

# WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)  
and The International Seminar

*September, 09<sup>th</sup> – 11<sup>st</sup> 2015, Gorontalo*

---

## CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:**
- Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
  - Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
  - Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd
  - Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc
  - Dr. Arwildayanto, M.Pd
  - Dr. Sukirman Rahim, M.Si
  - Vina Adriany, Ph.D
  - Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
  - Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:**
- Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
  - Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
  - Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
  - Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
  - Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
  - Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
  - Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
  - Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
  - Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
  - Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
  - Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
  - Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
  - Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
  - Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)
  - Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:**
- Dra. Maryam Rahim, M.Pd
  - Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
  - Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
  - Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
  - Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
  - Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



## INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology  
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir



## INTRODUCTION

### OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

**Syamsu Qamar Badu**

Rector of Gorontalo State University



Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

## INTRODUCTION



Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,  
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

## WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University



First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9<sup>th</sup> – 11<sup>th</sup>, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31<sup>st</sup> Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,  
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd



Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9<sup>th</sup>, 2015  
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

## CONTENTS

<b>ITRODUCTION</b>	<b>i</b>
<b>CONTENTS</b>	<b>viii</b>
<b>FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region</b> Ranbir Singh Malik	<b>1</b>
<b>New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia</b> Abdul Rashid Mohamed	<b>39</b>
<b>Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU</b> Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	<b>52</b>
<b>Singapore's teacher education: relevant in asean?</b> Dr. Jessie Png	<b>63</b>
<b>Transformative Pedagogical Competence of Educators; Capital Connecting to Compete in The Era of The ASEAN Economic Community (AEC)</b> Arwildayanto	<b>64</b>
<b>Scientific Research(Case Study Of Islamic Studies Master Degree Lecturers Faculty Of Tarbiya And Teachers Training Uin Jakarta)</b> Jegen Musfah	<b>74</b>
<b>Model Pembelajaran Anti Korupsi untuk Mengembangkan Karakter Bangsa yang Bersih dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme di Perguruan Tinggi</b> Ahmad Samawi	<b>85</b>
<b>Pengembangan Paket Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Berbasis Mata Kuliah di Lingkungan Mahasiswa Universitas Bengkulu</b> Alexon, Johannes Sapri, Nina Kurniah	<b>97</b>
<b>Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi dengan Kepuasan Kerja Gurudi Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo</b> Putriani L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum	<b>106</b>
<b>Peran Perguruan Tinggi dalam Pembentukan Lingkungan Layak Anak</b> Beby Banteng	<b>116</b>
<b>Revitalisasi Pendidikan Karakter</b> Belferik Manullang	<b>122</b>
<b>Menjadi Guru Langit di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN</b> Citra Dewi	<b>129</b>
<b>Paradigma Baru Pendidikan Bermutu Berdasarkan Sistem <i>Broad Based Education</i> dan <i>High Based Education</i> Menghadapi Tantangan Abad Ke-21 di Indonesia</b> Desi Eri Kusumaningrum	<b>136</b>



<b>Kebun Anggur Ilmu Pendidikan dalam Tantangan</b> Dwi Siswoyo	154
<b>Optimalisasi Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Daya Saing Indonesia Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN</b> Eliana Sari	161
<b><i>Cognitive Stage-Experiential</i>, Model Alternatif Untuk Tingkatkan Kesadaran Multikultural</b> Ella Faridati Zen, Adi Atmoko	177
<b>Kajian Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Retensi Siswa SMA</b> Elya Nusantari	188
<b>Effect of The Guided Discovery Learning Model With Superitem Test on Student's Problem Solving Ability and Communication Ability in Mathematics</b> Evi Hulukati, Sarson Pomalato, Siti Zakiyah	200
<b>Function Revitalization and Supervisory Role of Education in Ensuring The Quality of Education The Asean Economic Community Era</b> Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo	212
<b>Pengaruh Panjang Tes dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian</b> Hamzah Yunus	222
<b>Pembelajaran yang Ramah Berlandaskan Pancasila dalam Rangka Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia 2045</b> Ketut Pudjawan	228
<b>Creating a Candidate Profesional English Teachers: Application of Lesson Study Based on The Quality Assurance And Clinical Supervision at SM-3 Program</b> Syarifuddin Achmad	237
<b>Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTS. N Model Limboto</b> Maryam Razak	251
<b>Penerapan Pendekatan Delikan, dan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Mahasiswa <i>Underachiever</i></b> Osa Juarsa	262
<b>Managemen Pembentukan dan Pengembangan Karakter di Sekolah Dasar Alam Mahira Kota Bengkulu</b> Puspa Djuwita	277
<b>Organisasi Kemahasiswaan Sebagai Upaya dalam Membangun Mahasiswa Swabina</b> Riki Anggrian	290
<b>Penjaminan Mutu pada Sekolah Bernuansa Islami di Bandar Lampung</b> Riswanti Rini	300
<b>Pendidikan Berbasis <i>Fair Globalization</i></b> Siti Fadjarajani	306

<b>Inovasi Pengawasan Pendidikan (Suatu Tinjauan Pendidikan di Daerah (3T) Terdepan, Terluar dan Tertinggal)</b> Sitti Habibah	315
<b>Pengaruh Promosi Kesehatan dengan Metode <i>Edutainment</i> Terhadap Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang HIV/AIDS</b> Sri Manovita Pateda, Brata Nurhaji Sugeha	327
<b>Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar</b> Sudiyono	335
<b>Pengaruh Kemampuan Awal Siswa, Kecerdasan Logis Matematik, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato</b> Sumardin Van Gobel	347
<b>Pembelajaran Menulis Ilmiah yang Partisipatif dan Kolaboratif untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Mahasiswa</b> Supriyadi	358
<b>Budaya Organisasi Sekolah Menengah Negeri di Kota-Kota dalam Lingkungan Provinsi Sumatera Barat</b> Syahril	366
<b>Peranan Koperasi Terhadap Perkembangan Wilayah</b> Usman Moonti	374
<b>Audit Mutu Internal Sebagai Penjaminan Mutu di Sekolah</b> Wahyu Sri Ambar Arum	386
<b>Mengonstruksi Karakter Positif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</b> Wahyu Sukartiningsih	401
<b>Upaya Profesionalisasi TAS Melalui Standardisasi Tata Naskah Dinas Di Sekolah</b> Wildan Zulkarnain	412
<b>Implementasi Model “ABITA” (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) Dalam Praktik Pendidikan Karakter di Sekolah</b> Tutuk Ningsih	420
<b>Memacu Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Focused Classroom Meeting (MP-FCM)</b> Edy Purwanto	429
<b>Strategi Pengembangan Wisata Bahari Dalam Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Masyarakat Pesisir di Kab. Bone Bolango</b> Salma A Bouwtha, Rifki Usulu, Iswanto Majidu	441
<b>Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Meningkatkan Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Bone Bolango</b> Fitri Hadi Yulia Akib, Frahmawati Bumulo	454
<b>Engineering Of Appropriate Technology Learning to Empower Remote Society In Utilizing Renewable Energy Resources</b> Lukman A. R. Laliyo, Citra Panigoro dan Elya Nusantari	466

<b>Excel Your Students' Motivation To Speak: Moving From Traditional Pedagogy To Modern Teaching Approach</b> Nonny Basalama	477
<b>Peran Pendidikan dalam Menyongsong Era Globalisasi</b> M. Sulthon Masyhud	488
<b>Pengembangan Media <i>Puzzle Rainbow</i> Sebagai Salah Satu Alternatif Media Pembelajaran yang Dapat Digunakan di RAAI-Ma'arif Kota Gorontalo</b> Lely Sayedi	499
<b>Hubungan Pemahaman Simbol, Besaran dan Satuan Fisika Dengan Hasil Belajar Fisika</b> Supartin, Masrid Kudrat Umar, I Made Astana	513
<b>Poor Family Income Improvement Through Community Fishermen in Dried Fish Marine Sector in The Village Moluo Kwandang Sub District North Gorontalo</b> Abdul Rahmat	520
<b>Empowering Life Skill Programe Through Mobile - Learning</b> MHD. Natsir	529
<b>Creativity of Youth In Making Hand Craft Making in Palembang</b> Azizah Husin	538
<b>Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Kab. Karawang</b> Dayat Hidayat	545
<b>An Analysis on The Functional Skill-Learning Model to Improve The Fisherwomen's Business Independence in The District of Gorontalo</b> Abd. Hamid Isa	556
<b>Pandangan Kritis dalam Penguatan Lembaga Jurusan Pendidikan Nonformal Untuk Menjawab Kebutuhan Masyarakat</b> Ach. Rasyad	565
<b>The Tendency of Students' Learning Style</b> Yakob Napu	573
<b>Pemberdayaan Perempuan Pesisir Melalui Program Pendidikan Non Formal Berbasis Potensi Lokal</b> Yusnadi	589
<b>Pengembangan Bahan Belajar Budaya Lokal Sebagai Pendidikan Informal dalam Membina Kerukunan Pembelajaran Kejar Paket B</b> Zulkarnain	597
<b>Tantangan PLS Menghadapi Era Global Berbasis Kearifan Lokal</b> Edi Widiyanto	608
<b>Pengelolaan Pelatihan Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional Bagi Warga Belajar oleh Sanggar Kegiatan Belajar Tombariri Kabupaten Minahasa</b> Julduz R. Paus	618

<b>Penanggulangan Masyarakat Miskin Kota Rawan Kriminalitas Melalui Pemberdayaan Masyarakat Dijalur Pendidikan Nonformal di Kota Semarang</b> Liliek Desmawati, Achmad Rifai RC, Sungkowo Edy Mulyono	630
<b>Kegiatan Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pembinaan Nasionalisme Pemuda di Wilayah Terpencil Papua</b> M. Ishaq	642
<b>Disparitas Antara Pendidik Nonformal dengan Pendidik Formal</b> Misran Rahman	656
<b>Guru Pendidikan Khusus Yang Profesional di Sekolah Inklusif: Antara Harapan dan Kenyataan</b> Mohammad Efendi	664
<b>Nilai-Nilai Pendidikan Masyarakat dalam Upacara Adat</b> Prawoto	670
<b>Pengembangan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Dalam Memanfaatkan Limbah Kulit Pisang Untuk Meningkatkan Pendapatan Keluarga</b> Rosdiana	679
<b>Upaya Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Globalisasi Melalui Konsep Belajar Sepanjang Hayat</b> Sani Susanti	686
<b>Kepribadian Tutor Sebagai Penguat Hasil Belajar</b> Solfema dan Hayu Sumarah Purbaningsih	693
<b>Independent Venture Literacy Education as an Effort to Improve Women's Empowerment For Marginal People in Binjai City</b> Sudirman	703
<b>Peningkatan Peran Perempuan Keluarga Nelayan dalam Memberdayakan Ekonomi Rumah Tangga</b> Syamsul Bakhri Gaffar	714
<b>Merantau: Pembelajaran dalam Latar Budaya Minangkabau</b> Syafuruddin Wahid	721
<b>Peningkatan Pengalaman Belajar Kecakapan Hidup Melalui Model Pembelajaran Berbasis Empat Pilar Pendidikan</b> Tri Suminar	732
<b>Urgensi Kearifan Lokal</b> Ummysalam A.T.A Duludu	742
<b>Fasilitasi Pembelajaran Transformatif dan Pengembangan Kreativitas Belajar</b> Hardika	750
<b>Model Konseptual Bimbingan Teknis Berkelanjutan (BIMTEKBER) dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan (Paket C)</b> Anan Sutisna	761

**Pendiidkan Nonformal dan Informal untuk Mengorbitkan Kearifan Lokal Unggulan melalui  
Edupreneurship Menuju Masyarakat Perdagangan Bebas Dunia** 770  
Supriyono

## AN ANALYSIS ON THE FUNCTIONAL SKILL-LEARNING MODEL TO IMPROVE THE FISHERWOMEN'S BUSINESS INDEPENDENCE IN THE DISTRICT OF GORONTALO

**Abd. Hamid Isa**

State University of Gorontalo

### Abstract

This research is based on the problem on how was the functional skill-learning model to improve fisherwomen's business independence in Bongo Village of Batudaa Pantai Sub-district, District of Gorontalo. Operationally, the objective of this research is to find out the functional skill-learning model to improve the fisherwomen's business independence through processing the fish flavor *Kolombengi* cake, fish flavor nugget and corn stick with fish flavor. This research activity is based on the research and development model. This model is also aimed at exploring the answers for specific questions on the practical problems through applied research to improve the educational practices.

This research reveals that (1) the level of mastery in the functional skill-learning to improve the fisherwomen's business independence in Bongo Village, Sub-district of Batudaa Pantai, Gorontalo implemented through the processing of fish corn *Kolombengi* cake, fish nugget and corn sticks were appropriately or satisfactorily done. Based on this dimension and variable, the skill-learning model can be categorized as effective, if 80% of the learners have mastered all or most of the topics of the skill-learning, (2). The established tendency of fisherwomen to be independent in business was evident in their efforts to pioneer and establish groups of independence enterprises with prominent products that vary thus, it enable the growth of health and competitive climate in business and see the market opportunity.

Based on the above analysis, this model is recommended to be applied in learning that has similar characteristics with the target implementation of this model by following the steps of planning, implementation, and evaluation, which are the essential parts in the activity and business management.

Keywords: *Women's Skill, Independence*

### PENDAHULUAN

Pengembangan layanan pendidikan berbasis keunggulan lokal merupakan salah satu upaya yang senantiasa dilakukan melalui Pendidikan Luar Sekolah /Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal (PAUD NI) karena dengan strategi seperti ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan masyarakat sejalan dengan makin membaiknya tingkat pendapatan mereka yang pada gilirannya terpenuhinya pula taraf hidup yang diharapkan. Untuk mewujudkan upaya strategis di atas diperlukan adanya wadah atau sarana yang dapat memfasilitasi terlaksananya program yang benar-benar dapat dirasakan manfaatnya terutama bagi masyarakat sasaran yang dalam berbagai dimensi sangat membutuhkan program pendidikan yang bersifat keterampilan fungsional bagi komunitas pada daerah atau wilayah-wilayah tertentu.

Dari dimensi program dan kegiatan Pendidikan Luar Sekolah penyelenggaraan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) merupakan serangkaian kemampuan yang dibutuhkan oleh seseorang agar dapat mengatasi berbagai persoalan yang ditemui dalam kehidupannya. Malik Fadjar (Slamet, 2002 : 4) mengemukakan bahwa kecakapan hidup

sebagai kecakapan untuk bekerja selain kecakapan untuk berorientasi ke jalur akademik. Amirin (2002 : 58) menjelaskan bahwa istilah “*skill*” sering diartikan sebagai keterampilan, padahal keterampilan mempunyai makna yang sama dengan kecakapan fisik dan pekerjaan tangan. Hal ini menyebabkan *life skills* sering dimaknai hanya sebagai *vocational skill*, keterampilan kerja-kejuruan (pertukangan) atau kemampuan yang perlu dimiliki oleh peserta didik agar mereka dapat segera bekerja mencari nafkah untuk kehidupannya.

Memperhatikan uraian di atas dan untuk mengemban upaya pelayanan kepada masyarakat berdasarkan kebutuhan yang mendesak khususnya pada komunitas masyarakat pesisir atau lingkungan masyarakat nelayan maka dilaksanakan program yang berbasis keterampilan fungsional dengan sasaran wanita nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo. Penetapan lokasi dan sasaran wanita nelayan dilakukan dengan pertimbangan karena keterampilan fungsional yang dikembangkan berbasis potensi yang terdapat di lingkungan pesisir kecuali itu bahwa khalayak sasaran wanita nelayan adalah mereka yang dipandang memiliki potensi yang masih dapat dikembangkan. Hal lainnya yang menjadi pertimbangan karena beberapa keterampilan yang menjadi paket pembelajaran sangat dibutuhkan oleh wanita nelayan dan demikian harapannya mereka dapat mempelajari keterampilan fungsional seperti : membuat kelombengi jagung ikan, stik jagung ikan, dan nugget ikan yang pada gilirannya secara bertahap dan berkelanjutan dengan pengetahuan dan keterampilan-keterampilan tersebut dapat menjadi salah satu mata keterampilan yang siap digunakan sebagai mata pencaharian hidup.

Sebagai bagian dari upaya penyelenggaraan pembangunan masyarakat, komunitas nelayan dan keluarganya telah pula mendapatkan perhatian dari pemerintah kaitannya dengan program/kegiatan pembinaan kecakapan hidup peningkatan produktivitas usaha nelayan dan pemberdayaan masyarakat. Program pemberdayaan masyarakat diwujudkan dalam bentuk pendampingan dan bantuan dana. Bantuan pendampingan diwujudkan dalam bentuk penugasan tenaga fasilitator beserta dukungan dan operasional untuk mendampingi dan memberdayakan masyarakat agar mampu melaksanakan berbagai usaha mata pencaharian dengan tujuan meningkatkan produktivitas, pendapatan dan kualitas hidup masyarakat nelayan.

Berbagai kegiatan pendampingan dan fasilitasi yang telah dilakukan antara lain berupa, (1) pertemuan-pertemuan, musyawarah, diskusi, ditingkat komunitas/desa, untuk pengambilan keputusan atau sosialisasi, (2) pelatihan dan bimbingan, survey swadaya, kerja kelompok penyusunan program pembangunan, pengawasan dan evaluasi pelaksanaan program, (3) Bantuan permodalan yang diwujudkan dalam bentuk pengadaan fasilitas motorisasi nelayan, dan pemenuhan alat-alat tangkap, (4) Pengembangan koperasi nelayan sebagai upaya strategis dalam membantu dan memfasilitasi segala kebutuhan nelayan dan keluarganya. Dari bentuk program pendampingan ini diharapkan dapat mewujudkan terciptanya masyarakat yang mampu melaksanakan usahanya secara lebih produktif, makin meningkatnya kondisi masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup yang pada gilirannya terbentuknya kemampuan masyarakat yang memiliki kemandirian berusaha.

Kemandirian berusaha masyarakat sangat erat kaitannya dengan sistem lingkungan sosial, sistem budaya, perubahan sosial ekonomi yang berpengaruh pula terhadap kehidupan

interaksi mobilitas pergaulan masyarakat itu sendiri. Transformasi nilai-nilai budaya masyarakat yang beragam perlu dipertimbangkan dalam upaya menyiapkan sumber daya manusia melalui pendidikan, pelatihan dan pengembangan potensi, pemberdayaan masyarakat yang diharapkan oleh setiap individu, masyarakat dan negara.

Kajian tentang penyelenggaraan program kecakapan hidup bagi masyarakat penting dilakukan hal ini sebagaimana hasil temuan penelitian Wiratno (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2008 : 529-530) mengemukakan bahwa penyelenggaraan program *life skills* pada umumnya tidak didasari atas minat dan bakat serta kebutuhan peserta didik, melainkan program yang sudah ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional, sehingga pelaksanaannya belum dapat mencapai sasaran yang optimal. Lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan kecakapan hidup harus merefleksikan nilai-nilai kehidupan sehari-hari, baik yang bersifat preservatif dan progresif. Sekolah harus menyatu dengan nilai-nilai kehidupan nyata yang ada di lingkungannya dan mendidik peserta didik sesuai dengan tuntutan nilai-nilai kehidupan yang sedang berlaku.

Berdasarkan uraian-uraian sebelumnya maka dilaksanakan penelitian mengenai kegiatan penerapan model dengan sasaran pengembangan keterampilan hidup bagi masyarakat pesisir khususnya wanita nelayan, dengan memformulasikan judul : Analisis Model Pembelajaran Keterampilan Fungsional Untuk Meningkatkan Kemandirian Berusaha Wanita Nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo. Model pembelajaran keterampilan fungsional bagi wanita nelayan ini dimaksudkan agar para wanita nelayan mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang pada gilirannya mereka mampu mengembangkan diri dan belajar menjadi wirausaha pada jenis keterampilan membuat kue kolombongi rasa ikan, stik jagung rasa ikan, dan nugget ikan. Secara operasional penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis Model Pembelajaran Keterampilan Fungsional dalam Meningkatkan Kemandirian Berusaha Wanita Nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo melalui pengolahan kue kolombongi rasa ikan, nugget rasa ikan, dan stik jagung rasa ikan.

## **PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan didasari beberapa aspek teoretis kecakapan hidup, pemberdayaan wanita dan kemandirian berusaha. Kecakapan hidup WHO (1997) mendefinisikan bahwa keterampilan hidup sebagai keterampilan atau kemampuan untuk dapat beradaptasi dan berperilaku positif yang memungkinkan seseorang mampu menghadapi berbagai tuntutan dan tantangan dalam kehidupan lebih efektif. Keterampilan hidup mencakup lima jenis yaitu (1) Keterampilan mengenal diri, (2) Keterampilan berpikir, (3) keterampilan sosial (4) Keterampilan Akademik, dan (5) Keterampilan kejuruan. Barrie Hopson dan Scally (1981) mengemukakan bahwa keterampilan hidup merupakan pengembangan diri untuk bertahan hidup, tumbuh, dan berkembang, memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dan berhubungan baik secara individu, kelompok maupun melalui sistem dalam menghadapi situasi tertentu. Sementara Brolin (1989) mengartikan lebih sederhana yaitu bahwa keterampilan hidup merupakan interaksi dari berbagai pengetahuan dan keterampilan sehingga seseorang mampu hidup mandiri. Pengertian keterampilan hidup tidak semata-mata memiliki kemampuan tertentu (vokasional job), namun juga memiliki kemampuan dasar



pendukung secara fungsional seperti : membaca ,menulis dan berhitung, merumuskan dan memecahkan masalah ,mengelola sumber daya, bekerja dalam kelompok, dan menggunakan teknologi.

Dari pengertian di atas, dapat di artikan bahwa pendidikan keterampilan hidup merupakan keterampilan keterampilan yang secara praktis dapat membekali peserta didik dalam mengatasi berbagai macam persoalan hidup dan kehidupan.Keterampilan itu menyangkut aspek pengetahuan, sikap yang didalamnya termasuk fisik dan mental, serta keterampilan kejuruan yang berkaitan dengan pengembangan akhlak peserta didik sehingga mampu menghadapi tuntutan dan tantangan hidup dalam kehidupan.

Pemberdayaan perempuan menurut Saparinah Sadli dalam bukunya Omas Ihromi, Sulistyowati Irianto, dan Achie Sudiarti Luhulima ditinjau dari perspektif hak asasi manusia adalah:

“Pemberdayaan perempuan adalah perempuan sebagai sesama manusia dapat mengontrol kehidupannya sendiri, dapat menentukan agenda kegiatannya, dapat mengembangkan keterampilannya secara optimal dan mampu menumbuhkan kepercayaan pada kemampuan dari sendiri. Pemberdayaan perempuan tidak hanya merupakan suatu proses kolektif, politik/sosial, tetapi juga harus berlangsung pada tingkat individual dan pemberdayaan perempuan tidak hanya merupakan suatu proses, tetapi juga merupakan hasil bahwa perempuan menjadi manusia yang menjadi kemampuan mengontrol dan memberi arah pada kehidupan sendiri” (Ihromi, Irianto dan Luhulima, 2000: 21-22).

Pendekatan pembangunan yang diarahkan dalam pemberdayaan perempuan dalam Jurnal Perempuan Edisi 35 Tahun 2004 adalah:

“Pembangunan lebih diarahkan pada bidang ekonomi tetapi belum secara khusus mempertimbangkan manfaat pembangunan secara adil terhadap perempuan dan laki-laki, sehingga memberikan kontribusi terhadap timbulnya ketidakadilan gender” (Jurnal Perempuan’ 2004: 100).

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan bahwa urgensi pemberdayaan wanita atau perempuan dengan menyelenggarakan suatu paket program atau kegiatan menjadi suatu hal yang memiliki manfaat yang sangat penting karena dapat memampukan sekaligus memberdayakan mereka terhadap berbagai aspek yang terdapat dilingkungannya. Khusus bagi wanita atau perempuan nelayan kegiatan penerapan model pembelajaran keterampilan fungsional yang dikembangkan di lingkungan pesisir memberi dampak positif karena menjadi salah satu upaya dalam pengarus-utamaan gender dalam aktifitas ekonomi dan perluasan tenaga kerja. Aspek lainnya dapat memampukan dan memberdayakan wanita dibidang keterampilan ekonomi kerakyatan, dan yang paling strategis adalah pengembangan kemandirian usaha yang pada gilirannya sebagai solusi alternatif pengentasan kemiskinan.

Salah satu teori yang membahas kemandirian secara relatif komprehensif dikembangkan oleh Steinberg (1995). Dalam teori kemandirian yang dikembangkan oleh Steinberg terdapat dua istilah yaitu *independence* dan *autonomy*, yang sering dimaknakan secara identik dan digunakan secara silih berganti. Meski secara umum kedua istilah tersebut memiliki arti yang sama yakni kemandirian, tetapi sesungguhnya secara konseptual kedua

istilah tersebut berbeda dengan pedoman yang sangat tipis. Secara konseptual *independence* mengacu kepada kapasitas individu untuk memperlakukan diri sendiri. Steinberg (1995 : 286) menjelaskan bahwa *independence generally refers to individuals' capacity to behave on their own*.

Berdasarkan konsep *independence* ini Steinberg mengemukakan bahwa individu yang sudah mencapai *independence* ia mampu menjalankan atau melakukan sendiri aktivitas hidup terlepas dari kontrol orang lain. Kemandirian yang mengarah kepada konsep *independence* ini merupakan bagian dari perkembangan *autonomy* selama masa remaja, hanya saja *autonomy* mencakup dimensi emosional, behavioral, dan nilai.

Kemandirian berusaha dipahami sebagai ketidaktergantungan kepada pihak lain (*dependency*). Ketidak tergantungan tidak berarti keterisolasian dan tidak berarti tidak mengenal adanya saling ketergantungan (*interdependency*). Karena tidak semua masyarakat mempunyai potensi yang sama maka ada kebutuhan untuk saling mengisi dan kebutuhan ini merupakan suatu upaya dalam memenuhi kebutuhan hidup masyarakat sehari-hari.

Kegiatan penelitian penerapan model pembelajaran ini dilakukan di desa Bongo mulai bulan Juni sampai dengan November 2014. Desa ini adalah desa di sebuah pesisir pantai selatan Provinsi Gorontalo. Desa ini sering disebut sebagai kampung nelayan karena penduduk di Desa Religi Gorontalo ini banyak yang berprofesi sebagai nelayan. Penduduk di desa ini dominan beragama Islam. Lingkungan Desa Religi ini relatif asri dan nyaman dengan pemandangan alam dan kondisi fisik laut yang indah pula.

Kegiatan model ini didesain dengan menerapkan pendekatan model dan pengembangan (*research and development*). Borg dan Gall (1989;624) berpendapat, bahwa *Research and Development (R & D)* adalah sebagai suatu strategi yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Model dengan menggunakan pendekatan R & D bertujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi hasil-hasil pendidikan dan untuk menemukan pengetahuan-pengetahuan baru melalui *basic research*. Model ini juga dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan khusus tentang masalah-masalah bersifat praktis melalui '*applied research*' yang digunakan untuk meningkatkan praktik-praktik pendidikan.

Prosedur penerapan model pembelajaran keterampilan fungsional ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif mempunyai langkah seperti berikut. (1) Mengidentifikasi adanya permasalahan yang signifikan untuk dipecahkan melalui metode deskriptif, (2) Membatasi dan merumuskan permasalahan secara jelas, (3) Menentukan tujuan dan manfaat model, (4) Melakukan studi pustaka yang berkaitan dengan permasalahan, (5) Menentukan kerangka berpikir, dan pertanyaan model dan atau hipotesis model, (6) Mendesain metode model yang hendak digunakan termasuk dalam hal ini menentukan populasi, sampel, teknik sampling, menentukan instrumen, mengumpulkan data, dan menganalisis data, (7) Mengumpulkan, mengorganisasikan, dan menganalisis data dengan menggunakan teknik statistika yang relevan, (8) Membuat laporan model.

Lokasi yang dijadikan tempat model adalah Desa Bongo. Tempat ini dijadikan lokasi model atas dasar pertimbangan:

1. Desa ini mengandung potensi lokal yang cukup dengan sasaran target wanita nelayan yang rata-rata potensial dan produktif untuk dibelajarkan dan atau dilatihkan.
2. Desa ini sebagai Desa Religius (banyak kegiatan berbasis agama yang dikembangkan khususnya di PKBM Yotama).
3. Adanya kesediaan penyelenggara, dan warga belajar untuk dijadikan lokasi penerapan model

Sasaran peserta program model keterampilan fungsional bagi wanita nelayan di desa Bongo Kabupaten Gorontalo ini berjumlah 20orang. Kriteria peserta adalah, (1) Wanita nelayan usia produktif (17-50 tahun), (2) Belum memiliki pekerjaan tetap, (3) Berasal dari keluarga tidak mampu, (4)Minimal dapat membaca, menulis, dan berhitung, (5)Memiliki kemauan untuk belajar dan bekerja, dibuktikan dengan Surat Pernyataan Kesanggupan Peserta Program.

Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan diskusi kelompok atau *focus discussion*. Indikator keberhasilan penerapan model dari hasil analisis sebagaimana dikemukakan di atas antara lain dapat dilihat dari: (1) Penguasaan dan Pemahaman Wanita Nelayan terhadap Materi-materi pada Pengolahan Makanan Khas Gorontalo, (2) Penguasaan dan Pemahaman Wanita Nelayan pada program Pemberdayaan Masyarakat dan Peningkatan Keterampilan di bidang Wirausaha dan Kemandirian Berusaha, (3) Kemampuan dan Pemahaman Wanita Nelayan untuk Bekerjasama dalam suatu Kelompok Usaha sehingga bisa Menghasilkan suatu Produk melalui Kriteria dan Proses yang baik.Selanjutnya untuk memperoleh gambaran pengaruh penerapan model bagi kesiapan peserta untuk kemandirian berusaha data dan informasinya dapat dilihat dari : (1)Adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan peserta dalam mengikuti Program Model Pembelajaran Keterampilan Fungsional datanya terlihat dari gain atau selisih dan perubahan skor data sebelum dan setelah mengikuti penerapan model pembelajaran keterampilan, (2) Secara umum meningkatnya pengetahuan, keterampilan dan kecenderungan wanita nelayan untuk merintis dan membentuk sarana usaha dan keterampilan untuk kemandirian bekerja dan berusaha.

Hasil penelitian model pembelajaran keterampilan fungsional untuk meningkatkan kemandirian berusaha bagi wanita nelayan di desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo,berdasarkan indikator seperti dijelaskan sebelumnya, menunjukkan peningkatan yang signifikan dan memadai yang dapat dilihat dari aspek, yaitu : (1) Penguasaan dan pemahaman peserta didik (wanita nelayan) terhadap materi-materi pembelajaran keterampilan fungsional wanita nelayan berupa kewirausahaan, praktek membuat kolombengi rasa ikan, praktek membuat nugget ikan dan praktek membuat stik jagung ikan, (2) Penguasaan dan Pemahaman wanita nelayan terhadap program pemberdayaan masyarakat dan peningkatan keterampilan di bidang wirausaha terutama pada aspek pengembangan usaha dan administrasi usaha, dan (3) Kemampuan dan PemahamanWanita Nelayan bekerjasama dalam suatu kelompok usaha sehingga bisa menghasilkan suatu produk melalui kriteria dan proses yang baik.

Setelah dilakukan pembahasan terhadap hasil penelitian, berikut ini dikemukakan indikator keberhasilan sebagai berikut :

1. Tingkat penguasaan materi pembelajaran keterampilan fungsional untuk meningkatkan kemandirian berusaha wanita nelayan yang di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo melalui pembuatan dan pengolahan kolombengi jagung ikan, nugget ikan dan stik jagung dalam kategori baik atau memuaskan. Dilihat dari dimensi dan variabel ini, maka model pembelajaran dapat dikatakan efektif, jika 80% peserta didik menguasai semua atau sebagian besar materi pembelajaran keterampilan.
2. Terbentuknya kecenderungan kemandirian berusaha wanita nelayan melalui upaya merintis dan membentuk kelompok usaha mandiri dengan produk unggulan yang berbeda-beda, sehingga dapat menumbuhkan iklim kompetisi yang sehat dalam berusaha dan melihat peluang pasar.

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan terlihat bahwa kecenderungan kemandirian berusaha dan kemampuan peserta didik pada sebelum program model keterampilan fungsional bagi wanita nelayan (*pretest*) terjadi peningkatan setelah dilakukan program model keterampilan fungsional (*posttest*). Walaupun bagi 4 orang peserta didik (20%) tidak ada pengaruhnya sama sekali dengan adanya program model keterampilan fungsional ini, namun secara umum terlihat peningkatan keterampilan bagi 16 peserta didik lainnya, atau sebanyak 80%. Peningkatan keterampilan tersebut bervariasi, mulai dari 1 hingga 17 poin.

Hal ini sangat terlihat pada Peserta Didik nomor 1 dan 15 dengan peningkatan mencapai angka 17 poin. Hal ini tentunya akan mendorong pada keterampilan peserta didik yang nantinya dapat dibagikan kepada wanita nelayan lainnya, sehingga keterampilan yang didapat peserta didik dapat berkembang melalui kelompok-kelompok usaha yang dapat menghasilkan produk unggulan masing-masing. Sehingga model keterampilan bagi wanita nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo dapat dikatakan berhasil.

Selanjutnya dari hasil analisis model pembelajaran sebagaimana dijelaskan di atas, maka model inipun dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran yang setara dan mempunyai karakteristik yang mirip dengan sasaran penerapan model ini dengan mengikuti langkah-langkah antara lain aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang merupakan bagian penting dalam dimensi pengelolaan kegiatan dan berusaha. Untuk menerapkan model ini tetap diperlukan strategi pelayanan pembelajaran dilingkup kajian Pendidikan Luar Sekolah yaitu kegiatan mengidentifikasi kebutuhan, identifikasi sumber-sumber belajar yang relevan, melaksanakan sosialisasi pelaksanaan program dan kegiatan, pelaksanaan kegiatan secara baik terkoordinasi, dan upaya melembagakan dan mempertahankan prestasi serta keberhasilan yang dicapai dari penyelenggaraan kegiatan dan program model keterampilan. Adapun prosedur penerapan model yang direkomendasikan dari penelitian ini sebagaimana tercantum pada tabel

Tabel 4.40 Prosedur Penerapan Model

No.	Tahap	Langkah-Langkah
1.	Perencanaan	(1) Melaksanakan koordinasi dengan pihak terkait (Pemerintah Desa, Kecamatan dan Instansi yang terkait) (2) Mengidentifikasi kebutuhan belajar dan jenis kecakapan yang diperlukan serta menetapkan kriteria peserta

- (3) Menetapkan kriteria Fasilitator/ Narasumber.
  - (4) Menyusun program pelatihan yang meliputi: Tujuan Pelatihan, Kerangka kurikulum, Bahan ajar, Menetapkan strategi (Media, Metode Pelatihan, dan Waktu Pelatihan).
  - (5) Menetapkan tempat pelatihan
  - (6) Menetapkan teknik Evaluasi
2. Pelaksanaan
- (1) Pelaksanaan program model keterampilan fungsional hidup dengan materi kewirausahaan, pemberdayaan masyarakat, pengembangan dan kemandirian berusaha berbasis nilai-nilai budaya lokal masyarakat, dan keterampilan (Pendekatan teori dan praktek)
  - (2) Praktek keterampilan kue kolombengi rasa ikan, nugget rasa ikan, stik jagung rasa ikan.
  - (3) Melaksanakan pemantauan kegiatan pelatihan (Teori dan Praktek Keterampilan)
3. Evaluasi
- (1)Evaluasi Awal
  - (2)Evaluasi Proses
  - (3)Evaluasi Akhir

## PENUTUP

Mengacu pada tujuan dan analisis data sebagaimana telah dideskripsikan sebelumnya maka dikemukakan simpulan sebagai berikut :

Bahwa tingkat penguasaan dan pemahaman materi model pembelajaran keterampilan fungsional untuk meningkatkan kemandirian berusaha wanita nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo melalui pembuatan dan pengolahan kolombengi jagung ikan, nugget ikan dan stik jagung dalam kategori baik atau memuaskan. Dilihat dari dimensi tujuan variabel ini, maka model pembelajaran dapat dikatakan efektif, jika 80% peserta didik menguasai semua atau sebagian besar materi pembelajaran keterampilan untuk kemandirian berusaha wanita nelayan.

Simpulan umum diatas diperoleh berdasarkan data temuan penelitian model pembelajaran keterampilan fungsional untuk meningkatkan kemandirian berusaha wanita nelayan di Desa Bongo Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo, dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu: (1) Penguasaan dan pemahaman wanita nelayan terhadap materi-materi pembelajaran keterampilan fungsional wanita nelayan berupa kewirausahaan, praktek membuat kolombengi rasa ikan, praktek membuat nugget ikan dan praktek membuat stik jagung ikan, (2) Penguasaan dan pemahaman wanita nelayan terhadap program pemberdayaan masyarakat dan peningkatan keterampilan di bidang wirausaha terutama pada aspek pengembangan usaha dan administrasi usaha, dan (3) Kemampuan peserta didik (wanita nelayan) bekerjasama dalam suatu kelompok usaha sehingga bisa menghasilkan suatu produk melalui kriteria dan proses yang baik.

Bahwa kecenderungan kemandirian berusaha dan kemampuan peserta didik pada sebelum program model pembelajaran keterampilan fungsional bagi wanita nelayan (*pretest*) terjadi peningkatan setelah dilakukan program model keterampilan fungsional (*posttest*). Walaupun bagi 4 orang peserta didik (20%) tidak ada pengaruhnya sama sekali dengan adanya program model keterampilan fungsional ini, namun secara garis besar terlihat

peningkatan keterampilan bagi 16 peserta didik lainnya, atau sebanyak 80%. Peningkatan keterampilan tersebut bervariasi, mulai dari 1 hingga 17 poin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran keterampilan fungsional dapat meningkatkan kemandirian berusaha wanita nelayan. Hasil ini memberikan makna bahwa penelitian ini berimplikasi secara teoretis dan praktis. Secara teoretis penerapan model ini mendukung sekaligus memperkaya model-model yang telah dikembangkan selama ini yang didasari teori pendidikan luar sekolah, pelatihan, pemberdayaan, pendekatan orang dewasa, partisipatif dan kemandirian berusaha. Secara praktis model pembelajaran keterampilan fungsional dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan kemandirian berusaha. Dalam arti bahwa prototipe model ini menjadi salah satu solusi alternatif guna mengatasi kelemahan yang dihadapi dalam upaya meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan masyarakat pesisir khususnya wanita nelayan untuk kemandirian berusaha.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, M. (1975), *The Economics of Non Formal Education (Resources, Cost and Benefit)*, New York, Praeger Publishers.
- Alma, Buchori. (2006). *Kewirausahaan*. Bandung : Alfabeta.
- Amirin, Tatang (2002). *Landasan Filosofis Pendidikan Berwawasan Kecakapan Hidup (Life Skills)*, Majalah Dinamika Pendidikan No, 1/Tahun IX, Maret 2002. Yogyakarta.
- Hikamawan, Rusydi. <http://pelajarislam.wordpress.com/2007/10/23/andragogi-pendidikan-untuk-pendewasaan/>, 23 Oktober 2007.
- <http://www.jugafasilitator.com/article/49/tahun/2006/bulan/10/tanggal/10/id/184/>
- Jim Ife, 1996, *Community development (Creating community alternatives vision, analisis and practice)*, Sydney: Longman.
- Kamil, M, (2002), *Model Pembelajaran Magang Bagi Peningkatan Kemandirian Warga Belajar*. Disertasi Program Pascasarjana UPI. Tidak diterbitkan.
- Kamil, M, (2007), *Developing Nonformal Education Through From Kominkan in Japan*, Tsukuba Center For Research in International Cooperation in Educational Development (University of Tsukuba)
- Suryadi, A., 1989, *Dakwah Islam dan pembangunan masyarakat desa*, Bandung: CV Mandar Maju.
- Rifaid, (2000). *Dampak Pelatihan Keterampilan Terhadap Perubahan Sikap dan Perilaku serta Kemandirian Bekas Wanita Susila (WTS) di Nusa Tenggara Barat*. Tesis Program Pascasarjana UPI, Tidak dipublikasikan.
- Yunus, Dadang (2010). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills)*. Online <http://file.upi.edu/Direktori/FIP/Jur.Pend.LuarSekolah>.