

# WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)  
and The International Seminar

September, 09<sup>th</sup> – 11<sup>st</sup> 2015, Gorontalo

---

## CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
  - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
  - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
  - Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
  - Dr. Arwildayanto, M.Pd
  - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
  - Vina Adriany, Ph.D
  - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
  - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
  - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
  - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
  - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
  - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
  - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
  - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
  - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
  - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
  - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
  - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
  - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
  - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
  - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
  - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
  - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
  - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
  - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
  - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
  - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



## INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology  
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



## INTRODUCTION

### OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

**Syamsu Qamar Badu**

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

## INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,  
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

## WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31<sup>st</sup> Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,  
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015  
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

## CONTENTS

<b>ITRODUCTION</b>	<b>i</b>
<b>CONTENTS</b>	<b>vii</b>
<b>FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region</b> Ranbir Singh Malik	<b>1</b>
<b>New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia</b> Abdul Rashid Mohamed	<b>39</b>
<b>Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU</b> Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	<b>52</b>
<b>Singapore's teacher education: relevant in asean?</b> Dr. Jessie Png	<b>63</b>
<b>Penyiapan Lulusan PGSD Yang Kompetitif dalam Era Global</b> Suryanti	<b>64</b>
<b>Mencerdaskan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menuju Sukses Dunia Akhirat</b> Taufina	<b>69</b>
<b>Teaching English Vocabulary Using Pictures and Flash Cards as Visual Aids</b> Wiwiy Triyanty Pulukadang	<b>81</b>
<b>Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Model Namber Head Together Pada Siswa Kelas IV SDN 85 Kota Tengah Kota Gorontalo</b> Ratnarti Pahrn	<b>87</b>
<b>Penerapan Pendekatan Kooperatif (PKP) Teknik Jaringan Kerja Dalam Perkuliahan di Kelas B-7 PGSD FIP UNM</b> Andi Makkasau, Hasaruddin Hafid, dan Nuraeni	<b>98</b>
<b>Problematika Implementasi Pendekatan Sainifik dan Pendekatan Tematik Integratif di SDN Sumpersari 1 Kota Malang</b> Bagus Cahyanto, Muchtar, M. Imron Rosyadi	<b>109</b>
<b>Pendidikan Kedamaian Berbasis Nilai ketuhanan (PKK) Pada Siswa Sebagai Agen Perdamaian di Sekolah Dasar</b> Candra Cuga	<b>119</b>
<b>Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Sederhana Melalui Metode Dikte di Kelas SDN 1 Mananggu Kabupaten Boalemo</b> Dajani Suleman & Sridey Potutu	<b>127</b>
<b>Pengembangan Pedoman Praktikum IPA</b> Dimiyati, Stefani Mahesa Jelita	<b>135</b>



<b>Studi Penggunaan Alat Peraga di SDN Se Kec Kota Timur Kota Gorontalo</b> Djotin Mokoginta	143
<b>Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Materi Globalisasi Melalui Metode Inkuiri di Kelas IV SDN 3 Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango</b> Elmia Umar, Silvani Duhengo	153
<b>Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Kurikulum 2013 di Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango</b> Evi Hasim	163
<b>Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Menyimak, Membaca, Menulis, Dan Berbicara) Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V SD Laboratorium PGSD FIP UNJ</b> Fahrurrozi	172
<b>Potret Efektivitas Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Kabupaten Pasaman Barat</b> Faisal	180
<b>“Hypermedia Learning Technology“, It Is Impact on User Performance in The Classroom, Study Case : PGSD Semarang State University</b> Farid Ahmadi	191
<b>Penanaman Konsep <i>Vocational Skill</i> Melalui Pembiasaan Bagi Mahasiswa S1 PGSD Berasrama</b> Farida F.	201
<b>Praktek Pendidikan Berbasis Etnopedagogis Bagi Guru Sekolah Dasar di Era MEA 2015</b> Ganes Gunansyah	205
<b>Improving The Speaking Skill Through The Whole Languange Approach in Grade Three SDN Rawamangun 11 East Jakarta</b> Gusti Yarmi	212
<b>Penerapan Penggunaan Media Peta Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Tibawa Kabupaten Gorontalo</b> Hakop Walangadi	222
<b>Efektifitas Penggunaan Bahasa Daerah Gorontalo Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo</b> Haris Mahmud	229
<b>Deskripsi Pelaksanaan Sistem PPL Indonesia- Malaysia Dalam Program PPL Antar Bangsa Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Semarang</b> Hartati	240
<b>Improving Writing Skills of The 4<sup>th</sup> Grade Primary School Students Through Flash Cards Media</b> Herlina	247
<b>Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas V di SD</b> Heru Agus Tri Widjaja, Neti Novitasari	261

<b>Pengembangan Model Piranti Olah Pikir-Emosi(Model Pop-E) Untuk Menumbuhkembangkan Karakter Cinta Budaya Bangsa pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar</b> HM Zainuddin	271
<b>Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa</b> I Gede Margunayasa	281
<b>Analisis Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Sekolah Dasar Nomor 4 Banyuasri</b> I Made Suarjana	291
<b>Pengembangan Pendidikan Antikorupsi Berbasis Kantin Kejujuran di Sekolah Dasar Model Tlogowaru Kecamatan Kedungkandang Kota Malang</b> Imam Nawawi	300
<b>Character &amp; Entrepreneurship Learning Model Based of Local Wisdom Values in Kampung Naga</b> Laksmi Dewi, Dedih Surana, Asep Dudi Suhardini	308
<b>Kajian Pemahaman Guru Terhadap Empat Kompetensi Guru Sebagai Jabatan Profesional</b> Lala Jelita Ananda	318
<b>Meningkatkan Kemampuan Mengenal Sudut Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas II SDN 66 Kota Timur Kota Gorontalo</b> Martianty Nalole	322
<b>Penggunaan Pendekatan PMRI Terhadap Tingkat Kecemasan Matematika (Math Anxiety) di SD</b> Masniladevi	329
<b>Desain Pembelajaran Matematika Sd Pada Materi Geometri Berbasis Pendekatan Realistik Melalui Konteks Budaya Sumatera Barat</b> Melva Zainil	341
<b>Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 76 Kota Tengah Kota Gorontalo</b> Meylan Saleh & Hamsyin Djabir	347
<b><i>Dialogue</i> dalam Pembelejaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar</b> Muhammad Sarlin	357
<b>Pengaruh Pendekatan Ilmiah Model <i>Group Investigation</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo</b> Gamar Abdullah & Rendi Hasan	365
<b>Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</b> Muhammadi	375
<b>Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay To Stray (TSTS)</i> Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar</b> Murtiningsih	385
<b>Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial Mahasiswa Pgsd Peserta Kuliah Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar</b> Nihayati	394

<b>Implementasi Pendidikan Berbasis Multikultural Pada Sekolah</b> Nurarjani, Nani Barorah Nasution	406
<b>Analisis Kebutuhan Pengembangan <i>Satua Bali Pop-Up Books</i> Sebagai Media Pembelajaran Karakter Di Sekolah Dasar</b> Putu Nanci Riastini, I Gede Margunayasa	413
<b>Implementasi Metode <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Ketrampilan Berpikir Logis pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar</b> Ramli Sitorus	424
<b>Peran Pendekatan Scientifi Dalam Upaya Mewujudkan Pembelajaran Abad 21</b> Rifda Eliyasni	433
<b>Organizing Strategy Natural Science Lesson Materials In Primary School</b> Roos M. Tuerah	439
<b>Penerapan Bahasa Indonesia Baku Dalam Bercerita Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo</b> Rusmin Husain & Inka S. P. A. Djafar	445
<b>Pendekatan Teori “Masak” dalam Pendidikan Karakter</b> Yulianto Kadji	456
<b>Kemampuan Menggunakan Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG I) Suatu Penelitian Pada Mahasiswa PPL II Jurusan Pendidikan Anak di SDN 29 Kota Gorontalo</b> Salma Halidu	466
<b>Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran <i>Round Club</i> Pada Siswa Kelas V SD Inpres Iloheluma Kecamatan Patilanggio</b> Samsiar Rival	472
<b>Penerapan Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Mahasiswa PGSD Beasrama PGSD FIP UNP</b> Silvinia	483
<b>Membangun Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatifitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD</b> Sri Harmini	491
<b>Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD Dalam Menceritakan Kembali Isi Cerita Pada Siswa Kelas VI SDN 7 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango</b> Sumarni Muhammad	500
<b>Studi Kasus Pelaksanaan <i>Assessment</i> Kurikulum 2013 Pada Kelas Tinggi di SDN Blimbing 1 Kota Malang</b> Toha Mashudi, Dini Ludfira Aisyah	511
<b>Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar</b> Yuniawatika	523
<b>Budaya Membaca Pemahaman dan Berfikir Kreatif</b> Yusuf Jafar	531

<b>Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Kesiapan Guru SD Pilotting Mengimplementasikan Kurikulum 2013</b> Zuryanty	538
<b>Mengonstruksi Karakter Positif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar</b> Wahyu Sukartiningsih	550
<b>Menulis Karya Ilmiah Merupakan Salah Satu Alternatif Meningkatkan Kualitas Guru Sekolah Dasar (SD)</b> Endang Setyo Winarni	561
<b>Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas 5 di sekolah dasar</b> Sri Sugiharti	570
<b>Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar</b> Nurhayati Tine, Maria Mointi, Juleha Hasan	579
<b>Pentingnya “Conjectured” Jawaban Siswa pada pembelajaran Geometri di SD sebagai Olahraga Argumentasi Geometris</b> Syafri Ahmad	593
<b>Mathematics Learning Within Nation Character by Using Math Kitchen for Concept Arithmetic in Primary School</b> Yullys Helsa	600
<b>Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Keluarga</b> Mohamad Zubaidi & Halim Malik	604
<b>Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Sainifik Di SDN 15 Ulu Gadut Padang</b> Risky Amelia	618
<b>Pengaruh Iklim Kerja, Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Bone Bolango</b> Lili H. Djau	627
<b>Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</b> Abdul Huda	638
<b>Khusus pada Pendidikan Dasar Wilayah Bencana Gempa di Propinsi Bengkulu</b> Bambang Sahono, Johannes Sapri, Puspa Juwita, Ani Suprapti	649
<b>Model Pendidikan Khusus dalam Prespektif Masyarakat Indonesia</b> Ishartiwi	662
<b>Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Era Globalisasi</b> Mega Iswari	674
<b>Profession and Goal Child Connection Professionals with Parents</b> Zulmiyetri	685
<b>Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SLB Melalui <i>Lesson Study</i></b> Asep Ahmad Sopandi	695

<b>Pengembangan Pendidikan Karakter Berdasar pada Kepribadian dan Potensi Adversitas Siswa SMA Berasrama dan Non Asrama di Manado Tomohon</b> Syuul T. Karamoy	703
<b>Membangun Kembali PLS Berbasis Potensi Masyarakat</b> Abd Hamid Isa & Mohamad Zubaidi	710
<b>Muatan Lokal Sebagai Pengembangan Kompetensi Potensi Daerah</b> Nurussa'adah	715
<b>Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Survei pada Mahasiswa yang Mengikuti Mata Kuliah Landasan Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta)</b> Indina Tarjiah dan Retno Wulandari	723
<b>Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Hidup Berbasis Andragogi bagi Pemuda Putus Sekolah Dalam Pembuatan Kopia Keranjang di Kecamatan Bongomeme di Kabupaten Gorontalo</b> Rusdin Djibu	728
<b>Using Integrated Learning To Increases Integers Operations Learning Outcomes In The Fifth Graders At Padang Marhamah Elementary School In West Sumatera</b> Mardiah Harun	740
<b>ACCESS TO THE INCLUSION OF QUALIFIED EDUCATION INPERSPECTIVE GLOBAL</b> Ibnu Syamsi	751

**PENERAPAN BAHASA INDONESIA BAKU DALAM  
BERCERITA PADA SISWA KELAS IV SDN 02 BOLIYOHUTO KABUPATEN  
GORONTALO**

**Rusmin Husain & Inka S. P. A. Djafar**

PGSD FIP Universitas Negeri Gorontalo

[rusmin.husain@ung.ac.id](mailto:rusmin.husain@ung.ac.id)

**Abstract**

The research aimed at describing the use of standard bahasa Indonesia storytelling on students of SDN 02 Boliyohuto, subdistrict of Boliyohuto district of Gorontalo. The research applied qualitative method with descriptive design. Data collection were through observation, interview, and documentation. Data analysis had been focused during the procees in the field. The result showed that teacher was more dominant to teach Bahasa Indonesia rather than how to use Bahasa Indonesia, well. This leads the students to have difficulty in telling a story. Therefore, it gained 4 students or 18,18% who were categorized to less capable and 12 students or 54,54% yet 6 students or 27,27% were categorized to not capable. To sum up, the use of standard Bahasa Indonesia in story telling on students of SDN 02 Boliyohuto, subdistrict of Boliyohuto, district of Gorontalo has been run yet it is considered not optimal.

*Key Words: standard Bahasa Indonesia, Story.*

**PENDAHULUAN**

Bahasa baku merupakan alat komunikasi resmi yang digunakan oleh setiap manusia untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari, dengan bahasa manusia dapat berinteraksi dengan orang lain untuk menyampaikan pesan atau informasi, isi hati, perasaan maupun pikiran seseorang. Jadi dapat dikatakan bahwa bahasa merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia di dunia ini.

Bahasa merupakan segi kehidupan yang memegang peranan penting sebagai alat interaksi kehidupan manusia untuk bersosial, berhubungan, dan berkomunikasi dengan sesama manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan menerapkan bahasa baku, manusia dapat berinteraksi secara resmi dalam berhubungan sesama bahkan dengan lingkungan sekitarnya, terutama dengan manusia dimanapun dan kapanpun. Bahasa baku merupakan alat komunikasi resmi yang diterapkan untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari, khususnya interaksi yang di lingkungan pendidikan misalnya di sekolah dalam menyampaikan pesan atau informasi terutama dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa terjadi interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa, demikian sebaliknya siswa dan guru, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Tentunya dalam berinteraksi guru dan siswa selalu menerapkan bahasa yang baik

dan benar atau bahasa baku untuk berinteraksi dalam memperlancar proses pembelajaran tersebut.

Bahasa yang baik dan benar yang dimaksud disini adalah bahasa Indonesia yang baku. Bahasa Indonesia baku merupakan ragam bahasa Indonesia yang diterapkan dalam situasi formal atau resmi. Secara tertulis misalnya pada buku pelajaran, dan secara lisan misalnya pada pidato kenegaraan. Contoh penerapan bahasa Indonesia baku yaitu misalnya kata “harganya” sedangkan dalam bahasa Indonesia yang tidak baku adalah “dia punya harga”

Menurut Lestari dkk (2006:43) bahwa: ada dua hal yang perlu diperhatikan dalam berbahasa agar komunikasi menjadi efektif yaitu: memilih kata dan menyusunnya dengan baik dan benar, menerapkan ejaan yang baik dan benar dan menerapkan imbuhan yang beraturan. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita mendengar atau bahkan menggunakan imbuhan “in” dalam konteks formal sekalipun. Misalnya, “ngapain”, “dikemanain”, “dimatiin”, “dinyalain”, “diduluin” dan sebagainya. Sebagai bahasa baku dalam percakapan sehari-hari memang dapat diterima. Tetapi dalam bahasa tulis ilmiah yang formal sebaiknya penambahan imbuhan disesuaikan dengan kaidah-kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar atau yang baku.

Di sekolah dasar menggunakan bahasa baku, karena kemampuan berbahasa Indonesia adalah salah satu syarat yang harus dipenuhi masyarakat Indonesia, tidak terkecuali murid sekolah dasar. Bahasa baku diambil dari bahasa yang biasanya digunakan oleh kalangan orang berpendidikan, karena bahasa inilah yang memiliki kaidah-kaidah bahasa baku yang baik diterapkan dalam pembelajaran. Secara umum muncul pada tata bahasa, gaya bahasa dan tutur kata yang digunakan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga pemahaman seorang siswa dalam memahami materi sangat dipengaruhi oleh bahasa yang digunakan guru, terlebih bagi guru yang menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan suatu pokok bahasan. Para guru senantiasa dituntut menjadikan siswa menjadi manusia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan bahasa baku yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar pula. Jika hal ini bisa tercapai maka para siswa tidak akan diragukan lagi dalam hal menggunakan bahasa Indonesia sebagaimana yang diharapkan.

Sehubungan dengan penerapan bahasa baku, terdapat empat keterampilan dasar berbahasa, yaitu mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca, dan menulis. Menurut Tarigan (2013: 1) keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu 1) keterampilan menyimak (*listening skills*), 2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), 3) keterampilan membaca (*reading skills*), 4) keterampilan menulis (*writing skills*). Dari keempat keterampilan yang dikemukakan tersebut dalam kegiatan penelitian ini memilih salah satu keterampilan saja yaitu keterampilan berbicara yang diaplikasikan dengan kegiatan bercerita.

Keterampilan bercerita sebagai salah satu cara dari empat keterampilan berbahasa yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Karena tanpa memahami bahasa sangat sulit untuk berinteraksi atau bergaul dengan orang lain bahkan sulit berhubungan dengan lingkungan sekitar. Oleh sebab itu manusia dituntun untuk memahami bahasa dan

menerapkan bahasa yang baik dan benar yaitu bahasa baku. Sehingga dalam menceritakan sesuatu kepada lawan bicara dapat memahami apa yang kita ceritakan atau komunikatif. Dengan bercerita seseorang dapat mengungkapkan isi pikirannya, gagasannya untuk mencapai maksud dan tujuannya. Pada Prinsipnya bercerita adalah mengungkapkan sesuatu yang kita lihat, kita baca kita dengar, kita pikirkan, kita rasakan.

Keterampilan menceritakan merupakan salah satu keterampilan yang masih banyak kendala dalam penerapannya. Buktinya siswa kurang mampu mengungkapkan apa yang diketahuinya dengan cara bercerita. Mereka tidak mampu menggunakan kata-kata sesuai dengan ketentuan dalam ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar atau sering disebut dengan bahasa baku. Masalah ini disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam pembelajaran berbicara pada umumnya dalam pembelajaran bercerita pada khususnya, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain terganggunya alat ucap sedangkan faktor eksternal antara lain kurangnya perbendaharaan kata atau kosakata yang dimiliki kurang, sehingga semua ini dapat mempengaruhi ketidakmampuan dalam berceritera.

## **KAJIAN PUSTAKA**

Menurut Rahayu (2009:24) bahwa: bahasa baku didukung oleh empat fungsi, yaitu sbb: Pemersatu: bahasa baku menghubungkan semua penutur berbagai dialek sehingga bahasa baku mempersatukan mereka menjadi suatu masyarakat bahasa dan meningkatkan proses identitas penutur dan seluruh masyarakatnya, Sebagai kerangka acuan: artinya bahasa baku memiliki norma yang menjadi tolok ukur dalam berbahasa. Pemberian kekhasan: berarti membedakan bahasa itu dengan bahasa lainnya sehingga bahasa baku memprkuat kepribadian nasional masyarakat bahasa yang bersangkutan. Pembawa kewibawaan: bersangkutan dengan usaha orang mencapai kesederajatan dengan peradaban lain yang dikagumi melalui perolehan bahasa baku. Menurut Pulukadang dan Evi H (2014:6) ciri bahasa baku dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengungkapkan proses pemikiran yang rumit beberapa bidang kehidupan dan ilmu pengetahuan. Menurut Ridwan (dalam Cerdas Berbahasa Inonesia) Lafal baku bahasa Indonesia adalah lafal yang tidak “menampakkan” lagi ciri-ciri bahasa daerah atau bahasa asing. (Lafal yang tidak baku dalam bahasa lisan pada gilirannya akan muncul pula dalam bahasa tulis karena penulis terpengaruh oleh lafal bahasa lisan itu. Menurut Ridwan (dalam Cerdas Berbahasa Inonesia) Ejaan bahasa Indonesia yang baku telah diberlakukan sejak 1972. Nama Ejaan Bahasa Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan (disingkat EYD). Oleh karena itu, semua kata yang tidak ditulis menurut kaidah yang diatur dalam EYD adalah kata yang tidak baku. Yang ditulis sesuai dengan aturan EYD adalah kata yang baku. Menurut Dhieni (2005:6.3) bercerita adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang secara lisan kepada orang lain dengan alat atau tanpa alat tentang apa yang harus disampaikan dalam bentuk pesan, informasi atau hanya sebuah dongeng yang untuk didengarkan dengan rasa menyenangkan, oleh karena orang yang menyajikan cerita tersebut menyampaikannya dengan menarik. Menurut Dhieni (2005:6.5) tujuan bercerita bagi anak usia 4-6 adalah agar anak mampu mendengarkan dengan seksama



terhadap apa yang disampaikan orang lain, anak dapat bertanya apabila tidak memahaminya, anak dapat menjawab pertanyaan, selanjutnya anak dapat menceritakan dan mengekspresikan terhadap apa yang didengarkan dan diceritakannya, sehingga hikmah dari isi cerita dapat dipahami dan lambat laun didengarkan, diperhatikan, dilaksanakan dan diceritakannya pada orang lain. Menurut Yudha dalam Rahmawati (2010: 24) bahwa manfaat bercerita adalah sebagai berikut.

1. Memicu daya kritis dan *curiosity* anak
2. Melatih daya konsentrasi
3. Melatih anak-anak berasosiasi
4. Mendorong anak mulai mencintai buku (membaca)
5. Merangsang jiwa petualangan anak
6. Merangsang imajinasi dan fantasi
7. Memupuk rasa keindahan, kehalusan budi, dan emosi anak
8. Melatih anak mampu memahami nilai-nilai social
9. Menngasah intelektual anak
10. Mengandung vitamin “H” (hiburan) bagi anak. Setelah ditelusuri ternyata tidak ada penelitian yang berjudul Penggunaan Bahasa Indonesia Baku dalam Bercerita sebelumnya.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo, yang masih minim penerapan bahasa baku dalam bercerita. Jumlah seluruh siswa 22 orang, laki-laki berjumlah 11 orang dan perempuan berjumlah 11 orang, sedangkan guru berjumlah 10 orang. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 (tiga) bulan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Penggunaan jenis dan pendekatan ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan data temuan penelitian dalam bentuk kalimat-kalimat berupa keterangan atau pernyataan-pernyataan dari responden sesuai realitas yang di temukan di lapangan. Dengan pemilihan pendekatan ini dilakukan untuk menjaga objektivitas dalam penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik dalam prosedur pengumpulan data yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Menurut Sugiyono (2009: 244) analisis adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dengan mendeskripsikan data-data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa baku dalam bercerita pada siswa kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah di lapangan. Namun pada penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Data hasil analisis ini disajikan dalam bentuk narasi, setelah itu dianalisis secara kualitatif, yaitu menggambarkan permasalahan dalam penelitian.

Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini adalah Triangulasi dengan sumber data yang dilakukan dengan cara pengecekan data (cek,cek ulang, dan cek silang). Mengecek adalah melakukan wawancara kepada dua data atau lebih sumber informan dengan pertanyaan yang sama. Cek ulang berarti melakukan proses observasi secara langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang sama dalam waktu yang berlainan. Cek silang berarti menggali keterangan tentang keadaan terhadap antar observasi yang satu dengan observasi lainnya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data melalui observasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang perilaku siswa-siswa kelas IV selama pembelajaran bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku berlangsung. Aspek yang diamati pada observasi ini adalah perilaku positif siswa yang ditunjukkan selama pembelajaran berlangsung. Kriteria penilaian meliputi (1) kelancaran (2) pilihan kata (3) struktur kalimat (4) lafal dan intonasi.

Pembelajaran bercerita menerapkan bahasa Indonesia baku, guru melakukan beberapa tahap pembelajaran. Tahap pembelajaran yang dimaksud disini meliputi tahap pendahuluan, inti, dan penutup. Tahap pendahuluan guru mengajak siswa kelas IV berdoa sebelum memulai pelajaran, melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan melakukan apersepsi. Proses ini merupakan proses yang diamati pada awal guru memasuki kelas. Proses apersepsi yang guru lakukan yaitu proses menuliskan kompetensi dasar yang akan dipelajari, dan memberitahu siswa mengenai tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Proses apersepsi terlihat siswa masih bingung dengan suasana belajar. Pada tahap kedua yaitu kegiatan inti, yaitu guru menjelaskan materi bercerita. Saat guru mulai menjelaskan materi pembelajaran mengenai bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku belum terlihat interaksi yang baik antara guru dan siswa. Beberapa siswa terlihat mengobrol dengan temannya, dan membuat suara gaduh sehingga mengganggu pembelajaran. Siswa cenderung diam dan masih belum aktif menanggapi pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa belajar bercerita menggunakan bahasa baku jadi hal ini dirasa unik dan lucu bagi mereka. Setelah guru menjelaskan materi bercerita menggunakan bahasa baku guru menunjuk siswa satu-persatu untuk bercerita menggunakan bahasa baku didepan kelas, dan terlihat dari 22 orang siswa hanya 4 orang siswa atau dengan presentase (18.18%) yang mampu bercerita di depan kelas. Sebagian siswa lainnya terlebih dahulu menulis cerita kemudian dibacakan didepan kelas dan ada juga siswa yang sama sekali tidak mampu bercerita di depan kelas dikarenakan siswa kurang percaya diri dan merasa grogi ketika bercerita didepan teman-temannya karena ketidaktahuan siswa tentang teknik berbicara. Untuk tahap selanjutnya yakni penutup. Pada tahap penutup ini guru menyimpulkan materi bercerita menggunakan bahasa baku dan mengajak siswa-siswi untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ketika guru melaksanakan pembelajaran, guru mampu melakukan beberapa tahap pembelajaran yaitu tahap pendahuluan, inti, dan penutup. Dari proses pembelajaran siswa dapat diketahui dari 22 orang siswa hanya 4 orang siswa atau 18.18% siswa yang mampu bercerita di depan kelas, 12

orang siswa atau 54.54 % yang termasuk pada kategori kurang mampu dan 6 orang siswa atau 27.27% yang ada pada kategori tidak mampu.

Untuk itu sebaiknya dalam pembelajaran bercerita guru mengembangkan keterampilan bercerita pada siswa yaitu yang pertama melatih siswa untuk bercerita, bercakap-cakap, memberikan tugas dan kesempatan kepada siswa menyampaikan pengalamannya kepada orang lain, yang kedua sebaiknya guru menjelaskan bagaimana cara bercerita menerapkan bahasa baku yakni bahasa yang baik dan benar secara detail kepada siswa, guru menyuruh siswa satu persatu untuk maju ke depan kelas untuk bercerita tentang kegiatan sehari-hari siswa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku, guru mengamati dan mendengarkan siswa yang bercerita di depan kelas, guru membimbing siswa yang takut, belum mampu dan kesulitan dalam bercerita menggunakan bahasa baku di depan kelas, serta guru memotivasi siswa agar dapat bercerita menggunakan bahasa baku dengan memperhatikan struktur kalimat, kelancaran, pilihan kata, lafal dan intonasi, guru memberikan pujian dan nilai terbaik pada siswa yang mampu maju di depan kelas dengan bercerita menerapkan bahasa baku.

Wawancara adalah sebagai teknik utama dalam penelitian ini untuk mendapatkan data. Peneliti melakukan wawancara terhadap, kepala sekolah, guru dan peserta didik. Wawancara ini dilakukan peneliti untuk mengetahui bagaimana penggunaan bahasa Indonesia baku dalam bercerita pada siswa kelas IV. Berkaitan dengan hal tersebut di atas maka peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada informan yang diambil dari beberapa indikator yang berhubungan dengan judul penelitian adalah Penerapan Bahasa Indonesia Baku dalam Bercerita Pada siswa kelas IV di SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo.

Berdasarkan observasi awal, maka dalam hal ini peneliti didukung dengan melakukan wawancara terhadap guru kelas (GL 1 IJK) mengenai penerapan Bahasa Indonesia Baku dalam Bercerita Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo dengan memberikan pertanyaan kepada responden untuk mendapat data yang akurat. Berdasarkan instrumen wawancara ada enam pertanyaan yang diajukan, pertanyaan tersebut mencakup: (1) apakah pembelajaran tentang bahasa baku melekat pada mata pelajaran bahasa Indonesia? (2) apakah selama pembelajaran bahasa Indonesia ibu menggunakan bahasa baku? (3) apakah ibu pernah membelajarkan siswa-siswi bercerita menggunakan bahasa baku?, (4) apakah siswa-siswi kelas IV sudah menguasai bahasa baku dalam bercerita? (5) apakah siswa-siswi antusias dalam setiap bercerita menggunakan bahasa baku? (6) bagaimana penilaian yang akan ibu lakukan dalam bercerita menerapkan bahasa Indonesia baku?

Berdasarkan analisis yang diperoleh dari wawancara dapat diuraikan bahwa masih banyak siswa-siswi yang belum menguasai kosakata bahasa baku karena dipengaruhi oleh beberapa faktor hal ini yang menjadi kendala bagi siswa untuk bercerita menggunakan bahasa baku di depan kelas.

Untuk pertanyaan pertama, “Apakah pembelajaran tentang bahasa baku melekat pada mata pelajaran bahasa Indonesia?” guru kelas IV (GL 1 IJK) menjawab bahwa “bahasa baku melekat pada mata pelajaran bahasa Indonesia, serta bahasa baku merupakan sumber mata pelajaran bahasa Indonesia, karena bahasa baku merupakan bahasa yang baik dan benar jadi

sangat melekat pada pembelajaran bahasa Indonesia” sehingga dapat diketahui bahwa bahasa baku melekat pada pelajaran bahasa Indonesia karena menurut guru kelas IV bahasa baku merupakan bahasa yang baik dan benar.

Kemudian guru kelas IV diberi pertanyaan “Apakah selama pembelajaran bahasa Indonesia ibu menggunakan bahasa baku?” guru kelas IV (IJK) menjawab bahwa “Selama pembelajaran bahasa Indonesia kadang menggunakan bahasa baku kadang tidak, siswa-siswi lebih mengerti dengan bahasa sehari-hari karena mereka sudah terbiasa dengan bahasa sehari-hari atau bahasa ibu”. Selanjutnya guru kelas IV diberi pertanyaan “Apakah ibu pernah membelajarkan siswa-siswi bercerita menggunakan bahasa baku?” guru kelas IV menjawab “Pernah membelajarkan siswa dalam bercerita menggunakan bahasa baku pada saat jam pelajaran bahasa Indonesia, karena dengan membelajarkan bahasa baku siswa-siswi dapat bercerita dengan baik”.

Kemudian guru kelas IV diberi pertanyaan mengenai “Apakah siswa-siswi kelas IV sudah menguasai bahasa baku dan apakah siswa-siswi antusias dalam bercerita menggunakan bahasa baku?”, guru kelas IV menjawab bahwa “Siswa-siswi masih banyak yang belum menguasai bahasa baku karena tidak semua siswa yang memahami dan antusias menggunakan bahasa baku saat bercerita mereka masih banyak menggunakan bahasa sehari-hari baik dalam pembelajarn maupun di luar pembelajaran mereka masih banyak menggunakan bahasa sehari-hari atau bahasa ibu”. Untuk pertanyaan terakhir “Bagaimana penilaian yang ibu lakukan dalam bercerita menggunakan bahasa baku?”, guru kelas IV menjawab bahwa “Penilaian yang dilakukan dalam bercerita menggunakan bahasa baku disesuaikan dengan indikator yaitu dari pilihan kata, struktur kalimat, kelancaran dan lafal intonasi”.

Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa guru sudah membelajarkan bahasa baku akan tetapi masih banyak siswa yang belum memahami dan masih banyak siswa yang kurang antusias pada pelajaran bahasa baku sehingga ini yang menjadi kendala bagi siswa bercerita menggunakan bahasa baku didepan kelas.

Selanjutnya wawancara dengan siswa-siswi kelas IV SDN 02 Boliyohuto Wawancara pada penelitian ini tidak dilakukan terhadap seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran, melainkan hanya kepada 6 siswa yaitu 2 siswa yang memperoleh nilai tertinggi (G.L), 2 siswa yang memperoleh nilai sedang(M.D), dan 2 siswa yang memperoleh nilai rendah saat bercerita di depan kelas (R.I). Keenam siswa tersebut mewakili siswa satu kelas. Wawancara dilakukan di luar jam pelajaran melalui tatap muka langsung dengan responden atau siswa.

Berdasarkan instrumen wawancara ada 10 pertanyaan yang diajukan. Pertanyaan tersebut meliputi, (1) apakah siswa senang dengan pembelajaran bercerita menggunakan bahasa baku? (2) pendapat siswa mengenai pembelajaran bercerita menggunakan bahasa baku? (3) apakah siswa sering menggunakan bahasa Indonesia baku dalam bercerita? (4) apakah di luar jam belajar atau istirahat siswa menggunakan bahasa baku dalam bercerita? (5) apakah siswa menggunakan bahasa baku saat bercerita dengan guru? (6) saat diluar jam pelajaran apakah guru menggunakan bahasa baku sebagai alat komunikasi? (7) adakah

kesulitan ketika bercerita di depan kelas? Jika ada apa kesulitannya?,(8) bagaimana cara siswa mengatasi kesulitan dalam bercerita menggunakan bahasa baku? (9) apakah adik terlibat aktif dalam pembelajaran bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku? (10) kesan yang diperoleh dari pembelajaran bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku? Berdasarkan analisis wawancara dapat diuraikan tidak semua siswa merasa senang dengan pembelajaran bercerita menerapkan bahasa Indonesia baku, sehingga hal ini mempengaruhi pembelajaran dan menyebabkan tidak tercipta pembelajaran yang diharapkan.

Untuk pertanyaan pertama, “Apakah kamu senang dengan pembelajaran bercerita menggunakan bahasa baku?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab “saya senang akan tetapi, saat bercerita di depan kelas merasa malu”. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab “saya senang karena pembelajaran bercerita menggunakan bahasa baku dirasa baru bagi mereka”.

Kemudian keenam siswa diberi pertanyaan berikutnya yaitu mengenai “Pendapat kamu mengenai pembelajaran bercerita menerapkan bahasa baku?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab bahwa pembelajaran bercerita menerapkan bahasa baku agak sulit di pahami dan kurang menarik bagi mereka. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab “menarik dan mudah dipahami”.

Pertanyaan ketiga yaitu, “Apakah siswa sering menerapkan bahasa Indonesia baku dalam bercerita?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab mereka tidak sering menerapkan bahasa baku pada saat bercerita. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab mereka sering menggunakan bahasa baku pada saat bercerita.

Selanjutnya pertanyaan yang keempat yaitu “Apakah di luar jam belajar atau istirahat siswa menerapkan bahasa baku dalam bercerita?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab bahwa di luar jam belajar atau jam istirahat mereka tidak menerapkan bahasa baku karena mereka tidak terbiasa menggunakan bahasa baku . Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab mereka kadang-kadang menggunakan bahasa baku.

Pertanyaan kelima yaitu, “Apakah siswa menerapkan bahasa baku saat bercerita dengan guru?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab pada saat bercerita dengan guru mereka hanya menggunakan bahasa sehari-hari. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab mereka bercerita dengan guru menerapkan bahasa baku hanya pada saat jam pembelajaran.

Pertanyaan keenam yaitu, “saat diluar jam pelajaran apakah guru menerapkan bahasa baku sebagai alat komunikasi?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab bahwa di luar jam pelajaran guru hanya menerapkan bahasa sehari-hari. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab pada saat berkomunikasi di luar jam pelajaran guru tidak menggunakan bahasa baku melainkan bahasa sehari-hari.

Selanjutnya pertanyaan ketujuh yaitu, “Adakah kesulitan ketika bercerita di depan kelas? Jika ada apa kesulitannya?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab dengan alasan mereka malu dan grogi saat bercerita di hadapan temannya

Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi mereka sudah tidak merasa kesulitan untuk bercerita di depan kelas karena mereka sudah mampu bercerita menerapkan bahasa baku.

Selanjutnya Pertanyaan kedelapan yaitu, “Bagaimana cara siswa mengatasi kesulitan dalam bercerita menggunakan bahasa baku?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab cara mereka mengatasi kesulitan dalam bercerita menggunakan bahasa baku yaitu dengan cara menayakan kepada guru. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab mendiskusikan dengan teman kemudian di tanyakan sama ibu guru mata pelajaran bahasa indonesia.

Pertanyaan kesembilan yaitu, “Apakah adik terlibat aktif dalam pembelajaran bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku?” empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab mereka tidak aktif di dalam kelas melainkan hanya bermain pada saat jam pelajaran berlangsung Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab mereka aktif dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran.

Selanjutnya pertanyaan terakhir yaitu, “kesan apa yang diperoleh dari pembelajaran bercerita menggunakan bahasa Indonesia baku? empat siswa yaitu siswa yang mendapat nilai terendah dan nilai sedang menjawab “saya senang bercerita walaupun saya belum lancar menggunakan bahasa baku dan tetapi malu saat disuruh bercerita di depan teman-teman. Sedangkan, dua siswa yang mendapat nilai tertinggi menjawab “saya senang belajar bercerita menggunakan bahasa baku walaupun sedikit tidak percaya diri bercerita di depan kelas.

Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa keenam siswa senang dengan pembelajaran bercerita menggunakan bahasa baku, akan tetapi kendala mereka yaitu pada kurangnya rasa percaya diri saat bercerita di depan teman-temannya. Kurangnya rasa percaya diri siswa tersebut berpengaruh terhadap aspek bercerita lainnya, seperti ekspresi dan gerak tubuh siswa saat bercerita dan aspek lainnya. Kendala tersebut dapat diatasi dengan meningkatkan intensitas siswa tampil dan distimulus dengan lebih sering interaksi antara siswa dengan guru atau guru mengajak siswa untuk sering bercakap-cakap untuk memberi kesempatan siswa agar berbicara. Hal tersebut secara tidak langsung dapat mempengaruhi keberanian siswa untuk bercerita di depan kelas.

Hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan bahasa Indonesia baku dalam bercerita pada Siswa Kelas IV SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo.

Penerapan bahasa Indonesia baku dalam bercerita pada siswa kelas IV SDN 02 Boliyohuto masih sangat rendah. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti menemukan bahwa kemampuan siswa dalam bercerita menerapkan bahasa Indonesia baku masih sangat rendah, hal ni dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Dari 22 orang siswa hanya 4 orang siswa saja atau dengan presentase 18.18% yang ada pada kategori mampu dalam penerapan bahasa Indonesia baku dalam bercerita, sedangkan yang termasuk pada kategori kurang mampu dan tidak mampu yakni jumlah seluruh siswa kelas IV dikurangi dengan jumlah siswa yang sudah mampu menerapkan bahasa Indonesia baku dalam bercerita.

Sehingga diperoleh siswa yang termasuk pada kategori kurang mampu sejumlah 12 orang siswa atau 54.54% dan yang tidak mampu adalah 6 orang siswa atau 27.27%.

Berdasarkan hasil observasi kedua yang peneliti lakukan, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas. Pembelajaran keterampilan berbicara khususnya dalam bercerita dengan menerapkan bahasa baku, ditemukan bahwa guru hanya menjelaskan bercerita dan tidak memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara bercerita yang baik. Guru lebih dominan mengajarkan bahasa Indonesia bukan bagaimana berbahasa yang baik. Hal ini yang membuat siswa mengalami kesulitan untuk bercerita, terutama bercerita di depan kelas.

Memberikan latihan, dan membiasakan siswa untuk bercerita menerapkan bahasa baku dan guru seharusnya mengajarkan cara berbahasa pada siswa bukan hanya membelajarkan bahasa. Dalam menjalankan beberapa hal tersebut guru mengalami kendala yaitu anak yang tidak perhatian ketika guru menjelaskan materi dan memberi contoh penerapan bahasa baku dalam bercerita, selain itu juga saat menghadapi siswa yang tidak mau maju di depan kelas karena ketidaktahuannya tentang teknik berbicara dan siswa yang belum percaya diri untuk bercerita menerapkan bahasa baku.

Selain kendala yang di atas, kendala yang lain yang dialami oleh guru yakni siswa yang kurang percaya diri pada saat bercerita di depan teman-temannya. Siswa mengatakan bahwa mereka tidak terbiasa bercerita di depan kelas dengan menggunakan bahasa baku, mereka hanya terbiasa menggunakan bahasa sehari-hari. Untuk itu sebaiknya dalam pembelajaran guru mengembangkan keterampilan bercerita pada siswa yaitu yang pertama melatih siswa untuk bercerita, juga bercakap-cakap serta memberikan tugas dan kesempatan kepada siswa menyampaikan pengalamannya kepada orang lain. Kedua membiasakan pada siswa untuk berbicara menggunakan bahasa baku bukan hanya di sekolah saja, akan tetapi guru meminta kepada siswa untuk membiasakan berbicara menggunakan bahasa baku dengan siapa saja, agar siswa sudah terbiasa bercerita menerapkan bahasa baku, serta guru memotivasi siswa agar dapat bercerita menerapkan bahasa baku dengan memperhatikan struktur kalimat, kelancaran, pilihan kata, dan intonasi, guru memberikan pujian dan nilai terbaik pada siswa yang maju di depan kelas dengan bercerita menerapkan bahasa baku.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV bahwa guru sudah membelajarkan bahasa baku tetapi belum membelajarkan bagaimana berbahasa yang baik, akan tetapi masih banyak siswa yang belum memahami dan masih banyak siswa yang kurang antusias pada pelajaran bahasa baku sehingga ini yang menjadi kendala bagi siswa bercerita menerapkan bahasa baku di depan kelas. Kemudian hasil wawancara peneliti dengan siswa kelas IV yang terdiri dari dua siswa yang memperoleh nilai tertinggi (G.L), dua siswa yang memperoleh nilai sedang (M.D), dan dua siswa yang memperoleh nilai terendah (R.I). Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap enam siswa tersebut dapat diuraikan tidak semua siswa yang merasa senang dengan pembelajaran bercerita menerapkan bahasa baku, sehingga belum terciptanya pembelajaran yang aktif.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan bahasa Indonesia baku dalam bercerita di SDN 02 Boliyohuto Kabupaten Gorontalo telah dijalankan namun belum maksimal. Sesuai hasil wawancara peneliti bersama guru dan siswa kelas IV bahwa masih banyak siswa yang belum menguasai bahasa baku karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, hal ini yang menyebabkan masih banyak siswa yang belum memahami dan tidak semua siswa yang merasa senang dengan pembelajaran bercerita menerapkan bahasa baku, sehingga belum terciptanya pembelajaran yang aktif, dari 22 orang siswa hanya 4 orang siswa atau 18.18% yang ada pada kategori mampu, sedangkan yang termasuk pada kategori kurang mampu sejumlah 12 orang siswa atau 54.54% dan yang tidak mampu sejumlah 6 orang siswa atau 27.27%.

## REFERENSI

- Dhiene Nurbiana. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Hasim Evi dan Wiwy P. 2014. *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Lestari E, dan Maliki. 2006. *Komunikasi yang efektif (modul pendidikan dan pelatihan prajabatan golongan III)*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahayu. 2009. *Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi*. Jakarta: Gramedia Indonesia.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Rahmawati, Finalia. 2010. *Keterampilan Menceritakan Peristiwa dengan Pendekatan Kontekstual dengan Media Film Kartun pada Siswa Kelas III MI Mandisari Parakan*. Skripsi. FBS: Unnes.