Vol.10 No.3, November 2015 ISSN 1907-7572

Jurnal Inovasi Gorontalo

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembangunan Daerah

PENGARUH PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 4 TELAGA
Gamar Abdullah

BERFIKIR KREATIF SISWA MELALUI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY PADA MATA PELAJARAN IPA
Meylan Saleh

KEMITRASEJAJARAN GENDER DALAM PANDANGAN ISLAM
Munirah

PROFESIONALISME GURU DAN HASIL SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN
Satria Koni

PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD KABUPATEN BONE BOLANGO
Rusmin Husain & Dewi Hunta

PEDULI MUTU PENDIDIK MELAHIRKAN KOMITMEN PADA TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB
Yanty K. Manoppo

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SAINS DALAM BENTUK PERMAINAN SULAP
Irvin Novita Arifin

PEMERINTAH PROVINSI GORONTALO
BADAN LINGKUNGAN HIDUP DAN RISET DAERAH

Jurnal Inovasi Gorontalo

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembangunan Daerah

VOL. 10 NO. 3 NOVEMBER 2015 **ISSN: 1907–7572**

Jurnal Inovasi Gorontalo memuat pemikiran ilmiah, hasil-hasil kelitbangan, atau tinjauan kepustakaan, bidang pembangunan, pendidikan kemasyarakatan, ekonomi, budaya dan sosial yang terbit tiga kali setahun, setiap bulan April, Agustus dan November.

Susunan Redaksi

Pelindung	:	Gubernur Provinsi Gorontalo
Pembina	:	1. Kepala Badan Lingkungan Hidup & Riset Daerah Provinsi Gorontalo. 2. Sekretaris Badan Lingkungan Hidup & Riset Daerah Provinsi Gorontalo.
Penanggung Jawab	:	Kepala Bidang Riset BLHRD Provinsi Gorontalo
Pemimpin Redaksi	:	Ir. Ibnu Suprayogi, MM
Anggota	:	1. Yuni Hagu, S.Pi 2. Trisye Sumaga, S.Sos, M.Si
Mitra Bestari	:	1. Prof. DR. Nurhayati Abbas, M.Pd 2. Prof. DR. Mahludin Baruwadi, MP 3. DR. Paris R.A. Jusuf, S.Sos.I, M.Si 4. DR. Adnan M.Ag 5. Dr. Ir. Rahmad Annasiru, M.Si 6. Agus Lahinta, ST, MT
Penyunting	:	Dra. Marce F. Abbas, M.Si
Anggota	:	1. Romi Moge, M.PA 2. Milana Liputo, S.Kom 3. Riska Labatjo, S.Kom
Administrasi Keuangan	:	1. Hartaty Sjahrain, SE 2. Widyawati Inajo, S.Hi 3. Rizki Limonu, S.Akun 4. Noldi Adam

Alamat Redaksi:

Badan Lingkungan Hidup dan Riset Daerah
Provinsi Gorontalo
Jl. Jamaludin Malik, No. 41. Telp. (0435) 828626, Faks. (0435) 828626
Kota Gorontalo – Provinsi Gorontalo

Redaksi menerima karya ilmiah atau artikel penelitian, kajian, gagasan di bidang pembangunan, pendidikan kemasyarakatan, ekonomi, budaya dan sosial.
Redaksi berhak menyunting tulisan tanpa mengubah makna substansi tulisan.
Isi Jurnal Inovasi Gorontalo dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya

Jurnal Inovasi Gorontalo

Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembangunan Daerah

VOL. 10 NO. 3 NOVEMBER 2015

ISSN: 1907-7572

PEMERINTAH PROVINSI GORONTALO

BADAN LINGKUNGAN HIDUP DAN RISET DAERAH

Jurnal Inovasi Gorontalo
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembangunan Daerah
VOL. 10 NO. 3 NOVEMBER 2015 ISSN: 1907-7572

Pengantar Redaksi

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas Rahmat-Nya sehingga Jurnal Inovasi Volume 10 No. 3 November 2015 dapat di terbitkan.

Seiring dengan meningkatnya kemajuan teknologi dan ilmu Pengetahuan serta sumber daya manusia, maka hasil-hasil penelitian maupun sanggahan Ilmiah dibidang ilmu pengetahuan perlu dipublikasikan melalui jurnal. Untuk itu Badan Lingkungan Hidup, dan Riset Daerah Provinsi Gorontalo menerbitkan hasil-hasil penelitian sebagai respon atas tanggungjawab Pemerintah Daerah dalam mendesiminasikan hasil-hasil penelitian.

Tulisan-tulisan hasil penelitian maupun sanggahan ilmiah yang dapat dimuat dalam jurnal inovasi Provinsi Gorontalo meliputi ; program unggulan provinsi Gorontalo berupa kajian pendidikan, kesehatan, ekonomi kerakyatan, dan pengembangan infrastruktur, disamping itu, kajian tentang kebijakan daerah yang berkaitan dengan pengembangan Sumber Daya Manusia, humaniora, sosial-budaya, pertanian, peternakan, Perikanan dan kependudukan, spesifik lokasi Provinsi Gorontalo dan karya tulis yang diterima untuk dimuat dalam terbitan ini adalah karya tulis yang belum pernah diterbitkan ditempat lain

Dalam edisi Volume 10 Nomor 3 November 2015 kali ini, Jurnal Inovasi Gorontalo memuat hasil-hasi penelitian dengan thema "pendidikan" hal ini sebagai upaya untuk menjawab sekaligus mempublikasikan berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan terkini, Hasil-hasil penelitian yang disajikan diharapkan dapat menambah wawasan pembaca khususnya masalah masalah yang diteliti dan penyebabnya, menjadi dasar dalam pengambilan keputusan untuk memecahkan masalah masalah pembangunan khususnya di Gorontalo, dan digunakan sebagai pembanding maupun sanggahan ilmiah terhadap masalah yang sama di daerah lain.

Demi kelancaran dan keberlanjutan penerbitan Jurnal ini, Dewan Redaksi menerima kontribusi karya ilmiah dari peneliti sesuai bidang penelitian yang menjadi fokus Jurnal ini. Semoga Jurnal ini bermanfaat bagi pembaca.

Gorontalo, November 2015
Salam,

Dewan Redaksi

Jurnal Inovasi Gorontalo
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembangunan Daerah

VOL. 10 NO. 3 NOVEMBER 2015 ISSN: 1907–7572

Daftar Isi

PENGARUH PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 4 TELAGA
UTILIZATION INFLUENCE USED GOODS AS MEDIA LEARNING SCIENCE LEARNING OUTCOMES STUDENTS TO CLASS IV IN SDN 4 TELAGA
Gamar Abdullah ..... 1 – 6

BERFIKIR KREATIF SISWA MELALUI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY PADA MATA PELAJARAN IPA
THINK CREATIVE USE OF MODEL STUDENT LEARNING THROUGH INQUIRY ON THE SUBJECT IPA
Meylan Saleh ..... 7 – 12

KEMITRASEJAJARAN GENDER DALAM PANDANGAN ISLAM
GENDER IN VIEW EQUAL PARTNERSHIP ISLAM
Munirah ..... 13 – 20

PROFESIONALISME GURU DAN HASIL SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN
PROFESSIONALISM OF TEACHERS AND TEACHER CERTIFICATION IN POSITION
Satria Koni ..... 21 – 28

PENGARUH PENGAWASANORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD KABUPATEN BONE BOLANGO
MONITORING THE EFFECT OF PARENTS LEARNING ON STUDENT ACHIEVEMENT IN SD BONE BOLANGO DISTRICT
Rusmin Husain & Dewi Hunta ..... 29 – 32

PEDULI MUTU PENDIDIK MELAHIRKAN KOMITMEN PADA TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB
QUALITY CARE CHILDBIRTH EDUCATORS COMMITMENT TO DUTIES AND RESPONSIBILITIES
Yanty K Manoppo ..... 33 – 40

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBALAJARAN SAINS DALAM BENTUK PERMAINAN SULAP
DEVELOPMENT OF SCIENCE LEARNING MEDIA THROUGH LEGERDEMAIN
Irvin Novita Arifin ..... 41 – 45

PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD KABUPATEN BONE BOLANGO

MONITORING THE EFFECT OF PARENTS LEARNING ON STUDENT ACHIEVEMENT IN SD BONE BOLANGO DISTRICT

Rusmin Husain
Dewi Hunta
rusmin.husain@ung.ac.id
Jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Gorontalo
Dikirim 6 November 2015, Direvisi 17 November 2015 Disetujui 24 November 2015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango, dalam artian pengawasan orang tua memiliki kontribusi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan temuan tersebut maka disarankan: (1) pengawasan orang tua terhadap siswa perlu dilakukan untuk memastikan bahwa anak belajar dengan baik; dan(2) perlu adanya dukungan penuh dari orang tua dalam melakukan pengawasan secara optimal terhadap aktivitas belajar siswa dengan memberikan kesempatan yang luas kepada siswa secara mandiri dalam melakukan aktivitas belajar untuk mendukung peningkatan prestasi belajarnya.

Kata Kunci: ***Pengawasan Orang Tua, Prestasi Belajar***

ABSTRACT

This study aims to find out the effect of parental supervision of student achievement in SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango. The data were collected through questionnaires, observation, and documents study. Data were analyzed with regression technique. The result reveal that, there are significant effect of parental supervision on student achievement in SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango, in terms of parental supervision have significant contribution on student achievement. Based on these findings it is suggested: (1) the parental supervision on student must be done to ensure that children learn well; and (2) The support of parents on optimal supervision to student learning activities is needed with providing extended opportunity to student independently in learning activities to support improved academic achievement.

Keywords: ***Parental Supervison, Learning Achievement***

PENDAHULUAN

Prestasi belajar secara inheren merupakan hasil yang dicapai seseorang setelah proses pembelajaran (Gunarso, 1993; Winkel, 1996; Nurkancana dan Sunarsana, 2005). Peningkatan prestasi belajar siswa memerlukan perhatian tidak saja dari guru tetapi juga dari orang tua. Hal ini mengingat bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab bersama yaknipemerintah/sekolah, masyarakat, dan orang tua (keluarga).Pendidikan merupakan tanggung jawab semua pihak antara pemerintah, masyarakat dan keluarga. Terkait dengan itu, maka keterlibatan orang tua dalam membentuk serta mengembangkan watak dan kepribadian anak sangat penting, terutama melalui proses pengawasan terhadapaktivitas belajar anak guna meningkatkan prestasi belajarnya.

Pengawasan orang tua pada dasarnya merupakan suatu kegiatan untuk membimbing dan mengarahkan buah hati mereka agar kelak menjadi seseorang yang berperilaku baik sesuai norma-norma yang ada (Rahmat, 2009: 2). Pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa sangat perlu dilakukan karena dengan pengawasan yang dilakukan orang tua maka siswa akan lebih terarah dalam belajar. Pengawasan yang dilakukanpun mampu memberikan implikasi bagi peningkatan prestasi belajar siswa, seperti yang telah dikemukakan oleh Sinatra (2013:2) bahwa terdapat beberapa bentuk pengawasan orang tua terhadap anak adalah sebagai berikut: a) pengawasan untuk mengarahkan tingkah laku anak ke arah yang positif dan sesuai dengan norma yang berlaku, b) pengawasan untuk mendidik anak sehingga menjadi manusia yang memiliki akuntabilitas terhadap

apa yang diperbuatnya, c) pengawasan untuk mendewasakan anak sehingga anak memahami hakikat kehidupan yang perlu dijalani sesuai dengan koridor yang ada, d) pengawasan untuk memfasilitasi anak dengan berbagai peralatan belajar yang diperlukan guna kepentingan pembelajaran, dan e) pengawasan untuk mengarahkan sikap anak untuk selalu menghormati orang tua serta menyayangi teman-temannya. Peranan orang tua dalam memberikan pengawasan kepada anak akan sangat menentukan tingkat prestasi belajar yang dicapai anaknya.

Hasil pengamatan yang dilakukan pada SD Negeri 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa belum optimal.Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai rata-rata capaian prestasi belajar dalam 3 tahun terakhir. Kondisi rill menunjukkan bahwa terdapat lebih dari 42.85% siswa yang memiliki prestasi belajar rendah. Indikasinya ditunjukkan dengan nilai yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Fakta yang ditemukan bahwa siswa masih sangat tergantung pada bimbingan guru. Sebagian besar aktivitas siswa sangat tergantung pada petunjuk guru sehingga siswa menjadi tidak berprestasi dalam belajar, kondisi yang terjadi di rumah juga seperti itu.Terdapat sebagian siswa yang masih tergantung pada orang tua dalam menyelesaikan PR. Bahkan pekerjaan rumah siswa dikerjakan orang tua, sehingga siswa kurang memahami konsep materi yang dipelajarinya karena sepenuhnya mendapat bantuan dari orang tua.Konsekuensi logis dari hal ini, yaitu prestasi belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan uraian yang di atas maka peneliti merasa perlu untuk mengkaji masalah ini melalui penelitian yangdiformulasikandengan judul: pengaruh pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango.Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah:apakah terdapat pengaruh pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada SD Negeri 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango? Melalui penelitian yang dilakukan ini diharapkan menjadi bahan informasi dan masukan bagi orang tua tentang bagaimana pentingnya peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Lokasi dan Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango. Waktu penelitian, yaitu dari bulan Pebruari 2015 sampai dengan April 2015. Penelitian ini dilaksanakan karena kecenderungan di lapangan menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kurang optimal sehingga perlu dikaji melalui penelitian ilmiah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang didesain secara korelasional.Dalam konteks ini melakukan pengukuran terhadap hal-hal yang nyata dan terhadap pengertian-pengertian yang abstrak. Pengukuran terhadap hal-hal yang nyata dalam penelitian ini terkait dengan pengawasan orang tua dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas variabel bebas *(independent variable)* dan variabel terikat *(dependent variable)*.Variabel bebas yaitu pengawasan orang tua (X) .Sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa (Y).

Populasi/Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan karakteristik yang berkaitan dengan pengaruh pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Subyek populasi adalah seluruh siswa kelas IV, V dan VI di SD Negeri 10 Kabila yang berjumlah 133 siswa. Sampel ditentukan berdasarkan nomogram Harry King dengan taraf kepercayaan 95%, sehingga dari populasi yang berjumlah 133 orang didapatkan sampel sebanyak 89 orang.

Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Data penelitian dikumpulkan dengan memadukan sejumlah teknik, yakni angket (dalam hal ini dibuat dalam bentuk angket tertutup), observasi, dan telaah dokumen. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis regresi berganda.

HASIL PENELITIAN

Hasil analisis yang telah dilakukan menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Koefisien regresi yang bertanda positif diinterpretasikan bahwa jika pengawasan orang tua semakin baik maka prestasi belajar siswa juga akan semakin baik. Adapun nilai koefisien regresi sebesar 0,716 menunjukkan setiap peningkatan pengawasan orang tua sebesar 1 satuan akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,716 satuan.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengawasan orang tua terhadap siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajar

siswa.Pengawasan orang tua terhadap siswa dapat dilakukan sebagaimana mengacu pada pendapat yang dikemukakan olehRiandikusuma (2013:2) mengemukakan bahwa orang tua adalah suatu hal terpenting dan utama terhadap perkembangan keperibadian dan pertumbuhan jati diri seorang anak.Hal paling melekat di dalam suatu perkembangan anak adalah bimbingan dari keluarga terutama orang tua. Faktor lingkungan juga penting, namun setiap anak memiliki suatu gen atau sifat yang berasal dari orang tua mereka karena faktor tersebut sangat melekat pada sifat dan perilaku sang anak tersebut. Tugas dari orang tua sendiri adalah membimbing dan mengarahkan buah hati mereka agar kelak menjadi seseorang yang berperilaku baik sesuai norma-norma yang ada.Oleh karena itu, bimbingan dan pengawasan dari orang tua sangat penting untuk perkembangan seorang anak. Pengawasan yang dilakukan orang tua secara baik akan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan prestasi siswa.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengawasan orang tua terhadap siswa perlu dilakukan secara intensif.Pengawasan yang dilakukan orang tua kepada siswa harus dilakukan secara hati-hati agar tidak mengekang kebebasan siswa dalam berekspresi dan beraktivitas.Hal ini mengadung pengertian bahwa siswa membutuhkan pengawasan agar terarah dalam melakukan aktivitas.Pengawasan diperlukan untuk menjamin bahwa siswa belajar dengan baik dan semua kebutuhannya terpenuhi. Dengan demikian maka pengawasan yang dilakukan sebagai upaya untuk memastikan bahwa siswa belajar dengan baik dalam melaksanakan aktivitas belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas jelas menunjukkan bahwa pengawasan orang tua sangat diperlukan untuk memastikan siswa memiliki fasilitas belajar yang memadai, sehingga berimplikasi pada peningkatan prestasi belajar siswa secara optimal.

PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan pengaruh yang signifikan dari adanya pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Dengan koefisien regresi yang positif (0,716 satuan), hal tersebut menunjukkan bahwa pengawasan orang tua yang baik akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik pula.

Secara inheren, orang tua (keluarga) merupakan pihak yang utama dan terutama bertanggungjawab atas kondisi yang dialami anak, khususnya dalam penelitian ini terkait dengan prestasi belajar siswa. Memang dalam era kontemporer, terdapat diferensiasi dan spesialisasi peran dalam kehidupan masyarakat yang kian kompleks, dalam hal ini terdapat sarana pendidikan berupa sekolah formal yang dapat menjadi wahana bagi anak dalam mengakses kebutuhan pendidikan. Namun, adanya lembaga sosial tersebut tidak serta merta mereduksi peran dan tanggung jawab orang tua (keluarga) dalam mendidik anak. Hal tersebut dikarenakan orang tua (keluarga) merupakan agen sosialisasiyang paling awal sekaligus paling banyak dalam melakukan interaksi dengan anak dalam lingkungan keseharian. Orang tua (keluarga) merupakan media utama tempat anak mengalami proses internalisasi nilai-nilai, norma, sikap, dan kebiasaan dalam kehidupan sosial (Soekanto, 2007). Dengan demikian peran orang tua (keluarga sangat signfikan dalam pendidikan anak.

Mencermati hal di atas, maka dapat dipahami bahwa prestasi belajar anak di sekolah tidak saja merupakan tanggung jawab pihak sekolah, melainkan tanggung jawab stakeholder pendidikan itu sendiri, khususnya orang tua (keluarga). Pada titik ini pengawasan orang tua menjadi krusial dalam mengetahui dan memahami kebutuhan dan perkembangan proses pembelajaran yang diikuti anak. Dengan melakukan pengawasan yang optimal kepada anak dalam proses pendidikan, orang tua dapat dengan mudah memahami kondisi intern dan ekstern yang berpengaruh dalam prestasi bejalar anak.

Kondisi intern anak, seperti kondisi fisik, psikis, dan inteligensi hanya dapat dipahami orang tua melalui pengawasan yang optimal. Pertama, dengan memahami kondisi fisik anak, orang tua dapat menentukan dan melakukan serangkaian tindakan yang tepat dalam menjamin kondisi kesehatan anak, sehingga sang anak senantiasa berada dalam kondisi prima ketika berada dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan memahami kondisi fisik anak, orang tua dapat menentukan tindakan/sikap yang tepat sehubungan dengan prestasi belajar anak yang menuntut derajat kondisi fisik tertentu, seperti bidang pendidikan olah raga. Kedua, dengan memahami kondisi psikis anak, orang tua dapat menciptakan kondisi yang menjamin anak dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan, sekaligus mengantisipasi hal-hal yang dapat dapat mengganggu fokus dan

emosi anak ketika belajar. Selain itu, dengan memahami psikis anak, orang tua dapat memahami dengan baik minat dan motivasi anak dalam bejalar, sehingga dapat menentukan tindakan dan sikap yang tepat dalam mendukung aktivitas belajar anak. Ketiga, dengan memahami kondisi inteligensi anak, orang tua dapat menentukan tindakan dan sikap dalam mengatasi kelemahan/kendala yang dihadapi anak sekaligus mendorong sang anak meningkatkan dan mengembangkan kemampuan/ kelebihan yang dimilikinya. Dengan demikian, peran orang tua dalam pengawasan kian signifikan dalam pencapaian prestasi belajar anak/siswa.

Signifikansi pengawasan orang tua terhadap anak sebagaimana dipahami di atas tidak serta merta menjadikan pengawasan tersebut sebagai bentuk kekangan terhadap kreativitas anak dalam pembelajaran. Dalam mengawasi anak, orang tua harus menjamin adanya ruang yang bebas bagi anak untuk berkreasi secara mandiri dalam proses belajar agar perkembangan anak lebih optimal. Pengawasan orang tua lebih ditekankan pada peyediakan kebutuhan dan penciptaaan kondisi yang optimal bagi anak untuk belajar; mencegah/mengantisipasi terjadinya penyimpangan-penyimpangan dalam proses pembelajaran sekaligus mengarahkan anak kepada alur yang diharapkan; serta mengevaluasi proses belajar anak guna memahami dengan baik keunggulan dan kendala yang dihadapi anak dalam pembelajaran. Bila hal ini dilakukan orang tua dengan baik, maka prestasi belajar yang diharapkan dapat dicapai sebagaimana yang ditunjukkan oleh hasil penelitian ini.

Dari serangkaian uraian di atas dapat telah diketahui dan dipahami bahwa pengawasan orang tua signifikan dalam menentukan prestasi belajar siswa. Jika orang tua melakukan peran pengawasan dengan baik, maka kecenderungan prestasi belajar siswa pun baik; dan begitupun sebaliknya. Hal ini pada dasarnya turut menjustifikasi hipotesis penelitian.

KESIMPULAN

Berdasarkan serangkaian uraian pada hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwaterdapat pengaruh positif pengawasan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango, dalam hal ini jika pengawasan orang tua dilakukan secara baik, maka prestasi belajar anakpun cenderung baik, yang dibuktikan dengan koefisien determinasi R adjustesebesar 94,6%.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti menyarankan agar perlunya pengawasan orang tua kepada siswa yang dilakukan secara optimal, tetapi tidak dalam konteks untuk membatasi aktivitas anak untum berkreasi atau melakukan aktivitas belajar, dalam artian anak/siswa diberikan kesempatan untuk mandiri dalam melakukan aktivitas belajar, sehingga terbiasa untuk mengembangkan kemampuan pribadi dalam belajar, sekaligus mengarahkan tingkah laku anak ke arah yang positif sesuai dengan norma yang berlaku.

DAFTAR PUSTAKA

Anneahira. 2009. *Pengertian Prestasi Belajar Menurut Para Ahli* (Online) Tersedia di http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar-menurut-para-ahli. htm. (Download) 23 Agustus 2.014.

Gagne. 1985. *Applying Psychology: Understanding People*. New York: Prentice Hall.

Gunarso. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurkancana dan Sunarsana . 2005. *Materi Pokok Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas Proyek Peningkatan Mutu Guru Kelas SD.

Rahmat. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sinatra. 2013. *Menjadi Orang Tua yang Hemat dalam Mengasuh Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soekanto, Soerdjono. 2007. *Sosiologi: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

Sunarto. 2012. *Pengertian Prestasi Belajar*. (Online) Tersedia di.http:// sunartombs. wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/. (Download) 29 Pebruari 2014

Winkel, 1996.*Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo.

ISSN 1907-7572
9 771907 757281