



P-ISSN: 2407-8018 E-ISSN:

AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

Volume 06, Nomor 01, Januari 2020

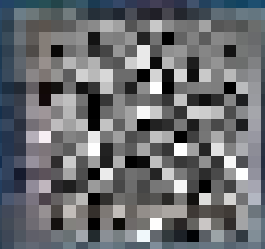
SK no. 0001/2019/3.2/PALMAN/2019/01 - 18 Januari 2019



Magister Pendidikan Nonformal
Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo

SERTIFIKAT

Kontribusi, Inovasi dan Teknologi
Muda, Baru dan Berwawasan



Menyatakan bahwa peserta didik yang bernama
Nama Peserta Didik: [Name] telah
menyempurnakan tugas mata pelajaran
[Subject] dengan nilai [Score] dan telah
dinyatakan lulus oleh guru mata pelajaran
[Subject] pada tanggal [Date].

Di tempat, tanggal [Date]

Guru Mata Pelajaran [Subject] [Signature]

Wakil Kepala Sekolah [Signature]

SERTIFIKAT PENYEMPURNAAAN

Nama Peserta Didik: [Name] Kelas: [Class]
Mata Pelajaran: [Subject] Nilai: [Score]

Mengetahui Kepala Sekolah [Signature]





AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [CONTACT](#)

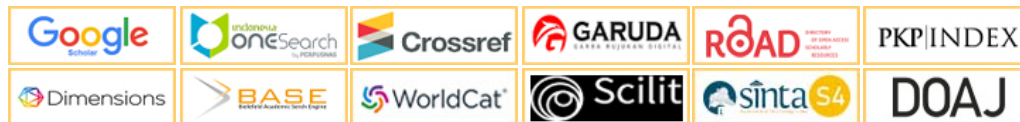
Home > Vol 7, No 2 (2021)

Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal with P-ISSN **2407-8018** (Print), E-ISSN **2721-7310** (Online) is a Peer-reviewed journal published three times published in January, May, September with a peer review process and open access. The journal registered in the CrossRef with **Digital Object Identifier (DOI) prefix 10.37905**. AKSARA : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal provides a forum for debate on the principles and practice of lifelong, adult, continuing, recurrent and initial education and learning, Early Childhood Education, whether in formal, institutional or informal settings. Common themes include social purpose in lifelong education, sociological, law, humanities, arts, tourism, culture, health, policy and political studies of lifelong education. Published with open access while Abstracts and full text that have been obtained on the website can be read and downloaded. Scientific publications reviewed by experts in the field of expertise with abstracts in English and Indonesian. Peer Review Process, all manuscripts sent to this journal must follow the focus and scope, and the guidelines of the authors of this journal. Manuscripts sent must discuss scientific achievements or novelty in accordance with the focus and scope. All texts must be free of plagiarism content. All authors are advised to use plagiarism detection software to check the similarity. Please note that this journal only publishes manuscripts in Indonesia and English. Address, Sudirman 06 Gorontalo 96128 Indonesia. e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id



Indexed By:



Collaboration With:



Announcements

No announcements have been published.

[More Announcements...](#)

Vol 7, No 2 (2021): May 2021

[Table of Contents](#)

[Articles](#)

Peningkatan Kreativitas Remaja Karang Taruna Dalam Membuat Hiasan Kepala dan Masker untuk Tari Betawi Kreasi

10.37905/aksara.7.2.177-190.2021

Abstract views : 105

Susy Irma Adisurya, Ariani Ariani, Atridia Wilastrina, Rosalinda Wiemar

PDF
177-190

Meningkatkan Kemampuan Guru-Guru Fisika Dalam Membuat Kisi-Kisi Soal Melalui Teknik

PDF

[AUTHOR GUIDELINES](#)

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

[ACCREDITATION CERTIFICATE](#)



[TEMPLATE](#)



[ISSN INTERNATIONAL CENTRE](#)



[RECOMENDED TOOLS](#)



[LIVE CHAT](#)





AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [CONTACT](#)

Home > About the Journal > **Editorial Team**

Editorial Team

Editor in Chief

Abdul Rahmat, Universitas Negeri Gorontalo (Scopus ID : 57193453830), Indonesia

Editorial Board

Uci Rusmiati Aliyyah, ID Scopus 57209455524 Universitas Djuanda Bogor, Indonesia
Doctor Wawan Herry Setyawan, Universitas Islam Kediri -kediri □ scopus : 57209452186, Indonesia
Siti Fadjarajani, (Scopus ID: 57213833547) Universitas Siliwangi Tasikmalaya, Indonesia
Acai Sudirman, (Scopus ID: 57210888599) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sultan Agung, Indonesia
Abd. Hamid Isa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Indonesia
Mira Mirnawati, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia
Imam Shofwan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Indonesia
Ummysalam ATA. Duludu, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia
Rahma Danni Pohan, STAI Nurul Falah
Femy Mahmud Sahami, (Scopus ID: 57196042099), Gorontalo State University, Gorontalo, Indonesia
Nopriadi Saputra, (Scopus ID: 57204048565), Binus Business School, Universitas Bina Nusantara, Indonesia

Editorial Support

Muhajir Yunus, Universitas Muhammadiyah Gorontalo

Publisher:
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

AUTHOR GUIDELINES

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

ACCREDITATION CERTIFICATE



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL CENTRE



RECOMENDED TOOLS



LIVE CHAT





Home > About the Journal > **People**

People

Reviewers

Ismail Suardi Wekke, (Scopus ID: 35076859100) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, Indonesia

Agung Setyawan, (Scopus ID:57218551385), Universitas Trunojoyo Madura, Indonesia

Acai Sudirman, (Scopus ID: 57210888599) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sultan Agung, Indonesia

Froilan D Mobo, Public Administration degree at the Urdaneta City University, Pangasinan, Philippines

Achmad Hufad, (Scopus ID:57191488887) Universitas Pendidikan Indonesia Bandung Indonesia

I Nyoman Larry Julianto, Institut Seni Indonesia Denpasar, Indonesia

Mohd Khairuddin Hashim, (Scopus ID: 36501775300) School of Business Management College of Business Universiti Utara Malaysia, Malaysia

Muarifuddin Muarifuddin, Universitas Negeri Semarang Indonesia

Rhini Fatmasari, Universitas Terbuka Indonesia, Indonesia

Nopriadi Saputra, (Scopus ID: 57204048565), Binus Business School, Universitas Bina Nusantara, Indonesia

Femy Mahmud Sahami, (Scopus ID: 57196042099), Gorontalo State University, Gorontalo, Indonesia

Tri Joko Raharjo, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Ian Nurpatria Suryawan, (Scopus ID: 57214594730) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Trisakti, Indonesia

Hegar Harini, (Scopus ID: 57212883833) STKIP Kusuma Negara Indonesia

Dian Cita Sari, Uin, Indonesia

Yudin Citriadin, (Scopus ID: 57214594730), Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia, Indonesia

Adisel Selanang, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu Indonesia

Purwani Puji Utami, (Scopus ID: 57212867297) STKIP Kusumanegara Indonesia, Indonesia

Cahyo Hasanudin, (Scopus ID: 57205056590), IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

Marisi Butarbutar, (Scopus ID: 57210895918) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sultan Agung Indonesia, Indonesia

Robertmi Jumpakita Pinem, (Scopus ID: 57210281801) Universitas Diponegoro Indonesia

Miss Dian Mayasari, Universitas Musamus, Indonesia

Debabrata Samanta, (Scopus ID : 15124952700) CHRIST (Deemed to be University) Bangalore, India

Fakhruddin Fakhruddin, (Scopus ID : 57192982259), Universitas Negeri Semarang Jawa Tengah, Indonesia

Mustofa Kamil, (Scopus ID : 56428805700) Universitas Pendidikan Indonesia Jawa Barat, Indonesia

Jayne C. Lammers, (Scopus ID: 55574001900), University of Rochester, United States

Supriyono Supriyono, Universitas Negeri Malang, Indonesia

Yoyon Suryono, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Faisal Faliyandra, STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo Indonesia, Indonesia

Amandus Jong Tallo, (Scopus ID: 57200984216) Universitas Bakrie Jakarta Indonesia

AUTHOR GUIDELINES

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

ACCREDITATION CERTIFICATE



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL CENTRE



RECOMENDED TOOLS



LIVE CHAT



VISITORS

Visitors

 ID	20,019	 TR	18
 US	889	 NG	13
 PH	235	 TZ	12
 MY	219	 DE	11
 IN	101	 TW	11
 AF	66	 SE	11
 SG	60	 PK	11
 UZ	57	 CN	10
 JP	50	 VN	8
 AU	46	 RU	7
 IE	41	 BR	7
 CA	38	 TL	7
 GB	37	 FI	7
 NL	20	 IQ	7
 FR	18	 ZA	6



00030709

[View My Stats](#)

KEYWORDS

Anak, Belajar, Bahagia, Mencerdaskan Bali,
GRDP, Klassen Typology, Williamson Index,
Economic Inequality Cabe Merah,
Pemuliaan, Hibrid Complementary Yoga
Therapy, Adolescents, Drug Abuse Displin

Hasil Belajar Hasil Belajar

Siswa Jawa Barat, PDRB, Ketimpangan
Ekonomi, Faktor Ketimpangan Keadilan
Organisasi, Komitmen Organisasi, Kepuasan
Kerja Keefektifan building learning
commitment, Konsentrasi belajar peserta,
UPT Pelatihan Kerja Kompetensi Guru,
RPP, Bimbingan Berkelanjutan
Kompetensi Pedagogik Maddewata,
Performing, Oral Tradition, Bissu, Soppeng
Model Pembelajaran Model
Pembelajaran Group Investigation, Aktivitas,
Hasil Belajar Motivasi, Guru IPA, Prestasi
Problem Based Learning, Prestasi Belajar
cerpen kemampuan menulis
naskah drama pembelajaran IPA, Inside-
Outside Circle, Media visual

USER

Username

Password

☐ Remember me

INFORMATION

- » [For Readers](#)
- » [For Authors](#)
- » [For Librarians](#)

FONT SIZE



AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [CONTACT](#)

Home > **Indexing and Database**

Indexing and Database

AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal with P-ISSN **2407-8018** (Print), E-ISSN **2721-7310** (Online) indexed and include Databased on :

1. Google Scholar
2. Indonesia One Search
3. Garba Rujukan Digital
4. Science and Technology Index
5. Public Knowledge Project Index
6. Crossref
7. Dimensions
8. ROAD
9. WorldCat
10. Bielefeld Academic Search Engine
11. Scilit
12. Directory of Open Access Journals (DOAJ)

Publisher:
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

[AUTHOR GUIDELINES](#)

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

[ACCREDITATION CERTIFICATE](#)



[TEMPLATE](#)



[ISSN INTERNATIONAL CENTRE](#)



[RECOMENDED TOOLS](#)



[LIVE CHAT](#)





AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [CONTACT](#)

Home > About the Journal > **Journal Contact**

Journal Contact

Mailing Address



Principal Contact

Prof. Dr. Abdul Rahmat, S.Sos.I., M.Pd.

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Indonesia

Sudirman 06 Gorontalo 96128 Indonesia

Phone: 0811435378

Email: abdulrahmat@ung.ac.id

Support Contact

Prof. Dr. Abdul Rahmat, S.Sos.I., M.Pd.

Phone: 0811435378

Email: abdulrahmat@ung.ac.id

Publisher:

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo

Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id

<http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

AUTHOR GUIDELINES

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

ACCREDITATION CERTIFICATE



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL
CENTRE



RECOMMENDED TOOLS



LIVE CHAT





AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [CONTACT](#)

Home > Archives > **Vol 5, No 3 (2019)**

Vol 5, No 3 (2019)

September 2019

Table of Contents

Articles

Pendidikan Masyarakat Pada Pertunjukan Turunani Dalam Upacara Adat Gorontalo

10.37905/aksara.5.3.163-170.2019

Abstract views : 135

La Ode Karlan, Abdul Rahmat, Mira Mirnawati

PDF
163-170

Segmentasi Pasar di Hotel Grand Q Gorontalo

10.37905/aksara.5.3.171-178.2019

Abstract views : 158

Asminar Mokodongan

PDF
171-178

Identifikasi Potensi Lahan Pertanian di Desa Balate Kecamatan Paguyaman Sebagai Destinasi Berbasis Agrowisata

10.37905/aksara.5.3.179-186.2019

Abstract views : 152

Lisna Bantulu

PDF
179-186

UU BHP dan Tendensi Liberalisasi Pendidikan (Mensintesis Perbaikan Kurikulum & Kelembagaan)

10.37905/aksara.5.3.187-192.2019

Abstract views : 121

Yuhelson Yuhelson

PDF
187-192

Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Diskusi

10.37905/aksara.5.3.193-198.2019

Abstract views : 77

Femi Asri Pakaya

PDF
193-198

Dampak Tunjangan Profesi Terhadap Motivasi Kerja Guru SMA di Kota Gorontalo Provinsi Gorontalo

10.37905/aksara.5.3.199-206.2019

Abstract views : 74

Mohammad Fadli A. Himran, Heldy Vanni Alam

PDF
199-206

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tematik

10.37905/aksara.5.3.207-214.2019

Abstract views : 72

Emi Kasim

PDF
207-214

Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang

10.37905/aksara.5.3.215-222.2019

Abstract views : 204

Trisnawaty B. Utirahman

PDF
215-222

Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Upaya Meningkatkan Hasil di Kabupaten Muna

10.37905/aksara.5.3.223-232.2019

Abstract views : 65

La Ode Roda

PDF
223-232

AUTHOR GUIDELINES

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

ACCREDITATION CERTIFICATE



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL
CENTRE



RECOMENDED TOOLS



LIVE CHAT



Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping

10.37905/aksara.5.3.233-244.2019

 Abstract views : 139

Syamsudin Kasim

PDF
233-244

Meningkatkan Kemampuan Guru-Guru Dalam Membuat Kisi-Kisi Soal Melalui Teknik Kelompok Di SMP Negeri 1 Ponelo Kepulauan

10.37905/aksara.5.3.245-254.2019

 Abstract views : 37

Imran Atute

PDF
245-254

Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Kerja Karyawan Pada PT. Bosowa Berlian Motor Luwuk

10.37905/aksara.5.3.255-272.2019

 Abstract views : 21

Ichsan Milang

PDF
255-272

Publisher:

Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id
http://ejurnal.pps.ung.ac.id

VISITORS

Visitors

ID 20,019	TR 18
US 889	NG 13
PH 235	TZ 12
MY 219	DE 11
IN 101	TW 11
AF 66	SE 11
SG 60	PK 11
UZ 57	CN 10
JP 50	VN 8
AU 46	RU 7
IE 41	BR 7
CA 38	TL 7
GB 37	FI 7
NL 20	IQ 7
FR 18	ZA 6

 FLAG counter

00030709

[View My Stats](#)

CURRENT ISSUE

ATOM	1.0
RSS	2.0
RSS	1.0

KEYWORDS

Anak, Belajar, Bahagia, Mencerdaskan Bali, GRDP, Klassen Typology, Williamson Index, Economic Inequality Cabe Merah, Pemuliaan, Hibrid Complementary Yoga Therapy, Adolescents, Drug Abuse Displin

Hasil Belajar Hasil Belajar

Siswa Jawa Barat, PDRB, Ketimpangan Ekonomi, Faktor Ketimpangan Keadilan Organisasi, Komitmen Organisasi, Kepuasan Kerja Keefektifan building learning commitment, Konsentrasi belajar peserta, UPT Pelatihan Kerja Kompetensi Guru, RPP, Bimbingan Berkelanjutan Kompetensi Pedagogik Maddewata, Performing, Oral Tradition, Bissu, Soppeng Model Pembelajaran Model Pembelajaran Group Investigation, Aktivitas, Hasil Belajar Motivasi, Guru IPA, Prestasi Problem Based Learning, Prestasi Belajar cerpen kemampuan menulis naskah drama pembelajaran IPA, Inside-Outside Circle, Media visual

USER

Username

Password

☐ Remember me

INFORMATION

- » [For Readers](#)
- » [For Authors](#)
- » [For Librarians](#)

FONT SIZE



Dampak Tunjangan Profesi Terhadap Motivasi Kerja Guru SMA di Kota Gorontalo Provinsi Gorontalo

Mohammad Fadli A. Himran, Hedy Vanni Alam

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak tunjangan profesi terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo Provinsi Gorontalo. Jenis penelitian survei dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah guru PNS SMA Negeri di Kota Gorontalo yang berjumlah 215 orang. Jumlah sampel 140 orang guru yang diambil dengan menggunakan Rumus Slovin. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 19,668 + 0,627X$ yang berarti bahwa setiap terjadi perubahan pada satu-satuan variabel tunjangan profesi, maka akan diikuti oleh perubahan sebesar 0,627 atau 62,7% satuan pada variabel motivasi kerja guru. Hasil penelitian menunjukkan pula bahwa tunjangan profesi memiliki dampak positif terhadap meningkatnya motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo sebesar 36,2%. Dengan demikian, hipotesis penelitian dapat diterima.

Keywords

Tunjangan Profesi; Motivasi Kerja; Guru

Full Text:

[PDF](#)

References

- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Sumantri Mulyani, 2009. Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Universitas Terbuka
- Supriatna, Nana. Dkk. 2002. Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Suprijono, Agus. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. 2010. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tim Penyusun. 2013. Pedoman Penulisan Skripsi. Palembang : FKIP Universitas. PGRI
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Perenada Media Grup.
- _____. 2011. Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitis. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno B. Hamzah, dkk, 2008. Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran, Gorontalo: BMT Nurul Jannah
- Uzer, Moh. Usman, 2007. Menjadi Guru Profesional, Jakarta: Rosda Karya
- Wahab Azis Abdul, 2008. Konsep Dasar IPS. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wena, Made 2009. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta : Bumi Aksara

DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.5.3.199-206.2019>

Refbacks

- There are currently no refbacks.

AUTHOR GUIDELINES

[FOCUS & SCOPE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWERS](#)

[REVIEW PROCESS](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[COPYRIGHT NOTICE](#)

[INDEXING & DATABASE](#)

[AUTHOR FEES](#)

[ACCEPTANCE LETTER FORM](#)

[COPYRIGHT FORM](#)

[ACCREDITATION CERTIFICATE](#)



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL
CENTRE



RECOMMENDED TOOLS



LIVE CHAT





This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Publisher:
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id
http://ejurnal.pps.ung.ac.id

VISITORS



Web Analytics View My Stats

KEYWORDS

Anak, Belajar, Bahagia, Mencerdaskan Bali, GRDP, Klassen Typology, Williamson Index, Economic Inequality Cabe Merah, Pemuliaan, Hibrid Complementary Yoga Therapy, Adolescents, Drug Abuse Displin

Hasil Belajar Hasil Belajar

Siswa Jawa Barat, PDRB, Ketimpangan Ekonomi, Faktor Ketimpangan Keadilan Organisasi, Komitmen Organisasi, Kepuasan Kerja Keefektifan building learning commitment, Konsentrasi belajar peserta, UPT Pelatihan Kerja Kompetensi Guru, RPP, Bimbingan Berkelanjutan Kompetensi Pedagogik Maddewata, Performing, Oral Tradition, Bissu, Soppeng Model Pembelajaran Model Pembelajaran Group Investigation, Aktivitas, Hasil Belajar Motivasi, Guru IPA, Prestasi Problem Based Learning, Prestasi Belajar cerpen kemampuan menulis naskah drama pembelajaran IPA, Inside-Outside Circle, Media visual

USER

Username

Password

☐ Remember me

INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

FONT SIZE



Volume : 05
Nomor : 03
Bulan : September
Tahun : 2019
Http : [//ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index](http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index)

DAMPAK TUNJANGAN PROFESI TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SMA DI KOTA GORONTALO PROVINSI GORONTALO.

Mohammad Fadli A. Himran, Hedy Vanni Alam
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo
mohfadlihimran@gmail.com

Received: 02 Juni 2019; Revised: 19 Juli 2019; Accepted: 25 Agustus 2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak tunjangan profesi terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo Provinsi Gorontalo. Jenis penelitian survei dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah guru PNS SMA Negeri di Kota Gorontalo yang berjumlah 215 orang. Jumlah sampel 140 orang guru yang diambil dengan menggunakan Rumus Slovin. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 19,668 + 0,627X$ yang berarti bahwa setiap terjadi perubahan pada satu-satuan variabel tunjangan profesi, maka akan diikuti oleh perubahan sebesar 0,627 atau 62,7% satuan pada variabel motivasi kerja guru. Hasil penelitian menunjukkan pula bahwa tunjangan profesi memiliki dampak positif terhadap meningkatnya motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo sebesar 36,2%. Dengan demikian, hipotesis penelitian dapat diterima.

Kata kunci: Tunjangan Profesi dan Motivasi Kerja Guru.

PENDAHULUAN

Motivasi merupakan dorongan individu untuk melakukan tindakan karena mereka ingin melakukannya. Apabila individu termotivasi, mereka akan membuat pilihan yang positif untuk melakukan sesuatu, karena dapat memuaskan keinginan mereka. Pada dasarnya motivasi dapat memacu guru untuk bekerja keras sehingga dapat mencapai tujuan mereka. Hal ini akan meningkatkan produktivitas kerja guru sehingga berpengaruh pada pencapaian tujuan lembaga pendidikan. Motivasi berasal dari kata motif (*motive*), yang berarti dorongan. Menurut Bangun (2012:312): "Motivasi adalah suatu kondisi yang mendorong atau menjadi sebab seseorang untuk dapat melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan fungsinya dalam organisasi". Sedangkan menurut Rivai (2011:837): "Motivasi adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu. Sikap dan nilai tersebut merupakan suatu yang *invisible* yang memberikan kekuatan untuk mendorong individu bertindak laku dalam mencapai tujuan". Dorongan tersebut terdiri dari dua komponen, yaitu : arah perilaku (kerja untuk mencapai tujuan), dan kekuatan perilaku (seberapa kuat usaha individu dalam bekerja).

Ada berbagai macam motivasi dalam diri manusia yang tergantung kepada kebutuhan mana yang akan diutamakan. Apabila kebutuhan utama tersebut telah terpenuhi maka akan timbul kebutuhan lain dari kebutuhan yang sebelumnya. Hal ini akan berlanjut terus sampai kepada kebutuhan yang belum pernah dimiliki oleh orang lain. Artinya, manusia dapat saja menggunakan orang lain sebagai patokan terhadap suatu kebutuhan untuk memotivasi mencapai hal yang sama tetapi dapat juga untuk mencapai hal-hal lain karena berbeda terhadap sesuatu yang diinginkan. Motivasi dalam hal ini lebih menitikberatkan pada gairah kerja seorang guru, agar mau dan mampu bekerja keras dengan menyumbangkan segenap



kemampuan, pikiran, dan keterampilan yang dimiliki untuk mewujudkan tujuan yang diharapkan. Guru juga harus memiliki cadangan energi potensial, dimana energi tersebut akan dilepaskan atau digunakan tergantung pada kekuatan dorongan motivasinya, serta situasi dan peluang yang tersedia (Sungkono dkk, 2011: 549). Motivasi kepada seorang guru sangat diperlukan untuk meningkatkan kinerjanya. Motivasi harus diciptakan sebaik-baiknya supaya moral kerja, dedikasi dan kecintaan serta kedisiplinan para guru meningkat.

Beberapa tahun terakhir ini, profesi guru seolah-olah menjadi profesi yang didambakan oleh banyak orang. Terlebih setelah tahun pertama digulirkannya sertifikasi guru pada tahun 2007 yang merupakan implementasi dari Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru benar-benar menjadi profesi yang banyak diimpikan. Selain profesi ini adalah hal yang mulia, ternyata perhatian pemerintah dalam bidang pendidikan khususnya pemberian tunjangan profesi pendidik membuat banyak yang tergiur dengan profesi ini. Pada tahun 2015 jumlah guru SMA yang ada di Kota Gorontalo yakni berjumlah 215 orang. Dari 215 orang guru yang tersertifikasi yakni berjumlah 179 orang, sedangkan jumlah guru yang belum tersertifikasi yakni 36 orang. Hal tersebut menunjukkan bahwa 83,26% guru SMA yang ada di Kota Gorontalo yang sudah tersertifikasi dan 16,74% guru SMA yang ada di Kota Gorontalo yang belum tersertifikasi.

Fenomena yang terlihat pada Guru SMA di Kota Gorontalo bahwa sebagian besar mereka menjalankan tugas rutinitas mengajar. Sedikit dari jumlah tersebut yang berpikir untuk meningkatkan kompetensi, kemampuan dan kreativitasnya baik untuk kepentingan pembelajaran maupun untuk diri sendiri yang merupakan bagian dari komunitas masyarakat. Begitu banyak kegiatan dalam rangka peningkatan kompetensi dan profesional guru yang digelar baik dalam bentuk seminar, workshop, dan bentuk kegiatan lainnya, namun tidak semua guru memiliki kemauan untuk ikut serta dalam forum-forum ilmiah tersebut. Terkecuali kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah dan pihak diknas. Di samping itu juga data yang diperoleh bahwa dari 215 orang guru SMA hanya 38 orang guru yang telah melanjutkan pendidikannya ke jenjang Magister dan Doktor, masing-masing 35 Magister dan 3 Doktor. Mereka cenderung beranggapan bahwa lebih baik menyekolahkan anak-anak mereka dibandingkan diri mereka. Hal ini tentunya perlu dicari akar permasalahannya.

Salah satu hal yang diprediksi dapat meningkatkan motivasi kerja seorang guru dalam suatu lembaga pendidikan adalah adanya kompensasi yang dalam hal ini yakni tunjangan profesi. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian Murwati (2013) yang menunjukkan bahwa sertifikasi profesi guru berpengaruh terhadap motivasi kerjanya, yang ditunjukkan oleh $t_{hitung} (10,664) > t_{table} (1,664)$. Hal tersebut merupakan suatu dorongan untuk bisa meningkatkan motivasi di berbagai aktivitas yang harus dilakoni oleh guru di lingkungan tempat dia bertugas. Apresiasi pemerintah terhadap kinerja guru dapat dilihat dari keluarnya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dimana pada Pasal 16 ayat (2) dinyatakan bahwa guru yang telah memiliki sertikat pendidik dan memenuhi persyaratan lainnya berhak mendapatkan tunjangan profesi yang besarnya setara dengan satu kali gaji pokok dan dalam ayat (3) menyatakan tunjangan profesi sebagaimana dimaksud dialokasikan dalam Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) dan/atau Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD). Olehnya itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh tunjangan profesi terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo.



TINJAUAN PUSTAKA

Tunjangan Profesi

Menurut Depdiknas (2015:6):“Tunjangan profesi pendidik adalah salah satu bentuk peningkatan kesejahteraan yang diberikan kepada guru yang besarnya setara dengan 1 (satu) kali gaji pokok bagi guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah atau pemerintah daerah pada tingkat, masa kerja, dan kualifikasi yang sama. Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berhak memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 14 ayat (1) huruf (a) yang berarti pendapatan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup guru dan keluarganya secara wajar, baik sandang, pangan, papan, kesehatan, pendidikan, rekreasi, maupun jaminan hari tua yang terkait dengan tugasnya sebagai guru yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi.”

Tunjangan profesi dimaksudkan untuk meningkatkan mutu guru PNS Jenjang Pendidikan Menengah di bawah binaan provinsi dan guru bukan PNS Jenjang Pendidikan Menengah, pengawas satuan pendidikan. Sebagai penghargaan atas profesionalitas untuk mewujudkan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen antara lain mengangkat martabat guru, meningkatkan kompetensi guru, memajukan profesi guru, meningkatkan mutu pembelajaran, dan meningkatkan pelayanan pendidikan yang bermutu. Tunjangan profesi yang dibayarkan melalui DIPA tahun 2015 Direktorat Pembinaan PTK Menengah adalah tunjangan yang diberikan kepada guru bukan PNS Jenjang Pendidikan Menengah, guru PNS Jenjang Pendidikan Menengah di bawah binaan provinsi, dan pengawas satuan pendidikan di bawah binaan Provinsi yang telah memiliki sertifikat pendidik dan memenuhi persyaratan lainnya.

Dasar Hukum Sertifikasi Guru

Menurut Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional tahun 2007, dasar hukum sertifikasi profesi guru adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional:
 - a. Pasal 42 ayat (1), Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - b. Pasal 43 ayat (2), Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen:
 - a. Pasal 8, Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - b. Pasal 11 ayat (1), Sertifikat pendidik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan, ayat (2) Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Pemerintah, ayat (3) Sertifikasi pendidik dilaksanakan secara objektif, transparan, dan akuntabel, ayat (4) Ketentuan lebih lanjut mengenai sertifikasi pendidik sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dan ayat (3) diatur dengan Peraturan Pemerintah.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 18 tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam jabatan.



Motivasi Kerja

Robbins dan Judge (2012 : 202) mendefinisikan motivasi sebagai bentuk proses yang mencakup intensitas, arah, dan ketekunan seorang individu dalam upaya mencapai sasaran. Dalam hubungannya dengan dunia pekerjaan, yang dimaksud sasaran tentunya yang berkaitan dengan perilaku dalam bekerja..Sedarmayanti (2013 : 66) mendefinisikan pula bahwa: “Motivasi dapat diartikan sebagai suatu daya pendorong (*driving force*) yang menyebabkan orang berbuat sesuatu atau yang diperbuat karena takut akan sesuatu. Misalnya ingin naik pangkat atau naik gaji, maka perbuatannya akan menunjang pencapaian keinginan tersebut. Yang menjadi pendorong dalam hal tersebut adalah bermacam-macam faktor diantaranya faktor ingin lebih terpandang di antara rekan kerja atau lingkungan dan kebutuhannya untuk berprestasi.”

Selanjutnya Alice (2004) mengatakan bahwa motivasi kerja guru adalah faktor-faktor yang mendorong seorang guru untuk melakukan pekerjaannya, secara lebih bersemangat sehingga akan memperoleh prestasi yang lebih baik. Motivasi kerja dapat didefinisikan pula sebagai suatu ketrampilan dalam memadukan kepentingan guru dengan organisasi sehingga guru dapat terpuaskan bersama dengan tercapainya sasaran-sasaran organisasi. Untuk menggerakkan manusia agar sesuai dengan yang dikehendaki organisasi, maka haruslah dipahami motivasi manusia yang bekerja didalam organisasi tersebut, karena motivasi inilah yang menekankan perilaku manusia yang bekerja. Secara implisit, motivasi kerja tampak melalui:

- a. Tanggung jawab dalam melakukan kerja
- b. Prestasi yang dicapainya
- c. Pengembangan diri, serta
- d. Kemandirian dalam bertindak

Alat-Alat Motivasi

Hasibuan (2005), mengemukakan bahwa alat-alat motivasi dapat berupa:

1. Materiil insentif; Yaitu motivasi yang diberikan itu berupa uang dan atau barang yang mempunyai nilai pasar, dengan kata lain insentif
2. tersebut memberikan nilai ekonomis. Contoh : uang, kendaraan, rumah.
3. Non Materiil Insentif. Yaitu alat motivasi yang diberikan itu berupa barang/ benda yang tidak ternilai, jadi hanya memberikan kebanggaan atau kepuasan rohani saja.
4. Contoh: medali, piagam, bintang jasa.
5. Kombinasi Materiil dan Nonmateriil
6. Insentif; Yaitu alat motivasi yang diberikan itu berupa materiil (uang dan barang) dan nonmaterial (medali/piagam), jadi memenuhi kebutuhan ekonomis dan kepuasan/ kebanggaan rohani.

Hubungan Tunjangan Profesi dan Motivasi Kerja Guru

Kunandar (2009) menyatakan bahwa sertifikasi profesi guru adalah proses untuk memberikan sertifikat kepada guru yang telah memenuhi standar kualifikasi dan standar kompetensi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa guru yang telah lulus program sertifikasi profesi akan mendapatkan sertifikat pendidik dimana sertifikat tersebut merupakan bukti bahwa guru telah memenuhi standar kualifikasi dan kompetensi sebagai seorang guru. Selain mendapatkan sertifikat pendidik, guru yang telah lulus sertifikasi juga akan mendapatkan tunjangan profesi sebesar satu kali gaji pokok. Salah satu alat motivasi yang dapat digunakan untuk memotivasi seseorang adalah alat motivasi yang berupa materiil (uang dan barang) dan nonmateriil (medali/piagam). Dengan demikian, dengan adanya



pemberian sertifikat profesi disertai tunjangan profesi bagi guru yang telah lulus program sertifikasi guru, maka akan meningkatkan motivasi kerja pada diri guru tersebut. Sehingga dapat dikatakan bahwa pemberian tunjangan profesi oleh pemerintah akan berpengaruh terhadap motivasi kerja guru.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian survey dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMA Negeri se- Kota Gorontalo yang berjumlah 215 orang. Dengan menggunakan formula Slovin, maka ditetapkan sampel penelitian sebanyak 140 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yakni *simple random sampling*. Data yang dikumpulkan melalui penyebaran instrumen berupa angket dengan pemberian bobot skor 1-5. Angket. Sebelumnya instrumen angket diuji validitas dan reliabilitasnya kepada responden di luar sampel agar benar-benar valid dan reliabel. Selanjutnya data yang dihasilkan melalui penyebaran angket ke responden utama dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Salah satu asumsi yang harus dipenuhi dalam melakukan analisis regresi linear sederhana adalah data variabel dependen (terikat) harus berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk itu sebelum diolah lebih lanjut, dilakukan pengujian asumsi normalitas. Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS dan diperoleh hasil sebagaimana tabel berikut.

**Tabel 1. Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Tunjangan Profesi	Motivasi Kerja	Unstandardized Residual
N		140	140	140
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.3500	51.2556	.0000000
	Std. Deviation	7.30577	7.61772	6.08457019
	Absolute	.069	.099	.094
Most Extreme Differences	Positive	.053	.041	.056
	Negative	-.069	-.099	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.817	1.174	1.115
Asymp. Sig. (2-tailed)		.517	.127	.166

Sumber : Data primer diolah dalam Statistik SPSS 21, 2016

Setelah dilakukan uji asumsi normalitas dan ternyata dipenuhi, tahap selanjutnya dilakukan pemodelan data dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil analisis dengan SPSS ditampilkan sebagai berikut :



Tabel 2. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	19.668	3.607		5.453	.000
1	Tunjangan Profesi Pendidik	.627	.071	.602	8.849	.000

Sumber : Data primer diolah dalam Statistik SPSS 21, 2016

Berdasarkan tabel 2 di atas diperoleh persamaan sebagai berikut:

Hasil Uji Hipotesis $\hat{Y} = 19.668 + 0.627X$

Pengujian Secara Parsial (t-test)

Tabel 3. Pengujian Hipotesis Secara Parsial(t-test)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	19.668	3.607		5.453	.000
1	Tunjangan Profesi Pendidik	.627	.071	.602	8.849	.000

Data primer diolah dalam Statistik SPSS 21, 2016

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} untuk variabel Tunjangan Profesi sebesar 8,849 dengan P_{value} sebesar 0,000. Dengan menggunakan batas signifikan $\alpha = 0,05$ didapat t_{tabel} sebesar 1,6559. Dari hasil tersebut maka kriteria pengujian yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $P_{value} < \alpha$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tunjangan profesi berpengaruh terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo.

Berdasarkan hasil estimasi model persamaan regresi yang telah dilakukan diperoleh nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,602 atau mendekati satu artinya terdapat hubungan yang agak kuat. Selanjutnya diperoleh nilai R-Square atau koefisiensi determinasi R^2 menunjukkan besarnya kontribusi sebesar 0,362. Nilai ini berarti bahwa sebesar 36,2% variabilitas mengenai variabel dependen (motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo) dapat diterangkan oleh variabel independen (tunjangan profesi), sedangkan sisanya sebesar 63,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada model.



PENUTUP

Kompensasi merupakan salah satu hal yang dipelajari dalam bidang ilmu MSDM. Menurut Bangun (2012:255): “Kompensasi merupakan imbalan yang dibayarkan kepada karyawan atas jasa yang mereka sumbangkan pada pekerjaannya.” Selanjutnya pendapat Rivai (2011: 741) yang mengemukakan bahwa : “kompensasi merupakan sesuatu yang diterima karyawan sebagai pengganti kontribusi jasa mereka pada perusahaan.”Pemberian kompensasi merupakan salah satu pelaksanaan fungsi MSDM yang berhubungan dengan semua jenis pemberian penghargaan individual sebagai pertukaran dalam melakukan tugas keorganisasian.Kompensasi merupakan biaya utama atas keahlian atau pekerjaan dan kesetiaan dalam bisnis perusahaan pada abad ke-21 ini.Kompensasi menjadi alasan utama mengapa kebanyakan orang mencari pekerjaan.

Kompensasi dalam dunia pendidikan dikenal dengan istilah tunjangan profesi pendidik. Menurut Depdiknas (2015:6) Tunjangan profesi pendidik adalah salah satu bentuk peningkatan kesejahteraan yang diberikan kepada guru yang besarnya setara dengan 1 (satu) kali gaji pokok bagi guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah atau pemerintah daerah pada tingkat, masa kerja, dan kualifikasi yang sama. Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berhak memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 14 ayat (1) huruf (a) yang berarti pendapatan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup guru dan keluarganya secara wajar, baik sandang, pangan, papan, kesehatan, pendidikan, rekreasi, maupun jaminan hari tua yang terkait dengan tugasnya sebagai guru yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi.

Tunjangan profesi dimaksudkan untuk peningkatan mutu guru PNS Jenjang Pendidikan Menengah di bawah binaan provinsi dan guru bukan PNS Jenjang Pendidikan Menengah, pengawas satuan pendidikan. Pendidikan Menengah di bawah binaan Provinsi sebagai penghargaan atas profesionalitas yang telah ditunjukkan guna mewujudkan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen antara lain mengangkat martabat guru, meningkatkan kompetensi guru, memajukan profesi guru, meningkatkan mutu pembelajaran, dan meningkatkan pelayanan pendidikan yang bermutu.Dengan adanya tunjangan profesi pendidik, guru diharapkan memiliki motivasi kerja yang tinggi sehingga mampu menciptakan prestasi yang membanggakan.Di samping itu juga tunjangan profesi pendidik mampu mendorong kreativitas dan kemampuan guru dalam menjalankan tugas pokoknya yang ditunjukkan dengan memiliki keempat kemampuan, yaitu kemampuan merencanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi dan kemampuan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya.Berdasarkan fakta dilapangan, motivasi kerja guru tidak akan begitu saja meningkat apabila tidak ada sejumlah tunjanganyang mendukung. Semangat guru mengikuti sertifikasi bukan hanya semata untuk mendapatkan pengakuan keprofesionalnya saja, tetapi juga untuk mendapatkan sejumlah tunjangan profesi pendidik.Olehnya itu , hipotesis penelitian dapat diterima karena tunjangan profesi pendidik mampu memberikan dampak terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri di Kota Gorontalo.



Volume : 05
Nomor : 03
Bulan : September
Tahun : 2019
Http : [//ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index](http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index)

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sumantri Mulyani, 2009. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Supriatna, Nana. Dkk. 2002. *Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. 2010. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Palembang : FKIP Universitas. PGRI
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Perenada Media Grup.
- _____. 2011. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno B. Hamzah, dkk, 2008. *Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran*, Gorontalo: BMT Nurul Jannah
- Uzer, Moh. Usman, 2007. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rosda Karya
- Wahab Azis Abdul, 2008. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wena, Made 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara