



Volume 5
Issue 1 (2021)

e-ISSN : 2549-8959
p-ISSN : 12356-1327

Jurnal Obsesi

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
Website: <https://obsesi.or.id>



Program Studi PGPAUD
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Riau
Email : info@obsesi.or.id / jurnalobsesi@gmail.com

SERTIFIKAT

Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan,
Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi



Kutipan dari Keputusan Direktur Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan,
Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia

Nomor: 30/E/KPT/2019

Tentang Hasil Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 6 Tahun 2019

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

E-ISSN: 25498959

Penerbit: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Pahlawan
Tuanku Tambusai

Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 2

Akreditasi berlaku selama 5 (lima) tahun, yaitu

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2019 sampai Volume 7 Nomor 2 Tahun 2024

Jakarta, 11 November 2019

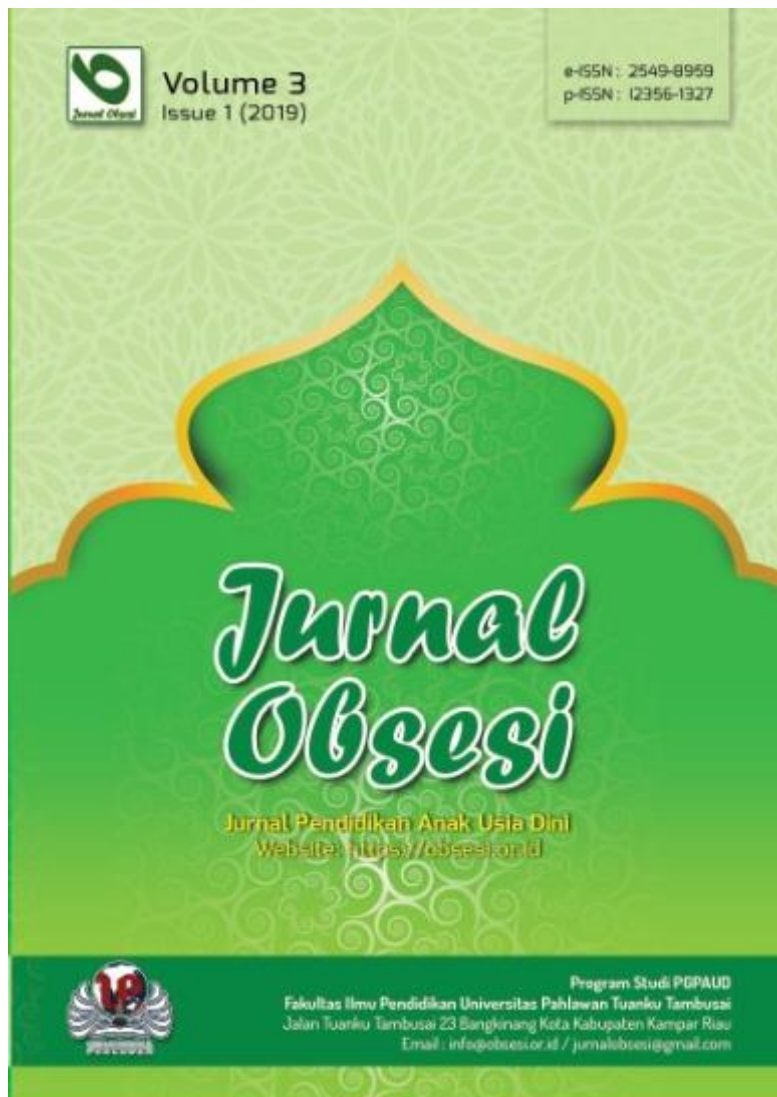
Direktur Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan



Dr. Muhammad Dimiyati
NIP. 195912171984021001



Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini



Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is an peer-reviewed journal dedicated to interchange for the results of high quality research in all aspect of early childhood educatuion.

The journal publishes state-of-art papers in fundamental theory, experiments and simulation, as well as applications, with a systematic proposed method, sufficient review on previous works, expanded discussion and concise conclusion.

As our commitment to the advancement of science and technology, the Jurnal Obsesi follows the open access policy that allows the published articles freely available online without any subscription.

Journal title	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
Subject	Early Childhood Education
Language	English (preferred), Indonesia
ISSN	<u>2549-8959</u> (online), <u>2356-1327</u> (print)
Frequency	2 issues per year (Semiannual)
DOI	Prefix 10.31004/obsesi by Crossref
Accreditation	SINTA 2 SK <u>30/E/KPT/2019</u> 11th November 2019
Editor-in-chief	<u>Mohammad Fauziddin</u>
Publisher	<u>LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai</u>
Citation	<u>Google Scholar</u> , <u>Dimensions</u>
Analysis	
OAI	<u>https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/oai</u>

Subject

Subject Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is research, study and analysis related to early childhood include;

- Development of moral and religious values of early childhood education,
- Physical motor development of early childhood,

- Emotional social development of early childhood,
- Cognitive development of early childhood,
- Language development of early childhood,
- Artistic and creative development of early childhood,
- Parenting for early childhood education,
- Management institution of early childhood education,
- Early child development assessment,
- Child development psychology,
- Child empowerment,
- Learning strategy of early childhood education
- Educational tool play of early childhood education,
- Instructional media of early childhood education,
- Innovation in early childhood education and
- Various fields related to Early Childhood Education.

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini have been indexed on:



Based on the results of the Scientific Journal Accreditation Period VI of 2019 and the issuance of the Decree of the Director-General of Research Strengthening and Development of the Ministry of Research, Technology and Higher Education Number 30/E/KPT/2019, dated November 11, 2019, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini is listed as the Grade 2 (Sinta 2) Journal.

We are delighted with the result and acknowledge all parties involved in making this possible; the Early Childhood Teacher Education University of Pahlawan Tuanku Tambusai, the authors, the reviewers, the editors, and other parties using our articles, including citing our published articles in their papers, and last but not least the Arjuna's reviewers. We can not thank you enough.

It has been a very pleasant journey this year. We were awarded as a Grade 3 (Sinta 3) journal early this year, and by the end of 2019, we are the Grade 2 (Sinta 2). Such an achievement made possible by our editors, reviewers, authors, and readers. We are incredibly grateful for your confidence in publishing your best papers with us.

Again, thank you!

EDITORIAL TEAM

Editorial in Chief

1. Mohammad Fauziddin  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Managing Editor

1. Swasti Maharani  , Universitas PGRI, Madiun, Jawa Timur, Indonesia

Editorial Boards

1. Zulfah Zulfah  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
2. Padjrin Padjrin  , Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia
3. Dwi Fajar Saputra  , Universitas Pembangunan Nasional Veteran , Jakarta, Indonesia
4. Putri Hana Pebriana  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia, Indonesia
5. Muhiyatul Huliyah  , UIN Banten, Indonesia
6. Astuti Astuti  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
7. Luluk Iffatur Rocmah  , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
8. Nika Cahyati  , STKIP Muhammadiyah Kuningan, Indonesia
9. Eka Oktavianingsih  , Universitas Trunojoyo Madura, Indonesia
10. Diah Andika Sari  , Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia
11. Sri Wahyuni  , Universitas Lancang Kuning, Riau, Indonesia
12. Yesi Novitasari  , Universitas Lancang Kuning, Indonesia

REVIEWERS

1. Sigit Purnama  , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
2. Khatijah Lim Abdullah  , University of Malaya, Malaysia
3. Prima Suci Rohmadheny  , Universitas Ahmad Dahlan
Yogyakarta, Indonesia
4. Maulidya Ulfah  , IAIN Syekh nurjati Cirebon Jawa Barat,
Indonesia
5. Ruzita Abd. Talib  , The National Universty of Malaysia, Bangi,
Malaysia
6. Vina Adriany  , Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung,
Jawa Barat, Indonesia
7. Sri Martini Meilani  , Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas
Negeri Jakarta, Indonesia
8. Hapidin Hapidin  , Universitas Negeri Jakarta, Jakarta,
Indonesia
9. M. Agung Hidayatulloh  , IAIN Salatiga, Indonesia
10. Syamsul Ma'arif  , Universitas Islam Negeri Walisongo,
Semarang, Jawa Tengah, Indonesia
11. Amandus Jong Tallo  , Universitas Agung Podomoro, Jakarta,
Indonesia
12. Ernawulan Syaodih  , Universitas Pendidikan Indonesia,
Bandung, Jawa Barat, Indonesia
13. Sri Tatminingsih  , Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia
14. Luluk Elyana  , Universitas Veteran Semarang, Jawa Tengah,
Indonesia

15. Rita Kurnia  , Universitas Riau, Indonesia
16. Chairun Nisak Aulina  , Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,
Jawa Timur, Indonesia
17. Yessy Nur Endah Sary  , STIKes Hafshawaty, Genggong
Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
18. Delfi Eliza  , Universitas Negeri Padang, Indonesia
19. Ramdhan Witarsa  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,
Indonesia
20. Mursalin Mursalin  , Universitas Malikussaleh, Daerah
Istimewa Aceh, Indonesia
21. Daviq Chairilisyah  , Universitas Riau, Indonesia
22. Bashori Bashori  , Universitas Islam Negeri Imam Bonjol,
Padang, Indonesia
23. Wisnu Yuwono  , Universitas Internasional Batam (UIB)
Kepulauan Riau, Indonesia
24. Masrul Masrul  , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau,
Indonesia
25. Arif Rohman  , Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia
26. Mariani Binti Mumammad Noh  , University of Malaya, Kuala
Lumpur, Malaysia
27. Ramiro Ferreira de Freitas  , Universidade Regional do Cariri,
Brazil
28. Hani Yulindrasari  , UPI Bandung, Jawa Barat, Indonesia
29. Agus Zainul Arifin  , Universitas Taruma Negara, Jakarta,
Indonesia

JOURNAL CONTACT

Mailing Address

Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Riau
Indonesia

Email : admin@obsesi.or.id / jurnalobsesi@gmail.com

Principal Contact

Mohammad Fauziddin

M.Pd.

Prodi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku
Tambusai Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota, Kabupaten
Kampar, Riau, Indonesia
Jalan Tuanku Tambusai 23 bangkinang Kota Kabupaten Kampar, Riau

Phone: 082285580676

Fax: (0762)21677

Email: mfauziddin@gmail.com

Support Contact

Putri Hana Pebriana

Email: putri@obsesi.or.id

Vol 5, No 1, June 2021

DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1>

Articles

Penyelenggaraan PAUD Berbasis Karakter Kebhinekaan sebagai

Upaya Pencegahan Radikalisme Sejak Dini Ahmad Yani

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia,

 Jazariyah Jazariyah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.503](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.503) | Published : 2020-04-20

| Pages: 1-13

Problematika Lembaga PAUD dalam Memenuhi Kebutuhan Tenaga

Pendidik Sesuai Kualifikasi Ali Iskandar Zulkarnain

Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia,

 Gito Supriadi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia,

 Saudah Saudah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini , Institut Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.491](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.491) | Published : 2020-04-21

| Pages: 14-25

Pemanfaatan Limbah Bahan Tekstil Menjadi Alat Permainan Edukatif

Anak Usia Dini Novi Yanthi

Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Margaretha Sri Yuliatiningsih  Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Nurul Hidayah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Maya Purnama Sari  Program Studi Pendidikan Multimedia,
Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.363](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.363) | Published : 2020-04-23
| Pages: 26-35

Pembelajaran Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi untuk Anak Usia Dini melalui Buku Bacaan Bergambar Maila D.H. Rahiem

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Syarif
Hidayatullah Jakarta, Indonesia,
 Fira Widiastuti Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam
Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.519](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.519) | Published : 2020-04-24
| Pages: 36-50

The Effect of Parenting Styles for Children's Behaviour on Using Gadget at Revolution Industry Avanti Vera Risti Pramudyani

Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.520](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.520) | Published : 2020-04-26
| Pages: 51-59

Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Sri Yuniati Universitas Ahmad

Dahlan, Indonesia,
 Prima Suci Rohmadheny  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.509](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509) | Published : 2020-04-30
| Pages: 60-69

Implementation of Curriculum Kuttab Al-Fatih on Children at an Early Age Wildan Saugi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama
Islam Negeri Samarinda, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.510](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.510) | Published : 2020-05-02
| Pages: 70-84

Menghadapi Era Abad 21: Tantangan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bone Bolango Rusmin Husain Pendidikan Guru Dasar ,

Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,

 Anton Kaharu  Teknil Sipil Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.527](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.527) | Published : 2020-05-08

| Pages: 85-92

Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG Oktarina

Dwi Handayani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.522](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.522) | Published : 2020-05-09

| Pages: 93-102

Pengembangan Religiusitas melalui Metode Kisah Qur'ani di Taman

Kanak-Kanak  Sri Wahyuni Pendidikan Islam Anak Usia Dini,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia,

 Sigit Purnama  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.523](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.523) | Published : 2020-05-11

| Pages: 103-116

Evaluasi Discrepancy Program Parenting Class dalam Rangka

Meningkatkan Hubungan Masyarakat  Esther Yuli Ekawati

Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia,

 Ade Iriani  Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.525](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.525) | Published : 2020-05-12

| Pages: 117-126

Pengaruh Kelekatan Aman Anak pada Ibu terhadap Kemandirian

Anak Usia 5-6 Tahun  Mujiwat Amin Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia,

 Dian Kristiana  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia,

 M. Fadlillah  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.504](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.504) | Published : 2020-05-12

| Pages: 127-134

Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan

Kreativitas di Taman Kanak-Kanak  Sri Marwiyati  Pendidikan

Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Indonesia,

 Istiningsih Istiningsih Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.508](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508) | Published : 2020-05-13

| Pages: 135-149

Peningkatan Kesantunan Bahasa Anak Usia Dini melalui Media

Pembelajaran Interaktif Budaya Jawa  Elina Intan Apriliani 

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ngudi

Waluyo, Indonesia,

 Kartika Yuni Purwanti  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia,

 Rosalina Wahyu Riani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.319](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.319) | Published : 2020-05-16

| Pages: 150-157

Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan

Kemampuan Berfikir Logis  La Hewi  Pendidikan Islam Anak Usia

Dini, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia,

 Linda Asnawati Pendidikan Anak Usia Dini Sultan Qaimuddin

Kendari, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.530](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530) | Published : 2020-05-19

| Pages: 158-167

Expert Judgment of Learning Achievements Evaluation Instrument for Children Age 4-5 Years Old Prima Suci Rohmadheny

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia,

 Yunisa Laila Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.524](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.524) | Published : 2020-05-21
| Pages: 168-176

Implementasi Pembelajaran pada Masa Lockdown bagi Lembaga PAUD di Kabupaten Lombok Timur Khirjan Nahdi Program Studi

Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia Universitas Hamzanwadi, Indonesia,

 Sandy Ramdhani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Hamzanwadi, Indonesia,

 Riyana Rizki Yuliatin  Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik, Universitas Hamzanwadi, Indonesia,

 Yul Alfian Hadi  4 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Hamzanwadi, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.529](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.529) | Published : 2020-05-24
| Pages: 177-186

Analisis Biaya Satuan Operasional Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak Holistik Integratif Novrian Satria Perdana Pusat Penelitian

Kebijakan, Kemendikbud, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.501](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.501) | Published : 2020-05-27
| Pages: 187-200

Kinerja OCB pada guru PAUD ditinjau dari Educational leadership dan Integritas Tuty Rosyati Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu

Administrasi Menara Siswa, Indonesia,

 Saprudin Saprudin Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Menara Siswa, Indonesia,

 Ahmad Syukron Alaydrus Ilmu Administrasi, Sekolah Tinggi Ilmu
Administrasi Menara Siswa, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.513](#) | Published : 2020-05-28
| Pages: 201-211

**Keefektivan Kebijakan E-Learning berbasis Sosial Media pada PAUD
di Masa Pandemi Covid-19**

 Nurkolis Nurkolis  Manajemen
Pendidikan, Universitas PGRI Semarang, Indonesia,
 Muhdi Muhdi  Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI
Semarang, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.535](#) | Published : 2020-05-28
| Pages: 212-228

Efektivitas Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Anak Usia

Dini  Khairun Nisa Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri
Yogyakarta, Indonesia,
 Sujarwo Sujarwo  Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri
Yogyakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.534](#) | Published : 2020-05-30
| Pages: 229-240

Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa

Pandemi Covid-19  Euis Kurniati  Pendidkan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,
 Dina Kusumanita Nur Alfaeni Pendidkan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,
 Fitri Andriani Pendidkan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas
Pendidikan Indonesia, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.541](#) | Published : 2020-05-31
| Pages: 241-256

The effectiveness of the Multisensory Method on Early Reading

Ability in 6-7 Years Old Children  Zulhendri Zulhendri  Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri

Batusangkar, Indonesia,

 Jhoni Warmansyah  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut

Agama Islam Negeri Batusangkar, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.568](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.568) | Published : 2020-06-04

| Pages: 257-264

Screen Time dalam Perilaku Pengasuhan Generasi Alpha pada Masa

Tanggap Darurat Covid-19  Hardiyanti Pratiwi  Pendidikan Islam

Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.544](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.544) | Published : 2020-06-07

| Pages: 265-280

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dalam Meningkatkan

Kemampuan Matematika Anak  Christiani Endah Poerwati 

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Dhyana

Pura, Indonesia,

 Ni Made Ayu Suryaningsih  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia

Dini, Universitas Dhyana Pura, Indonesia,

 I Made Elia Cahaya Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Dhyana Pura

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.496](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.496) | Published : 2020-06-07

| Pages: 281-292

Learning During the Covid-19 Pandemic: Correlation Between

Income Levels And Parental Roles  Kartika Rinakit Adhe 

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri

Surabaya, Indonesia,

 Rohmatul Maulidiya Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,

 Muchamad Arif Al Ardha  Pendidikan Olahraga, Universitas Negeri

Surabaya, Indonesia,

 Wulan Patria Saroinsong  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia,

 Sri Widayati  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.554](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.554) | Published : 2020-06-08
| Pages: 293-302

Pengembangan Model Pembelajaran Sorting Predict-think Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pola Elvira Khor

Ulni  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Suparno Suparno  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.576](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.576) | Published : 2020-06-11
| Pages: 303-314

Pengenalan Covid-19 pada Anak Usia Prasekolah: Analisis pada Pelaksanaan Peran Orangtua di Rumah Rohita Rohita

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Al Azhar Indonesia, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.528](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.528) | Published : 2020-06-13
| Pages: 315-326

Cara Asuh Nenek pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19

Yessy Nur Endah Sary  Pendidikan Profesi Bidan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hafshawaty Pesantren Zainul Hasan, Probolinggo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.585](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.585) | Published : 2020-06-20
| Pages: 327-333

Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi

Covid 19 dan Implikasinya  Mubiar Agustin  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,
 Ryan Dwi Puspita  Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi, Indonesia,
 Dinar Nurinten  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung, Indonesia,
 Heni Nafiqoh  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.598](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598) | Published : 2020-06-20
| Pages: 334-345

Keintiman Komunikasi Keluarga saat Social Distancing Pandemi

Covid-19  Andalusia Neneng Permatasari  Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia,
 Dinar Nur Inten  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung, Indonesia,
 Wiliani Wiliani Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia,
 Kelik Nursetiyo Widiyanto Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Bandung, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.577](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.577) | Published : 2020-06-21
| Pages: 346-359

Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Program Studi PG-

PAUD melalui Pendekatan Saintifik  Sance A Lamusu  Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.609](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.609) | Published : 2020-06-25
| Pages: 360-372

Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 melalui Publikasi Azizah Nurul Fadlilah

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Sunan Kalijaga
Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.548](#) | Published : 2020-06-26
| Pages: 373-384

Membiasakan Pola Hidup Sehat dan Bersih pada Anak Usia Dini

Selama Pandemi Covid-19  Hana Ika Safitri  Pendidikan Anak Usia
Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Harun Harun Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri
Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.542](#) | Published : 2020-06-27
| Pages: 385-394

Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak

Usia Dini  Tsali Tsatul Mukarromah Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,

 Ruli Hafidah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas
Sebelas Maret, Indonesia,

 Novita Eka Nurjanah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Sebelas Maret, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.550](#) | Published : 2020-06-28
| Pages: 395-403

Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan

Fundamental Movement Skill (FMS) pada Anak  Setiyo Utoyo 

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri
Gorontalo, Indonesia,

 Yenti Juniarti  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,

 Nurdiah Sari Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia,

 Khairina Mangge Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.605](#) | Published : 2020-06-29
| Pages: 404-413

Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi

Covid-19  Despa Ayuni  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Tria Marini  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Mohammad Fauziddin  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia,

 Yolanda Pahrul  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.579](#) | Published : 2020-07-01
| Pages: 414-421

Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak di Sangkhom Islam Wittaya

School saat Pandemi Covid-19  Muammar Qadafi  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.591](#) | Published : 2020-07-02
| Pages: 422-430

Indikator Perencanaan pada Manajemen Lembaga Pendidikan Anak

Usia Dini Unggulan  Upik Elok Endang Rasmani  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,

 Warananinngtyas Palupi  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,

 Jumi atmoko Jumi atmoko  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,

 Nurul Shofiatin Zuhro  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia,

 Anjar Fitrianingtyas  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sebelas Maret, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.611](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.611) | Published : 2020-07-03
| Pages: 431-440

Peningkatan Keterampilan Mengajar Mahasiswa pada Anak Usia Dini melalui Metode Drill Muhammad Nasirun Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu, Indonesia,

 Yulidesni Yulidesni  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu, Indonesia,

 Melia Eka Daryati  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.506](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.506) | Published : 2020-07-08
| Pages: 441-451

Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Hesti

Wulandari Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri

Yogyakarta, Indonesia,

 Edi Purwanta  Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.626](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626) | Published : 2020-07-09
| Pages: 452-462

Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini di Tengah Pandemi Covid 19 Laode Anhusadar Pendidikan Islam Anak Usia

Dini, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Indonesia,

 Islamiyah Islamiyah  Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan, Mandala Waluya Kendari, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.555](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.555) | Published : 2020-07-09
| Pages: 463-475

Kesiapan Ibu Bermain Bersama Anak Selama Pandemi Covid-19, "Dirumah Saja" Diah Andika Sari Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia,

 Rahmita Nurul Mutmainah  Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia,
 Ika Yulianingsih Pendidikan Olahraga, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia,
 Tiara Astari Tarihoran  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia,
 Munifah Bahfen  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia
[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.584](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.584) | Published : 2020-07-09
| Pages: 475-489

Pengaruh Kinerja Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada

Pembelajaran Sains Permulaan di Kelas Rendah  Irvin Novita

Arifin  Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.613](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.613) | Published : 2020-07-10
| Pages: 490-499

Pengaruh Penggunaan Token Ekonomi dalam Menurunkan Perilaku

Disruptif Anak  Indri Graecela Amalo  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Indonesia,

 Ajeng Ayu Widiastuti  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.622](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.622) | Published : 2020-07-11
| Pages: 500-507

Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa

Pandemi Covid 19  Cucu Jajat Sudrajat  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Mubiar Agustin  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Leli Kurniawati  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia,

 Dede Karsa Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.582](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.582) | Published : 2020-07-11
| Pages: 508-520

Pendidikan Karakter Berbasis Islam melalui Program Cinta Rosul

pada Anak Taman Kanak-Kanak  Is Diana Towoliu Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia,

 Sofia Hartati  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia,

 Hapidin Hapidin  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.618](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.618) | Published : 2020-07-11
| Pages: 521-529

Application of Philosophy Values of Bhinci-Bhinciki Kuli in Early

Childhood at Wolio Community  La Jeti Jeti  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia,

 Manan Manan  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia,

 Kadar Risman  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia,

 Edison Edison  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.643](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.643) | Published : 2020-07-17
| Pages: 530-537

Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2020

 Amalina Amalina  Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.592](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.592) | Published : 2020-07-18
| Pages: 538-548

Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di

Rumah pada Masa Pandemi  Agustin Lilawati  Pendidikan Islam Anak

Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Gresik, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.630](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630) | Published : 2020-07-22

| Pages: 549-558

Peran Orangtua terhadap Kesiapan Sekolah Taman Kanak-Kanak

pada Anak Usia Dini  Sean Marta Efastri  Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Lancang Kuning, Indonesia,

 Suharni Suharni  Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Universitas Lancang Kuning, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.454](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.454) | Published : 2020-07-25

| Pages: 559-565

Refleksi Perlindungan Hak Anak Butuh Kasih di Kota Gorontalo

Mutia Cherawaty Thalib  Hukum, Universitas Negeri

Gorontalo, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.672](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.672) | Published : 2020-07-26

| Pages: 566-575

Sekolah Keluarga: Menciptakan Lingkungan Sosial untuk

Membangun Empati dan Kreativitas Anak Usia Dini  Sjafiatul

Mardiyah  Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri

Surabaya, Indonesia,

 Wiwin Yulianingsih  Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri

Surabaya, Indonesia,

 Lestari Surya Rachman Putri Pendidikan Luar Sekolah, Universitas

Negeri Surabaya, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.665](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.665) | Published : 2020-07-26

| Pages: 576-590

Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan

Metode Spalding di TK Quantum Indonesia Ai Listriani

Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia,

 Hapidin Hapidin  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia,

 Tjipto Sumadi  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Download PDF | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.680](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680) | Published : 2020-07-28

| Pages: 591-598

Study Deskriptif Faktor-Faktor Penunjang Dan Penghambat

Pengembangan Kecerdasan Moral Anak Usia Dini 5-6 Tahun Ari

Sofia  Universitas Lampung, Indonesia,

 Nopiana Nopiana Universitas Lampung, Indonesia,

 Suryadi Suryadi IAIN Metro, Indonesia

Download PDF | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.467](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.467) | Published : 2020-07-29

| Pages: 599-610

Breaking Rooms: Memaksimalkan Aplikasi Zoom Meeting untuk

Pembelajaran Berkelompok secara Daring pada Pendidikan Anak

Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 Nasir Nasir Universitas

Muhammadiyah Kendari, Indonesia,

 Ishaq Bagea  Universitas Muhammadiyah Kendari, Indonesia,

 Sumarni Sumarni  Universitas Puangrimaggalatung,

Sengkang, Indonesia,

 Besse Herlina  Universitas Puangrimaggalatung,

Sengkang, Indonesia,

 Apriani Safitri  Universitas Muhammadiyah Kendari

Download PDF | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.662](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.662) | Published : 2020-07-29

| Pages: 611-624

Analisis Angka Partisipasi Kasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Seluruh Indonesia Nani Rohmani Widyaiswara Ahli Madya Balai

Diklat Keagamaan Bandung Jawa Barat, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.262](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.262) | Published : 2020-08-01

| Pages: 625-632

Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD Arifah Prima Satrianingrum

Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia,

 Iis Prasetyo  Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.574](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574) | Published : 2020-08-01

| Pages: 633-640

Analisis Dampak Work From Home pada Anak Usia Dini di Masa

Pandemi Covid-19  Ririn Dwi Wiresti  Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

[Download PDF](#) | DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.563](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.563) | Published : 2020-08-03

| Pages:



Home (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/index>) / Vol 5, No 1 (2021) (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/issue/view/13>)
/ Utoyo (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/605/0>)

Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Fundamental Movement Skill (FMS) pada Anak

Setiyo Utoyo⁽¹⁾ (<mailto:%73%65%74%69%79%6f.%75%74%6f%79%6f@%67%6d%61%69%6c.%63%6f%6d>), Yenti Juniarti⁽²⁾, Nurdiah Sari⁽³⁾, Khairina Mangge⁽⁴⁾,

(1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

(2) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

(3) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

(4) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

 (<mailto:%79%65%6e%74%69.%6a%75%6e%69%61%72%74%69@%67%6d%61%69%6c.%63%6f%6d>) Corresponding Author

Copyright (c) 2020 Yenti Juniarti

DOI : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.605> (<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.605>)

Full Text:  (<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/605/pdf>) Language : ID

Submitted : 2020-06-18

Published : 2020-06-29

Abstract

Dalam penelitian ini tentunya memiliki tujuan yang akan dicapai setelah penelitian dilaksanakan, penelitian dengan mengangkat tema Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan *Fundamental Movement Skill* (FMS) bertujuan untuk membentuk *fundamental skill* pada anak usia dini agar dapat berkembang sesuai dengan karakter perkembangannya sehingga dapat menunjang aktivitasnya pada masa dewasa nanti. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan. Sedangkan model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan *Research & Development* (R&D) dari Borg dan Gall yang terdiri dari sepuluh langkah antara lain; 1) *need asesmen* 2) melakukan perencanaan 3) mengembangkan produk awal yang diuji oleh 3 ahli 4) melakukan uji lapangan kecil 5) revisi produk 6) melakukan uji coba lapangan sedang 7) revisi produk 8) uji coba lapangan besar 9) revisi produk 10) menyusun laporan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji coba kelompok kecil memperoleh skor, 70.04%, uji coba kelompok sedang 80, 34 % dan uji coba kelompok besar 86.89% sehingga efektivitas model untuk mengembangkan *fundamental movement skill* (FMS) pada anak bisa diterima dengan baik.

Keywords

fundamental movement skill; jasmani; anak usia dini

References

- Abdelkarim, O., Ammar, A., Chtourou, H., Wagner, M., Knisel, E., Hökelmann, A., & Bös, K. (2017). Relationship between motor and cognitive learning abilities among primary school-aged children. *Alexandria Journal of Medicine*, 53(4), 325–331. <https://doi.org/10.1016/j.ajme.2016.12.004>
- Ardha, M. A. Al, Yang, C. B., Adhe, K. R., Khory, F. D., Harianto, T., & Putra, K. P. (2018). Physical Education Curriculum for Early Childhood : Developing Students' Manipulative Skill s in Soccer. 173(Icei 2017), 226–229.

- Article Metrics

PDF Downloaded : 16 times



g=Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Fundamental Movement Skill (FMS)pada Anak)

Refbacks

Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Fundamental Movement Skill (FMS) pada Anak

Setiyo Utoyo^{1✉}, Yenti Juniarti², Nurdiyah Sari³, Khairina Mangge⁴

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo

DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.605](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.605)

Abstrak

Dalam penelitian ini tentunya memiliki tujuan yang akan dicapai setelah penelitian dilaksanakan, penelitian dengan mengangkat tema Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan *Fundamental Movement Skill* (FMS) bertujuan untuk membentuk *fundamental skill* pada anak usia dini agar dapat berkembang sesuai dengan karakter perkembangannya sehingga dapat menunjang aktivitasnya pada masa dewasa nanti. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan. Sedangkan model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan *Research & Development* (R&D) dari Borg dan Gall yang terdiri dari sepuluh langkah antara lain; 1) *need asesmen* 2) melakukan perencanaan 3) mengembangkan produk awal yang diuji oleh 3 ahli 4) melakukan uji lapangan kecil 5) revisi produk 6) melakukan uji coba lapangan sedang 7) revisi produk 8) uji coba lapangan besar 9) revisi produk 10) menyusun laporan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji coba kelompok kecil memperoleh skor, 70.04%, uji coba kelompok sedang 80, 34 % dan uji coba kelompok besar 86.89% sehingga efektivitas model untuk mengembangkan *fundamental movement skill* (FMS) pada anak bisa diterima dengan baik.

Kata Kunci: *fundamental movement skill, jasmani, anak usia dini.*

Abstract

In this study certainly has a goal that will be achieved after the research is carried out, research with the theme Physical Education for Early Childhood: Development of *Fundamental Movement Skills* (FMS) aims to form *fundamental skills* in early childhood so that they can develop in accordance with the character of their development so that they can support its activity in adulthood later. This study uses a research and development approach. While the development model used is the development model *Research & Development* (R&D) of Borg and Gall which consists of ten steps including; 1) *need assessment* 2) planning 3) developing initial products tested by 3 experts 4) conducting small field tests 5) product revisions 6) conducting medium field trials 7) product revisions 8) large field trials 9) product revisions 10) compile research reports. The results showed that small group trials obtained scores, 70.04%, medium group trials 80, 34% and large group trials 86.89% so that the effectiveness of the model for developing *fundamental movement skills* (FMS) in children could be well received.

Keywords: *Fundamental Movement Skills, Physical, Early Childhood*

PENDAHULUAN

Keterampilan gerak yang dimiliki oleh seseorang tentu bukanlah terjadi dengan cara yang instan tanpa adanya proses yang baik, proses untuk menciptakan keterampilan gerak yang baik dapat dilakukan semenjak usia dini. Keterampilan gerak yang dimiliki oleh anak usia dini yang mereka pelajari khususnya di Raudatul Athfal akan membantu mereka dalam proses pembelajaran yang dilakukannya dimasa yang akan datang karena disetiap jenjang pendidikan yang dilewati oleh peserta didik akan semakin kompleks dan rumit gerakan yang dilakukannya. Abdelkarim, et al., (2017) menyatakan *Physical activity* (PA) sudah menjadi bagian yang sangat penting untuk proses perkembangan anak baik untuk meningkatkan kesehatan, kardiovaskuler dan sebagai sarana mereka untuk melakukan sosialisasi dengan teman sebayanya. Catherine, et al., (2015) menyatakan keterlibatan anak-anak dalam setiap aktivitas fisik seperti berlari, menedang dan melompat pada masa kanak-kanak akan membangun persepsi positif pada kompetisi olahraga yang akan bermuara pada peningkatan aktivitas fisik dan kebugaran jasmani pada level remaja (Barnett, et al., 2008). Khususnya pendidikan jasmani di Indonesia frekuensi dan ketepatan dalam proses pembelajaran keterampilan dasar merupakan sebuah masalah yang perlu mendapat perhatian khusus.

Dalam beberapa kasus pendidikan Raudatul Athfal di Indonesia, penyelenggaraan pendidikan Raudatul Athfal memiliki beberapa keterbatasan dalam sumber daya manusia, guru dalam pendidikan Raudatul Athfal biasanya kurang dapat menerima pendidikan maupun pelatihan yang secara spesifik terhadap aktivitas fisik dan olahraga (Ardha et al., 2018). Hal ini yang membuat para guru tidak memiliki referensi yang cukup dalam menjalankan kelas pendidikan jasmaninya, namun hal ini juga menjadi sebuah masalah utama ketika kami mempertimbangkan anak usia dini secara khusus dan penuh kehati-hatian terhadap segala jenis kegiatan yang mereka lakukan agar dapat menghindari kerugian-kerugian yang diakibatkan dari aktivitas fisik dan latihan secara tidak wajar. Pada banyak kasus perbedaan gender menjadi sebuah permasalahan yang cukup serius keterampilan gerak anak usia dini tidaklah sama antar anak laki-laki dan perempuan, kecenderungan anak perempuan lebih rendah terhadap penguasaan gerakanya ketimbang anak laki-laki (Eather et al., 2018). Hal ini banyak terjadi di beberapa Negara di asia tenggara seperti di Indonesia, dimana anak laki-laki lebih dominan terhadap penguasaan keterampilan dari pada anak perempuan (Hardy, et al., 2010).

Namun, merupakan sebuah kewajiban untuk memberikan pendidikan jasmani kepada anak usia dini agar tidak membedakan jenis kelamin dalam proses PA, karena hal tersebut akan dapat memberikan kesempatan bagi seluruh anak usia dini mengeskpresikan diri, membangun minat, berlatih dan mengembangkan kemampuan mereka dengan beberapa jenis latihan fisik (Cohen, et al., 2014). Pada masa keemasan yang sedang dialami oleh anak usia dini merupakan sebuah modal yang amat penting bagi perkembangannya pada masa yang akan datang, khususnya pada keterampilan mengontrol objek yang baik (menedang, menangkap, melempar) dan keterampilan gerak (berlari, loncat, melompat) (Barnett, et al., 2009). Berdasarkan hasil observasi dilapangan pada RA Al Ishlah Kota Gorontalo, pada Desember 2019 lalu, bahwa adanya kesalahan-kesalahan gerak yang pada umumnya banyak dihasilkan dari proses pendidikan anak usia dini, dikarenakan ketidak pahaman pendidik terhadap proses pembelajaran pendidikan olahraga khususnya penyelenggaraan Raudatul Athfal itu sendiri.

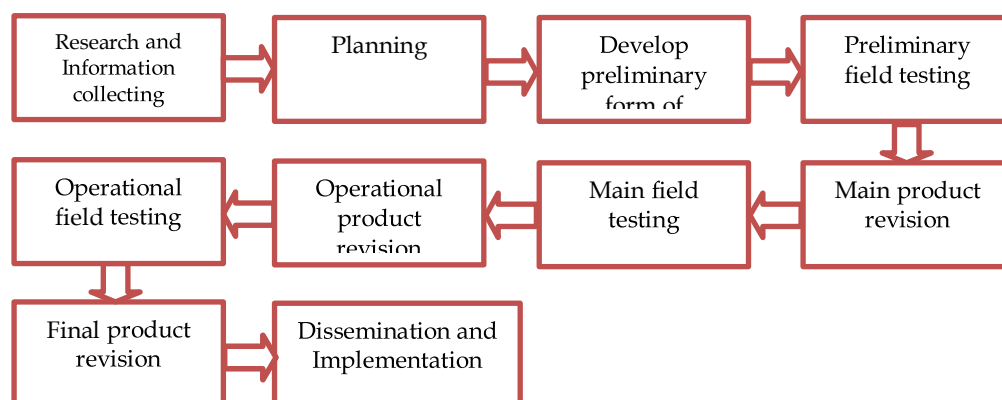
Perlu diperhatikan bahwa proses PA seorang anak amat sangat perlu mendapat perhatian gerakkan dasarnya agar dalam mengikuti segala PA diberbagai cabang olahraga dapat dengan mudah menyesuaikan diri karena keterampilan motoriknya telah dipersiapkan dalam proses pembelajaran sejak seorang anak ada pada pendidikan Raudatul Athfal yang dilakukannya (Gallahue, & Donnelly, 2007). Cabang olahraga atletik merupakan cabang olahraga yang menjadi dasar setiap gerakkan diberbagai cabang olahraga seperti berjalan, berlari, melompat, melempar dan sebagainya. Ini merupakan keterampilan motorik

atau gerak dasar yang perlu dimiliki oleh setiap anak usia dini karena hal ini akan mejadi gerak dasar bagi seluruh cabang olahraga. Dalam beberapa kajian lain bahwa tingkat kebugaran seorang anak dipicu dengan keterampilan motorik yang buruk (Hands, 2008). Namun penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui dampak dari buruknya keterampilan motorik terhadap tingkat kebugaran seorang anak, dalam kajian lainnya yang lebih sepesifik sangat pentingnya *fundamental movement skill* (FMS) tersebut dimiliki semenjak anak usia dini hal ini perlu memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk dapat mengembangkan FMS dan mempersiapkan untuk PA pada masa yang akan datang (Hardy et al., 2010). Penelitian ini menekankan bagaimana tentang penerapan FMS dapat diterapkan semenjak dini. Dan penelitian lainya bahwa dengan strategi yang tepat untuk mengembangkan keterampilan motorik pada usia dini amat penting guna membantu prilaku PA pada anak-anak serta mempertahankan prilaku PA mereka untuk masa yang akan datang (Loprinzi, Davis, & Fu, 2015).

Penelitian ini menyimpulkan bagaimana penanaman PA pada anak-anak dapat memberikan dampak pada PA pada masa yang akan datang. Oleh karena itu, akan sangat penting untuk lebih mengarahkan pembahasan kepada pengembangan keterampilan motorik anak usia dini agar dapat lebih spesifik diarahkan kepada model FMS yang membuat proses pembelajaran menjadi lebih disenangi anak-anak, sehingga proses pemberian FMS bukan bersifat latihan dengan segala aturan yang membuat anak merasa terkekang dan bosan dengan aktivitas yang dilakukan. Dengan demikian, penelitian ini berusaha mengembangkan keterampilan motorik pada anak usia dini, dengan menyoroti pentingnya model pengembangan FMS untuk menyiapkan PA pada masa yang akan datang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan. Sedangkan model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan *Research & Development* (R & D) (Borg, & Gall, 1983) yang terdiri dari sepuluh langkah antara lain: (1) Melakukan penelitian dan pengumpulan informasi (kajian pustaka, pengamatan subyek, persiapan laporan pokok persoalan) (2) Melakukan perencanaan (pendefinisian keterampilan, perumusan tujuan, penentuan urutan pengajaran, dan uji coba skala kecil) (3) Mengembangkan bentuk produk awal (penyiapan model latihan, penyusunan buku pegangan, dan perlengkapan evaluasi) (4) Melakukan uji lapangan permulaan (5) Melakukan revisi terhadap produk utama (sesuai dengan saran-saran dari hasil uji lapangan permulaan) (6) Melakukan uji lapangan utama. (7) Melakukan revisi produk (berdasarkan saran-saran dan hasil uji coba lapangan utama). (8) Uji lapangan (9) Revisi produk akhir (10) Membuat laporan dan mempublikasikan hasil penelitian.



Gambar 1 Langkah-langkah penggunaan Metode *Research and Development* (R&D) (Borg, & Gall, 1983)

Langkah-langkah Riset Pengembangan

Sumber Model FMS ini dikembangkan dengan menggunakan langkah pengembangan Borg&Gall sebagai berikut ini adalah rancangan model pengembangan yang akan digunakan. Rancangan yang tergambar di atas adalah bentuk rancangan sesuai dengan langkah langan R&D yang dilakukan oleh Borg dan Gall. Berikut: 1) Melakukan penelitian dan pengumpulan data untuk penelitian awal atau analisis kebutuhan (*need assement*). 2) Perencanaan pengembangan dilakukan dengan menentukan tujuan, membatasi ruang lingkup, dan mempersiapkan rencana uji coba. 3) Mengembangkan produk awal, yang selajutnya dievaluasi oleh 3 ahli pelatih dan melakukan revisi produk. 4) Uji coba kelompok kecil. 5) Revisi produk sesuai dengan hasil analisis pada uji coba kelompok kecil. 6) Uji coba lapangan (kelompok sedang). 7) Melakukan revisi produk sesuai hasil uji coba kelompok sedang. 8) Uji coba lapangan (kelompok besar). 9) Melakukan revisi tahap akhir sesuai dengan hasil analisis pada uji coba kelompok besar. 10) Membuat laporan hasil penelitian.

Telaah Pakar (*Expert Judgment*)

Tujuan dari evaluasi tahap pertama ini adalah untuk mengetahui kesesuaian model yang hendak diproduksi dan dikembangkan. Evaluasi tahap pertama terdiri dari: 1) Tinjauan dan analisa ahli, yang meliputi ahli perkembangan, ahli motorik anak usia dini yang. Untuk ahli pembelajaran pendidikan jasmani berfungsi memberikan informasi dan penilaian sumber belajar yang dikembangkan. Tinjauan para ahli yang terdiri dari 3 orang ahli, yaitu 2 orang ahli anak usia dini dan 1 orang ahli dosen ahli jasmanit. Kualifikasi ahli dalam pengembangan ini harus ditentukan dalam peranannya melakukan evaluasi atau revisi.

Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tes dapat mengukur dengan tepat aspek yang akan diukur. Berdasarkan hal ini maka uji validitas dari tes ini adalah dengan menggunakan uji validasi ahli, dimana instrumen yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada para pakar.

Uji Coba Kelompok Kecil (*Small Group Try-Out*) dan Uji Coba Kelompok Sedang (*Medium Group Try-Out*)

Uji coba produk dilakukan untuk megumpulkan data yang digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kelayakan produk yang dikembangkan peneliti. Tahap-tahap dalam uji coba produk ini antara lain: 1) menetapkan desain uji coba, 2) menetapkan subyek uji coba, 3) menetapkan jenis data, 4) menetapkan instrumen pengumpulan data, dan 5) teknik analisis data.

Pada tahap ini menggunakan subyek 15 guru-guru. Yang digunakan sebagai subyek pada tahap ini adalah guru-guru TK Damhil. Tujuan dari uji coba tahap I ini untuk mendapat masukan dengan jalan mengidentifikasi dan menyempurnakan produk yang dikembangkan setelah ditinjau oleh beberapa ahli. Langkah-langkah uji coba ini meliputi: a) Penjelasan tentang konsep produk kepada subyek (mahasiswa) b) Memberikan contoh pengembangan fundmental movement skill c) Meminta guru-guru untuk mencoba produk sesuai dengan yang dijelaskan d) Meminta guru-guru untuk memberikan tanggapan mengenai produk tersebut, melalui instrumen kuesioner.

Pada tahap ini juga akan di uji cobakan instrumen yang akan diberikan kepada para mahasiswa, dengan tujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat peneliti sudah layak.

Uji Coba Kelompok Sedang (*Medium Group Try-Out*)

Pada uji coba sedang ini dilakukan setelah dilakukan perbaikan setelah melakukan uji coba pada kelompok kecil dan telah mengalami perbaikan sehingga dapat di ujikan kembali. Pada tahap ini jumlah subyek ditambah menjadi 30. Sementara tata cara pelaksanaanya sama seperti pada uji coba kelompok kecil.

Uji Coba Kelompok Besar (*Field Try-Out*)

Pada tahap ini menggunakan subyek 50 mahasiswa. Yang digunakan sebagai subyek pada tahap ini adalah guru-guru TK Damhi. Tujuan dari uji coba tahap III ini untuk menjaga objektivitas produk yang dihasilkan serta untuk mengumpulkan berbagai informasi masukan sebagai dasar perbaikan dan penyempurnaan produk. Langkah-langkah uji coba ini meliputi: a) Penjelasan tentang konsep produk kepada subyek (mahasiswa). b) Memberikan contoh pengembangan fundamental movement skill. c) Meminta guru-guru untuk mencoba produk sesuai dengan yang dijelaskan. d) Meminta guru-guru untuk memberikan tanggapan mengenai produk tersebut, melalui instrumen kuesioner.

Pada tahap ini juga akan di uji cobakan instrumen yang akan diberikan kepada para guru-guru, dengan tujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat peneliti sudah layak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilaksanakan guna untuk melihat dan mengumpulkan informasi-informasi yang terjadi dilapangan terutama informasi terkait tentang pengembangan pendidikan jasmani. Kegiatan ini dilakukan dengan cara menganalisis dan mengamati kegiatan-kegiatan yang terjadi dilapangan, melakukan kajian literature. (Ramadan et al., 2020)

Adapun langkah dalam melakukan analisis kebutuhan dalam penelitian ini yaitu dengan cara menyebar angket analisis kebutuhan yang berupa pertanyaan-pertanyaan. Dengan tujuan untuk melihat sejauh mana subjek mengetahui tentang pengembangan FMS ini

Dibawah ini akan disajikan tabel analisis kebutuhan yang telah dilaksanakan pada 35 mahasiswa jurusan pendidikan guru pendidikan anak usia dini, adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Analisis Kebutuhan

NO	Item	Skor	Skor total	%
	1.1. Apakah anda mendapatkan matakuliah Pengembangan jasmani?	35	35	100
	1.2. Jika ya, dalam bentuk apakah pengajaran materi matakuliah tersebut?			
	Teori	35	35	100
	Praktik	0	35	0
	Teori dan Praktik	0	0	0
	1.3 apakah anda sudah menguasai materi Pengembangan jasmani?	15	35	49
2	2.1. Apakah dalam pembelajaran Pengembangan jasmani tersebut, dosen menggunakan berbagai media/sumber belajar yang bervariasi?	15	35	49
	2.2. Bila menjawab Ya, apa saja bentuk Pengembangan jasmani yang tersedia? (<i>bisa memilih lebih dari satu alternatif jawaban</i>)			
	Cetak	35	35	100
	Powerpoint	35	35	100
	Video	15	35	48
	Praktek Langsung	15	35	48
	Lainnya	0	35	0
	2.3. Apakah dosen anda pernah menggunakan media pembelajaran dalam bentuk permainan/praktek langsung ?	35	35	100
	2.4. Jika jawaban anda pernah, sebutkan dalam bentuk apa?	35	35	100

NO	Item	Skor	Skor	%
3	3.1 Apakah anda sering melakukan gerakan dasar setiap hari ?	17	35	50
	3.2. gerakan seperti apakah yang dilakukan?	17	35	50
	3.3. Berapa seringkah anda melakukan gerakan tersebut?			
	lebih dari 3 jam	10	35	40
	kurang dari 5 jam	22	35	65
	lainnya: tidak tahu	3	35	4
	3.4. aktivitas apa saja yang anda dalam sehari? (<i>bisa memilih lebih dari satu alternatif jawaban</i>)			
	Nonton	35	35	100
	Bermain	25	35	55
	Belajar	17	35	49
	lainnya: berjualan online	2	35	3
4	4.1 Apakah pengembangan fundamental movement skill ini bisa dijadikan alat melatih gerak dasar anak?	35	35	100
	4.2 Apakah perlu adanya pengembangan fundamental movement skill dalam bentuk gerak dan panduan?	35	35	100
	4.3. Akan ada pengembangan fundamental movement skill dalam bentuk gerak dan panduan, apakah anda setuju dan tertarik untuk menggunakannya?	35	35	100

Tabel analisis kebutuhan di atas menggambarkan bahwa ada beberapa point penting untuk dilaksanakannya pengembangan *Fundamental Movement Skill*: pendidikan jasmani pada anak. Antara lain adalah, bahwa 1) dari 35 mahasiswa 100% mahasiswa mendapatkan matakuliah pengembangan jasmani, 2) dari 35 mahasiswa 49% mahasiswa masih belum menguasai materi pengembangan pendidikan jasmani, 3) dari 35 mahasiswa 49% menyatakan bahwa dosen menggunakan berbagai media/sumber belajar yang bervariasi, 4) dari 35 mahasiswa 100% mahasiswa pernah menggunakan media pembelajaran dalam bentuk *permainan/praktek langsung*, 5) dari 35 mahasiswa 50% berpendapat bahwa mahasiswa sering melakukan gerakan dasar setiap hari, 6) dari 35 mahasiswa 100% setuju jika diadakan pengembangan FMS ini bisa dijadikan alat melatih gerak dasar anak, 7) dari 35 mahasiswa 100% menyatakan bahwa perlu adanya pengembangan FMS dalam bentuk gerak dan panduan. 8) dari 35 mahasiswa 100% menyatakan bahwa perlu adanya pengembangan FMS dalam bentuk gerak dan panduan, apakah anda setuju dan tertarik untuk menggunakannya.

Selain menganalisis kebutuhan di lapangan, peneliti juga melakukan uji coba lapangan, yaitu uji coba lapangan kecil dan uji coba lapangan besar, dengan melibatkan ketiga ahli yaitu dua orang ahli paud dan satu orang ahli jasmani, yaitu sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Coba Efektivitas Model di Lapangan

Uji Coba	Skor (%)	Kreteria
Uji coba lapangan kecil	70.04	Valid
Uji coba lapangan sedang	80.34	Valid
Uji coba lapangan besar	89.88	valid

Analisis Data Uji Coba Kelompok kecil

Setelah produk model pengembangan *fundamental movement skill*: pendidikan jasmani pada anak usia dini melalui pendekatan permainan yang di uji cobakan oleh calon guru yaitu mahasiswa jurusan PG PAUD, direvisi sesuai dengan arahan pada pakar maka produk di uji cobakan dengan melibatkan mahasiswa yang berjumlah 35 mahasiswa.

Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui dan mengidentifikasi berbagai kendala yang akan muncul seperti ketepatan media, metode, kelebihan dan kekurangan produk saat digunakan untuk pembelajaran yang diberi kuesioner kepada mahasiswa. Berdasarkan

Dari gambar di atas dapat diceritakan secara singkat proses permainan dalam rangka pengembangan *Fundamental Movement Skill* (FMS) dimana Anak disuruh berjalan lurus di atas garis sejauh 5 meter, jika tidak lurus maka kembali lagi ke awal, jika berhasil maka lanjut ke poin 2 lari sejauh 5 meter, di point ketiga anak harus melempar bola plastic ke dalam keranjang sebanyak 5 buah, setelah itu anak lompat katak sejauh 5 meter dan masuk ke poin selanjutnya menantang kedalam gawang. Anak berjalan mengikuti garis berliuk-liuk seperti uar, selanjutnya anak melakukan lempar tangkap dengan gurunya sebanyak 10 kali sambil berjalan miring, terus melompat dengan satu kaki tumpu dan bergantian kanan dan kiri dengan mengikuti alur lintasan sampai finish.

Berdasarkan hasil analisis didapat rata-rata pilihan sebesar 86,49%. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan maka model latihan keseimbangan gerak di lingkungan halaman sekolah pada uji coba skala besar masuk kategori sangat baik.

Dengan adanya pengembangan FMS ini yang dikemas dalam bentuk permainan, sehingga ada beberapa temuan yang di dapat oleh peneliti, dimana temuan itu menyatakan bahwa setelah melaksanakan kegiatan ini anak merasa bahwa dengan melakukan aktivitas FMS yang dikemas dalam bentuk permainan membuat anak menjadi enjoy dan rilex, seperti yang kita ketahui bahwa bermain merupakan dunia yang tidak terpisahkan bagi anak dan memberikan makna yang begitu mendalam di memori si pelaku atau anak (Munawaroh, 2017), selain itu temuan yang di dapat adalah dimana anak merasa bahwa dengan bermain selain fisik motorik anak yang terasah juga anak mampu berkomunikasi serta bersosialisasi dengan temannya, seperti anak secara tidak sadar berbicara dan minta bantuan kepada temannya dalam melaksanakan aktivitas tersebut (Sari, Hartati, & Yetti, 2019; Fika, Meilanie, & Fridani, 2019)

Dari beberapa proses aktivitas pengembangan FMS yang dilakukan dengan bermain, terlihat bahwa anak sangat menyukai gerakan-gerakan yang sifatnya ada unsur permainan sehingga anak dengan mudah melaksanakan aktivitas apapun dengan enjoy atau rilex dan juga anak bisa bersosialisasi dan bercengkrama dengan teman sebayanya maupun dengan yang ada di sekitarnya.

Dalam proses pengembangan FMS ini peneliti tidak menguji sampai tingkat eksperimen untuk menguji dampak dari hasil FMS karena hal ini dikarenakan keterbatasan waktu penelitian sehingga pada pengembangan latihan fundamental movement skill ini difokuskan pada proses pembuatan produk latihan keseimbangan yang dituangkan pada buku latihan keseimbangan untuk anak taman kanak-kanak. Karena keseimbangan memiliki peranan penting dalam menunjang performa seseorang sehingga sangat penting bagi seorang atlet sejak dini sudah memiliki keseimbangan yang baik. Tentunya tugas ini tidak serta merta menjadi tanggung jawab pelatih saja tetapi juga menjadi tanggung jawab bersama agar dapat sama-sama memajukan olahraga terutama di bidang pendidikan khususnya sekolah dasar memiliki peran yang sangat krusial dalam perkembangan tubuh anak-anak. Hal ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh (Tauhidman & Ramadan, 2018) Perkembangan Keseimbangan pada Anak Usia 7 s/d 12 Tahun Ditinjau dari Jenis Kelamin, bahwa keseimbangan menjadi hal yang sangat dibutuhkan sehingga perkembangan harus sangat diperhatikan sejak dini. Hal ini lah yang mendasari atau buah pikir pentingnya latihan keseimbangan karena penelitian-penelitian sebelumnya belum ada yang mencoba mengembangkan model latihan keseimbangan.

SIMPULAN

Berdasarkan analisa hasil penelitian dan pembahasan dari produk awal sampai uji coba skala besar yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka model latihan keseimbangan dapat digunakan dengan alasan sebagai berikut: 1) Produk model pembelajaran ini dapat diterima oleh anak didik berdasar hasil dari evaluasi ahli bidang olahraga dan ahli bidang motorik dengan nilai 80,34. 2) Secara keseluruhan

pengembangan latihan kesimbangan sudah dapat digunakan dan dapat di sebar luaskan kepada masyarakat luas. 3) Model pembelajaran ini dapat diterima oleh siswa melihat dari angka analisis data yang mencapai 88,89% yang masuk dalam kategori baik sehingga model ini dapat digunakan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Universitas Negeri Gorontalo terutama Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti bergabung pada penelitian kolaboratif FIP dengan mahasiswa sehingga peneliti bisa mengembangkan keilmuannya terutama di bidang pendidikan anak usia dini, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada jurusan dan mahasiswa yang terlibat dalam upaya pelaksanaan penelitian ini pada saat pengambilan data di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelkarim, O., Ammar, A., Chtourou, H., Wagner, M., Knisel, E., Hökelmann, A., & Bös, K. (2017). Relationship between motor and cognitive learning abilities among primary school-aged children. *Alexandria Journal of Medicine*, 53(4), 325–331. <https://doi.org/10.1016/j.ajme.2016.12.004>
- Ardha, M. A. Al, Yang, C. B., Adhe, K. R., Khory, F. D., Harianto, T., & Putra, K. P. (2018). *Physical Education Curriculum for Early Childhood : Developing Students ' Manipulative Skill s in Soccer*. 173(Icei 2017), 226–229.
- Barnett, L. M., Morgan, P. J., van Beurden, E., & Beard, J. R. (2008). Perceived sports competence mediates the relationship between childhood motor skill proficiency and adolescent physical activity and fitness: A longitudinal assessment. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5, 1–12. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-5-40>
- Barnett, L. M., van Beurden, E., Morgan, P. J., Brooks, L. O., & Beard, J. R. (2009). Childhood Motor Skill Proficiency as a Predictor of Adolescent Physical Activity. *Journal of Adolescent Health*, 44(3), 252–259. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.07.004>
- Borg, Walter R & Gall, M. D. (1983). *Educational Research (An introdu)*. White Plains, NY, England: Longman Publishing.
- Capio, C. M., Sit, C. H. P., Eguia, K. F., Abernethy, B., & Masters, R. S. W. (2015). Fundamental movement skills training to promote physical activity in children with and without disability: A pilot study. *Journal of Sport and Health Science*, 4(3), 235–243. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2014.08.001>
- Cohen, K. E., Morgan, P. J., Plotnikoff, R. C., Callister, R., & Lubans, D. R. (2014). Fundamental movement skills and physical activity among children living in low-income communities: A cross-sectional study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/1479-5868-11-49>
- Eather, N., Bull, A., Young, M. D., Barnes, A. T., Pollock, E. R., & Morgan, P. J. (2018). Fundamental movement skills: Where do girls fall short? A novel investigation of object-control skill execution in primary-school aged girls. *Preventive Medicine Reports*, 11(October 2017), 191–195. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.06.005>
- Fika, Y., Meilanie, S. M., & Fridani, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Bicara Anak melalui Bermain Peran Berbasis Budaya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.229>
- Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2007). *Developmental Phsycal Education for All Childern*. Human Kinetics Publishers.
- Hands, B. (2008). Changes in motor skill and fitness measures among children with high and low motor competence: A five-year longitudinal study. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11(2), 155–162. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2007.02.012>
- Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement

- skills among Australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport*.
<https://doi.org/10.1016/j.jsams.2009.05.010>
- Loprinzi, P. D., Davis, R. E., & Fu, Y. C. Early motor skill competence as a mediator of child and adult physical activity. , *Preventive Medicine Reports* § (2015).
<https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2015.09.015>.
- Munawaroh, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran dengan Permainan Tradisional Engklek Sebagai Sarana Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 86. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.19>
- Ramadan, G., Mulyana, N., Iskandar, D., Juniarti, Y., & Hardiyanti, W. E. (2020). *Physical Education for Early Childhood: The Development of Students' Motor in Athletics Basic Motion*. <https://doi.org/10.2991/ahsr.k.200214.023>
- Sari, C. R., Hartati, S. H., & Yetti, E. (2019). Peningkatan Perilaku Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Sumatera Barat. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.225>
- Tauhidman, H., & Ramadan, G. (2018). Pengembangan Model Latihan Keseimbangan untuk Sekolah Dasar. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*.
https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v4i1.12012



Jurnal Obsesi

