seorang evaluator dapat menentukan atau memberikan rekomendasi kepada evaluan apakah suatu program dapat dilanjutkan, dikembangkan/modifikasi, atau bahkan dihentikan.

Pada evaluasi komponen produk indikator yang diteliti adalah: (a) terciptanya lingkungan belajar yang efektif, nyaman dan kondusif; (b) perubahan perilaku warga sekolah dalam melestarikan lingkungan; (c) perilaku siswa cinta kebersihan; dan (d) budaya cinta lingkungan. Aspek ini merupakan hasil dari semua program yang dilaksanakan oleh sekolah dalam rangka mendukung terwujudnya sekolah berbudaya

lingkungan. Keberhasilan program tersebut dapat dilihat dari perubahan kondisi lingkungan serta perilaku warga sekolah yang semakin peduli terhadap lingkungan. Aspek ini merupakan hasil dari semua program yang dilaksanakan oleh sekolah dalam rangka mendukung terwujudnya sekolah berbudaya lingkungan. Keberhasilan program tersebut dapat dilihat dari perubahan kondisi lingkungan, pengelolaan sampah yang semakin baik, perilaku warga sekolah yang semakin peduli terhadap lingkungan, serta terciptanya suasana kekeluargaan antar sesama warga sekolah dalam pengembangan sekolah berbudaya lingkungan.

Hasil dari komponen produk berada dalam kualifikasi baik dengan rata-rata presentase 86,67%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan sekolah berbudaya lingkungan berada pada kategori baik. Hal ini ditandai dengan terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif sehingga mendorong para siswa untuk semangat dalam belajar.

Hal ini sejalan dengan pernyataan Mulyasa (2009:108) lingkungan sekolah yang kondusif dan nyaman dapat diciptakan dengan mendayagunakan lingkungan sekitar sekolah secara efektif. Pendayagunaan lingkungan tersebut merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang berusaha untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar. Sedangkan Sanjaya (2010:202) menyatakan faktor iklim sosil-psikologis juga sangat berpengaruh, yang ditujukan dengan kerjasama antar guru, saling menghargai dan saling membantu, maka memungkinkan iklim belajar menjadi sejuk dan tenang sehingga akan berdampak pada motivasi belajar siswa.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut menunjukkan bahwa menyediakan lingkungan yang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran merupakan tanggung jawab sekolah yang perlu mendapatkan perhatian khusus dari seluruh warga sekolah. Selain itu dalam mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan perlu didukung sarana prasarana yang mencerminkan upaya pengelolaan lingkungan hidup.

5. PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat di simpulkan sebagai berikut.

1. Hasil analisis data evaluasi komponen konteks berada pada kualifikasi baik. Hal ini menunjukkan bahwa program sekolah berbudaya lingkungan yang diterapkan di SMAN 1 Kota Gorontalo sudah melalui perencanaan yang mapan hal ini terbukti dengan tertuangnya pengembangan sekolah berbudaya lingkungan dalam bentuk kebijakan dan program kerja yang jelas.
2. Hasil analisis data evaluasi komponen input berada pada kualifikasi baik. Hal ini menunjukkan bahwa komponen input sudah berada dalam taraf diatas rata-rata, sekolah sudah melaksanakan sosialisasi dan meningkatkan kapasitas SDM dalam bidang lingkungan.
3. Hasil analisis data evaluasi komponen proses berada pada kualifikasi baik. Artinya programnya berjalan sesuai yang diharapkan. Seluruh warga sekolah terlibat aktif serta berperan sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing.
4. Hasil analisis data evaluasi komponen produk berada pada kualifikasi baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan sekolah berbudaya lingkungan sudah baik. Terbukti dengan terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif dan perubahan perilaku para siswa untuk mencintai dan peduli terhadap lingkungan.

Saran

1. Bagi kepala sekolah: diharapkan agar lebih meningkatkan pelaksanaan program sekolah berbudaya lingkungan sehingga dapat meningkatkan kualitas dan pencitraan SMAN 1 Kota Gorontalo.
2. Bagi guru: diharapkan dapat lebih meningkatkan kapasitas dan pengetahuannya tentang konsep sekolah berbudaya lingkungan sehingga dapat dengan mudah untuk menyampaikannya kepada para siswa.

3. Bagi guru BK: diharapkan dapat lebih meningkatkan strategi pembinaan siswa, sehingga tertanam jiwa kepedulian dan kecintaan terhadap lingkungan
4. Bagi siswa: diharapkan dapat lebih meningkatkan kesadaran, bahwa lingkungan sebagai sumber kehidupan yang perlu dijaga dan dilestarikan

6. DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara
- Danim, Sudarman. 2012. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. 2003. *UUNomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*: Jakarta
- Depdiknas. 2009. *UU Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Jakarta
- Djaali dan Pudji Lulyono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Hamalik, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Idrus, Rahman. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Negeri 2 Limboto Kabupaten Gorontalo*. Tesis tidak dipublikasikan. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyasa. 2009. *Menajemen Berbasis Sekolah: Konsep Strategi Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sagala, Syaiful. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat Strategi Persaingan Mutu*. Jakarta: PT. Nimas Multima
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Stufflebeam dan Shinkfield. 1985. *Systematic Evaluation: A Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwer Nijhof Publishing