

# JURNAL akrab

## AKSARA AGAR BERDAYA

- Pola Penyelenggaraan Keaksaraan Dasar di Sanggar Kegiatan Belajar
- Pengaruh Penggunaan Permainan terhadap Motivasi Belajar Warga Belajar Keaksaraan di PKBM Pandu Pelajar Mandiri Lapas Narkotika
- Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Multikeaksaraan
- Pembelajaran Pendidikan Multikeaksaraan dengan Pendekatan Bahasa Ibu Tema Sosial Politik dan Kebangsaan
- Implementasi Strategi Kelas Kompetensi dalam Membentuk Warga Belajar yang Berkarakter pada Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya
- Penumbuhan Minat Baca Warga Belajar Pendidikan Multikeaksaraan melalui Cerita Rakyat Suku Sasak
- Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Digital



## Focus and Scope

## Model Pembelajaran



Pendidikan keaksaraan dasar



Pendidikan keaksaraan usaha mandiri



Pendidikan multikeaksaraan



Pendidikan budaya baca dan literasi masyarakat



JURNAL  
**akrab**

AKSARA AGAR BERDAYA  
p-ISSN 2580-0795 | e-ISSN 2580-0795

JURNAL AKRAB (Aksara agar Berdaya) adalah jurnal untuk mempublikasikan tulisan ilmiah populer, hasil penelitian/pengkajian, dan pengembangan model pembelajaran di bidang pendidikan nonformal, khususnya pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat. pengguna Jurnal adalah tenaga fungsional dari unsur Perguruan Tinggi, UPT PAUD dan Dikmas. Sanggar Kegiatan Belajar, dan para praktisi pendidikan nonformal. Jurnal Akrab diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## Current Issue

Vol. 11 No. 2 (2020): Jurnal AKRAB

# JURNAL akrab

AKSARA AGAR BERDAYA

- Model Penyelenggaraan Program Pendidikan Keaksaraan Dasar melalui Pelibatan Pemerintah Kampung dan Tokoh Agama
- Perilaku Masyarakat dalam Menggunakan Media Digital di Masa Pandemi
- Kerja Sama Sekolah dengan Komunitas Literasi dalam Peningkatan Literasi untuk Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19
- Pemberdayaan Masyarakat sebagai Upaya Menciptakan Generasi Muda Berdaya Literasi pada Kampung Sinau Kota Malang
- Kontribusi Program Kampung Literasi dalam Pemberdayaan Masyarakat
- Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Bermain Kartu pada Program Keaksaraan Dasar
- Pembelajaran Keaksaraan Dasar Berbasis Kearifan Lokal sebagai Upaya Pemberantasan Buta Aksara
- Model Pembelajaran Literasi Keuangan melalui Pendekatan *Problem Based Learning*



(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/view/30>)

JURNAL AKRAB (Aksara agar Berdaya) adalah jurnal untuk mempublikasikan tulisan ilmiah populer, hasil penelitian/pengkajian, dan pengembangan model pembelajaran di bidang pendidikan masyarakat, khususnya pendidikan keaksaraan dan pengembangan literasi untuk pemberdayaan masyarakat. Pengguna Jurnal adalah tenaga fungsional dari unsur Perguruan Tinggi, UPT PAUD dan Dikmas. Sanggar Kegiatan Belajar, dan para praktisi pendidikan masyarakat.

**Published:** 2020-10-31

## Articles

### MODEL PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR MELALUI PELIBATAN PEMERINTAH KAMPUNG DAN TOKOH AGAMA

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/335>)

Nanang Kristanto

1-9

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/335/245>)

Abstract views: 71 , PDF downloads: 51

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.335> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.335>)

### PERILAKU MASYARAKAT DALAM MENGGUNAKAN MEDIA DIGITAL DI MASA PANDEMI

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/341>)

Nani Sintiawati

10-19

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/341/237>)

Abstract views: 225 , PDF downloads: 209

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.341> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.341>)

**KERJA SAMA SEKOLAH DENGAN KOMUNITAS LITERASI DALAM PENINGKATAN LITERASI UNTUK ORANG TUA DI MASA PANDEMI COVID-19**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/346>)

Heru Kurniawan, Sri Rahayu

20-29

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/346/243>)

Abstract views: 86 , PDF downloads: 67

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.346> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.346>)

**PEMBERDAYAAN MASYARAKAT SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN GENERASI MUDA BERDAYA LITERASI PADA KAMPUNG SINAU KOTA MALANG**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/348>)

Nastiti Novitasari

30-41

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/348/242>)

Abstract views: 100 , PDF downloads: 45

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.348> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.348>)

**KONTRIBUSI PROGRAM KAMPUNG LITERASI DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT**

Studi Deskripsi tentang Layanan Pendidikan Nonformal di Kampung Literasi

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/349>)

Muhamad Affandi, Cecep Suryana

42-51

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/349/241>)

Abstract views: 50 , PDF downloads: 33

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.349> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.349>)

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN BERMAIN KARTU PADA PROGRAM KEAKSARAAN DASAR**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/352>)

Ni Kadek Ayu Rinawati

52-61

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/352/240>)

Abstract views: 44 , PDF downloads: 37

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.352> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.352>)

**PEMBELAJARAN KEAKSARAAN DASAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL SEBAGAI UPAYA PEMBERANTASAN BUTA AKSARA**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/354>)

Yusuf Mualo  
62-79

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/354/239>)

Abstract views: 35 , PDF downloads: 33

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.354> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.354>)

## MODEL PEMBELAJARAN LITERASI KEUANGAN MELALUI PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/356>)

lilik - sulistyowati  
80-96

PDF (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/356/238>)

Abstract views: 59 , PDF downloads: 46

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.356> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i02.356>)

View All Issues  (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/archive>)



([https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM)

[id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM))

### PROFILE

---

History of the Journal

---

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

---

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

---

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

---

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

---

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

Indexing (<https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing>)

---

Open Access Statement

---

---

Section Policies

---

Peer Review Process

---

Peer Review Policy

---

Publication Frequency

---

Copyright and Licensing

---

Privacy Statement

---

Author Fees

---

Plagiarism Check

---

References Management

---

## AUTHOR NOTICE

---

---

Ethical Statement ([https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BK3n3\\_9UF1-Gi8yPltHi](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BK3n3_9UF1-Gi8yPltHi))

---

Authorship Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6Gj1NMw6kwkoIPQ1>)

---

Copyright Transfer Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21>)

---

## GUIDELINES

---

---

Author Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp->)

---

Editor Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX>)

---

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgaNi5JQhDPa655t2O6h2ZMyEzFgg>)

---

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



([https://www.mendeley.com/reference-](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/)

[management/reference-manager/](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/))

use APA citation style, download here (<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



([https://csl.mendeley.com/styleInfo/?](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)

[styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa))



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



([https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results)

[berdaya/oclc/940476663&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results))



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)



Home (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/index>) / About the Journal

# About the Journal

- **Focus and Scope**
- **History of the Journal**
- **Open Access Statement**
- **Section Policies**
- **Peer Review Process**
- **Peer Review Policy**
- **Publication Frequency**
- **Copyright and Licensing**
- **Privacy Statement**
- **Author Fees**
- **Plagiarism Check**
- **Publication Ethic**
- **References Management**

## Focus and Scope

JURNAL AKRAB (Aksara agar Berdaya) adalah jurnal untuk mempublikasikan tulisan ilmiah populer, hasil penelitian/pengkajian, dan pengembangan model pembelajaran di bidang pendidikan nonformal, khususnya pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat. Pengguna Jurnal adalah tenaga fungsional dari unsur Perguruan Tinggi, UPT PAUD dan Dikmas. Sanggar Kegiatan Belajar, dan para praktisi pendidikan nonformal. Jurnal Akrab diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jurnal AKRAB menerima seluruh hasil penelitian dan pengembangan model pembelajaran meliputi bidang:

Pendidikan keaksaraan dasar  
Pendidikan keaksaraan usaha mandiri  
Pendidikan multikeaksaraan  
Pengembangan budaya baca dan literasi masyarakat

*AKRAB (Literacy for Empowerment/Aksara agar Berdaya) is an academic journal to publish a scientific article, research paper/studies, and learning models of non-formal education. Its emphasis on literacy education and reading culture issue. Our users are academics, teachers, nonformal tutors, and local government officer.*

*This Journal published by the Directorate of Literacy and Equivalency Education, Directorate General of Early Childhood Education and Community Education, Ministry of Education and Culture, The Republic of Indonesia. AKRAB accepts research paper, findings, and learning models with issues as follows:*

*Basic literacy education  
Entrepreneurship literacy education  
Multiliteracy*

## History of the Journal

Jurnal AKRAB adalah terbitan berkala ilmiah yang dikelola oleh Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jurnal ini merupakan pengembangan dari jurnal AKRAB versi cetak yang diterbitkan sejak 2010 dan ditingkatkan menjadi Jurnal Elektronik bidang pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat. Jurnal ini memuat Ringkasan Hasil Penelitian/pengembangan model pembelajaran, Tinjauan Teori yang dikemas secara sistematis dan kritis di bidang pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat. Jurnal AKRAB terbit dua kali dalam satu tahun yaitu bulan Mei dan Oktober.

*The AKRAB Journal is an academic publication managed by the Directorate of Literacy and Equivalency Education. This journal started with printed version since 2010, then upgraded to an electronic version. This journal contains a summary of research paper/learning models development, theoretical reviews on nonformal education. AKRAB Journal is published twice in a year, May and October.*

## Open Access Statement

Jurnal dapat diakses untuk mendukung pertukaran dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat.

*The journal can be accessed to support the exchange of idea and theory related to literacy education and the development of a reading culture.*

**Naditira Widya** provides free, open access to all published content for the benefit of research, reference, and science for the entire public globally.



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

## Section Policies

### Articles

Open Submissions  Indexed

Peer Reviewed

## Peer Review Process

### Peer-review Process

Reviewers or Mitra Bestari of Naditira Widya are competent in the fields of Indonesian archeology and cultural heritage and are able to work professionally by upholding the ethical code of scientific publications as reviewers. The peer-review process of Naditira Widya's manuscript, is as follows:

Peer-reviewers review manuscripts in accordance to their scientific background. If the manuscript does not comply with peer-reviewers' proficiency, the peer reviewer is entitled to refuse to review a manuscript and transfer to other reviewers who are more competent;

The review process uses a double-blind review, i.e. the reviewer does not know the identity of the author, and vice versa;

The process of reviewing one manuscript is done by at least two reviewers and steps of the process follows the E-Journal system;

Reviewers review the manuscript within a maximum period of 2 weeks after the manuscript is submitted online. The review process is based on the substance (quality) of the manuscript, among others,

to review whether the title, background, questions, objective, theory, methods, discussion, and conclusion in accord to each other;

to review the clarity of images and tables;

to review the updated references used in the manuscript;

to review the validity of facts;

to evaluate the contents of manuscript;

to review the originality of information;

to review whether the manuscript was published elsewhere

to review the comprehensiveness of the author's knowledge

#### Advanced

If the review of the manuscript has not been completed within 4 weeks, the reviewer must confirm to the Editor in Chief for the delay;

During the review process, the reviewer provides assessments by filling in a review form/checklist available online. If it is difficult to access the website, reviewers can manually fill in the form/checklist in MS.Word format sent by a Section Editor or the Secretariat

The reviewed manuscript is returned to the corresponding Section Editor or the Secretariat;

Reviewers make decision on the reviewed manuscript:

Accept Submission

Revisions Required

Resubmit for Review

Resubmit Elsewhere

Decline Submission

See Comments

#### Peer Review Policy

Setiap naskah yang akan dimuat dalam Jurnal AKRAB, akan melalui proses *editing* oleh Dewan Redaksi serta proses review oleh Mitra Bestari.

Setiap naskah yang dikirim ke Mitra Bestari dalam keadaan tanpa nama (*blind Review*)

Dewan Redaksi dan Mitra Bestari akan memeriksa naskah yang akan masuk dan berhak menolak naskah yang dianggap tidak memenuhi ketentuan

Satu naskah akan ditinjau oleh sekurang-kurangnya dua Mitra Bestari.

Proses review mempertimbangkan kebaruan, objektivitas, metodologi, pengembangan ilmu pengetahuan, simpulan dan referens

*Each manuscripts submitted to AKRAB e-journal should meets both technical and substantial standards.*

*Each manuscript will be reviewed by the journal editorial team as well as the Reviewers. The reviewing processes may consider the level of novelty, objectivity, methodology, the reference, the summary, as well as the contribution of the manuscript to the development of the field.*

*The Double Blind Review will be applied to the Reviewers and each manuscript will be reviewed by, at the minimum, two reviewers. Both the journal editorial team and Reviewers have right to reject any manuscript which does not meet the standards.*

#### Publication Frequency

Jurnal AKRAB terbit secara berkala dua kali dalam satu tahun yaitu pada bulan Mei dan Oktober.

*AKRAB e-journal is published twice each year which is Mei and October.*

## **Copyright and Licensing**

Copyright Holder lisensi : Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International license (CC BY-NC-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)). This license allows authors and readers to share and adapt content for non-commercial purposes, provided that they abide by the following terms:

## **Privacy Statement**

Nama dan alamat email yang digunakan pada situs ini hanya digunakan untuk kepentingan jurnal ini dan tidak dapat digunakan untuk tujuan atau kepentingan pihak lainnya.

*Any personal information received by AKRAB e-journal will be used for publication only and cannot be used for other purposes and/or interests.*

## **Author Fees**

Jurnal ini tidak memungut biaya apapun, termasuk pengiriman naskah, *peer-reviewing*, editing, publikasi, pengelolaan dan pengarsipan. Naskah lengkap publikasi dapat diakses langsung melalui jurnal ini. Penulis akan memperoleh kompensasi atas naskah yang dipublikasikan sesuai dengan ketentuan keuangan yang berlaku.

*All manuscripts that submitted, reviewed, and/or accepted in Diakom e-journal is free of any charged. Instead, any manuscripts that is accepted and published in this journal will be compensate financially in accordance with the applicable regulations.*

## **Plagiarism Check**

Penyaringan plagiasi dilakukan oleh Dewan Editor Jurnal AKRAB dengan menggunakan aplikasi Pengecekan Plagiasi berbayar Turnitin

*The editorial team will conduct plagiarism check to all manuscripts that submitted to AKRAB e-journal by using unsubscribed plagiarism check software and Google Scholar plagiarism checker.*

## **Publication Ethics**

Pernyataan kode etik ilmiah merupakan pernyataan kode etik semua pihak yang terlibat dalam proses publikasi jurnal ilmiah ini yaitu pengelola, editor, mitra bestari, dan pengarang/penulis. Pernyataan kode etika publikasi ilmiah ini berdasarkan Peraturan Kepala LIPI Nomor 5 Tahun 2014 tentang Kode Etika Publikasi Ilmiah, yang pada intinya Kode Etika Publikasi Ilmiah ini intinya menjunjung tiga nilai etik dalam publikasi, yaitu (i) Kenetralan, yakni bebas dari pertentangan kepentingan dalam pengelolaan publikasi; (ii) Keadilan, yakni memberikan hak kepengarangan kepada yang berhak sebagai pengarang/penulis; dan (iii) Kejujuran, yakni bebas dari duplikasi, fabrikasi, falsifikasi, dan plagiarisme (DF2P) dalam publikasi.

## **Tugas dan Tanggung Jawab Pengelola Jurnal**

Menentukan nama jurnal, lingkup keilmuan, keberkalaan, dan akreditasi apabila diperlukan.

Menentukan keanggotaan dewan editor.

Mendefinisikan hubungan antara penerbit, editor, mitra bestari, dan pihak lain dalam suatu kontrak.

Menghargai hal-hal yang bersifat rahasia, baik untuk peneliti yang berkontribusi, pengarang/penulis, editor, maupun mitra bestari.

Menerapkan norma dan ketentuan mengenai hak atas kekayaan intelektual, khususnya hak cipta.

Melakukan telaah kebijakan jurnal dan menyampaikannya kepada pengarang/penulis, dewan editor, mitra bestari, dan pembaca.

Membuat panduan kode berperilaku bagi editor dan mitra bestari.

Mempublikasikan jurnal secara teratur.

Menjamin ketersediaan sumber dana untuk keberlanjutan penerbitan jurnal.  
Membangun jaringan kerja sama dan pemasaran.  
Mempersiapkan perizinan dan aspek legalitas lainnya.

### **Tugas dan Tanggung Jawab Editor**

Mempertemukan kebutuhan pembaca dan pengarang/penulis,  
Mengupayakan peningkatan mutu publikasi secara berkelanjutan,  
Menerapkan proses untuk menjamin mutu karya tulis yang dipublikasikan,  
Mengehendakikan kebebasan berpendapat secara objektif,  
Memelihara integritas rekam jejak akademik pengarang,  
Menyampaikan koreksi, klarifikasi, penarikan, dan permintaan maaf apabila diperlukan,  
Bertanggung jawab terhadap gaya dan format karya tulis, sedangkan isi dan segala pernyataan dalam karya tulis adalah tanggung jawab pengarang/penulis,  
Secara aktif meminta pendapat pengarang, pembaca, mitra bestari, dan anggota dewan editor untuk meningkatkan mutu publikasi,  
Mendorong dilakukannya penilaian terhadap jurnal apabila ada temuan,  
Mendukung inisiatif untuk mengurangi kesalahan penelitian dan publikasi dengan meminta pengarang melampirkan formulir Klirens Etik yang sudah disetujui oleh Komisi Klirens Etik,  
Mendukung inisiatif untuk mendidik peneliti tentang etika publikasi,  
Mengkaji efek kebijakan terbitan terhadap sikap pengarang/penulis dan mitra bestari serta memperbaikinya untuk meningkatkan tanggung jawab dan memperkecil kesalahan,  
Memiliki pikiran terbuka terhadap pendapat baru atau pandangan orang lain yang mungkin bertentangan dengan pendapat pribadi,  
Tidak mempertahankan pendapat sendiri, pengarang atau pihak ketiga yang dapat mengakibatkan keputusan tidak objektif,  
Mendorong pengarang/penulis, supaya dapat melakukan perbaikan karya tulis hingga layak terbit.

### **Tugas dan Tanggung Jawab Mitra Bestari**

Mendapat tugas dari editor untuk menelaah karya tulis dan menyampaikan hasil penelaahan kepada editor, sebagai bahan penentuan kelayakan suatu karya tulis untuk diterbitkan.  
Penelaah tidak boleh melakukan telaah atas karya tulis yang melibatkan dirinya, baik secara langsung maupun tidak  
Menjaga privasi pengarang dengan tidak menyebarkan hasil koreksi, saran, dan rekomendasi dengan memberikan kritik, saran, masukan, dan rekomendasi  
Mendorong pengarang/penulis untuk melakukan perbaikan karya tulis  
Menelaah kembali karya tulis yang telah diperbaiki sesuai dengan standar yang telah ditentukan.  
Karya tulis ditelaah secara tepat waktu sesuai gaya selingkung terbitan berdasarkan kaidah ilmiah (metode pengumpulan data, legalitas pengarang, kesimpulan, dan lain-lain.).

### **Tugas dan Tanggung Jawab Pengarang/Penulis**

Memastikan bahwa yang masuk dalam daftar pengarang/penulis memenuhi kriteria sebagai pengarang/penulis.  
Bertanggung jawab secara kolektif untuk pekerjaan dan isi artikel meliputi metode, analisis, perhitungan, dan rinciannya.  
Menyatakan asal sumber daya (termasuk pendanaan), baik secara langsung maupun tidak langsung.  
Menjelaskan keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian  
Menanggapi komentar yang dibuat oleh para mitra bestari secara profesional dan tepat waktu.  
Menginformasikan kepada editor jika akan menarik kembali karya tulisnya.  
Membuat pernyataan bahwa karya tulis yang diserahkan untuk diterbitkan adalah asli, belum pernah dipublikasikan di manapun dalam bahasa apapun, dan tidak sedang dalam proses pengajuan ke penerbit lain.

# References Management

Every article submitted to Neditira Widya shall use reference management software e.g. **Mendeley** or **EndNote®**.



([https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM)

[id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM))

## PROFILE

---

History of the Journal

---

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

---

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

---

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

---

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

---

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

Indexing (<https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing>)

---

Open Access Statement

---

Section Policies

---

Peer Review Process

---

Peer Review Policy

---

Publication Frequency

---

Copyright and Licensing

---

Privacy Statement

---

Author Fees

---

Plagiarism Check

---

References Management

## AUTHOR NOTICE

---

Ethical Statement ([https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BKn3\\_9UF1-Gi8yPltHi](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BKn3_9UF1-Gi8yPltHi))

Authorship Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6gJ1NMw6kwkoIPQ1>)

Copyright Transfer Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21>)

## GUIDELINES

---

Author Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp->)

Editor Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1-CkcpTi7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX>)

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgaNi5JQhDPa655t2O6h2ZMyEzFgg>)

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



([https://www.mendeley.com/reference-](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/)

[management/reference-manager/](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/))

use APA citation style, download here (<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



([https://csl.mendeley.com/styleInfo/?](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)

[styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa))



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



([https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results)

[berdaya/oclc/940476663&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results))



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)



# Editorial Team

Editor in Chief	Dr. Abdul Kahar, M.Pd.
Editor	Deden Sumirat Hidayat, M.Kom Google Scholar ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?user=xUfhPwwAAAAJ&amp;hl=id">https://scholar.google.co.id/citations?user=xUfhPwwAAAAJ&amp;hl=id</a> ) ; Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57192266388">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57192266388</a> ) ; Sinta ( <a href="http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=259637&amp;view=overview">http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=259637&amp;view=overview</a> ) Dr. Puji Hadiyanti Google Scholar ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=5-0m6kYAAAAJ">https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=5-0m6kYAAAAJ</a> ) ; Sinta ( <a href="http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=6125159&amp;view=overview">http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=6125159&amp;view=overview</a> ) Dr. Subi Sudarto  Yanuardi Syukur, MSi Google Scholar ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=DukddywAAAAJ">https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=DukddywAAAAJ</a> ) Erika Yuanita Fatimah, S.Pd.
Section Editor	Hamzah Hakim, M.Pd.
Layout Editor	Rulnaidi
Copy Editor	Dr. Nilamsari
Proofreader	Dr. Nandang Hidayat Google Scholar: ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?user=T5PyELsAAAAJ&amp;hl=id">https://scholar.google.co.id/citations?user=T5PyELsAAAAJ&amp;hl=id</a> ) Agus Ramdani, M.M.Pd Google Scholar:
Reviewer	Prof. Mustofa Kamil Google Scholar ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=2cWjiBkAAAAJ">https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&amp;user=2cWjiBkAAAAJ</a> ) ; Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56428805700">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56428805700</a> ) ; Sinta ( <a href="http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=5994180&amp;view=overview">http://sinta2.ristekdikti.go.id/authors/detail/?id=5994180&amp;view=overview</a> ) Dr. Karta Sasmita  Dr. Durotul Yatimah, M.Pd  Dr. Elais Retnowati Google Scholar: ( <a href="https://scholar.google.co.id/citations?user=b7AWChkAAAAJ&amp;hl=id">https://scholar.google.co.id/citations?user=b7AWChkAAAAJ&amp;hl=id</a> )

Administrator/ IT Support    Dera Permana, S.Kom

Dwi Sumarwanto, MT.

Jurnal Manager                Dr. Kastum

Johan Winarni, S.P, M.Pd.

Agustina Indah Rizky, M.Kom



([https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM)

[id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM))

## PROFILE

---

History of the Journal

---

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

---

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

---

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

---

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

---

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

Indexing (<https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing>)

---

Open Access Statement

---

Section Policies

---

Peer Review Process

---

Peer Review Policy

---

Publication Frequency

---

Copyright and Licensing

---

Privacy Statement

---

Author Fees

Plagiarism Check

References Management

## AUTHOR NOTICE

---

Ethical Statement ([https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BKn3\\_9UF1-Gi8yPltHi](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BKn3_9UF1-Gi8yPltHi))

Authorship Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6J1NMw6kwkoIPQ1>)

Copyright Transfer Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21>)

## GUIDELINES

---

Author Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp->)

Editor Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX>)

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgaNi5JQhDPa655t2O6h2ZMyEzFgg>)

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



(<https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/>)

use APA citation style, download here (<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



(<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?>

styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



([https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results)

[berdaya/oclc/940476663&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results))



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)

Home (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/index>) / Contact

# Contact

Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus, Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410

## Principal Contact

Johan Winarni  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Phone 0217657062  
[jardik.jurnalakrab@gmail.com](mailto:jardik.jurnalakrab@gmail.com) (<mailto:jardik.jurnalakrab@gmail.com>)

## Support Contact

Agustina Indah  
Phone 081314950038  
[jardik.jurnalakrab@gmail.com](mailto:jardik.jurnalakrab@gmail.com) (<mailto:jardik.jurnalakrab@gmail.com>)



(<https://drive.google.com/open?>

[id=1yKkrzDbhweyDsxBIBwiCqmf7F0eIeAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBIBwiCqmf7F0eIeAfM))

### PROFILE

History of the Journal

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

[Indexing \(https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing\)](https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing)

---

[Open Access Statement](#)

---

[Section Policies](#)

---

[Peer Review Process](#)

---

[Peer Review Policy](#)

---

[Publication Frequency](#)

---

[Copyright and Licensing](#)

---

[Privacy Statement](#)

---

[Author Fees](#)

---

[Plagiarism Check](#)

---

[References Management](#)

---

## AUTHOR NOTICE

---

---

[Ethical Statement \(https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BKn3\\_9UF1-Gi8yPltHi\)](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BKn3_9UF1-Gi8yPltHi)

---

[Authorship Agreement \(https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6gJ1NMw6kwkoIPQ1\)](https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6gJ1NMw6kwkoIPQ1)

---

[Copyright Transfer Agreement \(https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21\)](https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21)

---

## GUIDELINES

---

---

[Author Guidelines \(https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp-\)](https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp-)

---

[Editor Guidelines \(https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX\)](https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX)

---

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgaNi5JQhDPa655t2O6h2ZMyEzFgg>)

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



([https://www.mendeley.com/reference-](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/)

[management/reference-manager/](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/))

use APA citation style, download here (<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



([https://csl.mendeley.com/styleInfo/?](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)

[styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa))



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



(<https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar->

berdaya/oclc/940476663&referer=brief\_results)



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)

Home (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/index>)

/ Archives (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/archive>)

/ Vol. 10 No. 2 (2019): Jurnal Akrab

ISSN 2580-0795

# JURNAL akrab

AKSARA AGAR BERDAYA

- Pola Penyelenggaraan Keaksaraan Dasar di Sanggar Kegiatan Belajar
- Pengaruh Penggunaan Permainan terhadap Motivasi Belajar Warga Belajar Keaksaraan di PKBM Pandu Pelajar Mandiri Lapas Narkotika
- Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Multikeaksaraan
- Pembelajaran Pendidikan Multikeaksaraan dengan Pendekatan Bahasa Ibu Tema Sosial Politik dan Kebangsaan
- Implementasi Strategi Kelas Kompetensi dalam Membentuk Warga Belajar yang Berkarakter pada Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya
- Penumbuhan Minat Baca Warga Belajar Pendidikan Multikeaksaraan melalui Cerita Rakyat Suku Sasak
- Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Digital



October 2019

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/view/25>)

JURNAL AKRAB (Aksara agar Berdaya) adalah jurnal untuk mempublikasikan tulisan ilmiah populer, hasil penelitian/pengkajian, dan pengembangan model pembelajaran di bidang pendidikan nonformal, khususnya pendidikan keaksaraan dan pengembangan budaya baca masyarakat. Pengguna Jurnal adalah tenaga fungsional dari unsur Perguruan Tinggi, UPT PAUD dan Dikmas. Sanggar Kegiatan Belajar, dan para praktisi pendidikan nonformal.

**Published:** 2019-10-31

## Articles

**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN UNO STACKO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR WARGA BELAJAR KEAKSARAAN DI PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI LAPAS NARKOTIKA KLAS IIA JAKARTA**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/296>)

Adi Irvansyah  
12-17

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/296/224>)

 Abstract views: 266 , PDF downloads: 127

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.296> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.296>)

**POLA PENYELENGGARAAN KEAKSARAAN DASAR SEBAGAI PROGRAM  
PENDIDIKAN NON FORMAL (Studi Kasus di SKB Bulukumba)**  
(Studi Kasus di SKB Bulukumba)

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/291>)

Ilmar Andi Achmad, Muhammad Athar Asmas  
2-11

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/291/223>)

 Abstract views: 104 , PDF downloads: 78

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.291> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.291>)

**Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Digital**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/290>)

Rahmat Syah, Daddy Darmawan, Agus Purnawan  
60-69

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/290/227>)

 Abstract views: 1540 , PDF downloads: 491

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.290> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.290>)

**KELAS KOMPETENSI: STRATEGI BERAKSARA DAN BERKARAKTER**  
(COMPETENCE CLASS: STRATEGIES FOR LITERACY AND CHARACTER)  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/287>)

Muhamad Affandi, Hafis Akbar Tamimi  
42-49

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/287/226>)

 Abstract views: 88 , PDF downloads: 53

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.287> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.287>)

**Pembelajaran Multikeaksaraan**  
(Suatu Pendekatan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran)

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/295>)

abd Hamid Isa  
18-29

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/295/222>)

 Abstract views: 128 , PDF downloads: 57

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.295> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.295>)

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN DENGAN PENDEKATAN  
BAHASA IBU TEMA SOSIAL POLITIK DAN KEBANGSAAAN SUB TEMA: HAK ASASI  
MANUSIA, ORGANISASI DAN KELEMBAGAAN**  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/293>)

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/293/225>)

 Abstract views: 106 , PDF downloads: 51

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.293> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.293>)

**PENUMBUHAN MINAT BACA PESERTA DIDIK PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN MELALUI CERITA RAKYAT SUKU SASAK [INCREASING READING INTEREST OF STUDENTS IN MULTICULTURAL EDUCATION THROUGH SASAKNESE FOLKLORE]** (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/292>)

IRHAM YUDHA PERMANA, Dani Soraya, Mokhamad Romadoni  
50-59

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/292/221>)

 Abstract views: 95 , PDF downloads: 43

 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.292> (<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.292>)



([https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eIeAfM)

[id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eIeAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eIeAfM))

## PROFILE

---

History of the Journal

---

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

---

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

---

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

---

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

---

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

Indexing (<https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing>)

---

Open Access Statement

---

Section Policies

---

Peer Review Process

---

Peer Review Policy

---

Publication Frequency

---

Copyright and Licensing

---

Privacy Statement

---

Author Fees

---

Plagiarism Check

---

References Management

---

## AUTHOR NOTICE

---

---

Ethical Statement ([https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BK3\\_9UF1-Gi8yPltHi](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoEvM7mkk2BK3_9UF1-Gi8yPltHi))

---

Authorship Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6gJ1NMw6kwkoIPQ1>)

---

Copyright Transfer Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PIdM8PpnUCezGoquo21>)

---

## GUIDELINES

---

---

Author Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp->)

---

Editor Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX>)

---

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgaNi5JQhDPA655t2O6h2ZMyEzFgg>)

---

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



([https://www.mendeley.com/reference-](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/)

[management/reference-manager/](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/))

use APA citation style, download here (<https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



([https://csl.mendeley.com/styleInfo/?](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)

[styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa](https://csl.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa))



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



([https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results)

[berdaya/oclc/940476663&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results))



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)



Home (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/index>)

/ Archives (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/archive>)

/ Vol. 10 No. 2 (2019): Jurnal Akrab

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/view/25>)

/ Articles

# Pembelajaran Multikeaksaraan

(Suatu Pendekatan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran)

---

# JURNAL akrab

AKSARA AGAR BERDAYA

- Pola Penyelenggaraan Keaksaraan Dasar di Sanggar Kegiatan Belajar
- Pengaruh Penggunaan Permainan terhadap Motivasi Belajar Warga Belajar Keaksaraan di PKBM Pandu Pelajar Mandiri Lapas Narkotika
- Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Multikeaksaraan
- Pembelajaran Pendidikan Multikeaksaraan dengan Pendekatan Bahasa Ibu Tema Sosial Politik dan Kebangsaan
- Implementasi Strategi Kelas Kompetensi dalam Membentuk Warga Belajar yang Berkarakter pada Program Pendidikan Multikeaksaraan di PKBM Luthfillah Kota Palangka Raya
- Penumbuhan Minat Baca Warga Belajar Pendidikan Multikeaksaraan melalui Cerita Rakyat Suku Sasak
- Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Digital



(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/view/25>)

pdf (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/article/view/295/222>)

**Published:** Oct 31, 2019

**DOI:** <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.295>  
(<https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.295>)

**Keywords:**

Learning, Management,, Multiliteracy, Pembelajaran, Pengelolaan, Multikeaksaraan

**abd Hamid Isa**

Universitas Negeri Gorontalo

## Abstract

Multiliteracy Education as one of Literacy Education parts is developed in terms of eradicating illiteracy of adults and as community empowerment based on their own potential. The literacy education program is developed in basic and advanced literacy services. The advanced literacy education comprised independent business literacy education and multiliteracy education. The multiliteracy education aims to develop the competence of community after having basic literacy education, and it emphasizes the improvement of literacy diversity in all aspects of life.

The research was conducted due to the presence of a problem regarding workable effort to optimize learning management to advance the learning quality of students. The research objective was to find out the objective condition of learning management and to depict efforts of optimizing learning quality which could affect competence achievement of attitude, knowledge, and skill of students. The research site was in Tabongo Sub-district, Gorontalo District, Gorontalo Province. It was qualitative descriptive research with a phenomenological approach. The data sources of research were teachers and students. The data were collected through techniques of observation, questionnaire, interview, and documentation. The technique of data analysis used data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of research revealed that the objective condition of learning management was not performed optimally yet which affected the learning productivity. In addition, there was a necessary to develop teachers' (tutor) competence well to be qualified and a relatively adequate facility for the implementation. To optimize the multiliteracy learning, it was necessary to develop learning structure which referring to strengthening ability, use of multiple intelligence, and using varied ways that have been trained in a study group to understand reality outside or at work environment.

### ISSUE

Vol. 10 No. 2 (2019): Jurnal Akrab  
(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/issue/view/25>)

### SECTION

Articles

**1. As an author you (or your employer or institution) may do the following:**

- make copies (print or electronic) of the article for your own personal use, including for your own classroom teaching use;

- make copies and distribute such copies (including through e-mail) of the article to research colleagues, for the personal use by such colleagues (but not commercially or systematically, e.g. via an e-mail list or list server);
- present the article at a meeting or conference and to distribute copies of the article to the delegates attending such meeting;
- for your employer, if the article is a 'work for hire', made within the scope of your employment, your employer may use all or part of the information in the article for other intra-company use (e.g. training);
- retain patent and trademark rights and rights to any process, procedure, or article of manufacture described in the article;
- include the article in full or in part in a thesis or dissertation (provided that this is not to be published commercially);
- use the article or any part thereof in a printed compilation of your works, such as collected writings or lecture notes (subsequent to publication of the article in the journal); and prepare other derivative works, to extend the article into book-length form, or to otherwise re-use portions or excerpts in other works, with full acknowledgement of its original publication in the journal;
- may reproduce or authorize others to reproduce the article, material extracted from the article, or derivative works for the author's personal use or for company use, provided that the source and the copyright notice are indicated, the copies are not used in any way that implies Ditbidiktara endorsement of a product or service of any employer, and the copies themselves are not offered for sale.
- All copies, print or electronic, or other use of the paper or article must include the appropriate bibliographic citation for the article's publication in the journal.

## **2. Requests from third parties**

- Although authors are permitted to re-use all or portions of the article in other works, this does not include granting third-party requests for reprinting, republishing, or other types of re-use. Requests for all uses not included above, including the authorization of third parties to reproduce or otherwise use all or part of the article (including figures and tables), should be referred to Ditbidiktara by going to our website at [ditbidiktara.kemdikbud.go.id](http://ditbidiktara.kemdikbud.go.id)

## **3. Author Online Use**

- Personal Servers. Authors and/or their employers shall have the right to post the accepted version of articles pre-print version of the article, or revised personal version of the final text of the article (to reflect changes made in the peer review and editing process) on their own personal servers or the servers of their institutions or employers without permission from Ditbidiktara, provided that the posted version includes a prominently displayed Ditbidiktara copyright notice and, when published, a full citation to the original publication, including a link to the article abstract in the journal homepage. Authors shall not post the final, published versions of their papers;
- Classroom or Internal Training Use. An author is expressly permitted to post any portion of the accepted version of his/her own articles on the author's personal web site or the servers of the author's institution or company in connection with the author's teaching, training, or work responsibilities, provided that the appropriate copyright, credit, and reuse notices appear prominently with the posted material. Examples of permitted uses are lecture materials, course packs, e-reserves, conference presentations, or in-house training courses;

## **4. Articles in Press (AiP) service**

- Ditbidiktara may choose to publish an abstract or portions of the paper before we publish it in the journal. Please contact our Production department immediately if you do not want us to make any such prior publication for any reason, including disclosure of a patentable invention.

## **5. Author/Employer Rights**

- If you are employed and prepared the article on a subject within the scope of your employment, the copyright in the article belongs to your employer as a work-for-hire. In that case, Ditbidiktara assumes that when you sign this Form, you are authorized to do so by your employer and that your employer has consented to the transfer of copyright, to the representation and warranty of publication rights, and to all other terms and conditions of this Form. If such authorization and consent has not been given to you, an authorized representative of your employer should sign this Form as the Author.

#### **6. Ditbidiktara Copyright Ownership**

- It is the formal policy of Ditbidiktara to own the copyrights to all copyrightable material in its technical publications and to the individual contributions contained therein, in order to protect the interests of the Ditbidiktara, its authors and their employers, and, at the same time, to facilitate the appropriate re-use of this material by others.

## References

- Anwar, Ilham. 2010. Pengembangan Bahan Ajar. Bahan Kuliah Online. Direktori UPI. Bandung.
- Aunurrahman, 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabeta
- Baharuddin, Wahyuni. 2010. Teori belajar dan Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Balai Pengembangan PAUD dan Dikmas, 2018. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Paket C Setara Kelas XII. Gorontalo
- Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas, 2016. Naskah Akademik Pendidikan Multi Keaksaraan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Keaksaraan dan Kesetaraan. Jakarta
- Kusnadi, et.al., 2003. Keaksaraan Fungsional di Indonesia: Konsep, Strategi dan Implementasi. Jakarta : Mustika Aksara.
- Moedzakir, M. Djauzi. 2010. Metode Pembelajaran Program-Program Pendidikan Luar Sekolah. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rogers, Cal. 1982. Freedom to learn fo the Eighties. Columbus: Charles E. Merrill.
- Rose, Colin dan M. 2002. Accelerated Learning for 21. Century. Bandung : Nuansa
- Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories an Educational Perspetive. Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wardoyo. Sigit Mangun. 2013. Pembelajaran Konstruktivisme. Teori dan Aplikasi Pembelajaran dan Pembentukan Karakter. Artikel dalam Buku Kumpulan Artikel
- Isa. Abd Hamid. 2014. Strategi Pembelajaran. Gorontalo: FIP-UNG
- .....2017. Pembelajaran Menyenangkan Yang Mencerdaskan. Makalah Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan. Mataram
- .....2018. Keefektifan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik. Makalah Seminar Internasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan. Surabaya



([https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM)

[id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM](https://drive.google.com/open?id=1yKkrzDbhweyDsxBlBwiCqmf7F0eleAfM))

## PROFILE

---

History of the Journal

---

Focus and Scope (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#aimsandscope>)

---

Editorial Team (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/editorialTeam>)

---

Reviewer (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/listreviewer>)

---

Online Submission (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about/submissions>)

---

Publication Ethic (<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/about#publicationethics>)

---

Indexing (<https://jurnaldiakom.kominfo.go.id/index.php/mediakom/Indexing>)

---

Open Access Statement

---

Section Policies

---

Peer Review Process

---

Peer Review Policy

---

Publication Frequency

---

Copyright and Licensing

---

Privacy Statement

---

Author Fees

---

Plagiarism Check

---

References Management

---

## AUTHOR NOTICE

---

Ethical Statement ([https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BKn3\\_9UF1-Gi8yPltHi](https://drive.google.com/open?id=1j0WFoevM7mkk2BKn3_9UF1-Gi8yPltHi))

Authorship Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1iZhSrKR0zuOs1vdK6gJ1NMw6kwkolPQ1>)

Copyright Transfer Agreement (<https://drive.google.com/open?id=1wTGQ7L-4D8eh0PlDM8PpnUCezGoquo21>)

## GUIDELINES

---

Author Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1S8cTTVsVpsIkRZ0p9akJNVkYXYZCKJp->)

Editor Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1-Ckcpti7mlwEBVeFAiz1cYQmN6x1S2LX>)

Reviewer Guidelines (<https://drive.google.com/open?id=1M0MVgani5JQhDPa655t2O6h2ZMyEzFgg>)

## REFERENCE

---

Every article submitted to Diakom shall use reference management software e.g. Mendeley.



([https://www.mendeley.com/reference-](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/)

[management/reference-manager/](https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager/))

use APA citation style, download here (<https://cs1.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa>)



([https://cs1.mendeley.com/styleInfo/?](https://cs1.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa)

[styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa](https://cs1.mendeley.com/styleInfo/?styleId=http%3A%2F%2Fwww.zotero.org%2Fstyles%2Fapa))



Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus  
Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan RS Fatmawati, Cipete Selatan, Cilandak, RT.6/RW.5, Cipete Sel., Kec. Cilandak,  
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12410  
+62 21-7693262/7657156

Indexed by



([https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a\\_82WCwAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=a_82WCwAAAAJ))



([http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get\\_jurnal\\_single/109915](http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Jurnal/get_jurnal_single/109915))



([https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results)

[berdaya/oclc/940476663&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/jurnal-akrab-aksara-agar-berdaya/oclc/940476663&referer=brief_results))



(<http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/19799>)



(<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2716-2648>)

Copyright Naditira Widya (e-issn 2716-2648 (<http://u.lipi.go.id/1579227594>) p-issn 2580-0795 (<http://u.lipi.go.id/1489038326>)). Powered by OJS (<https://pkp.sfu.ca/ojs/>)



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

# Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalakrab/about/aboutThisPublishingSystem>)

# OPTIMALISASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN

Oleh : **Abd. Hamid Isa**

Program Studi PLS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo  
abdhamid\_ung@yahoo.co.id

**Abstrak:** Penelitian ini bertolak dari problematik bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan pengelolaan pembelajaran guna meningkatkan kualitas belajar peserta didik multikeaksaraan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kondisi objektif pengelolaan pembelajaran dan mendeskripsikan upaya-upaya mengoptimalkan kualitas pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap capaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Lokasi penelitian adalah di salah satu kecamatan di Provinsi Gorontalo. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Sumber data penelitian adalah para pendidik, peserta didik, dan pengelola program multikeaksaraan. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kondisi objektif pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan belum dilaksanakan secara optimal. Kondisi ini berpengaruh terhadap produktivitas pembelajaran. Temuan lainnya adalah bahwa masih perlu dikembangkan dengan baik kompetensi pendidik (tutor) yang mumpuni serta fasilitas yang relatif memadai dalam tataran pelaksanaannya.

**Kata Kunci:** pembelajaran, pengelolaan, multikeaksaraan.

## OPTIMIZATION OF MULTI-LITERACY LEARNING MANAGEMENT

**Abstract:** *The research is driven by the problems of what effort can be done to optimize learning management in order to improve students learning quality on multiliteracy. This research aims to find out the objective condition of learning management and describe the effort to optimize learning quality so that it will influence toward competence achievement on attitude, knowledge, and skill of students. The research site is one of the sub-districts in Gorontalo Province. This is a qualitative descriptive kind of research applying phenomenology. The data source is the tutors, students and the administrators of literacy program. The data is collected through the technique of observation, questionnaire, interview, and documentation. The technique of data analysis applies data reduction, data presentation, and conclusion.*

*The findings reveal that the objective condition of multiliteracy learning management has not been implemented optimally; this condition influences the learning productivity. Another finding is that the tutors competence still needs to be developed into a qualified one and the relatively adequate facility in the implementation.*

**Keywords:** *learning, management, multiliteracy*

## PENDAHULUAN

Ide dan pemikiran yang bermakna memberikan arahan bahwa sejatinya konteks dunia pendidikan mengacu pada upaya transformasi dan pengembangan prinsip-prinsip pendidikan dan pembelajaran secara komprehensif. Ini berarti bahwa jika pendidikan berhasil melaksanakan tugas ini, pada gilirannya masyarakat kita di masa depan makin lama akan berkembang menjadi masyarakat yang berkualitas secara intelektual dan moral. Sebaliknya, jika gagal, kita tidak bisa berharap banyak generasi di masa depan akan mampu menampilkan sosok sumber daya manusia yang cerdas serta menjunjung nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Penyelenggaraan pendidikan nasional diimplementasikan dalam 3 (tiga) bentuk kegiatan pendidikan, yaitu informal, formal, dan nonformal. Ketiga bentuk pendidikan ini saling mendukung, mengisi, dan melengkapi dalam konteks pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan. Pendidikan nonformal atau dengan sebutan lainnya pendidikan luar sekolah dan pendidikan masyarakat merupakan salah satu subsistem pendidikan yang memegang peran penting, terutama melayani kegiatan pendidikan di luar bentuk dan sistem pendidikan formal (sekolah).

Pendidikan nonformal, ditinjau dari aspek layanannya, antara lain meliputi pendidikan anak usia dini, pendidikan berkelanjutan atau kesetaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan keaksaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik/warga belajar. Pendidikan nonformal dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang dapat dilakukan secara berjenjang, terstruktur dengan sistem yang

luwes, fungsional mengembangkan kecakapan hidup untuk belajar sepanjang hayat. Salah satunya adalah pendidikan keaksaraan.

Pendidikan keaksaraan bagi pembangunan sumber daya manusia yang bermutu tidak hanya mendidik masyarakat agar mampu membaca, menulis, dan berhitung, tetapi pendidikan keaksaraan menekankan pengembangan kemampuan individu agar mampu mengatasi persoalan kehidupan. Pendidikan keaksaraan diarahkan pula untuk mengembangkan kemampuan menggunakan aksara dan angka dalam bentuk bahasa tulis, lisan, dan penguasaan informasi dan teknologi komunikasi pada tingkat yang diperlukan untuk berfungsi di tempat kerja, berusaha mandiri, dan dalam kehidupan bermasyarakat.

Dalam konteks pengembangan kegiatan pembelajaran, program keaksaraan dirancang dan dilaksanakan agar orang dewasa mampu menulis materi pembelajarannya sendiri, mengembangkan pengetahuannya, dan menjadi mitra dialog tentang kehidupannya sendiri. Di samping itu, program keaksaraan dapat memberikan kontribusi terhadap proses pemberdayaan sosial ekonomi.

Dalam arti lain, pendidikan keaksaraan menekankan interelasi antara keaksaraan dan pembangunan sehingga memunculkan konsep keaksaraan yang mengarah pada pendidikan multikeaksaraan. Dalam hal ini, pendidikan multikeaksaraan tidak semata-mata dipandang sebagai kemampuan membaca, menulis, dan berhitung, melainkan juga mempersiapkan individu untuk berperan dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan sebagai warga negara.

Penelitian ini bertolak dari problematik bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan pengelolaan pembelajaran guna

meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik/warga belajar multikeaksaraan. Faktor pengelolaan yang optimal dipandang penting; sebagai sebuah aktivitas pendidikan, proses dan hasil belajar harus memberikan pengaruh positif bagi peserta didik. Khusus untuk pendidikan multikeaksaraan, manfaat yang dapat diperoleh individu, misalnya, makin bertambah apabila materi tertulis tersedia bagi aksarawan baru, dan manfaat ekonomi terjadi apabila mempertimbangkan manajemen makro ekonomi, investasi infrastruktur, dan kebijakan pembangunan yang menunjang. Manfaat lain, seperti pemberdayaan lulusan, akan berhasil apabila lingkungan sosial mengakomodasi aksarawan baru (Naskah Akademik Multi-Keaksaraan, 2016: 25).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kondisi objektif pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan, dan upaya-upaya mengoptimalkan kualitas pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap capaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik/warga belajar. Penekanan pada dua dimensi ini didasari oleh pertimbangan bahwa makna terbesar dari suatu penelitian adalah memiliki manfaat bagi masyarakat (peserta didik, pengelola, dan pendidik), lembaga, ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya keilmuan, dan kajian pendidikan nonformal.

Manfaat teoretis dari penelitian adalah dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mengembangkan model pembelajaran multikeaksaraan yang menguatkan prinsip pembelajaran keaksaraan yang efektif, efisien, akuntabel, dan produktif. Manfaat praktis penelitian ini adalah, antara lain bagi pendidik/tutor, dapat mengupayakan pengelolaan pembelajaran yang optimal untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik/warga belajar. Bagi pengelola program dan institusi terkait, dapat diperoleh informasi yang bersifat praktis untuk selanjutnya digunakan dalam mengembangkan program multikeaksaraan yang baik pada masa yang akan datang.

Berkenaan dengan masalah yang dikaji, terdapat beberapa telaah teori yang relevan dengan fokus kajian ini, meliputi pengelolaan pembelajaran dan pendidikan multikeaksaraan. Pembelajaran pada dasarnya mengubah dan memproses masukan berupa peserta didik/warga belajar yang belum terdidik menjadi peserta didik yang terdidik; peserta didik yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu menjadi peserta didik yang memiliki pengetahuan. Demikian pula, peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan, atau tingkah laku yang belum mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi baik atau positif menjadi peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan, dan tingkah laku yang baik. Sebenarnya belajar dapat saja terjadi tanpa pembelajaran, tetapi hasil belajar akan tampak jelas dari suatu aktivitas pembelajaran. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri peserta didik. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat diamati secara langsung. Oleh sebab itu, agar dapat dikontrol dan berkembang secara optimal melalui pembelajaran, program pembelajaran tersebut harus dirancang terlebih dahulu oleh pendidik dengan memperhatikan prinsip yang telah terbukti keunggulannya secara empirik. Ciri umum aktivitas pembelajaran, sebagaimana dikemukakan oleh Wragg (Aunurrahman, 2009: 35-37), adalah bahwa belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja, belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya, dan hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku.

Dalam hal substansi, pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan peserta didik. Itulah sebabnya, dalam belajar peserta didik tidak saja berinteraksi dengan pendidik sebagai satu-satunya sumber belajar, tetapi juga berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang mungkin dapat

bermanfaat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran menaruh perhatian pada “bagaimana membelajarkan peserta didik”, dan bukan pada “apa yang dipelajari peserta didik”. Dengan demikian, perlu diperhatikan bagaimana cara mengorganisasi pembelajaran, bagaimana cara menyampaikan isi pembelajaran, dan bagaimana menata interaksi antara sumber-sumber belajar yang ada agar dapat berfungsi secara optimal.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan atas dasar hubungan timbal-balik antara pendidik dan peserta didik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Fenomena yang terjadi di sekolah-sekolah, seringkali pendidik terlalu aktif di dalam proses pembelajaran, sementara peserta didik dibuat pasif sehingga interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran tidak efektif. Jika pembelajaran lebih didominasi oleh pendidik, efektivitas pembelajaran tidak akan dapat dicapai secara optimal. Untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, pendidik dituntut agar mampu mengelola proses pembelajaran yang dapat memberikan dorongan kepada peserta didik sehingga ia mau dan mampu untuk belajar.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Tugas pendidik adalah mengoordinasikan optimalisasi lingkungan belajar agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Pembelajaran juga dapat bermakna sebagai usaha sadar pendidik untuk membina peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dalam konteks ini, pendidik berperan sebagai fasilitator yang menyediakan fasilitas dan menciptakan situasi yang mendukung peningkatan kemampuan belajar peserta didik.

Terdapat beberapa fungsi yang sangat urgen dalam pembelajaran. Fungsi dimaksud meliputi pembelajaran sebagai sistem dan pembelajaran sebagai proses.

### **Pertama: Pembelajaran sebagai sistem**

Pembelajaran sebagai suatu sistem terdiri atas sejumlah komponen yang terorganisasi dan berperan produktif, antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran dan alat peraga, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran (remedial dan pengayaan).

### **Kedua : Pembelajaran sebagai proses**

Pembelajaran sebagai suatu proses merupakan rangkaian upaya atau kegiatan yang terorganisasi, yang meliputi berikut ini.

1. Persiapan yang mencakup merencanakan program pengajaran tahunan, semester, penyusunan persiapan mengajar (*lesson plan*), dan penyiapan perangkat kelengkapannya, antara lain alat peraga dan alat evaluasi, buku, dan media cetak lainnya.
2. Kegiatan pembelajaran mengacu pada persiapan atau perangkat pembelajaran yang dibuat pendidik. Perangkat pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan, strategi dan metode-metode pembelajaran yang telah dipilih dan dirancang penerapannya, filosofi kerja dan komitmen pendidik, serta persepsi, dan sikapnya terhadap peserta didik.
3. Tindak lanjut pembelajaran yang telah dikelola pendidik. Kegiatan pascapembelajaran ini dapat berbentuk pengayaan (*enrichment*), dapat pula berupa pemberian layanan mengajar (*remedial teaching*) bagi peserta didik yang berkesulitan belajar.

Pembelajaran bertujuan membantu peserta didik agar memperoleh berbagai pengalaman yang berpengaruh terhadap perubahan tingkah lakunya. Tingkah laku tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai atau norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilakunya.

Pembelajaran dapat disebut efektif apabila mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan sesuai dengan indikator yang ditetapkan. Untuk mengetahui bagaimana memperoleh hasil yang efektif dalam proses pembelajaran, sangat penting untuk menerapkan sejumlah komponen guna memperoleh hasil yang efektif dan optimal.

Adapun komponen-komponen pembelajaran meliputi hal-hal sebagai berikut.

### 1. Tujuan

Secara eksplisit tujuan pembelajaran yang diupayakan adalah *instructional effect*, biasanya berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimaksudkan untuk mempermudah dalam menentukan kegiatan pembelajaran yang tepat sehingga diharapkan setelah proses belajar mengajar (PBM) akan diperoleh hasil belajar dan dampak pengiring berupa kesadaran akan sifat, pengetahuan, tenggang rasa, dan kecermatan dalam bahasa.

### 2. Subjek Belajar

Subjek belajar merupakan komponen utama dalam pembelajaran karena berperan sebagai subjek dan juga objek. Sebagai subjek, peserta didik adalah individu yang melakukan aktivitas belajar. Sebagai objek, kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mencapai perubahan perilaku pada diri subjek belajar.

### 3. Materi Pelajaran

Materi pelajaran merupakan komponen inti dalam proses pembelajaran karena materi pelajaran akan memberi warna dan bentuk dari kegiatan pembelajaran. Materi pelajaran dalam sistem pembelajaran disusun dalam silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dilengkapi dengan komponen metode, media, dan buku sumber.

### 4. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum atau pendekatan untuk mewujudkan proses pembelajaran yang diyakini efektivitasnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat, pendidik harus mempertimbangkan

tujuan, karakteristik peserta didik, serta materi pelajaran supaya berfungsi secara maksimal.

### 5. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau wahana yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran untuk membantu optimalnya penyampaian materi pembelajaran. Media berfungsi pula untuk meningkatkan peranan strategi pembelajaran yang merupakan komponen penting di samping komponen metode.

### 6. Penunjang

Penunjang berupa fasilitas belajar, buku sumber, alat pelajaran, bahan pelajaran, dan sebagainya yang berfungsi untuk memperlancar, melengkapi, dan mempermudah terjadinya proses pembelajaran.

Berdasarkan kajian di atas, yang dimaksudkan dengan pengelolaan pembelajaran pendidikan multikeaksaraan dalam penelitian ini berkenaan dengan pengelolaan peserta didik (warga belajar), pengelolaan pendidik (tutor), pengelolaan pembelajaran, dan pengelolaan lingkungan. Keempat aspek ini terintegrasi menjadi fokus kajian yang dalam implementasinya pun dianalisis secara terpadu untuk memperoleh hasil sesuai dengan yang ditargetkan.

Selanjutnya, pendidikan keaksaraan tidak hanya membawa peserta didik ke arah mampu membaca, menulis, dan berhitung Latin atau calistung seperti PBH, melainkan juga memberikan pendidikan kecakapan hidup yang sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik (Moezdakir, 2010: 33). Bahkan dalam implementasinya, pendidikan kecakapan hidup tersebut dibuat lebih menonjol ketimbang calistungnya. Dengan demikian, proses belajar calistung betul-betul berlangsung secara terintegrasi dengan pendidikan kecakapan hidup. Dengan kata lain, pelajaran calistung terpelajari secara otomatis oleh peserta didik ketika mereka mempelajari kecakapan hidup. Para peserta didik program keaksaraan diharapkan bersemangat dalam mengikuti program ini.

Keaksaraan merupakan salah satu bentuk layanan pendidikan luar sekolah bagi masyarakat yang belum dan ingin memiliki kemampuan calistung dan setelah itu menggunakannya serta berfungsi bagi kehidupannya. Mereka tidak hanya memiliki kemampuan calistung serta keterampilan berusaha atau bermata pencarian saja, tetapi juga dapat bertahan dalam dunia kehidupannya (Kusnadi *et al.*, 2003:53).

Dalam arti lain, pendidikan keaksaraan yang demikian itu menekankan interelasi antara keaksaraan dan pembangunan sehingga memunculkan konsep keaksaraan yang mengarah pada pendidikan multikeaksaraan. Dalam hal ini, pendidikan multikeaksaraan tidak semata-mata dipandang sebagai kemampuan membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga mempersiapkan individu untuk berperan dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan sebagai warga negara.

Pendidikan multikeaksaraan yang dikenal dengan pasca-keaksaraan (*postliteracy*) dapat dipandang sebagai konsep, proses, dan program (Kusmiadi dalam *Naskah Akademik*, 2016: 1011). Sebagai konsep, pendidikan pasca-keaksaraan merupakan bagian dari pendidikan sepanjang hayat, pendidikan orang dewasa, dan pendidikan berkelanjutan. Tentunya, pendidikan multikeaksaraan sebagai bagian dari pendidikan berkelanjutan, program pendidikan multikeaksaraan berupaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi belajarnya setelah mengikuti program keaksaraan dasar. Di sisi lain, konsep pendidikan multikeaksaraan ini, selain memberikan keterampilan keaksaraan, juga secara langsung maupun tidak langsung berusaha mentransformasi peserta didik menjadi “manusia seutuhnya” yang terdidik sehingga menjadi aset yang secara sosio-ekonomi produktif bagi masyarakatnya dan mampu berpartisipasi aktif dan produktif dalam proses pembangunan bangsanya.

Pendidikan multikeaksaraan sebagai program merupakan kegiatan yang secara khusus

dikembangkan untuk mereka yang baru melek aksara dan dirancang untuk membantunya menjadi melek aksara fungsional serta menjadi peserta didik yang otonom. Dengan memperhatikan program pendidikan multikeaksaraan mencakup semua kesempatan belajar bagi semua orang di luar pendidikan keaksaraan dan pendidikan dasar, program pendidikan multikeaksaraan (lanjutan) berperan pula sebagai: (a) pendidikan berkelanjutan untuk orang dewasa; (b) merespons kebutuhan dan keinginan; serta (c) mencakup pengalaman yang diberikan sub-sistem pendidikan formal, nonformal, dan informal. Peran lainnya adalah dapat memfasilitasi untuk mendapatkan akses pada informasi baru untuk memperbaiki kualitas kehidupannya, mengembangkan sikap rasional dan ilmiah pada diri peserta didik sehingga tumbuh kesadaran kritis tentang peristiwa mutakhir yang terjadi di lingkungan sekitar kehidupannya (Kemdikbud, 2017: 4).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan pendekatan penelitian fenomenologis. Penelitian kualitatif mendeskripsikan secara mendalam keadaan yang diteliti. Pendekatan penelitian ini tidak bertujuan untuk menarik sebuah generalisasi, tetapi menghasilkan sebuah pemaknaan yang mendalam terhadap fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu kawasan pedesaan di Provinsi Gorontalo. Kegiatan penelitian berlangsung pada bulan September sampai dengan bulan Desember 2017. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh peneliti dari sumber data penelitian melalui hasil observasi, angket, dan wawancara mendalam (*indepth interview*) dengan informan kunci (*key informant*): pendidik/tutor dan peserta didik/warga belajar serta pengelola program multikeaksaraan, sedangkan data sekunder melalui penelusuran berbagai dokumen dan informasi pendukung lainnya, di lokasi penelitian.

Terkait dengan fokus penelitian maka digunakan sejumlah dimensi yang dielaborasi melalui teori-teori yang relevan untuk dikembangkan dalam mengidentifikasi optimalisasi pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan, yang mencakup lima aspek, yaitu: penetapan tujuan pembelajaran, pendekatan andragogi, kompetensi peserta didik, pengembangan prosedur pembelajaran, dan komitmen pendidik/tutor untuk mengupayakan pembelajaran berkualitas. Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan teknik induktif yang menempuh langkah-langkah: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan verifikasi data (*conclusion drawing/verification*) (Bogdan dan Biklen, 1998).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Pada bagian ini dikemukakan kondisi objektif kegiatan pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan. Kondisi objektif pembelajaran ini berdasarkan data observasi proses pembelajaran dan data informasi melalui wawancara dan angket dari sumber data di lokasi penelitian. Adapun kegiatan pembelajaran meliputi tiga kegiatan, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan penutup. Ketiga aspek tersebut diuraikan sebagai berikut.

#### 1. Persiapan

Sebelum dimulainya pembelajaran multikeaksaraan, pihak penyelenggara melaksanakan kegiatan persiapan, antara lain pertemuan dengan para pendidik/tutor, narasumber teknis, peserta didik/warga belajar, yang dihadiri oleh kepala desa setempat. Dalam pertemuan tersebut dibahas berbagai hal berkenaan dengan pengelolaan dan kelancaran kegiatan pembelajaran multikeaksaraan. Materi pembahasan menyangkut hal-hal sebagai berikut:

- a. pengelompokan peserta didik sesuai domisili masing-masing untuk mengantisipasi jarak tempat tinggal peserta didik dengan tempat (pusat) pelaksanaan kegiatan belajar;
- b. penentuan jadwal kegiatan pembelajaran;

- c. penentuan tempat pelaksanaan kegiatan pembelajaran;
- d. pemberian orientasi teknis kepada para tutor dan narasumber teknis;
- e. pembagian bahan ajar dan alat tulis menulis (ATM);
- f. pelaksanaan kegiatan praktik keterampilan; dan
- g. penyelenggaraan evaluasi kegiatan pembelajaran.

#### 2. Pelaksanaan

Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data bahwa pembelajaran dilaksanakan selama tiga kali dalam seminggu, sesuai kesepakatan antara tutor, narasumber teknis, dan peserta didik/warga belajar, yakni hari Senin, Rabu, dan Jumat dari pukul 14.00-17.00 selama tiga jam. Dalam proses pembelajaran, masing-masing rombongan belajar yang berjumlah sepuluh orang dibimbing/ dibelajarkan oleh satu orang pendidik/tutor. Pembelajaran pada umumnya bertempat di rumah pendidik/tutor. Para peserta didik/warga belajar umumnya berdomisili di sekitar rumah pendidik/tutor sehingga mereka hanya berjalan kaki ke tempat pembelajaran.

Kehadiran peserta didik/warga belajar dalam setiap kali pembelajaran masing-masing rombongan belajar berkisar enam sampai delapan orang. Hal ini dikarenakan sebagian besar peserta didik bermata pencarian sebagai petani, baik petani sawah maupun petani sayur. Setiap hari sebagian peserta didik masih harus bekerja ke sawah maupun ke pasar untuk berjualan sayur.

Selanjutnya, materi pembelajaran dalam minggu pertama dan kedua bulan September adalah mempromotif belajar membaca yang bertemakan profesi, keahlian, pekerjaan, dan usaha di bidang pertanian. Materi minggu ketiga dan keempat bulan September adalah mempromotif belajar menulis yang bertemakan profesi, keahlian, dan pekerjaan. Untuk minggu kesatu dan kedua bulan Oktober, juga masih mempromotif

belajar berhitung yang juga bertemakan profesi, keahlian, pekerjaan, dan usaha di bidang pertanian. Pada minggu ketiga dan keempat bulan Oktober, materinya adalah mengidentifikasi bidang usaha yang sesuai dengan minat dan keterampilan yang dimiliki, serta menetapkan bidang usaha yang akan dikembangkan. Selanjutnya, pada bulan November minggu pertama dan kedua adalah praktik keterampilan serta minggu ketiga bulan November merupakan kegiatan evaluasi akhir pembelajaran.

Dalam hal penentuan keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan identifikasi yang dilakukan oleh penyelenggara, ternyata 90% peserta didik memilih tema yang berhubungan dengan profesi, keahlian, dan pekerjaan. Namun, karena dalam setiap rombongan belajar pesertanya sebagian besar ibu-ibu, jenis keterampilan yang dipelajari ditetapkan menjadi empat jenis keterampilan, yaitu: 7 rombongan belajar memilih keterampilan membuat kue, 1 rombongan belajar memilih keterampilan membuat keripik pisang, 1 rombongan belajar memilih keterampilan membuat *kerawang*, dan 1 rombongan belajar memilih keterampilan membuat songkok (*upiya karanji*). Songkok ini berbahan dasar *mintu* (bahasa lokal setempat).

Pada saat pembelajaran praktik keterampilan, peserta didik sangat serius dan antusias, terutama ibu-ibu yang lebih suka dengan praktik membuat kue. Adapun kegiatan ini dimulai dari para narasumber teknis yang memperkenalkan jenis keterampilan yang akan dipraktikkan yang meliputi bahan, alat, serta tahapan dalam kegiatan keterampilan. Selanjutnya, para peserta mempraktikkan keterampilan yang dipilihnya dan para narasumber teknis memandu serta mengarahkan kegiatan para peserta tersebut.

### 3. Evaluasi

Sebagai kegiatan terorganisasi maka dalam proses pembelajaran multikeaksaraan dilakukan pula kegiatan evaluasi. Kegiatan evaluasi dilakukan

untuk mengetahui ketercapaian program dari segi proses maupun hasilnya. Oleh karena itu, pada program pembelajaran multikeaksaraan dilaksanakan evaluasi proses yang menyangkut keaktifan dan interaksi para peserta selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan evaluasi hasil dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan atau kompetensi yang dimiliki peserta setelah mengikuti keseluruhan kegiatan pembelajaran multikeaksaraan. Bentuk evaluasi menggunakan tes lisan, perbuatan, dan penugasan. Kegiatan evaluasi ini dilaksanakan secara terpadu.

### 4. Penutup

Kegiatan penutup dalam proses pembelajaran multikeaksaraan ini sama halnya dengan kegiatan yang dilaksanakan pada program pembelajaran lainnya, yaitu meliputi kegiatan rangkuman (simpulan materi), penguatan terhadap peserta untuk mempelajari kembali, dan tindak lanjut.

Sebagaimana telah dikemukakan pada uraian sebelumnya, data informasi kondisi objektif pembelajaran diperoleh dari wawancara dan angket melalui sumber data di lokasi penelitian. Untuk mengidentifikasi data pengelolaan pembelajaran digunakan lima aspek, yaitu: penetapan tujuan pembelajaran, pendekatan andragogi, kompetensi peserta didik, pengembangan prosedur pembelajaran, dan komitmen pendidik/tutor untuk pembelajaran berkualitas. Temuan penelitian berkenaan dengan data kelima aspek ini dirangkum dari hasil wawancara dan angket sebagai berikut.

*Pertama*, penetapan tujuan pembelajaran:

1. pembelajaran multikeaksaraan dilakukan secara terpadu untuk menjamin ketercapaian kualitas pembelajaran yang diharapkan;
2. tutor dan narasumber teknis mengupayakan kegiatan pembelajaran yang mengakomodasi pencapaian tujuan pembelajaran.

*Kedua*, pendekatan andragogi:

1. pembelajaran multikeaksaraan merupakan program bidang PAUD dan Dikmas sehingga kegiatan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan berbasis pendidikan orang dewasa (andragogi);
2. pendidik/tutor dan narasumber teknis melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan aspek kebutuhan belajar dan pengembangan motivasi peserta didik/warga belajar.

*Ketiga*, kompetensi peserta didik/warga belajar:

1. sasaran belajar yang diharapkan dalam pembelajaran multikeaksaraan dapat mencakup kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik;
2. pendidik/tutor dan narasumber teknis melakukan penilaian terpadu ketercapaian kompetensi dari aspek teori dan praktik pembelajaran multikeaksaraan.

*Keempat*, pengembangan prosedur pembelajaran:

1. pengembangan prosedur pembelajaran mencakup aspek perencanaan, tahapan kegiatan, dan penilaian, dilaksanakan secara baik oleh pendidik/tutor dan narasumber teknis;
2. dokumen yang memuat aspek penilaian pembelajaran terorganisasi pada pendidik/tutor dan narasumber teknis dan dilaporkan kepada pihak yang berkepentingan dengan pembelajaran multikeaksaraan.

*Kelima*, komitmen pendidik/tutor untuk pembelajaran berkualitas:

1. kualitas hasil belajar peserta didik program multikeaksaraan ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik/tutor dan narasumber teknis;
2. kerja sama dan sinergi antara pendidik/tutor, narasumber teknis, pengelola program, dan peserta didik penting untuk menjamin kualitas pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan.

Dengan mengacu pada temuan observasi proses pembelajaran, dilengkapi dengan data

informasi wawancara, angket dari sumber data, dan konfirmasi melalui formula yang telah dikemukakan sebelumnya, secara kualitatif kondisi objektif pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan di lokasi penelitian ini telah dilaksanakan dengan baik, tetapi belum sepenuhnya dilakukan dengan mengikuti pola dan pendekatan pembelajaran sebagaimana yang direkomendasikan. Temuan lain yang berkenaan dengan upaya mengoptimalkan kualitas pembelajaran dapat dikemukakan sebagai berikut.

*Pertama*, perlu kerja sama secara sinergis antara para pihak yang terlibat secara langsung dalam mendukung pengelolaan program multikeaksaraan (pengelola, pendidik/tutor, dan instruktur keterampilan) karena kerja sama ini berpengaruh dalam kelancaran proses dan hasil pembelajaran. *Kedua*, perlu pengaturan waktu belajar yang sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik/warga belajar. Hal ini penting karena sebagian besar peserta didik/warga belajar telah memiliki mata pencarian tertentu. *Ketiga*, perlu penentuan tempat yang representatif untuk kegiatan belajar dan keterampilan. *Keempat*, pendidik/tutor yang memfasilitasi kegiatan ini perlu memiliki kompetensi pengetahuan dan keterampilan yang mumpuni, khususnya terkait dengan pendekatan andragogi pembelajaran multikeaksaraan. *Kelima*, peran serta masyarakat dalam pengelolaan dan pembelajaran multikeaksaraan perlu dimaksimalkan karena sangat berpengaruh terhadap kualitas hasil pembelajaran. Temuan ini berimplikasi baik secara teoretis maupun praktis.

## **Pembahasan**

Program pendidikan multikeaksaraan diselenggarakan untuk mengembangkan kompetensi bagi warga masyarakat pasca-pendidikan keaksaraan dasar. Oleh karena itu, tujuan pendidikan multikeaksaraan adalah menekankan pada upaya peningkatan keragaman keberaksaraan dalam segala aspek kehidupan.

Seiring dengan maksud tersebut, kegiatan pendidikan multikeaksaraan dituntut agar mampu menciptakan peserta didik dengan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman. Pembelajaran harus dikembalikan pada konsep idealnya, yaitu menyiapkan peserta didik agar mereka memiliki kompetensi afektif, psikomotorik, dan kognitif yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan dan tuntutan zaman atau pun masyarakat. Proses pembelajaran yang dapat disebut relevan dengan konsep ideal kurikulum saat ini adalah pembelajaran berbasis riset dan kontekstual. Ini berarti bahwa pembelajaran multikeaksaraan dilakukan dengan cara menghubungkan konteks dunia nyata ke dalam materi yang diberikan. Kondisi pembelajaran yang demikian menuntut peran pendidik secara optimal dalam pembelajaran.

Pada bagian lain kajian penelitian pembelajaran membuktikan bahwa para pendidik dan fasilitator pembelajaran telah dan harus mampu mengubah paradigma pembelajaran. Pendidik perlu menyusun dan melaksanakan pembelajaran berdasarkan pokok pemikiran Lie (Isa Abd. Hamid 2017:10) sebagai berikut: (1) pengetahuan ditemukan, dibentuk, dan dikembangkan oleh peserta didik; (2) peserta didik membangun pengetahuan secara aktif; (3) pendidik perlu berusaha mengembangkan kompetensi dan kemampuan pendidik; dan (4) pendidikan adalah interaksi pribadi di antara para peserta didik dan interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Kegiatan pembelajaran harus pula lebih menekankan pada proses daripada hasil. Setiap peserta didik mempunyai potensi dan tendensi. Pengembangan potensi dan tendensi peserta didik ini berdasarkan asumsi bahwa usaha dan kegiatan pendidikan harus mampu meningkatkan kemampuan mereka. Tujuan pendidikan adalah meningkatkan kemampuan peserta didik sampai setinggi yang dia bisa (Rogers, 1982). Pengembangan potensi peserta didik harus pula dilakukan secara menyeluruh dan terpadu.

Pengembangan potensi secara tidak seimbang pada gilirannya menjadikan pembelajaran cenderung lebih peduli pada pengembangan satu aspek kepribadian tertentu saja, bersifat partikular, dan parsial. Padahal sesungguhnya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik merupakan tujuan yang ingin dicapai dan menjadi tanggung jawab semua pihak (orang tua, guru, dan masyarakat).

Berdasarkan uraian ini dapat dikemukakan bahwa pengembangan pembelajaran yang berbasis pada tumbuh kembangnya potensi yang dimiliki peserta didik yang difasilitasi oleh pendidik/tutor menjadi sesuatu yang urgen dilakukan dalam pembelajaran yang menyenangkan sehingga akan dapat memberikan pengaruh positif bagi keberhasilan pembelajaran yang berkualitas. Betapa pentingnya upaya mengembangkan pembelajaran yang berdimensi kecerdasan dari aspek proses dan hasil belajar dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga perlu pengembangan pembelajaran yang efektif dan strategi yang tepat perlu dipertimbangkan untuk pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan yang makin berkualitas.

Hal yang urgen adalah bahwa pembelajaran multikeaksaraan menuntut adanya peran aktif pendidik dalam melakukan riset berdasarkan pengalaman-pengalaman yang akan mereka alami dalam proses pembelajaran. Harapan dari proses pembelajaran dengan karakteristik demikian adalah peserta didik akan mampu untuk melakukan proses adaptasi dan interaksi secara baik dengan dunia nyata. Proses pembelajaran berbasis kontekstual dan riset merupakan proses pembelajaran yang dilakukan dengan merefleksikan kehidupan nyata ke dalam pembelajaran. Selain itu, pembelajaran yang didasarkan pada proses pengalaman yang mencerdaskan akan menyebabkan peserta didik memiliki kebermaknaan dalam proses belajar (*meaningful learning*).

Pembelajaran bermakna perlu dilakukan secara terprogram dalam suatu kondisi pembelajaran

yang difasilitasi oleh pendidik. Hal ini didasari asumsi bahwa pembelajaran bermakna dapat berhasil dalam aktivitas pembelajaran yang efektif. Hasil belajar bermakna jika peserta didik siap untuk terjun ke dalam kehidupan bermasyarakat dengan berbagai permasalahan yang harus disikapi secara baik oleh peserta didik. Hasil belajar yang demikian relevan dengan tujuan pendidikan multikeaksaraan. Pembelajaran ini efektif karena memandang bahwa proses belajar benar-benar berlangsung hanya jika peserta didik dapat menemukan hubungan yang bermakna antara pemikiran dengan penerapan yang praktis dalam konteks yang nyata (Bistari, 2012: 289). Terdapat beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan optimal dalam program multikeaksaraan, antara lain: (1) penguasaan dan pengelolaan materi ajar, (2) pemanfaatan waktu yang tersedia (apersepsi, kegiatan inti, evaluasi, dan refleksi), (3) komunikasi verbal (kejelasan bahasa, fokus komunikasi, konsep yang mudah dipahami peserta didik), serta (4) manajemen kelas (karakteristik peserta didik, lingkungan kelas, aturan-aturan di kelas, dan prosedur).

Untuk mengupayakan terciptanya kondisi pembelajaran multikeaksaraan yang optimal, peran pendidik/tutor dan narasumber teknis sangat menentukan. Pendidik dituntut lebih memahami, menguasai, dan menerapkan secara baik kompetensi, baik kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social, maupun kompetensi profesional. Komitmen pendidik untuk menerapkan kompetensi dalam situasi pembelajaran diperlukan karena pendidik dituntut untuk memiliki sikap terbuka dan sabar agar, dengan hati yang jernih dan rasional, memahami dan mengantarkan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya untuk mencapai hasil belajar diinginkan.

Hal yang menarik untuk dilakukan dalam kegiatan pembelajaran multikeaksaraan adalah

pendidik perlu mengembangkan potensi peserta didik dalam bentuk inspirasi dalam dirinya sebagai sebuah bekal yang sangat berharga untuk menghadapi berbagai permasalahan dan dinamika kehidupan di masa depan. Potensi inspirasi merupakan hasil belajar yang melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Pengelolaan pembelajaran yang optimal perlu dilakukan dalam semua situasi pembelajaran yang difasilitasi oleh pendidik dalam lingkungan belajar tertentu karena dalam situasi tersebut senantiasa terdapat perubahan tingkah laku peserta didik yang, antara lain, (1) harus disadari peserta didik; (2) bersifat kontinu dan fungsional; (3) bersifat positif dan aktif; (4) belajar tidak bersifat sementara, *menetap*; (5) belajar bertujuan; dan (6) mencakup semua aspek tingkah laku (pengetahuan, sikap, dan keterampilan).

Hal ini berarti bahwa mengupayakan secara optimal kegiatan pembelajaran yang bermakna dan mencerdaskan merupakan cara yang strategis untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Suatu hasil belajar dapat dikatakan baik apabila dalam suasana pembelajaran senantiasa dilakukan upaya, antara lain, (1) menyingkirkan semua ancaman; (2) melibatkan emosi siswa; dan (3) menjalin hubungan yang manusiawi dalam pembelajaran.

## PENUTUP

1. Secara kualitatif kondisi objektif pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan telah dilaksanakan dengan baik, tetapi belum sepenuhnya dilakukan mengikuti pola dan pendekatan pembelajaran sebagaimana yang direkomendasikan. Temuan ini berimplikasi pada upaya kajian pengembangan lanjut terkait dengan tema pokok penelitian dengan menggunakan formula dimensi atau memodifikasinya sesuai dengan kondisi yang relevan.

2. Terdapat beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan untuk mengoptimalkan pengelolaan pembelajaran multikeaksaraan agar kualitas proses dan hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan. Faktor tersebut, antara lain, perlu sinergi antara semua pihak yang terlibat dalam pengelolaan program multikeaksaraan, pengaturan waktu yang sesuai dengan mempertimbangkan kesiapan belajar peserta didik, penentuan tempat untuk kegiatan belajar dan keterampilan, peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan program, serta kompetensi profesional pendidik/tutor. Khusus bagi pendidik/tutor program multi keaksaraan, perlu dioptimalkan, antara lain: (1) penguasaan dan pengelolaan materi ajar, (2) pemanfaatan waktu yang tersedia (apersepsi, kegiatan inti, evaluasi, dan refleksi), (3) komunikasi verbal (kejelasan bahasa, fokus komunikasi, konsep yang mudah dipahami peserta didik), (4) manajemen kelas, berkenaan dengan penguasaan karakteristik peserta didik, pengelolaan lingkungan belajar (kelas), dan aspek-aspek lainnya dalam pembelajaran multikeaksaraan.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Anwar, Ilham. 2010. "Pengembangan Bahan Ajar". Bahan Kuliah *Online*. Direktori UPI. Bandung.
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin, Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Balai Pengembangan PAUD dan Dikmas, 2018. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Paket C Setara Kelas XII*. Gorontalo.
- Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas, 2016. *Naskah Akademik Pendidikan Multi-Keaksaraan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Keaksaraan dan Kesetaraan. Jakarta.
- Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas, 2017. *Panduan Penyelenggaraan dan Pembelajaran Pendidikan Multi-Keaksaraan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Pembinaan Keaksaraan dan Kesetaraan. Jakarta.
- Kusnadi, et.al. 2003. *Keaksaraan Fungsional di Indonesia: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta : Mustika Aksara.
- Moedzakir, M. Djauzi. 2010. *Metode Pembelajaran Program-Program Pendidikan Luar Sekolah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rogers, Cal. 1982. *Freedom to Learn for the Eighties*. Columbus: Charles E. Merrill.
- Rose, Colin dan M. 2002. *Accelerated Learning for 21st Century*. Bandung: Nuansa.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories, an Educational Perspective*. Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dan Pembentukan Karakter*.

### Artikel dalam Buku Kumpulan Artikel

- Bistari, 2012. «Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa». *Jurnal Penelitian Pendidikan*. LP2M UPI Bandung.
- Isa, Abd. Hamid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Gorontalo: FIP-UNG.
- \_\_\_\_\_. 2017. "Pembelajaran Menyenangkan yang Mencerdaskan". Makalah Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan. Mataram.
- \_\_\_\_\_. 2018. "Keefektifan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik". Makalah Seminar Internasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan. Surabaya.