

Kode/ Nama Rumpun Ilmu: 531/ Sastra dan Bahasa Inggris

**LAPORAN AKHIR  
PENELITIAN PRODUK TERAPAN**



**PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS “*ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES*”  
(ESP) MELALUI PENDEKATAN *LESSON STUDY*  
DI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**TIM PENELITI**

**DR. RASUNA TALIB, M.Hum NIDN 0012126807 (KETUA)**

**SRI AGRIYANTI MESTARI, S.Pd, M.Ed.TESOL, NIDN 0016087606 (ANGGOTA)**

**MOHAMMAD SYAMSURIZAL, M.Pd, NIDN 0022076704 (ANGGOTA)**

**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
NOPEMBER 2017**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Judul : PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS " ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES" (ESP) MELALUI PENDEKATAN LESSON STUDY DI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

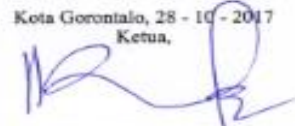
**Peneliti/Pelaksana**  
Nama Lengkap : Dr. Dra RASUNA TALIB, M.Hum  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo  
NIDN : 0012126807  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Nomor HP : 081340803581  
Alamat surel (e-mail) : rasuna.talib@ung.ac.id


**Anggota (1)**  
Nama Lengkap : SRI AGRIANTY MESTARI S.Pd., M.Ed.TESOL  
NIDN : 0016087606  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo

**Anggota (2)**  
Nama Lengkap : SS. MOHAMMAD SYAMSURIZAL M.Pd  
NIDN : 0022076704  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo

**Institusi Mitra (jika ada)**  
Nama Institusi Mitra : -  
Alamat : -  
Penanggung Jawab : -  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 2 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 45,442,000  
Biaya Keseluruhan : Rp 120,442,000

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Sastra dan Budaya  
  
(Dr. Harjo Melik, M.Hum)  
NIP/NIK 196610041993031010

Kota Gorontalo, 28 - 10 - 2017  
Ketua,  
  
(Dr. Dra RASUNA TALIB, M.Hum)  
NIP/NIK 196809121994032002

Menyetujui,  
Ketua LPPM UNG  
  
(Prof. Dr. Fenty Puluhulawa, M.Hum)  
NIP/NIK 196804091993032001



## RINGKASAN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan buku ajar berbasis *English for Specific Purposes (ESP)* melalui pendekatan *Lesson Study* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo. Tujuan umum penelitian ini adalah mengembangkan buku ajar berbasis *English for Specific Purposes(ESP)* di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo melalui pendekatan *Lesson Study*. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 tahun (2017-2018). Adapun tujuan khusus penelitian **untuk tahun 1 (tahun 2017)** adalah: (1) mengidentifikasi kurikulum Bahasa Inggris di Fakultas Ilmu Sosial (FIS), khususnya di jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi, karakter mahasiswa, analisis konsep, penetapan tujuan pembelajaran; (2) merancang silabus Bahasa Inggris berbasis *ESP* ; (3) merancang format buku ajar Bahasa Inggris berbasis *ESP*.

Penelitian dilaksanakan di Universitas Negeri Gorontalo, Fakultas Ilmu Sosial, khususnya pada 2 program studi yakni di program studi Sosiologi dan Ilmu komunikasi. Metode penelitian menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research&Development*, ( model *four-D* ) yakni *define, design, develop, dan disseminate*, yang dilaksanakan selama dua tahun ( 2017 sampai tahun 2018). Sasaran/objek penelitian adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNG, jurusan S1 Ilmu Komunikasi dan Jurusan Sosiologi. Instrumen penelitian ini adalah *Angket, Observasi, Wawancara, dokumen studi*.

Luaran yang dihasilkan dari penelitian ini adalah: ((1) silabus Bahasa Inggris berbasis *ESP* (2 produk), (2) publikasi ilmiah (seminar nasional, (3) publikasi ilmiah internasional, (4) desain draf buku ajar Bahasa Inggris, yakni *English for Sociology* dan *English for Communication*.

Seluruh proses yang dilaksanakan untuk pengembangan buku ajar ini dilaksanakan melalui kegiatan *Lesson Study*, dengan tahap ***Plan, DodanSee***.

**Kata Kunci :***English for Specific Purposes, Buku Ajar, Lesson Study*



## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah patut dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang melimpahkan hidayah dan taufiqNya sehingga laporan penelitian ini dapat dilaksanakan dengan optimal berdasarkan agenda kegiatan penelitian. Adapun proses penelitian ini dilaksanakan dengan melewati tahapan proses dengan memanfaatkan waktu yang sangat efektif demi mengedepankan tanggungjawab sebagai seorang dosen yang memiliki tridharma perguruan tinggi, antara lain tugas melakukan penelitian. Implementasi peran dosen peneliti ini memiliki makna dan nilai tersendiri antara lain dapat mengemabngkan ilmu dan menghasilkan suatu produk yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat kampus khususnya bagi mahasiswa jurusan Bahasa Sosiologi dan jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas negeri Gorontalo.

Adapun hasil yang dicapai dalam penelitian tahap pertama (2017) antara lain : (1) teridentifikasinya analisis kebutuhan mahasiswa jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi dalam belajar Bahasa Inggris; (2) tersedianya silabus Bahasa Inggris berbasis ESP untuk dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi; (3) terpublikasinya hasil penelitian tentang analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris; (4) tersusunya draf atau konsep 2 (dua) buku ajar Bahasa Inggris berbasis ESP jurusan Sosiologi dan Ilmu komunikasi, dengan judul *English for Sociology* dan *English for Communication*.Draf buku ajar ini akan dilakukan penyempurnaanya pada penelitian tahap kedua (2018) dengan melakukan beberapa kegiatan, yakni uji ahli, revisi, dan uji coba dalam kelompok kecil yang diimplementasikannya dalam pendekatan *lesson study*. Data yang diperoleh dari produk bahan ajar ini juga akan dipublikasi baik secara nasional maupun internasional dalam media jurnal atau proceeding. Disamping target kedua buku ajar tersebut akan diusulkan untuk memperoleh HaKi berupa hak cipta.

Sebagai timi peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penelitian tahap pertama (2017). Ucapan terima kasih disampaikan kepada Kementerianristekdikti yang telah memberi kesempatan berupa hibah penelitian yang cukup untuk kegiatan penelitian. Demikian pula ucapan terima kasih patut disampaikan kepada Ketua dan Sekretaris LP2M yang telah memfasilitasi kegiatan penelitian, Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNG, ketua Jurusan, serta mahasiswa Sosiologi dan Ilmu Komunikasi yang telah kooperatif membantu penelitian ini yang terkait dengan hal ikhwal pemerolehan data pendukung penelitian. Tim peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih atas kerjasama tim pengajar Bahasa Inggris di jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi yang senantiasa memberikan perhatian dan kesediaan waktu dalam kegiatan diskusi khususnya dalam implementasi *lesson study plan, do* dan *see*. Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya juga disampaikan kepada tim pembantu peneliti yang secara ikhlas, sabar dalam mengumpulkan dan mengolah data penelitian.

Semoga data dan hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi institusi Universitas Negeri Gorontalo khususnya di Fakultas Ilmu Sosial, jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi dalam rangka pengembangan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris.

Gorontalo Oktober 2017

TIM Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Ringkasan .....	iii
Prakata .....	iv
Daftar Isi .....	v
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Lampiran .....	viii
Daftar Grafik .....	ix
<b>BAB 1 Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
<b>BAB II. TARGET DAN LUARAN</b> .....	15
<b>BAB III. METODE PELAKSANAAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	6
3.2 Jenis Penelitian .....	6
3.3 Prosedur Pengembangan Buku Ajar .....	6
3.4 Subyek Penelitian .....	11
3.5 Instrumen dan Analisis Penelitian .....	11
<b>BAB IV. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI</b> .....	15
<b>BAB. V. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI</b> .....	16
5.1 Hasil penelitian .....	16
5.2 Luaran yang dicapai .....	89
<b>BAB VII. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA</b> .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	93
<b>LAMPIRAN</b>	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Inggris di perguruan merupakan salah satu kelompok mata kuliah umum atau institusional yang direkomendasikan untuk diajarkan kepada mahasiswa dengan tujuan secara umum adalah membekali mahasiswa agar dapat memahami isi buku-buku teks atau sumber rujukan lainnya yang ditulis dalam bahasa Inggris. Hal ini dipertegas dalam Standar Nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa fokus kompetensi lulusan untuk mata pelajaran bahasa adalah kemampuan membaca dan menulis (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, No. 19 Tahun 2005 (2005: 22).

Dalam prakteknya, Bahasa Inggris merupakan salah satu mata kuliah di perguruan tinggi di non jurusan Bahasa Inggris dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan pada semester awal (satu atau dua) dengan maksud agar mahasiswa sudah memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami bacaan fungsional tentang buku-buku teks Bahasa Inggris. Mencermati hal ini bahwa kebijakan pemerintah untuk mewajibkan mata kuliah Bahasa Inggris di non jurusan Bahasa Inggris adalah suatu langkah yang sangat maju demi meningkatkan kompetensi dan hasil belajar mahasiswa dan kompetensi mahasiswa dalam berkomunikasi Bahasa secara fungsional.

Menyikapi kebijakan pemerintah, maka Fakultas Ilmu Sosial (FIS), sebagai bagian dari fakultas di Universitas Negeri Gorontalo menyambut gayuh tentang kebijakan pembelajaran Bahasa Inggris di lingkungan fakultas, khususnya di program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi. Mata kuliah Bahasa Inggris di program studi direkomendasikan sebagai mata kuliah umum (MKU) dengan status wajib dan diajarkan pada semester awal, yakni semester satu atau dua dengan bobot kredit 2 (dua) SKS. Mahasiswa dibelajarkan pada mata kuliah ini mengacu pada empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) dan pengenalan komponen berbahasa (tata bahasa, kosa kata, dan pengucapan).

Mencermati gambaran tentang pengajaran Bahasa Inggris di program studi ini, maka dapat diasumsikan bahwa kompetensi Bahasa Inggris mahasiswa program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi menjadi berkualitas atau bermutu, baik berbahasa Inggris secara tertulis maupun lisan. Namun kenyataannya menunjukkan bahwa masih terdapat sebagian besar mahasiswa memiliki kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Kesulitan mahasiswa dapat dilihat pada hasil belajar Bahasa Inggris yakni rerata hasil belajar mahasiswa FIS, khususnya di dua jurusan /program studi (Sosiologi, dan Ilmu

Komunikasi) untuk tahun akademik 2014/2015 adalah rata-rata 2.97 ( B-) . Data SIAT UNG tahun 2015).

Berdasarkan eksplorasi yang dilakukan, terdapat beberapa ragam permasalahan yang muncul tentang penyebab hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah bahasa Inggris di lingkungan FIS.

*Pertama*, ditinjau dari aktivitas sikap, dan kompetensi mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di di kelas, sebagian besar mahasiswa belum optimal menyelesaikan tugas tepat waktu, cenderung bekerja secara individual sehingga kerjasama antar mahasiswa kurang optimal, serta masih terdapat kecenderungan mahasiswa yang tertutup dan enggan bertanya kepada dosen atau teman apabila ada hal yang kurang ia pahami dalam mengerjakan tugas. Mereka tidak termotivasi belajar bahasa Inggris di kelas. Misalnya mahasiswa yang berjumlah 34 orang hanya terdapat lebih kurang 5 orang yang mampu memahami penjelasan materi dalam bahasa Inggris dan selebihnya 29 orang sangat sulit untuk merespon penjelasan tentang materi bahasa Inggris oleh dosen. Kesulitan yang riil misalnya dalam keterampilan memahami bacaan, mahasiswa agak lama dalam menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Mereka masih membiasakan diri dalam mencari arti kosa kata Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia sehingga ini dapat memerlukan waktu yang lama dalam menyelesaikan tugas. Kesulitan lain dalam keterampilan menyimak, sebagian besar mereka cenderung stres untuk menangkap makna dari teks yang dibacakan guru sehingga akibatnya mereka tidak dapat menjawab apa yang ditanyakan dosen. Kecenderungan-kecenderungan mahasiswa ini disadari bahwa keberadaan mahasiswa baru di perguruan tinggi pada umumnya berasal dari SMA dengan latar belakang akademik yang beragam dan tersebar di berbagai tempat. Berdasarkan keadaan seperti ini, dapat diduga bahwa hasil belajar bahasa Inggris mereka pada saat memasuki pendidikan tinggi pun beragam pula. Oleh karena itu keragaman ini apabila tidak diatasi dengan efektifif akan menjadi hal yang berpotensi mengganggu keefektifan pembelajaran bahasa Inggris di perguruan tinggi, khususnya di FIS.

*Kedua*, ditinjau dari ketersediaan perangkat pembelajaran, secara empiris dapat diungkapkan bahwa tim pengajar bahasa Inggris di FIS tidak menggunakan silabus dan RPP. Tim pengajar menggunakan materi bahasa Inggris yang dirancang oleh tim dosen bahasa Inggris jurusan bahasa Inggris dengan judul buku *English for University Students* yang diterbitkan pada tahun 2013. Kehadiran buku ini sesungguhnya dapat memfasilitasi para dosen dalam mengajar bahasa Inggris pada mahasiswa namun masih jauh dari pengharapan, sebagaimana regulasi pembelajaran bahasa Inggris bertujuan (ESP) pada jurusan-jurusan di lingkungan FIS. Secara konkrit, sebagian besar topik dan kontennya (penyajian untuk keterampilan dan komponen berbahasa) masih umum. Buku ini dirancang, disusun dan digunakan belum berdasarkan pada analisis kebutuhan mahasiswa (*students'need*). Sementara secara teoritis menurut Tomlinson ( 2007) bahwa salah satu kriteria dalam menyusun materi ajar adalah menganalisis kebutuhan mahasiswa (*students'need*). Analisis kebutuhan siswa sangat penting untuk dipertimbangkan dalam

pemilihan buku ajar, yakni kebutuhan siswa merefleksikan suatu rasa memiliki dalam belajar dan untuk mencapai target yang diinginkannya dalam belajar (Sysoyev, 2000:1). Kegagalan dan kesuksesan mahasiswa dalam belajar tergantung pada sikap, keterampilan dan strategi. (Nunan 2000). Dengan penggambaran ini dapat diasumsikan bahwa mahasiswa tidak belajar bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhannya akan berpengaruh pada motivasi dan hasil belajarnya yang rendah. Artinya materi ajar Bahasa Inggris yang digunakan dosen pada program studi tertentu harus berbasis ESP. ESP adalah pengajaran Bahasa Inggris kepada mahasiswa atau mahasiswa yang belajar Bahasa Inggris secara khusus. (Bernard dan Dorothy dalam Tomlinson (2007: 306). Hal ini berarti bahwa dalam pembelajaran dan pengajaran Bahasa Inggris berbasis ESP diharapkan pembelajarannya mengacu pada penguasaan komponen berbahasa dan ketrampilan berbahasa yang secara khusus berkaitan dengan karakteristik program studi.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa gambaran kondisi kesulitan serta kelemahan mahasiswa untuk terampil dalam bahasa Inggris memiliki ragam sumber permasalahan ini, baik itu berasal dari diri mahasiswa itu sendiri maupun sumber permasalahan yang berasal dari luar diri mahasiswa, seperti dosen, ketersediaan perangkat pembelajaran.

Mengacu dari ragam sumber permasalahan yang dijelaskan di atas, maka peran seorang dosen sangat diharapkan untuk mengoptimalkan kompetensi mahasiswa dalam berbahasa Inggris bertujuan. Sebab bila dosen tidak segera mencari jalan keluar permasalahan mahasiswa ini maka hal ini akan memberikan dampak yang buruk terhadap kualitas mahasiswa dilingkungan FIS terutama kepentingannya dalam peningkatan kompetensi dan keterampilan berbahasa bahasa Inggris baik dipasar kerja atau untuk kepentingan hasil belajar yang lebih baik. Oleh karena itu usaha yang dapat dilakukan dosen dalam hal ini peneliti dalam rangka membantu mahasiswa dalam membelajarkan bahasa Inggris yang secara optimal adalah diawali dengan analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris di FIS. Hasil analisis inilah yang menjadi suatu bank data dalam merancang perancangan perangkat pembelajaran, khususnya silabus, RPP dan buku ajar bahasa Inggris yang berbasis ESP. Keefektifan pengembangan perangkat pembelajaran ini adalah jika dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan lesson study.

*Lesson Study* merupakan suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan, berlandaskan prinsip-prinsip kolegialitas yang saling membantu dalam belajar untuk membangun komunitas belajar. Gardfield (2006) menyatakan *lesson study is a process used by teachers/lecturers systematically in order to assess the effectiveness of instruction in order to increase the instructional outcome. A systematically process is dealing with the teacher's or lecturer's work collaboratively to improve the plan and a learning set, do observation, reflecting and revising the planning lesson in cycles.*

Dalam proses implementasi lesson study pada prinsipnya mengacu pada tahapan lesson study seperti yang disarankan oleh Saito, dkk ( 2005) dalam Syamsuri dan Ibrahim, yakni (1) *plan*, (2) *do*, dan (3) *see*. Pada tahapan ini, dosen mengembangkan rencana dan perangkat pembelajaran, melakukan observasi, refleksi, dan revisi pembelajaran secara bersiklus dan terus menerus secara kolaboratif terhadap pembelajaran yang dilakukan. Pengkajian pembelajaran, termasuk pengembangan buku ajar dilakukan untuk mencari solusi terhadap permasalahan yang timbul agar terjadi peningkatan mutu proses pembelajaran terus menerus.

Sebagai keunggulan dari produk ini dirancang dengan menggunakan pendekatan *lesson study* adalah (1) memberikan kemudahan dosen mengajar bahasa Inggris berbasis *ESP* pada Program Studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi; (2) mendukung kompetensi mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris berbasis *ESP* yang berkaitan dengan bidang ilmu sosial sehingga motivasi dan hasil belajarnya akan sangat baik; (3) menjadi model bagi pengembangan bahasa Inggris untuk program studi lain.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimanakah langkah-langkah pengembangan buku ajar bahasa Inggris berbasis *ESP* dengan menggunakan pendekatan *Lesson Study*?”

Rumusan masalah penelitian yang dicapai untuk tahun pertama (2017) adalah mengacu pada :

- a. Bagaimana kebutuhan mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi dan Jurusan Sosiologi dalam belajar bahasa Inggris berbasis *ESP* melalui pendekatan Lesson Study?
- b. Bagaimana rancangan silabus Bahasa Inggris jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi yang berbasis *ESP* melalui Pendekatan Lesson Study?
- c. Bagaimana rancangan format buku ajar Bahasa Inggris Ilmu Komunikasi dan Sosiologi yang berbasis *ESP*?

## BAB II

### TARGET DAN LUARAN

Adapun target dan luaran yang dicapai dalam penelitian tahap pertama ini (2017) dapat digambarkan sebagai berikut:

No	JENIS LUARAN	INDIKATOR CAPAIAN		
1	Publikasi Ilmiah	Internasional	Draf	
2	Pemakalah dalam pertemuan ilmiah	Nasional	Terdaftar (sertifikat)	
3	Pemakalah dalam pertemuan ilmiah	Internasional	Terdaftar (sertifikat)	
4	Buku Ajar		Draf (sudah penurusan ISBN) 2 buah	

## BAB III

### METODE PELAKSANAAN

#### 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ilmu Sosial ( FIS) Universitas Negeri Gorontalo, khususnya di program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi. Penelitian dilaksanakan selama 2 tahun (2017-2018).

#### 3.2 Jenis Penelitian

Penelitian ini digolongkan ke dalam jenis penelitian Pengembangan ( *Research and Development atau R & D*), yaitu suatu penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut ( Sugiyono, 2010: 407). Pada penelitian ini akan dikembangkan silabus dan bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *ESP*.

#### 3.3. Prosedur Pengembangan Buku Ajar

Pengembangan buku ajar pada penelitian ini merupakan modifikasi pengembangan model *four-D* yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974) dalam Rahayu (2009), yang terdiri dari pendefinisian (*define*), *perancangan (design)*, *pengembangan (develop)*, dan penyebaran (*disseminate*). Modifikasi pada pengembangan model ini adalah menyederhanakan tahapan pengembangan 4 tahap menjadi 3 tahap, dengan menghilangkan tahap penyebaran (*disseminate*). Hal ini dilakukan karena penelitian ini hanya mengembangkan bahan ajar.

Pada penelitian tahun pertama ini menggunakan model *four-D*, khususnya implementasi tahap pertama (**Pendefinisian** ) dan tahap kedua (**Perancangan**). Sementara itu tahap **pengembangan** akan dilaksanakan pada penelitian tahap kedua dan tahap **Diseminasi** tidak diterapkan pada penelitian ini. Model rancangan pengembangan buku ajar dijelaskan di bawah ini.

##### **Tahap I. Pendefinisian ( *Define* )**

Tahap ini merupakan tahap pengembangan buku ajar Bahasa Inggris berbasis *ESP* yang dimulai dengan analisis kurikulum, analisis kebutuhan siswa, analisis konsep, dan diakhiri penentuan tujuan pembelajaran.



Kegiatan analisis kurikulum memiliki tujuan untuk menetapkan masalah dasar yang dibutuhkan dalam penyusunan buku ajar bahasa Inggris berbasis *ESP*. Peneliti akan menganalisis kurikulum Bahasa Inggris yang berlaku di masing-masing jurusan, antara lain analisis kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator pembelajaran.

Kegiatan analisis peserta didik mengacu pada kegiatan mengidentifikasi karakteristik mahasiswa dan analisis kebutuhan (*need analysis*) mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris yang berbasis *English for Specific Purposes* (*ESP*). Analisis kebutuhan ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbahasa apa yang dibutuhkan mahasiswa, menetapkan apakah setiap materi bahasa yang diajarkan berdasarkan kebutuhan mahasiswa, mengidentifikasi kesenjangan antara apa yang mahasiswa lakukan dengan apa yang mereka butuhkan.

Kegiatan analisis konsep memiliki tujuan untuk mengidentifikasi konsep, ketrampilan dan komponen berbahasa Inggris yang berbasis *ESP*. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi materi dan menyusun secara sistematis sesuai urutan penyajiannya, serta merinci konsep-konsep yang relevan. Hasil analisis konsep akan melahirkan peta konsep pembelajaran bahasa Inggris berbasis *ESP*.

Kegiatan analisis tujuan pembelajaran untuk menetapkan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan hasil analisis konsep/materi pembelajaran yang terangkum dalam peta pembelajaran.

## **Tahap II. Perancangan (*Design*)**

Setelah dilakukan analisis kurikulum dan analisis kebutuhan mahasiswa tentang pentingnya pengembangan buku ajar berbasis *ESP* maka dilanjutkan dengan rancangan silabus dan format bahan ajar yang akan dikembangkan. Pada tahap ini akan menyediakan prototype silabus mata kuliah Bahasa Inggris berbasis *ESP* dan prototype buku ajar dan menghasilkan buku ajar draf 1. Adapun format buku ajar dilakukan untuk mendesain buku ajar yang akan disusun meliputi format untuk merancang isi buku ajar dan sumber yang digunakan dengan cara mengkaji format-format buku bahasa Inggris yang berbasis *ESP*. Sementara itu untuk desain awal buku ajar bahasa Inggris adalah penulisan, pengkajian buku-buku teks.

## **Tahap III. Pengembangan (*Develop*)**

Tahap pengembangan bertujuan untuk menghasilkan buku ajar yang dikembangkan setelah direvisi berdasarkan masukan dari pakar dan juga dari hasil ujicoba. Pada tahap ini

langkah yang dilakukan adalah : (1) validasi ahli terhadap draf 1 buku ajar yang dihasilkan pada tahap *define*; (2) ujicoba terhadap bahan ajar yang telah direvisi pasca validasi.

#### **Tahap IV: Penyebaran (*Disseminate*)**

Pada tahap keempat merupakan tahap penyebaran (*disseminate*) setelah melalui validasi dan ujicoba buku ajar bahasa Inggris berbasis ESP di program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi. Namun tahap ini tidak dilaksanakan karena pada penelitian ini hanya difokuskan pada penyusunan buku ajar hingga diperoleh bahan ajar yang berkualitas baik.

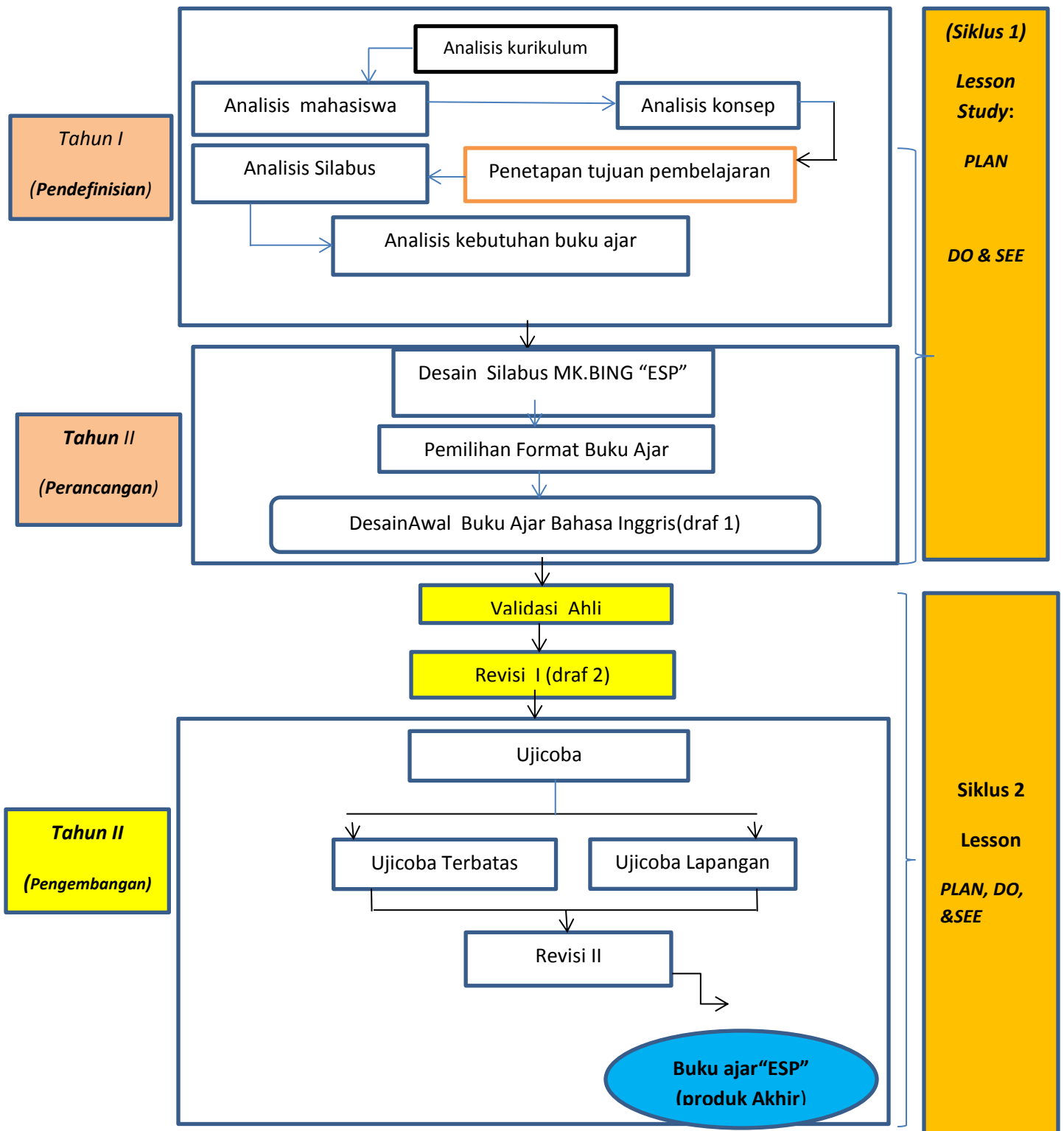
Sehubungan dengan proses perencanaan dan pengembangan buku ajar Bahasa Inggris yang berbasis *ESP* pada setiap tahapan yang dijelaskan di atas, maka pendekatan *Lesson Study* digunakan dalam kajian ini. Dalam setiap siklus pada *Lesson Study* terdapat tiga langkah; ***plan***(Perancangan),***do***(Pelaksanaan), dan ***See***(Refleksi). Pada tahap perencanaan (*plan*), dosen model (dosen yang berperan dalam pelaksanaan proses pembelajaran) akan berdiskusi dengan beberapa dosen lain mengenai silabus dan buku ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. Melalui tahap perencanaan ini, dosen-dosen lain memberikan masukan dan arahan mengenai perencanaan pembelajaran yang telah dirancang oleh dosen model untuk tujuan perbaikan.

Setelah merumuskan perencanaan pembelajaran bersama dengan beberapa dosen lain, dosen model melaksanakan (*do*) pembelajarannya sesuai dengan rancangan yang telah dirumuskan. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa dosen lain yang bertindak sebagai pengamat (*observer*). Para *observer* harus mengamati berbagai kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Para *observer* harus mengisi lembar observasi yang diberikan dan mengisinya sesuai dengan kondisi proses pembelajaran yang dilihatnya.

Setelah pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan, langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap ini, dosen model dan para dosen yang bertindak sebagai *observer* melakukan refleksi atau berdiskusi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya (*do*). Dosen model dan *observer* berdiskusi mengenai kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran tersebut. Dalam tahap ini, luaran yang diharapkan adalah solusi dari setiap kelemahan yang terdapat dalam proses pembelajaran tersebut, sehingga dapat menjadi perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya dan juga dapat menjadi masukan bagi dosen lain yang akan mengajarkan materi yang sama pada kelas yang berbeda.

Ketiga tahap tersebut di atas (*plan, do, see*) merupakan rangkaian pelaksanaan *Lesson Study* dalam satu siklus. Kelemahan dalam siklus pertama akan diperbaiki dalam siklus kedua, dan begitupun selanjutnya. Konsep utama yang ada dalam pelaksanaan *Lesson Study* ini adalah pembelajaran dari pengalaman mengajar sebelumnya. Sehingga pada akhirnya memungkinkan untuk menemukan atau bahkan menciptakan silabus dan bahan ajar berbasis *ESP* untuk mata kuliah Bahasa Inggris.

Tahapan proses penelitian digambarkan seperti pada table di bawah ini:



Gambar 1: Diagram Alir Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis ESP modifikasi model pengembangan four—D Model

### 3.4 Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah (1) mahasiswa fakultas Ilmu Sosial 100 orang, khususnya mahasiswa yang berada pada program studi Ilmu Komunikasi (50 orang) dan program studi Sosiologi (50 orang), yang terdaftar pada tahun akademik 2017/2018 (2) Dekan Fakultas Ilmu Sosial, (3) Ketua program studi Sosiologi dan Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi; (4) Dua orang Dosen pengajar Bahasa Inggris di program studi Sosiologi dan program Studi Ilmu Komunikasi .

### 3.5 Instrumen dan Analisis data Penelitian

Instrumen dan analisis data penelitian dijelaskan dalam table di bawah ini adalah berkaitan dengan tahap pengembangan penelitian model *Four- D*, khususnya *pendefinisian* dan *perancangan*:

**Tabel 3.1 : Instrumen dan Analisis data Penelitian**

Instrumen Penelitian			Analisis Data	Tahap		
Jenis	Sasaran	Deskripsi		A	B	
Lembar pengamatan	Mahasiswa, dan dosen pengajar Bahasa Inggris	Memuat pertanyaan/pernyataan tentang pengamatan terhadap proses pembelajaran dikelas setelah pengembangan silabus Bahasa Inggris dan rancangan materi ajar Bahasa Inggris berbasis <i>ESP</i> melalui kegiatan <i>open lesson</i>	Data hasil pengamatan terhadap mahasiswa dan guru dianalisis secara deskriptif kemudian ditarik kesimpulan	X		
Lembar Isian Mahasiswa ( <i>Students' need analysis</i> ) (Angket)	Mahasiswa	Lembar isian memuat tentang pernyataan/pertanyaan tentang kebutuhan mahasiswa ( <i>students' need</i> ) dalam belajar bahasa Inggris.	Data dari mahasiswa tentang kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris berbasis <i>ESP</i> dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil data ini digunakan untuk mengidentifikasi karakteristik awal mahasiswa untuk kepentingan merancang bahan ajar bahasa Inggris.	X		

Respon mahasiswa tentang pembelajaran Bahasa Inggris (Wawancara)	Mahasiswa	Untuk memperoleh dukungan informasi dari hasil respon mahasiswa secara tertulis tentang kebutuhan belajar Bahasa Inggris	Data dari mahasiswa tentang kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris berbasis ESP dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil data pendukung ini digunakan untuk mengidentifikasi karakteristik awal mahasiswa untuk kepentingan merancang bahan ajar bahasa Inggris.	X		
Respon pimpinan fakultas dan kaprodi tentang pembelajaran Bahasa Inggris (Wawancara)	Dekan, Kaprodi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi	Untuk memperoleh dukungan informasi dari pimpinan tentang muatan dan kebijakan mata kuliah Bahasa Inggris di prodi sosiologi dan ilmu komunikasi	Data dari pimpinan tentang tentang muatan dan kebijakan mata kuliah Bahasa Inggris di prodi sosiologi dan ilmu komunikasi dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil data pendukung ini digunakan untuk mengidentifikasi karakteristik awal mahasiswa untuk kepentingan merancang bahan ajar bahasa Inggris.	X		
Respon Dosen (Wawancara)	Kelompok dosen pengajar bahasa Inggris di program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi	Untuk memperoleh informasi tentang gambaran kompetensi mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris serta penerapan strategi, serta pemilihan materi ajar di prodi sosiologi dan ilmu komunikasi	Data tentang respon dosen terhadap gambaran kompetensi mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris serta penerapan strategi dan pemilihan materi pembelajaran dianalisis secara deskriptif. Hal ini digunakan sebagai landasan untuk mensinergikan kebutuhan	X		

			mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris dan kepentingan penyusunan buku ajar.			
Lembar Validasi Bahan Ajar	Validator ahli (dosen bahasa Inggris yang memiliki keahlian dalam merancang pembelajaran berbasis ESP	Mengumpulkan data validasi bahan ajar.	Data tentang respon validator (dosen ahli) terhadap keterbacaan bahan ajar akan dianalisis dengan mengumpulkan semua data melalui lembar isian kemudian dikumpulkan dan dianalisis secara deskriptif. Hal ini digunakan sebagai landasan untuk merevisi produk			X
<i>Lembar Isian Respon Dosen</i>	Kelompok dosen pengajar bahasa Inggris	Untuk memperoleh informasi tentang keterbacaan rancangan bahan ajar Bahasa Inggris berbasis ESP	Data tentang respon dosen terhadap keterbacaan bahan ajar akan dianalisis dengan mengumpulkan semua data melalui lembar isian kemudian dikumpulkan dan dianalisis secara deskriptif. Hal ini digunakan sebagai landasan untuk merevisi produk			X
Lembar Isian tentang dosen pengajar (dosen model) dan dosen pengamat (dosen, pimpinan jurusan)	Guru model Pengamat	Mengumpulkan informasi penerapan bahan ajar bahasa Inggris berbasis <i>ESP</i>	Data tentang respon terhadap keterbacaan bahan ajar akan dianalisis dengan mengumpulkan semua data melalui lembar isian kemudian dikumpulkan dan dianalisis secara deskriptif. Hal ini digunakan sebagai		X	

			landasan untuk implementasi lesson study dalam tahap <i>open lesson</i> (do dan see).			
--	--	--	---	--	--	--

**Catatan** :A=*Tahap Pendefinisian*; B= *Tahap Perancangan*,



**BAB V**  
**KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

## BAB V

### HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Bab ini mendeskripsikan kemajuan hasil dan luaran yang dicapai dalam penelitian tahun 1, mulai bulan April sampai dengan September 2017 selanjutnya deskripsi hasil temuan tentang Analisis kebutuhan dalam belajar Bahasa Inggris.

#### 5.1 Hasil Penelitian

##### *5.1.1. Hasil Penelitian Analisis Kebutuhan Mahasiswa dalam Belajar Bahasa Inggris*

Bab ini pada umumnya menyajikan temuan penelitian yang dilakukan di lapangan, yang meliputi analisis kebutuhan mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Universitas Negeri Gorontalo. Bab ini juga menyajikan hasil temuan penelitian yang diperoleh dari hasil sebaran angket kepada 100 partisipan yang dibagi dalam dua jurusan, yaitu 50 partisipan untuk jurusan Ilmu Komunikasi, dan 50 partisipan untuk jurusan Sosiologi. Sementara itu, bab ini juga menyajikan hasil analisis wawancara dengan 30 partisipan dari 100 mahasiswa yang dijadikan objek penelitian. Selain itu, sajian data juga meliputi hasil wawancara dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Inggris di kedua jurusan tersebut, Ketua Prodi dari jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi, serta Dekan Fakultas Ilmu Sosial.

Deskripsi sajian temuan penelitian tetap mengacu pada jenis penelitian R dan D (*Research and Development*), khususnya tahap *define*. Disamping itu pemaparannya mengacu pada tahap *pendekatan Lesson Study*, khususnya model *four-D* sebagaimana dijelaskan pada bab sebelumnya. Tahap penelitian mengacu pada bagian *define* yang terdiri atas beberapa kegiatan, yakni analisis kurikulum, analisis kebutuhan mahasiswa, analisis konsep, dan penentuan tujuan pembelajaran.

Pendekatan Lesson study untuk **tahap plan** dan model *four-D* khususnya pada bagian *Pendefinisian (Define)* pada bagian ini akan mendeskripsikan tentang komponen analisis kurikulum, karakteristik mahasiswa, dan analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris. Data deskripsi hasil penelitian ini menggunakan instrument angket dan wawancara, sebagaimana hasilnya disajikan sebagai berikut:

## **1) Analisis Kebutuhan Mahasiswa Jurusan Komunikasi dan Sosiologi dalam Belajar Bahasa Inggris**

Analisis kebutuhan mahasiswa diperoleh melalui instrument angket dan komunikasi sebagaimana dirinci dalam penjelasan di bawah ini.

### **1) Deskripsi temuan hasil penelitian Jurusan Komunikasi melalui Angket**

Struktur penyusunan kuesioner yang diberikan kepada partisipan terkait dengan penelitian ini umumnya mengarah pada tiga bagian, diantaranya Latar Belakang Responden, *Target Needs* (Kebutuhan Sasaran), dan *Learning Needs* (Kebutuhan Pembelajaran). Untuk lebih jelasnya, bentuk dan hasil kuesioner tersebut dapat dilihat pada lampiran. Gambaran terhadap ketiga bagian tersebut dapat diuraikan berikut ini:

#### **a. Latar Belakang Responden**

Ilmu Komunikasi adalah salah satu prodi yang berada pada Fakultas Ilmu Sosial di Universitas Negeri Gorontalo, dan telah menjadi salah satu objek penelitian terkait analisis kebutuhan mahasiswa tentang pembelajaran Bahasa Inggris. Jumlah partisipan yang dijadikan subjek dalam penelitian ini direpresentasikan oleh 50 mahasiswa yang tersebar dalam tiga angkatan, yaitu angkatan 2016-2017, 2014-2015, dan 2012-2013.

Ditinjau dari usia partisipan (mahasiswa) yang menjadi subjek penelitian rerata berusia 18 – 25 tahun, diantaranya kisaran 18 – 21 tahun berjumlah 35 mahasiswa, dan 22 – 25 tahun berjumlah 15 mahasiswa. Oleh karena itu, sebagian besar mahasiswa yang menjadi subjek penelitian berada pada kisaran usia 18 – 21 tahun. Sementara itu, ditinjau dari pengalaman belajar bahasa Inggris, sebagian besar mahasiswa mengenal bahasa Inggris dari SD. Terdapat 43 partisipan yang telah mengenal bahasa Inggris sejak SD kelas III, dan sebagian dari partisipan yang menjadi subjek penelitian pernah menempuh kursus bahasa Inggris.

Dari angket yang disebar, butir pertanyaan penggunaan bahasa Inggris, sebagian besar didominasi oleh penggunaan bahasa Inggris di luar kelas sebanyak 35 partisipan, dan pada dasarnya terdapat 5 mahasiswa dari 50 representasi partisipan yang dijadikan subjek penelitian pernah mengikuti lomba bahasa Inggris seperti debat dan pidato bahasa Inggris. Selanjutnya, ditinjau dari bahasa asing yang dikuasai, terdapat 13 partisipan memilih bahasa Inggris yang dikuasai. Dengan demikian, tingkat dasar penguasaan bahasa Inggris sudah sebagian besar dimiliki oleh mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi, khususnya dilihat dari kemampuan mereka dalam menjawab butir pertanyaan tentang bahasa asing yang dikuasai, yaitu bahasa Inggris.

**b. Kebutuhan Sasaran (*Target Needs*)**

*Targetneeds* pada bagian ini akan disajikan berdasarkan tujuan (goals), keperluan (*necessities*), kekurangan (*lack*) dan keinginan (*want*).

**1) Tujuan (*Goals*)**

Jumlah pertanyaan angket untuk menggali tujuan atau alasan mahasiswa belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu komunikasi terdiri atas 2 item, yakni penelusuran tentang pendapatnya tentang pentingnya belajar bahasa Inggris dan pendapat tentang tujuan belajar Bahasa Inggris.

• **Pertanyaan item Nomor 1: *Pentingnya Belajar Bahasa Inggris***

Butir pertanyaan ini mengacu pada pentingnya belajar bahasa inggris bagi mahasiswa di jurusan Ilmu Komunikasi, yang dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 1. Pentingnya Belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi

Pentingnya Bahasa Inggris	F	Persentase
Sangat Setuju	26	52%
Setuju	21	42%
Ragu-Ragu	2	4%
Tidak Setuju	1	2%
Tidak Sangat Setuju	0	0%

Tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris bagi mahasiswa di Jurusan Ilmu Komunikasi adalah berada pada persentase 52% atau 26 partisipan yang sangat setuju terhadap pentingnya bahasa inggris tersebut. Selanjutnya persentase pentingnya bahasa Inggris berada pada butir setuju sebesar 42% atau 21 partisipan, yang kemudian diikuti oleh butir ragu-ragu sebesar 4% atau setara 2 partisipan, dan tidak setuju berada pada persentase 2% atau 1 partisipan. Dengan demikian, belajar bahasa Inggris bagi mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi sangat penting dan berpengaruh pada peningkatan kompetensi mereka dalam bahasa inggris tersebut. Hal ini terlihat dari jumlah persentase terhadap pentingnya bahasa inggris berada pada persentase 94% (sangat setuju dan setuju), yang secara tidak langsung menggambarkan bahwa bahasa inggris sangat penting untuk diri mereka sendiri.

- **Pertanyaan item nomor 2 : Tujuan Belajar Bahasa Inggris**

Tujuan belajar bahasa inggris pada penelitian ini dikaitkan dengan apa yang membuat pelajar perlu belajar bahasa inggris, dan untuk apa bahasa inggris bagi diri mereka sendiri. Untuk lebih jelasnya, tujuan belajar bahasa inggris tersebut dirumuskan dalam bentuk butir pernyataan dengan hasil analisis berikut ini:

Tabel 4. 2. Tujuan Belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi

Tujuan Belajar Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Membantu saya untuk mencari pekerjaan dengan baik	F	29	16	4	1	50
	%	58	32	8	2	100
Membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang lain	F	38	10	1	1	50
	%	76	20	2	2	100
Membantu saya dalam memahami buku teks bahasa inggris...	F	27	17	4	2	50
	%	54	34	8	4	100
Membantu saya dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional	F	30	16	4	0	50
	%	60	32	8	0	100
Membantu saya untuk lulus ujian TOEFL	F	30	12	7	1	50
	%	60	24	14	2	100
Membantu saya untuk belajar di luar negeri	F	27	18	5	0	50
	%	54	36	10	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                                      TSS : Tidak Sangat Setuju

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa 38 atau 76% responden telah menyatakan bahwa tujuan mereka belajar Bahasa Inggris adalah untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain. Pilihan kedua adalah 60% mahasiswa memilih Bahasa Inggris dengan tujuan membantu mereka dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional serta membantunya untuk lulus ujian TOEFL; pilihan ketiga adalah 58% mahasiswa memiliki tujuan belajar Bahasa Inggris untuk memahami buku teks Bahasa Inggris dan untuk kepentingan membantunya mengikuti pendidikan di luar negeri.

## 2) Keperluan ( *Necessities* )

Bagian ini menggali pendapat mahasiswa tentang perlunya belajar Bahasa Inggris. Jumlah pertanyaan adalah dua (2) item, yakni level kemampuan berbahasa Inggris dan keperluannya dalam menggunakan Bahasa Inggris. Hasil angket digambarkan sebagai berikut:

### **Pertanyaan item nomor 3: *Level Kemampuan Berbahasa Inggris dalam Menunjang Karir***

Butir pernyataan ini berkaitan dengan pendapat mahasiswa tentang tingkat kemampuannya bahasa Inggris. Untuk lebih jelasnya, deskripsi tabel di bawah ini adalah hasil informasi mahasiswa informasi tentang gambaran level kemampuannya berbahasa Inggris.

Tabel 4.3: Level Kemampuan Berbahasa Inggris

Level Kemampuan Berbahasa Inggris	F	Persentase
Beginner	11	22%
Intermediate	25	50%
Advance	14	28%
Total	50	100%

Dari uraian tabel 4.3 di atas, mahasiswa berpendapat bahwa level kemampuan berbahasa Inggris yang dimiliki adalah berada pada tingkat *intermediate*. Terdapat 25 mahasiswa Hal ini mengacu pada dengan jumlah 25(50%). Dalam arti, mahasiswa beranggapan bahwa level kemampuan berbahasa Inggris dalam menunjang karir berada pada tingkat *intermediate*, dan kemudian tingkat *advance* dengan jumlah 14(28%), yang akhirnya diikuti oleh tingkat *beginner* dengan persentase 11(22%). Dengan demikian, tingkat kemampuan berbahasa Inggris dalam menunjang karir dapat ditunjang oleh tingkat kemampuan pada tataran menengah atau *intermediate*.

- **Pertanyaan item nomor 4 : Penggunaan Bahasa Inggris**

Butir pernyataan terkait dengan penggunaan bahasa Inggris pada dasarnya meliputi bagaimana peranan bahasa Inggris bagi mahasiswa. Untuk lebih jelasnya, frekuensi penggunaan bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi dapat disajikan pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4 Penggunaan Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi

Penggunaan Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Media komunikasi dengan teman atau kolega	F	14	26	10	0	50
	%	28	52	20	0	100
Media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal dan informal	F	14	28	8	0	50
	%	28	56	16	0	100
Alat menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	F	<b>28</b>	15	7	0	50
	%	<b>56</b>	30	14	0	100

Dari uraian di atas, frekuensi penggunaan bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi didominasi oleh bahasa Inggris digunakan sebagai alat menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan jumlah 28(56%). Selanjutnya, penggunaan bahasa Inggris juga mengacu pada media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal dan informal, dengan persentase 14 (28%), dan penggunaan bahasa Inggris juga digunakan sebagai media komunikasi dengan teman atau kolega dengan 14 (28%) mahasiswa yang memilih item ini. Dengan demikian, frekuensi penggunaan bahasa Inggris secara umum digunakan sebagai mahasiswa sebagai alat untuk menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

- **Pertanyaan item nomor 5: Keterampilan dan Komponen Berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi**

Keterampilan dan komponen berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi mengacu pada empat keterampilan bahasa berupa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, dan untuk komponen berbahasa meliputi komponen kosakata, tata bahasa, dan cara membunyikan kata. Persentase kedua komponen tersebut dapat disajikan pada tabel 5 berikut ini:

Tabel 4.5. Keterampilan dan Komponen Berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi

Keterampilan dan Komponen Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SP	P	TP	TSP	
Menyimak (Listening)	F	28	19	3	0	50
	%	56	38	6	0	100
Berbicara (Speaking)	F	<b>34</b>	13	3	0	50
	%	<b>68</b>	26	6	0	100
Membaca (Reading)	F	28	19	3	0	50
	%	56	38	6	0	100
Menulis (Writing)	F	26	14	10	0	50
	%	52	28	20	0	100
Kosakata (Vocabularies)	F	32	14	4	0	50

	%	64	28	8	0	100
Tata Bahasa (Grammar)	F	27	14	9	0	50
	%	54	28	18	0	100
Pengucapan (Pronunciation)	F	33	11	6	0	50
	%	66	22	12	0	100

Keterangan:

SP : Sangat Penting

TP : Tidak Penting

P : Penting

TSP : Tidak Sangat Penting

Dari uraian di atas, keperluan mahasiswa pada keterampilan dan komponen berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi bervariasi. Keterampilan berbahasa yang sangat penting bagi mereka adalah keterampilan berbicara dengan jumlah mahasiswa/responden yang memilih adalah 34 orang (68%). Pilihan berikutnya adalah keterampilan menyimak dengan jumlah 28 (56%); keterampilan membaca dan menulis berjumlah 28 (56%) dan 26 (52%). Sementara itu, komponen berbahasa didominasi oleh pengucapan dengan jumlah 33 (66%), yang selanjutnya diikuti oleh kosakata dengan jumlah 32 (64%), dan tata bahasa berkisar 27 (54%). Dengan demikian, keterampilan bahasa yang menonjol di jurusan Ilmu Komunikasi adalah keterampilan menyimak, dan komponen berbahasa yang menonjol adalah pengucapan.

### 3) Kekurangan (*Lack*)

Kesulitan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris baik dalam keterampilan berbahasa maupun komponen berbahasa dapat digali dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Sehubungan dengan kepentingan penelitian ini, terdapat dua (2) pertanyaan yang diberikan sebagaimana dalam sejian berikut ini.

- **Pertanyaan item nomor 8a: Kesulitan belajar Bahasa Inggris keterampilan Membaca**

Pada keterampilan membaca, ada beberapa butir pertanyaan yang diberikan kepada mahasiswa. Butir-butir pernyataan tersebut dapat ditunjukkan pada tabel 4.6 berikut ini:

**Tabel 4.6. Kesulitan Keterampilan Membaca dalam Belajar Bahasa Inggris**

Kesulitan Keterampilan Membaca	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Memahami ide utama dari bacaan/teks	F	8	14	21	7	0	50
	%	16	28	42	14	0	100
Membaca teks dengan cepat untuk menentukan ide utama dari isi bacaan	F	9	16	16	9	0	50
	%	18	32	32	18	0	100



Membaca teks dengan lambat dan hati-hati untuk memperoleh informasi yang sangat penting	F	5	14	20	10	1	50
	%	10	28	40	20	2	100
Membuat inferensi	F	5	28	6	8	3	50
	%	10	56	12	16	6	100
Menebak kata atau istilah yang tidak diketahui	F	11	16	16	7	0	50
	%	22	32	32	14	0	100
Membaca cepat	F	5	9	20	16	0	50
	%	10	18	40	32	0	100
Membaca kritis	F	9	10	12	16	3	50
	%	18	20	24	32	6	100
Memahami sikap dan tujuan penulis	F	8	12	14	14	2	50
	%	16	24	28	28	4	100
Membaca langsung isi wacana	F	6	16	19	6	3	50
	%	12	32	38	12	6	100
Memahami struktur teks isi wacana	F	6	17	18	7	2	50
	%	12	34	36	14	4	100
Membedakan fakta dan opini	F	5	15	20	7	3	50
	%	10	30	40	14	6	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Kesulitan yang menonjol dalam keterampilan membaca seperti yang terlihat pada tabel 7 di atas terletak pada tingkat menebak kata atau istilah yang tidak diketahui, dengan jumlah 11 partisipan atau setara 22% pada kategori selalu. Tingkat kesulitan membaca tersebut selanjutnya diikuti oleh kemampuan mahasiswa dalam membaca cepat teks bacaan dan membaca kritis, dengan jumlah 9 partisipan atau 18%. Kemudian diikuti oleh kemampuan memahami ide utama dan memahami sikap dan tujuan penulis, dengan jumlah 8 (16%), memahami struktur teks isi wacana dan membaca langsung isi wacana dengan jumlah 6 (12%), membaca teks dengan lambat, membuat inferensi, membedakan fakta dan opini, dan membaca cepat 5 (10%). Jika ditelusuri secara keseluruhan, tingkat kesulitan mahasiswa dalam membaca terletak pada kategori seringkali dengan jumlah partisipan 28 (56%) yaitu komponen membuat inferensi.

- **Pertanyaan item nomor 8b: Kesulitan belajar Bahasa Inggris keterampilan Menulis**

Sama halnya dengan keterampilan bahasa lainnya, keterampilan menulis juga memiliki beberapa komponen yang menjadi penyebab kesulitan mahasiswa dalam keterampilan menulis tersebut. Untuk itu, hal tersebut dapat diuraikan pada tabel 7 berikut ini:

**Tabel 4.7. Kesulitan Keterampilan Menulis dalam Belajar Bahasa Inggris**

Kesulitan Keterampilan Menulis	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Menggunakan tanda baca dengan pengejaan yang benar	F	3	11	24	9	3	50
	%	6	22	48	18	6	100
Mengalimatkan dengan benar sesuai aturan	F	4	16	16	13	1	50
	%	8	32	32	26	2	100
Menggunakan kosakata yang tepat	F	3	13	26	7	1	50
	%	6	26	52	14	2	100
Menyusun (menulis) mengorganisasi paragraf dengan baik	F	4	9	28	7	2	50
	%	8	18	56	14	4	100
Mengungkapkan ide dengan tepat	F	3	13	22	10	2	50
	%	6	26	44	20	4	100
Mengembangkan ide dengan tepat	F	4	18	16	11	1	50
	%	8	36	32	22	2	100
Mengungkapkan apa yang ingin disampaikan dengan jelas	F	2	20	19	8	1	50
	%	4	40	38	16	2	100
Mengadopsi gaya menulis dengan tepat	F	2	14	24	8	2	50
	%	4	28	48	16	4	100
Mengevaluasi dan memperbaiki tulisan	F	5	22	15	8	0	50
	%	10	44	30	16	0	100
Mengerjakan tugas writing dalam pembelajaran maupun dalam ujian	F	5	20	20	5	0	50
	%	10	40	40	10	0	100
Kemampuan menulis secara keseluruhan	F	4	19	21	6	0	50
	%	8	38	42	12	0	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Kesulitan yang menonjol dalam keterampilan menulis di jurusan Ilmu Komunikasi lebih didominasi oleh kegiatan mengevaluasi dan memperbaiki tulisan, dengan jumlah 5 (10%).Selanjutnya, mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas writing dalam pembelajaran maupun dalam ujian, dengan jumlah 5 (10%). Jumlah selanjutnya diikuti oleh kesulitan mahasiswa dalam menulis secara keseluruhan, dengan jumlah 4 (8%), mengembangkan ide dengan tepat 4 (8%), mengungkapkan apa yang ingin disampaikan dengan jelas 3 (6%), menggunakan kosakata dengan tepat 3 (6%), mengalimatkan dengan benar sesuai aturan 4 (8%), mengadopsi gaya menulis dengan tepat dan menyusun (menulis) mengorganisasi paragraf dengan baik 2 (4%), dan menggunakan tanda baca dengan pengejaan yang benar 3 (6%).

Dari uraian ini dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, sebagian besar mahasiswa memilih kategori kadang-kadang berjumlah 28 (56%) pada komponen menyusun paragraph dengan baik. Akan tetapi, mahasiswa selalu mengalami kesulitan dalam memperbaiki tulisan. Dalam kata lain, mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas writing dalam

pembelajaran maupun dalam ujian. Akan tetapi, hal yang termudah bagi mahasiswa adalah menggunakan tanda baca dengan pengejaan yang benar.

- **Pertanyaan item nomor 9a: Kesulitan Keterampilan berbicara dalam Bahasa Inggris**

Terkait dengan kesulitan mahasiswa dalam keterampilan berbicara, ada beberapa komponen yang menjadi sasaran bagi mahasiswa, khususnya terkait dengan beberapa hal yang menjadikan mahasiswa berpikir keterampilan berbicara terasa sulit untuk dikuasai. Lebih jelasnya, hal itu digambarkan dalam tabel 4.8 berikut ini:

**Tabel 4.8. Kesulitan Keterampilan Berbicara dalam Belajar Bahasa Inggris**

Kesulitan Keterampilan Berbicara	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Kesulitan dalam mempresentasi	F	8	18	23	1	0	50
	%	16	36	46	2	0	100
Hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan	F	9	24	16	1	0	50
	%	18	48	32	2	0	100
Khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah atau keliru	F	16	20	11	3	0	50
	%	32	40	22	6	0	100
Tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral	F	9	19	16	3	3	50
	%	18	38	32	6	6	100
Memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata	F	7	18	19	2	4	50
	%	14	36	38	4	8	100
Kesulitan dalam berpartisipasi diskusi kelompok	F	4	20	20	5	1	50
	%	8	40	40	10	2	100
Sulit berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat	F	5	19	24	1	1	50
	%	10	38	48	2	2	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Dari tabel 4.8 di atas, mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi 16 (32% ) selalu mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris, terutama pada tingkat kekhawatiran mereka untuk melakukan kesalahan atau keliru dalam menyampaikan sesuatu; 9 orang ( 18%) mahasiswa selalu memiliki hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan; 9 (18%) selalu tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral; ; 8 (16%) mengalami kesulitan dalam mempresentasi; ; 7 (14%) selalu mengalami kesulitan dalam mengucapka kata-kata; 4 (8%) selalu sulit dalam berpartisipasi dalam diskusi; dan 5 (10%) selalu sulit berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat. Persentase ini tentunya tidak jauh berbeda satu sama lain,

sehingga kesulitan bisa diperkirakan terjadi akibat mahasiswa kurang dalam pembendaharaan kosakata dalam bahasa Inggris.

Dengan demikian, perbedaan ini tidak jauh berbeda dan dapat disimpulkan bahwa kesulitan mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi dalam berbicara terletak pada kesulitan mereka untuk melakukan kesalahan karena pembendaharaan mereka yang kurang dan tingkat pemahaman mereka dalam bahasa Inggris masih relatif rendah.

- **Pertanyaan item nomor 9b: Kesulitan Keterampilan Menyimak dalam Bahasa Inggris**

Terdapat empat hal yang menjadi komponen yang sulit dipahami oleh partisipan terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris. Keempat hal tersebut telah diuraikan dalam bentuk pernyataan yang ditawarkan kepada partisipan. Untuk lebih jelasnya hasil analisis butir pernyataan tersebut dapat digambarkan pada tabel 10 berikut ini:

**Tabel 4.9. Kesulitan Keterampilan Menyimak dalam Belajar Bahasa Inggris**

Kesulitan Keterampilan Menyimak	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris	F	8	18	22	1	1	50
	%	16	36	44	2	2	100
Memiliki hambatan dalam mencatat dari apa yang disimak dalam bahasa Inggris	F	6	18	22	4	0	50
	%	12	36	44	8	0	100
Memiliki hambatan dalam memahami deskripsi teks yang panjang	F	5	19	23	3	0	50
	%	10	38	46	6	0	100
Memiliki hambatan dalam memahami sesuatu yang dibicarakan	F	7	18	21	3	1	50
	%	14	36	42	6	2	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, intensitas kesulitan mahasiswa 8 (16%) untuk menyimak bahasa Inggris adalah *selalu* terjadi hambatan ketika memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris. Selanjutnya, terdapat 23 (46%) mahasiswa *sering* memiliki hambatan dalam memahami deskripsi teks yang panjang. ketika sulit dalam berada pada kategori atau pilihan *kadang-kadang*. Sebagian besar mahasiswa memilih kesulitan keterampilan menyimak pada kecenderungan dalam memahami deskripsi teks yang panjang dengan kategori kadang-kadang berjumlah 23 (46%). Akan tetapi, komponen kesulitan keterampilan menyimak dalam kategori selalu didominasi oleh kesulitan mahasiswa dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris, dengan jumlah 8 (16%).

#### 4) Keinginan (*Wants*)

- **Pertanyaan item nomor 6 : Keinginan Belajar Bahasa Inggris**

Butir pernyataan ini mengarah pada keinginan mahasiswa setelah belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi. Artinya mahasiswa memiliki suatu pengharapan terhadap hasil yang ia ikuti setelah belajar Bahasa Inggris di perguruan tinggi, khususnya di Jurusan Ilmu Komunikasi. Gambaran keinginannya dapat dilihat dalam sajian tabel di bawah.:

**Tabel 4.10. Harapan Belajar bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi**

Harapan Belajar Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk oral/lisan	F	31	19	0	0	50
	%	62	38	0	0	100
Berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan	F	27	23	0	0	50
	%	54	46	0	0	100
Menguasai kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu	F	28	22	0	0	50
	%	56	44	0	0	100
Menggunakan tata bahasa yang tepat	F	29	21	0	0	50
	%	58	42	0	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Berdasarkan tabel 4.10, sebagian besar (31 atau 62% dari seluruh mahasiswa sebagai partisipan) sangat setuju bahwa setelah belajar bahasa Inggris, mereka mampu berkomunikasi Bahasa Inggris baik dalam bentuk lisan atau tulisan. Data ini memberikan suatu informasi bahwa pengharapan mahasiswa sangat butuh keterampilan *listening* dan *speaking*. Selanjutnya mereka juga butuh beberapa kompetensi di atas, menunjukkan bahwa harapan dalam belajar bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi lebih didominasi oleh keinginan berkomunikasi bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk oral/lisan, dengan capaian 31(62%). Selanjutnya 29 (58%) mahasiswa berkeinginan belajar Bahasa Inggris agar mereka dapat menggunakan tata bahasa Inggris dengan tepat; sebagian dari mereka 28 (56%) mengharapkan untuk mampu menguasai kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu. Disamping itu, 27 (54%) mahasiswa menyatakan bahwa mereka sangat setuju belajar Bahasa Inggris agar mereka dapat berkomunikasi bahasa Inggris dalam bentuk tulisan. Dengan demikian, respon mahasiswa belajar Bahasa Inggris memiliki suatu pengharapan yang beragam, terutama target mereka agar dapat berkomunikasi Bahasa Inggris baik secara lisan. Hal ini

memberikan suatu indikasi bahwa pembelajaran Bahasa Inggris di jurusan komunikasi sangat penting menekankan keterampilan Bahasa Inggris yang produktif, yakni berbicara (*speaking*) dan menulis (*writing*) disamping dua (2) keterampilan berbahasa Inggris lainnya membaca (*reading*) dan menyimak (*listening*). Demikian pula porsi penekanan pembelajaran Bahasa Inggris di jurusan ini sangat perlu mempertimbangkan kompetensi mahasiswa dalam menguasai tata bahasa, kosakata dan pengucapan.

### c. Kebutuhan Belajar (*Learning Needs*)

Kebutuhan belajar (*learning needs*) mengacu pada apa yang menjadi kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris. Oleh karena itu analisis kebutuhan merupakan pendekatan yang sangat penting dilakukan oleh dosen dalam rangka menggali kebutuhan apa yang mereka sukai dalam proses pembelajaran. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, terdapat dua (2) indikator yang menjadi fokus untuk menggali informasi tentang kebutuhan mahasiswa dalam belajar dalam belajar, yakni informasi tentang kebiasaan dan gaya belajarnya dalam pembelajaran dan bagaimana strategi pembelajaran yang sangat diharapkan dalam belajar Bahasa Inggris.

- **Pertanyaan Item Nomor 10: Cara atau Gaya Belajar yang disukai**

Gaya belajar bahasa Inggris yang disukai mengacu pada beberapa aktivitas yang disukai atau disenangi oleh mahasiswa terkait dengan cara belajar bahasa Inggris. Gambaran tingkat kesenangan mahasiswa belajar Bahasa Inggris dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 4.11. Gaya Belajar Bahasa Inggris yang Disukai**

	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Secara Individu/ Personal	F	15	21	13	1	50
	%	30	42	26	2	100
Berpasangan	F	14	36	0	0	50
	%	28	72	0	0	100
Kelompok Kecil	F	18	29	3	0	50
	%	36	58	6	0	100
Kelompok Besar	F	13	29	6	2	50
	%	26	58	12	4	100
Di luar Kelas	F	15	28	7	0	50
	%	30	56	14	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Dari tabel 4.11 di atas, analisis komponen dapat digambarkan bahwa gaya belajar bahasa Inggris yang diminati oleh mahasiswa didominasi oleh aktivitas belajar dengan model kelompok kecil. Hal ini ditunjukkan dengan data dari tabel di atas bahwa 18 (36%) mahasiswa sangat setuju memilih belajar dalam kelompok kecil adalah sangat baik; 15 (30%) belajar dengan secara individual dan belajar secara individu; 14 (28%) sangat senang belajar secara berpasangan. Sementara itu kesenangan mahasiswa dengan cara belajar bersama teman dalam kelompok besar juga nampak sebagai salah satu pilihan mahasiswa 13 (26%) walaupun tingkat presentasinya rendah dari bentuk aktivitas yang lain. Mengacu pada informasi tabel ini memberikan indikasi bahwa mahasiswa jurusan komunikasi memiliki keinginan yang bervariasi dalam belajar Bahasa Inggris baik yang terkait dengan keinginan atau kesukaan cara belajar secara personal, kelompok maupun aktivitas belajar di luar kelas. Informasi inilah yang menjadi masukan bagi para dosen dalam memerankan tugasnya dalam mengajar dengan membuat kombinasi pengelolaan kelas yang baik dan mempertimbangkan karakteristik materi yang diajar serta pemilihan bentuk tugas yang diberikan sehingga terakomodir keinginan mahasiswa dalam belajar.

- **Pertanyaan item no 13 : Pembelajaran Bahasa Inggris yang disukai**

**Tabel 4.12. Pembelajaran Bahasa Inggris yang Disukai**

Pembelajaran Bahasa Inggris yang Disukai	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Menghafal	F	9	36	3	2	50
	%	18	72	6	4	100
Pemecahan Masalah	F	13	32	4	1	50
	%	26	64	8	2	100
Permainan	F	30	20	0	0	50
	%	60	40	0	0	100
Berbicara dan mendengar bahasa inggris sesama teman	F	27	23	0	0	50
	%	54	46	0	0	100
Menghafal percakapan atau dialog	F	13	29	7	1	50
	%	26	58	14	2	100
Menarik kesimpulan dari pembicaraan	F	18	27	4	1	50
	%	36	54	8	2	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, pembelajaran bahasa Inggris yang disukai di jurusan Ilmu Komunikasi lebih didominasi pada aspek permainan dengan jumlah 30 (60%). Dalam kaitannya, pembelajaran bahasa Inggris lebih disukai mengarah pada suasana pembelajaran yang menarik. Disamping itu, pembelajaran bahasa Inggris diharapkan dapat diikuti dengan berbicara dan mendengar bahasa Inggris sesama teman 27 (54%), menarik kesimpulan dari pembicaraan 18 (36%), pemecahan masalah 13 (26%), menghafal percakapan atau dialog 13 (26%), dan menghafal 9 (18%). Dengan demikian, dalam pembelajaran bahasa Inggris, mahasiswa tidak tertarik dengan pembelajaran bahasa Inggris dengan cara menghafal.

- **Pertanyaan item nomor Strategi Mengajar yang Disukai**

Strategi mengajar yang disukai dalam penelitian ini lebih menekankan pada cara mengajar dosen di dalam kelas. Hal ini bertujuan untuk memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi mahasiswa, dan komponen yang disebarkan kepada partisipan meliputi beberapa pilihan sesuai dengan strategi mengajar dosen di dalam kelas.

**Tabel 4. 13. Strategi Mengajar yang Disukai**

Strategi Mengajar yang Disukai	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Menjelaskan tata bahasa sebelum latihan berbahasa Inggris	F	23	27	0	0	50
	%	46	54	0	0	100
Menjelaskan intisari tata bahasa	F	19	31	0	0	50
	%	38	62	0	0	100
Mengoreksi secara langsung kekeliruan	F	19	31	0	0	50
	%	38	62	0	0	100
Menggunakan bahasa Inggris di dalam kelas	F	17	32	1	0	50
	%	34	64	2	0	100
Memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara	F	20	28	1	1	50
	%	40	56	2	2	100
Menggunakan bahasa Inggris dan Indonesia di dalam kelas	F	22	25	1	2	50
	%	44	50	2	4	100
Memberikan kesempatan kepada mahasiswa saling koreksi	F	23	16	10	1	50
	%	46	32	20	2	100
Melakukan refleksi atau menulis jurnal	F	28	20	2	0	50
	%	56	40	4	0	100
Menggunakan media up to date	F	28	22	0	0	50
	%	56	44	0	0	100
Memberikan tugas/project	F	23	24	2	1	50
	%	46	48	4	2	100
Menerjemahkan kalimat dalam teks bacaan	F	16	34	0	0	50
	%	32	68	0	0	100
Bermain peran	F	26	23	0	1	50



	%	52	46	0	2	100
Simulasi	F	19	30	0	1	50
	%	38	60	0	2	100
Debat	F	23	24	1	2	50
	%	46	48	2	4	100
Lagu	F	25	24	0	1	50
	%	50	48	0	2	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Berdasarkan data di atas, strategi mengajar dosen yang disukai oleh mahasiswa lebih cenderung pada penggunaan media *up to date*, dan memberikan refleksi di akhir perkuliahan sebagai tolok ukur terhadap tingkat pemahaman mereka, dengan jumlah 28 (56%). Selanjutnya, komponen yang disukai mahasiswa mengarah pada komponen bermain peran 26 (52%), menjelaskan tatabahasa sebelum latihan dan lagu, dan memberikan tugas dengan jumlah 23 (46%), mengoreksi secara langsung kekeliruan 19 (38%), debat 23 (46%), memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara 20 (40%), menggunakan bahasa Inggris dan Indonesia di dalam kelas 22 (44%), simulasi, menjelaskan intisari tatabahasa dan mengoreksi secara langsung 19 (38%), menerjemahkan kalimat dalam teks bacaan 16 (32%), dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa saling koreksi 23 (46%). Dengan demikian, strategi mengajar yang menonjol dari jurusan Ilmu Komunikasi lebih didominasi oleh penggunaan media *up to date* dan memberikan jurnal atau refleksi di akhir perkuliahan. Mahasiswa lebih mengharapkan dosen dapat menggunakan media yang menarik dan menghidupka suasana, atau barangkali mahasiswa juga mengharapkan agar dosen dapat menjelaskan materi melalui IT sebagai media yang mampu menciptakan suasana yang kondusif.

#### Pertanyaan item nomor 14. Topik Bahasa Inggris yang Penting

**Tabel 4.14 Topik Bahasa Inggris yang Penting**

Topik Bahasa Inggris yang Penting	F/%	Persentase				Total
		SP	P	TP	STP	
Perkenalan Diri ( <i>Self Introduction</i> )	F	34	16	0	0	50
	%	68	32	0	0	100
Keluarga ( <i>Family/Relationship</i> )	F	17	33	0	0	50
	%	34	66	0	0	100
Informasi dan Teknologi ( <i>Information and Technology</i> )	F	33	17	0	0	50
	%	66	34	0	0	100
Berbicara di depan Umum ( <i>Public Speaking</i> )	F	32	18	0	0	50

	%	64	36	0	0	100
Gender	F	25	24	1	0	50
	%	50	48	2	0	100
Politik ( <i>Politics</i> )	F	31	18	1	0	50
	%	62	36	2	0	100
Pelayanan Umum ( <i>Public Service</i> )	F	19	31	0	0	50
	%	38	62	0	0	100
Seni ( <i>Art</i> )	F	28	22	0	0	50
	%	56	44	0	0	100
Gaya Hidup ( <i>Life Style</i> )	F	33	17	0	0	50
	%	66	34	0	0	100
Budaya ( <i>Culture</i> )	F	33	15	2	0	50
	%	66	30	4	0	100
Psikologi ( <i>Psychology</i> )	F	23	26	1	0	50
	%	46	52	2	0	100
Hukum ( <i>Law</i> )	F	21	27	1	1	50
	%	42	54	2	2	100
Kriminal ( <i>Crime</i> )	F	20	28	1	1	50
	%	40	56	2	2	100
Kehidupan Kota dan Desa ( <i>Urban and Rural Life</i> )	F	24	25	1	0	50
	%	48	50	2	0	100
Pekerjaan ( <i>Jobs</i> )	F	24	26	0	0	24
	%	48	52	0	0	48
Bisnis ( <i>Business</i> )	F	31	19	0	0	50
	%	62	38	0	0	100
Hidup Sehat ( <i>Health Life</i> )	F	24	26	0	0	50
	%	48	52	0	0	100
Pendidikan ( <i>Education</i> )	F	28	22	0	0	50
	%	56	44	0	0	100
Sejarah ( <i>History</i> )	F	29	21	0	0	50
	%	58	42	0	0	100

Keterangan:

SP : Sangat Penting

TP : Tidak Penting

P : Penting

TSP : Tidak Sangat Penting

Berdasarkan hasil analisis tabel 14 di atas, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh topik bahasa inggris yang dianggap penting bagi mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi, antara lain pengenalan diri 34 (68%), informasi dan teknologi dan pendidikan 33 (66%), gaya hidup 33 (66%), budaya 33 (66%), Berbicara di depan umum 32 (64%), Politik 31 (62%), dan Bisnis 31 (62%).

Sementara itu, topik bahasa inggris lainnya menjadi topik yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan Ilmu Komunikasi, antara lain keluarga 17 (34%), gender 25 (50%), pelayanan umum 19 (38%), Seni 28 (56%), Psikologi 23 (46%), Hukum 21 (42%), Kriminal 20 (40%), urban dan rural life 24 (48%), Hidup Sehat 24 (48%), Job 24 (48%);

Pendidikan 28 (56%), dan Sejarah 29 (58%). Dari hasil analisis di atas, topik bahasa Inggris yang banyak diminati oleh mahasiswa mengarah pada topik pengenalan diri.

## 2) Deskripsi temuan hasil penelitian Jurusan Sosiologi melalui Angket

### a. Latar Belakang Responden

Sama halnya dengan Ilmu Komunikasi, Sosiologi merupakan salah satu prodi di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo yang telah menjadi salah satu objek penelitian, terkait dengan bentuk penelitian tentang analisis kebutuhan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan tersebut. Jumlah partisipan yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 50 partisipan, yang masing-masing partisipan tersebar dalam tiga angkatan di jurusan Ilmu Sosiologi, yaitu angkatan 2016-2017, 2014-2015, dan 2012-2013.

Rerata usia yang dijadikan partisipan penelitian berkisar usia 18-25 tahun, dengan kisaran jumlah partisipan 18 – 21 sebanyak 35 partisipan dan 22 – 25 berjumlah 15 partisipan. Dari jumlah partisipan yang ditinjau dari usia, partisipan yang menjadi objek penelitian didominasi oleh usia 18 – 21 tahun. Untuk pengalaman belajar bahasa Inggris pada umumnya, terdapat 38 partisipan yang sudah pernah belajar bahasa Inggris sejak SD, dan 47 partisipan menjawab SMP, dan 46 untuk tingkat SMA. Dengan demikian, salah satu hal yang dapat disimpulkan adalah sebagian besar mahasiswa yang menjadi partisipan dalam penelitian ini telah mengenal bahasa Inggris sejak duduk di bangku SD.

Sementara itu, dari hasil analisis angket, sebagian besar partisipan tidak pernah mengikuti kursus bahasa Inggris, hanya 8 partisipan dari 50 partisipan yang memiliki pengalaman pernah mengikuti kursus bahasa Inggris. Frekuensi penggunaan bahasa Inggris di lingkungan sekitar, sebagian besar tidak terealisasi dengan baik. Rerata semua partisipan menjawab tidak pernah menggunakan bahasa Inggris di luar kelas. Oleh karena itu, penggunaan bahasa Inggris hanya sebatas digunakan dalam lingkungan dalam kelas, tapi ketika keluar dari ruang kelas, mahasiswa tidak menggunakan bahasa Inggris secara berkelanjutan.

Terkait dengan hal itu, pengalaman partisipan dalam mengikuti lomba bahasa Inggris, partisipan tidak pernah mengikuti lomba bahasa Inggris baik lomba pidato ataupun lomba lainnya yang terkait dengan kompetensi bahasa Inggris. Dengan demikian, tingkat pemahaman mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi dalam bahasa Inggris masih belum maksimal karena sebagian besar mahasiswa tidak sering menggunakan bahasa Inggris di luar kelas, bahkan tingkat kompetensi bahasa Inggris itu tidak pernah diasah melalui kegiatan lomba bahasa Inggris.

**b. Kebutuhan Sasaran (*Target Needs*)**

*Target needs* pada bagian ini akan disajikan berdasarkan tujuan (*goal*), keperluan (*necessities*), kekurangan (*lack*), dan keinginan (*want*).

**1) Tujuan (*Goal*)**

Jumlah item pertanyaan yang digunakan untuk menggali tujuan dan alasan mahasiswa belajar Bahasa Inggris di Jurusan Sosiologi terdiri atas pertanyaan yang berkaitan dengan penelusuran tentang pendapatnya tentang pentingnya belajar Bahasa Inggris dan pendapatnya tentang tujuan belajar Bahasa Inggris. Gambaran temuan data penelitian ini disajikan sebagai berikut:

- Pertanyaan Item Nomor 1 : *Pentingnya Belajar Bahasa Inggris***

Tabel 4.15. Pentingnya Belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

Pentingnya Bahasa Inggris	F	Persentase
Sangat Setuju	32	64%
Setuju	17	34%
Ragu-Ragu	0	0%
Tidak Setuju	1	2%
Tidak Sangat Setuju	0	0%

Pentingnya belajar bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi sangat tinggi dengan persentasetakiran 64% atau 32 partisipan yang sangat setuju terhadap pentingnya bahasa Inggris tersebut. Selanjutnya persentase pentingnya bahasa Inggris berada pada butir setuju sebesar 34% atau 17 partisipan, yang kemudian diikuti oleh butir ragu-ragu sebesar 0%, dan tidak setuju berada pada persentase 2% atau 1 partisipan. Dengan demikian, jumlah persentase terhadap pentingnya bahasa Inggris berada pada persentase 98% (sangat setuju dan setuju), yang secara tidak langsung menggambarkan bahwa bahasa Inggris sangat penting untuk mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi

- Pertanyaan Item Nomor 2 : *Tujuan Belajar Bahasa Inggris***

Pentingnya belajar Bahasa Inggris bagi mahasiswa jurusan Sosiologi dapat digambarkan pada table berikut ini:

Tabel 4. 16. Tujuan Belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

Tujuan Belajar Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Membantu saya untuk mencari pekerjaan dengan baik	F	34	16	0	0	50
	%	68	32	0	0	100
Membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang lain	F	32	18	0	0	50
	%	64	36	0	0	100
Membantu saya dalam memahami buku teks bahasa inggris...	F	22	28	0	0	50
	%	44	56	0	0	100
Membantu saya dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional	F	30	20	0	0	50
	%	60	40	0	0	100
Membantu saya untuk lulus ujian TOEFL	F	14	30	6	0	50
	%	28	60	12	0	100
Membantu saya untuk belajar di luar negeri	F	20	30	0	0	50
	%	40	60	0	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Sama halnya dengan jurusan Ilmu Komunikasi bahwa tujuan belajar bahasa inggris di jurusan Ilmu Sosiologi didominasi oleh tujuan untuk membantu mereka dalam mencari pekerjaan dengan capaian persentase 34 (68%). Selanjutnya, tujuan belajar bahasa inggris juga diikuti oleh alasan untuk membantu mereka dalam berkomunikasi dengan orang lain 32 (64%), membantu saya untuk lulus ujian TOEFL 28%, membantu mereka dalam memahami buku teks bahasa inggris 44%, dan membantu mereka dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional 60%. Dengan demikian, tujuan membantu mereka dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional bukan merupakan hal yang penting bagi mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi.

## 2) Keperluan (*Necessities*)

Bagian ini menggali pendapat mahasiswa tentang perlunya belajar Bahasa Inggris. Jumlah pertanyaan adalah dua (2) item, yakni level kemampuan berbahasa Inggris dan keperluannya dalam menggunakan Bahasa Inggris. Hasil angket digambarkan sebagai berikut:

### Pertanyaan item nomor 3: Level Kemampuan Berbahasa Inggris dalam Menunjang Karir

Tabel 4.17: Level Kemampuan Berbahasa Inggris dalam Menunjang Karir

Level Kemampuan Berbahasa Inggris	F	Persentase
Beginner	16	32%
Intermediate	25	50%
Advance	9	18%

Dari uraian tabel 17 di atas dapat digambarkan bahwa level kemampuan berbahasa inggris yang dimiliki oleh mahasiswa pada tingkat intermediate dengan persentase 50%. Dalam arti, mahasiswa beranggapan bahwa level kemampuan berbahasa inggris dalam menunjang karir berada pada tingkat intermediate, dan kemudian tingkat beginner dengan jumlah persentase 32%, yang akhirnya diikuti oleh tingkat advance dengan persentase 18%. Dengan demikian, tingkat kemampuan berbahasa inggris dalam menunjang karir dapat ditunjang oleh tingkat kemampuan pada tataran menengah atau intermediate.

- **Pertanyaan item nomor 4: Penggunaan Bahasa Inggris**

Tabel 4.18. Penggunaan Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

Penggunaan Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TST	
Media komunikasi dengan teman atau kolega	F	20	30	0	0	50
	%	40	60	0	0	100
Media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal dan informal	F	15	35	0	0	50
	%	30	70	0	0	100
Alat menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	F	15	35	0	0	50
	%	30	70	0	0	100
<i>Lainnya:Mempermudah memperoleh lapangan pekerjaan yang berkualitas</i>						

Keterangan:

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
S : Setuju                                      TSS : Tidak Sangat Setuju

Dari uraian di atas, frekuensi penggunaan bahasa inggris di jurusan Ilmu Sosiologi didominasi oleh bahasa inggris digunakan sebagai media komunikasi dengan teman atau kolega dengan jumlah 20 (40%).Selanjutnya, penggunaan bahasa inggris juga mengacu pada media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal dan informal dan alat dalam menguasai empat keterampilan bahasa, dengan jumlah 15 (30%).Satu hal yang menarik adalah penggunaan

bahasa Inggris juga digunakan untuk mempermudah dalam memperoleh lapangan pekerjaan yang berkualitas. Dengan demikian, frekuensi penggunaan bahasa Inggris digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi dengan teman atau kolega, sehingga mempermudah bagi mahasiswa nanti untuk memperoleh pekerjaan .

- **Pertanyaan item nomor 5: Keterampilan dan Komponen Berbahasa Inggris yang penting di Jurusan Ilmu Sosiologi**

Pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Sosiologi mengacu pada peningkatan kompetensi mereka dalam empat keterampilan berbahasa (*listening, speaking, reading* dan *writing*) yang turut ditunjang oleh komponen berbahasa yakni *grammar, vocabulary* dan *pronunciation*. Berikut ini adalah gambaran hasil temuan tentang keterampilan dan komponen berbahasa Inggris yang dianggap sangat penting bagi mahasiswa adalah seperti disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.19. Keterampilan dan Komponen Berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

Keterampilan dan Komponen Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		SP	P	TP	TSP	
Menyimak (Listening)	F	15	35	0	0	50
	%	30	70	0	0	100
Berbicara (Speaking)	F	14	36	0	0	50
	%	28	72	0	0	100
Membaca (Reading)	F	31	19	0	0	50
	%	62	38	0	0	100
Menulis (Writing)	F	33	17	0	0	50
	%	66	34	0	0	100
Kosakata (Vocabularies)	F	38	12	0	0	50
	%	76	24	0	0	100
Tata Bahasa (Grammar)	F	22	28	0	0	50
	%	44	56	0	0	100
Pengucapan (Pronunciation)	F	35	15	0	0	50
	%	70	30	0	0	100

Keterangan:

SP : Sangat Penting

TP : Tidak Penting

P : Penting

TSP : Tidak Sangat Penting

Tabel 4.19 di atas menunjukkan bahwa keterampilan dan komponen berbahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi didominasi oleh keterampilan menulis dengan jumlah 33 (66%), dan diikuti oleh keterampilan membaca dengan jumlah 31 (62%), keterampilan menyimak 15 (30%), dan berbicara berjumlah 14 (28%). Sementara itu, komponen berbahasa didominasi oleh kosakata dengan jumlah 38 (76%), yang selanjutnya diikuti oleh pengucapan dengan jumlah 35

(70%), dan tata bahasa berkisar 22 (44%). Dengan demikian, keterampilan bahasa yang menonjol di jurusan Ilmu Sosiologi adalah keterampilan menulis, dan komponen berbahasa yang menonjol adalah kosakata.

### 3) Harapan dalam Belajar Bahasa Inggris

Tabel 4.20. Harapan Belajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

Harapan Belajar Bahasa Inggris	F/%	Persentase				Total
		ST	S	TS	TSS	
Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk oral/lisan	F	27	20	3	0	50
	%	54	40	6	0	100
Berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan	F	13	26	8	3	50
	%	26	52	16	6	100
Menguasai kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu	F	35	14	1	0	50
	%	70	28	2	0	100
Menggunakan tata bahasa yang tepat	F	18	29	3	0	50
	%	36	58	6	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
S : Setuju                                      TSS : Tidak Sangat Setuju

Harapan dalam pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi pada dasarnya didominasi pada keinginan menguasai kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu, dengan capaian jumlah 35 (70%). Selanjutnya diikuti oleh harapan mahasiswa dapat berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk oral/lisan, yang berada pada jumlah 27 (54%). Mahasiswa juga mengharapkan melalui pembelajaran bahasa Inggris, mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa yang tepat, dengan jumlah 18 (36%), dan selanjutnya diikuti dengan harapan mahasiswa dapat berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan dengan jumlah 13 (26%). Dengan demikian, mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi lebih mengharapkan dapat menguasai kosakata yang banyak sehingga memudahkan mereka dalam berkomunikasi.

### 4) Kesulitan dalam Keterampilan Bahasa Inggris

Seperti halnya jurusan Ilmu Komunikasi, penelitian ini juga menganalisis kesulitan mahasiswa dalam keterampilan bahasa Inggris, khususnya pada jurusan Ilmu Sosiologi.



- **Pertanyaan item nomor 8a: Kesulitan belajar Bahasa Inggris ketrampilan Membaca**

Pada keterampilan membaca, ada beberapa butir pertanyaan yang diberikan kepada mahasiswa. Butir-butir pernyataan tersebut dapat ditunjukkan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.21. Kesulitan Keterampilan Membaca dalam Belajar Bahasa Inggris

Kesulitan Keterampilan Membaca	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Memahami ide utama dari bacaan/teks	F	10	25	12	3	0	50
	%	20	50	24	6	0	100
Membaca teks dengan cepat untuk menentukan ide utama dari isi bacaan	F	13	23	9	5	0	50
	%	26	46	18	10	0	100
Membaca teks dengan lambat dan hati-hati untuk memperoleh informasi yang sangat penting	F	9	24	13	4	0	50
	%	18	48	26	8	0	100
Membuat inferensi	F	4	13	25	0	0	50
	%	8	26	50	0	0	100
Menebak kata atau istilah yang tidak diketahui	F	8	14	25	3	0	50
	%	16	28	50	6	0	100
Membaca cepat	F	11	9	24	6	0	50
	%	22	18	48	12	0	100
Membaca kritis	F	8	12	18	4	0	50
	%	16	24	36	8	0	100
Memahami sikap dan tujuan penulis	F	6	8	22	14	0	50
	%	12	16	44	28	0	100
Membaca langsung isi wacana	F	14	10	20	4	0	50
	%	28	20	40	8	0	100
Memahami struktur teks isi wacana	F	5	9	33	3	0	50
	%	10	18	66	6	0	100
Membedakan fakta dan opini	F	16	22	7	4	0	50
	%	32	44	14	8	0	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                      J : Jarang

Kesulitan yang menonjol dalam keterampilan membaca seperti yang terlihat pada tabel 21 di atas terletak pada tingkat membedakan fakta dan opini, dengan jumlah 16 (32%), yang terletak pada kategori selalu. Tingkat kesulitan membaca tersebut selanjutnya diikuti oleh kesulitan dalam membaca langsung isi wacana, dengan jumlah 14 (28%), membaca teks dengan cepat 13 (26%), membaca cepat 11 (22%), memahami ide utama 10 (20%), melihat dan membaca teks secara cepat 9 (18%), menebak istilah dan membaca kritis 8 (16%), memahami sikap dan tujuan 6 (12%), memahami struktur teks isi wacana, dengan jumlah 5 (10%), dan

membuat inferensi 4 (8%). Jika ditelusuri secara keseluruhan, tingkat kesulitan mahasiswa dalam membaca terletak pada kategori kadang-kadang, pada komponen membaca struktur teks isi wacana 33 (66%). Namun, kesulitan yang selalu dirasakan oleh mahasiswa dalam kemampuan membaca adalah sulitnya mereka dalam membedakan fakta dan opini.

- **Pertanyaan item nomor 8a : Kesulitan belajar Bahasa Inggris ketrampilan Menulis**

Tabel 4.22. Kesulitan Keterampilan Menulis dalam Belajar Bahasa Inggris

Kesulitan Keterampilan Menulis	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Menggunakan tanda baca dengan pengejaan yang benar	F	7	24	11	8	0	50
	%	14	48	22	16	0	100
Mengalimatkan dengan benar sesuai aturan	F	5	15	22	7	1	50
	%	10	30	44	14	2	100
Menggunakan kosakata yang tepat	F	4	20	16	7	3	50
	%	8	40	32	14	6	100
Menyusun (menulis) mengorganisasi paragraf dengan baik	F	8	19	17	5	1	50
	%	16	38	34	10	2	100
Mengungkapkan ide dengan tepat	F	4	23	14	7	2	50
	%	8	46	28	14	4	100
Mengembangkan ide dengan tepat	F	3	26	9	7	5	50
	%	6	52	18	14	10	100
Mengungkapkan apa yang ingin disampaikan dengan jelas	F	3	15	21	4	7	50
	%	6	30	42	8	14	100
Mengadopsi gaya menulis dengan tepat	F	7	12	23	3	5	50
	%	14	24	46	6	10	100
Mengevaluasi dan memperbaiki tulisan	F	3	14	26	2	5	50
	%	6	28	52	4	10	100
Mengerjakan tugas writing dalam pembelajaran maupun dalam ujian	F	4	9	30	7	0	50
	%	8	18	60	14	0	100
Kemampuan menulis secara keseluruhan	F	5	16	24	3	2	50
	%	10	32	48	6	4	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Kesulitan yang menonjol dalam keterampilan menulis di jurusan Ilmu Sosiologi lebih didominasi oleh menyusun paragraph yang baik 8 (16%). Selanjutnya, mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam mengadopsi gaya menulis 7 (14%), menggunakan tanda baca dan pengejaan yang benar 7 (14%), mengalimatkan dengan benar dan kemampuan menulis secara keseluruhan 5 (10%), menggunakan kosakata yang tepat, mengungkapkan ide, mengerjakan tugas writing dengan jumlah 4 (8%), dan mengembangkan ide, mengungkapkan apa yang ingin

disampaikan, dan mengevaluasi dan memperbaiki tulisan 3 (6%). Secara keseluruhan, persentase tertinggi didominasi pada kategori kadang-kadang pada komponen mengerjakan tugas writing dengan jumlah 30 (60%).

Dari uraian ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun dan mengorganisasi paragraf. Dalam kata lain, mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun paragraf yang kohesif dan koherensif.

- **Pertanyaan item nomor 8c: Kesulitan belajar Bahasa Inggris ketrampilan Berbicara**

Tabel 4.23. Kesulitan Keterampilan Berbicara dalam Belajar Bahasa Inggris

Kesulitan Keterampilan Berbicara	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Kesulitan dalam mempresentasi	F	7	21	18	0	4	50
	%	14	42	36	0	8	100
Hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan	F	11	25	8	2	4	50
	%	22	50	16	4	8	100
Khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah atau keliru	F	15	20	2	8	5	50
	%	30	40	4	16	10	100
Tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral	F	10	23	8	5	4	50
	%	20	46	16	10	8	100
Memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata	F	9	18	14	5	4	50
	%	18	36	28	10	8	100
Kesulitan dalam berpartisipasi diskusi kelompok	F	0	23	12	9	6	50
	%	0	46	24	18	12	100
Sulit berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat	F	19	7	20	0	4	50
	%	38	14	40	0	8	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Kesulitan terbesar bagi mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi dalam berbicara bahasa Inggris didominasi oleh hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan dan sulit berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat, dengan jumlah 19 (38%). Jumlah ini tidak jauh berbeda dengan alasan mahasiswa kesulitan berbahasa Inggris disebabkan khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah atau keliru. Jumlah ini mencapai 15 (30%), dan kemudian diikuti oleh tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral, dengan jumlah 10 (20%). Selanjutnya, kesulitan itu diikuti oleh kesulitan dalam mempresentasi, dengan jumlah 7 (14%), dan kesulitan mereka dalam mengucapkan kata-kata, dengan jumlah 9 (18%). Jumlah ini

tentunya tidak jauh berbeda satu sama lain, sehingga kesulitan bisa diperkirakan terjadi akibat mahasiswa kurang dalam pembendaharaan kosakata dan percaya diri dalam berbahasa Inggris.

Apabila ditaksir lebih lanjut, kategori yang tertinggi terdapat pada kategori seringkali, khususnya mengacu pada komponen tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral dan kesulitan dalam berpartisipasi dalam kelompok, dengan jumlah 23 (46%). Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa jurusan Ilmu Sosiologi dalam berbicara terletak pada kesulitan mereka untuk melakukan kesalahan karena pembendaharaan mereka yang kurang dan tingkat kepercayaan diri dalam berbahasa Inggris masih relatif rendah.

- **Pertanyaan item nomor 8d: Kesulitan belajar Bahasa Inggris ketrampilan Menyimak**

Tabel 4.24. Kesulitan Keterampilan Menyimak dalam Belajar Bahasa Inggris

Kesulitan Keterampilan Menyimak	F/%	Persentase					Total
		S	SR	K	J	TP	
Memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris	F	10	21	19	0	0	50
	%	20	42	38	0	0	100
Memiliki hambatan dalam mencatat dari apa yang disimak dalam bahasa Inggris	F	5	22	14	7	2	50
	%	10	44	28	14	4	100
Memiliki hambatan dalam memahami deskripsi teks yang panjang	F	7	25	17	0	1	50
	%	14	50	34	0	2	100
Memiliki hambatan dalam memahami sesuatu yang dibicarakan	F	9	27	10	4	0	50
	%	18	54	20	8	0	100

Keterangan:

S : Selalu                      K : Kadang-kadang                      TP : Tidak Pernah  
 SR : Seringkali                J : Jarang

Berdasarkan tabel 4.24 di atas dapat digambarkan bahwa kesulitan mahasiswa dalam keterampilan menyimak didominasi pada kesulitan mereka dalam memahami sesuatu yang dibicarakan dengan jumlah yang diperoleh 9 (18%).Selanjutnya, kesulitan tersebut dapat diperoleh melalui dengan jumlah 10 (20%), hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris. Kemudian, deskripsi teks yang panjang dengan jumlah 7 (14%), dan terakhir memiliki kesulitan dalam mencatat apa yang disimak dengan jumlah 5 (10%). Dengan demikian, dominasi kesulitan mahasiswa dalam menyimak, dalam hal memahami sesuatu yang dibicarakan memberikan gambaran bahwa perkuliahan yang dilakukan dosen di dalam kelas tidak menonjol menggunakan bahasa Inggris selama perkuliahan, tetapi lebih dimaksimalkan dengan menjelaskan materi bahasa Inggris dengan baik.

**c. Kebutuhan Pembelajaran (*Learning Needs*)**

• **Pertanyaan Item Nomor 10: Cara atau Belajar Bahasa Inggris yang Disukai**

Tabel 4.25. Cara Belajar Bahasa Inggris yang Disukai

Cara Belajar Bahasa Inggris yang Disukai	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Secara Individu/ Personal	F	16	21	6	7	50
	%	32	42	12	14	100
Berpasangan	F	11	23	16	0	50
	%	22	46	32	0	100
Kelompok Kecil	F	30	15	5	0	50
	%	60	30	10	0	100
Kelompok Besar	F	12	18	20	0	50
	%	24	36	40	0	100
Di luar Kelas	F	17	24	9	0	50
	%	34	48	18	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Tabel 4.25 di atas menegaskan bahwa cara belajar bahasa inggris yang diminati oleh mahasiswa didominasi oleh cara belajar kelompok kecil dengan jumlah 30 (60%). Selanjutnya, cara belajar tersebut diikuti oleh cara belajar bahasa inggris diluar kelas, dengan jumlah 17 (34%), cara belajar individu 16 (32%), cara belajar berpasangan 11 (22%), dan cara belajar kelompok besar 12 (24%). Dengan demikian, mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi lebih menyukai cara belajar bahasa inggris dengan system kelompok yang dibagi dalam dua atau tiga orang untuk mendiskusikan sebuah masalah dan mencari solusi atas masalah tersebut.

• **Pertanyaan item nomor 13: Pembelajaran Bahasa Inggris yang Disukai**

Tabel 4.26. Pembelajaran Bahasa Inggris yang Disukai

Pembelajaran Bahasa Inggris yang Disukai	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Menghafal	F	8	26	11	5	50
	%	16	52	22	10	100
Pemecahan Masalah	F	5	37	8	0	50
	%	10	74	16	0	100
Permainan	F	32	15	3	0	50
	%	64	30	6	0	100
Berbicara dan mendengar bahasa inggris sesama teman	F	19	31	0	0	50
	%	38	62	0	0	100
Menghafal percakapan atau dialog	F	12	29	6	3	50
	%	24	58	12	6	100
Menarik kesimpulan dari pembicaraan	F	9	30	11	0	50
	%	18	60	22	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                                      TSS : Tidak Sangat Setuju

Berdasarkan tabel 4.26 di atas, pembelajaran bahasa inggris yang disukai di jurusan Ilmu Sosiologi lebih didominasi pada aspek permainan, dengan jumlah 32 (64%). Dalam kaitannya, pembelajaran bahasa inggris lebih disukai adanya permainan di dalam kelas. Disamping itu, pembelajaran bahasa inggris diharapkan dapat diikuti dengan berbicara dan mendengar bahasa inggris sesama teman 19 (38%), menarik kesimpulan dari pembicaraan 9 (18%), pemecahan masalah 5 (10%), menghafal percakapan atau dialog 12 (24%), dan menghafal 8 (16%). Dengan demikian, dalam pembelajaran bahasa inggris, mahasiswa tidak tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris dengan cara menghafal. Mereka lebih tertarik suasana di kelas dibarengi dengan permainan yang dapat menghidupkan suasana belajar di dalam kelas.

- **Pertanyaan Item nomor 14: Strategi Mengajar yang Disukai**

Berikut ini hasil temuan tentang pendapat mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris terutama yang berkaitan dengan strategi mengajar yang disukai. Gambaran ini dapat dilihat dalam sajian tabel berikut ini:

Tabel 4.27. Strategi Mengajar yang Disukai

Strategi Mengajar yang Disukai	F/%	Persentase				Total
		SS	S	TS	TSS	
Menjelaskan tata bahasa sebelum latihan berbahasa inggris	F	15	35	0	0	50
	%	30	70	0	0	100
Menjelaskan intisari tatabahasa	F	17	33	0	0	50
	%	34	66	0	0	100
Mengoreksi secara langsung kekeliruan	F	16	28	6	0	50
	%	32	56	12	0	100
Menggunakan bahasa inggris di dalam kelas	F	11	36	3	0	50
	%	22	72	6	0	100
Memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara	F	23	27	0	0	50
	%	46	54	0	0	100
Menggunakan bahasa inggris dan Indonesia di dalam kelas	F	14	29	7	0	50
	%	28	58	14	0	100
Memberikan kesempatan kepada mahasiswa saling koreksi	F	7	38	5	0	50
	%	14	76	10	0	100
Melakukan refleksi atau menulis jurnal	F	15	31	4	0	50
	%	30	62	8	0	100
Menggunakan media up to date	F	11	36	3	0	50
	%	22	72	6	0	100
Memberikan tugas/project	F	10	40	0	0	50
	%	20	80	0	0	100
Menerjemahkan kalimat dalam teks bacaan	F	18	26	6	0	50

	%	36	52	12	0	100
Bermain peran	F	19	30	0	1	50
	%	38	60	0	2	100
Simulasi	F	8	38	4	0	50
	%	16	76	8	0	100
Debat	F	7	26	17	0	50
	%	14	52	54	0	100
Lagu	F	13	37	0	0	50
	%	26	74	0	0	100

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

TSS : Tidak Sangat Setuju

Berdasarkan data di atas, strategi mengajar dosen yang disukai oleh mahasiswa lebih cenderung pada memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara, dengan jumlah 23 (46%). Mahasiswa juga menyukai dosen mengajar dengan bermain peran dengan jumlah 19 (38%), Selanjutnya, komponen yang disukai mahasiswa mengarah pada menjelaskan intisari tata bahasa 17 (30%), menjelaskan tata bahasa sebelum latihan berbahasa inggris, dengan jumlah 15 (30%), lagu 13 (26%), menerjemahkan teks 18 (36%), melakukan refleksi 15 (30%), memberikan tugas 10 (20%), mengoreksi secara langsung kekeliruan dan menggunakan bahasa inggris di dalam kelas 16 (32%), dan menggunakan media up to date 11 (22%), menggunakan bahasa inggris dan Indonesia di dalam kelas 14 (28%), simulasi 8 (16%), memberikan kesempatan kepada mahasiswa saling koreksi 7 (14%), dan debat 7 (14%). Dengan demikian, strategi mengajar yang menonjol dari jurusan Ilmu Komunikasi lebih didominasi oleh penggunaan bahasa inggris di dalam kelas. Mahasiswa lebih mengharapkan dosen dapat menggunakan bahasa inggris di dalam kelas, dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bisa mengeksplor kemampuan mereka di dalam kelas melalui kegiatan berbicara bahasa inggris di dalam kelas.

- **Pertanyaan Item Nomor : Topik Bahasa Inggris yang Penting**

Tabel 4.28. Topik Bahasa Inggris yang Penting

Topik Bahasa Inggris yang Penting	F/%	Persentase				Total
		SP	P	TP	STP	
Perkenalan Diri ( <i>Self Introduction</i> )	F	34	16	0	0	50
	%	68	32	0	0	100
Keluarga ( <i>Family/Relationship</i> )	F	33	17	0	0	50
	%	66	34	0	0	100
Informasi dan Teknologi ( <i>Information and Technology</i> )	F	31	16	3	0	50
	%	62	32	6	0	100

Berbicara di depan Umum ( <i>Public Speaking</i> )	F	24	26	0	0	50
	%	48	52	0	0	100
Gender	F	20	30	0	0	50
	%	40	60	0	0	100
Politik ( <i>Politics</i> )	F	24	26	0	0	50
	%	48	52	0	0	100
Pelayanan Umum ( <i>Public Service</i> )	F	11	36	3	0	50
	%	22	72	6	0	100
Seni ( <i>Art</i> )	F	14	35	1	0	50
	%	28	70	2	0	100
Gaya Hidup ( <i>Life Style</i> )	F	29	21	0	0	50
	%	58	42	0	0	100
Budaya ( <i>Culture</i> )	F	31	19	0	0	50
	%	62	38	0	0	100
Psikologi ( <i>Psychology</i> )	F	22	25	3	0	50
	%	44	50	6	0	100
Hukum ( <i>Law</i> )	F	16	30	4	0	50
	%	32	60	8	0	100
Kriminal ( <i>Crime</i> )	F	19	26	5	0	50
	%	38	52	10	0	100
Kehidupan Kota dan Desa ( <i>Urban and Rural Life</i> )	F	35	13	2	0	50
	%	46	54	0	0	100
Pekerjaan ( <i>Jobs</i> )	F	20	30	0	0	50
	%	40	60	0	0	100
Bisnis ( <i>Business</i> )	F	28	21	1	0	50
	%	56	42	2	0	100
Hidup Sehat ( <i>Health Life</i> )	F	19	30	1	0	50
	%	38	60	2	0	100
Pendidikan ( <i>Education</i> )	F	23	27	0	0	50
	%	46	54	0	0	100
Sejarah ( <i>History</i> )	F	20	30	0	0	50
	%	40	60	0	0	100

Keterangan:

SP : Sangat Penting

TP : Tidak Penting

P : Penting

TSP : Tidak Sangat Penting

Berdasarkan hasil analisis table 4.28 di atas, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh topik bahasa Inggris yang dianggap penting bagi mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi, antara lain pengenalan diri 34 (68%), keluarga 33 (66%), informasi dan teknologi 31 (62%), politik 24 (48%), gaya hidup 29 (58%), budaya 31 (62%), bisnis 28 (56%).

Sementara itu, topik bahasa Inggris lainnya menjadi topik yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan Ilmu Sosiologi, antara lain berbicara di depan umum 24 (48%), gender 20 (40%), pelayanan umum 11 (22%), Seni 14 (28%), Psikologi 22 (44%), Hukum 16 (32%), Kriminal 19 (38%), Pekerjaan 20 (40%), Hidup Sehat 19 (38%), Pendidikan 23 (46%), urban and rural life 23 (46%), dan Sejarah 20 (40%). Dari hasil analisis di



atas, topik bahasa inggris yang banyak diminati oleh mahasiswa mengarah pada topik kehidupan di kota dan di desa.

### **3) Rekapitulasi Kebutuhan Sasaran (*Target Needs*) Mahasiswa Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi**

Hasil analisis kebutuhan sasaran di atas menjadi gambaran bagi pengembangan bahasa inggris di jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi, khususnya dalam meniptakan eksplorasi terhadap pengembangan bahan ajar di jurusan tersebut. Secara keseluruhan, kebutuhan sasaran tersebut dapat digambarkan secara umum melalui tabel 28 berikut ini:

Tabel 4.29. Rekapitulasi Kebutuhan Sasaran (*Target Needs*) Mahasiswa  
Jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi

No	Kebutuhan Sasaran	Jurusan	Komponen yang Menonjol	Rerata/Persentase	Rerata Keseluruhan
1.	Pentingnya Belajar Bahasa Inggris	Ilmu Komunikasi	Sangat Setuju	52%	58%
		Ilmu Sosiologi		64%	
2.	Tujuan Belajar Bahasa Inggris	Ilmu Komunikasi	Membantu belajar di luar negeri	76%	
		Ilmu Sosiologi	Membantu mahasiswa untuk mencari pekerjaan yang baik	68%	
3.	Level Kemampuan Bahasa Inggris	Ilmu Komunikasi	Intermediate	50%	37.5%
		Ilmu Sosiologi		25%	
4.	Penggunaan Bahasa Inggris	Ilmu Komunikasi	Alat dalam menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	56%	
		Ilmu Sosiologi	Media komunikasi dengan teman atau kolega	40%	
5.	Keterampilan Berbahasa	Ilmu Komunikasi	Berbicara	64%	
		Ilmu Sosiologi	Menulis	66%	
	Komponen Berbahasa	Ilmu Komunikasi	Pengucapan	66%	
		Ilmu Sosiologi	Kosakata	76%	
6.	Harapan dalam Belajar Bahasa Inggris	Ilmu Komunikasi	Berkomunikasi dengan lancar secara oral	62%	
		Ilmu Sosiologi	Menguasai Kosakata Bahasa Inggris	70%	
7.	Kesulitan Keterampilan Bahasa Inggris				
	Menyimak	Ilmu Komunikasi	Memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa Inggris	16%	18%
		Ilmu Sosiologi		20%	
	Berbicara	Ilmu Komunikasi	Khawatir dengan sesuatu yang salah atau keliru	32%	
		Ilmu Sosiologi	Sulit berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat	38%	
	Membaca	Ilmu Komunikasi	Membaca teks dengan metode skimming	18%	
		Ilmu Sosiologi	Membedakan fakta dan opini	32%	
	Menulis	Ilmu Komunikasi	Mengevaluasi dan memperbaiki tulisan	10%	
		Ilmu Sosiologi	Menyusun paragraph dengan baik	16%	

Secara keseluruhan, tabel 4.29 di atas menunjukkan bahwa pada butir pentingnya bahasa Inggris bagi jurusan ilmu Komunikasi dan ilmu Sosiologi, sebagian besar mahasiswa menyetujui

peranan bahasa inggris dalam kehidupan mereka, dengan rerata persentase mencapai 58%. Dengan kata lain, setengah dari jumlah partisipan menganggap bahwa bahasa inggris berperan penting dalam kehidupan mereka. Tujuan mahasiswa belajar bahasa inggris dari kedua jurusan tersebut memiliki padanan respon yang sama yaitu dapat membantu mahasiswa dalam belajar bahasa inggris di luar negeri dengan persentase 76%, dan mencari pekerjaan yang baik 68%.

Selanjutnya, level kemampuan bahasa inggris untuk mendukung karir berada pada tingkat intermediate dengan rerata persentase 37.5%. Akan tetapi, dari sisi penggunaan bahasa inggris, jurusan ilmu Komunikasi lebih menonjolkan pada kegunaan bahasa inggris sebagai alat untuk menguasai empat keterampilan bahasa, dengan persentase 56%, dan jurusan ilmu sosiologi mengarah pada fungsi bahasa inggris sebagai alat komunikasi dengan teman atau kolega dengan persentase 40%. Sementara itu, keterampilan bahasa yang diminati oleh mahasiswa jurusan ilmu Komunikasi lebih mengarah pada keterampilan berbicara dengan persentase 66%, dan ilmu Sosiologi pada keterampilan menulis 64%.

Terkait dengan komponen berbahasa inggris, jurusan ilmu Komunikasi lebih dominan pada komponen pengucapan dengan persentase 64%, dan ilmu Sosiologi dominan pada komponen kosakata dengan persentase 76%. Sama halnya dengan butir harapan atau keinginan mahasiswa setelah menguasai bahasa inggris nanti, mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi lebih mengharapkan mereka bisa berkomunikasi dengan lancar secara oral, dengan persentase 62%, dan jurusan sosiologi lebih mengharapkan bisa menguasai kosakata bahasa inggris 70%.

Komponen selanjutnya mengarah pada kesulitan mahasiswa dalam setiap aspek keterampilan bahasa inggris. Pada keterampilan menyimak, kedua jurusan baik jurusan ilmu Komunikasi dan Sosiologi mengalami kesulitan dalam memahami kuliah dengan menggunakan bahasa inggris dengan persentase keseluruhan 18%. Sementara itu, dalam keterampilan berbicara, komponen yang menyulitkan jurusan ilmu Komunikasi didominasi oleh kekhawatiran dalam menyampaikan sesuatu yang keliru atau salah dengan persentase 32%, dan ilmu Sosiologi lebih menekankan pada kesulitan menyampaikan sesuatu yang ingin disampaikan, dengan persentase 38%. Pada keterampilan membaca, kesulitan yang dirasakan oleh mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi lebih mengarah pada kesulitan mereka dalam membaca teks dengan metode skimming 18%, dan jurusan Ilmu Sosiologi lebih menekankan pada kesulitan dalam menentukan fakta dan opini dengan persentase 32%. Akan tetapi, pada keterampilan menulis, jurusan ilmu Komunikasi menonjolkan kesulitan mereka dalam mengevaluasi dan memperbaiki tulisan dengan persentase 10% dan ilmu Sosiologi mengacu pada menyusun paragraph dengan baik dengan rerata keseluruhan dengan persentase 16%.

#### 4) Rekapitulasi Kebutuhan Pembelajaran (*Learning Needs*) Mahasiswa Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi

Rekapitulasi kebutuhan pembelajaran merupakan gambaran keseluruhan terkait keinginan terhadap pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi, khususnya pembelajaran bahasa Inggris disesuaikan dengan keinginan mahasiswa sebagai tolok ukur untuk menciptakan bentuk pembelajaran yang kondusif dan efektif sesuai dengan apa yang diharapkan mahasiswa ke depan nanti. Rekapitulasi kebutuhan pembelajaran tersebut dapat digambarkan berdasarkan komponen yang menonjol dari kedua jurusan tersebut. Untuk lebih jelasnya, gambaran tersebut dapat ditunjukkan pada tabel 32 berikut ini:

Tabel 4.30. Rekapitulasi Kebutuhan Pembelajaran (*Learning Needs*) Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi

No	Kebutuhan Pembelajaran	Jurusan	Komponen yang Menonjol	Rerata/Persentase	Rerata Keseluruhan
1.	Cara Belajar yang Disukai	Ilmu Komunikasi	Kelompok Kecil	36%	48%
		Ilmu Sosiologi		60%	
2.	Strategi Mengajar yang Disukai	Ilmu Komunikasi	Menggunakan media yang up to date	56%	
		Ilmu Sosiologi	Memberikan kesempatan dalam berbicara	46%	
3.	Pembelajaran bahasa Inggris yang disukai	Ilmu Komunikasi	Permainan	60%	62%
		Ilmu Sosiologi		64%	
4.	Topik bahasa Inggris yang penting (representasi 7 topik)	Ilmu Komunikasi	perkenalan diri 34 (68%), informasi dan teknologi dan pendidikan 33 (66%), gaya hidup 33 (66%), budaya 33 (66%), Berbicara di depan umum 32 (64%), Politik 31 (62%), dan Bisnis 31 (62%)		
		Ilmu Sosiologi	perkenalan diri 34 (68%), keluarga 33 (66%), informasi dan teknologi 31 (62%), politik 24 (48%), gaya hidup 29 (58%), budaya 31 (62%), bisnis 28 (56%).		

Berdasarkan tabel 4.30 di atas, gambaran terhadap kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi meliputi beberapa aspek, antara lain cara belajar yang disukai, strategi mengajar, pembelajaran bahasa Inggris, dan topik bahasa Inggris yang

penting. Untuk cara belajar yang disukai oleh jurusan ilmu Komunikasi dan Sosiologi lebih cenderung pada cara belajar kelompok kecil, dengan persentase keseluruhan 48%. Sementara itu, strategi mengajar dosen yang disukai bagi jurusan Ilmu Komunikasi lebih mengarah pada penggunaan media yang up to date, dengan kisaran 56%, dan untuk jurusan Ilmu Sosiologi memberikan kesempatan untuk berbicara dengan persentase 46%. Selanjutnya, ditinjau dari pembelajaran bahasa inggris yang disukai, ilmu Komunikasi dan Sosiologi mengarah pada komponen permainan, dengan rerata persentase 62%

Untuk topik penting dalam pembelajaran bahasa inggris, terdapat delapan topik representatif yang dipilih oleh mahasiswa berdasarkan sebaran angket kepada partisipan. Untuk jurusan ilmu Komunikasi, topik-topik yang dianggap penting bagi mahasiswa antara lain: perkenalan diri 34 (68%), informasi dan teknologi dan pendidikan 33 (66%), gaya hidup 33 (66%), budaya 33 (66%), Berbicara di depan umum 32 (64%), Pekerjaan 32 (64%), Politik 31 (62%), dan Bisnis 31 (62%). Sementara itu, untuk jurusan Ilmu Sosiologi, topik-topik yang dianggap penting bagi mahasiswa antara lain: perkenalan diri 34 (68%), keluarga 33 (66%), informasi dan teknologi 31 (62%), politik 24 (48%), gaya hidup 29 (58%), budaya 31 (62%), urban dan rural life 35 (70%), bisnis 28 (56%)..

##### **5) Deskripsi Hasil Penelitian Jurusan Ilmu Komunikasi Melalui Wawancara**

Seperti yang telah diungkapkan pada bab sebelumnya, penelitian ini digolongkan ke dalam jenis penelitian Pengembangan yang mengarah pada hasil dan keefektifan produk. Temuan hasil penelitian ini lebih diarahkan pada mahasiswa program studi Sosiologi dan Ilmu Komunikasi, yang berada di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Gorontalo. Hasil temuan yang dilakukan pada mahasiswa sosiologi dan ilmu komunikasi yang berjumlah 29 partisipan bertujuan untuk mengidentifikasi analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa inggris. Dalam kaitannya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbahasa apa yang dibutuhkan mahasiswa, menetapkan apakah materi bahasa yang diajarkan berdasarkan kebutuhan mahasiswa. Untuk lebih jelasnya, temuan hasil wawancara yang dilakukan pada jurusan Sosiologi dan Ilmu Komunikasi dapat diuraikan berikut ini:

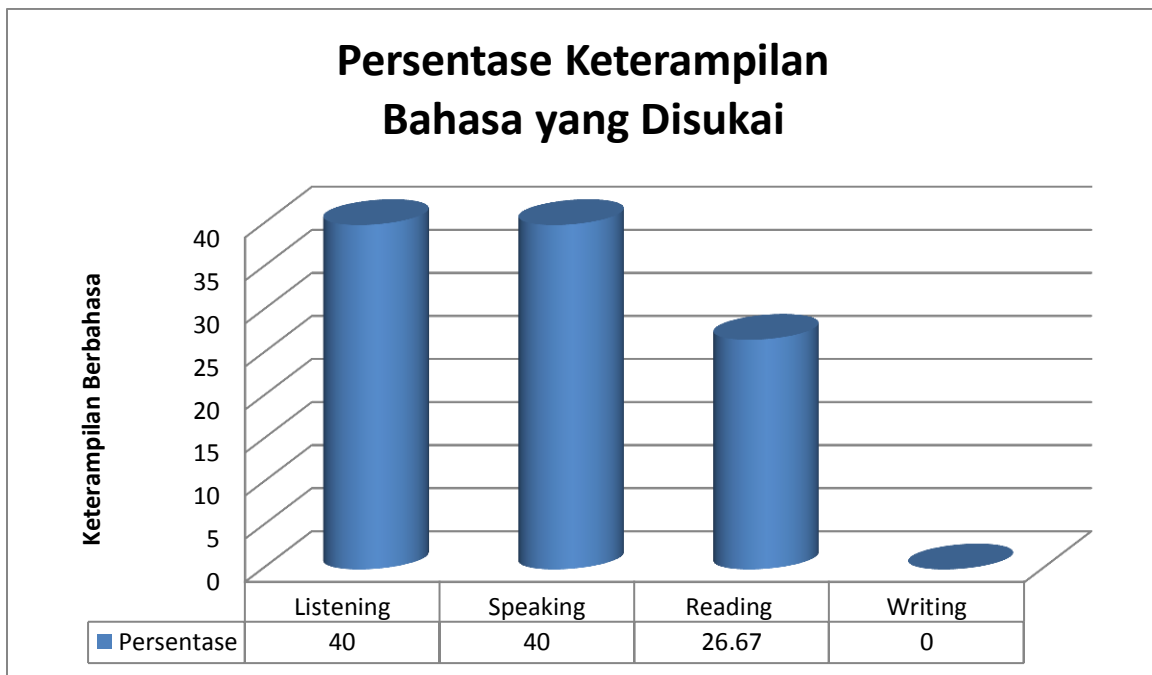
Pada tahap kegiatan wawancara dengan mahasiswa, jumlah mahasiswa yang dijadikan partisipan pada penelitian ini sebanyak 50 orang, dan 15 dari 50 partisipan tersebut dijadikan sebagai objek yang representatif dalam kegiatan wawancara. Partisipan yang dijadikan objek penelitian ini terbagi dalam tiga angkatan mahasiswa, yaitu angkatan 2016/2017, angkatan 2014/2015, dan angkatan 2013/2014. Masing-masing partisipan tersebut direpresentasikan oleh 5

mahasiswa yang menjadi objek penelitian. Akan tetapi, secara signifikan partisipan harus sudah melewati mata kuliah Bahasa Inggris Umum pada semester I.

Dari hasil temuan wawancara dengan 15 mahasiswa tersebut, analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris dapat diuraikan sebagai berikut:

**a. Keterampilan Bahasa yang Disukai**

Hasil temuan analisis keterampilan bahasa yang disukai pada jurusan Ilmu Komunikasi pada dasarnya didominasi oleh keterampilan *Speaking* (berbicara) dan *listening* (menyimak). Untuk lebih jelasnya, persentase hasil temuan ini ditunjukkan pada diagram berikut ini:



Grafik 1: Persentasi keterampilan Bahasa Inggris yang disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi

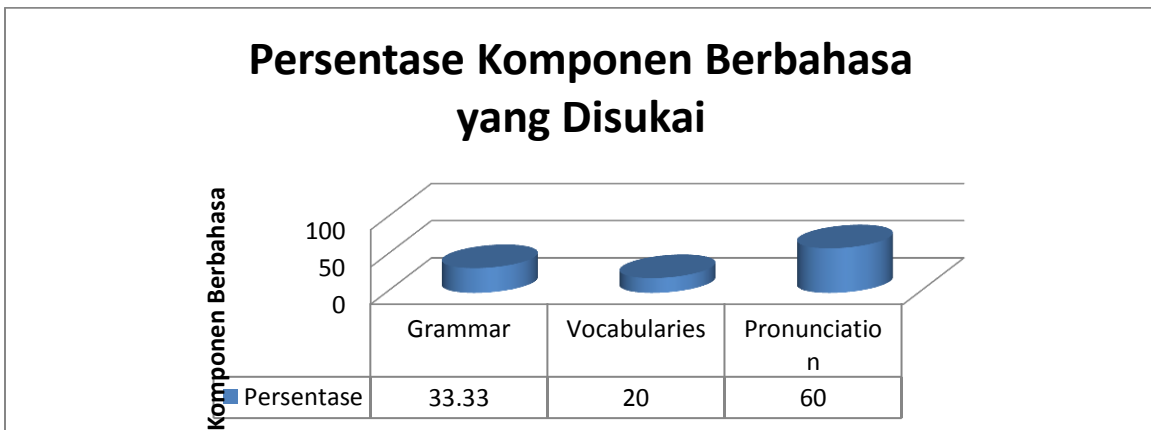
Dari hasil temuan di atas, perbandingan antara keterampilan *speaking* (berbicara) dan *listening* (menyimak) seimbang yaitu 40%, dan kemudian diikuti oleh keterampilan *reading* (membaca) sebesar 26.67%, dan *writing* (menulis) sebesar 0. Persentase ini menunjukkan bahwa keterampilan *speaking* (berbicara) dan *listening* (menyimak) adalah dua keterampilan yang paling diminati dan disukai dibandingkan keterampilan *reading* (membaca) dan *writing* (menulis).

Menyitir alasan partisipan terhadap pilihan keterampilan yang diminati, sebagian besar partisipan menganggap bahwa melalui keterampilan berbicara dan menyimak tersebut,

kemampuan mahasiswa dalam berbahasa inggris dapat meningkat secara signifikan. Seperti halnya, JR yang menyukai *listening* dan *speaking* menyatakan alasan “*Because if I can listen and speak I can know my capability in English*”. Alasan utama yang menjadi dasar responden memilih *listening* dan *speaking* bahwa kedua keterampilan tersebut mampu meningkatkan kapabilitasnya dalam berbahasa inggris. Oleh karena itu, dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan yang disukai oleh mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi adalah *listening* dan *speaking*.

### b. Komponen Berbahasa yang Disukai

Terdapat tiga komponen berbahasa yang ditawarkan dalam proses wawancara yaitu *Grammar*, *Vocabularies*, dan *Pronunciation*. Dari tiga komponen berbahasa yang ditawarkan, sebagian besar partisipan memberikan jawaban *Pronunciation*. Hal ini dapat ditunjukkan pada diagram berikut ini:



Grafik 2: Persentase Komponen Bahasa Inggris Yang disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi

Dari uraian diagram persentase di atas, komponen berbahasa yang paling diminati oleh partisipan adalah *pronunciation* (cara membunyikan kosakata) sebanyak 60%. Persentase ini berbanding 26.67% dari komponen berbahasa *Grammar* (tata bahasa) yang berjumlah 33.33%. Sementara itu, jumlah persentase untuk komponen berbahasa *vocabularies* (kosakata) sebesar 20%. Hal ini justru berbanding 40% dari jumlah persentase komponen *pronunciation*.

Gambaran yang diperoleh dari pernyataan partisipan terhadap komponen *pronunciation* dikarenakan alasan bentuk penulisan bahasa inggris yang berbeda dengan bentuk pengucapannya. Hal itu diungkapkan oleh AR, bahwa “*karena bahasa inggris itu rumit khususnya berbeda setiap tulisan dan bunyinya*”. Dari pernyataan ini dapat digambarkan bahwa

partisipan menyukai *pronunciation* karena mereka berpikir bahwa ketepatan dan kefasihan dalam berbahasa inggris itu diukur dari cara pengguna 60ahasa dalam mengucapkan kosakata dengan lafalan yang benar dan tepat.

**c. Keterampilan Bahasa yang Tidak Disukai**

Terkait dengan keterampilan berbahasa yang sulit dipahami, sebagian besar partisipan memilih keterampilan *listening* (menyimak) adalah keterampilan yang sulit bagi mereka dalam belajar 60ahasa inggris. Hal ini justru mendatangkan perbedaan yang cukup signifikan dengan keterampilan yang disukai oleh partisipan yaitu *speaking* (berbicara) dan *listening* (menyimak). Ketika menyitir alasan partisipan atas jawaban tersebut, terlihat keinginan partisipan terhadap keterampilan berbahasa *listening* hanya terdorong oleh keinginan partisipan untuk menyimak seseorang dalam berbicara 60ahasa inggris saja. Menyitir pendapat MR dan NA atas alasan tersebut, MR menyatakan bahwa “*karena saya suka menyimak orang yang berbahasa inggris*” dan NA menyatakan “*because of music*” jelas terlihat bahwa daya 60ahas partisipan terhadap keterampilan *listening* hanya keinginan mereka mendengar orang berbicara 60ahasa inggris saja bukan karena factor ingin mengetahui perubahan kosakata atau memahami bentuk-bentuk kosakata dalam *listening*.

Untuk lebih jelasnya, keterampilan 60 bahasa yang sulit dipahami partisipan dapat diuraikan dalam persentase berikut ini:



Grafik 3: Persentasi Bahasa Inggris yang tidak Disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi



Dari keempat keterampilan berbahasa yang sulit untuk dipahami, partisipan lebih memilih *listening* dibandingkan keterampilan yang lain yaitu sebesar 60%. Jika dibandingkan dengan keterampilan *writing*, perbandingan yang terlihat yaitu sebesar 40% dari jumlah persentase *writing* 20%. Hasil ini menunjukkan bahwa kesulitan partisipan terhadap keterampilan *listening* lebih besar dibandingkan keterampilan yang lain.

Ketika disitir lebih lanjut terhadap alasan partisipan memilih *listening*, ternyata sebagian besar partisipan mengalami kesulitan dalam menangkap apa yang dikatakan seseorang dalam bahasa Inggris. Mereka yang memilih *listening* beranggapan bahwa mereka akan *blank* ketika pembicara berbicara lebih cepat dalam bahasa Inggris. Salah satu diantaranya adalah ML yang beranggapan bahwa dia akan merasa kesulitan menangkap apa yang diungkapkan dalam bahasa Inggris. Sitiran yang dimaksud yaitu “*kalau ada yang tidak dimengerti sulit untuk dipahami*”. Pernyataan ini secara tidak langsung memberikan gambaran bahwa kesulitan ML dalam keterampilan *listening* dikarenakan ketidakmampuan dia dalam menangkap apa yang dikatakan seseorang dalam bahasa Inggris.

**d. Komponen Berbahasa yang Tidak Disukai**

Komponen berbahasa yang tidak disukai dari hasil wawancara adalah *Grammar* (tata bahasa). Dari hasil wawancara 15 partisipan, terdeteksi bahwa ada 7 partisipan yang menganggap *Grammar* adalah komponen berbahasa yang sulit dalam bahasa Inggris. Untuk lebih jelasnya, persentase komponen berbahasa yang sulit itu dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



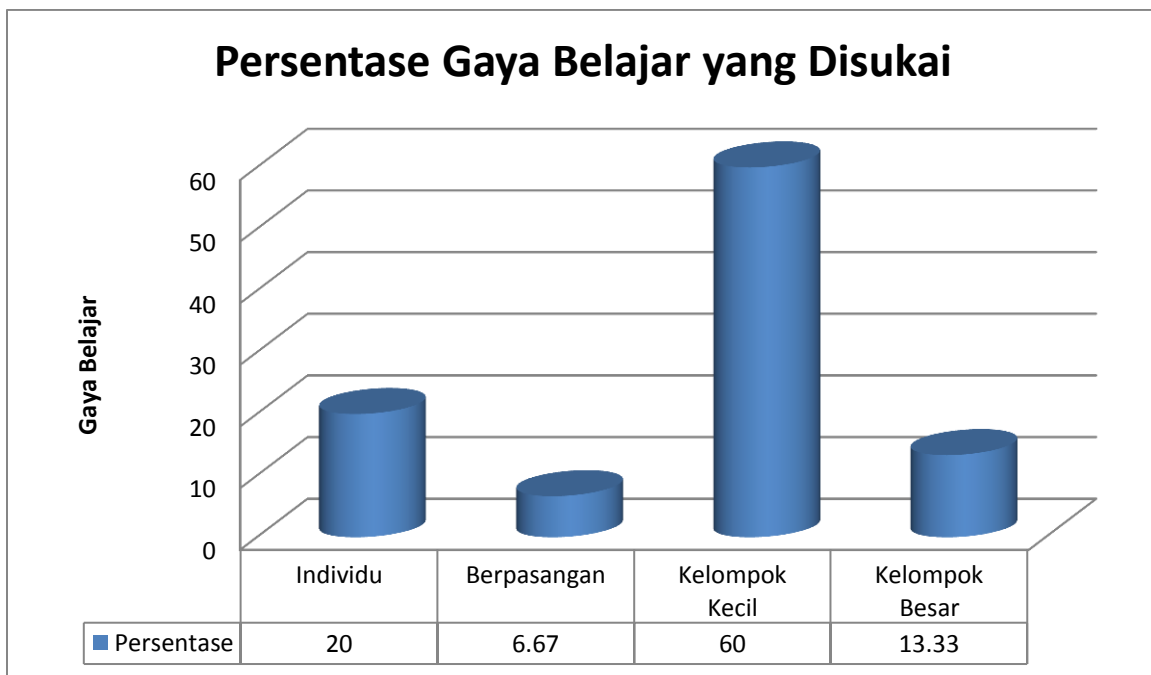
Grafik 4: Persentase Komponen Berbahasa Yang Tidak Disukai Mahasiswa Jurusan Komunikasi

Dari hasil persentase di atas, komponen berbahasa yang tidak disukai adalah *Grammar* yaitu 46.67%, selanjutnya komponen berbahasa *pronunciation* yaitu 33.33%. Perbedaan yang terlihat dari jumlah persentase di atas adalah 13.34% berbanding di antara kedua komponen tersebut. Hal ini berbanding terbalik dengan *vocabularies* yaitu 20%, yang berbanding 26.67% dari persentase tertinggi.

Apabila menyitir pendapat partisipan atas alasan tersebut, dapat terlihat dengan jelas bahwa partisipan memilih *grammar* sebagai komponen tersulit dikarenakan alasan partisipan yang sulit untuk menyusun struktur kalimat bahasa Inggris yang baik dan benar atau hal ini sebanding dengan kekurangan partisipan dalam memahami materi tata bahasa Inggris .

#### e. Gaya Belajar yang Disukai

Dalam kegiatan wawancara, terdapat empat aspek yang ditawarkan kepada partisipan terkait dengan gaya belajar yang disukai dalam belajar bahasa Inggris, diantaranya gaya belajar secara individu, gaya belajar berpasangan, gaya belajar kelompok kecil, dan gaya belajar kelompok besar dengan pengawasan dosen. Dari keempat aspek ini, partisipan lebih memilih gaya belajar kelompok kecil. Pada gaya belajar ini, terdapat 9 partisipan yang memilih gaya belajar kelompok kecil dari 15 partisipan yang ada. Untuk lebih jelasnya, persentase itu dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



Grafik 5: Persentase Gaya Belajar yang Disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi

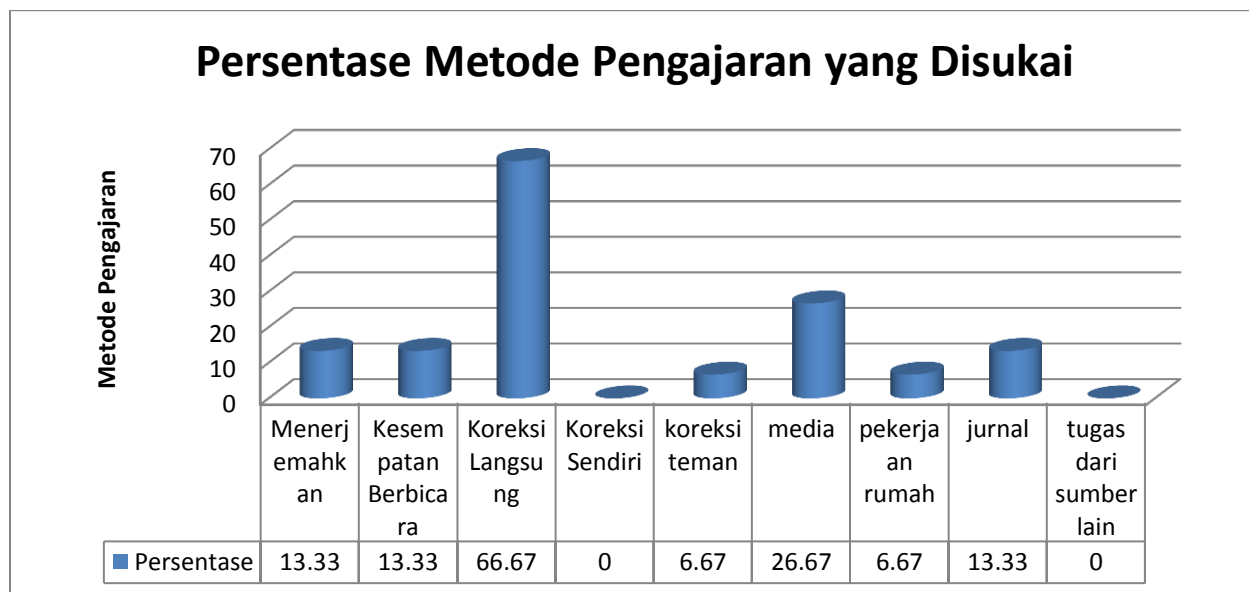
Dari hasil persentase di atas, dapat terlihat bahwa ada 60% partisipan atau 9 orang yang menyukai gaya belajar melalui kelompok kecil. Hal ini justru berbeda jauh dengan gaya belajar secara individu yang hanya berjumlah 20% atau 3 orang dari 15 partisipan. Sementara itu, gaya belajar kelompok besar hanya berjumlah 13.33% atau 2 partisipan, dan 6.67% atau 1 partisipan yang menyukai gaya belajar berpasangan.

Ketika menyitir lebih lanjut terhadap alasan partisipan memilih kelompok kecil, terlihat bahwa sebagian besar partisipan menganggap bahwa kelompok kecil mampu memberikan jalan bagi setiap partisipan untuk berdiskusi atau saling berbagi informasi dalam memecahkan sebuah masalah yang diberikan oleh dosen. Sementara itu, partisipan tidak memilih kelompok besar karena mereka menganggap bahwa dalam kelompok besar, keseriusan tidak akan berjalan dengan baik, dalam arti mereka tidak akan fokus dalam belajar bahasa Inggris.

#### **f. Metode Mengajar Dosen yang Disukai**

Terkait dengan metode mengajar dosen yang disukai dalam kegiatan wawancara, terdapat beberapa komponen yang ditawarkan kepada partisipan terhadap apa yang disukai. Komponen-komponen tersebut antara lain: 1) dosen membantu dalam menerjemahkan kata yang sulit; 2) dosen memberikan kesempatan yang banyak pada saat saya berbicara dalam bahasa Inggris; 3) dosen mengoreksi secara langsung terhadap kesalahan saya dalam berbahasa Inggris; 4) dosen memberikan kesempatan kepada saya untuk mengoreksi sendiri pekerjaan saya; 5) dosen memberikan kesempatan kepada teman untuk mengoreksi pekerjaan saya; 6) dosen memberikan pekerjaan rumah dalam memperkaya khasanah pengetahuan saya untuk belajar bahasa Inggris; 7) dosen meminta saya untuk menulis dan membuat jurnal belajar sehingga saya dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahan saya dalam belajar bahasa Inggris; 8) dosen menugaskan saya dalam mencari sumber belajar yang lain sebagai perbandingan dari materi yang dipelajari.

Dari kedelapan komponen yang ditawarkan kepada partisipan, tidak menutup kemungkinan partisipan dapat memberikan masukan yang mereka sukai terkait metode pengajaran bahasa Inggris yang mereka sukai. Untuk lebih jelasnya, persentase terhadap metode mengajar dosen yang disukai dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



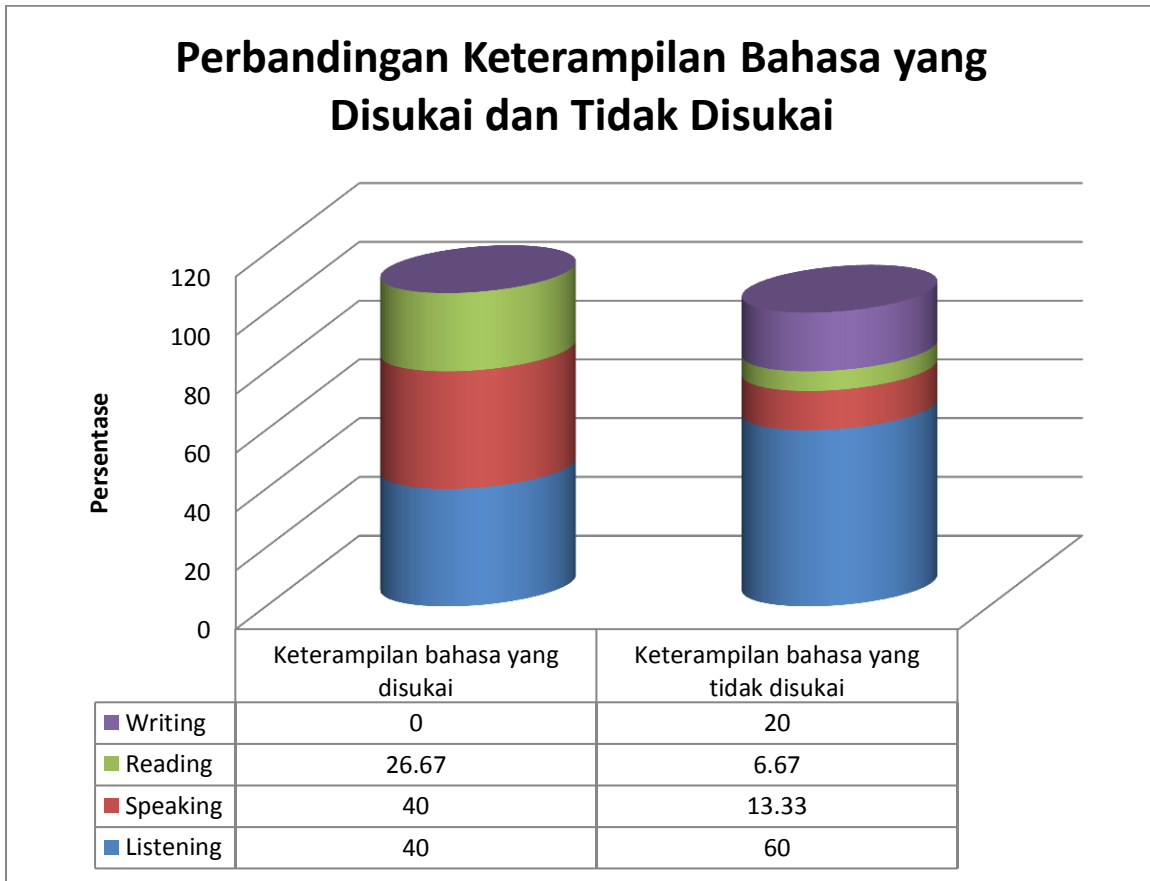
Grafik 6: Persentase Metode Pengajaran yang Disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi

Dilihat dari persentase di atas, sebagian besar partisipan lebih menyukai metode pengajaran dosen dengan cara memberikan koreksi langsung terhadap kesalahan dalam berbahasa Inggris yaitu sebanyak 66.67% atau 10 partisipan. Sementara itu, partisipan juga menyukai dosen yang menggunakan media belajar dalam belajar bahasa Inggris, seperti internet sebanyak 26.67% atau 4 orang. Oleh karena itu, metode pengajaran yang disukai oleh mahasiswa lebih menekankan pada peran aktif dosen dan mahasiswa di dalam kelas. Mahasiswa juga lebih menyukai metode pembelajaran dengan melibatkan media sebagai sumber belajar. Selain itu, mahasiswa juga menginginkan metode pembelajaran di dalam kelas lebih menekankan *games* yang dapat menghidupkan suasana di dalam kelas.

Seperti halnya pernyataan yang diungkapkan oleh AR bahwa “*cara mengajar dosen yang santai dan saling mengerti. kalau boleh dosen menjelaskan bisa membuat kita pahami dan ada koreksi antara dosen dan mahasiswa*”. Pernyataan ini menekankan bahwa pengajaran yang diharapkan oleh mahasiswa adalah pengajaran yang dapat menghidupkan suasana, sehingga mahasiswa dapat bias berperan aktif di dalam kelas. Satu hal penting yang dapat digarisbawahi dari pernyataan tersebut adalah mahasiswa mengharapkan koreksi dari dosen ketika mereka melakukan kesalahan di dalam berbicara bahasa Inggris.

### g. Perbandingan Keterampilan Bahasa yang Disukai dan Tidak Disukai

Ditinjau dari hasil analisis kedua pertanyaan yang disampaikan kepada partisipan, yaitu keterampilan bahasa yang disukai dan tidak disukai, terdapat gradasi yang cukup signifikan antara kedua pertanyaan wawancara tersebut. Dilihat dari persentasenya, sebagian besar partisipan menjawab pertanyaan keterampilan bahasa yang disukai adalah *speaking* dan *listening* yaitu sebesar 40%, sedangkan keterampilan bahasa yang tidak disukai adalah *listening* sebesar 60%. Untuk lebih jelasnya kedua perbandingan persentase tersebut dapat terlihat pada diagram berikut ini:



Grafik 7: Perbandingan Keterampilan Komponen Berbahasa yang disukai dan tidak disukai Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi

Dari perbandingan kedua pertanyaan wawancara antara keterampilan bahasa yang disukai dan tidak disukai, sebagian besar keterampilan *speaking* lebih mendominasi keterampilan bahasa yang disukai oleh mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi, yaitu sebesar 40%. Hal ini pada dasarnya seimbang dengan keterampilan *listening* yang memiliki jumlah persentase 40% sebanding dengan keterampilan *speaking*. Akan tetapi, setelah ditelusuri melalui pertanyaan keterampilan yang tidak disukai, mahasiswa Ilmu Komunikasi justru memilih keterampilan

*listening* sebagai keterampilan bahasa yang tidak disukai, yaitu 60%. Oleh karena itu, ketika ditelusuri lebih lanjut terhadap alasan partisipan memilih *listening* sebagai keterampilan bahasa yang disukai dan tidak disukai, diperoleh data pada table berikut ini:

Tabel 4.32 : Perbandingan Alasan Partisipan Memilih *Listening* sebagai Keterampilan Bahasa yang Disukai dan Tidak Disukai

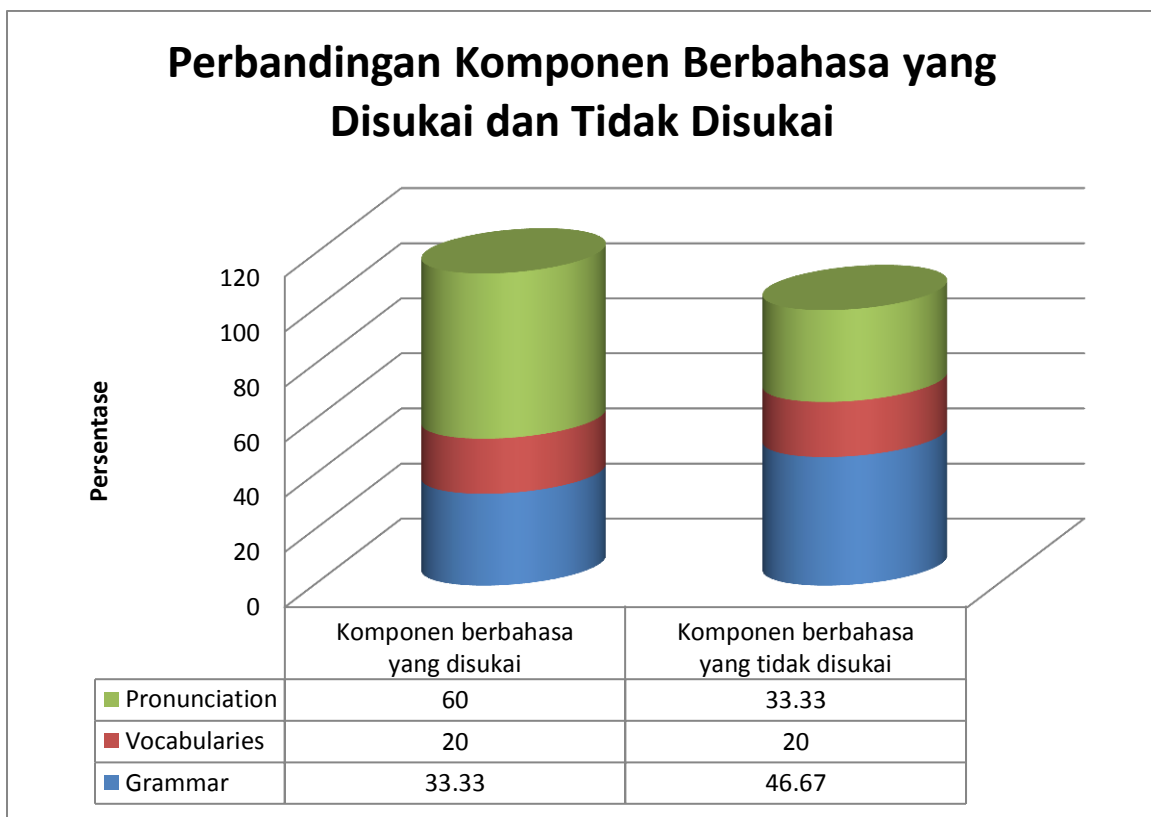
<i>Listening</i> sebagai Keterampilan Bahasa yang Disukai		<i>Listening</i> sebagai Keterampilan Bahasa yang Tidak Disukai	
Partisipan	Alasan	Partisipan	Alasan
RP	enak saja kalau misal seperti lagu-lagu enak didengar	IR	karena kejelasan sulit untuk menerima apa yang didengar
TS	karena dengan mendengar kita bisa memahami kosakata	AR	Susah dalam menangkap apa yang dikatakan oleh seseorang dalam bahasa inggris
MR	karena saya suka menyimak orang yang berbahasa inggris	LB	seringkali ikut TOEFL, kalau mendengar masih ada kosakata yang sambung memperulit saya untuk menangkap kontennya
AY	karena dengan <i>listening</i> kita bisa memahami kosakata dengan baik	MP	karena menangkap kata-kata itu sulit bagi saya
JR	because if I can listen and speak I can know my capability in english	ML	kalau ada yang tidak dimengerti sulit untuk dipahami
NA	because of music	SW	I am still difficult to catch what people say
		AR	orang yang menjelaskan masih sulit ditangkap
		NA	because it is difficult to catch words on someone's say
		NI	saya blank kalau ada yang berbicara terlalu cepat dalam bahasa inggris

Dari pernyataan di atas, dapat terlihat bahwa alasan yang menonjol terhadap keterampilan bahasa *listening* yang disukai karena kesukaan mereka dalam mendengar lagu-lagu sehingga akhirnya membuat mereka tertarik terhadap keterampilan *listening* tersebut. Sementara itu, alasan mereka tidak menyukai *listening* karena kesulitan mereka dalam menangkap kosakata dalam bahasa inggris. Seperti halnya yang disampaikan oleh NA dalam pernyataannya bahwa dia menyukai *listening* karena alasan suka mendengar music, tetapi dia juga tidak menyukainya karena dia sulit untuk menangkap kosakata dalam bahasa inggris. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa partisipan menyukai *listening* sebagai keterampilan bahasa bukan karena mereka kemampuan dalam menyimak dengan baik dan benar melainkan sebatas menyukai

keterampilan tersebut. tetapi ketika ditelusuri lebih lanjut mereka memiliki kesulitan dalam menyimak apa yang dikatakan oleh orang lain dalam bahasa Inggris.

#### **h. Perbandingan Komponen Berbahasa yang Disukai dan Tidak Disukai**

Terkait dengan komponen berbahasa yang ditawarkan kepada partisipan berupa grammar, vocabulary, dan pronunciation, komponen berbahasa yang disukai adalah pronunciation yaitu sebesar 60%, dan Grammar adalah komponen berbahasa yang tidak disukai sebesar 46.67%. Untuk lebih jelasnya, perbandingan komponen berbahasa yang disukai dan tidak disukai dapat terlihat pada diagram berikut ini:



*Grafik 8: Perbandingan Komponen Berbahasa yang disukai dan tidak disukai Mahasiswa Jurusan Komunikasi*

Dari perbandingan komponen berbahasa di atas, persentase yang ditemukan dalam diagram tersebut memiliki perbandingan yang cukup signifikan. Sebagian besar partisipan memilih pronunciation sebagai komponen berbahasa yang disukai, dan grammar adalah komponen berbahasa yang tidak disukai. Kesukaan dan tidak suka terhadap komponen berbahasa tersebut dapat terdistribusi pada tabel khusus terhadap alasan partisipan memilih pronunciation

sebagai komponen berbahasa yang disukai dan grammar sebagai komponen berbahasa yang tidak disukai, berikut ini:

Tabel 4.33: Perbandingan Komponen Berbahasa Yang Disukai dan Tidak Disukai

Komponen berbahasa Yang Disukai		Komponen Berbahasa yang Tidak Disukai	
Pronunciation		Grammar	
Partisipan	Alasan	Partisipan	Alasan
IR	karena saya tertarik pada apa yang dibicarakan	RP	karena hal itu harus menyusun kalimat dengan baik dan benar
RP	suka saja!	LB	kalaupun grammar sulit bagi kita untuk menyusun kalimatnya
TS	karena apa yang diucapkan tidak sama dengan apa yang tertulis	AY	karena menyusun kalimatnya sulit
MR	karena kita bisa tahu cara pengucapan yang baik dan benar	ML	karena sulit untuk menyusun kalimat
AY	kalaupun orang yang tidak fasih dan tidak tepat berbicara terasa aneh	AR	karena sulit untuk menyusun kalimat berdasarkan strukturnya
SW	I like to hear someone talking English	AH	Kalaupun menulis kalimat itu masih susah apalagi menyusun kosakata sesuai aturan dalam bahasa Inggris
JR	if I will not know both I could not speak English well	NA	Because I am still having difficulty to arrange the sentence
AR	karena bahasa Inggris itu rumit khususnya berbeda setiap tulisan dan bunyinya		
NI	ketepatan dalam bahasa Inggris sangat penting untuk dipahami		

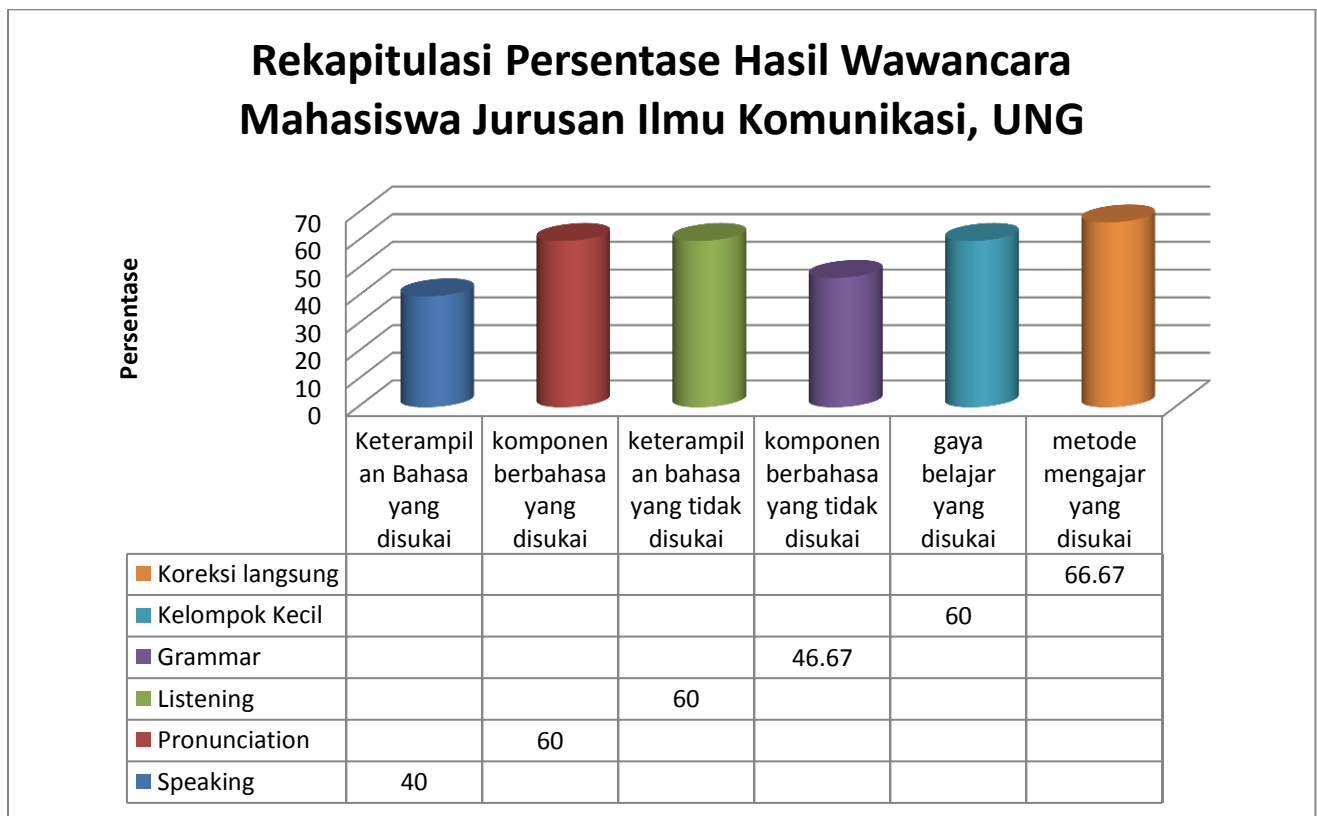
Berdasarkan tabel 4.33 di atas, komponen berbahasa yang disukai oleh mahasiswa cenderung pada cara pengucapan dalam bahasa Inggris. Kesukaan mereka dalam pengucapan dikarenakan keinginan mereka untuk menyimak orang berbicara dalam bahasa Inggris. Akan tetapi, ada satu pernyataan yang menarik yang disampaikan oleh partisipan terkait alasan dia memilih pengucapan sebagai komponen yang disukai. MR telah mengungkapkan alasannya bahwa “*karena kita bisa tahu cara pengucapan yang baik dan benar*”. Dari pernyataan ini dapat digarisbawahi bahwa salah satu faktor yang mendorong mereka untuk menyukai pronunciation adalah karena komponen tersebut memberikan gambaran bagi mereka bagaimana cara pengucapan kosakata yang benar sehingga hal itu menjadi referensi bagi mereka dalam belajar bahasa Inggris.



Sementara itu, komponen berbahasa yang tidak disukai oleh mahasiswa adalah grammar. Komponen ini tidak disukai karena alasan mereka yang masih sulit untuk menyusun struktur kalimat yang benar dan tepat. Sebagian besar mahasiswa menganggap bahwa ketepatan dalam menyusun kalimat yang menjadi perihal penting yang justru menyulitkan mereka dalam berbahasa Inggris. Mahasiswa merasa bahwa mereka akan melakukan kesalahan fatal ketika menyusun kalimat bahasa Inggris tidak sesuai dengan aturannya.

**i. Rekapitulasi Hasil Wawancara Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi**

Dari hasil analisis wawancara, terdapat beberapa hasil jawaban yang disampaikan oleh partisipan terkait dengan alasan mahasiswa memilih beberapa alternatif yang ditawarkan kepada mereka. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada persentase rekapitulasi hasil wawancara terhadap mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi berdasarkan enam butir pertanyaan.



*Grafik 9: Rekapitulasi Persentase Hasil Wawancara Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi*

Hasil rekapitulasi wawancara jurusan Ilmu Komunikasi di atas menggambarkan bahwa setiap butir pertanyaan yang disampaikan kepada mahasiswa memiliki komponen yang menonjol daripada komponen lain yang ditawarkan. Bentuk pertanyaan yang diajukan kepada mahasiswa dalam bentuk pertanyaan tawaran alternatif, yang nantinya butir tawaran tersebut dipilih oleh

mahasiswa, dan tentunya dimintaka pendapat atau alasan kenapa mahasiswa memilih butir tersebut.

Butir pertanyaan pertama terkait dengan keterampilan bahasa yang disukai. Dalam keterampilan bahasa tersebut, terdapat empat keterampilan diantaranya listening, speaking, reading, dan writing. Dari keempat butir tersebut mahasiswa diminta untuk memilih mana butir yang disukai, dan sebagian besar mahasiswa memilih speaking sebagai keterampilan yang disukai oleh mahasiswa. Ada 40% dari jumlah mahasiswa yang diwawancarai, lebih memilih speaking sebagai aspek keterampilan yang diminati.

Butir pertanyaan kedua terkait dengan komponen berbahasa yang disukai. Grammar, vocabulary, dan pronunciation adalah tiga komponen berbahasa yang ditawarkan kepada mahasiswa untuk dipilih. Sebagian besar mahasiswa pada jurusan Ilmu Komunikasi memilih pronunciation sebagai komponen berbahasa yang disukai oleh mahasiswa. Ada sekitar 60%, mahasiswa menyukai pronunciation sebagai komponen berbahasa yang diminati, dalam arti secara representasi, sudah lebih dari 50% mahasiswa menyukai komponen berbahasa tersebut.

Butir pertanyaan ketiga terkait dengan keterampilan bahasa yang tidak disukai. Dari keempat keterampilan bahasa Inggris, mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi, sebagian besar memilih keterampilan listening sebagai keterampilan yang tidak disukai. Sama halnya dengan komponen berbahasa yang disukai, persentase terhadap keterampilan listening ini berada pada kisaran 60% atau sebanyak 9 partisipan. Banyaknya pendapat terkait butir pertanyaan ini menjadi salah satu gambaran bagi mahasiswa bahwa mereka lebih tertarik pada keterampilan berbicara atau speaking daripada menyimak atau listening.

Selanjutnya, dari persentase di atas, butir pertanyaan keempat tentang komponen berbahasa yang tidak disukai berada pada komponen grammar yaitu sebesar 46.67% atau sebanyak 7 partisipan. Sementara itu, gaya belajar mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi yang disukai adalah gaya belajar melalui kelompok kecil. Dari hasil analisis, jumlah persentase mahasiswa yang menyukai gaya belajar melalui kelompok kecil sebesar 60% atau setara dengan 9 orang. Hal ini paling menonjol dari beberapa butir pertanyaan yang diberikan kepada partisipan, diantaranya gaya belajar secara personal/individu, gaya belajar berpasangan, gaya belajar kelompok kecil, dan gaya belajar kelompok besar.

Selanjutnya, metode pengajaran bahasa inggris yang diterapkan di dalam kelas lebih didominasi oleh metode pengajaran dengan memberikan kesempatan bagi dosen untuk mengoreksi setiap pernyataan yang disampaikan oleh mahasiswa mendapat koreksi dari dosen yang bersangkutan. Metode pengajaran dengan cara koreksi ini mendapat respon positif dari

mahasiswa sebesar 66.67% atau setara dengan 10 partisipan. Akan tetapi, dari pernyataan partisipan, metode pengajaran dosen di dalam kelas tidak hanya melakukan koreksi disaat mahasiswa melakukan kesalahan dalam bahasa inggris melainkan dosen juga dapat mencairkan suasana pembelajaran dengan menghadirkan permainan di dalam kelas, sehingga pembelajaran bahasa inggris tersebut dapat dinikmati dan dipahami dengan baik.

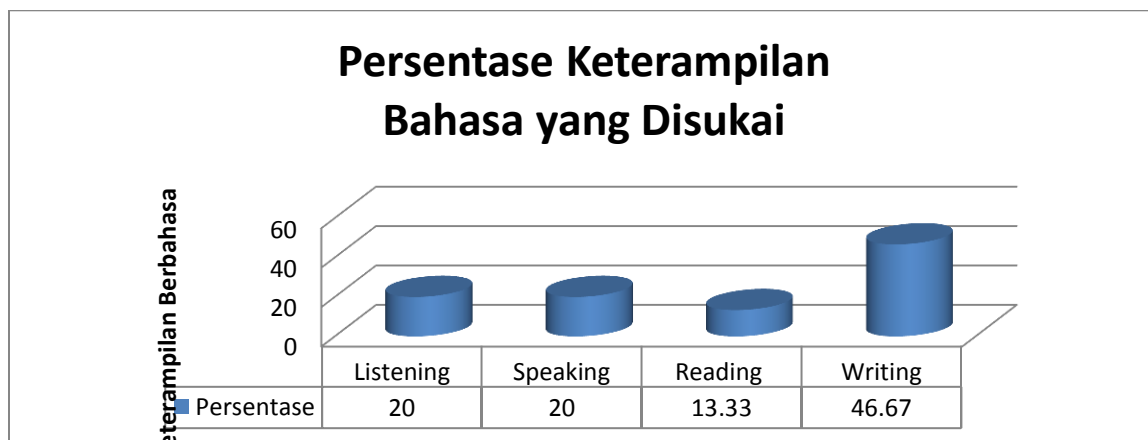
## 6) Deskripsi Hasil Wawancara Jurusan Sosiologi

Sama halnya yang dilakukan pada jurusan Ilmu Komunikasi, kegiatan wawancara yang dilakukan di jurusan Ilmu Sosiologi juga menitikberatkan pada kegiatan pembelajaran bahasa inggris. Dari 50 partisipan yang dijadikan objek penelitian, terdapat 15 partisipan yang diwawancarai terkait dengan pembelajaran bahasa inggris tersebut. Partisipan-partisipan tersebut dibagi dalam tiga angkatan, sama halnya yang dilakukan pada jurusan Ilmu Komunikasi, yaitu angkatan 2016/2017, 2014/2015, dan 2013/2014. Ketiga angkatan ini diwakilkan oleh 5 mahasiswa yang secara umum disyaratkan bagi mereka yang sudah melewati atau mengontrak mata kuliah Bahasa Inggris Umum pada semester I.

Hasil temuan wawancara yang dilakukan pada 15 mahasiswa, analisis kebutuhan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa inggris dapat diuraikan sebagai berikut:

### a. Keterampilan Bahasa yang Disukai

Dari hasil wawancara yang dilakukan pada mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi tersebut, keterampilan bahasa yang disukai oleh mahasiswa didominasi oleh keterampilan bahasa *writing* (menulis). Persentase hasil wawancara ditunjukkan pada diagram berikut ini:



Grafik 10: Persentase Keterampilan Bahasa Yang di Sukai

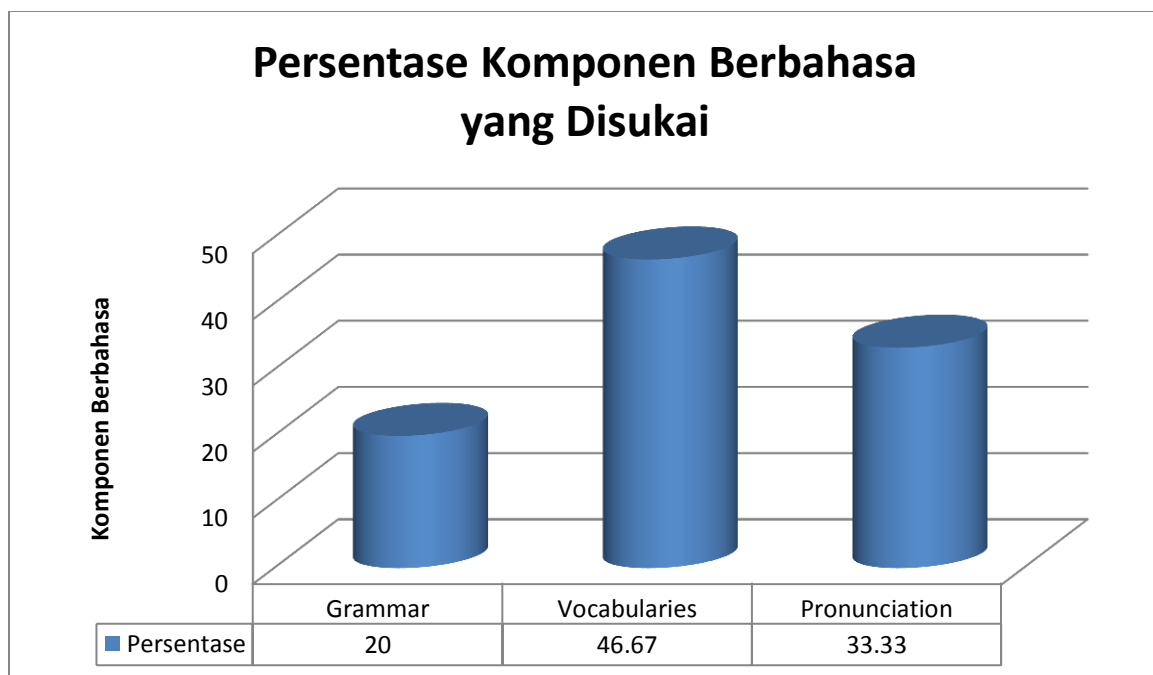
Hasil wawancara menunjukkan bahwa terdapat sekitar 46.67% atau setara 7 partisipan memilih *writing* sebagai keterampilan bahasa yang disukai. Dibandingkan dengan keterampilan

bahasa lainnya seperti listening dan speaking, persentase menunjukkan angka 20% atau setara 3 partisipan, dan keterampilan reading sebesar 13.33% atau setara dengan 2 partisipan.

Menyitir pendapat partisipan dalam wawancara, alasan partisipan memilih writing sebagai keterampilan yang disukai karena kesukaan mereka dalam menulis sesuatu. NI berpendapat bahwa “*Karena saya tidak bisa berbicara maka saya suka menulis, saya tipikal orang pasif*”. Dalam pernyataan ini terlihat bahwa NI lebih memilih keterampilan bahasa berupa writing karena NI identik dengan sifat pendiam di dalam kelas, sehingga menjadikan keterampilan writing sebagai keterampilan yang disukai.

#### b. Komponen Berbahasa yang Disukai

Dari hasil wawancara dengan partisipan di jurusan Ilmu Sosiologi, komponen berbahasa yang disukai adalah vocabularies (kosakata) dengan jumlah persentase 46.67% atau setara 7 partisipan. Persentase komponen berbahasa yang disukai tersebut dapat ditunjukkan pada diagram berikut ini:



Grafik 11: Persentase Komponen Berbahasa yang Disukai Mahasiswa Jurusan Sosiologi

Seperti yang terlihat pada diagram di atas, komponen berbahasa yang paling diminati oleh partisipan adalah *vocabularies* (kosakata) sebanyak 46.67%. Persentase ini berbanding 13.34% dari komponen berbahasa *pronunciation* (cara membunyikan kosakata) yang berjumlah

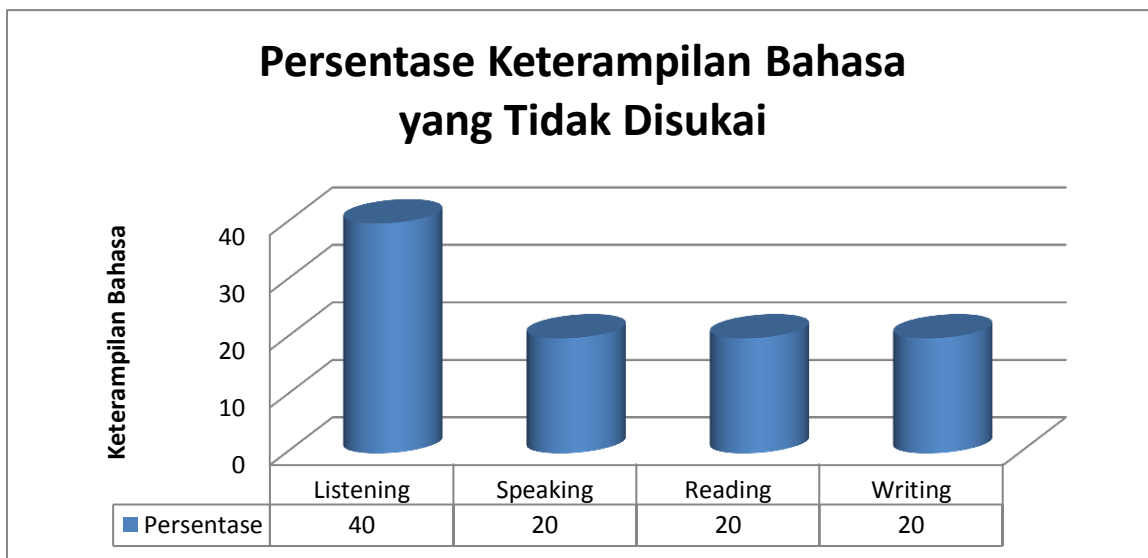
33.33%. Sementara itu, jumlah persentase untuk komponen berbahasa *grammar* (tata bahasa) sebesar 20%. Hal ini justru berbanding 13.33% dari jumlah persentase komponen *pronunciation*.

Gambaran yang diperoleh dari pernyataan partisipan terhadap komponen *vocabularies* dikarenakan alasan partisipan lebih menyukai kegiatan belajar bahasa Inggris, yang hanya sebatas mengartikan kosakata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia. Hal ini telah diungkapkan oleh NI, bahwa “*karena itu mudah dan hanya sekedar mencari arti dari kosakata yang diminta*”.

Dari pernyataan ini dapat digambarkan bahwa partisipan menyukai *vocabularies* karena mereka berpikir bahwa kemudahan dalam berbahasa Inggris itu diukur dari cara menguasai kosakata yang banyak sehingga memudahkan mereka untuk berbicara dalam bahasa Inggris.

### c. Keterampilan Bahasa yang Tidak Disukai

Terkait dengan keterampilan berbahasa yang tidak disukai, sebagian besar partisipan memilih keterampilan *listening* (menyimak) adalah keterampilan yang sulit dan tidak disukai dalam belajar bahasa Inggris. Untuk lebih jelasnya, keterampilan bahasa yang tidak disukai partisipan dapat diuraikan dalam persentase berikut ini:



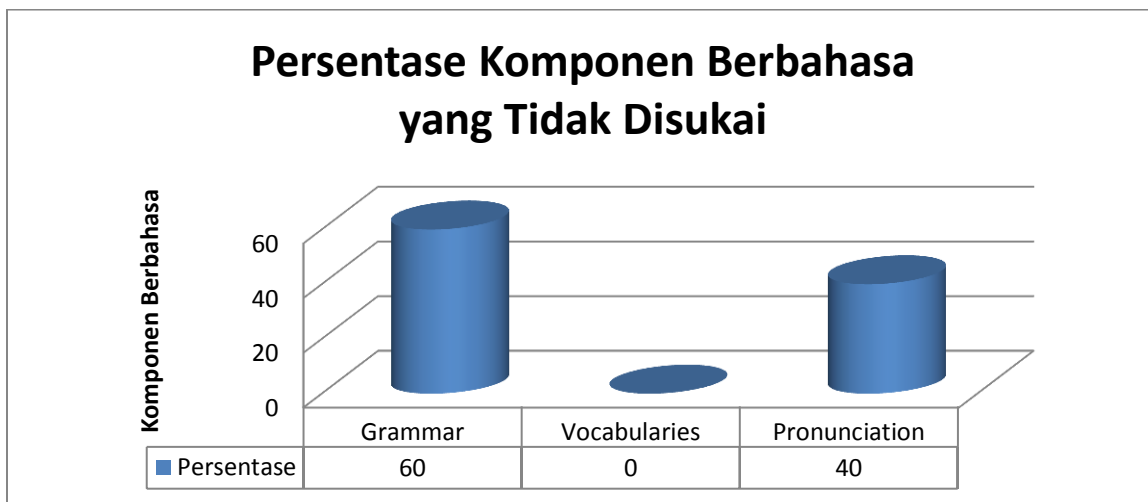
Grafik 12: Persentase Keterampilan Berbahasa yang Disukai Mahasiswa Jurusan Sosiologi

Dari keempat keterampilan berbahasa yang tidak disukai, partisipan lebih memilih *listening* dibandingkan keterampilan yang lain yaitu sebesar 40% atau sebanyak 6 partisipan. Jika dibandingkan dengan keterampilan lainnya, perbandingan tersebut terlihat cukup signifikan yaitu setara 20%. Hasil ini menunjukkan bahwa kesulitan partisipan terhadap keterampilan *listening* lebih besar dibandingkan keterampilan yang lain.

Ketika disitir lebih lanjut terhadap alasan partisipan memilih *listening*, ternyata sebagian besar partisipan mengalami kesulitan dalam menangkap apa yang dikatakan seseorang dalam bahasa Inggris. Salah satu diantaranya adalah NI yang beranggapan bahwa dia akan merasa kesulitan menangkap apa yang diungkapkan dalam bahasa Inggris. Sitaran yang dimaksud yaitu “*susah karena tidak mengerti apa yang dibilang*”. Pernyataan ini secara tidak langsung memberikan gambaran bahwa kesulitan NI dalam keterampilan *listening* dikarenakan ketidakmampuan dia dalam menangkap apa yang dikatakan seseorang dalam bahasa Inggris.

**d. Komponen Berbahasa yang Tidak Disukai**

Komponen berbahasa yang tidak disukai dari hasil wawancara adalah *Grammar* (tata bahasa). Dari hasil wawancara 15 partisipan, terdeteksi bahwa ada 9 partisipan yang menganggap *Grammar* adalah komponen berbahasa yang sulit dalam bahasa Inggris. Untuk lebih jelasnya, persentase komponen berbahasa yang sulit itu dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



Grafik 13: Persentase Komponen berbahasa yang Tidak Disukai Mahasiswa Jurusan Sosiologi

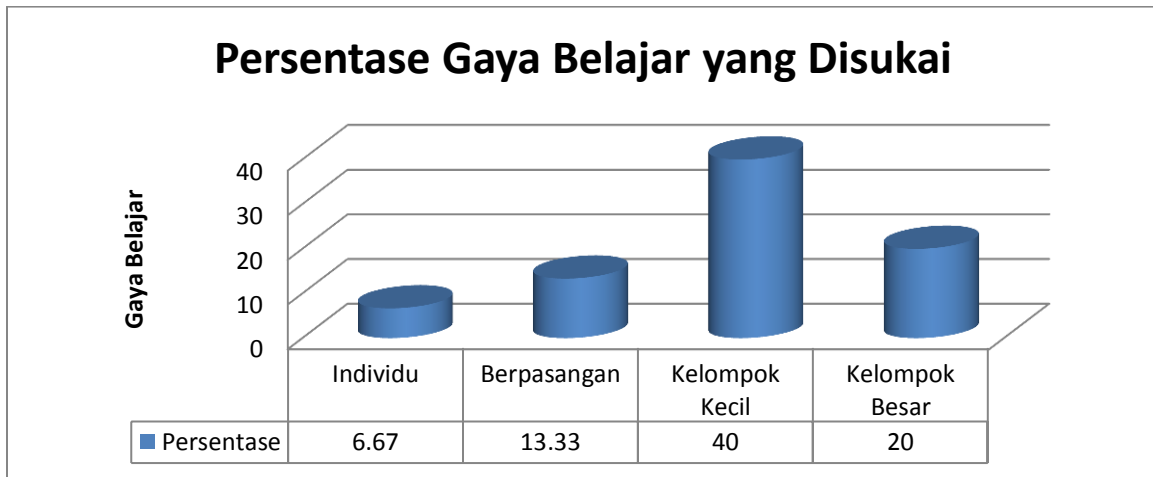
Dari hasil persentase di atas, komponen berbahasa yang tidak disukai adalah *Grammar* yaitu 60%, selanjutnya komponen berbahasa *pronunciation* yaitu 40%, dan *vocabularies* adalah 0%. Persentase di atas menunjukkan bahwa komponen berbahasa *grammar* adalah komponen berbahasa yang menonjol yang tidak disukai oleh partisipan. Sementara itu, *vocabularies* hanya berada pada 0%, dalam kaitannya mahasiswa lebih menyukai komponen berbahasa *vocabularies* dibandingkan komponen berbahasa lainnya.

Kesulitan dalam menyusun kalimat bahasa Inggris adalah komponen yang tidak disukai atau sulit bagi mahasiswa. Menyitir pendapat partisipan, SRB berpendapat bahwa “*karena tata bahasa bahasa Inggris banyak sekali yang harus diketahui bahkan harus dihafal*”. Dari

pernyataan ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa memiliki kesulitan dalam menguasai tata bahasa bahasa Inggris.

#### e. Gaya Belajar yang Disukai

Dari keempat aspek gaya belajar yang ditawarkan kepada mahasiswa, partisipan lebih memilih gaya belajar kelompok kecil. Pada gaya belajar ini, terdapat 6 partisipan yang memilih gaya belajar kelompok kecil dari 15 partisipan yang ada. Untuk lebih jelasnya, persentase itu dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



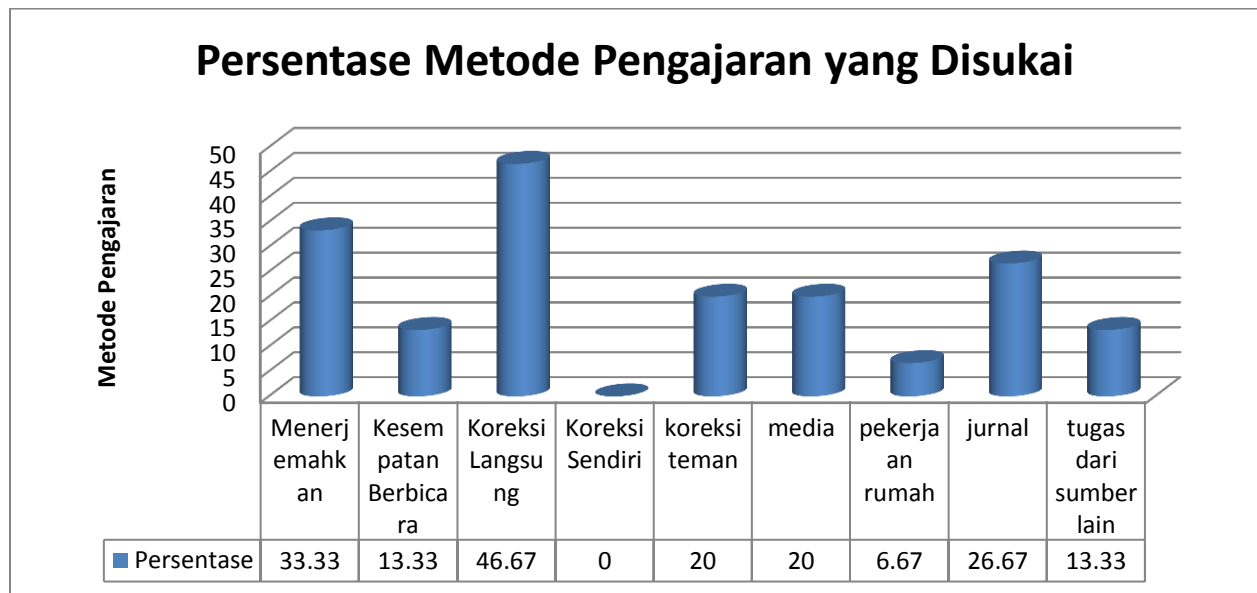
Grafik 14: Persentase gaya Belajar yang Disukai Mahasiswa Jurusan Sosiologi

Dari hasil persentase di atas, dapat terlihat bahwa ada 40% partisipan atau 6 orang yang menyukai gaya belajar melalui kelompok kecil. Hal ini justru berbeda jauh dengan gaya belajar melalui kelompok besar yang hanya berjumlah 20% atau 4 orang dari 15 partisipan. Sementara itu, gaya belajar berpasangan berjumlah 13.33% atau 2 partisipan, dan 6.67% atau 1 partisipan yang menyukai gaya belajar individu.

Ketika menytir lebih lajut terhadap alasan partisipan memilih kelompok kecil, terlihat bahwa sebagian besar partisipan menganggap bahwa kelompok kecil mampu memberikan jalan bagi setiap partisipan untuk berdiskusi atau saling berbagi informasi. Seperti halnya yang diungkapkan oleh YA bahwa “*saling berdiskusi dan mendelegasi tugas sehingga nampak kebersamaan*”. Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa partisipan lebih menyukai kelompok kecil karena mereka berpikir bahwa dalam kelompok kecil dapat memudahkan mereka dalam memecahkan permasalahan khususnya dalam berbagi informasi.

#### f. Metode Pengajaran Dosen yang Disukai

Terkait dengan metode mengajar dosen yang disukai dalam kegiatan wawancara, terdapat beberapa komponen yang ditawarkan kepada partisipan terhadap apa yang disukai. Dari kedelapan komponen yang ditawarkan kepada partisipan, tidak menutup kemungkinan partisipan dapat memberikan masukan yang mereka sukai terkait metode pengajaran bahasa Inggris yang mereka sukai. Untuk lebih jelasnya, persentase terhadap metode mengajar dosen yang disukai dapat terlihat dalam diagram berikut ini:



Grafik 15: Persentasi Metode Pengajaran yang Disukai Mahasiswa Jurusan Sosiologi

Dilihat dari persentase di atas, sebagian besar partisipan lebih menyukai metode pengajaran dosen dengan cara memberikan koreksi langsung terhadap kesalahan dalam berbahasa Inggris yaitu sebanyak 46.67% atau 7 partisipan. Sementara itu, partisipan juga menyukai dosen yang menggunakan menerjemahkan bahasa Inggris dalam bahasa Indonesia sebanyak 33.33% atau 5 partisipan. Oleh karena itu, metode pengajaran yang disukai oleh mahasiswa lebih menekankan pada peran aktif dosen dan mahasiswa di dalam kelas. Mahasiswa juga lebih menyukai metode pembelajaran dengan melibatkan media sebagai sumber belajar. Selain itu, mahasiswa juga menginginkan metode pembelajaran di dalam kelas lebih menekankan *games* yang dapat menghidupkan suasana di dalam kelas.

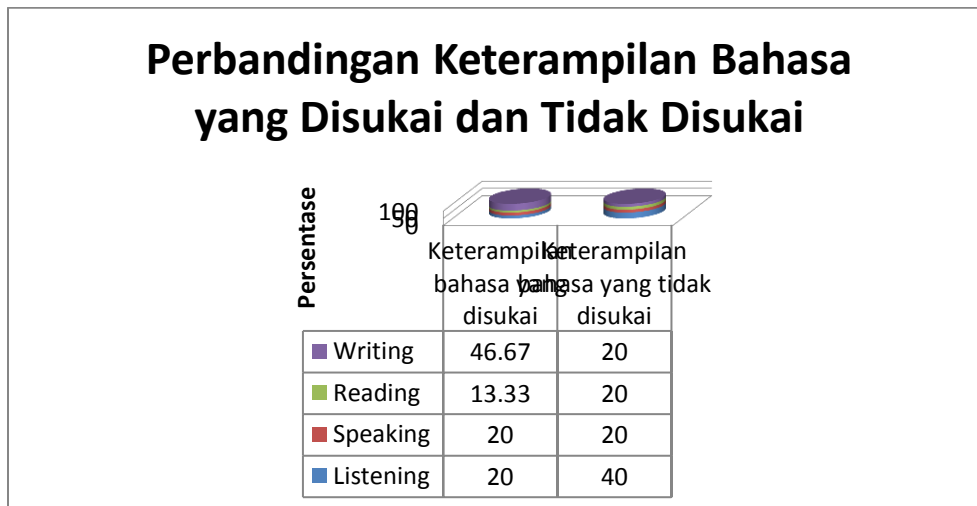
Seperti halnya pernyataan yang diungkapkan oleh RSB bahwa “Dosen menerjemahkan kata-kata yang sulit adalah sangat baik sehingga kami tidak stres memahami apa isi bacaan. Kesempatan berbicara di depan kelas melatih kami untuk berani berbicara. Hal ini terkait



dengan kesalahan dalam berbahasa Inggris sangat bagus bila dikoreksi dosen supaya kami menyadari kesalahan itu dan belajar. Demikian dengan mengoreksi pekerjaan teman dapat melatih kami untuk bertanggungjawab dalam memperbaiki kesalahan sehingga disitulah saya juga belajar.” Pernyataan ini menekankan bahwa pengajaran yang diharapkan oleh mahasiswa adalah pengajaran yang tidak menekan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris. Satu hal penting yang dapat digarisbawahi dari pernyataan tersebut adalah mahasiswa mengharapkan koreksi dari dosen ketika mereka melakukan kesalahan di dalam berbicara bahasa Inggris.

**g. Perbandingan Keterampilan Bahasa yang Disukai dan Tidak Disukai**

Dari hasil analisis wawancara telah diperoleh bahwa keterampilan bahasa yang disukai adalah *writing* (menulis), dengan jumlah persentase sebesar 46.67%, dan keterampilan bahasa yang tidak disukai adalah *listening* (menyimak) sebesar 40%. Untuk lebih jelasnya kedua perbandingan persentase tersebut dapat terlihat pada diagram berikut ini:



*Grafik 16: Perbandingan Keterampilan Berbahasa yang Disukai dan Tidak Disukai*

Dari perbandingan kedua pertanyaan wawancara antara keterampilan bahasa yang disukai dan tidak disukai, sebagian besar keterampilan *writing* lebih mendominasi keterampilan bahasa yang disukai oleh mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi, yaitu sebesar 46.67%. Oleh karena itu, ketika ditelusuri lebih lanjut terhadap alasan partisipan memilih *writing* sebagai keterampilan bahasa yang disukai dan tidak disukai, diperoleh data pada table berikut ini:

Tabel 4.32: Perbandingan Alasan Partisipan Memilih *Writing* dan *Listening* sebagai Keterampilan Bahasa yang Disukai dan Tidak Disukai

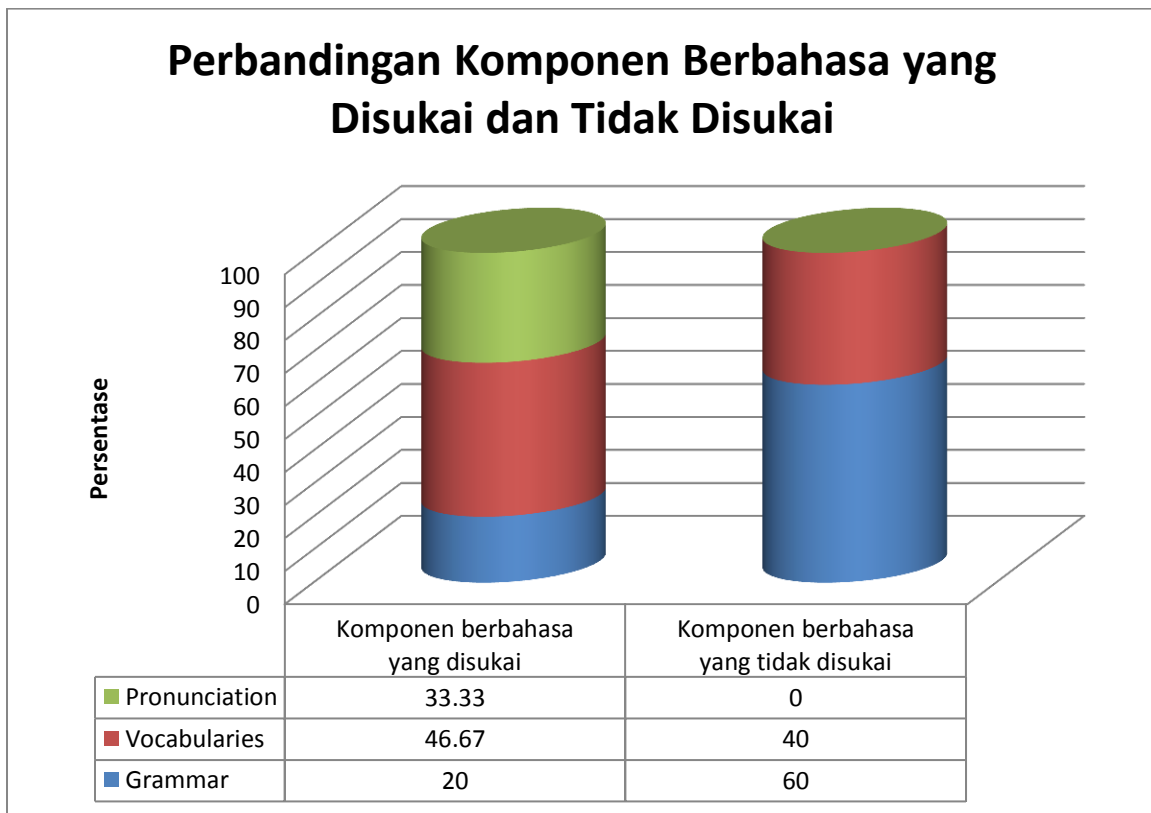
<i>Writing</i> sebagai Keterampilan Bahasa yang Disukai		<i>Listening</i> sebagai Keterampilan Bahasa yang Tidak Disukai	
Partisipan	Alasan	Partisipan	Alasan
MB	Dengan menulis kita bisa memahami dan menulis	AI	Ketika menangkap apa yang diucapkan susah bagi saya untuk memahami karena pembendaharaan kosakata kurang
RE	Karena itu yang mudah dalam bahasa inggris	RE	Karena untuk menangkap apa yang diucapkan tidak semuanya dimengerti
NI	Karena saya tidak bisa berbicara maka saya suka menulis, saya tipikal orang pasif	NI	susah karena tidak mengerti apa yang dibilang
YA	karena saya suka menulis	HN	pengucapannya berbeda dengan apa yang tertulis
SRB	Kalau menulis dapat melihat beberapa contoh	DK	bahasa inggrisnya cepat diucapkan '
DK	No Comment!		
AS	Kalau menulis ada yang akan ditulis		

Dari pernyataan di atas, dapat terlihat bahwa alasan yang menonjol terhadap keterampilan bahasa *Writing* yang disukai karena kesukaan mereka dalam menulis sehingga akhirnya membuat mereka tertarik terhadap keterampilan *listening* tersebut. Alasan mahasiswa juga terkait dengan ketidakmampuan mereka berbicara sehingga mereka tertarik untuk menulis. Sementara itu, alasan mereka tidak menyukai *listening* karena kesulitan mereka dalam menangkap kosakata dalam bahasa inggris. Seperti halnya yang disampaikan oleh AI dalam pernyataannya bahwa dia tidak menyukai *listening* karena dia memiliki kesulitan dalam menangkap apa yang diucapkan karena pembendaharaan kata yang kurang. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa partisipan tidak menyukai *listening* karena kosakata mereka kurang dalam menangkap bahasa inggris. Dari pernyataan ini dapat disimpulkan bahwa mereka menyukai keterampilan *writing* karena mereka bias memperbanyak kosakata bahasa inggris sehingga mampu bagi mereka untuk menutupi kekurangan mereka dalam keterampilan *listening*.

#### **h. Perbandingan Komponen Berbahasa yang Disukai dan Tidak Disukai**

Terkait dengan komponen berbahasa yang ditawarkan kepada partisipan berupa grammar, vocabulary, dan pronunciation, komponen berbahasa yang disukai adalah vocabularies yaitu sebesar 46.67%, dan Grammar adalah komponen berbahasa yang tidak disukai sebesar 60%.

Untuk lebih jelasnya, perbandingan komponen berbahasa yang disukai dan tidak disukai dapat terlihat pada diagram berikut ini:



*Grafik 17. Perbandingan komponen berbahasa yang disukai dan tidak disukai*

Dari perbandingan komponen berbahasa di atas, persentase yang ditemukan dalam diagram tersebut memiliki perbandingan yang cukup signifikan. Sebagian besar partisipan memilih vocabularies sebagai komponen berbahasa yang disukai, dan grammar adalah komponen berbahasa yang tidak disukai. Kesukaan dan tidak suka terhadap komponen berbahasa tersebut dapat terdistribusi pada tabel khusus terhadap alasan partisipan memilih vocabularies sebagai komponen berbahasa yang disukai dan grammar sebagai komponen berbahasa yang tidak disukai, berikut ini:

Tabel 4.33. Perbandingan Komponen Berbahasa Yang Disukai dan Tidak Disukai

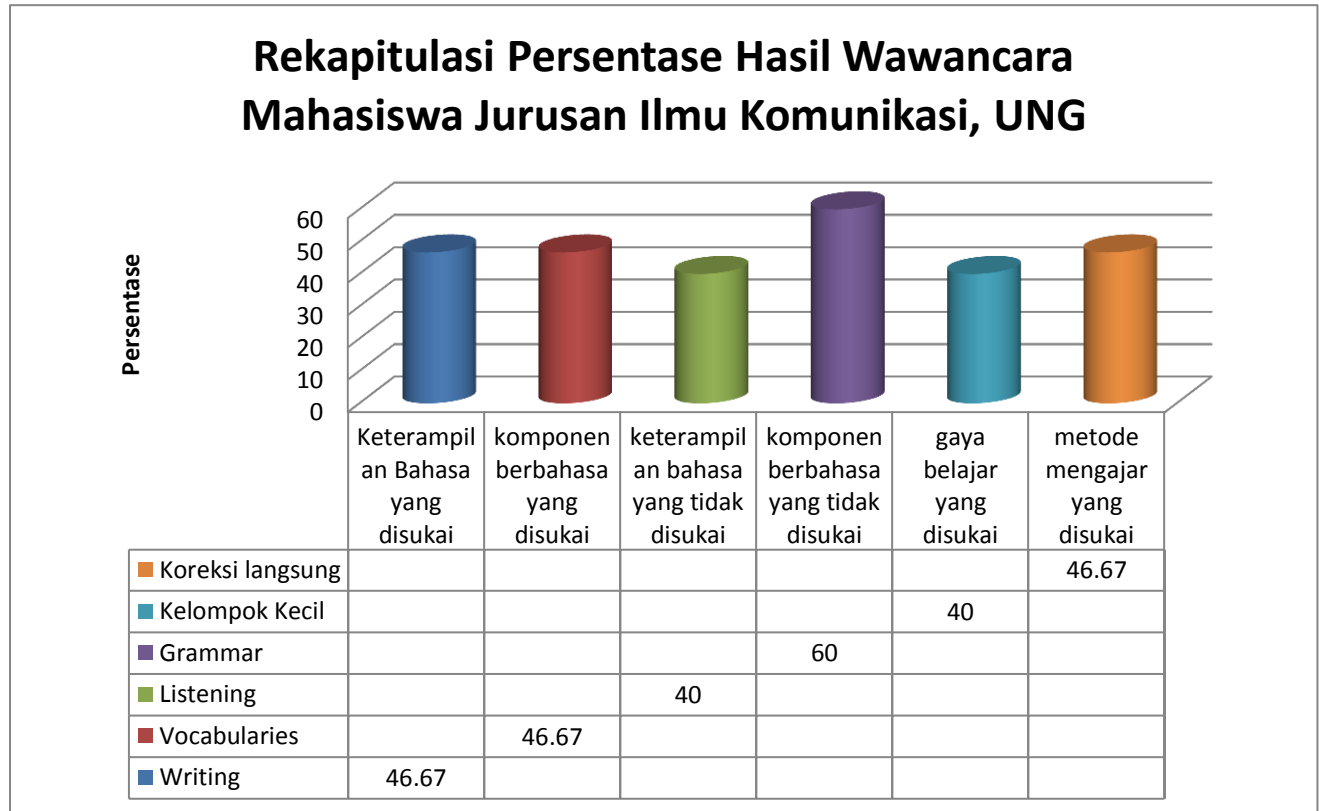
Komponen berbahasa Yang Disukai		Komponen Berbahasa yang Tidak Disukai	
Vocabularies		Grammar	
Partisipan	Alasan	Partisipan	Alasan
RE	zaman sekarang ini kalau sudah punya banyak kosakata sudah dianggap pintar	MB	Karena grammar setahu saya adalah komponen yang susah di bahasa inggris
NI	karena itu mudah dan hanya sekedar mencari arti dari kosakata yang diminta	AI	Karena saya sulit menyusun kata-kata dengan baik
AS	bisa tau sedikit tentang kosakata bahasa inggris	NI	karena harus menyusun kalimat
HN	Kita dapat mengetahui beberapa arti	MP	karena susah untuk disusun dengan baik
YA	karena mudah untuk menghafalnya	HN	harus menghafal rumus-rumusnya
SRB	karena ada beberapa kosa kata yang sering didengar dan dibaca dari tulisan bahasa Inggris sehingga saya bisa mengerti	RT	karena harus menghafal, dan saya tidak suka menghafal
DK	kata-katanya mudah dihafal dan beberapa sudah saya tahu	YA	aturannya harus dihafal sementara saya tidak suka menghafal
		SRB	karena tatabahasa bahasa Inggris banyak sekali yang harus diketahui bahkan harus dihafal.

Berdasarkan tabel 4 di atas, komponen berbahasa yang disukai oleh mahasiswa cenderung pada kosakata dalam bahasa Inggris. Kesukaan mereka dalam kosakata dikarenakan keinginan mereka untuk memperkaya pembendaharaan kosakata dalam bahasa Inggris. Akan tetapi, ada satu pernyataan yang menarik yang disampaikan oleh partisipan terkait alasan dia memilih kosakata sebagai komponen yang disukai. SRB telah mengungkapkan alasannya bahwa *“karena ada beberapa kosa kata yang sering didengar dan dibaca dari tulisan bahasa Inggris sehingga saya bisa mengerti”*. Dari pernyataan ini dapat digarisbawahi bahwa mahasiswa menyukai kosakata sebagai salah satu komponen dalam bahasa Inggris karena mereka berpikir bahwa kosakata mampu membantu mereka dalam memahami dan berbicara bahasa Inggris.

Sementara itu, komponen berbahasa yang tidak disukai oleh mahasiswa adalah grammar. Komponen ini tidak disukai karena tidak lari jauh dari kesulitan mereka dalam menyusun kalimat dengan baik dan benar.

**i. Rekapitulasi Hasil Wawancara Mahasiswa Jurusan Ilmu Sosiologi**

Dari hasil analisis wawancara, terdapat beberapa hasil jawaban yang disampaikan oleh partisipan terkait dengan alasan mahasiswa memilih beberapa alternatif yang ditawarkan kepada mereka. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada persentase rekapitulasi hasil wawancara terhadap mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi berdasarkan enam butir pertanyaan.



*Grafik 17. Rekapitulasi persentase hasil wawancara Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi*

Hasil rekapitulasi wawancara jurusan Ilmu Sosiologi di atas menggambarkan bahwa setiap butir pertanyaan yang disampaikan kepada mahasiswa memiliki komponen yang menonjol daripada komponen lain yang ditawarkan. Bentuk pertanyaan yang diajukan kepada mahasiswa dalam bentuk pertanyaan tawaran alternatif, yang nantinya butir tawaran tersebut dipilih oleh mahasiswa, dan tentunya dimintakan pendapat atau alasan kenapa mahasiswa memilih butir tersebut.

Butir pertanyaan pertama terkait dengan keterampilan bahasa yang disukai. Dalam keterampilan bahasa tersebut, terdapat empat keterampilan diantaranya listening, speaking, reading, dan writing. Dari keempat butir tersebut mahasiswa diminta untuk memilih mana butir yang disukai, dan sebagian besar mahasiswa memilih writing sebagai keterampilan yang disukai

oleh mahasiswa. Ada 46.67% dari jumlah mahasiswa yang diwawancarai, lebih memilih writing sebagai aspek keterampilan yang diminati.

Butir pertanyaan kedua terkait dengan komponen berbahasa yang disukai. Grammar, vocabulary, dan pronunciation adalah tiga komponen berbahasa yang ditawarkan kepada mahasiswa untuk dipilih. Sebagian besar mahasiswa pada jurusan Ilmu Sosiologi memilih vocabularies sebagai komponen berbahasa yang disukai oleh mahasiswa. Ada sekitar 46.67%, mahasiswa menyukai pronunciation sebagai komponen berbahasa yang diminati, dalam arti secara representasi, sudah hampir dari 50% mahasiswa menyukai komponen berbahasa tersebut.

Butir pertanyaan ketiga terkait dengan keterampilan bahasa yang tidak disukai. Dari keempat keterampilan bahasa Inggris, mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi, sebagian besar memilih keterampilan listening sebagai keterampilan yang tidak disukai. Sama halnya dengan komponen berbahasa yang disukai, persentase terhadap keterampilan listening ini berada pada kisaran 40% atau sebanyak 6 partisipan. Banyaknya pendapat terkait butir pertanyaan ini menjadi salah satu gambaran bagi mahasiswa bahwa mereka tidak menyukai keterampilan menyimak atau listening.

Selanjutnya, dari persentase di atas, butir pertanyaan keempat tentang komponen berbahasa yang tidak disukai berada pada komponen grammar yaitu sebesar 60% atau sebanyak 9 partisipan. Sementara itu, gaya belajar mahasiswa jurusan Ilmu Sosiologi yang disukai adalah gaya belajar melalui kelompok kecil. Dari hasil analisis, jumlah persentase mahasiswa yang menyukai gaya belajar melalui kelompok kecil sebesar 40% atau setara dengan 6 orang. Hal ini paling menonjol dari beberapa butir pertanyaan yang diberikan kepada partisipan, diantaranya gaya belajar secara personal/individu, gaya belajar berpasangan, gaya belajar kelompok kecil, dan gaya belajar kelompok besar.

Selanjutnya, metode pengajaran bahasa inggris yang diterapkan di dalam kelas lebih didominasi oleh metode pengajaran dengan memberikan kesempatan bagi dosen untuk mengoreksi setiap pernyataan yang disampaikan oleh mahasiswa mendapat koreksi dari dosen yang bersangkutan. Metode pengajaran dengan cara koreksi ini mendapat respon positif dari mahasiswa sebesar 46.67% atau setara dengan 7 partisipan. Akan tetapi, dari pernyataan partisipan, metode pengajaran dosen di dalam kelas tidak hanya melakukan koreksi disaat mahasiswa melakukan kesalahan dalam bahasa inggris melainkan dosen juga dapat mencairkan suasana pembelajaran dengan menghadirkan permainan di dalam kelas, sehingga pembelajaran bahasa inggris tersebut dapat dinikmati dan dipahami dengan baik. Disamping itu, partisipan juga menginginkan pembelajaran bahasa inggris dilakukan dengan menerjemahkan bahasa inggris di

dalam kelas sehingga memudahkan mahasiswa dalam menambah kosakata bahasa Inggris, dan akhirnya tingkat kemampuan mereka dalam berbicara pun meningkat.

#### **4.1.3 Hasil Wawancara Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi**

Hasil wawancara yang dilakukan dengan salah seorang dosen pengampu mata kuliah Bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi menjadi salah satu referensi dalam penelitian ini, khususnya dalam menelusuri kebutuhan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan komunikasi dan sosiologi tersebut. Hasil wawancara ini telah dilakukan pada bulan Juli 2017 yang meliputi beberapa butir pertanyaan terkait dengan eksplorasi bahasa Inggris di kedua jurusan tersebut.

##### **1. Kemampuan dan Sikap Mahasiswa dalam Belajar Bahasa Inggris pada Prodi Ilmu Komunikasi dan Sosiologi**

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan seorang pengajar bahasa Inggris di jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi, telah diperoleh data sebagai berikut:

Sitiran I

RT	:	Secara keseluruhan motivasi mereka seperti apa
ZT	:	Motivasi mereka sangat tinggi mem
RT	:	Jadi motivasi mereka sangat tinggi yaa Pak Zul
ZT	:	Motivasi mereka itu memang sangat tinggi...apalagi kalau saya menjelaskan mereka itu mengatakan bahwa bahasa Inggris itu bagus karena bias keliling dunia. Untuk jurusan ilmu komunikasi menjadi reporter menulis bahasa Inggris itu, untuk jurnalis sangat bagus prospeknya. Jadi semuanya mau,,dan Alhamdulillah..kadang-kadang...misalnya di sosiologi juga pernah kejadian ada mahasiswa yang katanya sulit untuk masuk..kalau untuk bahasa Inggris jam 7 pagi itu ada mahasiswa semua..

Berdasarkan representasi data di atas, kemampuan bahasa Inggris mahasiswa prodi Ilmu Komunikasi dan Sosiologi dinilai sangat tinggi jika ditinjau dari sisi motivasi. Dari pernyataan ZT di atas, motivasi mereka dalam belajar bahasa Inggris karena mereka ingin keliling dunia. Jika ditinjau dari peranan bahasa Inggris bagi mahasiswa, bahasa Inggris dapat bermanfaat bagi mereka khususnya bagi ilmu komunikasi, apabila mahasiswa ke depan nanti akan menjadi seorang reporter, bahasa Inggris sangat bermanfaat dalam pembuatan jurnal atau tulisan.

Uraian di atas menggambarkan bahwa kemampuan bahasa Inggris mahasiswa secara umum masih relatif standar karena kemampuan tersebut hanya didukung oleh motivasi mereka

dalam berbahasa Inggris tapi tidak didukung oleh upaya mereka untuk memperbaiki kompetensi mereka dalam berbahasa Inggris.

## 2. Kesulitan Mahasiswa dalam Belajar Bahasa Inggris

### Sitiran II

RT	:	Yang berikut mereka memiliki kemampuan dalam keterampilan berbahasa dan komponen,,mungkin bisa dijelaskan secara singkat kemampuan mereka di setiap keterampilan bahasa
ZT	:	Iya... kalau keterampilan itu beragam bu...kita mulai dari yang paling sulit bu..yang paling sulit itu membaca dan mendengar..yang paling sulit..kemudian diikuti oleh menulis terutama kalimat-kalimat yang panjang...berikut berbicara..kalau berbicara mereka itu rerata bisa

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan oleh RT di atas terkait kesulitan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris, ZT berpendapat bahwa yang paling sulit secara umum ditemukan pada keterampilan membaca dan menyimak. Dalam kaitannya, mahasiswa memiliki kesulitan dalam membuat kalimat yang panjang dalam bahasa Inggris. Dari pernyataan ZT di atas, kemampuan bahasa Inggris dalam berbicara rerata bisa dilakukan oleh mahasiswa dengan baik.

## 3. Keterampilan dan Komponen Bahasa Inggris yang Menonjol

### Sitiran III

RT	:	Kalau yang di Komunikasi yang menonjol apa?
ZT	:	Kalau yang dikomunikasi yang menonjol itu kreativitas mereka, mungkin lebih didiskusikan dengan mereka karena kalau tidak didiskusikan mungkin mereka ..hal itu mungkin berpengaruh juga pada keterampilan mereka berbahasa
RT	:	Kalau di sosiologi keterampilan bahasa apa yang menonjol?
ZT	:	Kalau di sosiologi yang paling menonjol itu adalah berbicara
RT	:	Tapi kalau keterampilan lain seperti membaca apa hambatan mereka
ZT	:	Kalau di sosiologi itu , pertama mereka sulit untuk vocabulary..yaa dalam membaca mereka sulit untuk memahami teks....kadang-kadang mereka mendengar di zaman dulu misalnya pronunciation ketika saya bilang begini, mereka tidak tahu tapi ketika ditulis mereka baru tahu...oh yang itu...
RT	:	Berarti dari komponen berbahasa urutannya untuk setiap prodi seperti apa..misalnya komunikasi
ZT	:	Untuk komunikasi itu komponen yang bagus itu dari speaking kemudian listening mereka bagus karena mereka suka mendengar lagu.. kemudian writing sama reading
RT	:	Kalau komponen berbahasa itu ?
ZT	:	Kalau komponen berbahasa itu yang bagus di sosiologi itu vocabnya. Vocab mereka itu beragam, yang kedua itu pronunciation..karena mereka suka berbicara dan memang yang paling susah itu grammar
RT	:	Kalau ilmu komunikasi?
ZT	:	Itu komunikasi...kalo yang sosiologi itu yang paling susah itu memang vocabularies sama grammar tapi sebenarnya saya mengajar itu, apalagi jam 7 pagi yaa bu..tidak terlalu panas



Berdasarkan data di atas, ZT menjelaskan bahwa kemampuan bahasa Inggris yang menonjol di jurusan Ilmu Komunikasi lebih ditekankan pada kreativitas mereka dalam melakukan sesuatu. Dalam kaitannya, ZT beranggapan bahwa keterampilan berbicara adalah keterampilan bahasa yang menonjol di jurusan tersebut. Hal yang serupa terjadi pada jurusan Sosiologi, ketika ZT ditanyakan tentang kemampuan atau komponen yang menonjol, beliau berpendapat bahwa berbicara adalah keterampilan yang menonjol pada jurusan tersebut.

Menyitir pendapat ZT terkait kelemahan dari komponen bahasa bagi mahasiswa, beliau berpendapat bahwa kosakata adalah komponen yang masih lemah bagi mahasiswa di jurusan sosiologi. Sama halnya, cara membunyikan kosakata adalah komponen yang sulit bagi mereka. Akan tetapi, agak sedikit bergeser dari pernyataan ZT bahwa ketika mahasiswa mendengar bunyi kata dalam bahasa Inggris mereka sulit menangkapnya, tetapi ketika ditulis baru mereka bisa mengenal tulisan dan arti dari kata tersebut. Dengan demikian, pernyataan ini secara tidak langsung memberikan gambaran bahwa mahasiswa jurusan sosiologi lebih menyukai keterampilan menulis daripada menyimak.

Sebaliknya, ZT berpendapat bahwa kosakata adalah komponen bahasa yang disukai oleh mahasiswa pada umumnya. Hal ini didukung oleh pendapat ZT bahwa kesukaan mereka dalam berbicara bahasa Inggris sehingga kosakata dan cara membunyikan kata adalah dua komponen yang disukai dan dirasa mudah bagi mereka. Berbeda dengan tata bahasa, mahasiswa beranggapan bahwa tata bahasa inilah adalah komponen bahasa yang tidak disukai atau sulit bagi mereka.

#### 4. Bahan Ajar yang Digunakan Dosen

##### Sitiran IV

RT	:	Referensi yang digunakan?
ZT	:	Referensi yang jelas buku yang bahasa Inggris yang sering digunakan..itu menjadi panduan. Cuma kalo konten materi saya sesuaikan dengan prodi tersebut..misalnya kalo di speaking..topik tentang eating out..jadi saya meminta mereka mendeskripsikan makanan kota seperti apa..eatingnya masyarakat desa bagaimana

Berdasarkan pendapat ZT di atas, bahan ajar yang digunakan di dalam kelas umumnya menggunakan bahan ajar yang tersedia dan berkaitan saja. Dalam wawancara tersebut, ZT tidak menyebutkan secara spesifik bahan ajar atau referensi berupa apa saja yang diajarkan kepada mahasiswa. Akan tetapi, jika ditinjau dari materi yang diajarkan, ZT menyesuaikan dengan

apayang diharapkan prodi bersangkutan. Hal itu disesuaikan dengan apa yang diharapkan kedepannya bagi mahasiswa dalam belajar bahasa inggris. Oleh karena itu, materi yang diajarkan dosen di kelas disesuaikan dengan program studi yang berkaitan.

#### Sitiran V

RT	:	Kalau misalnya mereka diberikan dengan topic-topik yang berkaitan dengan program studi..
ZT	:	Oh...mereka suka bu...mereka suka sekali..misalnya sosiologi itu saya minta mereka untuk carikan video tentang masyarakat kota dan desa kemudian dibandingkan dan deskripsikan yang mudah-mudah ...itu merek suka sekali
RT	:	Memang juga kami tawari topic-topik apa saja yang mereka sukai salah satunya urban and rural life..itu mereka sukai
ZT	:	Yaa...mereka itu bu lebih suka dengan projek-projek..misalnya dari program studi...misalnya disuruh bikin tugas coba anda deskripsikan..kalo menulis itu agak susah mereka

Jika ditelusuri lebih lanjut dari hasil wawancara, ZT seringkali mengaitkan materi atau topik pembahasan bahasa inggris di dalam kelas dengan apa yang mereka harapkan dari bahasa inggris tersebut. Seperti yang telah dicontohkan pada jurusan Ilmu Sosiologi, bahwa pengajaran seringkali dikaitkan dengan visi jurusan kedepannya, misalnya ZT meminta mereka untuk membuat video tentang masyarakat kota dan desa, dan kemudian membandingkan serta menggambarkan keadaan masyarakat keduanya.

### 5. Media Pembelajaran yang Digunakan Dosen

#### Sitiran VI

RT	:	Media yang digunakan dalam kelas seperti apa pak zul?
ZT	:	Media yang berkaitan dengan IT seperti laptop, video karena saya bisa mendapatkan video itu dengan mudah dan mereka pun bisa mendapatkan itu. Kalo projek pun mereka berbasis IT

Dari pernyataan di atas, ZT dalam pengajaran bahasa inggris biasanya menggunakan media IT berupa laptop, dan video. Tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa biasanya diwujudkan dosen dalam bentuk video. Hal ini sebagai bentuk projek yang diberikan kepada mahasiswa, sehingga memudahkan mahasiswa dalam belajar bahasa inggris. Penggunaan media ini juga dapat memudahkan mahasiswa dalam mengeksplorasi bahasa inggris dengan baik.

### 6. Strategi Pengajaran Dosen

#### Sitiran VII

RT	:	Kalau strategi pengajaran pak Zul seperti apa?
ZT	:	Lebih ke practice bu...misalnya hari ini pembahasannya tentang daily activities jadi mereka melihat buku ..itu langsung ke practice, member contoh langsung ke practice
RT	:	Misalnya dalam pembelajaran itu kira-kira persentase yang boleh seperti apa?
ZT	:	Kalau dihitung memang di bawah 50% terutama masalah itu..masalah bahasa inggris itu

	tidak fokus
--	-------------

Dari stiran VII di atas, strategi pembelajaran yang seringkali diterapkan ZT di dalam kelas berbentuk praktek.ZT hanya sebatas menjelaskan materi tidak terlalu banyak tetapi keaktifan mahasiswa di dalam kelas lebih ditekankan dengan praktek dan proyek-proyek tertentu.Seperti yang telah dijelaskan pada butir sebelumnya, ZT memanfaatkan video sebagai bentuk media pembelajaran untuk mengaplikasikan kegiatan-kegiatan berbentuk tugas-tugas tertentu.

Proyek-proyek tersebut berbasis IT dan khususnya dalam bentuk video.Mahasiswa diminta untuk membuat video tertentu terkait dengan materi yang diajarkan. Kemudian video tersebut disajikan dan digambarkan atau dipresentasikan di depan kelas. Hal ini yang akhirnya menimbulkan antusiasme tinggi bagi mahasiswa dalam belajar bahasa inggris.

## 7. Pengharapan Dosen terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris

Sitiran VIII

RT	:	Memang telah ditelusuri mereka itu suka yang kelompok..daripada yang individu..pengharapannya pak zul kepada mahasiswa seperti apa, teaching seperti apa..dan..
ZT	:	Kalo mahasiwa saya ingin banyak eskplorasi..lebih banyak melihat mahasiswa yang berhasil dalam bahasa inggris. Mereka bisa mengeksplorasi bagaimana menjadi pembicara yang hebat..penulis yang hebat..
RT	:	Kalo untuk pengajarnya?
ZT	:	Kalo untuk pengajarnya itu yang tadi..berkaitan dengan students' neednya.. karena teacers' cognition yang kita bawa dari rumah itu ..tiba disana berbeda..sangat berbeda..terutama heteregonitas kelas mahasiswa itu harus dipahami..karena ada yang tidak mau sama sekali dengan bahasa inggris..histry background, ekonomi pun berkaitan dengan cara mereka dalam belajar bahasa inggris...kalo mahasiswa sosiologi itu sangat beragam,,jadi saya itu I learn many things from them..terutama dari personal background mereka
RT	:	Prodi apa..apa yang Pak Zul harapkan sebagai backingan bagi prodi itu seperti apa?
ZT	:	Kalo untuk prodi kalau boleh materi ajar kurikulum itu sebaiknya disusun denga team pengajarnya. Kemudian bahasa inggris itu jangan dianggap hanya pelengkap..karena prodi sosiologi dan ilmu komunikasi itu sudah jauh melangkah ke depan sudah berbasis produksi..dan produksinya itu sudah berbasis internasional ..sehingga secara langsung pembelajaran bahasa inggris itu berbasis pasar
RT	:	Memang bahasa inggris itu ka Cuma dua sks kan..nah bagaiman pendapat pak zul dengan kegiatan extra..
ZT	:	Memang kalo kegitaan extra kalo tidak dipupuk mereka akan berpikir tidak wajib. Tapi kalo ada dalam sks mereka pasti menelusuri itu dengan baik...kalo kontennya di bahasa inggris itu berdasarkan pasar..maksudnya mereka keluar dari sini..contoh bu ada anak ilmu komunikasi itu bu.. misalnya masuk ke televise atau ke dunia pasar..itu bermasalah pada kemampuan mereka dalam bahasa inggris..pengalaman dalam produksi bahasa inggris itu

RT	:	Jadi perlu di follow up dengan evaluasi
ZT	:	Evaluas tiap semester..untuk bahasa inggris
RT	:	Memang setelah itu sangat berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa inggris
ZT	:	Classroom management juga bu sangat bermasalah pada jurusan sosiologi..karena jumlah mahasiswa terlalu banyak..pernah saya mengajar itu jumlah mahasiswa itu 48..jadi tidk efektif..kita saja untuk kelas IC kita perpadat menjadi 28 sekian..

Dari sitiran VIII di atas, pengharapan ZT terhadap pembelajaran bahasa inggris dari kedua jurusan tersebut adalah mahasiswa dapat mengeksplorasi bahasa inggris terkait dengan bagaimana mereka bisa jadi pembicara yang baik di depan umum. Bagi pengajar, pembelajaran bahasa inggris diharapkan dapat memberikan kontribusi khususnya dengan mengaitkan materi ajar dengan tujuan prodi terhadap lulusan prodi tersebut.

Untuk prodi, pembelajaran bahasa inggris kedepannya diharapkan dapat disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Dalam kaitannya, materi ajar dan kurikulum diharapkan dapat dibicarakan bersama dengan tim pengajar, sehingga mempermudah dalam penyusunan silabus. Eksplorasi tersbeut memberikan ruang bagi mahasiswa dapat mengenal materi dengan mudah.Hal ini juga diharapkan dapat dikaitkan dengan evaluasi diri setiap pembelajaran berlangsung.

Harapan ZT terhadap pembelajaran bahasa inggris terkait dengan manejemen kelas.Khususnya jurusan Ilmu Sosiologi, diharapkan jumlah disesuaikan dengan kapasitas pembelajaran yang efektif.Pengalaman ZT terhadap pembelajaran bahasa inggris bagi jumlah mahasiswa yang banyak memberikan gambaran pembelajaran bahasa inggris yang tidak efektif.

#### **1.1.4. Penetapan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi dan Jurusan Sosiologi**

##### **1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi**

No	Skill	Unit	Course learning outcomes
		Introduction	The students (SS) are able to identify and understand the ways to introduce yourself, and introduce someone to others based on social context
		Life style	The students (SS) are able to identify and analyze someone's life style based on the

No	Skill	Unit	Course learning outcomes
1	Listening		social context
		Public speaking	The students are able to identify and analyze the contextual meaning relate to public speaking in oral monologue
		Culture	The students are able to understand the specific infomation related to the topic
		Information and Technology	The students are able to understand oral instruction based on the text related to the topic
		Business	The students are able to understand the contextual text in oral monologue related to the topic
		Politics	The students are able to respond the meaning based on the monologue text
2	Speaking	Introduction	The students are able to express the ways to introduce oneself and someone to others based on the context
		Life style	The students are able to describe someone's life style
		Public speaking	The students are able to describe something related to the topic
		Culture	The students are able to express the cultural issues based on the text context
		Information and Technology	The students are able to express some information in media
		Business	The students are able to present something related to the topic
		Politics	The students are able to express orally some information about the topic of politics

No	Skill	Unit	Course learning outcomes
3	Reading	Introduction	The students are able to identify and analyze the reading text related to the topic
		Life style	The students are able to analyze the reading text related to the text
		Public speaking	The students are able to understand the information related to the topic
		Culture	The students are able to understand the factual information from the text
		Information and Techonology	The students are able to identify the factual information from the text
		Business	The students are able to understand the reading text related to the topic
		Politics	The students are able to understand the text based on the text
4	Writing	Introduction	The students are able to write someone's personal information
		Life style	The students are able to write someone's life style based on the result of survey
		Public speaking	The students are able to write simple sentences in speech opening
		Culture	The students are able to describe information related to the topic
		Information and Technology	The students are able to write simple letter based on the context
		Business	The students are skillful to write sentence answer paragraph
		Politics	The students are skillful to write some words, sentences, and a short paragraph based on the context

## 2. Tujuan pembelajaran Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Sosiologi

No	Skill	Unit	Course learning outcomes
1	Listening	Introduction	The students are able to respond the expression related to the introduction of someone's else
		Realtionship	The students (SS) are skillful to apply in language skills and language components
		Life style	The students are able to response by completing words, phrases based on monologue text
		Information and Technology	The students are able to understand some words related to the topic
		Culture	The students are able to get the information from the monolog text related to the culture topic
		Business	The students are able to respond orally the meaning of the text
		Politics	The students are able to respond the meaning based on the monologue text
2	Speaking	Introduction	The students are able to express orally some information of someone's identity
		Relationship	The students are able to express orally some information of life relationship based on the social context
		Life style	The students re able to express orally some information of life style based on the social context
		Information and technology	The students are able skillful to express some information of technology based on the context

No	Skill	Unit	Course learning outcomes
		Culture	The students are skillful to express some information of culture topic based on the social context
		Business	The students are able to express orally about the conversation with the topic “price”
		Politics	The students are able to express orally information related to the topic of politics
3	Reading	Introduction	The students are able to get information about the text related to the topic
		Relationship	The students are able to get information from the text both explicitly and implicitly, guessing words based on the context
		Public speaking	The students are able to understand the information related to the topic
		Life style	The students are able to understand the meaning of the text both explicitly and implicitly related to the topic of life styles
		Culture	The students are able to understand the meaning of the text both explicitly and implicitly related to the culture
		Business	The students are able to understand the meaning of the text both explicitly and implicitly related to the business
		Politics	The students are able to understand the text based on the text
		Introduction	The students are able to write down simple sentences and simple paragraph related to the topic
		Relationship	The students are able to write simple



No	Skill	Unit	Course learning outcomes
4	Writing		sentences correctly and/or a simple paragraph related to the topic of relationship
		Public speaking	The students are able to write simple sentences in speech opening
		Life style	The students are able to construct a simple paragraph
		Information and Technology	The students are skillful to write words, sentences, and short paragraph based on the context
		Culture	The students are skillful to write sentence answer paragraph
		Business	The students are skillful to write some words, sentences, and a short paragraph
		Politics	The students are skillful to write words, sentences, and a short paragraph based on the context

### 1.1.5 Rancangan Silabus Bahasa Inggris Berbasis ESP di Jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi

#### 1. Jurusan Ilmu Komunikasi

Silabus yang dirancang pada jurusan ilmu komunikasi ini dirancang berdasarkan hasil temuan di lapangan yang disesuaikan dengan kebutuhan sasaran dan kebutuhan pembelajaran. Pada ilmu komunikasi, rancangan silabus ini mengacu pada tujuh topik besar yang dipilih oleh mahasiswa berdasarkan sebaran angket, antara lain: introduction, lifestyle, public speaking, culture, information and technology, business, and politic. Topik-topik yang dipilih ini yang dirancang pada silabus Ilmu Komunikasi. Untuk lebih jelasnya, penjelasan tersebut dapat dilihat pada uraian berikut ini:

Silabus Mata Kuliah Bahasa Inggris	Topics
Pertemuan I	Introduction
Pertemuan II	Lifestyle
Pertemuan III	Public Speaking
Pertemuan IV	Culture
Pertemuan V	Information and Technology
Pertemuan VI	Business
Pertemuan VII	Politics

Tujuh topik di atas merupakan gambaran topic besar yang digunakan dalam kelas ilmu komunikasi, yang dibagi dalam 16 kali pertemuan dalam satu semester. Dalam kaitannya, satu topic besar tersebut dibagi dalam empat keterampilan bahasa, antara lain: listening, speaking, reading, dan writing. Dalam setiap kali pertemuan, silabus tersebut memuat dua keterampilan yaitu listening dan speaking, dan pertemuan selanjutnya memuat dua keterampilan yaitu reading dan writing. Akan tetapi, dalam setiap kali keterampilan yang dibahas dalam satu kali pertemuan dikombinasikan dengan tiga komponen berbahasa, yaitu kosakata, tatabahasa, dan pengucapan. Namun, dalam kemasan keterampilan dan komponen bahasa dalam pembelajaran bahasa Inggris ditekankan pada keterampilan speaking atau berbicara dan komponen berbahasa pronunciation atau pengucapan

### **Materi**

Materi yang diajarkan pada setiap pertemuan dalam pembelajaran bahasa Inggris disesuaikan dengan topik pembahasan yang telah disebutkan di atas. Dalam kaitannya, pembelajaran bahasa Inggris dikemas dengan menghadirkan materi otentik atau materi yang bersifat nyata. Mahasiswa akan dibawa nanti dalam situasi nyata yang ada di lingkungan sekitar. Terdapat beberapa materi yang dijadikan rujukan referensi yang diambil dari buku-buku bahasa Inggris atau referensi penunjang kegiatan pembelajaran bahasa Inggris

## **2. Jurusan Ilmu Sosiologi**

Di jurusan sosiologi, hal yang serupa sama halnya dilakukan pada ilmu komunikasi dimana bentuk rancangan silabus pembelajaran bahasa inggris berbasis ESP disesuaikan dengan topic-topik besar yang diperoleh dari hasil analisis kebutuhan mahasiswa, antara lain:

Silabus Mata Kuliah Bahasa Inggris	Topics
Pertemuan I	Introduction
Pertemuan II	Relationship
Pertemuan III	Lifestyle
Pertemuan IV	Culture
Pertemuan V	Information and Technology
Pertemuan VI	Business
Pertemuan VII	Politics

Sama halnya dengan ilmu komunikasi, tujuh topic di atas disesuaikan dengan jumlah pertemuan di dalam kelas yang dibagi dalam 16 kali pertemuan. Setiap pertemuan diwakili oleh dua keterampilan berbahasa yaitu listening dan speaking, dan reading dan writing. Dua keterampilan berbahasa tersebut diajarkan pada setiap satu kali pertemuan. Akan tetapi, dalam setiap kali keterampilan yang dibahas dalam satu kali pertemuan dikombinasikan dengan tiga komponen berbahasa, yaitu kosakata, tata bahasa, dan pengucapan. Namun, dalam kemasan keterampilan dan komponen bahasa dalam pembelajaran bahasa inggris ditekankan pada keterampilan writing atau menulis dan komponen berbahasa vocabularies atau kosakata.

Sama halnya dengan ilmu komunikasi, sosiologi juga memuat materi pembelajaran disesuaikan dengan topik pembahasan yang telah disebutkan di atas. Dalam kaitannya, pembelajaran bahasa inggris dikemas dengan menghadirkan materi otentik atau materi yang bersifat nyata. Mahasiswa akan dibawa nanti dalam situasi nyata yang ada dilingkungan sekitar. Terdapat beberapa materi yang dijadikan rujukan referensi yang diambil dari buku-buku bahasa inggris atau referensi penunjang kegiatan pembelajaran bahasa inggris

## 5.2 Luaran yang dicapai

Berikut ini deskripsi hasil dan luaran yang dicapai dalam pelaksanaan penelitian tahun I.

No	Hasil Kegiatan	Luaran yang dicapai
----	----------------	---------------------

No	Hasil Kegiatan	Luaran yang dicapai
1	Analisis kebutuhan mahasiswa bahasa Inggris dalam belajar bahasa Inggris	Laporan hasil temuan
2	Diseminasi hasil penelitian-“analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris	Penyelenggaraan Diseminasi terselenggara tanggal 12 Agustus 2017, yang dihadiri oleh tim peneliti, dosen pengajar Bahasa Inggris di Jurusan Ilmu Komunikasi dan Sosiologi, pimpinan jurusan, akademisi/pakar, perwakilan mahasiswa.
3	Penyusunan silabus Bahasa Inggris untuk jurusan Ilmu Komunikasi	Dokumen tersedia
3	Penyusunan silabus Bahasa Inggris untuk jurusan Sosiologi	Dokumen tersedia
4	Pelaksanaan OPEN LESSON ( do and see lesson), pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan Sosiologi.	Terlaksana <i>Do lesson dan See Lesson</i> terlaksana dengan melibatkan pengamat dari tim peneliti dan dosen pengajar Bahasa Inggris Dokumen video dan foto kegiatan <i>open lesson</i> .
5	Submit abstrak yang berjudul “ <i>Designing ESP Material for Communication Science Students: Need Analysis and Lesson Study</i> “ ke panitia penyelenggara konferensi internasional TESOL International Conference Indonesia Pada tanggal 2-4 Nopember 2017	<b>Abstract Accepted</b> –dokumen telah terlampir. <ul style="list-style-type: none"> <li>Selected paper akan dimuat dalam jurnal SCOPUS, antara lain jurnal <i>EFL TESOL</i></li> </ul>
6	Submit abstrak yang berjudul “ <i>ESP Needs Anlysis: A Study of Sociology Students, State University of Gorontalo</i> ” kepada panitia pelaksana International Conference-CONAPLIN UPI Bandung.	<b>Abstract Accepted.</b> Fullpaper yang terseleksi akan dimuat dalam jurnal SCOPUS, antara lain jurnal internasional IJAL
7	Pemakalah dalam Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh program studi S3 Pendidikan Bahasa dan Program studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, tanggal 07 Oktober 2017. Judul materi” <i>Needs Analysis in Designing Instructional Material</i> )	Materi seminar (PPT) dan Sertifikat sebagai penyaji
8	Draf buku ajar bahasa Inggris “English for Communication” dan “ English for Sociology”	Dokumen draf buku ajar dan dokumen ISBN yang akan digunakan dalam penerbitan buku ajar yang siap digunakan.
7	Penyiapan draf artikel ke JURNAL CELT “ Designing ESP Syllabus for Sociology Students : Need Analysis	Draf

## BAB VI

### RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Berdasarkan hasil penelitian tahap pertama, maka rencana untuk tahapan berikutnya adalah pengembangan buku ajar Bahasa Inggris untuk Ilmu Komunikasi dan Sosiologi . Adapun rencana judul buku adalah “*English for Sociology* dan *ESP for Sociology*”. Proses pengembangan kedua buku ini masih menggunakan lanjutan tahapan penelitian model Four-D , khususnya tahap **pengembangan** (*Develop*). Tahap pengembangan bertujuan untuk menghasilkan buku ajar yang dikembangkan setelah direvisi berdasarkan masukan dari pakar dan juga dari hasil ujicoba terbatas. Adapun tahapan kegiatan ini adalah sebagai berikut:

TAHAP		KEGIATAN LESSON STUDY
<b>PENGEMBANGAN</b>	Validasi ahli terhadap draf 1 buku ajar yang dihasilkan pada tahap <i>define</i> ;	<b>Tahap Lesson Study :</b> <i>Plan Lesson</i>
	Revisi I (Draf 2)	
	Pertemuan tim peneliti dan tim pengajar dalam merancang persiapan ujicoba buku ajar	
	Ujicoba	<b>Do Lesson</b>
	Revisi II	

Sehubungan dengan proses perencanaan dan pengembangan buku ajar Bahasa Inggris yang berbasis *ESP* pada setiap tahapan yang dijelaskan di atas, maka pendekatan *Lesson Study* digunakan dalam kajian ini. Dalam setiap siklus pada *Lesson Study* terdapat tiga langkah; **plan**(Perancangan),**do**(Pelaksanaan), dan **See**(Refleksi). Pada tahap perencanaan (*plan*), dosen model (dosen yang berperan dalam pelaksanaan proses pembelajaran) akan berdiskusi dengan beberapa dosen lain mengenai silabus dan buku ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Melalui tahap perencanaan ini, dosen-dosen lain memberikan masukan dan arahan mengenai perencanaan pembelajaran yang telah dirancang oleh dosen model untuk tujuan perbaikan.

Setelah merumuskan perencanaan pembelajaran bersama dengan beberapa dosen lain, dosen model melaksanakan (*do*) pembelajarannya sesuai dengan rancangan yang telah dirumuskan. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa dosen lain yang bertindak sebagai pengamat (*observer*). Para *observer* harus mengamati berbagai kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Para *observer* harus mengisi lembar observasi yang diberikan dan mengisinya sesuai dengan kondisi proses pembelajaran yang dilihatnya.

Setelah pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan, langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap ini, dosen model dan para dosen yang bertindak sebagai *observer* melakukan refleksi atau berdiskusi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya (*do*). Dosen model dan *observer* berdiskusi mengenai kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran tersebut. Dalam tahap ini, luaran yang diharapkan adalah solusi dari setiap kelemahan yang terdapat dalam proses pembelajaran tersebut, sehingga dapat menjadi perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya dan juga dapat menjadi masukan bagi dosen lain yang akan mengajarkan materi yang sama pada kelas yang berbeda.

Terkait dengan tahap berikutnya khususnya yang berkaitan dengan produk luaran adalah: (1) publikasi ilmiah nasional terakreditasi dan terindeks scopus; (pemakalah dalam seminar nasional dan internasional di TESOL and TEFLIN konferensi); (3) terbitnya buku bahan ajar 2 buah (English for Sociology dan English for Communication); (4) Buku Monograf, (5) HaKI.

## **BAB VII**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini menyajikan kesimpulan dan saran penelitian seperti berikut ini:

#### **7.1. Kesimpulan**

##### **7.1.1. Target needs**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab empat, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pengembangan bahan ajar maka peran mengeksplorasi kebutuhan mahasiswa, mengkaji kurikulum dan mengembangkan silabus adalah hal yang sangat penting. Selanjutnya, analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris merupakan bagian yang sangat urgen dari salah satu prosedur mengembangkan perangkat pembelajaran khususnya pengembangan buku ajar Bahasa Inggris.

Secara keseluruhan menunjukkan bahwa pada butir pentingnya Bahasa Inggris bagi Jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi, sebagian besar mahasiswa menyetujui peranan Bahasa Inggris dalam kehidupan mereka, dengan rerata persentase mencapai 58 %. Tujuan mahasiswa belajar Bahasa Inggris dari kedua jurusan tersebut memiliki respon yang persentase 76 %, dan mencari pekerjaan yang baik. Selanjutnya, level kemampuan Bahasa Inggris untuk mendukung karir berada pada tingkat intermediate dengan rerata persentase 37.5 %. Akan tetapi, dari sisi penggunaan Bahasa Inggris, jurusan Ilmu Komunikasi lebih menonjolkan pada kegunaan Bahasa Inggris sebagai alat untuk menguasai empat keterampilan berbahasa, dengan persentase 56 %, dan jurusan Ilmu Sosiologi mengarah pada fungsi Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi dengan teman atau kolega dengan persentase 40 %. Sementara itu, keterampilan bahasa yang diminati oleh mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi lebih mengarah kepada keterampilan berbicara dengan persentase 66 %, dan Ilmu Sosiologi pada keterampilan menulis 64 %.

Terkait komponen Berbahasa Inggris, jurusan Ilmu Komunikasi lebih dominan pada komponen pengucapan dengan persentase 64 %, dan jurusan Ilmu Sosiologi dominan pada komponen kosakata dengan persentase 76 %. Sama halnya dengan 97 butir harapan atau keinginan mahasiswa setelah menguasai Bahasa Inggris nanti, mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi lebih

mengharapkan mereka bisa berkomunikasi dengan lancar secara oral, dengan persentase 62 %, dan jurusan sosiologi lebih mengharapkan bisa menguasai kosakata Bahasa Inggris 70 %.

### **7.1.2. Learning needs**

Kebutuhan belajar mahasiswa (students' learning needs) ditemukan bahwa cara belajar yang disukai oleh jurusan Ilmu Komunikasi dan jurusan Ilmu Sosiologi lebih cenderung pada belajar kelompok kecil, dengan persentase keseluruhan 48 %. Sementara itu, strategi mengajar dosen yang disukai bagi jurusan Ilmu Komunikasi lebih mengarah pada penggunaan media yang up to date, dengan kisaran 56 %, dan untuk jurusan Ilmu Sosiologi memberikan kesempatan untuk berbicara dengan persentase 46 %. Selanjutnya, ditinjau dari pembelajaran Bahasa Inggris yang disukai, Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi mengarah pada komponen permainan, dengan rerata persentase 62 % untuk topik penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris, terdapat 8 topik representatif yang dipilih oleh mahasiswa berdasarkan sebaran angket kepada partisipan. Untuk jurusan ilmu komunikasi, topik-topik yang dianggap penting bagi mahasiswa antara lain: perkenalan diri 34 (68%), informasi dan teknologi dan pendidikan 33 (66%), gaya hidup 33 (66%), budaya 33 (66%), berbicara didepan umum 32 (64%), pekerjaan 32 (64%), politik 31 (62%), dan bisnis 31 (62%). Sementara itu, untuk jurusan Ilmu Sosiologi, topik-topik yang dianggap penting bagi mahasiswa antara lain: perkenalan diri 34 (68%), keluarga 33 (66%), informasi dan teknologi 31 (62%), politik 24 (48%), gaya hidup 29 (58%), budaya 31 (62%), urban dan rural life 35 (70%), bisnis 28 (56%).

Kontribusi hasil analisis kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris memberikan informasi atau rambu-rambu dalam menyusun silabus Bahasa Inggris. Penyusunan silabus Bahasa Inggris untuk kedua jurusan, yakni jurusan Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosiologi mengacu pada jenis silabus berbasis topik (*topical syllabus*), silabus berbasis keterampilan (*skill-based syllabus*), dan silabus berbasis kompetensi (*competency - based syllabus*).

Peran pendekatan lesson study dalam tahapan menyelusuri kebutuhan mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris dan menyusun perangkat pembelajaran khususnya dalam menyusun silabus memberikan manfaat yang sangat efektif, antara lain: dalam membangun komunikasi yang interaktif sesama tim pengajar termasuk tim peneliti dalam hal merencanakan dan merancang perangkat pembelajaran. Keefektifan pendekatan ini telah membangun keterampilan academic dan keterampilan sosial.



## **7.2. Saran**

### **7.2.1. Untuk Dosen Bahasa Inggris**

Dosen harus mencoba untuk mengembangkan materi ajar Bahasa Inggris berdasarkan kebutuhan mahasiswa. Dalam mengembangkan materi ajar, dosen disarankan untuk melihat hasil temuan penelitian tentang karakter dari materi ajar yang sesuai. Mereka juga disarankan untuk mengembangkan materi ajar yang telah didesain dengan baik sesuai dengan temuan penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Brown, James Dean. 1995. *The Element of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle&Heinle Publisher.
- Hutchinson, T., and Waters, A. (2004).*English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation dan Macalister. 2010. *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Richards, Jack. 2005. New York: *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rahayu, Yuni Sri. 2009. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( dikembangkan dalam rangka revitalisasi PPG UNESA 2009)*, Depdikna UNESA: Surabaya.
- Saragih, Erikson. 2014.*Designing ESP Materials for Nursing Students Based on Needs Analysis*.International Journal of Linguistics ISSN 1948-5425 2014, Vol. 6, No. 4: Macrothink Institute.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alvabeta CV: Bandung.
- Syamsuri , Istamar dan Ibrohim.2008. *Lesson Study: Study Pembelajaran*, Malang: FMIPA UM Press. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Panduan Program PPG Pajabatan SM3T.
- Tomlinson, Brian. 2007.*Developig Materials for Language Teaching*.London: Great Britain.
- Ur, Penny. 2007. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Wello dan Dollah.2008.*Fundamental Aspectsof English for Specifics Purposes*. Makassar: Badan Penerbut UNM

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Tugas
2. Instrumen Angket
3. Instrumen Wawancara
4. Data Analisis Kebutuhan
5. Silabus Bahasa Inggris Jurusan Sosiologi
6. Silabus Bahasa Inggris Jurusan Ilmu Komunikasi
7. Draf Buku Ajar Bahasa Inggris Jurusan Sosiologi
8. Draf Buku Ajar Jurusan Ilmu Komunikasi
9. Draf Jurnal
10. Sertifikat penyaji Seminar Nasional
11. Foto Kegiatan

**LAMPIRAN 1. SURAT TUGAS MENELITI**



**SURAT TUGAS**  
**NO. 1008 /UN47.D/PL/2017**

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Gorontalo memberikan tugas kepada nama-nama berikut:

No	Nama	Keterangan
1	Dr. Rasuna Talib, M.Hum	Ketua Peneliti
2	Sri Agriyanti Mestari, S.Pd, M.Ed.TESOL	Anggota Peneliti
3	Muh. Syamsurizal, S.S, M.Pd	Anggota Peneliti

Untuk melakukan Penelitian Kolaboratif Fakultas Ekonomi tahun 2017 dengan Judul "**Pengembangan Buku Ajar Berbasis ESP Melalui Pendekatan Lesson Study di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo**", dari Bulan April hingga bulan Agustus tahun 2017.

Dalam melaksanakan kegiatan ini, yang bersangkutan wajib mematuhi peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Gorontalo, 11 Juli 2017

Ketua, /

Prof. Dr. Fenty U. Puluhulawa, SH., M.Hum  
NIP. 196804091993032001

## **Lampiran 2. Instrumen Angket**

## ANGKET

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi Anda. Silang salah satu atau lebih dari alternatif jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan Anda tidak tersedia dalam alternatif jawaban. Terima kasih atas kerjasama yang baik

### A. Latar Belakang Responden

1. Name :
2. Umur :
3. Pengalaman berbahasa Inggris :
  - a. Belajar Bahasa Inggris di
    - Sekolah : SD :  Ya  Tidak sejak kelas:.....  
SMP/MTs:  Ya  Tidak  
SMA/SMK/MA:  Ya  Tidak
    - Kursus : Ya  Tidak   
*Jika Ya*  
Bentuk kursus :  Regular *berapa lama:*  
 Private *berapa lama:*
  - b. Menggunakan Bahasa Inggris:
    - Di ruangan Kelas : Ya  Tidak   
*Jika ya, dengan siapa menggunakannya :.....*  
.....
    - Di luar kelas :  Ya  tidak  
*Jika ya, dengan siapa menggunakannya:.....*
  - c. Mengikuti lomba/kompetisi Bahasa Inggris: Ya  tidak   
*Jika ya, jenis lomba: .....*
  - d. Frekuensi menggunakan Bahasa Inggris di luar kelas:..... jam  
.....
4. Bahasa yang digunakan sehari-hari: .....
5. Bahasa asing yang dikuasai: a.....(tulisan/lisan)\*  
b. .... (tulisan/lisan)\*  
c..... (tulisan/lisan)\*
6. Bahasa Ibu yang dikuasai : .....
7. Level kemampuan saya dalam berbahasa Inggris

Sangat baik	baik	Cukup	Rata-rata	buruk
5	4	3	2	1

## B. Target needs

### 1. Belajar Bahasa Inggris adalah hal yang penting bagi saya :



Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak setuju	Sangat Tidak setuju
5	4	3	2	1

### 2. Tujuan saya untuk belajar Bahasa Inggris adalah....

No	Pilihan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Tidak sangat setuju	
		4	3	2	1	
1	Membantu saya untuk mencari pekerjaan yang baik					
2	Membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang asing					
3	Membantu saya dalam memahami <u>buku-buku teks/bacaan bahasa Inggris yang digunakan dalam mata kuliah di program studi ilmu komunikasi</u>					
4	Membantu saya dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional					
5	Membantu saya untuk lulus ujian TOEFL					
6	Membantu saya nanti untuk belajar di luar					



negeri					
7. Lainnya..... .....					

**3. Level kemampuan berbahasa Inggris yang saya butuhkan dalam menunjang karir saya nanti adalah :**

*Beginner*    *Intermediate*    *Advance*

**4. Saya akan menggunakan Bahasa Inggris sebagai :**

No	Pilihan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Tidak sangat setuju	
		4	3	2	1	
1	Media komunikasi dengan teman atau kolega					
2	Sebagai media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal atau informal					
3	<u>Sebagai alat dalam menguasai ketrampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis</u>					
4	Lainnya : .....					

**5. Keterampilan dan komponen berbahasa yang sangat penting dalam menunjang kesuksesan saya baik dalam studi atau memperoleh pekerjaan adalah :**

No	Pilihan	Sangat Penting	Penting	Tidak penting	Sangat tidak penting	
		4	3	2	1	
1	Menyimak (Listening)					
2	Berbicara (Speaking)					
3	<u>Membaca ( Reading)</u>					
4	<u>Menulis ( Writing)</u>					
5	<u>Kosa kata ( Vocabulary)</u>					
6	<u>Tatabahasa/grammar</u>					

7	<u>Pengucapan (Pronunciation)</u>					
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

6. Setelah saya belajar Bahasa Inggris di perguruan tinggi, saya harus mampu :

No	Pilihan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju	
		4	3	2	1	
1	Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk oral/lisan					
2	Berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan					
3	<u>Menguasai kosa kata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu saya</u>					
4	<u>Menggunakan tatabahasa yang tepat</u>					
5	<u>Lainnya :</u>					

8. Kesulitan saya dalam belajar keterampilan berbahasa Inggris untuk aspek membaca dan menulis adalah....

No	Ketrampilan Membaca	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
		5	4	3	2	1
1	Memahami idea utama dari bacaan/teks					
2	Membaca teks dengan cepat untuk menentukan ide utama dari isi bacaan <i>skimming</i>					
3	<u>Membaca teks dengan lambat dan hati-hati untuk memperoleh informasi yang sangat penting/dibutuhkan dari suatu bacaan</u>					
4	<u>Membuat inferensi</u>					
5	<u>Menebak kata atau istilah-istilah yang tidak diketahui</u>					
6	<u>Membaca cepat (reading speed)</u>					
7	<u>Membaca kritis</u>					
8	<u>Memahami sikap dan tujuan penulis</u>					
9	<u>Membaca langsung isi wacana</u>					
10	<u>Memahami struktur teks isi wacana</u>					

11	<u>Membedakan fakta dan opini</u>					
12	<u>Lainnya:</u>					
<b>No</b>	<b>Ketrampilan Menulis</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Jarang</b>	<b>Tidak Pernah</b>
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Menggunakan tanda baca dan pengejaan yang benar					
2	Mengalimatkan dengan benar sesuai dengan aturan tata bahasa					
3	<u>Menggunakan kosa kata yang tepat</u>					
4	<u>Menyusun (menulis)/mengorganisasi paragraf dengan baik</u>					
6	<u>Mengungkapkan ide dengan tepat</u>					
7	<u>Mengembangkan ide dengan tepat</u>					
8	<u>Mengungkapkan apa yang ingin disampaikan secara jelas</u>					
9	<u>Mengadopsi gaya menulis yang tepat</u>					
10	<u>Mengevaluasi dan memperbaiki tulisan</u>					
11	<u>Menegrikan tugas writing dalam pembelajaran maupun dalam ujian</u>					
12	<u>Kemampuan menulis secara keseluruhan</u>					
13	<u>Lainnya :</u>					

**9. Kesulitan saya dalam belajar keterampilan berbahasa Inggris untuk aspek berbicara dan menyimak adalah :**

No	Ketrampilan Berbicara	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
		5	4	3	2	1
1	Kesulitan dalam mempresentasi					
2	Memiliki hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan					
3	<u>Khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah atau keliru</u>					
4	<u>Tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral</u>					
6	<u>Memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata</u>					
7	<u>Menemui kesuliatn dalam</u>					

	<u>berpartisipasi dalam diskusi kelompok</u>					
8	<u>Sulit dalam berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat</u>					
8	<u>Lainnya:</u>					
<b>No</b>	<b>Ketrampilan Menyimak</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Jarang</b>	<b>Tidak Pernah</b>
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan Bahasa Inggris					
2	Memeiliki hambatan dalam mencatat dari apa yang disimak dalam Bahasa Inggris					
3	<u>Memiliki hambatan dalam memahami dekripsi teks yang panjang</u>					
4	<u>Memiliki hambatan dalam memahami sesuatu yang dibicarakan</u>					

## B. LEARNING NEEDS

### 1. Keinginan dalam metodologi

a. Cara belajar bahasa Inggris yang saya sukai adalah :

No	Pilihan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Tidak sangat setuju	
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Secara individu/sendiri					
2	Berpasangan					
	Kelompok kecil					
3	<u>Kelompok besar</u>					
4	Di luar kelas					
5	<u>Lainnya :</u>					

b. Strategi mengajar yang saya sukai adalah ....

No	Pilihan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Tidak sangat setuju	
----	---------	---------------	--------	--------------	---------------------	--

					setuju	
		4	3	2	1	
1	Menjelaskan tata bahasa sebelum latihan berbahasa Inggris					
2	Menjelaskan inti sari tatabahasa					
3	Mengoreksi secara langsung kekliru yang dilakukan					
4	<u>Menggunakan bahasa Inggris di dalam kelas</u>					
5	Memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara Bahasa Inggris					
6	Menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia pada saat mengajar					
7	Dosen memberikan kesempatan kada kami saling mengoreksi satu sama lain					
8	Dosen memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan refleksi atau menulis jurnal belajar sebagai tolok ukur saya dalam belajar Bahasa Inggris					
9	Menggunakan media pembelajaran yang up to date misalnya menggunakan sumber internet					
10	Dosen memberikan tugas/project					
11	Menerjemahkan kalimat, dan teks bacaan					
12	Bermain peran					
13	Simulasi					
14	Debat					
15	Lagu					
	Lainnya :					

c. Pembelajaran Bahasa Inggris yang saya sukai adalah :

No	Pilihan	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Sangat Setuju	
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Menghafal					
2	Pemecahan masalah					
3	Permainan (games)					
4	Berbicara dan Mendengar Bahasa Inggris sesama teman					
5	Menghafal percakapan atau dialog					
6	Menarik kesimpulan dari pembicaraan					
7	Lainnya:					

d. Topik bahasa Inggris yang penting saya pelajari adalah.....

No	Pilihan	Sangat penting	Penting	Tidak penting	Sangat tidak penting	
		4	3	2	1	
1	Perkenalan diri dan orang lain (Self Introduction)					
2	Keluarga (Relationship)					
2	Informasi dan Teknoolgi ( <i>Information and Technology</i> )					
3	Public Speaking					
4	Gender					
5	Politik (Politics)					
6	Pelayanan umum Public Services ( bank, hospital, at the supermarket, dst)					
7	Seni (Art)					
8	Gaya hidup (Life styles)					
9	Budaya (Culture)					
10	Psikologi (Psychology)					
11	Hukum (Law)					
12	Kriminal (Crime)					
13	Kehidupan di perkotaan dan di pedesaan ( <i>Urban and</i>					

	<i>Rural Life</i> )					
14	Pekerjaan (Jobs/Profession)					
15	Bisnis (Business)					
16	Hidup sehat ( <i>Health life</i> )					
17	Pendidikan (Education)					
18	Sejarah ( <i>History</i> )					
	Lainnya :					

## **Lampiran 3**

### **Wawancara**



## PANDUAN WAWANCARA

(Dosen Pengajar)

1. Bagaimana kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Sosiologi)

2. Kesulitan Apa yang mereka hadapi ketika belajar Bahasa Inggris :

a. Keterampilan menyimak ( sangat sulit/sulit/cukup/mudah)

.....  
b. Keterampilan berbicara ( sangat sulit/sulit/cukup/mudah)

.....  
c. Keterampilan membaca ( sangat sulit/sulit/cukup/mudah)

.....  
d. Keterampilan menulis ( sangat sulit/sulit/cukup/mudah)

.....  
e. Komponen berbahasa:

1. Vocabulary

2. Grammar

3. Pronunciation

3.Kelemahana apa yang sangat menonjol dari keterampilan dan komponen berbahasa?

4. Bagaimana sikap siswa dalam belajar?

5. Bagaimana dosen memanfaatkan bahan ajar? (sumber?)

6. Apakah materi yang diajarkan memiliki keterkaitan dengan program studi yang dipilih?

Berikan Contoh:

7. Apakah mahasiswa menggunakan buku teks/kompilasi materi/ materi autentik/sumber lain?

Contoh buku/materi :

8. Media apa saja yang digunakan pada mahasiswa pada saat pembelajaran dikelas?

9. Bentuk *teaching strategies* yang pernah digunakan:

a. Pemilihan strategi pembelajaran (Model /metode pembelajaran,/teknik)



b. Classroom management : Individual/pairs/small group/large groups?



10. Apa pengharapan dosen terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris mahasiswa prodi Sosiologi /Ilmu Komunikasi?

- a. Ketersediaan materi ajar
- b. Dukungan program studi/fakultas
- c. Lainnya .....

**PANDUAN WAWANCARA  
(MAHASISWA)**

**1. Apakah Anda suka belajar Bahasa Inggris?**

Jika ya,

- a. Keterampilan berbahasa yang mana Anda paling sukai? (*Listening, Speaking, Reading, dan Writing*)
- b. Komponen berbahasa yang mana Anda paling sukai? (*grammar, vocabulary, pronunciation*)

**2. Apakah Anda menemui kesulitan dalam berbahasa Inggris?**

Jika ya.....

- a keterampilan berbahasa Inggris yang mana Anda paling sulit ditemui ?
- b. Komponen berbahasa yang mana Anda paling sulit ditemui?

**3. Dalam belajar Bahasa Inggris, manakah dibawah ini gaya belajar yang Anda sangat sukai?**

- a. melakukan aktivitas belajar sendiri/individu
- b. melakukan aktivitas belajar secara berpasangan
- c. melakukan aktivitas belajar dalam kelompok kecil
- d. melakukan aktivitas belajar dalam kelompok besar namun dibawah pengawasan dosen

Berikan alasan.....

**4. Manakah dibawah ini yang anda sukai tentang metode mengajar dosen?**

- a. dosen membantu dalam menerjemahkan kata-kata yang sulit
- b. dosen memberikan kesempatan yang banyak pada saat saya berbicara dalam Bahasa Inggris
- c. dosen mengoreksi secara langsung terhadap kesalahan saya dalam berbahasa Inggris di kelas
- d. dosen memberikan kesempatan kepada saya untuk mengoreksi sendiri pekerjaan saya
- e. dosen memberikan kesempatan kepada teman untuk mengoreksi pekerjaan saya
- g. dosen menggunakan media belajar dalam belajar Bahasa Inggris, seperti internet
- h. dosen memberikan pekerjaan rumah dalam memperkaya khasanah pengetahuan saya untuk belajar Bahasa Inggris
- i. Dosen meminta saya untuk menulis dan membuat jurnal belajar sehingga saya dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahan saya dalam belajar Bahasa Inggris.
- j. Dosen menugaskan saya dalam mencari sumber belajar yang lain sebagai perbandingan dari materi yang dipelajari.



**Lampiran 4**  
**Data Analisis Penelitian**



**HASIL PERHITUNGAN DATA ANGKET TENTANG ANALISIS KEBUTUHAN  
MAHASISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA JURUSAN SOSIOLOGI  
DAN ILMU KOMUNIKASI**

**ANALISIS DATA PERHITUNGAN INSTRUMEN ANGGKET TENTANG ANALISIS KEBUTUHAN MAHASISWA JURUSAN SOSIOLOGI DAN KOMUNIKASI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS**

---

**JURUSAN SOSIOLOGI**

B. Target needs

1. pentingnya Bahasa Inggris

no	skala penilaian	F	%
1	Sangat setuju	32	64
2	setuju	17	34
3	ragu-ragu		0
4	tidak setuju	1	2
5	sangat tidak setuju		0
jumlah			100
total rata rata			

2. Tujuan Belajar Bahasa Inggris

No	Statement		SS	S	TS	TSS	Rata-rata	Rank
1	Membantu saya untuk mencari pekerjaan yang baik	F	34	16			3.34	3
		%	68	32				
2	Membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang lain	F	32	18			3.68	2
		%	64	36				
3	Membantu saya dalam memahami buku-buku teks/bacaan	F	22	28			3.26	5
		%	44	56				



	bahasa Inggris yang digunakan dalam mata kuliah di program studi ilmu komunikasi						
4	Membantu saya dalam mempromosikan budaya dan kekayaan daerah ke dunia internasional	F	30	20			
		%	60	40			
							3.16
5	Membantu saya untuk lulus ujian TOEFL	F	14	30	6		
		%	28	60	12		
							3.32
6	Membantu saya nanti untuk belajar di luar negeri	F	20	30			
		%	40	60			
							3.72
7	Lainnya						
							7
	jumlah						20.48
	total rata-rata						2.9257143

### 3. level kemampuan Bahasa Inggris

Level Kemampuan Bahasa Inggris	jumlah
beginner	16
intermediate	25
advance	9

### 4. penggunaan Bahasa Inggris

No	statement		SS	S	TSS	Rata-rata	Rank
1	Media komunikasi dengan teman atau kolega	F	20	30			
		%	40	60		3.4	1
2	Sebagai media komunikasi baik	F	15	35		3.3	2

	secara tertulis dalam konteks formal atau informal	%	30	70		
3	sebagai alat dalam menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	F	15	35		
		%	30	70		3.3
4	lainnya:					
	mempermudah dalam memperoleh lapangan pekerjaan yang berkualitas					
	<b>jumlah</b>					2.5
	<b>Total rata-rata</b>					12.5

#### 5. keterampilan dan komponen berbahasa

no		SP	P	TP	Rata-rata
1	Menyimak (Listening)	15	35		3.3
2	Berbicara (Speaking)	33	17		3.66
3	Membaca (Reading)	31	19		3.62
4	Menulis (Writing)	14	36		3.28
5	Kosa Kata (Vocabulary)	35	15		3.7
6	Tata Bahasa (Grammar)	22	28		3.44
7	Pengucapan (Pronunciation)	38	12		3.76
	<b>Jumlah</b>				24.76
	<b>Rata-rata</b>				3.537143

#### 6 kemampuan mahasiswa setelah belajar Bahasa Inggris

NO	Statement		SS	S	TS	TSS	Rata-rata	Rank
1	Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk	R	27	20	3		3.48	2
		%	54	40	6			

	oral/lisan							
2	Berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan	F	13	26	8	3	3.06	4
		%	26	52				
3	Menguasai kosa kata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu saya	F	35	14	1		3.68	1
		%	70	28	2			
4	menggunakan tatabahasa yang tepat	F	18	29	3		3.24	3
		%	36	58	6			
5	Lainnya							
	<b>Jumlah</b>						13.46	
	<b>Total rata-rata</b>						2.692	

#### 7. Kesulitan untuk aspek membaca dan menulis

No	Keterampilan		Selalu	Sering	Kadang-kadang	jarang	Rata-rata	Rank
1	Memahami ide utama dari bacaan/teks	F	10	25	12	3	3.84	4
		%	20	50	24	6		
2	membaca teks menggunakan metode skimming	F	13	23	9	5	3.88	3
		%	26	46	18	10		
3	Melihat dan membaca teks secara cepat	F	9	24	13	4	3.76	6
		%	18	48	26	8		
4	membuat inferences	F	4	13	25		3.1	11
		%	8	26	50			
5	menebak kata atau istilah istilah yang tidak di ketahui	F	8	14	25	3	3.54	8
		%	16	28	50	6		

6	membaca cepat	F	11	9	24	6		
		%	22	18	48	12	3.5	7
7	membaca kritis	F	8	12	18	4		
		%	16	24	36	8	3.16	9
8	memahami sikap dan tujuan penulis	F	6	8	22	14		
		%	12	16	44	28	3.12	10
9	Membaca langsung isi wacana	F	14	10	20	4		
		%	28	20	40	8	3.6	5
10	membaca struktur teks isi wacana	F	5	9	33	3		
		%	10	18	66	6	3.92	2
11	membedakan fakta dan opini	F	16	22	7	4		
		%	32	44	14	8	3.96	1
12	lainnya							12
<b>jumlah</b>							39.38	
<b>Total rata-rata</b>							3.2816667	

B	Menulis		selalu	Sering	Kadang-kadang	jarang	tidak pernah	rata-rata	rank
1	Menggunakan tanda baca dan pengejaan yang benar	F	7	24	11	8			
		%	14	48	22	16		3.6	1
2	mengalimatkan dengan benar	F	5	15	22	7	1		
	sesuai dengan aturan tatabahasa	%	10	30	44	14	2	3.32	8

3	menggunakan kosakata yang	F	4	20	16	7	3	3.3	7
	tepat	%	8	40	32	14	6		
4	menyusun(menulis)/mengorga-	F	8	19	17	5	1	3.56	2
	nisasi paragraf dengan baik	%	16	38	34	10	2		
5	mengungkapkan ide dengan	F	4	23	14	7	2	3.4	5
	tepat								
6	mengembangkan ide dengan	F	3	26	9	7	5	3.3	6
		%	6	52	18	14	10		
7	mengungkapkan apa yang ingin	F	3	15	21	4	7	3.06	11
		%	6	30	42	8	14		
8	mengadopsi gaya menulis	F	7	12	23	3	5	3.26	9
		tepat	%	14	24	46	6		
9	mengevaluasi dan memperbaiki	F	3	14	26	2	5	3.2	10
		tulisan	%	6	28	52	4		
10	mengerjakan tugas writing	F	4	9	30	7		3.38	3
		dalam							
11	kemampuan menulis secara	F	5	16	24	3	2	3.38	4
		keseluruhan	%	10	32	48	6		
12	lainnya								12
	<b>jumlah</b>							36.76	
	<b>Total rata-rata</b>							3.06333	

8. kesulitan keterampilan berbahasa Inggris untuk aspek berbicara dan menyimak

No	<i>Keterampilan Berbicara</i>		selalu	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah	Rata-rata	Rank
1	Kesulitan dalam mempresentasi	F	7	21	18		4	3.54	5
		%	14	42	36		8		
2	Memiliki hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan	F	11	25	8	2	4	3.74	2
		%	22	50	16	4	8		
3	Khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah atau keliru	F	15	20	2	8	5	3.64	3
		%	30	40	4	16	10		
4	tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral	F	10	23	8	5	4	3.6	4
		%	20	46	16	10	8		
5	memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata	F	9	18	14	5	4	3.46	6
		%	18	36	28	10	8		
6	menemui kesulitan dalam berpartisipasi dalam diskusi kelompok	F		23	12	9	6	3.04	7
		%		46	24	18	12		
7	sulit dalam berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat	F	19	7	20		4	3.74	1
		%	38	14	40		8		
8	lainnya								8
	Jumlah							24.76	
	Total rata-rata							3.095	
	<i>Keterampilan Menyimak</i>		selalu	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah	rata-rata	rank

1	memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan Bahasa Inggris	F	10	21	19			3.82	1
		%	20	42	38				
2	Memiliki hambatan dalam mencatat dari apa yang disimak dalam Bahasa Inggris	F	5	22	14	7	2	3.42	4
		%	10	44	28	14	4		
3	Memiliki hambatan dalam memahami deskripsi teks yang panjang	F	7	25	17		1	3.74	3
		%	14	50	34				
4	memiliki hambatan dalam memahami sesuatu yang dibicarakan	F	9	27	10	4		3.82	2
		%	18	54	20	8			
<b>Jumlah</b>								14.8	
Total rata-rata								3.7	

## B. Learning Needs

### a. cara belajar yang disukai

No	Item			Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju	Tidak sangat setuju	Rata-rata
1	Secara individu/sendiri	F		16	21	6	7	2
		%		32	42	12	14	
2	Berpasangan	F		11	23	16		2
		%		22	46	32		
3	Kelompok kecil	F		30	15	5		3
		%		60	30	10		
4	Kelompok Besar	F		12	18	20		2
		%		24	36	40		

5	Diluar Kelas	F		17	24	9		
		%		34	48	18		3
6	Lainnya							
	jumlah							1
	rata-rata							2.5

b. Strategi mengajar yang disukai

No	Items		SS	S	TS	TST	R r
1	Menjelaskan tatabahasa sebelum latihan berbahasa Inggris	F	15	35			
		%	30	70			3
2	Menjelaskan inti sari tatabahasa	F	17	33			
		%	34	66			3
3	Mengoreksi secara langsung kekeliruan yang dilakukan	F	16	26	8		
		%	32	52	16		3
4	Menggunakan Bahasa Inggris didalam kelas	F	11	36	3		
		%	22	72	6		3
5	Memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara Bahasa Inggris	F	23	27			
		%	46	54			3
6	Menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia pada saat mengajar	F	14	29	7		
		%	28	58	14		3
7	Dosen memberikan kesempatan kepada kami saling mengoreksi satu sama lain	F	7	38	5		
		%	14	76			3
8	Dosen memberikan kesempatan kepada	F	15	31	4		3



	saya untuk melakukan refleksi atau menulis jurnal belajar sebagai tolak ukur saya dalam belajar Bahasa Inggris		%	30	62	8		
9	Menggunakan media pembelajaran yang up to date misalnya menggunakan sumber Internet		F	11	36	3		
			%	22	72	6		
10	Dosen memberikan tugas/project		F	10	40			
			%	20	80			
11	menerjemahkan kalimat dan teks bacaan		F	18	26	6		
			%	36	52	12		
12	Bermain Peran		F	19	30		1	
			%	38	60		2	
13	Simulasi		F	8	38	4		
			%	16	76	8		
14	Debat		F	7	26	17		
			%	14	52	34		
15	Lagu		F	13	37			
16	Lainnya		%	26	74			
Jumlah								
Total								

c. pembelajaran Bahasa Inggris yang saya sukai adalah:

No	pilihan		Sangat	setuju	tidak setuju	sangat tidak	Rata-	R
----	---------	--	--------	--------	--------------	--------------	-------	---

			setuju			setuju	rata	
1	menghafal	F	8	26	11	5	2.74	
		%	16	52	22	10		
2	pemecahan masalah	F	5	37	8		2.94	
		%	10	74	16			
3	permainan (games)	F	32	15	3		3.58	
		%	64	30	6			
4	berbicara dan mendengar Bahasa Inggris sesama teman	F	19	31			3.38	
		%	38	62				
5	menghafal percakapan atau dialog	F	12	29	6	3	3	
		%	24	58	12	6		
6	menarik kesimpulan dari pembicaraan	F	9	30	11		2.96	
		%	18	60	22			
7	lainnya							
	jumlah						18.6	
Total rata-rata							2.65714	

d. Topik-topik Bahasa Inggris yang penting dipelajari

No	item		SP	P	TP	STP	Rata-rata	Rank
1	Perkenalan diri dan orang lain	F	34	16			3.68	1
	(self introduction)	%	68	32				
2	Keluarga (relationship)	F	33	17			3.66	2
		%	66	34				
3	Informasi dan teknologi	F	20	30			3.4	10

	(Information and Techonology	%	40	60			
4	Public speaking	F	29	21			
		%	58	42			3.58
5	Gender	F	31	16	3		
		%	62	32	6		3.56
6	Politik (politics)	F	17	30	3		
		%	34	60	6		3.28
7	Pelayanan umum publik servis	F	11	36	3		
	(bank, hospital, at the supermarket)	%	22	72	6		3.16
8	Seni (art)	F	14	35	1		
		%	28	70	2		3.26
9	Gaya hidup (life style)	F	24	26			
		%	48	52			3.48
10	Budaya (Culture)	F	31	19			
		%	62	38			3.62
11	Psikologi (psychology)	F	22	25	3		
		%	44	50	6		3.38
12	Hukum (law)	F	16	30	4		
		%	32	60	8		3.24
13	Kriminal (crime)	F	19	26	5		
		%	38	52	10		3.28
14	Kehidupan di perkotaan dan dipedesaan	F	35	13	2		
	(Urban and Rural Life)	%	70	26	4		3.64
15	Pekerjaan (job/profession)	F	20	30			
		%	40	60			3.4
16	Bisnis (business)	F	19	30	1		
							3.36

		%	38	60	2		
17	Hidup sehat (Health life)	F	28	21	1		
		%	56	42	2		3.52
18	Pendidikan (education)	F	23	27			
		%	46	54			3.46
19	Sejarah (history)	F	24	26			
		%	48	52			3.48
20	lainnya						
	Jumlah						65.44
	Total rata-rata						3.272

## JURUSAN ILMU KOMUNIKASI

Level Kemampuan Bahasa Inggris	F	Persentase
Sangat Baik	0	0
Baik	1	2
Cukup	24	48
Rata-rata	18	36
Buruk	7	14

## TARGET NEEDS

### 1. Pentingnya belajar Bahasa Inggris

Bahasa Inggris sangat penting	F	Persentase
Sangat setuju	26	52
Setuju	21	42
Ragu-Ragu	2	4
Tidak setuju	1	2
Tidak sangat setuju	0	0

### 2. Tujuan belajar Bahasa Inggris

No	Items		SS	S	TS	TST	Rata-rata	Rangking
1	Membantu saya untuk mencari pekerjaan yang baik	F	29	16	4	1	3.46	3
		%	58	32	8	2		
2	Membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang lain	F	38	10	1	1	3.7	1
		%	76	20	2	2		
3	Membantu saya dalam memahami buku-buku teks/bacaan bahasa Inggris yang digunakan dalam mata kuliah di program studi ilmu komunikasi	F	27	17	4	2	3.42	5
		%	54	34	8	4		
4	Membantu saya dalam mempromosikan budaya dan kekayaan	F	30	16	4	0	3.52	2

	daerah ke dunia internasional	%	60	32	8	0		
5	Membantu saya untuk lulus ujian TOEFL	<b>F</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	3.44	4
		%	60	24	14	2		
6	Membantu saya nanti untuk belajar di luar negeri	<b>F</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	3.44	4
		%	76	20	2	2		
7	Lainnya							
<b>Total Rata-rata</b>			<b>2.997143</b>					

### 3. Level kemampuan berbahasa Inggris dalam menunjang karir

Level kemampuan Bahasa Inggris	Frekuensi	Persentase
Beginner	11	22%
Intermediate	25	50%
Advance	14	28%

### 4. Penggunaan Bahasa Inggris

No	Items		SS	S	TS	TST	Rata-rata	Rangking
1	Media komunikasi dengan teman atau kolega	<b>F</b> %	<b>14</b> 28	<b>26</b> 52	<b>10</b> 20	<b>0</b> 0	3.08	3
2	Sebagai media komunikasi baik secara tertulis dalam konteks formal atau informal	<b>F</b> %	<b>14</b> 28	<b>28</b> 56	<b>8</b> 16	<b>0</b> 0	3.14	2
3	sebagai alat dalam menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis	<b>F</b> %	<b>28</b> 56	<b>15</b> 30	<b>7</b> 14	<b>0</b> 0	3.42	1
4	Lainnya							

Total rata-rata : **2.405**

### 5. Keterampilan dan komponen yang menunjang dalam kesuksesan

No	Items		SP	P	TP	TSP	Rata-rata	Rangking
1	Menyimak (Listening)	<b>F</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	3.5	3
		%	56	38	6	0		
2	Berbicara (Speaking)	<b>F</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	3.54	2
		%	68	26	6	0		
3	Membaca (Reading)	<b>F</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	3.46	4
		%	56	34	10	0		
4	Menulis (Writing)	<b>F</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	3.32	6
		%	52	28	20	0		
5	Kosa Kata (Vocabulary)	<b>F</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	3.56	1
		%	64	28	8	0		
6	Tata Bahasa (Grammar)	<b>F</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	3.36	5
		%	54	28	18	0		
7	Pengucapan (Pronunciation)	<b>F</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	3.54	2
		%	66	22	12	0		

Total rata-rata : **3.48**

### 6. Kemampuan siswa setelah belajar Bahasa Inggris di universitas

NO	Items		ST	S	TS	TST	Rata-rata	Rangking
1	Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan lancar dalam bentuk	<b>F</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	3.62	1

	oral/lisan	%	62	38	0	0		
2	Berkomunikasi Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan	<b>F</b> %	<b>27</b> 54	<b>23</b> 46	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.54	4
3	Menguasai kosa kata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia komunikasi sesuai disiplin ilmu saya	<b>F</b> %	<b>28</b> 56	<b>22</b> 44	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.56	3
4	menggunakan tatabahasa yang tepat	<b>F</b> %	<b>29</b> 58	<b>21</b> 42	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.58	2
5	Lainnya							
Total rata-rata : <b>2.86</b>								

### 7. a. Kesulitan untuk aspek membaca

No	Keterampilan		S	SR	K	J	TP	Rata-rata	Rangking
A	Membaca								
1	Memahami ide utama dari bacaan/teks	<b>F</b> %	<b>8</b> 16	<b>14</b> 28	<b>21</b> 42	<b>7</b> 14	<b>0</b> 0	3.46	3
2	membaca teks menggunakan metode skimming	<b>F</b> %	<b>9</b> 18	<b>16</b> 32	<b>16</b> 32	<b>9</b> 18	<b>0</b> 0	3.5	9
3	Melihat dan membaca teks secara cepat	<b>F</b> %	<b>5</b> 10	<b>14</b> 28	<b>20</b> 40	<b>10</b> 20	<b>1</b> 2	3.24	6
4	membuat inferences	<b>F</b> %	<b>5</b> 10	<b>28</b> 56	<b>6</b> 12	<b>8</b> 16	<b>3</b> 6	3.48	2
5	menebak kata atau istilah	<b>F</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	3.62	1



	istilah yang tidak di ketahui	%	22	32	32	14	0		
6	membaca cepat	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	3.08	8
		%	10	18	40	32	0		
7	membaca kritis	<b>F</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	3.12	7
		%	18	20	24	32	6		
8	memahami sikap dan tujuan penulis	<b>F</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	3.2	10
		%	16	24	28	28	4		
9	Membaca langsung isi wacana	<b>F</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	3.32	5
		%	12	32	38	12	6		
10	membaca struktur teks isi wacana	<b>F</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	3.36	4
		%	12	34	36	14	4		
11	membedakan fakta dan opini	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	3.2	10
		%	10	30	40	14	6		
Total rata-rata : <b>3.0483</b>									

### 7.b. Kesulitan untuk aspek menulis

<b>B</b>	<b>Menulis</b>		<b>S</b>	<b>SR</b>	<b>K</b>	<b>J</b>	<b>TP</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Rangking</b>
1	Menggunakan tanda baca dan pengejaan yang benar	<b>F</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	3.04	8
		%	6	22	48	18	6		
2	mengalimatkan dengan benar sesuai dengan aturan tatabahasa	<b>F</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	3.18	4
		%	8	32	32	26	2		
3	menggunakan kosakata yang tepat	<b>F</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	3.2	10
		%	6	26	52	14	2		

4	menyusun(menulis)/mengorganisasi paragraf dengan baik	F %	4 8	9 18	28 56	7 14	2 4	3.12	6
5	mengungkapkan ide dengan tepat	F %	3 6	13 26	22 44	10 20	2 4	3.14	5
6	mengembangkan ide dengan tepat	F %	4 8	18 36	16 32	11 22	1 2	3.3	9
7	mengungkapkan apa yang ingin disampaikan dengan jelas	F %	2 4	20 40	19 38	8 16	1 2	3.26	3
8	mengadopsi gaya menulis dengan tepat	F %	2 4	14 28	24 48	8 16	2 4	3.12	6
9	mengevaluasi dan memperbaiki tulisan	F %	5 10	22 44	15 30	8 16	0 0	3.52	2
10	mengerjakan tugas writing dalam pembelajaran maupun dalam ujian	F %	5 10	20 40	20 40	5 10	0 0	3.5	7
11	kemampuan menulis secara keseluruhan	F %	4 8	19 38	21 42	6 12	0 0	3.42	1
Total rata-rata : <b>2.9833</b>									

#### 8. a. Kesulitan keterampilan berbahasa Inggris untuk aspek berbicara

No	Keterampilan Berbicara		S	SR	K	J	TP	Rata-rata	Rangking
1	Kesulitan dalam mempresentasi	F	8	18	23	1	0	3.66	3

		%	16	36	46	2	0		
2	Memiliki hambatan dalam berkata-kata sesuai dengan apa yang ingin disampaikan	<b>F</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	3.74	2
		%	18	48	32	2	0		
3	Khawatir tentang sesuatu yang diungkapkan karena salah satu keliru	<b>F</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	3.98	1
		%	32	40	22	6	0		
4	tidak tahu apa yang ingin disampaikan secara oral	<b>F</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3.56	4
		%	18	38	32	6	6		
5	memiliki kesulitan dalam mengucapkan kata-kata	<b>F</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	3.44	5
		%	14	36	38	4	8		
6	menemui kesulitan dalam berpartisipasi dalam diskusi kelompok	<b>F</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	3.42	6
		%	8	40	40	10	2		
7	sulit dalam berkomunikasi secara lancar dan intonasi yang tepat	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3.5	7
		%	10	38	48	2	2		
8	lainnya								
Total rata-rata : <b>3.1625</b>									

**8.b. Kesulitan keterampilan berbahasa Inggris untuk aspek menyimak**

No	<i>Keterampilan Menyimak</i>		S	SR	K	J	TP	Rata-rata	Rangking
1	memiliki hambatan dalam memahami kuliah dengan menggunakan Bahasa Inggris	<b>F</b> %	<b>8</b> <i>16</i>	<b>18</b> <i>36</i>	<b>22</b> <i>44</i>	<b>1</b> <i>2</i>	<b>1</b> <i>2</i>	3.62	1
2	Memiliki hambatan dalam mencatat dari apa yang disimak dalam Bahasa Inggris	<b>F</b> %	<b>6</b> <i>12</i>	<b>18</b> <i>36</i>	<b>22</b> <i>44</i>	<b>4</b> <i>8</i>	<b>0</b> <i>0</i>	3.52	2
3	Memiliki hambatan dalam memahami deskripsi teks yang panjang	<b>F</b> %	<b>5</b> <i>10</i>	<b>19</b> <i>38</i>	<b>23</b> <i>46</i>	<b>3</b> <i>6</i>	<b>0</b> <i>0</i>	3.5	4
4	memiliki hambatan dalam memahami sesuatu yang dibicarakan	<b>F</b> %	<b>7</b> <i>14</i>	<b>18</b> <i>36</i>	<b>21</b> <i>42</i>	<b>3</b> <i>6</i>	<b>1</b> <i>2</i>	3.54	3
Total rata-rata : <b>3.545</b>									

## LEARNING NEEDS

### a. Cara belajar yang disukai

No	Item		SS	S	TS	TSS	Rata-rata	Rangking
1	Secara individu/sendiri	<b>F</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	3	5
		%	30	42	26	2		
2	Berpasangan	<b>F</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	3.28	1
		%	28	72	0	0		
3	Kelompok kecil	<b>F</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	3.3	4
		%	36	58	6	0		
4	Kelompok Besar	<b>F</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	3.06	3
		%	26	58	12	4		
5	Diluar Kelas	<b>F</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	3.16	2
		%	30	56	14	0		
6	Lainnya							
Total rata-rata : <b>2.63333</b>								

**b. Strategi yang disukai**

No	Items		SS	S	TS	TSS	Rata-rata	Rangking
1	Menjelaskan tatabahasa sebelum latihan berbahasa Inggris	<b>F</b> %	<b>23</b> 46	<b>27</b> 54	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.46	3
2	Menjelaskan inti sari tatabahasa	<b>F</b> %	<b>19</b> 38	<b>31</b> 62	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.32	7
3	Mengoreksi secara langsung kekeliruan yang dilakukan	<b>F</b> %	<b>19</b> 38	<b>31</b> 62	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.38	4
4	Menggunakan Bahasa Inggris didalam kelas	<b>F</b> %	<b>17</b> 34	<b>32</b> 64	<b>1</b> 2	<b>0</b> 0	3.32	7
5	Memberikan kesempatan yang banyak dalam berbicara Bahasa Inggris	<b>F</b> %	<b>20</b> 40	<b>28</b> 56	<b>1</b> 2	<b>1</b> 2	3.34	6
6	Menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia pada saat mengajar	<b>F</b> %	<b>22</b> 44	<b>25</b> 50	<b>1</b> 2	<b>2</b> 4	3.34	6
7	Dosen memberikan kesempatan kepada kami saling mengoreksi satu sama lain	<b>F</b> %	<b>23</b> 46	<b>16</b> 32	<b>10</b> 20	<b>1</b> 2	3.22	8
8	Dosen memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan refleksi atau menulis jurnal belajar sebagai tolak ukur saya dalam belajar Bahasa Inggris	<b>F</b> %	<b>28</b> 56	<b>20</b> 40	<b>2</b> 4	<b>0</b> 0	3.52	1
9	Menggunakan media pembelajaran yang up to date misalnya menggunakan sumber Internet	<b>F</b> %	<b>28</b> 56	<b>22</b> 44	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.6	9
10	Dosen memberikan tugas/project	<b>F</b> %	<b>23</b> 46	<b>24</b> 48	<b>2</b> 4	<b>1</b> 2	3.4	10

11	menerjemahkan kalimat dan teks bacaan	<b>F</b> %	<b>16</b> 32	<b>34</b> 68	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.32	7
12	Bermain Peran	<b>F</b> %	<b>26</b> 52	<b>23</b> 46	<b>0</b> 0	<b>1</b> 2	3.48	2
13	Simulasi	<b>F</b> %	<b>19</b> 38	<b>30</b> 60	<b>0</b> 0	<b>1</b> 2	3.34	6
14	Debat	<b>F</b> %	<b>23</b> 46	<b>24</b> 48	<b>1</b> 2	<b>2</b> 4	3.36	5
15	Lagu	<b>F</b> %	<b>25</b> 50	<b>24</b> 48	<b>0</b> 0	<b>1</b> 2	3.46	3
16	Lainnya							
Total rata-rata : <b>3.17875</b>								

**c. Pembelajaran Bahasa Inggris yang disukai**

No	Item		SS	S	TS	STS	Rata-rata	Rangking
1	menghafal	<b>F</b> %	<b>9</b> 18	<b>36</b> 72	<b>3</b> 6	<b>2</b> 4	3.04	5
2	pemecahan masalah	<b>F</b> %	<b>13</b> 26	<b>32</b> 64	<b>4</b> 8	<b>1</b> 2	3.14	3
3	permainan (games)	<b>F</b> %	<b>30</b> 60	<b>20</b> 40	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.4	6
4	berbicara dan mendengar Bahasa Inggris sesama teman	<b>F</b> %	<b>27</b> 54	<b>23</b> 46	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.54	1
5	menghafal percakapan atau dialog	<b>F</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	3.08	4

		%	26	58	14	2		
6	menarik kesimpulan dari pembicaraan	<b>F</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	3.24	2
		%	36	54	8	2		
Total rata-rata : <b>2.777143</b>								

**d. Topik-topik pembelajaran yang disukai**

No	Item		SP	P	TP	STP	Rata-rata	Rangking
1	perkenalan diri dan orang lain ( <i>self Introduction</i> )	<b>F</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		1
		%	68	32	0	0	3.68	
2	Keluarga ( <i>Relationship</i> )	<b>F</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		13
		%	34	66	0	0	3.34	
3	Informasi dan Teknologi	<b>F</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	3.66	2



	<i>(Information and Technology)</i>	%	66	34	0	0		
4	Public Speaking	<b>F</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		3
		%	64	36	0	0	3.64	
5	Gender	<b>F</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		8
		%	50	48	2	0	3.48	
6	Politik (politics)	<b>F</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		5
		%	62	36	2	0	3.6	
7	Pelayanan umum publik services <i>(bank, hospital, at the supermarket, dst)</i>	<b>F</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		11
		%	38	62	0	0	3.38	
8	Seni (art)	<b>F</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		7
		%	56	44	0	0	3.56	
9	Gaya hidup <i>(Life Styles)</i>	<b>F</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		2
		%	66	34	0	0	3.66	
10	Budaya <i>(Cultures)</i>	<b>F</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	2	<b>0</b>		5
		%	66	30	4	0	3.6	
11	Psikologi <i>(Psychology)</i>	<b>F</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		10
		%	46	52	2	0	3.44	
12	Hukum <i>(Law)</i>	<b>F</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		12
		%	42	54	2	2	3.36	
13	Kriminal <i>(Crime)</i>	<b>F</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		13
		%	40	56	2	2	3.34	
14	Kehidupan di perkotaan dan di pedesaan <i>(Urban and Rural Life)</i>	<b>F</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		9
		%	48	50	2	0	3.46	
15	Pekerjaan <i>(Jobs/Profession)</i>	<b>F</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		3
		%	64	36	0	0	3.64	
16	Bisnis <i>(Business)</i>	<b>F</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		4
		%	62	38	0	0	3.62	

17	Hidup Sehat ( <i>Health Life</i> )	<b>F</b> %	<b>24</b> 48	<b>26</b> 52	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.48	8
18	Pendidikan ( <i>Education</i> )	<b>F</b> %	<b>28</b> 56	<b>22</b> 44	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.56	2
19	Sejarah ( <i>History</i> )	<b>F</b> %	<b>29</b> 58	<b>21</b> 42	<b>0</b> 0	<b>0</b> 0	3.58	6
20	Lainnya	F %						
<b>Total rata-rata : 3.53053</b>								

**Lampiran 5**  
**Silabus Bahasa Inggris Jurusan Sosiologi**



**ENGLISH SYLABUS OF SOCIOLOGY DEPARTMENT  
SOCIAL SCIENCE OF FACULTY  
STATE UNIVERSITY OF GORONTALO**

---

**A. Identity**

Course Title	: Bahasa Inggris
Code	:
Semester	: 1
Credits	: 2
Study Program	: Sociology
Prerequisite	: -
Lecturers	: 1. Rusni Podungge, S.Pd, MA 2. Yusna Bantulu, S.Pd, MA

**B. Course Description**

This course provides the English basic knowledge and skills to the students that are closely related with English understanding in accordance with their study programs. The English of this course is also dealing with the teaching for both language skills (listening, speaking, reading, and writing) and language developments (pronunciation, vocabulary, and grammar). The taught topics are designed based on students' needs that consist of *Introduction, relationship, life style, culture, IT, Business, Politic*

The variety of activities done by students refers to some instructional strategies, for instance drill, problem solving, modeling, role playing, *simulation, games*. Whereas, the classroom management covers work in pairs, work in group, and individual. In every week, the students are required to seek some materials as supplementary ones from some sources, such as internet, authentic materials, etc.

**C. Main Competence**

**Attitude Aspect:**

The students are able to show some characters, for instance responsible, independent, care, cooperative, self-confidence in building communication effectively

**Knowledge Aspect:**

The students are able to understand English knowledge ( factual, conceptual, and procedural)

**Skill Aspect:**

The students are able to apply the ways of analyzing, modeling, designing project, solve the problem, and evaluate English based on the context.

**D. Course Learning Outcomes**

The students are able and skillful in understanding the language notion both oral and written in the English level of beginning and intermediating in order to access knowledge by using instructional strategy to language skills and developments.

**E. Topics**

1. *Introduction*
2. *relationship*
3. *life style*
4. *culture*
5. *Information and Technology*
6. *Business*
7. *Politic*

**F. Course Outlines**

WEEK	UNIT	Course learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods	Assessment	Sources
Week I	INTRODUCTIO N	The students are able and skillful to introduce oneself and others such as greeting and leave taking, names based on the social context	Identifying vocabularies related to the		<b>Vocabulary :</b> Greetings style such as a handshake, a bow, a first bump, a hug and etc.	Drill	Written	Richard,Jack C , at.all. 1997. <i>New Interchange English for International Communication.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.  Richards, Jack C and David Bohlke. 2014. <i>Four Corner Students Book 1.</i> America: Cambridge University Press.  Authentic Material
		The students are able to respond the expression related to	Introducing someone to someone else	<b>Listening:</b> <i>Listening for</i>	<b>Vocabulary:</b> Some vocabularies	✓ Drill ✓ Modeling ✓ Informatio		

		the introduction of someone's else		<i>greeting someone , and taking leave</i>	such as expression good morning, how are you? I am fine that related to the topic	n transfer		
				<i>Spelling names</i>	<b>Grammar:</b> <i>Pronouns, Verbs be, Affirmative, negative and interrogative statements, and constructions, wh-questions and statements with be.</i>			
		The students are able to express orally some information of someone's identity		<b>Speaking:</b> <i>Asking and replying someone's names, last name and nick name.</i>		Dialog/ Role playing	Performanc e	Authntic Material
					<b>Pronunciation:</b> <i>Stress on syllable</i>			
Week II		The students are able to get information about the text related to the topic	Finding the detail information of text about introduction topic	<b>Reading :</b> <i>Reading Text about Introduction</i>	<b>Grammar:</b> <i>Yes/No questions and short answers with be</i>	✓ Skimmin g ✓ Scanning ✓ Informati on transfer	Written	
		The students are able to write down simple sentences	Writing simple sentences about	<b>Writing:</b> <i>someone's ' identity</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>Some</i>	✓ Jumble words ✓ Games	Written/ Project	Brown, H. Douglas. 2004. <i>Language Assessment:</i>

		and simple paragraph related to the topic	introduction topic	(name, place of birth, age, job and etc)	vocabularies and expressions related to the topic			<p><i>Principles and Classroom Practices.</i> Pearson Education, Inc</p> <p>Authentic Material</p>
Week III	Relationship	The students are able to understand the concept of relationship in English such as family, friendship, dating.	Identifying some words or expressions related to the relationship topic.		<p><b>Vocabulary:</b> e.g. <i>family (Father, mother, grandfather and etc) and friends.</i></p> <p><b>Pronunciation:</b> linking sound.</p>	Drill		<p>Otoluwa, Moon H. 2015. <i>Intensive Course of English, students book.</i> Yogyakarta: Deepublish publisher</p> <p>Doff, Adrian., at all. 2015. <i>Cambridge English empower B1+.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>Richards, Jack C and David Bohlke. 2014. <i>Four</i></p>



								<p><i>Corner Students Book 1. America: Cambridge University Press.</i></p> <p>Ostrowska, Sabina.2014. <i>Unlock Reading and Writing Skills Student's book 1. United Kingdom: Cambridge University Press.</i></p>
		The students are skillful to apply in language skills and language components	Identifying family, friendship and dating custom	<p><b>Listening :</b> <i>Listening for family, friendship, and dating.</i></p>	<p><b>Vocabulary:</b> Family : <i>e.g grandfather, grandmother, father, mother, daughter</i></p> <p>Friend and dating: <i>e.g best friend, girlfriend and etc</i></p> <p><b>Grammar :</b> <i>Singular and</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drill</li> <li>✓ Modeling</li> <li>✓ Information transfer</li> </ul>	Written/ Oral	<p>Richards, Jack C and David Bohlke. 2014. <i>Four Corner Students Book 1. America: Cambridge University Press.</i></p> <p>Otoluwa, Moon., at all.2015. <i>Intensive Course of English,</i></p>

					<i>plural nouns, who and how old with be</i>			<i>students' book 1. Yogyakarta:Dee publish</i>
		The students are able to express orally some information of life relationship based on the social context	Reporting orally the result of interview	<b>Speaking :</b> <i>Discussing topic of lifestyle</i>  <i>Interview students for a survey</i>		Interactive speaking : Interview	Performance	
Week IV		The students are able to get information from the text both explicitly and implicitly, guessing words based on the context.	Identifying or guessing words or phrases in reading text.  Finding the main idea and topic of text  Finding the word classes in the context.  Making	<b>Reading:</b> <i>Graphic, table</i>  <i>Reading text the benefit of friendship</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>E.g. grand mother, sister, brother, father, friend.</i>  <b>Grammar:</b> <i>Used to and usually</i>	✓ Skimming ✓ Scanning ✓ Information transfer	Written	Ostrowska, Sabina.2014. <i>Unlock Reading and Writing Skills Student's book 1.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.  Richards, Jack C and David Bohlke. 2014. <i>Four Corner Students Book 1.</i> America: Cambridge

			inferences					University Press.  Talib, Rasuna.2011.L earning Material (Compilation). Universitas Negeri Gorontalo
		The students are able to write simple sentences correctly and/or a simple paragraph related to the topic of relationship.	Writing words related to the topic of relationship.  Writing a simple paragraph about relationship.  Writing sentences about the person	<b>Writing:</b> <i>Writing someone's family, friends, and dating.</i>		✓ Jumble words ✓ Game	Written : Ordering task  Filling the gap  Project	Ostrowska, Sabina.2014. <i>Unlock Reading and Writing Skills Student's book 1.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.
Week V	LIFE STYLE	The students are able to understand some words or expressions related to life style	Identifying vocabularies and expressions related to life style		<b>Vocabulary:</b> <i>listing some kinds of life styles</i> <i>Collocation: e.g. go to shopping,</i>	✓ Drill ✓ Discussion	Write n	White, N.M. 2014. <i>Unlock: listening and Speaking Skills Student's Book 1.</i> United

					<i>go to the gym,</i>			Kingdom: Cambridge University Press.  Brown, Steven and Smith Dorolyn. 2007. <i>Active Listening 3 2<sup>nd</sup> Editions</i> . New York: Cambridge University Press.
		The students are able to response by completing words, phrases based on monolog text.	Completing word(s), phrases, phrases based on oral monolog related to the topic of life style	<b>Listening:</b> Filling the gap	<b>Vocabulary:</b> <i>Some words related to the text</i>  <b>Grammar :</b> <i>Present tense Adverb of frequency</i>	✓ Discussion	Written: ✓ Listening cloze ✓ Orally	White, N.M. 2014. <i>Unlock: listening and Speaking Skills Student's Book 1</i> . United Kingdom: Cambridge University Press.  Authentic material.  Brown, Steven and Smith Dorolyn.

					<b>Pronunciation:</b> <i>Linking sound</i>			2007. <i>Active Listening 3 2<sup>nd</sup> Editions</i> . New York: Cambridge University Press.
		The students are able to express orally some information of life style topic based on the social context	Reporting orally the result of interview	<b>Speaking :</b> <i>Discussing topic of lifestyle</i>  <i>Interview students for a survey</i>		Interactive speaking : Interview	Performance	White, N.M. 2014. <i>Unlock: listening and Speaking Skills Student's Book 1</i> . United Kingdom: Cambridge University Press.  Authentic Material
Week VI		The students are able to understand the meaning of text both explicitly and implicitly related to the topic of life styles	Finding the meaning and the information of the text about life style	<b>Reading :</b> <i>Reading a text of life style "different lifestyle"</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>Some words related to the text</i>  <b>Grammar :</b> <i>Simple present Wh-questions with do</i>	✓ Previewing & Predicting  ✓ Skimming ✓ Scanning ✓ Informati	Written	Doff, Adrian., at all. 2015. <i>Cambridge English Empower Pre-Intermediate Student's Book B1</i> . United Kingdom:

				<i>Reading a text food and drink 1950s and today</i>		on transfer		Cambridge University Press Authentic Material
		The students are able to construct a simple paragraph	Writing well sentences  Filling the words in the sentences.	<b>Writing:</b> <i>Writing interview result.</i>		Interview	Written - Project	Authentic materials Doff, Adrian.,at all. 2015. <i>Cambridge English Empower Pre-Intermediate Student's Book B1.</i> United Kingdom: Cambridge University Press
Week VII	IT	The students are able to understand some words related to the topic	Completing word (s) based on oral monolog related to the topic IT	<b>Listening:</b> <i>Filling the gap</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>Word classes related to the topic</i>  <b>Grammar:</b> <i>Future perfect and future progressive</i>	Drill	Written	Harris at all., (n.d). <i>New Opportunities Education for Life: Elementary Students' Book.</i> Pearson Longman.
		The students are skillful to express	Responding orally by using	<b>Speaking:</b> <i>Asking and</i>		Demonstration	Performance	Doff, Adrian. At all. 2015.

		some information of technology based on the context.	some expression of asking and giving opinion	<i>giving opinion</i>				<i>Cambridge English Empower Pre-Intermediate Student's Book B1. United Kingdom: Cambridge University Press</i>
Week VIII	MID TERM							
WEEK IX		The students are able to understand the meaning of text both explicitly and implicitly related to the topic	✓ Main idea  ✓ Scanning to find information	<b>Reading:</b> <i>Reading a text easy and fast transportation</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>Some words related to the text of technology and Kinds of IT</i>  <b>Grammar:</b> <i>Can and be able</i>	Previewing  Skimming and scanning	Written	Doff, Adrian. At all. 2015. <i>Cambridge English Empower Intermediate Student's Book B1+. United Kingdom: Cambridge University Press</i>
		The students are skillful to write words, sentences, and short paragraph based on the context.	Arranging sentence correctly  Writing a short paragraph	<b>Writing:</b> ✓ <i>arranging sentence correctly</i> ✓ <i>Writing a short paragraph</i>		Filling the gap and ordering task  Guided essay	Written	Richard, Jack C, at.all. 1997. <i>New Interchange English for International Communication. United Kingdom: Cambridge</i>

				<i>ph</i>				University Press.
Week X	Culture	The students are able to understand some words or expressions related to culture	Classifying words based on the kind of culture.		<b>Vocabulary:</b> <i>listing some kinds of culture.</i>	✓ Drill ✓ Discussion	Written Oral	Authentic material
		The students are able to get the information from the monolog text related to the culture topic.	Identifying the main idea, vocabulary in context related to the topic.	<b>Listening :</b> <i>Listening text for culture "Culture shock"</i>	<b>Grammar:</b> Noun, Count And Non-Count Noun.  <b>Vocabulary:</b> Some Vocabularies Related To The Topic		<b>Written :</b> Communicative stimulus response tasks	White, N.M. 2014. <i>Unlock: listening and Speaking Skills Student's Book 1.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.
		The students are skillful to express some information of culture topic based on the social context.	Asking and giving recommendation or offering of traditional food.  Asking and giving information related to the someone's culture based	<b>Speaking:</b> Giving recommendation of traditional food.  Report the result of interview.	<b>Pronunciation</b> Practicing some words to be pronounced (/tʃ/ and /ʃ/)	Role playing  Role playing	<b>Performance</b>	Doff, Adrian.,at all. 2015. <i>Cambridge English empower B1+.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.  White, N.M. 2014. <i>Unlock:</i>



			on their country pictures.					<i>listening and Speaking Skills Student's Book 1. United Kingdom: Cambridge University Press.</i>
Week XI		The students are able to understand the meaning of text both explicitly and implicitly related to the culture.	Previewing, Scanning to find information reading for details	<b>Reading :</b> <i>Reading text of polahi ethnic</i>	<b>Grammar:</b> Modal of obligation	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previewing</li> <li>✓ Skimming and scanning</li> </ul>	Written	<a href="https://id.wikipedia.org/wiki/Suku_Polahi">https://id.wikipedia.org/wiki/Suku_Polahi</a> (Translated by Trans Bahasa Gorontalo)  Blass, Laura and Elizabeth Whalley. <i>Reading for Reason (2): Expanding Reading Skills.</i>
		The students are skillful to write sentences answer paragraph.	Writing paragraph based on the experience  Identifying the word classes related to the	<b>Writing :</b> Writing paragraph related to the topic  Word class		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Picture</li> <li>✓ Writing a short paragraph</li> </ul>	<b>Written</b> :Picture-Cued tasks <b>Written :</b> Guided essay  <b>Written:</b> Ordering tasks	Ostrowska, Sabina. 2014. <i>Unlock: Reading and Writing 1 Student's Book. 1. United Kingdom: Cambridge University Press.</i>  Authentic material

			text					
Week XII	<b>Business</b>	The students are able to identify the pictures related to the business topic	✓ Identifying pictures related to the things shown in the pictures, such as to identify words or phrases,	<b>Vocabulary:</b> <i>Some words or phrases related to the business topic</i>	Drill Discussion	Ordering Task	Written	Richards, Jack C. 2013. <i>Interchange Fourth Edition. Intro Student's Book.</i> America: Cambridge University Press.  Authentic materials
		The students are able to respond orally the meaning of text	Identifying and getting information: getting the gist/main idea and detail information	<b>Listening:</b> <i>Discussing Price</i>	<b>Vocabulary:</b> Rupiah, dollar, in packet; in jars, by weight, in bottles.  <b>Grammar:</b> Numbers,	Performance and Written		Otoluwa, Moon, dkk. 2015. <i>Intensive Course of English.</i> . Yogyakarta: Deepublish publisher.
		The students are able to express orally about the conversation with the topic "price"	Practicing the conversation  Responding in written form about the information from the conversation	<b>Speaking:</b> <i>Asking and giving information of price</i>	expression "how much"; plural nouns; pronoun. Demonstration Question and Answer  <b>Pronunciation:</b> Practicing some	Demonstration	Performance	Richard, Jack C, at.all. 1997. <i>New Interchange English for International Communication.</i> United Kingdom: Cambridge University

			“price”		words to be pronounced			Press.
Week XIII		The students are able to understand the meaning of text both explicitly and implicitly related to the topic.	Previewing, Scanning to find information reading for details	<b>Reading :</b> Reading text “Who’s more in debt: men or women?”	<b>Grammar:</b> Comparisons with adjective	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previewing</li> <li>Skimming and scanning</li> <li>✓ Getting the gist/main idea</li> <li>✓ Summarizing</li> </ul>	Written	Clark, Richard and David Baker.2011 <i>Oxford English for careers: Finance</i> Students’ Book .New York: Oxford University Press
		The students are skillful to write words, sentence, and short paragraph	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Writing five sentence correctly by choosing some words</li> <li>✓ Completing/ fillig the gap</li> <li>✓ Design a brochure</li> </ul>	<b>Writing :</b> Writing words, sentence, and brochure		Project	Written	Richard,Jack C , at.all. 1997. <i>New Interchange English for International Communication.</i> United Kingdom: Cambridge University Press.
Week XIV	<b>POLITICS</b>	The students are able to identify some words or expression related to the topic of	Identifying words and phrases based on the provide		<b>Vocabulary:</b> Campaign, Vote, Election, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drill</li> <li>✓ Question and answer</li> </ul>	Written orally	Pictures accessed through internet

		politic	pictures					
		The students are able to respond the meaning based on the monolog text	Identifying main idea, vocabulary in context, and information in detail related to the conversation text	<b>Listening:</b> <i>Listening for giving opinion about vote</i>	<b>Vocabulary:</b> <i>some words or phrases related to the topic.</i>  <b>Grammar:</b> <i>What do you think? State Agreement, disagreement, partial agreement</i>  <b>Pronunciation;</b> <i>Listening words pronoun</i>	Drill Modeling	Written: Communicative stimulus response task.	Talib, Rasuna., at all. 2015. <i>English for University Students. A handbook of Activities &amp; classroom teaching.</i> Universitas Negeri Gorontalo
			Reporting the biography of politician in level of local/regional, national, and international	<b>Speaking:</b> <i>Giving information about the biography politicians</i>		Demonstration	Performance/ Project	Authentic material
Week XV		The students are able to understand the of the text based on the text	Finding meaning of English words to Indonesian  Classifying word classes or classifying deviational	<b>Reading:</b> Reading text “ <i>Indonesia Needs More Women in Politics, UNDP Survey</i>	<b>Vocabulary</b> some word related to politics: <i>politician, political, advocating, government</i>		Written	<a href="http://www.thejakartapost.com/.../indonesia-needs-more-women-i">www.thejakartapost.com/.../indonesia-needs-more-women-i</a> . The Jakarta Post

			suffix	<i>Suggest</i> ”				
			Identifying main idea, vocabulary in context, and information in detail related to the conversation text		<b>Grammar:</b> <i>Asking and giving opinion</i>			
		The students are skillful to write words, sentences, and a short paragraph based on the context	Filling words in sentences  Rearrange words into a good sentence  Writing a short paragraph about the own experience in election	<b>Writing:</b> <i>Completing and arranging sentence correctly</i>  <i>Writing a short paragraph</i>		Filling the gap  Jumble words  Guided essays	Written	Talib, Rasuna. 2015. <i>English for University Students. A handbook of Activities &amp; classroom teaching</i>  Authentic Materials
<b>Week XVI</b>	Final Examination							

## G. Assessment

### Grading system

There are specified numbers of points available for each assignment and assessment and so is for affective aspect. The final grade will be determined by the number of points accumulated in percent as follow:

For cognitive and psych motoric aspects:

Participation	10 %
Assignment	20 %
Midterm Exam	25 %
Final exam	35 %
For affective aspect	10 %

Grades:

A : 100 – 90 %	B + : 84 -80 %	B - : 74 – 70 %	C : 64 – 60 %
A - : 89 – 85 %	B : 79 75 %	C + : 69 – 65 %	C - : 59 – 55 %
D : Fail			

## H. References

- (1) Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Pearson Education, Inc
- (2) Brown, Steven & Smith Dorolyn. 2007. *Active Listening 3 2<sup>nd</sup> Editions*. New York: Cambridge University Press.
- (3) Clark, Richard & David Baker.2011 *Oxford English for careers:Finance Students' Book* .New York: Oxford University Press
- (4) Doff, Adrian.,at all. 2015. *Cambridge English empower B1+*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- (5) Harris at all., (n.d). *New Opportunities Education for Life: Elementary Students' Book*. Pearson Longman.
- (6) Ostrowska, Sabina.2014. *Unlock Reading and Writing Skills Student's book 1*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- (7) Otoluwa, Moon H. 2015. *Intensive Course of English, student's book*. Yogyakarta: Deepublish publisher
- (8) Ostrowska, Sabina. 2014. *Unlock: Reading and Writing 1 Student's Book. 1. United Kingdom: Cambridge University Press*.
- (9) Richards, Jack C and David Bohlke. 2014. *Four Corner Students Book 1*. America: Cambridge University Press.
- (10) Richard,Jack C , at.all. 1997. *New Interchange English for International Communication*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- (11) Talib, Rasuna.2011.Learning Material (Compilation). Universitas Negeri Gorontalo

- (12) Talib, Rasuna., at all. 2015. *English for University Students. A handbook of Activities & classroom teaching*. Universitas Negeri Gorontalo
- (13) White, N.M. 2014. *Unlock: listening and Speaking Skills Student's Book 1*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Online acceses:

- (14) [www.thejakartapost.com/.../indonesia-needs-more-women-i](http://www.thejakartapost.com/.../indonesia-needs-more-women-i). The Jakarta Post
- (15) (<http://totalhealthmagazine.com/Childrens-Health/Mobile-Phones-for-Kids-Know-the-Dangers.html>)
- (16) <https://www.shutterstock.com/image-photo>
- (17) <https://www.google.co.id/search?q>

**Lampiran 6**  
**Silabus Bahasa Inggris Jurusan Komunikasi**





**ENGLISH SYLABUS OF COMMUNICATION SCIENCE DEPARTMENT  
SOCIAL SCIENCE FACULTY  
STATE UNIVERSITY OF GORONTALO**

**Created by:**

**Researchers Team and Team Teaching**

**SOCIAL SCIENCE FACULTY  
STATE UNIVERSITY OF GORONTALO  
2017**



## ENGLISH SYLABUS OF COMMUNICATION SCIENCE

SOCIAL SCIENCE FACULTY  
STATE UNIVERSITY OF GORONTALO

---

### I. Identity

Course Title	: Bahasa Inggris
Code	: 291410412
Semester	: 1
Credits	: 2
Study Program	: Communication Science
Prerequisite	: -

### J. Course Description

This course provides the English basic knowledge and skills to the students that are closely related with English understanding in accordance with their study programs. The English of this course is also dealing with the teaching for both language skills (listening, speaking, reading, and writing) and language developments (pronunciation, vocabulary, and grammar). The taught topics are designed based on students' needs that consist of *Introduction, life style, jobs, public speaking, culture, information and technology, business, and politics*.

The variety of activities done by students refers to some instructional strategies: problem solving, modeling, role playing, games. Whereas, the classroom management covers work in pairs, work in group, and individual. In every week, the students are required to seek some materials as supplementary ones from some sources, such as internet, authentic materials, etc.

### K. Main Competence

#### Attitude Aspect:

The students are able to show some characters, for instance responsible, independent, care, cooperative, self-confidence in building communication effectively

#### Knowledge Aspect:

The students are able to understand English knowledge (factual, conceptual, and procedural)

**Skill Aspect :**

The students are able to apply the ways of analyzing, modelling, designing project, solve the problem, and evaluate English based on the context.

**A. Course Topic**

1. Getting to know you
2. Life Style
3. Public Speaking
4. Culture
5. Information and Technology
6. Business
7. Politics

**B. Course Outlines**

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
Week I	Introductions	The students (SS) are able to identify and understand the ways to introduce yourself, and introduce someone to others based on social context	Understanding the expressions to greet someone formally and informally based on the context	<b>Listening</b> Dialogue of introduction and greetings between two people either formal or informal expressions	<b>Vocabularies:</b> The expression of formal and informal greetings  <b>Grammar:</b> The expression of nouns and verbs in building sentences  <b>Pronunciation:</b> Stress on one syllable in a word	Drill Modeling Information transfer	Written	Otoluwa, Moon, dkk. 2015. <i>Intensive Course of English</i> . . Yogyakarta: Deepublish publisher.  Authentic material

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
		SS are able to express the ways to introduce oneself and someone to others based on the context	Understanding the expression to introduce oneself and someone to others.	<b>Speaking</b> Dialogue of how to introduce oneself and someone to others	related to introduction and greetings	Role Play Demonstration Presentation	Performance	Otoluwa, Moon, dkk. 2015. <i>Intensive Course of English</i> . . Yogyakarta: Deepublish publisher.  Authentic materials
Week II		SS are able to identify and analyze the reading text related to the topic	Finding information of the reading text about personal information	<b>Reading:</b> Reading the text related to the topic about "What's in a name?"	<b>Vocabularies:</b> Match some expressions about introduction and greetings  <b>Grammar:</b> Circle the correct words about singular and plural nouns	Skimming Scanning Information Transfer	Written	Interchange 3 <sup>rd</sup> edition Teacher's edition, 2005: p.7  Authentic materials
		SS are able to write someone's personal	Building sentences about someone's personal	<b>Writing:</b> Writing the result of interview to		Writing project	Written	Ostrowska, Sabina. 2014. <i>Unlock: Reading and</i>

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
		information	information	classmate about personal information				<p><i>Writing 1 Student's Book. 1. United Kingdom: Cambridge University Press.</i></p> <p>Authentic materials</p>
Week III	Life Style	SS are able to identify and analyze someone's lifestyle based on the social context	Understanding someone's lifestyle based on the context	<b>Listening</b> Dialogue of two people about "Visit to Cabe Merah"	<b>Grammar:</b> Present perfect and simple past  <b>Pronunciation</b> how <i>have</i> is pronounced /ve/ in the present perfect  <b>Vocabulary</b> Find the meaning of words related to the topic.	Drill Modeling Information Transfer	Written	<p>Richards, Jack C. 2013. <i>Interchange Fourth Edition. Intro Student's Book.</i> America: Cambridge University Press.</p> <p>Authentic</p>

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
								materials
		SS are able to describe someone's lifestyle	Reporting someone's lifestyle in one event	<b>Speaking</b> Interview to someone's activity as the lifestyle		Role play Presentation	Performance	Authentic Materials
Week 7		SS are able to analyze the reading text related to topic	Identifying the main information from the text related to the topic	<b>Reading</b> Reading text related to the topic	<b>Vocabularies:</b> Collocation of lifestyle issues  <b>Grammar:</b> Simple past tense and present perfect tense  <b>Pronunciation:</b> Practicing some words to be pronounced	Scanning Skimming Information transfer	Writing	Richards, Jack C. 2013. <i>Interchange Fourth Edition. Intro Student's Book.</i> America: Cambridge University Press.
		SS are able to write someone's lifestyle based on the result of survey	Writing the statements based on result of survey	<b>Writing</b> The statements in the form of lifestyle survey		Project	Writing	Richards, Jack C. 2013. <i>Interchange Fourth Edition. Intro</i>

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
								<i>Student's Book.</i> America: Cambridge University Press.  Authentic Materials
Week V	Public Speaking	SS are able to identify and analyze the contextual meaning related to public speaking in oral monologue	Identifying the main idea on the text	<b>Listening</b> The english conversation of advertising campaign	<b>Vocabularies:</b> Collocation related to speech and news  <b>Grammar</b> The using of Passive voice	Drill	Writing	A practical guide English for Public Speaking (1996)
		SS are able to describe something related to the topic	Describing the news about something	<b>Speaking</b> The news about something	<b>Pronunciation</b> Practicing some words to be pronounced	Role play Presentation	Performance	A practical guide English for Public Speaking (1996)  Authentic Material
Week VI		SS are able to understand the information related to	Identifying the factual information from the speech text	<b>Reading:</b> The speech text about "the importance of mastering English"	<b>Vocabularies:</b> Collocation related to speech and news	Skimming Scanning Short answer task	Written	The Bridge English Competence (2005)

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
		the topic			<b>Grammar</b> The using of passive voice			
		SS are able to write simple sentences in speech opening	Writing the information related to the topic	<b>Writing</b> Writing public speaking issue about speech opening	<b>Pronunciation</b> Practicing some words to be pronounced	Writing project	Written	A practical guide English for Public Speaking (1996)  Authentic materials
Week VII	Culture	SS are able to understand the specific information related to the topic	Identifying the information from the text related to the topic	<b>Listening</b> Dialogue about the information Cultural issue about the wonders of the world	<b>Vocabularies:</b> Matching some words related to the text about culture  <b>Grammar:</b> Reported speech	Drill	Written	The Bridge English Competence (2005)  Authentic materials
		SS are able to express the cultural issue based on the context	Identifying and describing the information about hometown	<b>Speaking</b> Describing culture in other hometowns.	<b>Pronunciation:</b> Practicing some words to be pronounced(diphthong)	Role play Modeling	Performance	Otoluwa, Moon at all., 2015. <i>Intensive Course of English Students' Book 2</i> . Yogyakarta: Deepublish publisher



Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
Week VIII	<b>MIDTERM</b>							
Week IX		SS are able to understand the factual information from the text	Identifying the factual information from the passage	<b>Reading</b> Information about Tumbilotohe	<b>Vocabularies:</b> Completing sentences related to the text about culture  <b>Grammar:</b> Reported speech  <b>Pronunciation:</b> Linked sounds The sounds of diphthong	Matching task	Written	Otoluwa, Moon at all., 2015. <i>Intensive Course of English Students' Book 2</i> . Yogyakarta: Deepublish publisher Authentic material
		SS are able to describe information related to the topic	Describing indirectly the information related to the text, e.g. hometown	<b>Writing</b> Completing the sentence related to the topic		Filling the gap	Written	Otoluwa, Moon at all., 2015. <i>Intensive Course of English Students' Book 2</i> . Yogyakarta: Deepublish publisher

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
								Authentic material
Week X	Information and Technology	SS are able to understand oral instruction based on the text related to the topic	Following an oral instruction to complete the missing words based on the text related to the topic	<b>Listening</b> Song	<b>Vocabularies</b> Finding the identifying meaning some registers related to profession	Drill	Written	The Bridge English Competence (2005)  Authentic Material
		SS are able to express some information in media	Describing the TV programs, making a survey, and making summarizing orally based on the survey result.	<b>Speaking</b> Asking and giving opinion of TV programs.	Terms on mass media and other expressions related to magazine or newspapers  <b>Grammar</b> The use of connectors (so and too)  <b>Pronunciation</b> Practicing some words to be pronounced.	Outdoor task Presentation	Performance	The Bridge English Competence (2005)  Authentic Material
Week XI		SS are able to identify the factual information from the text	Finding factual information from the text related to	<b>Reading</b> Reading text about “some good news	<b>Vocabulary</b> Some words related to the topic.	Skimming Scanning Short answer	Written	The Bridge English Competence (2005)

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
			the topic	about tobacco” and “how to use a rice cooker”	<b>Grammar</b> The use of connectors (so and too)			Authentic Material
		SS are able to write simple letter based on the context	Writing a simple paragraph the using of IT	<b>Writing</b> Procedure text	<b>Pronunciation</b> Linked sounds	Writing Completion task	Written	The Bridge English Competence (2005)  Authentic Material
Week XII	Business	SS are able to understand the contextual text in oral monologue related to the topics	Identifying oral monologue related to the topic	<b>Listening</b> The dialogue of two people about discussing prices	<b>Vocabularies</b> Classifying the collocation of business related to the topic  <b>Grammar</b> The using of how much..? This, that, and those  <b>Pronunciation:</b> Linked sounds Word stress in corresponding verbs	Drill	Written	Otoluwa, Moon at all., 2015. <i>Intensive Course of English Students’ Book 2 .</i> Yogyakarta: Deepublish publisher Authentic Material
		SS are able to present something related to the topic	Describing the information of experience related to the topic	<b>Speaking</b> Describing orally		Role play Indoor activity Small group	Performance	Cotton, David & Robbins, Sue. 1993. <i>Business Class.</i>

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
								England: Longman Pearson Education Limited
Week XIII		SS are able to understand the reading text related to the topic	Finding information from the text based on instructional context	<b>Reading</b> The reading text about “Carrier plan”	<b>Vocabularies</b> Completing the presentation excerpts with suitable words  <b>Grammar</b> The using of this, that, these, and those.  <b>Pronunciation:</b> Practicing some words to be pronounced related to the topic.	Information transfer Skimming Scanning Short Answer	Written	Cotton, David & Robbins, Sue. 1993. <i>Business Class</i> . England: Longman Pearson Education Limited
		SS are skillful to write sentence answer paragraph	Writing simple paragraph related to the topic.	<b>Writing</b> Writing a paragraph		Writing project	Written	Cotton, David & Robbins, Sue. 1993. <i>Business Class</i> . England:

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
								Longman Pearson Education Limited
Week KIV	Politics	SS are able to respond the meaning based on the monolog text	Identifying main idea, vocabulary in context, and information in detail related to the conversation text	<b>Listening:</b> Listening for giving opinion about the vote in election	<b>Vocabulary:</b> Some words or phrases related to the topic. E.g <i>:election, candidate and etc.</i>  <b>Grammar</b> The using of tag questions  <b>Pronunciation</b> Practicing some words to be pronounced related to the topic.	Drill Modelling	Written	Authentic material  Talib, Rasuna., at all. 2015. <i>English for University Students. A handbook of Activities &amp; classroom teaching.</i> Universitas Negeri Gorontalo

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
		The students are able to express orally some information about the topic of politics	Reporting the biography of politician in level of local/regional, national, and international	<b>Speaking:</b> Giving information about the election using Agreement and Disagreement expression		Demonstration	Performance/ Project	
Week V		SS are able to understand the of the text based on the text	Identifying main idea, vocabulary in context, and information in detail related to the conversation text	<b>Reading:</b> Reading text “Indonesia’s election feature plenty of women, but respect in short supply	<b>Vocabulary:</b> Some words or phrases related to the topic.  <b>Grammar:</b> Word classes and tag question			
		SS are skillful to write some words, sentences, and a short paragraph based on the context	Filling words in sentences, rearrange words into a good sentence and write a short paragraph about the own experience in	<b>Writing:</b> Complete and arrange the sentence correctly and Write a short paragraph				Talib, Rasuna. 2015. <i>English for University Students. A handbook of Activities &amp; classroom</i>

Week	Unit	Course Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Input Text	Language Focus	Learning Strategies/ Methods/ Media	Assessment	Sources
			election					<i>teaching</i>  Authentic Materials
XVI	<b>FINAL EXAMINATION</b>							

### C. Assessment

#### Grading System

There are a specified number of points available for each assignment and assessment and so is for affective aspect. The final grade will be determined by the number of points accumulated in percent as follows:

For cognitive and Psychometric aspects:

Participation 10%

Assignment 20%

Midterm Exam 25%

Final Exam 35%

For affective aspects 10%

Grades:

A : 100-90%    B+ : 84-80%    B- : 74-70%    C : 64-60%

A- : 89-85%    B : 79-75%    C+ : 69-65%    C- : 59-55%

D : Fail

#### D. References

- (1) Cotton, David & Robbins, Sue. 1993. *Business Class*. England: Longman Pearson Education Limited
- (2) Ostrowska, Sabina. 2014. *Unlock: Reading and Writing 1 Student's Book. 1*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- (3) Otoluwa, Moon at all, 2015. *Intensive Course of English Students' Book 2*. Yogyakarta: Deepublish publisher Authentic Material
- (4) Richards, Jack C. 2013. *Interchange Fourth Edition. Intro Student's Book*. America: Cambridge University Press.



**LAMPIRAN 7**

**DRAF BUKU AJAR BAHASA INGGRIS**

**English for Sociology**

No. : 237/E.8/p/10.2017  
Hal. : Hasil Permohonan ISBN

Yth. Pimpinan Universitas Negeri Gorontalo (UNG Press)  
u.p. Bagian Penerbitan  
Gorontalo

Dengan ini disampaikan hasil permohonan ISBN, sebagai berikut :

1. **English for sociology / Rasuna Talib, Sri Agriyanti Mestari, Farmin Yunus**  
**ISBN 978-602-6204-26-4**
2. **English for communication / Rasuna Talib, Sri Agriyanti, Mestari Haris Danial**  
**ISBN 978-602-6204-27-1**

Agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 04 Oktober 2017  
Kepala Direktorat Deposit Bahan Pustaka  
Perpustakaan Nasional RI,



Dra. Lucya Dhamayanti, M.Hum  
NIP. 19590228 199003 2 001

ISBN 978-602-6204-26-4



ISBN 978-602-6204-27-1



Draf Buku Ajar

# ENGLISH FOR SOCIOLOGY



Authors :

Rasuna Talib

Sri Agriyanti Mestari

Farmin Yunus

## PREFACE

English course is one of the compulsory subjects in the curriculum of Sociology Department, Faculty of Social Science, the State University of Gorontalo. It is designed to provide the first semester students of Sociology Department. It will enhance the competence of participant in getting both knowledge and skill of the language. Topics will include skills *in listening, speaking, reading, and writing* and to develop language components *in grammar, vocabulary, and pronunciation*.

The objectives of the courses are : (1) to enable students to enhance listening skills needed to understand basic core of topics and communicative functions in English; (2) to enable students to enhance speaking skills concerning to express ideas and feeling in certain topics and communicative functions in English; (3) to enable students to enhance reading skills concerning to enhance the understanding of the reading content concerning to get meaning of reading text through scanning, skimming, vocabulary in context, implicit and explicit meaning, inferences, writer's purpose; (4) to enable students to enhance writing skills for a range of functional writing task, pertaining writing English words, simple sentences, short or simple paragraphs.

The organization of the course book "*English for Sociology*" is organized in topics and subtopics which are separated into 7 units and each unit is divided 2 lessons (Lesson A and Lesson B). Lesson A consists of sections listening, speaking, vocabulary, grammar and pronunciation and lesson B consists of section reading and writing, vocabulary, grammar. The listening materials are provided in monolog text. The provided topics include *Greetings and Introduction, Life Styles, Different Culture, Modern Life, Business, and Politic..*

The course book is expected that the book will facilitate students to obtain the expected learning objective. Meanwhile, some suggestion and improvement are still needed in order to fulfill the perfect course book.

Gorontalo, September 2017

Rasuna Talib

## LIST OF CONTENT

PREFACE.....	i
MAP OF THE BOOK.....	ii
LIST OF CONTENTS.....	iii
Unit 1 Greetings and Introduction.....	1
Unit 2 Relationship.....	14
.....	
Unit 3 Life style .....	23
.....	
Unit 4 Different Culture .....	32
.....	
Unit 5 Modern Life.....	41
.....	
Unit 6 Business.....	49
Unit 7 Politics .....	57
Glossary .....	67
References .....	79

# INTRODUCTION- GREETINGS

## GETTING STARTED

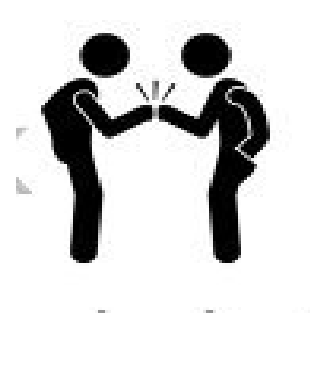
*a handshake*



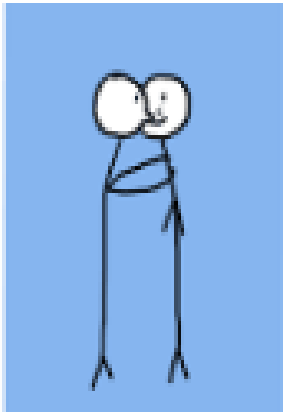
*a bow*



*a fist bump*



*a kiss on the cheek*



*a hug*



(source: <https://image.shutterstock.com/z/stock-vector-business-manner-greetings-gesture-stick-figure-pictogram-icon-179559716.jpg>)

Observe the stick figures above and answer the questions using your own opinions

- What kinds of gestures are used as greeting in the above figures?
- Identify which country do people greet each other with (a fist bump, a hug, a bow, a kiss on the cheek)?
- What are the ways to greet people?

## LESSON A

# LISTENING

## Introducing yourself

**Practice 1: Listen and practice the conversation below.**

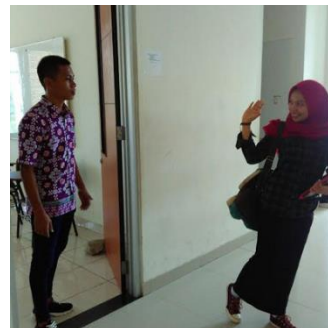
- 1) Firman : Good morning, Miss Syifa  
Syifa : Good Morning Firman. How are you?  
Firman : I'm fine, thank you. How are you?  
Syifa : I am fine too.



- 2) Fahmi : Hi, Rini. How are you doing?  
Rini : Pretty good. How about you?  
Fahmi : Oh, I am OK



- 3). Rima : Excuse me. I am late for my next class.  
Bye, Fadli. See you later  
Fadli : So long



- 4) Farmin : Hello, Anty. How are you?.  
Anty : Oh, hello Farmin. How are you **getting along**?  
Farmin : Pretty well, thanks.  
Anty : Farmin, this is my friend, Titin Kurniawan  
Farmin : **How do you do?** Miss. Kurniawan.  
It is pleasure to meet you.  
Titin : The pleasure is mine





Listen to the conversations again. Are these statements true (T) or false (F)?	T	F
1. Syife is greeting with Firman		
2. The expression <b>how do you do</b> shows that everybody is familiar each other		
3. Titin kurniawan is Anty's friend		
4. Fadli cannot join the class because he is late		
5. Fahmi and Rini have met before		

**Note:**

1. Conversation 1 and 4 are formal and conversation 2 and 3 are informal
2. The expression **How do you do?** is used only when meeting someone for the first time in a formal situation;
3. When you are introduced to someone, you do not usually say "How are you?" or "How are you doing?" These and similar expressions are used when greeting someone you already know. Young people, however, do sometimes use these expressions in an informal situation.

**Other greetings:**

<i>Hello</i>	<i>How are you?</i>	<i>Good bye</i>
<i>Good morning</i>	<i>How are you doing?</i>	<i>So long</i>
<i>Good afternoon</i>	<i>See you later</i>	
<i>Good evening</i>		

**SPELL**

Listen and Practice

A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X Z

**Grammar Focus**

**My** ,      **your** ,      **his** ,      **her**

What's **your** name?      **My** name is Taylor      What's = what is

What's **his** name?      **His** name's Michael

What's **her** name?      **Her** name's Jennifer

E /i:/      O / u/    Y /wai/  
F /ef/      P /pi:/      Z /zed/  
G /d i:/    Q /kju:/  
H /eit /    R /a: (r)/  
I /ai/      S /es/  
J / /      T /ti:/

## SPEAKING

**Practice 2: Work in pairs.** *Practice the conversation below*

Teacher: Hello! I am Rahmatia Hakim. I am a teacher. What's your name?

Student : My name is Mohamad Fikri. But please call me Mat.

Teacher : Nice to meet you, Mat

You can call me Tia.

Student : Sorry, what's your last name again?

Teacher : Hakim.

Student : How do you spell your name?

Teacher : H-A-K-I-M

Student : Thank you

**Practice 3: Work with a partner.** Ask and answer the questions (1-4) below

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What is your date of birth?
4. What are you brother's and sister's names?
5. What languages do you speak?
6. How tall are you?

**CONVERSATION: Saying goodbye**

1. Listen and practice.

A: Goodbye. See you tomorrow.

B: See you. Take it easy.

A: Bye! See you later!

B: Yeah, bye!

A: Goodbye.

B: Bye-bye. See you on Wednesday.

### *Days of the week*

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

A: Goodbye. Have a nice evening.

B: Thanks. You, too!.

## LANGUAGE FOCUS

### Vocabulary

Practice 4: Complete the chart based on these following expression. Which one are "hello" and which one are "good bye"?

Good morning

Hello

How are you?

Have a nice dream

Excuse me

Get along

Bye

I am fine

See you

The pleasure is mine

So long

So long

Pretty good

Pretty well

Good evening

Good night

Good afternoon

Hello	Good Bye
Good morning	Bye


Grammar

## Forms of Using To Be

The form of using to be for the simple present tense and past tense can be seen in the following chart.

Chart 1. Affirmative form

Number	<i>Tenses form of be</i>	
	Simple Present Tense	Past tense
	Subject + be	
Singular	I            am	I            was
	You        are	You        were
	He/she/ it    is	He/she/ it    was
	The boy, a cow is	The boy, a cow was
	A rose        is	A rose        was
	Mary        is	Mary        was
	It            is	It            was
Plural	We	We
	You        are	You        were
	They	They
	Girls	Girls
	The cats     are	The cats     were
	Roses	Roses

Chart 2. Negative form

Number	<i>Tenses form of be</i>				
	Simple Present Tense	Past tense			
Singular	Subject + be + not				
	I	am not	I	was	not
	You	are not	You	were	not
	He/she/ it	is not	He/she/ it	was	not
	The boy, a cow	is not	The boy, a cow	was	not
	A rose	is not	A rose	was	not
	Mary	is not	Mary	was	not
Plural	We		We		
	You	are	You	were	
	They		They		
	Girls		Girls		
	The cats	are	The cats	were	
	Roses		Roses		

In negative statement with the verb be, the word not (contraction : n't) is used the verb. In

Affirmative statement with the verb be, the word is contracted ('s, 'm, 're).

For example:

- a. He isn't a soldier (is + not = isn't)
- b. I am not alone (am + not+ 'mnot)
- c. She wasnot a student ( was+ not= wasn't)
- d. They weren't at home last night (were+ not= weren't)

Chart 3. Interrogative Form

Number	<i>Tenses form of be</i>			
	Simple Present Tense	Past tense		
	Be + subject			
Singular	Am	I	Was	I
	Are	You	Were	You
	Was	he/she/ it	Was	he/she/ it
	Is	the boy, a cow	Was	the boy, a cow
	Is	a rose	Was	a rose
	Is	Mary	Was	Mary
Plural		We		We
	Are	You	Were	You
		They		They
		Girls		Girls
	Are	the cats	Were	the cats
	Are	roses	Were	roses

### Wh-questions and statements with be

What is your name?

- My name is Nurzulfianty Djafar

Where are you from?

- I am from Makassar

Who is she?

- She is Syifa

What is his name?

#### Constractions

I am = I'm

You are = You're

He is = He's

She is = She's

It is = It's

We are= We're

They are = They're

**Practice 5: Complete these conversations. Then, practice with a partner.**

1. A : *Who is that?*  
B : That's Afzar Arbi
2. A : .....her from?  
B : He's from Makassar
3. A : .....his last name?  
B : It's Yunus
4. A : ..... the students over there?  
B : Their name are Anty, Fadli, and Zul
5. A : Are they from Java?  
B : ..... They are from Gorontalo and Makassar.
6. A : Where ..... from?  
B : She is from Malaysia.

**Pronunciation**

Stress on one syllable in a word

When a word has more than one syllable, one syllable in the word has more stress than the others. We say it in a longer, louder way than the other syllables. The stressed syllables in these words are underlined.

- |               |                          |              |                          |              |                          |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. Greet      | <input type="checkbox"/> | 5. Nineteen  | <input type="checkbox"/> | 9. Tomorrow  | <input type="checkbox"/> |
| 2. Expression | <input type="checkbox"/> | 6. Seventeen | <input type="checkbox"/> | 10. Pleasure | <input type="checkbox"/> |
| 3. Makassar   | <input type="checkbox"/> | 7. Lecturer  | <input type="checkbox"/> |              | <input type="checkbox"/> |
| 4. Malaysia   | <input type="checkbox"/> | 8. Travel    | <input type="checkbox"/> |              | <input type="checkbox"/> |

## **LESSON B**

### **READING**

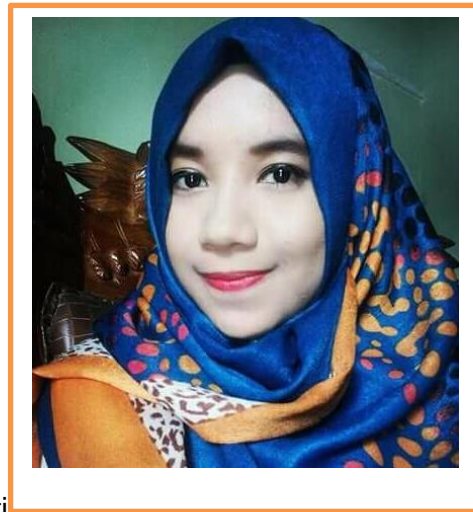
Read the following

Hello, my name is Hendrik. I am a Buginese, Makassar. I am nineteen years old. Now, I am a student in sociology department, State university of Gorontalo. I live in a boarding school with my friends. I love traveling and hunting picture in some places. I also love Gorontalo food such as Binthe Buluhuta since I stay in Gorontalo.



Hi, my name is Fahri Kamuli. People call me Fay but my parents call me Ade since I have twin brother Fahmi who calls him Kaka.. I love listening to the music, especially pop music. I also love watching sport games, reading books. Currently, I am a psychology student at Brawijaya University Malang. I live in dormitory not far from my Faculty. I love to stay in Malang since that country is cold.

Hello. My name is Nurzulfianti Djafar. My nick name is Anty.. I am twenty five years old. I am from Makassar. I was graduated from master English study program, state university of Gorontalo. Currently, I am an English lecturer at Ichsan university. Now I live in Gorontalo since 2007. I spend my time with some activities such as shopping, reading a book and etc. I also love Korean movie, especially romantic movie.



Practice 7: Complete the information about the identity of Hendrik, Fahri and Anty in the following table.

Name	Place of birth	Age	Job	Hobby	Ethnic
Hendrik					
Fahri					
Anty					

## WRITING



Practice 8: In this part, the students are divided into a small group. Each group will then collect some information about five classmates, and complete by filling the column below

Your classmate names	First Name	Last Name	Nick Name	Address	Job	Age	Hobbies/Favorites		
							Food	Artist	Color

Practice 9: Write down one of your classmate identity above into a simple paragraph.

My name is.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Practice 10: Complete these sentences by using verb: am, is , are, was, and were. Use a noun or predicate, or adverb.

1. They are a classmate (example)
2. We..... in the class yesterday
3. My friend and I..... last night.
4. Fami and Fahri.....
5. Fadli.....
6. The lecturer .....

## LANGUAGE FOCUS

## Vocabulary

Practice 11: Match each expression with the best response

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Good morning   | a. Thanks a lot         |
| 2. How do you do?   | b. Pretty Good          |
| 3. Hello  | c. Pretty well          |
| 4. How are you?  | d. I am fine            |
| 5. How are you getting along?   | e. Nice to meet you,too |
| 6. Nice to meet you   | f. Hi                   |
| 7. Have a great day   | g. good morning         |

## Grammar

### Yes/No questions and short answers with be

Are you a mathematic lecturer, Anty?

No. I'm an English lecturer

Yes, I am

Is Fadli from Malaysia?

No, He isn't. (He's not) He's from Singapore

Yes, He is

Practice 12: Complete these conversations. Then, practice with a partner.

- A : .....from the Java?  
B : No, I ..... from Gorontalo
- A : .....an English department student?  
B : Yes. ....

3. A : Are Fadli and Fahmi in the same age?

B : No,..... Fadli is the youngest one.

## WRAP-UP

### LESSON A

Work in a small group. The groups are going to talk about important people in life to the other groups. The groups will show their photograph to the other group while talking. While listening the student are talking about them, makes note in the chart about each person below.

Item	Person					
	1	2	3	4	5	6
Name						
Age						
Country						
Job						
Hobby						

### LESSON B

Write a description of yourself and what you do. Don't write your name on the paper. Look at the example below.

I am an English master program student in Gorontalo state university. Currently, I am twenty three years old. I spent my time for teaching English at the course place, Primagama. I love teaching English for children because; the class is funnier than advanced class. Besides, I also love showing some video in the learning process. It encourages the students' motivation. I love my job!

Group work. Pass your description around the group. Can you guess who wrote each description?

## REFLECTION

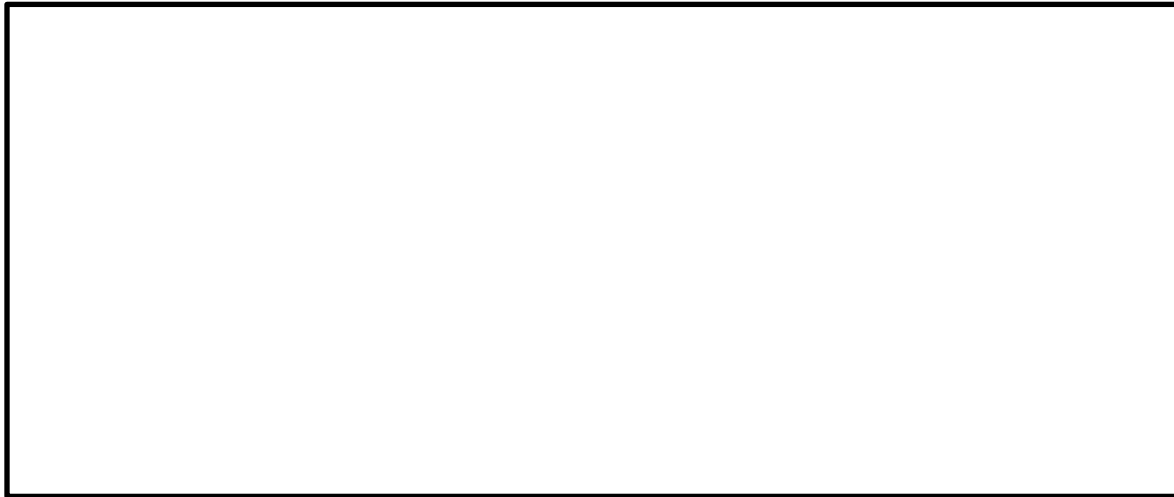
1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!



UNIT  
2

## RELATIONSHIP

### GETTING STARTED



Look at the picture above and discuss the questions.

1. What do you know about those pictures?
2. What are they doing?
3. What kind of relationship are they?

## LESSON A

### LISTENING

Listen carefully to the conversation below. Your teacher will read the conversation. Then, answer the questions!

Fahmi

When people know that I have a twin, they usually have the same questions: Do you really resemble with him? Do you talk each other? Can you know what is on your twin's mind? Do you have same character?

It is not true that I have the same character with Fahri. Even we grew up together; we are very different from the character.

I am very sure as we grew up we have our own way to be success person. I still remember when we were a child, sometimes we have same clothes. We used to dress as similarly each other. But, we very rarely talk together. I don't know about the other twin, but this is our story.

Fahri

Having a twin in life is a unique thing. We can have best friend for 24 hours in a day, we are free to argue each other, and we did everything each other. It makes us looks so different than others. Therefore, my twin is a best friend for me.

As a twin, we have different character and also face. But, when you look our baby picture, you cannot guess which one is me. When we grew up, we are totally different. **We have tried to find our own identity. It is because I can read what my twin thinks. He wants to be a success person based on his skill. So, it is great for you to have best friend for your life like us.**

Practice 1: listen again and answer the questions. Write FM (Fahmi), FH(Fahri) or B (Both)

1. They always wear the same clothes \_\_\_\_\_
2. He knows so well his twins character \_\_\_\_\_
3. They have a different goal in the future \_\_\_\_\_
4. They did not have the same face when they were children \_\_\_\_\_
5. They love to talk each other \_\_\_\_\_

Practice 2: your teacher will read this conversation below. Listen carefully to the passage below. Someone talks about his/her family.

#### My Family

My family is a smallest one with only three members: my mother, my brother, and I. My mother is a great woman who has always taken very good care of my brother and me. **Unfortunately**, she is currently unemployed, but we feel secure with her at home when we are. Every morning she fixes breakfast for us, and then my brother, who is in tenth grade, either walks or rides the bus to Over felt High School. **On the other hand**, I am working at Micro Lamba Wireless Company, but when I am not working I study English at San Jose College. **Not only** do my brother and I differ in age and occupation, **but** we are unlike in personality. While I am shy and quiet, my brother is very amusing because he is always telling jokes or saying something funny. In brief, we may be just a small family, but we always spend a good time together since our mother is so caring and my brother so amusing.

Taken from: <https://www.enotes.com/homework-help/my-family-small-family-with-three-people-my-mother-475315>

Listen to the monolog text above. Are these statements true (T) or false (F)?		T	F
1	She/He has 13 members of family		
2	His/Her mother has a great job		
3	His/Her brother is the funniest one		
4	He/She has similar character with his/her brother		

Practice 3: listen to the teacher while reading the passage below.

### Dating Customs

In most Asian countries young people do not leave the house they grew up in until they are married. Newlyweds live with their partner's parents for a while until they get a place for themselves.

In Iran, people are even stricter as dating is completely illegal. Teens spend their life separated until they reach the appropriate age set for marriage. Afterwards, their families make the introductions and on rare occasions, the event is followed by a period of courtship.

Dating in Australia for example is illustrated by teens going out in large groups without really forming couples until they reach 18 or 19 years of age. Here, it is not the boys who often make the first step of asking girls to go on a date with them, rather the girls take this part and they also take the responsibility of paying for the date. The most common dating places preferred by couples are dinner parties, barbecues, or the beach.

Write down the way of how people make a date		
Asian Countries	Iran	Australia

## SPEAKING

Practice 4: Discuss the questions below!

1. Do you have brothers and sisters? Do you have the same relationship like Fahmi and Fahri?
2. Do you have a dream want to have a twin? Give your reason!

Practice 5: Interview three of your friends in the class and ask them about their family relationship. Use these questions to help you for interviewing them. Then, report it in front of the class.

1. Do you have \_\_\_\_\_ in your family?
2. Where will it be held?
3. Which family members attend it?
4. How is the relationship in your family?

## LANGUAGE FOCUS



## Vocabulary

Practice 6: Look at the table below. Use the words to help you in answering the questions.

Nouns (Family)	Nouns (Friend and Dating)
Grandfather	Best Friend
Grandmother	Girl Friend
Father	Boy Friend
Mother	Classmate
Daughter	Estimation
Son	Spouse
Wife	Courtship
Husband	
Uncle	
Aunt	
Sister	
Brother	
Cousin	
Nephew	

Complete the chart. Use words from the table above.

Male	Female
Husband	Wife

## Grammar

### Singular and Plural Nouns

Noun consists of plural and singular nouns. Singular indicates that the subject is one, while plural has more than one subject.

E.g : Singular : My mother is a great woman

Plural : My mother has two great daughters

Practice 7: Read the sentences below and circle the correct words.

1. I have *twin/twins* in my life
2. My family has family gathering three *time/times* in a year.
3. My father has a *wife/wives*
4. My brother takes his *cousin/cousins* at school.

Who and How old with be

Who's the man in your picture?

It is my son, Farmin

How old is he?

Practice 8: Write the question on the appropriate answer below!

1. Fahri : Who is he?  
Fahmi : He is Fadli, my Brother
2. Farmin : \_\_\_\_\_  
Anty : She is my grandmother
3. Fadli : \_\_\_\_\_  
Fahmi : She is 16 years old
4. Farmin : \_\_\_\_\_  
Anty : They are my daughter, Tina, Nita and Tini

## LESSON B

### READING

Practice 9: Look at the chart below. It is the only dating survey around the world.

Checking on past relationships and posting details from dates on social networking sites  
% of SNS/Twitter users who have used a social networking site to...



Taken from: <http://www.pewinternet.org/2013/10/21/online-dating-relationships/>

Answer the following questions based on the chart above!

What is the age of people who love the most dating through posting?	
<b>What dating way has the highest percentage?</b>	
What dating way has the lowest percentage?	

Practice 10: Read the text below. Then, answer the following questions!

### The benefit of friendship

What is friendship? What is a friend? The answer depends on you. What do you like? What do you believe is important? Often friends like the same things. For example, friends often enjoy the same sports, the same movies, or the same music. They enjoy these activities together. Often friends believe the same thing, too. For example, two friends might believe that family is very important, or that it is important to do volunteer work or help save the environment. Two friends might also have similar political ideas.

There are many definitions of “friend”. But everyone agrees that it is good to have friends. Friends make you happy. And friendship is good for your health.

Friends keep you healthy. They help to keep you mentally and physically healthy. Many scientific studies show this. For example, a Yale University study compared 194 physically ill people. Some had friends and some did not. In the group of people with no friends, only 43 percent were alive at the end of the year. Researchers at the behavioral Research Center at Duke University Medical Center discovered the same thing. They studied 1,000 patients with heart disease. Patients with strong friendships lived longer than those without.

1. What is the passage mainly discussed?
2. Find out which are the benefit of friendship.
3. According to the passage, why 1.368 patients have heart disease for nine years?

Practice 11: Fill in the empty spaces with the appropriate word forms in the provided words.

Noun	Adjective	Verb	Meaning
Health			
	Voluntary		
		Compared	
		Recover	
Benefit			
		Loan	

## WRITING

Practice 12: Look at the picture below. It is the example of family tree. Then, draw your own family tree using your own creativity

Source: Unlock Reading and writing skills 1. P.25

Practice 13: read the passage in listening practice 4. It is about dating custom. Write down the dating in your village or your first experience dating into 2 paragraphs.

Practice 14: You are going to write someone's life that is very influential in your life in 3 paragraphs. Use these questions to help you in arranging the paragraph.

1. Write down your reason, why he/she is very influential in your life?
2. How long have you known him/her?
3. What is the most memorable thing for this person?

## LANGUAGE FOCUS

Vocabulary

Practice 15: Find out the words to complete the sentence below.

1. A state of connectedness between people is r\_\_\_\_\_s
2. Father, mother, sister, brother are your f\_\_\_\_\_y
3. People who has same character, face, and physic are a t\_\_\_\_\_s

Grammar

Practice 16: Complete the sentences with the words (Used to or usually)

1. My family\_\_\_\_\_ have family gathering once in a month.
2. My twins \_\_\_\_\_wearing my clothes
3. My brother and sister \_\_\_\_\_ask me to accompany them to attend a party
4. My mother did not \_\_\_\_\_take care of me

## WRAP-UP

### LESSON A

Fahmi

When people know that I have a twin, they usually have the same questions: Do you really resemblance with him? Do you talk each other? Can you know what is on your twin's mind? Do you have same character?

It is not true that I have the same character with Fahri. Even we grew up together; we are very different from the character.

I am very sure as we grew up we have our own way to be success person. I still remember when we were a child, sometimes we have same clothes. We used to dress as similarly each other. But, we very rarely talk together. I don't know about the other twin, but this is our story.

Fahri

Having a twin in life is a unique thing. We can have best friend for 24 hours in a day, we are free to argue each other, and we did everything each other. It makes us looks so different than others. Therefore, my twin is a best friend for me.

As a twin, we have different character and also face. But, when you look our baby picture, you cannot guess which one is me. When we grew up, we are totally different. **We have tried to find our own identity. It is because I can read what my twin thinks. He wants to be a success person based on his skill. So, it is great for you to have best friend for your life like us.**

Practice 1: Listen to twins (Fahmi and Fahri) talking about their lives. Then, answer the questions below.

1. Do they have a similar character when they were children?
2. What happened when he is going to be a teenager?
3. How is his relationship with his twin?

## LESSON B

Practice 1: Interview your friend about their family identity. Complete the table below with family information.

No	Member of Family	How old is she/he?

## REFLECTION

1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!





# UNIT

# 3

## LIFE STYLE

### GETTING STARTED

a. (.....)      b. (.....)      c. (.....)

Work in pairs. Look at the photographs above.

1. Name the photographs above!
2. Have you ever done the similar activities as in those photographs? Tell to your classmate.

## LESSON A

### LISTENING

Practice 1 : Listen to your teacher who will read the dialogue above. Then, choose the correct word to fill in the gap.

seen   slimmer   weight   shopping   difference   week

Lena : Hi Farid, how is everything today? We have not \_\_\_\_\_ each other for a long time

Farid : Hello Lena. I am doing great.

Lena : You look \_\_\_\_\_ than before. You told me that you have a problem with your \_\_\_\_\_. Do you go to the Gym?

Farid : Yes I do. I go there three times in a \_\_\_\_\_.

Lena : Wow that is great.

Farid : By the way where will you go?

Lena : I will go shopping. Do you still go to \_\_\_\_\_ in the same place?

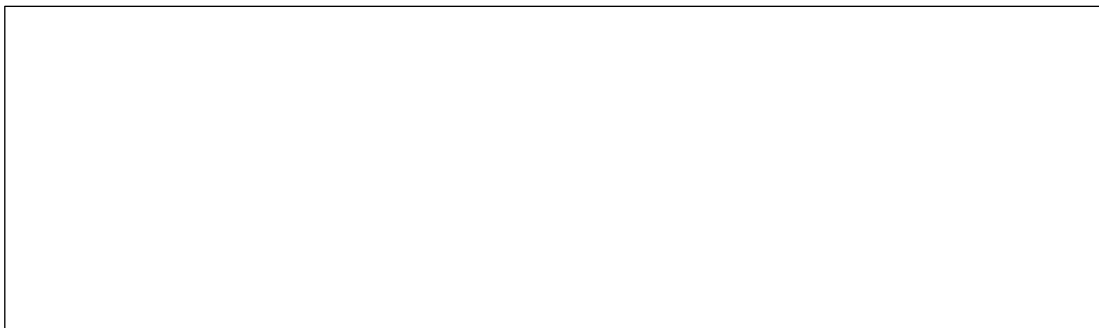
Farid : I go shopping twice in a month. However, I did it in the \_\_\_\_\_places.

Practice 2: Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Farid goes to the Gym three times in a week
2. Practice in gym makes Lena looks so slim.
3. Farid and Lena have the same lifestyle.
4. Shopping is one of Farid' activities.
5. Farid will go to the Gym with Lena.
- 6.

## SPEAKING

Practice 3: Work in small group. Look at the photographs below. Then discuss with your group by choosing two of those photographs regarding to the context.



(source: <https://www.google.co.id/search?q..>)

(Source: <http://www.telegrafnews.co.id/2016/09/kredit..>)

( Source: <https://www.google.co.id/search?q=listening..>)

Practice 4: Interview three of your friends. Use these interrogative sentences to help you for interviewing them regarding to their lifestyle.

What did you do to spend your leisure time?

How many times do.....?

To whom did you do it?

## LANGUAGE FOCUS

### Vocabulary

Practice 5: Which word in each group does not belong? Cross it out. Then, explain the reason for your answers.

- |             |              |           |             |
|-------------|--------------|-----------|-------------|
| 1. food     | pizza        | burger    | service     |
| 2. shopping | photographer | socialite | advertiser  |
| 3. gym      | store        | mall      | money       |
| 4. mores    | beliefs      | custom    | inheritance |
| 5. family   | friendship   | society   | wealthy     |

### Grammar

#### Simple Present Tense

Use the present simple to talk about regular activities. Add –s or –es to the verb after he/she/it.

**She cooks** a traditional food every Sunday.

**She sings** an Indian song twice in a week

**He goes** fishing at Danau Limboto Lake every Saturday morning

**Mira always goes to** the XX1 movie twice a week

It tastes so delicious

Use do not + verb or does not + verb in the negative

- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

Practice 6: Rearrange the jumble words below to be a good sentence.

1. In – meat ball – once – a- week – eats – in – cabe merah.
2. Benteng Otanaha – visit – twice – for - they – for- week – a – hunting - in
3. Does – meat – like – not – restaurant – eating – in- the – she
4. This – listen – you – do – music – to – yesterday- ?
5. The – movie – enjoy – watching – he – does- ?

Pronunciation

Practice 7 : Listen to the sentences. Can you hear the linking between the words in bold?

1. I go to the gym **too often**
2. I usually **get on** with people **all of ages** in the Gym
3. **Did you** go to the food shopping yesterday?

## LESSON B

### READING

Practice 8: Read the text below and put a tick in the correct boxes. The first one has been done for you as example

**'This book shows you a different lifestyle.'** *Daily Press*


**Can you imagine your life with no mobile phones or TV? With no cars or supermarkets? Can you imagine life in a tree house?**

In her book, *A Life in the Trees*, journalist Rebecca Moore travels 15,000 km from London to Papua New Guinea. In Papua New Guinea, Rebecca meets the Kombai people. She tells the story of their traditional lifestyle.

Moore lived with the Kombai women and children for three months. Kombai life is very different. They have no watches and no cars. The Kombai get up every morning at sunrise.

Kombai men hunt in the jungle. They can hunt in the jungle for 12 hours. They bring meat to the village. The Kombai also eat cucumbers, mushrooms and green bananas. The women cook. There is no school for the children. Parents teach their children the traditional lifestyle of their people.

The most important part of Kombai life is building their amazing tree houses. The men, women and children all help to build a tree house. Each house is 20 m high. The stories of the Kombai people are amazing.



**Rebecca Moore**

**'Buy this book!'**  
Jeffrey Rost,  
*Lifestyle*

**'It has amazing photographs on every page.'**  
Simon Higgins,  
*New Look*

(Source: Unlock Reading & Writing 1. p.63)

Statement	Rebecca Moore	Kombai Men	Kombai woman
1. Hunt animals in the jungle			
2. Travels 15.000 km			
3. Hunt in the jungle for 12 hours			

4. They cook food			
5. Bring meat to the village			

Practice 9: Read the article below. Then, answer the questions.

# 1950s and TODAY

People are often shocked by the unhealthy lifestyles shown in TV shows like Mad Men. But are we really any healthier than we were 70 years ago?

## Food and drink

People didn't use to worry about how many calories they ate. The government advised people to eat meat, cheese, butter, cereal and bread every day. They also recommended two glasses of milk a day. Today the advice has changed. They say we should eat more vegetables and less meat, cheese and butter. But we don't listen. Not many of us **eat a healthy diet**. 60% of us are now overweight. In the UK, the average woman will spend 31 years of her life **on a diet**. For a man, it's 28 years.

### AVERAGE WEIGHT IN KG

in the 1950s:		today:	
♀ 55	♂ 65	♀ 70	♂ 83

## Exercise

Most women used to **keep in shape** naturally by doing housework – the average housewife did three hours of housework every day. They didn't need to go to the gym to **lose weight** and **get fit**. Today, busy working lives make it harder to get enough exercise. Inventions like washing machines, freezers and cars have made our lives easier, so it's now much easier to **put on weight**.

## Health care

People didn't use to live as long as we do today. Hospital operations were much less common and people only used to go to the doctor when they were seriously ill. Today, we live longer, but we have new health problems. In the 1950s, most kids drank milk and ate peanuts without any problems but more people **have allergies** to various foods today. And the number of people who have diabetes is also increasing, because more people **are overweight**.

## Cigarettes

Smoking used to be very popular. The big Hollywood stars like James Dean and Audrey Hepburn all smoked on screen. In the UK, 80% of adults were **regular smokers**. People just didn't know how dangerous it was and didn't try to **give up smoking**. Today, we all know the dangers, and it's now illegal to smoke in public places like offices, schools and restaurants.

### AVERAGE AGE AT DEATH

in the 1950s:	65
today:	79

### SMOKERS (% OF POPULATION)



(Source : Cambridge English Empower Pre-Intermediate Student's Book B1.P71)

What information do you get from the passage above. Write down your answer on the table below.

Food and drink	1950s	Today

Practice 10 : Find the meaning of the following words in English-Indonesia dictionary as they are used in the text. The numbers in bracket indicate the paragraph where the words or phrases are used.

English	Indonesia	English	Indonesia
Worry (1)		Invention (2)	
Advised (1)		Increase (3)	
Overweight (1)		Various (3)	
Lose (2)		Dangerous (4)	

## WRITING

Practice 11: Having been interviewing your friends about their lifestyle in the reading skill, now write it into one paragraph and compare their life style.

Practice 12: Read the sentence (1-5) below and write the verbs from the box in the gaps.

Help gather travels hunt eat meets

1. Rebecca \_\_\_\_\_ to Papua New Guinea
2. She \_\_\_\_\_ Papua New Guinea to discover their lifestyle
3. The Kombai people \_\_\_\_\_ meat to the village
4. They \_\_\_\_\_ together to build a tree house
5. They \_\_\_\_\_ in the jungle and \_\_\_\_\_ food from

## LANGUAGE FOCUS

### Vocabulary

Look at the list of words below and find the meaning.

Fried rice	Kentucky Fried Chicken	Jack Fruit
Meat Ball	Pepsi	Fruit Salad
Corn	Mineral Water	Snack
Cola	Rice	Candy
Noodle	Soup	Pizza
Hamburger	Nike Fish	Broccoli

Practice 13: Identify which one the healthy food, and junk food!

No	Healthy Food	Junk Food
1		
2		
3		
4		
5		

### Grammar

#### Simple Present Wh-questions with do

What do you do for fun?

I hang out

Where do you hang out?

At the mall

Who do you play soccer with?

My brother and his friends

When do you usually play soccer?

We usually play soccer on weekends

(Source : Four Corners. P.51)

Practice 14: Complete the sentences in the chart below correctly using Wh-Questions.

NO	Wh-questions	Response
1	Where do you go for hang out?	I go to the beach
2		I ride a car to go there
3		I study English with my nephew
4		Because English is very difficult
5		My sister and I go to the cinema on Sunday
6		I go shopping

## WRAP-UP

### LESSON A

Match the correct words with correct meaning.

- |              |   |
|--------------|---|
| a. Junk Food | 1. A dish of Italian origin consisting of a flat, round base of dough baked with a topping of tomato sauce and cheese, typically with added meat or vegetables. |
| b. Hangout   | 2. A traditional and widely accepted way of behaving or doing something that is specific to a particular society, place, or time.                               |
| c. Custom    | 3. A place one frequently visits.   |
| d. Pizza     | 4. Food that has low nutritional value, typically produced in the form of packaged snacks needing little or no preparation.                                     |

## LESSON B

Write facts about your fellow's life style in your class in 2 paragraphs. Use Wh questions for guiding you in making the passage.

### REFLECTION

1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!

# CULTURE

## UNIT 4

### GETTING STARTED



(a)

<http://www.aishwaryadesignstudio.com/sarees-exclusive>

(b)

<http://onweekend.co/30-fakta-unik-pizza-hut-yang-belum-kamu-tahu/>

(c)

Look at the photographs above.

1. Have you ever seen about these photographs? What are they?
2. Identify which one of each photograph is found in the level of regional, national, and international.

<b>Pictures' name</b>	<b>Regional</b>	<b>National</b>	<b>International</b>

## LESSON A

### LISTENING

Practice 1: Listen to your teacher while reading the monolog text below.

#### Culture Shock

Some people choose to live in another country, other people have to move for family or works reasons. If you are going to live in a new place for some time, you ought to be prepared to experience culture shock at some point.

At first, when you are in a very different environment, everything seems exciting and new. Then, the differences start to be annoying. Life feels too fast or too slow, the food tastes strange, you miss your favortie television programmes. Laws are different- there are things you must not do here that you can do at home. This is culture shock.

Source : Cambridge English Empower B1+.P70

Listen carefully to the passage above. Are these statements true (T) or false (F)	T	F
Works and family are the big reason for people moving to other country		
The differences culture make you happy		
You can do everything in another country		

## LESSON B

### Speaking

Practice 2: Work in pairs. How will you offer your traditional festival to the Tourist to get their attention.

Practice 3: Ask your fellow about their food culture that is very special in their village. Use the idea in the bracket to help you in arranging the question!

What is your.....?

Who with/who will.....?

When could it .....

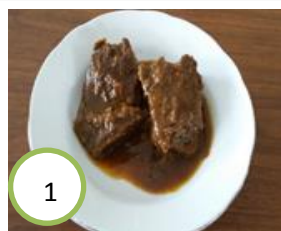
How to cook.....?

What are the ingredients.....? Does it taste.....?

# LANGUAGE FOCUS

## VOCCABULARY

Practice 4: Look at the photographs below. Complete the table below!



This is \_\_\_\_\_  
It comes from \_\_\_\_\_  
The seasonings are \_\_\_\_\_



This is \_\_\_\_\_  
It comes from \_\_\_\_\_  
The seasonings are \_\_\_\_\_



This is \_\_\_\_\_  
It comes from \_\_\_\_\_  
The seasonings are \_\_\_\_\_



Practice 5: Discuss the questions.

- a. Have you ever eaten those foods? Which food that you most like to eat?
- b. Have you ever watched it on TV program? Do you know how to make it?

## GRAMMAR

### COUNT AND NONCOUNT NOUNS

Count noun is a countable noun. These words are commonly used as count noun a few, many, and some and etc. Whereas, Noncount noun is an uncountable noun. Noncount nouns are abstract, and real event such as hurricane, night and etc.

E.g : a few envelopes, many pencils, some erasers. (Count Noun)

Practice 6: which of these are count and noncount nouns

No	Words	Count/Noncount Nouns
1	Information	
2	Thunder	
3	Equipment	
4	Glass	

5	Table	
6	Chair	
7	Desk	
8	Voice	
9	Noodles	
10	Fish	

## PRONUNCIATION

Listen to your teacher while pronounce the words. Pay attention the bold word (Ch and Sh).

<b><i>/tʃ/</i></b>	<b><i>/tʃ/</i></b>
<b>Shad</b> <b>Mash</b> <b>Sherry</b> <b>Sherbet</b>	<b>Pinch</b> <b>Touch</b> <b>Munch</b> <b>Chew</b> <b>Sandwich</b>

## LESSON B

### READING

#### **Polahi**



Polahi is a term to refer to an indigenous tribe living in the inland forest in Gorontalo. It is believed that Polahi tribe was once people escaping from the invading Dutch to the woods, making themselves alienated to the modern world up until today. Polahi



Practice 7: Read the passage above. Circle the correct options.

1. The people of the Netherlands collectively called Dutch
2. The parts of a country remote is Indigent
3. A needy person; people who don't have anything is inland
4. An indigenous tribe living in the inland forest called urban people.

#### WRITING

Practice 8: Think back to your childhood and find out 2 customs in your village. Then, write it into 1 paragraph. E.g: Walima In Gorontalo.

Practice 9: Find out the appropriate word forms related to the provided words (Verb) below.

VERB	NOUN	ADJECTIVE	MEANING
Describe			
Communicate			
Reach			
Refer			
Imagine			

## GRAMMAR

### MODAL OF OBLIGATION

Must and Have to

They are used to express of obligation. Must is used when we make the rule for ourselves. While Have to is used to another person rule.

E.g :

I must eat the meat ball now (S+Modal+main verb)

Practice 1: Choose the correct answer of the questions bellow using Must/must not and have to/don't have to

1. I \_\_\_\_\_ charge my phone tonight
2. We \_\_\_\_\_ pay the tuition fee before join the class
3. They \_\_\_\_\_ eat the healthy food
4. You \_\_\_\_\_ finish the task before submit it to your professor

WRAP UP

LESSON A

Write CN for count noun and UN for uncount noun for these statements

1. You add a **lot of salt** on my food \_\_\_\_\_
2. My sister and I went to the market for buying **some clothes** \_\_\_\_\_
3. We made a **chocolate cake** \_\_\_\_\_
4. They need **water** for the festival \_\_\_\_\_

LESSON B

Practice 1: You meet a tourist and she/he asks you about your custom. Make a list of things that should a visitor know to your local custom and food.

Practice 2: Choose one point from the list that you made in practice 1. Use it to write and design a tourist brochure or pamphlet about your local custom.

## GLOSSARY

Words	Pronunciation	Part of speech	Definition
<b>Abroad</b>	\ ə- 'brɒd \	Adverb or Adjective	beyond the boundaries of one's country :in or to a foreign country
<b>Annoying</b>	an-noy-ing \ -ɪŋ \	Adjective	causing <a href="#">vexation</a> or irritation :causing annoyance
<b>Choose</b>	\ 'tʃuːz \	Verb	to select <a href="#">freely</a> and after consideration
<b>Cuisine</b>	\ kwi- 'zēn	Noun	manner of preparing food :style of cooking: a cooking method used in French cuisine, also :the food prepared
<b>Experience</b>	\ ɪk- 'spɪr-ē-ən(t)s \	Noun	the fact or state of having been affected by or gained knowledge through direct observation or participation
<b>Environment</b>	\ ɪn- 'vɪ-rə(n)- mənt , - 'vɪ(- ə)r(n)- \	Noun	the circumstances, objects, or conditions by which one is surrounded
<b>Exciting</b>	\ ɪk- 'sɪ-tɪŋ \	Adjective	producing <a href="#">excitement</a>
<b>Equipment</b>	\ ɪ- 'kwɪp-mənt \	Noun	the set of articles or physical resources serving to <a href="#">equip</a> a person or thing: such as the implements used in an operation or activity : <a href="#">apparatus</a> sports equipment, all the fixed assets other than land and buildings of a business enterprise , the rolling stock of a railway
<b>Exposed</b>	\ ɪk- 'spəʊzd \	Adjective	open to view
<b>Famous</b>	\ 'fɑ-məs \	Adjective	widely known
<b>Fancy</b>	\ 'fɑn(t)-sē \	Verb	to visualize or interpret
<b>Indigenous</b>	\ ɪn- 'dɪ-jə-nəs \	Adjective	produced, growing, living, or occurring naturally in a particular region or <a href="#">environment</a> , indigenous plants, the indigenous culture

<b>Inland</b>	\ 'in-,land , -lənd \	Adjective	of or relating to the interior of a country
<b>Illegal</b>	\ (,)i(l)-'lē-gəl \	Adjective	not according to or authorized by law
<b>Incest</b>	\ 'in-,sest \	Noun	sexual intercourse between persons so closely related that they are forbidden by law to marry
<b>Integrate</b>	\ 'in-tə-,grāt \	Verb	to form, coordinate, or blend into a functioning or unified whole
<b>Law</b>	\ 'lə \	Noun	a binding custom or practice of a community :a rule of conduct or action prescribed or formally recognized as binding or enforced by a controlling authority
<b>Market</b>	\ 'mār-kət \	Noun	a meeting together of people for the purpose of trade by private purchase and sale and usually not by auction
<b>Prepare</b>	\ pri-'per \	Verb	to make ready beforehand for some purpose, use, or activity
<b>Resistance</b>	\ ri-'zis-tən(t)s \	Noun	an act or instance of <a href="#">resisting</a> : <a href="#">opposition</a>
<b>Sell</b>	\ 'sel \	Verb	to deliver or give up in violation of duty, trust, or loyalty and especially for personal gain
<b>Strange</b>	\ 'strānj \	Adjective	not before known, heard, or seen
<b>Street</b>	\ 'strēt \	Noun	a thoroughfare especially in a city, town, or village that is wider than an alley or lane and that usually includes sidewalks
<b>Spoil</b>	\ 'spoi(-ə)l \	Noun	an object of plundering
<b>Spouse</b>	\ 'spaūs also 'spaüz \	Noun	married person
<b>Stall</b>	\ 'stɔl \	Noun	a booth, stand, or counter at which articles are displayed for sale
<b>Tastes</b>	\ 'tāst \	Verb	to ascertain the flavor of by taking a little into the mouth
<b>Thunder</b>	\ 'thən-dər \	Noun	the sound that follows a flash of lightning and is caused by sudden expansion of the air in the path of the electrical discharge
<b>Tribe</b>	\ 'trīb \	Noun	a social group comprising numerous families, clans, or generations together with slaves, dependents, or adopted strangers

Source: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/prove>





# UNIT

## 5

### MODERN LIFE

#### GETTING STARTED

Answer the following questions below!

1. What can you see from the photograph?
2. Do you know what is it?
3. Have you ever used it in your life?
4. Is it useful or important for your life?

### LESSON A

#### LISTENING

Practice 1: Listen carefully to the conversation below.

Farmin : Oh ya Anty, I must go home early today. I will meet you tonight.

Anty : You look like you are in a hurry. What is going on?

Farmin : Oh yeah, I must go to the travel cargo for buying my flight ticket.

Anty : Hey, don't get confused about it; you can use Traveloke for buying the ticket?

Farmin : What is that? That sounds so strange

Anty : It is an application of booking and buying the ticket. You just access it on your mobile phone or computer for booking the ticket. That is so fast and simple. You can save your time for that.

Farmin : wow that is great. I will try it, thank you very much for the information.

Anty : hmmm mmm don't mention it.

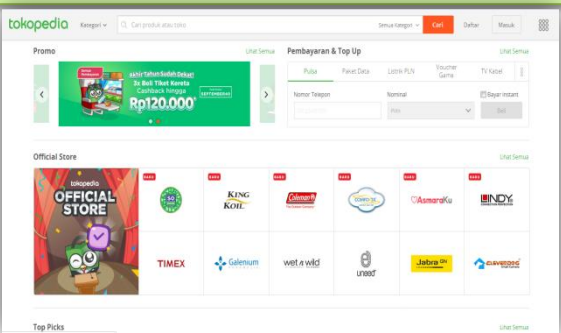
Listen to the conversation above. Are these sentences true (T) or false (F)	True	False
<b>Farmin will book train tickets for the trip.</b>		
Farmin does not know about the application		
Anty gives him an explanation about the application.		
Farmin gets confused to use the application		

Practice 2: Work in pairs. Practice the conversation above.

## SPEAKING

Practice 3: Look at the provide photographs below.

MODERN TECHNOLOGY



(a)

1. Choose one of the photographs above that you like, tell your friends your reason!
2. Do you think it is useful for you? Why? Why not?
3. Do you know how to use it?

Practice 4: find out 3 of your friends; ask them about the technology that they use in their life. Use the table below to help you to find the information.

Questions	Answer
What kind of technology.....?	
Why do use it.....?	
What is the advantage of.....?	
How many times do .....?	

Practice 5: Work in pairs. Discuss the problem of the technology that you use!

## LANGUAGE FOCUS

### VOCABULARY

Practice 5: Complete the table below use the verb and noun. Use your dictionary to find out the words.

Kind of IT	Verb	Noun
Online Shopping	Order Deliver Deal Book	Cash Credit Chat
Smartphone		

Computer		
Satellite		

## Grammar

### Future Perfect and Future Progressive

They are commonly used in speaking skill. It describes about the event in the future.

#### Future Perfect

The pattern is Subject + will+ have + past participle. This tenses use 2 tenses as the time. First sentence uses simple present tense and the second sentence uses future perfect tense.

E.g : I will have sent my home assignments on email before the professor comes to the class.

#### Future Progressive

The pattern is Subject + will+ be + past participle. This tenses uses to describe the action that still in progress at the specific time in the future.

Practice 6: Make a sentence of Future perfect and future progressive based on the topic below.

1. Booking online ticket
2. Learning subject uses video call
3. Internet changes human life

## LESSON B

### READING

## Easy and Fast Transportation

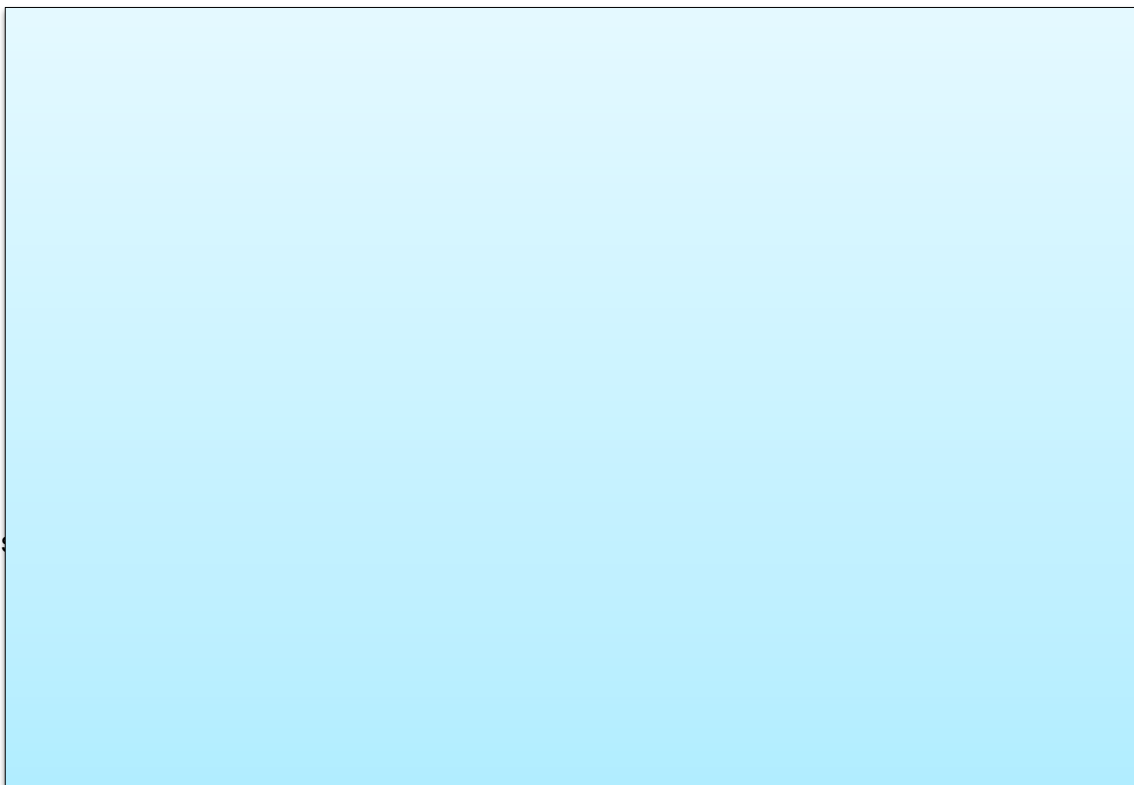
Practice 7: Look at the photographs above. Answer the following questions.

1. What is the best title of the photographs above?
2. How many kinds of Grab that can you find on the photograph? Explain them!
3. What is the function of the map on the photograph?
4. Complete the table below based on the photographs.

No	Advantage	Disadvantage
1		
2		
3		
4		

## WRITING

Practice 8: Look at the photographs below.



How much do you use the modern technology? Choose one of the photographs above, then answer the following questions.

1. How many electrical devices or appliances that you use in your life?
2. What kind of electrical devices that mostly you used every day?
3. What kind of electrical appliances cannot be lost from your life?
4. How much has technology changed your lifetime?
5. Do you think the technology will change the future? How will it be?

Practice 9: Write down your experience on using electrical appliances!

Practice 10: Work in small group. Rearrange these sentences below into a correct sentence.

1. a / bought / week / laptop / I / last
2. household/ to / pay / computer /people/ use / bills
3. with / mobile phone / I / communicate / use / to / people
4. a / play / she / computer / she
5. car / buy / new/ a / they

## LANGUAGE FOCUS

### GRAMMAR

#### Can and be able

The pattern of modal are Subject+ can/be able to+ infinitive.

E.g : He can operate the computer well (Ability)

You are able to buy the smartphone using the Tokopedia application. (Ability)

Practice 11: Circle the correct modal form (Can and be able to) to complete the sentences.

1. Online shopping such as Tokopedia, Bukalapak and others *can/are able to* help you to find and buy things that you want.
2. The technology *can/is able to* change human life in the future.
3. She *can/is able to* charge her phone using power bank.

## WRAP-UP

### LESSON A

Practice 1: Find out what things that you can do on your smartphone. Compare your ideas with your fellow. Who has the most idea?

Practice 2: Cross out the wrong verb in each group

1. *Deliver / Buy / ask* something in online shop
2. *Forward / Reply / Throw* the mail
3. *Operate / access / delete* the computer

### LESSON B

Practice 1: Choose one of the topics below. Imagine you got the exciting news. Use the questions below to help you in making a text, an email to your family or friends.

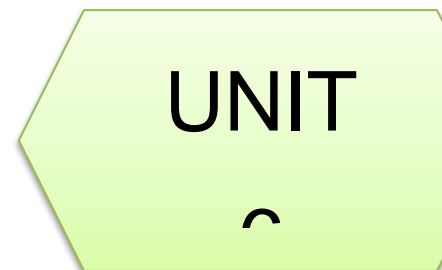
- a. You ordered Blackberry smartphone on online shopping, but you got an Iphone 7 when you open the package.  
(*what kind of online shopping is it? how is the chronological? how did you got it?*)
- b. You get a free flight ticket from traveloka.  
(*what kind of flight ticket is that? How did you get it for free? Where will be you go?*)

## REFLECTION

1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!



# BUSINESS



## GETTING STARTED

Look at the photographs and answer the questions

Photograph A

Photograph B

1. Where do you find usually the situation on photograph A and B
2. Have your ever gone to these places
3. What kinds of thing do you buy if you go to these places
4. Do you prefer shopping alone or with someone? Who do you usually go shopping with?

## LESSON A

### LISTENING

Conversation 1: The conversations below show about discussing price. Listen and read the following conversation

Salesperson : Hello

Assyifa: Hi,

Salesperson : Can I help you?

Asyyifa : Yes, please. How much are these shoes ?

Conversation 2:

Farmin : Excuse me. How much are these shoes?

Salesperson : They're three hundred and fifty five rupiahs.

Farmin : Almost four hundred thousand rupiahs. Are you kidding?

Salesperson : Oh, no sir. They are cheap, a promo sale. Would you like to try those shoes on ?

Farmin : Oh, no. That's OK! But thank you anyway  
 Salesperson : You're welcome.

Conversation 3:

Salesperson : Can I help you?  
 Nou : Yes, please. How much is this dress?  
 Salesperson : It is two hundred and fifty thousand rupiahs  
 Nou : How about this blouse?  
 Salesperson : Oh, it is only one hundred and thousand rupiahs. Which one do you like?  
 Nou : a dress please! It is nice. It is unnecessary to try it on. By the way, may I buy by using credit card?  
 Salesperson : Yes, you can use it. The cashier is over there



Pronunciation	
Last Syllable	First Syllable
13 thirteen	30 thirty
14 fourteen	40 forty
15 fifteen	50 fifty

Useful expression
That's cheap
That's reasonable
That's OK/not bad

Practice 1: Answer the following questions correctly . Decide True ( T ) or False ( F ) the following statements

No	Statements	T or F
1	Asyifa buys shoes	
2	Nou buys a blouse	
3	The dress price is Rp.200.000	
4	Farmin buys shoes four hundred thousand rupiahs	
5	Farmin is sure that the shoes are cheap	

## SPEAKING

### Prices

Practice 2: Listen and practice. Then answer the following questions

#### Part A

Yayu : Oh, look at this necklace, Ade ! It's lovely!  
 Ade : Yeach, it's OK  
 Yayu : Excuse me, please. **How much is this?**

Clerk : Oh, that's on sale. It's only \$150

Ade : That's crazy! Come on, Yayu.

**Part B:**

Fahmi : Hey, Ika, how do you like these running shoes?

Ika : Well, they're all right. I guess.

Fahmi : Excuse me. **How much are** these?

Clerk : They're **\$80**.

Ika : Oh, that's not bad!

Fahmi : Eighty dollars! Well, thanks, anyway. We're just looking.

Questions:

1. Does Yayu buy necklace? Why or why no
2. Does Fahmi buy running shoes?
3. Where did the conversation part A and part B occur?

## LANGUAGE FOCUS

### Vocabulary

Practice 3: Look at the adjectives below which describe customer services. Match the positive adjectives 1-6 with the negative ones a-f.

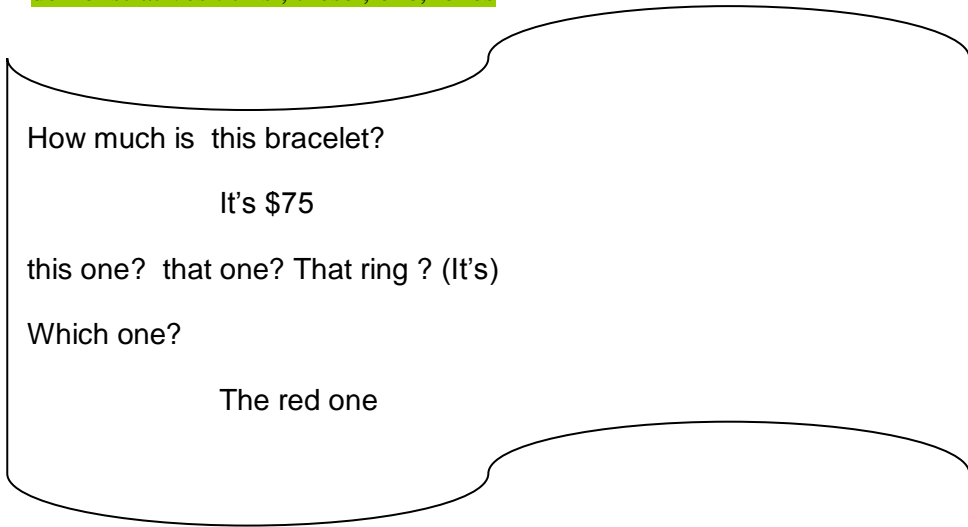
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Cheap         | a. inefficient  |
| 2. polite        | b. expensive    |
| 3. secure        | c. risky        |
| 4. efficient     | d. rude         |
| 5. fast          | e. ill-informed |
| 6. well-informed | f. slow         |

### GRAMMAR

#### How we buy things

in packet	Cigarrets	
in boxes	Matches	
in bottles	Milk	
in cans or tins	Peas	
in jars	Jam	
by weight	Butter 300 gram	rice 2 kilos
through a...	At the...	At the...

demonstratives : this , these , one, ones



Practice 4: Complete the conversation below with demonstrative (this, these, those).

A : The bracelet looks so beautiful. Is it expensive?

B : Not really. You can have it with low price

A : .....

B : .....

A : Wow that's not expensive. How about ..... rings?

B : Which.....? These.....

## Pronunciation

Practice 5: Work in pairs. Look at these plural nouns and say them aloud. Tick (✓) the correct column.

Nouns	/iz	/s/	/z/
1. Banks		✓ (example)	
2. Shops			
3. Problems			
4. Credits			
5. Bills			
6. Branches			
7. insurances			
8. salepersons			
9. services			
10. savings			
11. savings			
12. clothes			
13. rents			
14. accounts			
15. customers			
16. shoes			
17. prices			

## LESSON B

### READING

Pre-reading activity

Put these items in order of importance (1=biggest item; 5 = smallest item)

Food : \_\_\_\_\_ clothing: \_\_\_\_\_ healthy : \_\_\_\_\_  
Housing : \_\_\_\_\_ leisure : \_\_\_\_\_  
Transport : \_\_\_\_\_ education: \_\_\_\_\_

Practice 6 : answer the following question below.

Who is better at managing money: men or women?

Practice 7 : Discuss these statement in small group. Which of them do you think are true?

1. Women are careful about managing money and bank accounts
2. Men usually have more debt than women.

Practice 8: Now read the article comments in pairs. Which of them do you think are true?

Source: Finance. p.16

Answer the following questions

1. What does the text discuss about?
2. What is the synonym of equality?
3. What is the antonym of borrow?
4. Who borrow more on their credit cards: men or women?
5. Why do women have more problems with paying debts on their credit cards?  
Find two reasons
6. Which of these comments best summarizes the writer's purpose in the article
  - a. To show that young women earn less than men
  - b. To show that men are better at managing money
  - c. To show that our popular opinions about women and money are wrong
  - d. To show that men and women
7. Do the facts in the survey match your own experience with managing money?  
Why/Why not?

## WRITING

Practice 9: Write five sentences that are true for your partners by using the following words or phrases.

supermarket prefer      a bag of rice      like      expensive      credit

how much	expensive	dollar	debt	bank
----------	-----------	--------	------	------

Practice 10: Relate to the words on the left side with the words on the right side correctly. Then make sentence in your own words by using these words.

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. forward-looking | a. brochure |
| 2. full-color      | b. company  |
| 3. hard-wearing    | c. driving  |
| 4. highly-trained  | d. recipes  |
| 5. money-saving    | e. shoes    |
| 6. mouth-watering  | f. spray    |
| 7. ozone-friendly  | g. staff    |
| 8. stress-free.    | H. tips     |

Practice 11: Work in small group. Make a simple brochure by choosing the following theme

## LANGUAGE FOCUS

### GRAMMAR

Preferences: Comparisons with Adjectives		
Which one do you prefer?	That one is nicer than the wool one	nice → nicer
I prefer the leather one	This one is cheaper than.....	cheap → cheaper
	The leather jacket is prettier than....	pretty → prettier
Which one do you like better/more?	It looks bigger than.....	good → better
I like the leather on better/more	It's more attractive than.....	

## WRAP-UP

### LESSON A

Practice 1 : Relate to the words on the left side with the words on the right side correctly.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. competitive | a. brochure |
| 2. delicious   | b. cleaning |
| 3. effortless  | c. details  |
| 4. finest      |             |



- 5. full
- 6. glossy
- 7. perfect
- 8. wide

- d. fit
- e. flavours
- f. quality
- g. rates
- h. variety

Practice 2: Work in small group. Answer the following questions

How much do these items cost in your country? Then compare the prices in your country with the prices in the U.S

Gasoline.....\$1.10 gram	<p>Many things are more expensive in my country than in the United States. For example, a liter of gas is about \$ 77.</p> <p>In the US it's cheaper. It's about \$11 per gallon</p>
A compact disc.....\$12,5	
A car                         \$25	
A computer                 \$70	
a pair of jeans             \$ 34	
a pair of shoes             \$ 55	
large shirt                 \$ 35	
etc.....	

## REFLECTION

1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!

# POLITIC

## GETTING STARTED

Look at these photographs and choose

Picture A

Picture B

1. What situation do you know on those photographs?
2. What things can you identify on those photographs? Write down at least five words or phrases for those photographs

	Picture A		Picture B
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

3. What is the meaning of politician?
4. Do you want to be a politician? State your reasons

## LESSON A

### LISTENING

Practice 1: Listen to your teacher. He/She will read the dialogue below. Then, practice the dialogue with your friends.

- Rizal : I don't know why I bother to vote?
- Yuyun : Why's that?
- Rizal : What good does it do?
- Yyun : You get to put someone in power that you like
- Rizal : I cannot share the view, only if my candidate wins.
- Yuyun : Well, he can't win unless you and others vote for him
- Rizal : But even if my candidate wins, he will break his promises.
- Yuyun : That's true. I could not agree with you more. They promise anything just so they get elected
- Rizal : and when elected, they go their own way
- Yuyun : They forget who put them in power.
- Rizal : They forget where they came from
- Yuyun : Maybe you should run for office.

taken from: Reading 3 compilation

Practice 2: Determine whether each of the following statement is true or false. Write T if it is true and F if it is false.

1. \_\_\_\_\_ Rizal is happy to vote
2. \_\_\_\_\_ Yuyun bothers to vote
3. \_\_\_\_\_ Yuyun expects that her candidate will win
4. \_\_\_\_\_ Rizal said that every candidate always realize his promises.
5. \_\_\_\_\_ Rizal and Yuyun do agree that every candidate always realize his promises.

## SPEAKING

Practice 3 : Response orally the following statements by using some expressions agreement, Disagreement, or Partial agreement.

1. The women politician is unnecessary to compete in election  
.....
2. Indonesian citizen must participate in election  
.....
3. The equality of women right in election is about 30 percent unfair .  
.....



<http://emka.web.id/tag/khofifah-inder-parawansa/>

<http://www.antaraneews.com/foto/67523/kampanye-jokowi-di-majalengka>



# LANGUAGE FOCUS

## Vocabulary

Practice 6: Which word in each group does not belong? Cross it out. Then, explain the reason

Agreement	Disagreement	Partial Agreement
I totally agree with you	I don't agree with you	It is only partly true that
I am of the same opinion	I am sorry but I disagree	That is true but
That is exactly what I think	I cannot share the view	That is not necessarily, so
	I am afraid , I cannot agree with you	Well, you could be right

for your answer.

- |               |            |            |               |
|---------------|------------|------------|---------------|
| 1. Campaign   | People     | Politician | Driver        |
| 2. Pamphlet   | Billboard  | Money      | Advertisement |
| 3. Vote       | Paper      | People     | Food          |
| 4. Government | Politician | Knowledge  | System        |

## Grammar

Practice 7: Complete these conversation using Agreement, Disagreement and Partial Agreement expressions.

- A : Who is your favorite politician?  
B : I think it must be Jokowi.  
A : ..... I also prefer Jokowi than others.
- A : I think voting is the only one way for deciding our government this year  
B : ..... Some people manipulate it for their own business.

## Pronunciation

Practice 8: Pronounce the following words correctly. Use your dictionary.

1. Vote
2. Power
3. Win
4. Candidate
5. Promise
6. Elected
7. Election
8. Forget
9. Bother
10. Share

## LESSON B

### READING

Read the following texts and then answer the following questions

#### Indonesia Needs More Women in Politics, UNDP Survey Suggests



Marguerite Afra Sapiie

The Jakarta Post

Jakarta | Wed, March 22, 2017 | 10:34 pm

Greater participation of women in Indonesian politics, in terms of their presence on legislative bodies, is key to the country's efforts to close the gender inequality gap, the United Nations Development Program (UNDP) has said in its latest Human Development Index (HDI) report.

According to the 2016 report, which uses data from 2015, the participation of Indonesian women in legislative bodies remains low at 17.1 percent, slightly more than half of the 30 percent quota for women in legislative seats. In the Philippines, the percentage of women participating in the country's parliament stands at 27.1 percent.

"We need to discuss more on how to take affirmative action in this matter [...] If we can overcome gender inequality, our HDI position will go higher," UNDP Indonesia Sustainable Development Goals (SDGs) adviser Ansye Sopacua said on Wednesday.

The 2016 report shows that the HDI for Indonesian women stood at 0.660 while the index for men stood at 0.712. In terms of the gender development index (GDI), Indonesia stood at 0.926, lagging behind the Philippines at 1.001.

Ansye highlighted that the implementation of existing public policies advocating gender inequality should be improved to realize Indonesia's commitment to SDG 5 on gender equality and women's empowerment.

The government should also create more public policies that could improve women's chances to participate in business and empower marginal people, as well as social assistance to provide employment in order to build resilience in human development, she added. (ebf)

Practice 9: Find the meaning of the following words In English-Indonesia dictionary as they are used in the text. The numbers in bracket indicate the paragraph where the words or phrases are used.

English	Indonesia	English	Indonesia
presence (1)		seats (2)	
Employment		Empowerment (6)	
seats (2)		Legislative bodies (2)	
Assistance (6)		half of (2)	
overcome (3)		Participation (1)	
development (4)		inequality (1)	
Realize (5)		How to take (3)	
Resilience (6)		Marginal people (6)	
efforts (1)		lagging (4)	
parliament (2)		build (6)	

Practice 10: Fill in the empty spaces with the appropriate word forms in the provided words.

Verb	Noun	Adjective	Meaning
Elect			
		Regional	
		Political	
Win			
	Assistance		
Reform			
Contribute			
	Part		
	Power		

		Marginal	
	Development		
	Participation		
	Employment		

Practice 11: Answer the following questions based on the information of reading text above. Use some useful expressions above

1. What does the text tell you about?
2. Who is the writer of the text?
3. When the news is published?
4. "If we can overcome gender inequality.....  
The underline word means .....
5. On what paragraph does it explain that the participation of Indonesian women in legislative bodies is still lower than in In the Philippines?
6. How many percentage is the difference of women participation in legislative between Indonesia women and In the Philippines ones?
6. What is your suggestion for the Indonesian women to take part in legislation?

## WRITING

Practice 12 : Read the sentences (1-5) and write the words from the box in the gaps.

voting      win      he      honesty      agree      promise

1. Mr. Prabowo will .....the next election
2. I think..... is good, smart, and honest
3. ....means a good mayor should
4. I..... with you in a part, but the best mayor should..... a vision for the future
5. In democracy system,.....should be compulsory. Do you agree with it?

Practice 13: Rearrange the jumble words into a good sentence

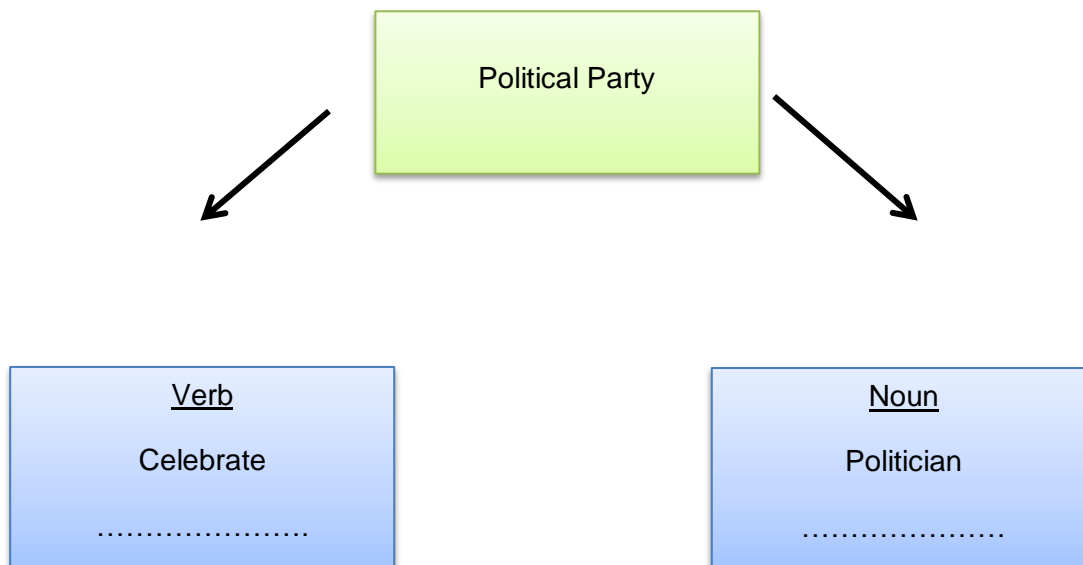
1. think –politicians- what- do- you- of American
2. I want to be a woman legislation
3. My favourite women politician is Khofifah Indah Parawansa
4. Who is allowed to vote?
- 5 government – the -how- is - the –leader- of- elected?



# LANGUAGE FOCUS

## Vocabulary

Practice 15: Complete the table below use the verb and noun. Use your dictionary to find out the words.



## Grammar

### Useful Expressions

Asking for opinions :	What's your opinion of....? What is your position on..... What do you think about...? I would like to hear your views on .....
Giving opinion	In my opinion,.... I think..... If you ask me..... It seems to me that ....

**Practice 16: Complete these conversation using asking and giving opinion.**

- Sity** : Hi Anty, Did you watch the debate of president candidate last night?  
**Anty** : Oh yes of course. ....about them?  
**Sity** : .....they have same programs for our country.  
 ..... this election?  
**Anty** : I think it is our human right. We don't need to talk it to the other.

## WRAP-UP

### LESSON A

Work in groups. Find your classmates, and ask some questions related to the issue of politics as provided below. Choose 3 of seven questions

1. Does your head of state have political power?
2. Is your head of state popular with the people? Why
3. Are there many female politicians in your country of origin
4. What about people from ethnic minorities?
5. What are the main political parties in your country of origin?
6. Which country do you think has the best political system
7. What do you think about the political situation of the country you are now living in?

### LESSON B

Write a short paragraph about your experience to take part in election of the chairman of students organization in university.

## REFLECTION

1. What topic that have you learnt?
2. What parts of topic are regarded easy for you?
3. What parts of topic are regarded difficult for you?
4. Write down two or more sentences related to the topic!

# GLOSSARY

## UNIT 1

Word	Pronunciation	Part of speech	Definition
<b>Activity</b>	\ 'prak-təs \	verb	the quality or state of being <a href="#">active</a> :behavior or <a href="#">actions</a> of a particular kind
<b>Along</b>	\ ə-'lɒŋ \	Preposition	in a line matching the length or direction of, in accordance with
<b>Apartment</b>	\ ə-'pɑ:rt-mənt \	Noun	a room or set of rooms fitted especially with housekeeping facilities and usually leased as a dwelling
<b>Conversation</b>	\ ,kən-vər-'sɑ:shən \	Noun	oral exchange of sentiments, observations, opinions, or ideas
<b>Expression</b>	\ ik-'spre-shən \	Noun	an act, process, or instance of representing in a medium (such as words) :utterance freedom of expression
<b>Excuse</b>	\ ik-'skyüz , imperatively often 'skyüz \	Verb	to make apology for, to try to remove blame from
<b>Get</b>	\ 'get , nonstandard 'git \	Verb	to gain possession of, to obtain by concession or entreaty
<b>Greeting</b>	\ 'grē-tiŋ \	Noun	a salutation at meeting or an expression of good wishes
<b>Introduce</b>	\ ,in-trə-'düs , - 'dyüs \	Verb	to bring to a knowledge of something or to lead to or make known by a formal act, announcement, or recommendation
<b>Late</b>	\ 'lāt \	Adjective	coming or remaining after the due, usual, or proper time
<b>Meet</b>	\ 'mēt \	Verb	to come together with especially at a particular time or place
<b>Pleasure</b>	\ 'ple-zhər , 'plā- \	Noun	a state of gratification
<b>Practice</b>			to perform or work at repeatedly so as to become proficient or to do repeated

			exercises for proficiency
<b>Similar</b>	\ 'si-mə-lər , 'sim-lər \	Adjective	having characteristics in common :strictly <a href="#">comparable</a>
<b>Spell</b>	\ 'spel \	Verb	to name the letters of in order; also :to write or print the letters of in order (2) :to write or print the letters of in a particular way Or to read slowly and with difficulty — often used with out
<b>Short</b>	\ 'shōrt \	Adjective	having little length or limited in distance
<b>Turns</b>	\ 'tərn \	Verb	to cause to change position by moving through an arc of a circle
<b>Young</b>	\ 'yəŋ \	Adjective	being in the first or an early stage of life, growth, or development

## UNIT 2

<b>Amuse</b>	\ ə-'myüz \	<b>Verb</b>	<b>to entertain or occupy in a light, playful, or pleasant manner</b>
<b>Argue</b>	\ 'är-(,)gyü \	<b>Verb</b>	to give reasons for or against something
<b>Appropriate</b>	\ ə-'prō-prē-ət \	<b>Adjective</b>	especially suitable or <a href="#">compatible</a> : <a href="#">fitting</a>
<b>Benefit</b>	\ 'be-nə-,fit \	<b>Noun</b>	something that produces good or helpful results or effects or that promotes well-being
<b>Courtship</b>	\ 'kōrt-,ship \	<b>Noun</b>	the act, process, or period of <a href="#">courting</a>
<b>Disease</b>	\ di-'zēz \	<b>Noun</b>	a condition of the living animal or plant body or of one of its parts that impairs normal functioning and is typically manifested by distinguishing signs and symptoms : <a href="#">sickness</a> , <a href="#">malady</a> , infectious diseases, a rare genetic disease and heart disease
<b>Dress</b>	\ 'dres \	<b>Verb</b>	to put on clothing
<b>Differ</b>	\ 'di-fər \	<b>Verb</b>	to be unlike or distinct in nature, form, or characteristics
<b>Guess</b>	\ 'ges \	<b>Verb</b>	to form an opinion of from little or no evidence
<b>Important</b>	\ im-'pōr-tənt	<b>Adjective</b>	marked by or indicative of significant worth or consequence :valuable in content or relationship
<b>Occasion</b>	\ ə-'kā-zhən \	<b>Noun</b>	a favorable opportunity or <a href="#">circumstance</a>
<b>Occupation</b>	\ ,ä-kyə-'pā-shən \	<b>Noun</b>	the principal business of one's life
<b>Prove</b>	\ 'pruv \	<b>Verb</b>	to test the truth, validity, or genuineness of the exception proves the rule and prove a will at probate
<b>Quiet</b>	\ 'kwī-ət \	<b>Adjective</b>	marked by little or no motion or activity

<b>Resemblance</b>	\ ri-'zem-blən(t)s \	<b>Noun</b>	a point of likeness : <u>similarity</u>
<b>Rarely</b>	\ 'rer-lē \	<b>Adverb</b>	not often : <u>seldom</u>
<b>Responsibility</b>	\ ri-,spän(t)-sə-'bi-lə-tē \	<b>Noun</b>	<b>the quality or state of being responsible: such as trustworthiness</b>
<b>Reach</b>	\ 'rēch \	<b>Verb</b>	<b>to arrive at or come to something</b>
<b>Shy</b>	\ 'shī \	<b>Adjective</b>	easily frightened : <u>timid</u>
<b>Strict</b>	\ 'strikt \	<b>Adjective</b>	severe in discipline
<b>Separate</b>	\ 'se-pə-,rāt , 'se-,prāt \	<b>Verb</b>	to set aside for a special purpose
<b>Twin</b>	\ 'twin \	<b>Noun</b>	one of two persons or things closely related to or resembling each other
<b>Unemployed</b>	\ ,ən-im-'plóid \	<b>Adjective</b>	not engaged in a gainful occupation
<b>Volunteer</b>	\ ,vä-lən-'tir \	<b>Noun</b>	a person who <u>voluntarily</u> undertakes or expresses a willingness to undertake a service

### UNIT 3

<b>Abroad</b>	\ ə-'bróid \	<b>Adverb or Adjective</b>	<b>beyond the boundaries of one's country :in or to a foreign country</b>
<b>Annoying</b>	an-noy-ing \ -iŋ \	<b>Adjective</b>	causing <u>vexation</u> or irritation :causing annoyance
<b>Choose</b>	\ 'chüz \	<b>Verb</b>	to select <u>freely</u> and after consideration

<b>Advise</b>	\ əd-'vīz \	<b>Verb</b>	to give (someone) a recommendation about what should be done
<b>Average</b>	\ 'a-v(ə-)rij \	<b>Noun</b>	a single value (such as a mean, mode, or median) that summarizes or represents the general significance of a set of unequal values
<b>Advertiser</b>	\ 'ad-vər-,tīz \	<b>Verb</b>	to make publicly and generally known
<b>Burger</b>	\ 'bər-gər \	<b>Noun</b>	a sandwich similar to a hamburger
<b>Custom</b>	\ 'kə-stəm \	<b>Noun</b>	a usage or practice common to many or to a particular place or class or habitual with an individual
<b>Dangerous</b>	\ 'dān-jə-rəs	<b>Adjective</b>	involving possible injury, pain, harm, or loss
<b>Food</b>	\ 'fūd \	<b>Noun</b>	material consisting essentially of protein, carbohydrate, and fat used in the body of an organism to sustain growth, repair, and vital processes and to furnish energy
<b>Gym</b>	\ 'jim \	<b>Noun</b>	a usually metal frame supporting an assortment of outdoor play equipment or physical education
<b>Invention</b>	\ in-'ven(t)-shən \	<b>Noun</b>	<u>discovery</u> , <u>finding</u>
<b>Inheritance</b>	\ in-'her-ə-tən(t)s , -'he-rə- \	<b>Noun</b>	the acquisition of a possession, condition, or trait from past generations

### UNIT 4

<b>Cuisine</b>	\ kwi- 'zēn	Noun	manner of preparing food :style of cooking: a cooking method used in French cuisine, also :the food prepared
<b>Experience</b>	\ ik- 'spir-ē-ən(t)s \	Noun	the fact or state of having been affected by or gained knowledge through direct observation or participation
<b>Environment</b>	\ in- 'vī-rə(n)- mənt , - 'vī(- ə)r(n)- \	Noun	the circumstances, objects, or conditions by which one is surrounded
<b>Exciting</b>	\ ik- 'sī-tiŋ \	Adjective	producing <a href="#">excitement</a>
<b>Equipment</b>	\ i- 'kwip-mənt \	Noun	the set of articles or physical resources serving to <a href="#">equip</a> a person or thing: such as the implements used in an operation or activity : <a href="#">apparatus</a> sports equipment, all the fixed assets other than land and buildings of a business enterprise , the rolling stock of a railway
<b>Exposed</b>	\ ik- 'spōzd \	Adjective	open to view
<b>Famous</b>	\ 'fā-məs \	Adjective	widely known
<b>Fancy</b>	\ 'fan(t)-sē \	Verb	to visualize or interpret
<b>Indigenous</b>	\ in- 'di-jə-nəs \	Adjective	produced, growing, living, or occurring naturally in a particular region or <a href="#">environment</a> , indigenous plants, the indigenous culture
<b>Inland</b>	\ 'in-,land , -lənd \	Adjective	of or relating to the interior of a country
<b>Illegal</b>	\ (,)i(l)- 'lē-gəl \	Adjective	not according to or authorized by law
<b>Incest</b>	\ 'in-,sɛst \	Noun	sexual intercourse between persons so closely related that they are forbidden by law to marry
<b>Integrate</b>	\ 'in-tə-,grāt \	Verb	to form, coordinate, or blend into a functioning or unified whole
<b>Law</b>	\ 'lō \	Noun	a binding custom or practice of a community :a rule of conduct or action prescribed or formally recognized as binding or enforced by a controlling authority
<b>Market</b>	\ 'mār-kət \	Noun	a meeting together of people for the purpose of trade by private purchase and sale and usually not by auction
<b>Prepare</b>	\ pri- 'per \	Verb	to make ready beforehand for some purpose, use, or activity
<b>Resistance</b>	\ ri- 'zis-tən(t)s \	Noun	an act or instance of <a href="#">resisting</a> : <a href="#">opposition</a>
<b>Sell</b>	\ 'sel \	Verb	to deliver or give up in violation of

			duty, trust, or loyalty and especially for personal gain
<b>Strange</b>	\ 'strānj \	Adjective	not before known, heard, or seen
<b>Street</b>	\ 'strēt \	Noun	a thoroughfare especially in a city, town, or village that is wider than an alley or lane and that usually includes sidewalks
<b>Spoil</b>	\ 'spōi(-ə)l \	Noun	an object of plundering
<b>Spouse</b>	\ 'spaūs also 'spaüz \	Noun	married person
<b>Stall</b>	\ 'stōl \	Noun	a booth, stand, or counter at which articles are displayed for sale
<b>Tastes</b>	\ 'tāst \	Verb	to ascertain the flavor of by taking a little into the mouth
<b>Thunder</b>	\ 'thən-dər \	Noun	the sound that follows a flash of lightning and is caused by sudden expansion of the air in the path of the electrical discharge
<b>Tribe</b>	\ 'trīb \	Noun	a social group comprising numerous families, clans, or generations together with slaves, dependents, or adopted strangers

## UNIT 5

<b>Appliances</b>	\ ə-'plī-ən(t)s \	Noun	a piece of equipment for adapting a tool or machine to a special purpose
<b>Access</b>	\ 'ak-,ses also ik-'ses \	Noun	permission, liberty, or ability to enter, approach, or pass to and from a place or to approach or communicate with a person or thing, Investigators wanted to get access to his home, consultants who have easy access to the president
<b>Computer</b>	\ kəm-'pyü-tər \	Noun	one that <a href="#">computes</a> ; specifically :a programmable usually electronic device that can store, retrieve, and process data
<b>Devices</b>	\ di-'vīs \	Noun	something <a href="#">devised</a> or <a href="#">contrived</a>
<b>Deliver</b>	\ di-'li-vər , dē- \	Verb	to send (something aimed or guided) to an intended target or destination
<b>Flight</b>	\ 'flīt \	Noun	a trip made by or in an airplane or spacecraft
<b>Forward</b>	\ 'fōr-wərd	Adjective	moving, tending, or leading toward a position in front
<b>Internet</b>	\ 'in-tər-,net \	Noun	an electronic communications network that connects computer networks and organizational computer facilities around the world
<b>Modern</b>	\ 'mä-dərn	Adjective	involving recent techniques, methods, or ideas

<b>Operate</b>	\ 'ä-pə-,rāt , 'ä-prāt \	Verb	to perform a function
<b>Satellite</b>	\ 'sa-tə-,līt \	Noun	a celestial body orbiting another of larger size
<b>Survey</b>	\ sər-'vā , 'sər-, \	Verb	to examine as to condition, situation, or value
<b>Smartphone</b>	\ 'smärt-,fōn \	Noun	a cell phone that includes additional software functions (such as e-mail or an Internet browser)
<b>Technology</b>	\ tek-'nä-lə-jē \	Noun	the practical <a href="#">application</a> of knowledge especially in a particular area
<b>Throw</b>	\ 'thrō \	Verb	to propel <a href="#">through</a> the air by a forward motion of the hand and arm
<b>UNIT 6</b>			
<b>Analyst</b>	\ 'a-nə-ləst \	Noun	a person who <a href="#">analyzes</a> or who is skilled in <a href="#">analysis</a>
<b>Butter</b>	\ 'bə-tər \	Noun	a solid emulsion of fat globules, air, and water made by churning milk or cream and used as food
<b>Brand</b>	\ 'brand \	Noun	a (1) :a mark made by burning with a hot iron to attest manufacture or quality or to designate ownership (2) :a printed mark made for similar purposes : <a href="#">trademark</a> b (1) :a mark put on criminals with a hot iron (2) :a mark of disgrace : <a href="#">stigma</a> or the brand of poverty
<b>Bracelet</b>	\ 'brā-slət \	Noun	an ornamental band or chain worn around the wrist
<b>Brochure</b>	\ brō-'shūr , British especially 'brō-, \	Noun	<a href="#">pamphlet</a> , <a href="#">booklet</a> ; especially :one containing descriptive or advertising material
<b>Cheap</b>	\ 'chēp \	Noun	at minimum expense
<b>Charge</b>	\ 'chärj \	Noun	<a href="#">expense</a> , <a href="#">cost</a>
<b>Cigarettes</b>	\ ,si-gə-'ret , 'si-gə-, \	Noun	a slender roll of cut tobacco enclosed in paper and meant to be smoked; also :a similar roll of another substance (such as marijuana)
<b>Competitor</b>	\ kəm-'pe-tə-tər \	Noun	<a href="#">rival</a>
<b>Credit</b>	\ 'kre-dit \	Noun	an amount or sum placed at a person's disposal by a bank
<b>Delicious</b>	\ di-'li-shəs \	Adjective	appealing to one of the bodily senses especially of taste or smell
<b>Detail</b>	\ di-'tāl , 'dē-,tāl \	Noun	extended treatment of or attention to particular items or a part of a whole



<b>Debt</b>	\ 'det \	Noun	a state of being under obligation to pay or repay someone or something in return for something received
<b>Explain</b>	\ ik-'splān \	Verb	to make plain or understandable
<b>Expensive</b>	\ ik-'spen(t)-siv \	Adjective	commanding a high price and especially one that is not based on intrinsic worth or is beyond a prospective buyer's means
<b>Efficient</b>	\ i-'fi-shənt \	Adjective	productive of desired effects
<b>Effortless</b>	\ 'e-fərt-ləs \	Adjective	showing or requiring little or no <a href="#">effort</a>
<b>Fast</b>	\ 'fast \	Adjective	characterized by quick motion, operation, or effect: moving or able to move rapidly
<b>Fit</b>	\ 'fit \	Noun	adapted to an end or design :suitable by nature or by art
<b>Flavor</b>	\ 'flā-vər \	Noun	the quality of something that affects the sense of taste or the blend of taste and smell sensations evoked by a substance in the mouth
<b>Glossy</b>	\ 'glā-sē , 'glō- \	Adjective	having a surface luster or brightness
<b>High</b>	\ 'hī \	Adjective	rising or extending upward a great distance :taller than average, usual, or expected
<b>Hacker</b>	\ 'ha-kər \	Noun	a person who illegally gains access to and sometimes tampers with information in a computer system
<b>Insurance</b>	\ in-'shūr-ən(t)s , -'shər- also 'in-'shūr- , -'shər- \	Noun	the business of <a href="#">insuring</a> persons or property or coverage by contract whereby one party undertakes to indemnify or guarantee another against loss by a specified contingency or peril
<b>Low</b>	\ 'lō \	Verb	having a small upward extension or elevation
<b>Match</b>	\ 'mach \	Noun	a person or thing equal or similar to another
<b>Perfect</b>	\ 'pər-fikt \	Adjective	being entirely without fault or defect
<b>Price</b>	\ 'prīs \	Noun	the cost at which something is obtained
<b>Prefer</b>	\ pri-'fər \	Verb	to promote or advance to a rank or position
<b>Problem</b>	\ 'prā-bləm , -bəm , -,blem \	Noun	a source of perplexity, distress, or vexation or difficulty in understanding or accepting
<b>Polite</b>	\ pə-'līt \	Adjective	showing or characterized by correct social usage
<b>Rates</b>	\ 'rāt \	Verb	to rebuke angrily or violently
<b>Rent</b>	\ 'rent \	Noun	to grant the possession and enjoyment of in exchange for rent
<b>Risky</b>	\ 'ris-kē \	Adjective	involving the possibility of something

			bad or unpleasant happening
<b>Rude</b>	\ 'rüd \	Adjective	<a href="#">impolite</a> or not refined or cultured
<b>Secure</b>	\ si-'kyür , -'kyər \	Adjective	free from danger, free from risk of loss or affording safety
<b>Slow</b>	\ 'slō \	Adjective	moving, flowing, or proceeding without speed or at less than usual speed
<b>Synonym</b>	\ 'si-nə-'nim \	Noun	one of two or more words or expressions of the same language that have the same or nearly the same meaning in some or all senses
<b>Talk</b>	\ 'tók \	Verb	to express or exchange ideas by means of spoken words
<b>Wide</b>	\ 'wīd \	Adjective	having a specified extension from side to side

## UNIT 7

<b>Advocate</b>	\ 'ad-və-kət , -kāt \	Noun	One who supports or promotes the interests of a cause or group
<b>Agreement</b>	\ ə-'grē-mənt \	Noun	Harmony of opinion, action, or character
<b>Assistance</b>	\ ə-'sis-tən(t)s \	Noun	The act of helping or <a href="#">assisting</a> someone or the help supplied
<b>Bother</b>	\ 'bā-thər \	Verb	To annoy especially by petty provocation
<b>Candidate</b>	\ 'kan-də-'dāt , 'ka-nə- , -dət \	Noun	One that aspires to or is nominated or qualified for an office, membership, or award
<b>Compete</b>	\ kəm-'pēt \	Verb	To strive consciously or unconsciously for an objective (such as position, profit, or a prize) :be in a state of rivalry
<b>Chance</b>	\ 'chan(t)s \	Noun	A situation favoring some purpose : <a href="#">opportunity</a>
<b>Contribute</b>	\ kən-'tri-byət \	Verb	To give or supply in common with others
<b>Vote</b>	\ 'vōt \	Verb	To express one's views in response to a poll or to choose, endorse, decide the disposition of, defeat, or authorize by vote
<b>Citizen</b>	\ 'si-tə-zən also -sən \	Noun	An inhabitant of a city or town
<b>Development</b>	\ di-'ve-ləp-mənt , dē- \	Noun	The act, process, or result of <a href="#">developing</a>
<b>Disagreement</b>	\ ,dis-ə-'grē-mənt \	Noun	The act of <a href="#">disagreeing</a>
<b>Expect</b>	\ ik-'spekt \	Verb	To consider bound in duty or obligated
<b>Election</b>	\ i-'lek-shən \	Noun	The right, power, or privilege of making a choice
<b>Gender</b>	\ 'jen-dər \	Noun	The behavioral, cultural, or

			psychological traits typically associated with one sex
<b>Highlight</b>	\ 'hī-, līt \	Noun	Something (such as an event or detail) that is of major significance or special interest
<b>Improve</b>	\ im-'prūv \	Verb	To enhance in value or quality :make better
<b>Minorities</b>	\ mə-'nōr-ə-tē , mī-, -'nār- \	Noun	The smaller in number of two groups constituting a whole
<b>Overcome</b>	\ ,ō-vər-'kəm \	Verb	To get the better of
<b>Party</b>	\ 'pār-tē \	Noun	A group of persons organized for the purpose of directing the policies of a government
<b>Parliament</b>	\ 'pār-lə-mənt also 'pār-l-yə- \	Noun	The supreme legislative body of a usually major political unit that is a continuing institution comprising a series of individual assemblages
<b>Promise</b>	\ 'prā-məs \	Noun	A declaration that one will do or refrain from doing something specified
<b>Politician</b>	\ ,pā-lə-'ti-shən \	Noun	A person experienced in the art or science of government; especially :one actively engaged in conducting the business of a government
<b>Presence</b>	\ 'pre-zən(t)s \	Noun	Something (such as a spirit) felt or believed to be present
<b>Political</b>	\ pə-'li-ti-kəl \	Adjective	Of, relating to, or concerned with the making as distinguished from the administration of governmental <a href="#">policy</a>
<b>Provide</b>	\ prə-'vīd \	Verb	To give something wanted or needed to (someone or something) : to supply (someone or something) <i>with</i> something
<b>Power</b>	\ 'paü(-ə)r \	Noun	Possession of control, authority, or influence over others
<b>Resilience</b>	\ ri-'zil-yən(t)s \	Noun	An ability to recover from or adjust easily to <a href="#">misfortune</a> or change
<b>Report</b>	\ ri-'pōrt \	Noun	Common talk or an account spread by common talk
<b>Realize</b>	\ 'rē-ə-, līz \	Verb	To bring into concrete existence
<b>Seat</b>	\ 'sēt \	Noun	A special chair of one in eminence; also :the status represented by it
<b>Share</b>	\ 'sher \	Verb	To tell (thoughts, feelings, experiences, etc.) To others —often used with <i>with</i>
<b>Suggest</b>	\ səg-'jest , sə-'jest \	Verb	To serve as a motive or inspiration for
<b>Win</b>	\ 'win \	Verb	To get possession of by effort or fortune



LAMPIRAN

**Lampiran 8**  
**DRAF BUKU AJAR BAHASA INGGRIS**

*English for Communication*

Draf Buku Ajar

# ENGLISH *for* COMMUNICATION



Authors :

Rasuna Talib

Sri Agriyanti Mestari

Haris Danial

## PREFACE

English course is one of the compulsory subjects in the curriculum of Communication Science Department, Faculty of Social Science, the State University of Gorontalo. It is designed to provide the first semester students of Communication Science Department. It will enhance the competence of participant in getting both knowledge and skill of the language. Topics will include skills *in listening, speaking, reading, and writing* and to develop language components *in grammar, vocabulary, pronunciation*.

The purposes of the courses are : (1) to enable students to enhance listening skills needed to understand basic core of topics and communicative functions in English; (2) to enable students to enhance speaking skills concerning to express ideas and feeling in certain topics and communicative functions in English; (3) to enable students to enhance reading skills concerning to enhance the understanding of the reading content concerning to get meaning of reading text through scanning, skimming, vocabulary in context, implicit and explicit meaning, inferences, writer's purpose; (4) to enable students to enhance writing skills for a range of functional writing task, pertaining writing English words, simple sentences, short or simple paragraphs.

The organization of the course book "*English for Communication*" is organized in topics and subtopics which are separated into 7 units and each unit is divided 2 lessons (Lesson A and Lesson B). Lesson A consists of sections listening, speaking, vocabulary, grammar and pronunciation and lesson B consists of section reading and writing, vocabulary, grammar. The listening materials are provided in monolog text. The provided topics include *Getting to Know You, Fun Things to Do in the Life, What Do You Speak Out?, Cross Cultural Relation, IT and Communication, Business, and Politic*.

The course book is expected that the book will facilitate students to obtain the expected learning objective. Meanwhile, some suggestion and improvement are still needed in order to fulfill the perfect course book.

Gorontalo, September 2017  
RasunaTalib



## GETTING TO KNOW YOU



### GETTING STARTED

(Source: Interchange 4<sup>th</sup> Edition, p. 4)

Discuss with your classmates in groups about the ways of greetings in the world.  
Then, answer the following questions based on the pictures

Observe the picture above and answer the questions using your own opinions

- What kinds of gestures are used as greeting in the above picture?
- Identify which country do people greet each other with (a fist bump, a pat on the back, a hug, a bow, or a kiss on the cheek)?
- What are the other ways to greet people?

## LESSON A



### LISTENING

#### Practice 1

#### Conversation *How are you? And Nice to meet you?*

Listen and practice. Are Farmin and Anti friends? How about Stefen and Sandra?

Farmin: Good morning, Anti. How are you?

Anti: I am fine, thanks. How is about you, Min?

Farmin: I'm very well. Thanks.

Photo of Sarah Carbonero Arevalo who is Spain television reporter for telecinco and sport. Derived from [www.zimbio.com/photo/](http://www.zimbio.com/photo/)

Stefen: Hi, I am Stefen Fransisco.  
 Sandra: Hello. I'm Sandra Vidson.  
           Glad to see you.  
 Rob:    Glad to see you, too.

Listen to the conversation again. Are these statement true (T) or false (F)?	T	F
1. Anti and Sandra are sisters		
2. Farmin and Anti have met before		
3. Stefen is introducing himself first		
4. Farmin is greeting with Sandra		
5. Farmin and Stefen are brothers		
6. Stefen and Sandra have met before.		

**Work in pairs.** Practice the conversation



**Practice 2. Discussion**

Work with a partner. Ask and answer the questions (1-4) below

7. What is your name?
8. Where are you from?
9. What is your date of birth?
10. What are you brother's and sister's names?
11. What languages do you speak?
12. How tall are you?

**Practice 3**

**Guessing Games – Who Am I?**

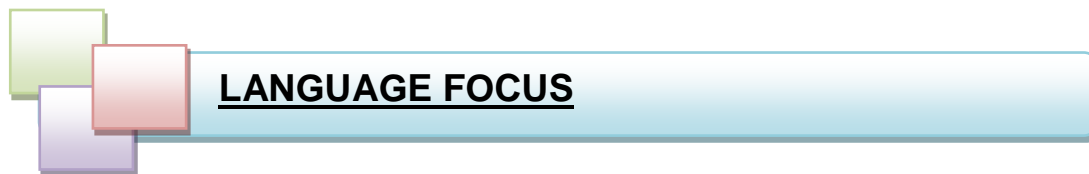
The students will play a kind of guessing game 'Who Am I?'. The lecturer will put a post-it paper with one of the words below on your back. The students need to work in pairs and guess what the word on your back is by asking questions. Your partner may only answer your questions with either 'yes' or 'no'. Observe the following examples of the questions

**Questions to ask:**

- Does it relate to a relationship? - Am I male? - Am I a father?	- Does it relate to a profession or job? - Do I work in a school? - Am I a teacher?	- Does it relate to a hobby? - Am I an indoor activity? - Am I related to music? etc
---	---	--

**Words to be written on post-it:**

Brother, sister, father, mother, teacher, medical doctor, engineer, footballer, author, computer programmer, police officer, musician, painting, reading, singing, hiking, going shopping, outdoor guide.



**Vocabularies**

**Practice 4**

Complete the chart based on these following expressions? Which ones are “hello” and which ones are “good-bye”?

**Good morning**  
**Good afternoon**  
**Good evening**  
**Good night**  
**Have a good day**  
**Have a nice day**  
**Bye**  
**Hi**

**How are you?**  
**How do you do?**  
**How’s it going?**  
**See you**  
**See you later**  
**What’s up?**  
**What’s everything?**  
**How have you been?**

<b>Hello</b>	<b>Good Bye</b>
<i>Good morning</i>	<i>Bye</i>

**Grammar**

## Nouns and Verbs

Words for people, places or things are nouns. Words for states or action are verbs. Sentences have nouns and verbs

Nouns: *Tom is a doctor. He lives in New York. He works in a hospital*

Verbs: *Tom is a doctor. He lives in New York. He works in a hospital*

Ostrowska. *Unlock Reading & Writing Skills*. 2014: p.23

### Practice 5

Read the sentences (1-7) and write the bold words in the correct places in the table below

1. Marika Diana is from **Italy**
2. Sultan Kosen **lives** on a farm
3. My **brother** is a student
4. Faisal's mother **works** in London
5. London **is** a big city
6. Amir Khan is a **boxer**
7. Sultan's **clothes** and **shoes** are very big

Nouns	Verbs

### Pronunciation

#### Stress on one syllable in a word

When a word has more than one syllable, one syllable in the word has more stress than the others. We say it in a longer, louder way than the other syllables. The stressed syllables in these words are underlined.

*Bro - ther*

*ma - na - ger*

*oc - cu - pa - tion*

### Practice 6

How many syllables do these words have? Listen and write 1, 2, or 3 in the boxes

1. Introduce

5. Twenty

9. computer

2. Please

6. Eighteen

10. producer

- 3. Peru
- 4. Turkey

- |  |             |
|--|-------------|
|  | 7. Study    |
|  | 3. Business |




## LESSON B

### READING

#### Practice 7

Look at the names in the article. Do you know any people with these names? What are they like?

<b>What's in a Name?</b>	
<p>Your name is very important. When you think of yourself, you probably think of your name first. It is an important part of your identity.</p> <p>Right now, the two most popular names for babies in the United States are "Jacob" for boys and "Emily" for girls. Why are these names popular? And why are some names unpopular?</p>	 <p>Victoria who is a popular BBC reporter shakes hands with a winner in a bird farm event. Derived from: mediaBNr.com, 2017; 11.30</p>
<p>Names can become popular because of famous actors, TV or book characters, or athletes. Popular names suggest very positive things. Unpopular names suggest negative things. Surprisingly, people generally agree on the way they feel about names. Here are some common opinions about names from a recent survey</p>	
<p><b>Boy's names</b>  <b>George:</b> average, boring  <b>Jacob:</b> creative, friendly  <b>Michael:</b> good-looking, athletic  <b>Stanley:</b> nerdy, serious</p>	<p><b>Girl's names</b>  <b>Betty:</b> old-fashioned, average  <b>Emily:</b> independent, adventurous  <b>Jane:</b> plain, ordinary  <b>Nicole:</b> beautiful, intelligent</p>
<p>So, why do parents give their children unpopular names? The biggest reason is tradition. Many people are named after a family member. Of course, opinions can change over time. A name that is unpopular now might become popular in the future. That's good news for all the Georges and Bettys out there!</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">(cited from Interchange 3<sup>rd</sup> edition Teacher's edition, 2005, pg. 7</p>	

Read the article. Then check (✓) the statements that are true

	1. Your name is part of your identity
--	---------------------------------------

	2. People often feel the same way about a particular name
	3. Boy's names are more popular than girl's names
	4. People are often named after family members
	5. Opinions about names can change

**Pair work.** What names are popular in your country? Why are they popular?



**WRITING**

**Practice 8**

In this part, the students are divided into a small group. Each group will then collect some information about five classmates, and complete by filling the column below:

No	Statements	Names of Classmates				
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....
1.	Where do you live?					
2.	How old are you?					
3.	What is your hobby?					
4.	What do you want after graduating from this university?					
5.	What is your reason coming to this program?					

As if you were a reporter, you interviewed your classmates in order to get personal information of them. Then, you take one of interesting personal information, and write down by telling it on your paper. Now, you write down your findings like this:

*My classmate's name is Dian Ricardo. She is from Ternate. She is a student. She lives in the dorm. She is 18 years old. She wants to be professional journalists. She takes this program because she wants to be happy for collecting some information from others. She also wants to perform on the stage as the master of ceremony that leading audience in an event.*



**LANGUAGE FOCUS**

## Vocabulary

### Practice 9

Match each expression with the best response

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Have a good day   | a. Nice to meet you, too |
| 2. Good morning      | b. I am going well       |
| 3. How is going?     | c. I do very good        |
| 4. What's up?        | d. My life is pleasant   |
| 5. How do you do?    | e. Oh, not much          |
| 6. How is your life? | f. Good morning          |
| 7. Nice to meet you  | g. Thank you, too        |

## Grammar

### Singular and Plural Nouns

Nouns are singular or plural. Singular means one. Plural means more than one. We use –s at the end of plural nouns

Nouns: *Ray has a brother. His brother is a boxer*

Verbs: *Engin has two brothers. His brothers are boxers*

Ostrowska, *Unlock Reading & Writing Skills*. 2014: p.23

### Practice 10

Read the sentences (1-5) and circle the correct words

1. My mother has four *sister/sisters*
2. I have only one *pen/pens*
3. My father has a *car/cars*
4. We have two *house/houses*
5. They have five *cat/cats*

## WRAP-UP

### 1. Quick pair Review

#### LESSON A

A. Pair Work. You are talking to someone at school. Have a conversation. You and your friend just have two minutes to fill the blank

A : Hi, how are you?

B : .....

A : By the way, my name is.....

B : I'm sorry. What's your name again?

A : .....

- B : I'm ..... are you student here?  
 A : .....And how about you?  
 B : .....  
 A : Oh, really? And where are you from?

**B. Interview**

Write questions for these answers. Then use the questions to interview a classmate. You just have five minutes

1. What's.....?	My name is Keiko Kawakami
2. ....?	I'm from Osaka, Japan
3. ....?	Yes, my classes are very interesting
4. ....?	My favorite class is English
5. ....?	No, my teacher isn't American
6. ....?	My classmates are very nice
7. ....?	My best friend is Maria

**LESSON B**

A. Read the sentences (1-5) and circle the correct words

1. Our friends have two course/courses
2. My teacher has some book/books
3. She forgets to bring a pen/pens
4. Indonesia is a big country/countries
5. I have a lot of magazine/ magazines
6. They have four novel/novels

**2. In the real world**

Write down your friend's way to express something when they meet with their friends in several ways.

- Who is your friend?
- How is his/her way to greet?
- What formal and informal expression that you express when meeting with your friends?



At the end of this unit, ask yourself the following questions to identify how effective your learning process is.



1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)
3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)

# UNIT 2

## FUN THINGS TO DO IN THE LIFE

### GETTING STARTED

#### Entertainment Guide



Source: Aut.pic

**Go to cinema**



Source: [www.gocelebes.com](http://www.gocelebes.com)

**Visit historical place**



Source: [www.kaskus.co.id](http://www.kaskus.co.id)

**Ride in Bentor**

Source:

[www.ngelancongweekend.com](http://www.ngelancongweekend.com)

**Go shopping in the mall**

Source: [www.goSumbar.com](http://www.goSumbar.com)

**Go to costume (Karawo) festival**

Source: Aut.pict

**Go to Saronde Island**

Look at the pictures above. Do you know these fun things? Why do you think people visit these places? What can they do there? Which one do you prefer to visit? Why? Share it with your friends?

# LESSON A



## LISTENING

### Practice 1

Listen and practice the following conversation about “A Visit to Cabe Merah”

- Jan : it’s great to see you, Todd. Have you been in Gorontalo long?  
Todd : No, not really. Just a few days  
Jan : I can’t wait to show you the city. Have you been to Cabe Merah yet?  
Todd : Yeah, I’ve already been to one  
Jan : Oh, well, how about Limboto tower?  
Todd : Uh, I’ve already done that, too  
Jan : Have you ridden in a streetcar? They’re a lot of fun  
Todd : Actually, that’s how I got here today  
Jan : Well, is there anything you want to do?  
Todd : You know, I really just want to take it easy. My feet are killing me!

Source: [www.banjarmasin.tribunnews.com](http://www.banjarmasin.tribunnews.com)

(adapted from Interchange 4<sup>th</sup> edition, 2013:64)

Source: [www.pesonawisataindonesia.com](http://www.pesonawisataindonesia.com)

Listen to the conversation again. Are these statement true (T) or false (F)?	T	F
1. Todd has been so long in Gorontalo		
2. Jan has not wanted to show Gorontalo city to Todd		
3. Jan has invited Todd go to Lombongo		
4. Todd just wants to take anything easy		
5. Jan has already been going to Lombongo pool		
6. Todd wants to go to Cabe Merah		



## SPEAKING

### Practice 2

**Group Work.** Ask your classmates questions about the activities in your own ideas as the example below. In this case, the students can ask his/her friend about interesting things in the life.

- A : Have you ever ridden a bentor?  
 B : Yes, I have  
 A : Where do you usually go if you take a bentor?  
 B : Hmm...go to campus

**Class Activity.** Tell the class one interesting thing you learned about a classmate

**Practice 3**

Think about a memorable day. Use these ideas or your own ideas. Then, tell about your memorable day in front of class to your friends

The day you got accepted to college	Your first airplane ride
The day you spoke English to a native speaker	Your first day at a new job
The first time you rode a bicycle	Your first day of school
A special celebration	



**LANGUAGE FOCUS**

**Grammar**

**Present Perfect vs. Simple Past**

Use the present perfect for an indefinite time in the past

Use the simple past for a specific event in the past

**Have** you ever **eaten** Binde Biluhuta food? Yes, I **have**. I **ate** it once in Gorontalo

No, I **haven't**. I've never **eaten** it

**Have** you ever **had** green curry?

Yes, I **have**. I **tried** it several years ago

No, I **haven't**. I've never **had** it

**Practice 4**

Complete these conversations. Use the present perfect and simple past of the verbs given and short answers. Then practice with a partner.

- A: ..... you ever..... in a karaoke bar? (sing)  
 B: Yes, I.....I ..... in one on my birthday
- A: ..... you ever..... something valuable? (lose)  
 B: No, I.....But my brother ..... His camera on a trip once
- A: ..... you ever..... a traffic ticket? (get)  
 B: Yes, I.....Once I ..... a ticket and had to pay \$50
- A: ..... you ever..... a live concert? (see)



1.	Visit	
2.	Ridden	
3.	Memorable day	
4.	College	
5.	Celebration	
6.	Green curry	
7.	Traffic ticket	
8.	Appointment	
9.	Elevator	
10.	Valuable	

## **LESSON B**

### **READING**

#### **VISITING OTANAHA FORTRESS**



Source: [www.renoldhasan.blogspot.com](http://www.renoldhasan.blogspot.com)

**Otanaha Fortress** is one of the tourism site in [Gorontalo province](#), Indonesia. It was built in 1522 by King Ilato from Gorontalo Kingdom and [Portuguese](#) sailors to strengthen the area security and defense. Located in Dembe Hill, this fort was made from mixture of [sand](#), [calcium](#), and eggs of [Maleo birds](#). To reach the top of this fort, there are 348 steps, which separated into four stopovers: 52 steps from base to the first stopover, 83 steps from first to second stopover, 53 second to third stopover, and 89 steps from third to fourth [stopover](#). From the last stopover, there are another 71 steps to reach the fort. From the top of this fortress, there are panoramic view of

[Limboto Lake](#) and some part of Gorontalo region.

According to history, in the 15th century, the Portuguese sailor stopped in Kota Barat, Gorontalo because the bad weather, [pirate threat](#), and lack of foods. They offered the king of Gorontalo to build three fortresses in the top of Dembe Hill to protect the area. The Ilato King had two daughters name Ndoba and Tiliaya, and one son called Naha. However, after the construction of those fortresses, the Gorontalo princesses found out that Portuguese misused the kingdom's kindness as instrument to drive away their pirates' enemy. Then, the Gorontalo people turned back to dislodge Portuguese out of their kingdom.

When Naha replaced his father and became the King of Gorontalo, there was a war from Hemuto, the leader of [transmigrant](#) in north region. In 1585, he accidentally found Otanaha fortress and used it as shelter of his wife, Ohihiya, and their two son Paha (Pahu) and Limonu. During the war, Naha and Paha were killed by Hemuto. Then, Limonu made [revenge](#) and killed Hemuto.

The name of three fortress used during the war was given based on Naha family. The first fort name Otanaha from *Ota* means fort and *Naha* was the person who found the fort. The second fortress was named Otahiya from word Hiya, acronym of Ohihiya (Naha's wife). And the third fort named Uwole which means Pahu's (Naha's son) fortress

(adopted from: [https://en.wikipedia.org/wiki/Otanaha\\_Fortress](https://en.wikipedia.org/wiki/Otanaha_Fortress))

### Practice 8

Answer the following questions by referring to the text 'Visiting Otanaha Fortress'

1. Where is Otanaha Fortress located?
2. Mention the three forts that form the Otanaha Fortress?
3. To reach the top of Otanaha fort, how many steps should be passed?
4. Why the Portuguese sailors stopped in Kota Barat in 15<sup>th</sup> century?
5. What can people enjoy in Otanaha fortress?
6. Who are the names of Ilato's daughters in the text?
7. Who is Hemuto in the text?
8. In philosophy, what is the meaning of Otanaha?
9. Who killed Naha and Paha in the text?
10. What did Limonu do after he knew Hemuto killed Naha and Paha?



### Practice 9

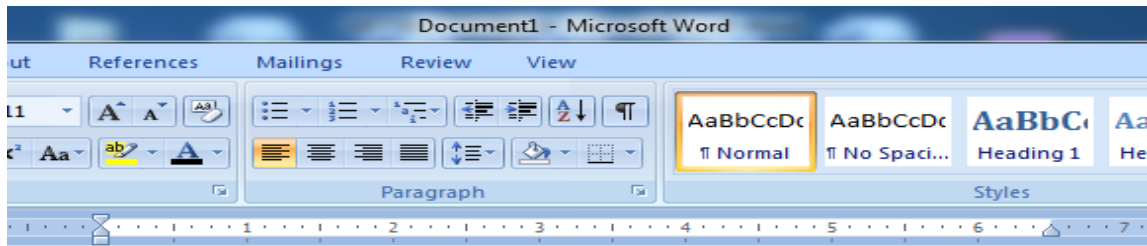
What kind of lifestyle does your partner have? Interview him or her. Write the number of points using this scale

Never = 1 point

4-7 times = 3 points

1-3 times = 2 points

8 or more times = 4 points



How many times have you....?	Points
1. Eaten a meal at your desk in the last two weeks	
2. Run to get somewhere on time in the last month	
3. Stayed inside all weekend to work or study in the last six months	
4. Checked your email in the last 12 hours	
5. Worked late or studied past midnight in the last month	
6. Had trouble sleeping in the last three weeks	
7. Lost something important in the last year	
8. Missed a party in the last six months	
9. Worked or studied during a holiday or vacation in the last year	
10. Skipped or forgotten to eat a meal in the last month	

(adopted from Interchange 4<sup>th</sup> edition, p.125)

**Group Work.** Add up your partner’s points. Tell the group what your partner’s lifestyle is like and why

10-19 = you are a well-balanced person who knows how to relax, breathe deeply, and stop and smell the roses. Keep it up!  
 20-29 = you’re doing OK, but you need to be careful. Continue to take time to do the things that are important to you  
 30-40 = you are overdoing it! your life is too busy and fast-paced. You need to slow down and relax more.

“Pedro is overdoing it. His lifestyle is too busy and fast-paced. He never goes to parties, and he often studies past midnight. And he sometimes forgets to eat. He also..”

## LANGUAGE FOCUS

### Vocabularies



## Practice 10

The following is a list of words. Study and find the meanings of words below.

Friends_____	Full time_____
Timetable_____	Library_____
Part time_____	Examination_____
Boarding house_____	Laboratory_____
Over take_____	Campus_____
Missing_____	Unsuccessful_____
Collage_____	Pleasant_____
Instruction_____	Course_____
Clever_____	Precondition_____
Lecture_____	Grade_____
Score_____	Lecturer_____
Sport hall_____	Attend_____
Professor_____	Sick_____
Attendance_____	Students union_____
Register_____	Graduate_____

Study these terminologies.

University	: a school where you can study after you graduated from the Senior High School
Course	: the subject which is learnt in the class
Lecture	: a talk on particular subject in which students listen to
Professor	: the men who graduated from the doctoral degree and finished some journals and research
Bachelor	: the qualification which obtained from their study at university or college
Master	: the qualification which qualified after finishing their study at bachelor degree at university
Doctoral	: the highest level of study after finishing the master

Rule	Also true in your country?
1. Arrive to class on time or a little early.	
2. Raise your hand when you want to ask a question.	
3. You may speak to the teacher from your desk while you are seated.	
4. When you are absent, you must make up the work you have missed. Ask either the teacher or a classmate for the work.	
5. If you expect to be away from campus because of an emergency, tell your teacher in advance and ask for the work you will miss.	

6. All assignment you hand in must be your own work.	
7. Never cheat on a test.	
8. If you are having difficulty with a class, schedule an appointment to see the teacher for help. The teacher will be glad to help you.	
9. Students must bring a note from a parent explaining any absence or tardiness.	
10. The only acceptable excuse for absence is personal illness, a death in the family, or a religious holiday. It is illegal to stay home from school for any other reason.	
11. When a teacher asks a question and does not mention a particular student to answer it, anyone who knows the answer should raise one hand.	
12. A student who receives a failing grade in a course usually needs to repeat the course.	
13. Students' work is not discussed with parents without the students' permission.	
14. All students are considered equal in the classroom and are judged only by the quality of their work.	
15. After taking the required course courses in their major, students may select their other courses.	
16. Students alone are responsible for their progress in a course. They must seek help, either with the professor or in a lab, if they need help with the work.	
17. Any student who has the ability and the desire may apply to college/university.	

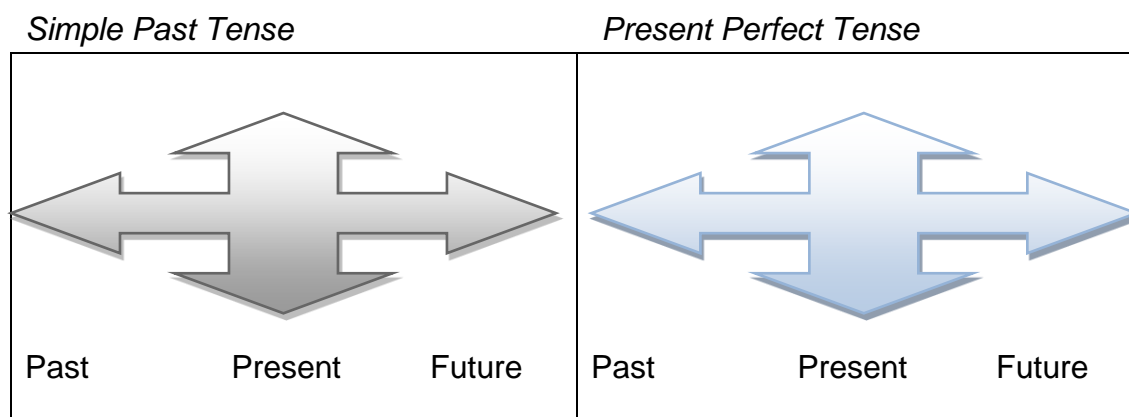
These are rules for attending school/campus in the United States. Indicate whether they are also true in your country by putting a check (✓) in the appropriate column.

(Adopted from: Intensive English Course 2015, p. 31)

## Grammar

### Practice 11

Re-read the language focus on page 14 about Grammar – Past Tense and Present Perfect Tense. Complete the diagram below. Place this symbol (X) and lines at the diagram that can show *simple past tense* and *present perfect tense*.



## USING THE SIMPLE PAST TENSE

### Practice 12

Think of yesterday. What did you do? What didn't you do? List the verbs of your activities yesterday



9. -----

10.-----

## Pronunciation

Listen to your lecturer reading the following words. Repeat after him/her

Fortress	: /fɔːtrəs/
Site	: /saɪt/
Security	: /sɪˈkjʊərəti/
Mixture	: /mɪkstʃər/
Stopover	: /stɒpɔvə(r)/
Sailor	: /seɪlɔ(r)/
Construction	: /kənˈstrʌkʃn/
Pirates	: /paɪrət/

## WRAP-UP

### Quick pair Review

#### LESSON A

A. Complete the sentence below based on your own. You just have one minute

A: ..... you ever..... in a karaoke bar? (sing)

B: Yes, I.....I ..... in one on my birthday

A: ..... you ever..... something valuable? (lose)

B: No, I.....But my brother ..... His camera on a trip once

B. Give your opinion! Imagine these things happened to you. Ask your partner what

he or she would have done. Take turns. You and your partner have two minutes

- You forgot to take your passport to the airport

- You didn't remember a friend's birthday

- You didn't go to class on the day of a test

#### LESSON B

Indicate the rules of attending campus in your country. Write down it on your paper, and you just have five minutes on this work.

### In the real world

Do you think your partner needs to change his or her lifestyle? In what way?

“I think Pedro needs to slow down a little. He needs to try to eat regular meals and...”



## **REFLECTION**

1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)
3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)

## WHAT DO YOU SPEAK OUT?

### GETTING STARTED

### WHAT ARE THEY DOING???



1

Source: [www.papasemar.com](http://www.papasemar.com)

2

Source: [www.educationcareerarticle.com](http://www.educationcareerarticle.com)

3

Source: [www.libdems.org.uk](http://www.libdems.org.uk)

4

Source: [www.letsintern.com](http://www.letsintern.com)

*What do they do in the above pictures?  
Which one of these pictures do you like?  
Which one of these pictures have you ever done?*

### LESSON A

### LISTENING

1. Listen to the dialogue.

#### **Advertising campaign.**

**Max** So, good news! We've been asked by the Irish Tourist Board to prepare a full coloured brochure for the Asian market as part of their new advertising campaign.

**Ken** Great, there's huge potential on that market. So, how do they want to project Ireland to that market?

- Max** They want to promote Ireland as a destination for activity holidays.
- Ken** Well, Ireland has a lot of outdoor activities to offer. Which activities do you think would be most popular with the Asians?
- Max** What about golf? Ireland is served by some of the best golf courses in Europe.
- Ken** That's a good idea.
- Max** What other activities should be focused on?
- Ken** How about horse racing? Ireland is well known for it and betting on horse's taken very seriously by people from Hong Kong and China.
- Max** Great idea. We can also promote fishing holidays.
- Ken** I'm not so sure about that. Who would fishing be aimed at?
- Max** Fishing is much appreciated by Japanese and Ireland is full of rivers and lakes.
- Ken** That's certainly true. So, when are we going to launch this brochure?
- Max** It needs to be launched by March.
- Ken** Who is it to be distributed by?
- Max** It is going to be distributed by Hong Kong office.

(The audio and picture are taken from EF ONLINE ENGLISH SCHOOL at [www.englishtown.com](http://www.englishtown.com))

### Practice 1

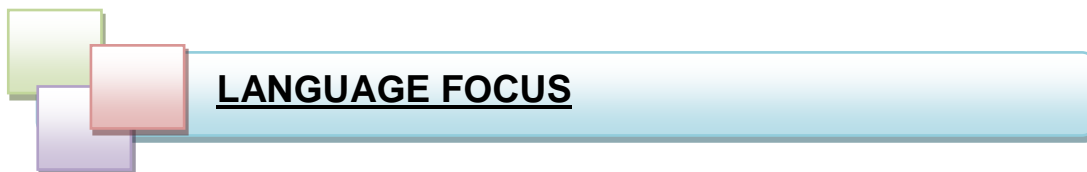
2. Answer these questions.

- a. What does the Irish Tourist Board want from Max and Ken to do?
- b. What does Ireland have to offer?
- c. Who takes horse racing very seriously?
- d. Who appreciates fishing holidays?
- e. When do they launch the brochure?



### Practice 2

There are two alternatives of ideas could be chosen in talking, they are advertising campaign and speech. Choose one of them and perform in front of the class. For the speech especially, you can talk about The Importance of Education in the Life.



### Vocabularies

#### Practice 3

Find out the meaning of these following words

- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| Advertisement | Advertise   | reporter     |
| Journalist    | Performance | Out of focus |

Floor director	egg-on-face look	announcer
Newspaper	magazine	commercial
Billboard	classified ad	operator

#### Practice 4

Classify the above words based on the advertisement and public speaking components

#### Grammar

#### The Passive Voice

- A. The passive voice is formed by adding past participle as the verb. In this form, the subject will be in the end of sentence, and the object comes to the subject by putting to be after subject.
- The speech is performed by the manager.
- B. Examples of present, past and perfect passive tenses:
- Active: We launch the brochure on March.  
 Passive: The brochure is launched on March (by us).  
 Active: We promoted fishing holidays in Ireland.  
 Passive: Fishing holidays were promoted in Ireland.  
 Active: The Irish Tourist Board has asked us to prepare a colorful brochure.  
 Passive: We have been asked to prepare a colorful brochure by the Irish Tourist Board.
- C. The passive of continuous tense requires the present continuous form of **be**, that is, **'being'**:
- Active: They are promoting Ireland as a destination for activity holidays.  
 Passive: Ireland is being promoted as a destination for activity holidays.  
 Active: They were focusing on outdoor activities.  
 Passive: Outdoor activities were being focused on.
- D. Auxiliary + infinitive combinations are made passive by using a passive infinitive:
- Active: We must/should focus on other activities.  
 Passive: Other activities must/should be focused on.  
 Active: We would/should have aimed fishing at Japanese people.  
 Passive: Fishing would/should have been aimed at Japanese people.  
 Active: We may/can/could produce finest goods in this factory.  
 Passive: Finest goods may/can/could be produced in this factory.

Active tenses and their passive equivalents

Tense/ Verb form	Active Voice	Passive Voice
Simple Present	Writes	is written
Present Continuous	is writing	is being written
Simple Past	Wrote	was written
Past Continuous	was writing	was being written
Present Perfect	has written	has been written
Future	will write	will be written



Other **continuous tenses are rarely used in the passive**, so the sentences such as:

They have been repairing the road

They will be repairing the road

**are not** normally put into passive.

### Practice 5

Put the following into the passive voice. The agent should not be mentioned.

1. We use this room only on special occasions.
2. Somebody has washed my car.
3. Someone will serve refreshments.
4. Members may keep books for three weeks.
5. People are spending more money on food now.
6. Someone switched on the light and opened the door.
7. You can open the door when the rain stops.
8. They do not allow eating in this room.
9. They were repairing the car when I came.
10. We do not understand the lesson.

### Practice 6

Put the following into passive, mentioning the agent **where** necessary.

1. Beavers make these dams.
2. Most people opposed this idea.
3. Students are doing a lot of the work.
4. The Prime Minister has opened the ceremony.
5. Anyone with the smallest intelligence could understand these instructions.
6. A rainstorm flooded the gypsies' camp.
7. We will not admit children under eighteen.
8. A jellyfish stung her.
9. They showed her the easiest way to do it.
10. Children couldn't have done all this damage.

### Pronunciation

Listen to your lecturer reading aloud these following words. Repeat after him/her

Pen pal : /pen pæɪl/

Sound : /saʊnd/

Run : /rʌn/

### Practice 7

Try to pronounce these words with /ʊ/ after consonants.

butcher                  crook                  shook                  wooden                  cook

### Practice 8

Try to pronounce these words to contrast /ʊ/ with other sounds.

pot, put      ball, bull      talk, took    fought, foot    fall, full  
wall, wool    ward, wood    cock, cook    luck, look     rock, rook



## READING

Read carefully the following speech

***Ladies and Gentlemen,***

Indeed, it is very great pleasure for me in this precious chance to deliver my speech to the most honorable audiences entitled:

**“THE IMPORTANCE OF MASTERING ENGLISH”**

Before I am going to deliver the main point of my speech, I thank to the Education and Culture department of Gorontalo regency, particularly to the committee of this- program who has invited our school to participate in this contest.

***Ladies and Gentlemen,***

Language plays an important role in human life. One tries to acquire, learn and use language as a means of communication, and simultaneously as social symbol of humanity. By using language someone could make statements, convey facts and knowledge, explain or report something, and keep social relations among the language users. These indicate that by means of language, people can express their ideas, feeling, information etc through communication.

***Ladies and Gentlemen,***

As one of language in the world, English is considered and applied as international language. Since then, it is very popular and have been spoken and learnt by almost people in the world. There are some reasons why English is important and many people attempt to learn it. Some of them are: for finding job, traveling, interacting one each other, doing business, taking examination, doing research, writing in the foreign language, etc.

***Ladies and Gentlemen,***

In such developing country like Indonesia, English has a vital role in all aspects of life, particularly in science and technology. Furthermore, it can be used for developing relationships in the international forum, for reading English book (*especially for students from primary school up to colleges/university*), to tighten the relationship among nations in the world, etc. As students, we learn English are intended to obtain various knowledge, to comprehend and understand the textbooks learned in English, to gain knowledge and skills, and to be ready enter to the university, as one of the test requirements for students of senior High School (SMA), etc. Looking at the above important roles of English, that is why English is very important to understand and to master by every people throughout the world since before.

***My brothers and sisters!***

At the end of my speech, I will quote a wise expression: **“ENGLISH WILL MAKE EVERYBODY SURVIVE AND GO ANYWHERE”**. This expression reminds us how importance of English for human life is. As global or universal language, English is not only enables us to communicate and interact with every people throughout the world, but also it could alter our life to be better. Furthermore, we also must be aware that the western countries play extra ordinary role in developing and keeping science and technology. Thus, if we want to be a skilful scientists, linguists, and be able to compete with the other countries in the world, we must understand, master and learn the language they use, namely English.

***Ladies and Gentlemen,***

Before ending this speech, let me conclude the essential points of my speech:

1. English is highly necessary to be learned and mastered by everyone, in order to be able to compete in the globalization era;
2. English is a key to open and master science and technology, because most of scientists

write their experts and inventions in English.

3. As students of high school (SMA), we have to prepare ourselves by learning hard, particularly English as well as the other subjects at school;
4. By mastering English enables us to become survive and go anywhere throughout the world;

Goethe (a Greek philosopher) have ever said:

*"Knowing is not enough, we must apply. Willing is not enough, we must do" and remember:"*

Remember: *Language indicates Nation. And Don't Forget "English is a bridge for the future"*

**Ladies and Gentlemen,**

I think it's completely enough for me to this point. The wrong utterances are caused by limitation of my ability and the right one is merely from Allah SWT. So, I beg your pardon, finally I say.

**Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh**

(Adopted from <https://bahanajar.wordpress.com/textspeech/>)

### Practice 9

Answer the following questions based on the text above

1. What is the topic of the text?
2. Why language is important in human life?
3. What can you express in the language?
4. Why English is very important for us?
5. Why English in Indonesia is important in all aspects of human life?
6. What do you think about this expression *"ENGLISH WILL MAKE EVERYBODY SURVIVE AND GO ANYWHERE"*?
7. What is the purpose of this text?

### THINK-PAIR-SHARE

### Practice 10

Individually, complete the following chart to find out the structure of the speech above, depending on which speech you have read

Elements of the Speech	Purposes	Details
Opening		
Contents		
Closing		

### Practice 11

Work in pairs (students A and B) discussing and comparing the text structure you have identified, and then share this with the class



## Practice 12

Complete and extend the following speech with your own ideas

**Ladies and Gentlemen,**

Indeed, it is very great pleasure for me in this precious chance to deliver my speech to the most honorable audiences entitled:

### **“THE IMPORTANCE OF EDUCATION”**

Before I am going to deliver the main point of my speech, I thank to the Education and Culture department of Gorontalo regency, particularly to the committee of this- program who has invited our school to participate in this contest.

**Ladies and Gentlemen,**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## LANGUAGE FOCUS

### Vocabularies

#### Practice 13

Look at the list of the words below. Find their meanings in a monolingual dictionary

<b>Words</b>	<b>Meaning</b>
Ladies and gentleman	.....
Education	.....
Speak out	.....
Extraordinary	.....
Throughout	.....
Speech	.....
Regency	.....
Communication	.....
Report	.....
Air time	.....
Radio coverage	.....
Pitch range	.....
Rate of deliver	.....

## Grammar

### Practice 14

Refer back to the speech about THE IMPORTANCE OF MASTERING ENGLISH and find at least six sentences written in passive voice. Change the sentences into active voices

Passive	Active

### Practice 15

Refer back to the speech again about THE IMPORTANCE OF MASTERING ENGLISH and find at least six sentences written in active voice. Change the sentences into passive voices

Active	Passive

## Pronunciation

### Practice 16

Listen to your lecturer reading the following words. Repeat after him/her

Speak out : /spi:kɑʊt/  
Speech : /spi:tʃ/  
Program : /prəʊgræm/  
Professional : /prə'feʃnl/  
Radio : /reɪdiəʊ/  
Announce : /ə'naʊns/  
Broadcast : /brɔ:dka:st/



**WRAP-UP**

**Quick pair Review**

**LESSON A**

- a. Change the following sentences into passive voice. You just have five minutes to finish this work
  - 1. People can enjoy Rainbow Air Helicopter Tours
  - 2. People may access the tour
  - 3. People see peace in family as essential for spiritual growth
  - 4. Mary helps her son
  - 5. Muslims perform prayers at least five times a day
- b. Create the first expressions that you say when doing speech in the public. You just have five minutes

**LESSON B**

Indicate and find out the meaning of the following words. You just have three minutes in this work

- Speak out : -----
- Extraordinary : -----
- Throughout : -----
- Speech : -----
- Regency : -----
- Communication : -----
- Report : -----

**In the real world**

Independently, visit in <https://www.youtube.com/watch?v=EVI4i8eh-2k> and describe the speech delivered in this video. Find out what is the main point of this speech and make summary on this speech.



**REFLECTION**

- 1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
- 2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)

3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic (kalimat yang berhubungan dengan topic)

# UNIT 4

## CROSS-CULTURAL RELATION

### GETTING STARTED

#### THE FOUR HISTORICAL PLACES IN GORONTALO



Source: [blogrumahgorontalo.wordpress.com](http://blogrumahgorontalo.wordpress.com)

**Oranje Fort**



Source: [ikybentenkotanaha.blogspot.com](http://ikybentenkotanaha.blogspot.com)

**Otanaha Fort**



Source: [lamiajournale.blogspot.com](http://lamiajournale.blogspot.com)

**Ampibi Museum**



Source: [travel.detik.com](http://travel.detik.com)

**Jin Cave**

*Which places have you visited?*

*Which one of these places is very interesting?*

*What is interesting spot of these places if you already visited there?*



## **LISTENING**

Listen. What languages did these people study in the school?

Mi Chung : All the students in my high school had to take English- it was required. And I needed English to get into my university. Some people need it for their jobs as well

Corina : Well, years ago most people learned Russian and only a few people took English. I studied both

Brad : I took Spanish last year, and most of my friends did, too. But only a few of us can speak it well. There are a lot of Spanish speakers around here, so it's kind of useful

Femi : A lot of my classmates dropped French after ninth grade. Almost of them- except me. But then later, some of them had to take evening classes because they needed it for work.

### **Practice 1**

Answer these questions

- a. Who studied English in high school?
- b. Who studied Russian?
- c. What language did Brad learn?
- d. Why did Mi Chung need English?
- e. What language did Femi learn?
- f. Why does Brad think Spanish is useful for him?
- g. Why did some of Femi's classmates take evening classes?



## **SPEAKING**

### **Practice 2**

Now, talk to your friends about one other hometown. You can choose your own hometown or a hometown you have visited or wish to visit. Take notes about the habits that are usually done in the hometown. Show it with the picture as possible.

### **Practice 3**

**Cities - The Good & The Bad**



1. Fill in the blanks by stating the good and bad things about a city. Then share it to your partner.



**SKYSCRAPERS**

- + They look beautiful & have great views.
- They block out the sun on the streets below.

a.

Source: [www.chicagocurbed.com](http://www.chicagocurbed.com)



**EXPRESSWAY**

- + \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

b.

source: [www.geeksnation.com](http://www.geeksnation.com)

c.

Source: [www.reddeer.ca](http://www.reddeer.ca)

**PARKS**

d.

Source: [www.roscoelily.org](http://www.roscoelily.org)

- LOTS OF PEOPLE**
- + \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

2. What do you like and dislike about cities?  
bad of city then speak in front of class for about 5 to 7 minutes.

3. In the community where you live now, where do you go to do the following:

- To get some cash
- To clean your dirty clothes
- To get lunch with some friends
- To get fresh fruit
- To see movies

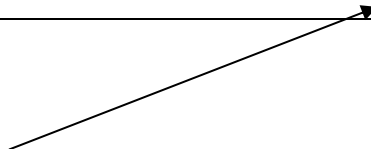
**LANGUAGE FOCUS**

**Vocabularies**

**Practice 4**

Match the words with their Indonesian equivalents. Compare your work to your classmates

Couple	Terhormat
--------	-----------



Gift	Beribadah
Raise	Jin
Bully	Menikam
Respectable	Membesarkan
Anchor	Hadiah
Retainer	Berlabuh
Stab	Pelayan
Worship	Pasangan
Demon	Mengolok-olok

## Grammar

### Reported Speech (Indirect Speech)

#### Practice 5

Study the following pairs of sentences carefully

1. a. "I will meet with Fany", my mother said (*direct speech*)  
b. My mother said that she would meet with Fany (*Reported speech*)
2. a. Rini told my father, "I will go to campus" (*direct speech*)  
b. Rini told my father that she would go to campus (*reported speech*)

Compare:

Direct Speech	My mother	said	"I	will meet	With	Fany"
Reported Speech	My mother	said that	she	would meet	with	Fany

Direct Speech	Rini	Told my father	"I	will go	To	campus"
Reported Speech	Rini	Told my father that	she	would go	to	Campus

#### Practice 6

Put the following direct sentences into reported speech

1. a. The lord said "I'll employ you"  
b. -----
2. a. John said, "I am feeling ill"  
b. -----
3. a. Bob told me, "Dan works very hard"  
b. -----
4. a. The demon said, "This magic hammer will grant you a wish"  
b. -----
5. a. Tika said, "I don't like fish"  
b. -----

## Pronunciation

### Practice 7

Listen to your lecturer reading the following words. Repeat after him/her

Couple	:/kə-pəʊl/	Anchor	:/aŋkə(r)/
Gift	:/gift/	Retainer	:/ritəneɪ(r)/
Raise	:/raɪz/	Worship	:/ˈwɜːʃəp/
Bully	:/bʊli/		
Respectable	:/rɪˈspektəbəl/		

## READING

1. Read the text.

### TUMBILOTOHE

*Tumbilotohe* is known as the traditional event that happens in the last three days of the fasting month when the lights glimmer all over the province from sunset to sunrise. In this last fasting day, all people in cities and villages in Gorontalo ignite traditional lanterns and keep the lights on all nights long.

When evening comes, everywhere almost all people provide thousands of small lanterns, decorating front porches, windowsills, wooden fences, offices, and rice fields. Some of them decorate the colorful lights of traditional oil lamps in the river.

There are many stories surrounding *tumbilotohe*. Some believe that it is a festival to brighten hearts and spirit in welcoming the *Eid*, a religious holiday at the end of the fasting month. Some believe it is only a celebration of *Nuzulul Quran*, the first day

This event is in fact good occasion for organizing a number of cheery competitions such as lighting decoration among village, photo contest, Islamic music festival, and other forms of entertainment. All events people do in *Tumbilotohe* colorize the events with traditional festival.

### Practice 8

2. Answer the questions based on the passage above.

1. What country is the *Tumbilotohe* celebrated in?  
a. Gorontalo                      b. Jakarta                      c. Papua                      d. Kendari
2. When do people celebrate the *Tumbilotohe*?  
a. the first days of the fasting month  
b. the second days of the fasting month

- c. the last three days of the fasting month
  - d. the last three days of every month
3. What do people do in *Tumbiotohe*?
    - a. do leadership training
    - b. do fasting break togetherly
    - c. do ceremony in the last fasting day
    - d. keep the lights on all nights long
  4. What do people think when celebrating *Tumbilotohe*?
    - a. to brighten hearts and spirit in welcoming the *Eid*
    - b. to survive themselves to be better than yesterday
    - c. to colorize the traditional event
    - d. to welcome *Eid*
  5. What festival do people colorize in *Tumbilotohe*?
    - a. plant the thousands of trees
    - b. do funeral ceremony
    - c. take photo selfie
    - d. Islamic music festival



## WRITING

### **Describing Places Practice 9**

There are some useful phrases that you can use to describe your home town or city. Read through the descriptions of the phrases and then complete the sentences.

<b>Useful Phrase</b>	<b>How to use the phrase</b>
[My home town] is known as _____.	Use this phrase to describe an alternative (sometimes informal) name.
[My home town] is situated in _____.	Use this phrase to describe the location of a town or city.
[My home town] is just 18 km from _____.	Use this phrase to describe the location in relation to another place.
The _____ is the river which flows through the centre of [my home town].	Many towns and cities are built on rivers. You can use this phrase if there is a river in your town.
_____ is the name of the dialect spoken in [my home town].	Many towns and cities have special language and ways of speaking. You can use this phrase if the way of speaking in your town or city has a name.
[My home town] is renowned for _____.	Use this phrase to say what people know about your town or city.
[My home town] is the _____	Use this form to say what is special

Useful Phrase	How to use the phrase
[superlative adjective] place in the UK.	about your town or city.

### Practice 10

Write down 1 or 2 paragraphs by answering the questions below!

1. What do you know about your hometown?
2. Where exactly is it?
3. What's the capital city?
4. Do you know anything about the language?
5. What is something special from your hometown?



### Vocabularies

#### Practice 11

Complete the following sentences using the words in the box

Couple	gift	raised
Bullying	respectable	anchor
Retainer	stabbed	worship
Demon		

(Adopted from Bahasa Inggris Kelas X)

1. The newly-married ----- have just moved into the new house
2. I feel thankful for the way my parents have ----- me
3. The school has a very excellent program to stop -----
4. The children were very frightened when there was a ----- in the story they were watching on television
5. This is the most precious ----- that Nina has ever received from her parents
6. Many big ferries of domestic as well as overseas companies ----- at Tanjung Parak every day
7. Ancient people sometimes used very big trees to -----
8. Issumboshi then became the princess' -----
9. The police found the dead man in the apartment. They suspected that thieves had --  
----- him
10. Mr. Muslish is a very ----- village head. He seems to be in control of the village matters

### Grammar

#### Practice 12

Read the following short passage, and then underline the direct and reported speech in the passage

One day, Issumboshi said, "I will go to the capital to study and become a respectable person. Then I will come back." Grandfather and Grandmother were worried about him, but Issumboshi's mind would not be changed. At once they began to prepare for his trip.

Issumboshi sheathed a needle sword in a straw case, put on a cup for a sedge hat, and started out with a chopstick staff, in high spirits.

"I'm going now," Issumboshi said.

"Is he safe? With such a small body?" Grandfather and Grandmother asked as they saw him off.

Issumboshi went on the trip with a big wish in a small body.

... ..

At last Issumboshi reached the capital city and anchored under the bridge. Then he climbed up to the railing and viewed the town.

"There is a fine palace over there. I shall ask them at once."

At long last Issumboshi arrived at the palace.

"Excuse me, but I want to meet the feudal lord."

The lord came to the door, "What? Who's there?"

"Here I am, at your feet."

"Oh. How small! Why do you want to meet me?"

"Please let me be your retainer."

"I wonder if your very small body can do anything."

"I'll stay in your pocket and guard you from all harm." When Issumboshi said so, a bee came buzzing by. "Yhaa!" Issumboshi

(adopted from Bahasa Inggris Kelas X, p. 158)

## Pronunciation

### Practice 13

Listen to your lecturer reading the following words based on the above passage. Repeat after him/her

Capital	: /kæpitl/	chopstick	: /tʃɒpstik/
Needle	: /ni:d/	anchor	: /æŋkər/
Sword	: /sɔ:rd/	palace	: /pæləs/
Straw	: /strɔ:/	buzz	: /bʌz/
Sedge	: /sedʒ/	trip	: /trip/
Rail	: /reil/		
	: /sɔ:d/		

## WRAP-UP

## Quick pair Review

### LESSON A

- a. Put the following direct sentences into reported speech. You just have ten minutes to finish this work
  1. a. Yuni said "I'll buy dress in the mall"
    - b. ....
  2. a. Susanti said, "I am confusing in the questions"
    - b. ....

3. a. Frans told me, "Leo studied hard for exam"  
b. -----
4. a. The demon said, "This magic hammer will grant you a wish"  
b. -----
5. a. Feronika said, "I don't like biscuits"  
b. -----

### LESOON B

Indicate and find out the meaning of the following words. You just have three minutes in this work

Capital	:	-----
Needle	:	-----
Sword	:	-----
Straw	:	-----
Guard	:	-----
Rail	:	-----
Sedge	:	-----

### In the real world

Independently, identify the unique event in your hometown, and then tell to your classmates about the event, such as TIMBILOTOHE events, KARAWO festivals, WALIMA festival, or others as your alternative that you want to tell in the class.



## REFLECTION

1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)
3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)

# UNIT 5

## IT AND COMMUNICATION

### GETTING STARTED



Source: [www.circicara.com](http://www.circicara.com)



Source: [www.id.techninasia.com](http://www.id.techninasia.com)



Source: [www.suaraislam.com](http://www.suaraislam.com)





Source: [www.teknobos.com](http://www.teknobos.com)



Source: [www.daihatsu.co.id](http://www.daihatsu.co.id)



Source: [www.news.liputan6.com](http://www.news.liputan6.com)

Look at the pictures. How are the people getting their news?  
How do people you know get the news? How do you get the news?

## **LISTENING**

### **Practice 1**

Listen carefully to the following song. While listening, fill in the gaps with the words that you hear in the song based on the words in the box

believe  
hide  
wrong

love  
easy  
troubles

shadow  
something  
yesterday

### **"Yesterday"**

Yesterday all my ----- seemed so far away.  
Now it looks as though they're here to stay.  
Oh, I believe in -----

Suddenly I'm not half the man I used to be.  
There's a ----- hanging over me.  
Oh, yesterday came suddenly.

Why she had to go, I don't know, she wouldn't  
say.  
I said ----- wrong, now I long for yesterday.

Yesterday love was such an ----- game to play.  
 Now I need a place to hide away.  
 Oh, I ----- in yesterday.

Why she had to go, I don't know, she wouldn't say.  
 I said something -----, now I long for yesterday.

Yesterday ----- was such an easy game to play.  
 Now I need a place to ----- away.  
 Oh, I believe in yesterday.

Mm mm mm mm mm mm mm



**SPEAKING**

**Practice 2**

Work in groups of eight. One member of the group should be the leader. The leader is to find out which TV program is the most popular among the group members. He/she is also to find out which TV program is the least popular among students. If you like, you can ask the questions below and use the table to record the answer.

*Questions to student 1:*

- a. Based on your experience, of all programs listed in the table below, what programs are good?
- b. What programs are better than others?
- c. What program is the best?
- d. Why do you say the chosen program is better than other ones?

No	TV Program	Ranking								Reason
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	TV Series									
2	News									
3	Music									
4	Sports									
5	Religion									

6	Education									
7	Science									
8	Business									

**Practice 3**

Based on what has been obtained from the group members, the group should make a summary in one paragraph, and report to the class about their findings.

**Practice 4**

Below is a list of statements about TV programs. Divide yourself into five or six. Each group is to do a survey to find out whether members of the group agree or disagree with each of the statements below. You have fifteen minutes to do a survey. The questions below may be used.

1. Do you agree with Statement 1?
2. What is your reason?
3. Do you agree with Statement 2?
4. What is your reason?
5. .... (continue using similar questions)

No	Statement	Response		Reason
		A	D	
1.	Entertainment programs are useful for students			
2.	Science programs are useful for students			
3.	Village programs are useless for students			
4.	Foreign films are all dangerous for students			
5.	Interesting programs should be presented after 9 p.m			

Note : A = Agree D = Disagree

**Practice 5**

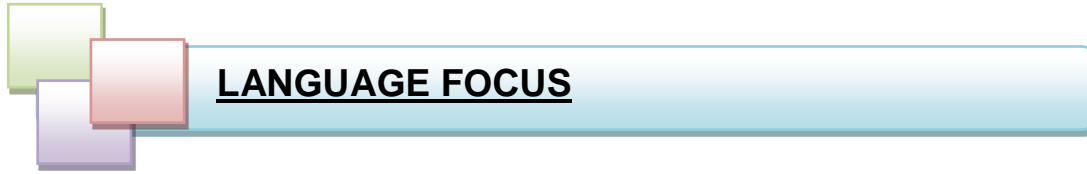
Data collected through the survey are to be summarized. Members of the group are to work together in making written summary, and then each group is to report to the class the summarized data.

**Practice 6**

Do you have a favorite broadcaster or other professional in broadcasting station? Tell about him/her as the example

*I like Atta, a radio broadcaster who works for MTV Sky-Jakarta. She can bring the listener into a good fantasy. I like her voice. She is smart and funny. She*

*speaks cleverly and openly.*



**LANGUAGE FOCUS**

**Vocabularies**

**Practice 7**

We often listen to radio and watch television. There are many programs on this media. Following are people who work at a broadcasting station. Identify the meaning.

1. Presenter = \_\_\_\_\_
2. Newsreader = \_\_\_\_\_
3. Video Jockey= \_\_\_\_\_
4. Interviewer = \_\_\_\_\_
5. Host = \_\_\_\_\_
6. Commentator= \_\_\_\_\_
7. Broadcaster = \_\_\_\_\_
8. Programmer = \_\_\_\_\_
9. Scriptwriter = \_\_\_\_\_
10. Music Director = \_\_\_\_\_

**Grammar**

**The Use of Connectors (So and Too)**

Read the text carefully

Sherly and Dion are very well-matched people. They have a lot in ordinary. For example, they have similar personal history. He grew up in a town in Gorontalo, and so did she. She is the eldest of the two children, and he is, too. His parents own their own business, and so do hers.]

In relation, Sherly and Dion love the same sports. He goes swimming several times a week, and so does she. She can play tennis very well, and so can he. His favorite winter sport is ice-skating. and hers is. too

**Practice 8**

There are six sentences in the text above that indicate the use of connectors 'so' and 'too'. Find them by writing here

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## Pronunciation

### Practice 9

Let us practice these following listing words. You listen first the lecturer will read the words based on the right pronounce, then you can reply after him/her

1. Presenter = /prɪsɛntə(r)/
2. Newsreader = /
3. Video Jockey=
4. Interviewer =
5. Host =
6. Commentator=
7. Broadcaster =
8. Programmer =
9. Scriptwriter =
10. Music Director =



## READING

### Practice 10

The following article is taken from Readers Digest. The lecturer is going to read you some good news about Tobacco. Listen carefully. You may take notes if necessary. Then, answer

#### **Some Good News about Tobacco**

The Philippines government knows that smoking is deadly. But it also knows that more than 60,000 farmers rely on Tobacco crops for a living. The

solution? “We are trying to find other uses for Tobacco”, says Perlita Baula of the National Tobacco Administration.

Traditional healers in the Philippines use Tobacco leaves to treat wounds and insect bites, so researchers want to assess the plant’s potential as a topical painkiller and antibacterial medicine. The plant also has a high protein content, which can be extracted and added to food supplements. The most promoting by products are paper and particles board.




(adapted from *Reader’s Digest*, March 2002)



Answer the following questions based on the text

1. What does the Philippines government know?
2. Who relies on Tobacco crops?
3. Who finds alternative uses for Tobacco?
4. What do the traditional healers use Tobacco leaves for?
5. Do the researchers try to assess the plant’s potential? What for?
6. There are several functions of Tobacco leaves? Mention them
7. In what section can you find the text above?

### Practice 11

The following reading text is talking about how to use a rice cooker. As an instruction, the lecturer asks for students to read this text many times. Then, the students answer the questions based on the reading text.

<b>How to Use a Rice Cooker</b>	
<p>1. Use the measuring cup to measure the rice. 1 cup of uncooked rice will make about 3 cups of cooked rice. Wash the rice 3 or 4 times with fresh water in a bowl and wash until the water becomes almost clear</p>	
<p>2. Put rinsed rice and water into the pan using the water level markings inside the pan (eg: to cook 6 cups of uncooked rice, rinse it, put into the pan and then add water up to the indication ‘6’ on the water level marking). The water level of the pan is a guide. Adjust the amount of water to your personal taste</p>	
<p>3. Place the pan inside the cooker, turn it lightly to the right and left to place the pan directly onto the heating plate</p>	

<p>4. Plug in the power cable to switch on. Make sure the switch lamp is on. Do not switch on without the pan in the body</p>	
<p>5. When the rice is done, the [switch] button clicks off. To keep warm the systems starts working</p>	

(adapted from: *The Bridge English Competence for SMP IX*, p. 44-45)

Answer the following questions based on the text above

1. What a thing could be used to measure the rice?
2. How many times could be done for washing the rice?
3. What the next step do you do after washing the rice?
4. If we put 5 cups of uncooked rice, how many water indications could be predicted to put into the pan?
5. What is the last step could be done on using a rice cooker?

**WRITING**

**Practice 12**

After reading the text above about how to use a rice cooker, now, please write the procedures to switch on the computer or other electronic devices

Firstly

---



---

Secondly

---



---

Thirdly

---

---

---



## **LANGUAGE FOCUS**

### **Vocabularies**

#### **Practice 13**

Re-read the about how to use a rice cooker. Then, answer the questions below by finding the italicized words mean

- 1 cup of uncooked rice will *make* about 3 cups of cooked rice
  - Become
  - cause
- Wash rice 3 or 4 times with *fresh* water
  - Not salty
  - new
- Wash until water becomes almost *clear*
  - Complete
  - free from dirt
- Put *rinsed rice* and water into the pan using water level markings inside the pan
  - Washed rice
  - soaped rice
- To cook 6 cups of *uncooked rice*
  - The rice that has been cooked
  - The rice that has not been cooked
- Place the pan inside the *cooker*
  - A person who is clever at cooking
  - an appliance used to cook rice
- Make sure the switch lamp is *on*
  - Covering a surface
  - functioning
- When rice is *done*, the witch button clicks off
  - Finished/ready
  - learnt

### **Grammar**

#### **Practice 14**

Now, complete the following sentences using the correct connectors (so and too)

- The chairman attended the meeting, and the secretary.....
- Hengky often comes late, and so..... the teacher
- I work in publishing company and he.....
- My mum is preparing the meals and so.....hers
- My friend can speak Japanese well, and so..... my brother
- We have finished our assignment, and that group.....
- I was studying maths when you came, and so..... my sister
- Miss Mary has already seen that program and I.....

### **Pronunciation**

#### **Practice 15**

Let us practice these following listing words. You listen first the lecturer will read the words based on the right pronounce, then you can reply after him/her



1. Rice cooker =
2. Measures =
3. Cup =
4. Power cord =
5. Switch on =
6. Rinsed rice =
7. Bowl =
8. Mark =
9. Heating plate =
10. Socket =



## WRAP-UP

### Quick pair Review

#### LESSON A

Identify the meaning of technological words. You just have 10 minutes to finish this work.

1. Presenter = \_\_\_\_\_
2. Newsreader = \_\_\_\_\_
3. Video Jockey = \_\_\_\_\_
4. Interviewer = \_\_\_\_\_
5. Host = \_\_\_\_\_

#### LESSON B

Individually, arrange the following jumbled sentences to become the good sentences. You just have ten minutes in this assignment

Cook until brown on one side and around edge	
Stir together flour, baking powder and salt	
Then, add to flour mixture, stirring only until smooth	

Cook on a hot greased griddle, using about ¼ cup of batter for each pancake	
In a separate bowl, combine egg and milk	
After that, blend in melted butter	

### In the real world

Find an article in a magazine or newspaper or watch program on television. Then, write a summary it



## REFLECTION

1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)
3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)



# UNIT 6

## BUSINESS



## GETTING STARTED



Some furniture have been bought by mom in the shop, but she wants to know how much money have been spent using different currencies. Look at the exchange rates listed below, then look at your receipt to see how much each item cost you in U.S. dollars. Calculate the cost of each item in German Marks, Italian Lira, and Hungarian Florins. Add the last column down to figure out the total money spent in each currency.



### Sample Exchange Rates

1 U.S. dollar	2 German marks
3 U.S. dollars	2 Italian Lira
4 U.S. dollars	2 Hungarian Florins

	U.S Dollar	German Mark	Italian Lira	Hungarian Florin
Sofa	Cost: \$60			
Cupboard	Cost: \$24			
Bed	Cost: \$12			
Chairs	Cost: \$36			
<b>Total:</b>	<b>Cost: \$132</b>			

(Source: <http://www.josietrue.com>)

## LESSON A



### Practice 1

Bargaining. Listen and practice the dialogue.

Mrs. Daniel: How much are those veils?  
 Grocer: They're Rp. 65.000.-  
 Mrs. Daniel: What about those long cover heads?



Grocer: They're Rp. 150.000.-.  
 Mrs. Daniel: That's so expensive. I bought cover heads for Rp. 100.000.- just yesterday.  
 Grocer: The prices went up today. I've got to charge more.  
 Mrs. Daniel: Hey, I'm a regular customer. Rp. 150.000.- is just too much.  
 Grocer: OK, Mrs. Daniel. How does Rp. 120.000.- sound to you?  
 Mrs. Daniel: Well, it just sounds better but Rp. 100.000.- would be fair.  
 Grocer: Mrs. Daniel, you're killing me. Where's my profit?  
 Mrs. Daniel: Come on. I come here almost every day. Let's make it Rp. 100.000.-  
 Grocer: Alright, alright. You win. I mean you drive a hard bargain, Mrs. Daniel. How many do you need?  
 Mrs. Daniel: Give me two.

Answer these questions.

1. How much does the grocer offer Mrs. Daniel for a cover head?
2. How much do they agree on the price of the cover head?
3. What are they actually doing?
4. Where is this conversation taking place?
5. What was the price of the cover head yesterday?
6. How well does Mrs. Daniel know the grocer? How do you know?



## SPEAKING

### Practice 2

Tell about your experience based on these following questions. Ask some questions to your classmate, and then share with your classmate about your experiences itself.

	You	Your classmate
1. If you have much money, what will you do with the money? 2. When you were a child, how did you get money? 3. When did you first earn money? 4. In deciding on a career, how important is the salary? a. Very important b. Important c. Not so important d. Not important		

5. What would be the biggest change in your life if you suddenly lost all your money		
6. What can't money buy?		

### Practice 3

**Role Play.** Every student will ask personally about money. They will ask what do they do for money if one day they have much of it?. If the students finish asking for the response, they will present in the class what dream is dominated of all, if they have much money in one day?



## LANGUAGE FOCUS

### Vocabularies

#### Practice 3

Match the words with the correct definition

1) inherit money (from somebody)	a) the opposite of win or find.
2) waste money (on something)	b) to use money on something you don't need.
3) lose money	c) to buy shares in for example a business and hope that you will make a profit.
4) pay (somebody) back money	d) If you have borrowed money from somebody we can say that you _____ him money E.g. I _____ Steve £10
5) lend money (to somebody)	e) to return money that you have borrowed.
6) invest money ( in something)	f) to receive money from somebody who has died.
7) earn money	g) to get money by working.
8) borrow money	h) to get money from somebody that you will give back. E.g. I _____ £10 from Steve.
9) owe (somebody) money	i) to give somebody money that they must give back to you.
10) withdraw money	j) to take money out of a bank account.

## Grammar

### How much....? This, These, That, Those

How much	<b>is this</b> fan?	<b>Saying prices</b>
	<b>are these</b> pants?	
		Rp. 85.000.- = eighty five thousands rupiahs
How much	<b>is that</b> watch?	
	<b>Are those</b> sunglasses?	
		Rp. 50.000.- = five thousands rupiahs
How much	<b>is it?</b> It's Rp. 55.000.-	
	<b>are they?</b> They're Rp. 78.000.-	

People also say:

How much **does it cost?**

How much **do they cost?**




Example: Rp. 75.000.-  
Seventy five thousands rupiahs

1. Rp. 25.000.-	
2. Rp. 325.500.-	
3. Rp. 45.250.-	
4. Rp. 13.500.-	
5. Rp. 95.000.-	
6. Rp. 87.750.-	
7. Rp. 99.500.-	
8. Rp. 450.500.-	
9. Rp. 550.950.-	
10. Rp. 234.455.-	

### Practice 5

Write questions *how much.....?* and this, that, these, and those

<p><b>TAS AMALA</b> ref.CL5CN Rp419.900.-</p> 		
---	---	--

<p><i>How much is this?</i>  <i>How much are these bags?</i></p>		
		

## Pronunciation

### Practice 6

Listen and practice these following words based on the ways of pronouncing

Currency	: /kʌrənsi/	lend	: /lend/
Exchange	: /iks'tʃeɪndʒ/	invest	: /invest/
Calculate	: /kælkjuleit/	earn	: /ɜrn/
Money	: /mʌni/	borrow	: /barɔw/
Carrier	: /kæriə/	owe	: /əʊ/
Salary	: /sæləri/	withdraw	: /wiədɔ:/
Inherit	: /in'herit/		

## READING

### Carrier Plan

Read the interviews. Where do you think you'll be working five years from now?

Raymond.

I will have finished my study in **Communication** Science in State University of Gorontalo. I really like to take a job as **journalism** if I am fresh graduate in this study program. Nevertheless, I also want to be **publisher, editor, or writer** then. If I will be getting a job in **advertising or public relations**, it would be better in my life.

Gilbert

Well, in three years, I will graduate from **Sociology** degree. So, I will work in the field of **social stuff**. One thing I think I'd like to do is the **village head**, but I am not sure.

Frangky.

In my life, I would like to finish my study in **financial sector**. I want to work in **financial analyst** in an investment bank. My career will be better than my brother who works in the bank as **the customer service**.

Cheryl.

I am an English student in State University of Gorontalo. I would like to be working as **English teacher or interpreter**. I would like to show all my skills in English. If one day I have a chance more than today, I will also be working in **travel industry**

### Practice 7

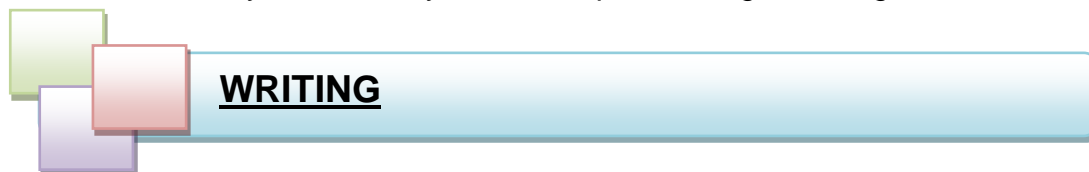
Answer this question. What jobs do you think would be interesting? fun? well paid? rewarding? Fill in the table below.

Interesting	Fun	well paid	rewarding

### Practice 8

Answer the following questions based on the reading text above

1. What is study program that Raymond take in State University of Gorontalo?
2. What is Gilbert's want after graduating from the sociology?
3. Who wants to be working in financial sector based on the text above?
4. If you graduate from English program, what will you do for applying for your job?
5. What do you want as your career plan after graduating from the university?



### Practice 9



Write a paragraph about 'what you would do if you had a billion rupiahs share your ideas with the whole class.

If I had a billion rupiahs I would \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LANGUAGE FOCUS

### Vocabularies

#### Practice 10

Fill in the gaps with the correct verb, in the correct form.

(not) earn	inherit	borrow	lend	steal	find	invest
waste	pay (back)	owe	withdraw			

1. When I was younger, I \_\_\_\_\_ some money in Nokia. It was a really good idea because the company has been very successful, and I have made a lot of money.
2. I was very sad when my grandfather died, but I used the money I \_\_\_\_\_ from him to study, and I think he would be very happy that I am a teacher now.
3. Claire works as a secretary, but she \_\_\_\_\_ much money, so her mum often has to \_\_\_\_\_ her some.
4. A couple of years ago I \_\_\_\_\_ £20 outside the pub. I \_\_\_\_\_ it all on things I didn't need.
5. When I was a student I had to \_\_\_\_\_ lots of money from the bank. I \_\_\_\_\_ all the money back last year, so now I don't \_\_\_\_\_ the bank anything.
6. You should be careful when you \_\_\_\_\_ money from a cashpoint machine because somebody might be behind you waiting to \_\_\_\_\_ it from you

(Adopted from: [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk))

### Grammar

#### Practice 11

Re-read the use of *this*, *that*, *these*, and *those* in the page 61. Arrange the following jumble sentences to become well sentences

1. Of hills the than cooler is that the plains of  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. can you any one use these computers of  
1 2 3 4 5 6 7 8
3. need I paint windows those to  
1 2 3 4 5 6
4. seemed Johan happy afternoon very this  
1 2 3 4 5 6
5. you turn that off can if watching not you're it ?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

## Pronunciation

### Practice 12

Use the Oxford Learners' Pocket Dictionary to look for the pronounce sounds. Then, practice them in the class

Journalism	=	financial	=
Communication	=	sector	=
Editor	=	customer	=
Advertising	=	industry	=
Public	=	travel	=
Relation	=	interpreter	=
Writer	=		
Village	=		

## WRAP-UP

### Quick pair Review

#### LESSON A

Read each price. Note there are two ways to say each price. You just have ten minutes in this work

Example: Rp. 25.000.-

Twenty five thousands rupiahs

1. Rp. 55.000.-	
2. Rp. 750.000.-	
3. Rp. 87.850.-	
4. Rp. 95.550.-	
5. Rp. 107.825.-	

6. Rp. 72.000.-	
7. Rp. 2.250.-	

## **LESOON B**

Write down on your paper five dreams in your life as the career plan after graduating from your study program in the university. You just have 15 minutes to write all your career plans.

### **In the real world**

Find an article from an internet about “Oprah Winfrey’s career”. Then, write a summary on it.



1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)
3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)

# UNIT 7

## POLITICS

### GETTING STARTED

Look at the following pictures. Compare both pictures by giving comments based on the questions



Source: [www.landasanteori.com](http://www.landasanteori.com)



Source: [www.mediapapua.com](http://www.mediapapua.com)

1. What is the difference of both pictures?
2. What situation do you find in these pictures?
3. Where do you find when you have already seen it?
4. What things can you identify in those pictures. Write down at least five words or phrases for those photographs

<i>Picture A</i>	<i>Picture B</i>
1.	1.

2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## LESSON A



### Practice 1

Listen your lecturer in reading the following conversation. Then, practice the conversation with your classmate

- Rizal : I don't know who will be voted in Gorontalo governors' election?  
 Sinta : Why do you think of that?  
 Rizal : I think both candidates, Rusli Habibie CS and Adhan Dambea CS are really good.  
 Sinta : You should choose one of the best between them  
 Rizal : I am still confused  
 Sinta : Keep in your heart what you think as possible as what you try to submit a thing you intend to  
 Rizal : Yeaah..I will think well in all my best vote

### Practice 2

Determine whether each of the following statement is true or false. Write T if it is true and F if it is false.

7. \_\_\_\_\_ Rizal and Sinta are talking about Culture
8. \_\_\_\_\_ Rizal choose Habibie as his choice
9. \_\_\_\_\_ Sinta gives advice to Rizal in keeping heart about his choice
10. \_\_\_\_\_ Rizal said both candidates are not impressive.
11. \_\_\_\_\_ Rizal is confused on voting his choice
12. \_\_\_\_\_ Sinta does not know about his choice
13. \_\_\_\_\_ Rizal is talking about Governor's election
14. \_\_\_\_\_ Rizal thinks Dambea is better than Habibie
15. \_\_\_\_\_ Rizal finally choose goal put on his vote
16. \_\_\_\_\_ Sinta is supporting Rizal to goal put in the vote



# SPEAKING

## Functional Language

Agreement	Disagreement
<i>I (entirely) agree with you</i>	<i>I (completely) disagree with you</i>
<i>I couldn't agree more with you</i>	<i>I really don't agree with you at all</i>
<i>I quite agree</i>	<i>I don't think I agree with you</i>
<i>I think I agree with you</i>	<i>I don't agree</i>
<i>I agree to do so</i>	<i>I don't think so</i>
<i>It's fine with you</i>	<i>I'm against this idea</i>
<i>It's OK with me</i>	<i>I can't agree to that</i>

### Practice 3

Response orally the following statements by using some expressions *agreement* and *Disagreement*

1. The women politicians are not necessary to compete in election

---



---

2. People have same right to vote the candidate in election

---



---

3. Candidates campaign is not necessary for elections

---



---

4. Doing election is only spending much money

---




---

5. Indonesian citizen must be participants in election

---



---



# LANGUAGE FOCUS

## Vocabularies

### Practice 4

Find the meaning of the following words based on the monolingual dictionary.

Forms	Meaning
1. Election	
2. Candidate	
3. Campaign	
4. Party	
5. Politics	
6. Vote	
7. Empowerment	
8. Promise	
9. Share	
10. Politicians	

## Grammar

### Tag Questions

- Tag questions are added to sentences to ask for agreement of confirmation. We use negative tag questions with affirmative sentences. an affirmative answer is usually expected for a negative tag questions
- We use the same auxiliary verb in the tag question and the answer
- Following are the tag questions:
  - a. You like singing, don't you?
  - b. This not my book, is it?
  - c. Agnes did not play with them, did she?
  - d. They can dance, can't they?

### Practice 5

Add tag questions to the following statements based on the rules

1. Helga is from Sweden, .....?
2. There was a great party at Steve's house, .....?
3. Helga wasn't worried about her English, .....?
4. Helga hasn't tried the chocolate cakes, .....?
5. George came to the party with Helga, .....?
6. Helga doesn't know all of the people at the party, .....?
7. It isn't hard for Helga to speak English, .....?
8. Helga does not like party with English language, .....?

9. Firman goes to the party with his mom, .....?
10. Dion takes umbrella when it is raining, .....?

## Pronunciation

### Practice 6

Pronounce the following words correctly. Use your dictionary, and write the written pronouance of these words

Forms	Pronounce
1. Election	
2. Candidate	
3. Campaign	
4. Party	
5. Politics	
6. Vote	
7. Empowerment	
8. Promise	
9. Share	
10. Politicians	

## LESSON B



### Practice 7

Read the following texts and then answer the questions



## Indonesia's Elections Feature Plenty of Women, but Respect in Short Supply

[Yenni Kwok](#)

Apr 07, 2014

[Indonesian elections](#) wouldn't be complete without *dangdut* singers. Young women, usually attired in skimpy clothes, are a must at campaign rallies, warming up supporters with hip-shaking music and gyrating movements before party bigwigs deliver rousing political speeches.

Yet, as [Indonesians](#) prepare vote in national legislature [elections](#) Wednesday, the participation of *dangdut* singers has gone beyond a mere stage act.

To increase gender equality in politics, [Indonesia](#) has imposed a strict mandatory quota on women standing in this year's [elections](#). Each political party has to field at least 30% [female](#) parliamentary candidates in to participate in an electoral district, or else it will be disqualified.

It is essentially a good rule. But much to the derision of many voters and the consternation of women activists, political parties choose to pick women little experience in politics or public service: wives, daughters or [female](#) relatives of established politicians, and famous celebrities — *dangdut* singers, swimsuit models and actresses. (On the latter, a phrase has even been coined: *caleg cantik*, or beautiful legislative candidates.)

“Is it an election or a beauty pageant?” asks website Living Indonesia, whose [“Sexiest Legislative Candidates” post](#), comparing the celebrities’ pre- and post candidacy photos, has gone viral. Feminist activist Gadis Arivia slams that “political parties prefer legislative candidates with big breasts to those with big brain capacity.”

Among the dozens of celebrity candidates is *dangdut* singer cum B-movie actress Angel Lelga. The 30-year-old, who is running for office for an Islamic party, became the butt of jokes after giving a bumbling interview on a TV talk show in January.

(adopted from <http://time.com/53191/indonesias-election-features-plenty-of-women-but-respect-in-short-supply/>)

### Practice 8

Answer the following questions based on the information of reading text above.

1. What does the text tell you about?
2. Who is the writer of the text?
3. When the news is published?
4. “vote in national legislature elections Wednesday .....”.  
The underline word means .....
5. On what paragraph does it explain that the equality of election is increase?
6. How many percentage of Indonesian women participated in Election?
7. What is your suggestion for the Indonesian women to take part in legislation?



### Practice 9

Read the sentences (1-5) and write the words from the box in the gaps.

*voting*      *win*      *he*      *promise*

6. The Governor will ..... to develop this country to be better than yesterday
7. When doing election in an organization, ..... is good way to build democratic
8. I think .....is having good leadership
9. The first candidate ..... the election by the highest votes of all

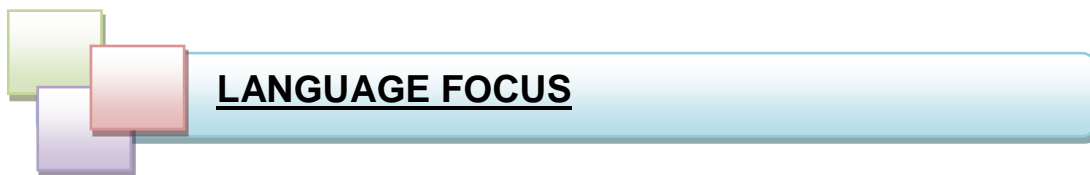
**Practice 10**

Rearrange the jumble words into a good sentence

1. Do – you – what – of – think – politician?
2. Want – be – I – to – legislator – a
3. Politician – woman – my – favorite – Indonesia – in – is – Tri Rismaharini
4. The – election – Gorontalo – done – is – democratically
5. The – campaign – seemed – party – crowded

**Practice 11**

Describe your experience when taking part in the chairman election in your class. Then, ask for your classmates to comment on your writing after you present it in the class.



**LANGUAGE FOCUS**

**Vocabularies**

**Practice 12**

Find the meaning of the following words in English-Indonesia dictionary as they used in the text. The numbers in bracket indicate the paragraph where the words or phrases are used.

English	Indonesia	English	Indonesia
Skimpy (1)		Legislature (2)	
Rallies (1)		Mere (2)	
Hip-shaking (1)		Consternation (3)	
Gyrating (1)		Slams (4)	
Bigwigs (1)		Butt (4)	
Rousing (1)			

**Practice 13**

Fill in the empty spaces with the appropriate word forms in the provided words in the text

Noun	Verb	Adjective	Adverb
Election	Compete		

### Grammar

There is the following conversation intended to the use of tag question. It took place at the party.

- Rosa : Hello, Madya. It's great party, isn't it?  
Madya : Yes it is  
Tina : You are from Gorontalo, aren't you?  
Madya : Yes, I am  
Al : You haven't tried the chocolate cake yet, have you?  
Madya : No, I haven't  
Rosa : you came with Ronald, didn't you?  
Madya : Yes, I did. There are many people here, aren't there?  
Tina : You don't know them all, do you?  
Madya : No, I don't

### Practice 14

Decide whether the following statements are true or false according to the dialogue

- The party was great (.....)
- Madya is from Jakarta (.....)
- She has tried the chocolate cake (.....)
- She came to the party with George (.....)
- There were few people in the party (.....)
- Madya know all of them (.....)

### Practice 15

Have a conversation with your partner using tag questions below

Example:

You : our teacher is smart, isn't she?

Your partner : Yes, she is

You : ....., aren't you?

Your Partner : .....

You : ....., isn't he?

Your Partner : .....

You : ....., didn't you?

Your Partner : .....

You : ....., haven't you?

Your Partner : .....

You : ....., mustn't we?

Your Partner : .....

You : ....., are you?

Your Partner : .....

You : ....., can she?

Your Partner : .....

**Practice 16**

Pronounce the following words correctly. Use your dictionary, and write the written pronounce of these words. The numbers in bracket indicate the paragraph where the words or phrases are used in reading text above.

Forms	Pronounce
Skimpy (1)	
Rallies (1)	
Hip-shaking (1)	
Gyrating (1)	
Bigwigs (1)	
Rousing (1)	
Legislature (2)	
Mere (2)	
Consternation (3)	
Slams (4)	
Butt (4)	





### Quick pair Review

#### LESSON A

Response orally the following statements by using some expressions *agreement* and *Disagreement*. You just have five minutes to express your own ideas.

1. The women politicians are not necessary to compete in election

---



---

2. People have same right to vote the candidate in election

---



---

#### LESSON B

Have a conversation with your partner using tag questions below. You just have five minutes to answer the questions

Example:

You : our lecturer is diligent, isn't he?

Your partner : Yes, he is

You : ....., are you?

Your Partner : .....

You : ....., is he?

Your Partner : .....

You : ....., did you?

Your Partner : .....

You : ....., have you?

Your Partner : .....

You : ....., must we?

Your Partner : .....

#### In the real world

Find an article from an internet about "American President Election". Then, tell to the class of all information that you find.



### REFLECTION

1. What topic did you learn? (Topik apa yang kamu pelajari?)
2. What parts of the topic is easily you think? (topic apa yang kamu anggap mudah?)

3. What parts of the topic is difficultly you think? (topic apa yang kamu anggap sulit?)
4. Write down two or more sentences related to the topic? (tuliskan dua atau lebih kalimat yang berhubungan dengan topic)

## GLOSSARY

Word	Pronunciation	Part of speech	Definition
<b>UNIT 1 – GETTING TO KNOW YOU</b>			
<b>Activity</b>	\ 'prak-təs \	verb	he quality or state of being <a href="#">active</a> :behavior or

			<a href="#">actions</a> of a particular kind
<b>Along</b>	\ə- 'lɒŋ\	Preposition	in a line matching the length or direction of, in accordance with
<b>Greetings</b>	/gri:tiŋ/	Noun	Something you say or do to greet somebody
<b>Greet</b>	/gri:t/	Verb	Say hello to somebody or welcome somebody
<b>Gesture</b>	/dʒestʃə(r)/	Noun	Movement of the hand or head to show an idea, feeling, etc.
<b>Engineer</b>	/endʒi'nə(r)/	Noun	Person who designs machines, bridge, railway, and etc
<b>Relationship</b>	/ri'leiʃnʃɪp/	Noun	Way which two people, countries, etc behave towards or deal with each other
<b>Programmer</b>	/prəʊgræmə(r)/	Noun	Person whose job is writing programs for a computer
<b>Famous</b>	/feiməs/	Adjective	Known about by many people
<b>Plain</b>	/plem/	Adjective	Easy to see or understand
<b>Ordinary</b>	/ɔ:dnri/	Adjective	Normal; usual
<b>Dorm</b>	/d ɔ:m/	Noun	Large bedroom where several people sleep
<b>Guess</b>	/ges/	Verb	Try and give an answer or form an opinion about something without being sure of all the facts
<b>Musician</b>	/mju'zɪʃn/	Noun	Person skilled in playing music; writer of music
<b>Author</b>	/ ɔ:əə(r)/	Noun	Writer; a person

			who creates or begins something
<b>Painting</b>	/peintiŋ/	Noun	Picture that has been painted
<b>Identity</b>	/ai'dentəti/	Noun	Who or what somebody or something is
<b>Apartment</b>	\ə-'pärt-mənt\	Noun	a room or set of rooms fitted especially with housekeeping facilities and usually leased as a dwelling
<b>Conversation</b>	\,kän-vər-'sā-shən\	Noun	oral exchange of sentiments, observations, opinions, or ideas
<b>Expression</b>	\ik-'spre-shən\	Noun	an act, process, or instance of representing in a medium (such as words) :utterance freedom of expression
<b>Excuse</b>	\ik-'skyüz,imperatively often 'skyüz\	Verb	to make apology for, to try to remove blame from
<b>Get</b>	\'get,nonstandard'git\	Verb	to gain possession of, to obtain by concession or entreaty
<b>Greeting</b>	\'grē-tiŋ\	Noun	a salutation at meeting or an expression of good wishes
<b>Introduce</b>	\,in-trə-'düs,-'dyüs\	Verb	to bring to a knowledge of something or to lead to or make known by a formal act, announcement, or recommendation
<b>Late</b>	\'lāt\	Adjective	coming or



			remaining after the due, usual, or proper time
<b>Meet</b>	\ 'mēt\	Verb	to come together with especially at a particular time or place
<b>Pleasure</b>	\ 'ple-zhər, 'plā-\	Noun	a state of gratification
<b>Practice</b>			to perform or work at repeatedly so as to become proficient or to do repeated exercises for proficiency
<b>Similar</b>	\ 'si-mə-lər, 'sim-lər\	Adjective	having characteristics in common :strictly <a href="#">comparable</a>
<b>Spell</b>	\ 'spɛl\	Verb	to name the letters of in order; also :to write or print the letters of in order (2):to write or print the letters of in a particular way Or to read slowly and with difficulty —often used with <i>out</i>
<b>Short</b>	\ 'shōrt\	Adjective	having little length or limited in distance
<b>Turns</b>	\ 'tərn\	Verb	to cause to change position by moving through an arc of a circle
<b>Young</b>	\ 'yən\	Adjective	being in the first or an early stage of life, growth, or development
<b>UNIT 2 – FUN THINGS TO DO IN THE LIFE</b>			
<b>Excited</b>	/ik'saitəd/	Adjective	having, showing, or characterized by a heightened state of energy, enthusiasm, eagerness, etc.

			:feeling or showing <a href="#">excitement</a>
<b>Amazing</b>	/ə'meiziŋ/	Adjective	causing astonishment, great wonder, or surprise
<b>Friendly</b>	/ˈfrendli/	Adjective	of, relating to, or befitting a <a href="#">friend</a> ; involving or coming from actions of one's own forces
<b>Cool</b>	/ku:l/	Adjective	moderately cold :lacking in warmth
<b>Advise</b>	\əd-'vīz\	Verb	to give (someone) a recommendation about what should be done
<b>Average</b>	\'a-v(ə-)rij\	Noun	a single value (such as a mean, mode, or median) that summarizes or represents the general significance of a set of unequal values
<b>Advertiser</b>	\'ad-vər-, tīz\	Verb	to make publicly and generally known
<b>Burger</b>	\'bər-gər\	Noun	a sandwich similar to a hamburger
<b>Custom</b>	\'kə-stəm\	Noun	a usage or practice common to many or to a particular place or class or habitual with an individual
<b>Dangerous</b>	\'dān-jə-rəs	Adjective	involving possible injury, pain, harm, or loss
<b>Food</b>	\'fūd\	Noun	material consisting essentially of protein, carbohydrate, and fat used in the body of an organism to sustain growth,

			repair, and vital processes and to furnish energy
<b>Gym</b>	\ 'jim\	Noun	a usually metal frame supporting an assortment of outdoor play equipment or physical education
<b>Invention</b>	\in- 'ven(t)-shən\	Noun	<a href="#">discovery</a> , <a href="#">finding</a>
<b>Inheritance</b>	\in- 'her-ə-tən(t)s,- 'he-rə-\	Noun	the acquisition of a possession, condition, or trait from past generations
<b>Mores</b>	\ 'môr-, āzalso-(,)ēz\	Noun	the fixed morally binding customs of a particular group
<b>Overweight</b>	\ 'ō-vər-, wāt	Noun	weight over and above what is required or allowed
<b>Pizza</b>	\ 'pēt-sə\	Noun	a dish made typically of flattened bread dough spread with a savory mixture usually including tomatoes and cheese and often other toppings and baked
<b>UNIT 3 – WHAT DO YOU SPEAK OUT?</b>			
<b>Recommend</b>	\,re-kə- 'mend\	Verb	to suggest an act or course of action
<b>Service</b>	\ 'sər-vəs\	Noun	to repair or provide maintenance for/ a facility supplying some public demand
<b>Socialite</b>	\ 'sō-shə-, līt\	Noun	a <a href="#">socially</a> prominent person
<b>Store</b>	\ 'stôr\	Verb	to place or leave in a location (such as a warehouse, library, or computer memory) for preservation or later use or

			disposal
<b>Society</b>	\sə- 'sī-ə-tē\	Noun	a part of a community that is a unit distinguishable by particular aims or standards of living or conduct :a social circle or a group of social circles having a clearly marked identity
<b>Slim</b>	\ 'slim\	Adjective	of small diameter or thickness in proportion to the height or length
<b>Spend</b>	\ 'spend\	Verb	to become expended or consumed
<b>Travel</b>	\ 'tra-vəl\	Verb	to go on or as if on a trip or tour
<b>Weight</b>	\ 'wā\	Noun	something heavy
<b>Wealthy</b>	\ 'wel-thēalso 'welt-thē\	Adjective	having <a href="#">wealth</a> :very affluent
<b>Worry</b>	\ 'wər-ē, 'wə-rē\	Verb	to afflict with mental distress or agitation :make anxious
<b>UNIT 4 – CROSS-CULTURAL RELATION</b>			
<b>Abroad</b>	\ə- 'bród\	Adverb or Adjective	beyond the boundaries of one's country :in or to a foreign country
<b>Annoying</b>	an-noy-ing\ -iŋ\	Adjective	causing <a href="#">vexation</a> or irritation :causing annoyance
<b>Choose</b>	\ 'chüz\	Verb	to select <a href="#">freely</a> and after consideration
<b>Cuisine</b>	\kwi- 'zēn	Noun	manner of preparing food :style of cooking: a cooking method used in French cuisine, also :the food prepared
<b>Experience</b>	\ik- 'spir-ē-ən(t)s\	Noun	the fact or state of having been

			affected by or gained knowledge through direct observation or participation
<b>Environment</b>	\in- 'vī-rə(n)-mənt,- 'vī(-ə)r(n)-\	Noun	the circumstances, objects, or conditions by which one is surrounded
<b>Exciting</b>	\ik- 'sī-tiŋ\	Adjective	producing <a href="#">excitement</a>
<b>Equipment</b>	\i- 'kwip-mənt\	Noun	the set of articles or physical resources serving to <a href="#">equip</a> a person or thing: such as the implements used in an operation or activity : <a href="#">apparatus</a> sports equipment, all the fixed assets other than land and buildings of a business enterprise , the rolling stock of a railway
<b>Exposed</b>	\ik- 'spōzd\	Adjective	open to view
<b>Famous</b>	\ 'fā-məs\	Adjective	widely known
<b>Fancy</b>	\ 'fan(t)-sē\	Verb	to visualize or interpret
<b>Indigenous</b>	\in- 'di-jə-nəs\	Adjective	produced, growing, living, or occurring naturally in a particular region or <a href="#">environment</a> , indigenous plants, the indigenous culture
<b>Inland</b>	\ 'in- ,land,-lənd\	Adjective	of or relating to the interior of a country
<b>Illegal</b>	\ (,)i(l)- 'lē-gəl\	Adjective	not according to or authorized by law

<b>Incest</b>	\ 'in-, sest\	Noun	sexual intercourse between persons so closely related that they are forbidden by law to marry
<b>Integrate</b>	\ 'in-tə-, grāt\	Verb	to form, coordinate, or blend into a functioning or unified whole
<b>Law</b>	\ 'lò\	Noun	a binding custom or practice of a community :a rule of conduct or action prescribed or formally recognized as binding or enforced by a controlling authority
<b>Market</b>	\ 'mār-kət\	Noun	a meeting together of people for the purpose of trade by private purchase and sale and usually not by auction
<b>Prepare</b>	\ pri-'per\	Verb	to make ready beforehand for some purpose, use, or activity
<b>Resistance</b>	\ ri-'zis-tən(t)s\	Noun	an act or instance of <a href="#">resisting:opposition</a>
<b>Sell</b>	\ 'sel\	Verb	to deliver or give up in violation of duty, trust, or loyalty and especially for personal gain
<b>Strange</b>	\ 'strānj\	Adjective	not before known, heard, or seen
<b>Street</b>	\ 'strēt\	Noun	a thoroughfare especially in a city, town, or village that is wider than an alley or lane and that usually

			includes sidewalks
<b>Spoil</b>	\ 'spɔɪ(-ə)l\	Noun	an object of plundering
<b>Spouse</b>	\ 'spaʊsalso 'spaʊz\	Noun	married person
<b>Stall</b>	\ 'stɔl\	Noun	a booth, stand, or counter at which articles are displayed for sale
<b>Tastes</b>	\ 'tāst\	Verb	to ascertain the flavor of by taking a little into the mouth
<b>Thunder</b>	\ 'thən-dər\	Noun	the sound that follows a flash of lightning and is caused by sudden expansion of the air in the path of the electrical discharge
<b>Tribe</b>	\ 'trɪb\	Noun	a social group comprising numerous families, clans, or generations together with slaves, dependents, or adopted strangers
<b>UNIT 5 – IT AND COMMUNICATION</b>			
<b>Appliances</b>	\ ə- 'plɪ-ən(t)s\	Noun	a piece of equipment for adapting a tool or machine to a special purpose
<b>Access</b>	\ 'ak- ,sesalsoik-'ses\	Noun	permission, liberty, or ability to enter, approach, or pass to and from a place or to approach or communicate with a person or thing, Investigators wanted to get access to his home, consultants who have easy access to the

			president
<b>Computer</b>	\kəm-'pyü-tər\	Noun	one that <a href="#">computes</a> ; specifically:a programmable usually electronic device that can store, retrieve, and process data
<b>Devices</b>	\di-'vīs\	Noun	something <a href="#">devised</a> or <a href="#">contrived</a>
<b>Deliver</b>	\di-'li-vər,dē-\	Verb	to send (something aimed or guided) to an intended target or destination
<b>Flight</b>	\'flīt\	Noun	a trip made by or in an airplane or spacecraft
<b>Forward</b>	\'fôr-wərd	Adjective	moving, tending, or leading toward a position in front
<b>Internet</b>	\'in-tər-,net\	Noun	an electronic communications network that connects computer networks and organizational computer facilities around the world
<b>Modern</b>	\'mä-dərn	Adjective	involving recent techniques, methods, or ideas
<b>Operate</b>	\'ä-pə-,rāt,'ä-,prāt\	Verb	to perform a function
<b>Satellite</b>	\'sa-tə-,līt\	Noun	a celestial body orbiting another of larger size
<b>Survey</b>	\sər-'vā,'sər-,\	Verb	to examine as to condition, situation, or value
<b>Smartphone</b>	\'smärt-,fōn\	Noun	a cell phone that includes additional software functions (such as e-mail or an Internet browser)
<b>Technology</b>	\tek-'nä-lə-jē\	Noun	the practical <a href="#">application</a> of



			knowledge especially in a particular area
<b>Throw</b>	\ 'thrō\	Verb	to propel <a href="#">through</a> the air by a forward motion of the hand and arm
<b>UNIT 6- BUSINESS</b>			
<b>Antonym</b>	\ 'an-tē-,nim\	Noun	a word of opposite meaning
<b>Analyst</b>	\ 'a-nə-ləst\	Noun	a person who <a href="#">analyzes</a> or who is skilled in <a href="#">analysis</a>
<b>Butter</b>	\ 'bē-tər\	Noun	a solid emulsion of fat globules, air, and water made by churning milk or cream and used as food
<b>Brand</b>	\ 'brand\	Noun	a (1):a mark made by burning with a hot iron to attest manufacture or quality or to designate ownership (2):a printed mark made for similar purposes : <a href="#">trademark</a> b (1):a mark put on criminals with a hot iron (2):a mark of disgrace : <a href="#">stigma</a> or the brand of poverty
<b>Bracelet</b>	\ 'brā-slət\	Noun	an ornamental band or chain worn around the wrist
<b>Brochure</b>	\brō-'shūr, British especially 'brō-,\	Noun	<a href="#">pamphlet</a> , <a href="#">booklet</a> ; especially:one containing descriptive or advertising material
<b>Cheap</b>	\ 'chēp\	Noun	at minimum expense

<b>Charge</b>	\ 'chärj\	Noun	<a href="#">expense</a> , <a href="#">cost</a>
<b>Cigarettes</b>	\,si-gə-'ret,'si-gə-,\	Noun	a slender roll of cut tobacco enclosed in paper and meant to be smoked; also:a similar roll of another substance (such as marijuana)
<b>Competitor</b>	\kəm-'pe-tə-tər\	Noun	<a href="#">rival</a>
<b>Credit</b>	\ 'kre-dit\	Noun	an amount or sum placed at a person's disposal by a bank
<b>Delicious</b>	\di-'li-shəs\	Adjective	appealing to one of the bodily senses especially of taste or smell
<b>Detail</b>	\di-'tāl,'dē-,tāl\	Noun	extended treatment of or attention to particular items or a part of a whole
<b>Debt</b>	\ 'det\	Noun	a state of being under obligation to pay or repay someone or something in return for something received
<b>Explain</b>	\ik-'splān\	Verb	to make plain or understandable
<b>Expensive</b>	\ik-'spen(t)-siv\	Adjective	commanding a high price and especially one that is not based on intrinsic worth or is beyond a prospective buyer's means
<b>Efficient</b>	\i-'fi-shənt\	Adjective	productive of desired effects
<b>Effortless</b>	\ 'e-fərt-ləs\	Adjective	showing or requiring little or no <a href="#">effort</a>
<b>Fast</b>	\ 'fast\	Adjective	characterized by quick motion,

			operation, or effect:moving or able to move rapidly
<b>Fit</b>	\ 'fit\	Noun	adapted to an end or design :suitable by nature or by art
<b>Flavor</b>	\ 'flā-vər\	Noun	the quality of something that affects the sense of taste or the blend of taste and smell sensations evoked by a substance in the mouth
<b>Glossy</b>	\ 'glä-sē, 'glō-\	Adjective	having a surface luster or brightness
<b>High</b>	\ 'hī\	Adjective	rising or extending upward a great distance :taller than average, usual, or expected
<b>Hacker</b>	\ 'ha-kər\	Noun	a person who illegally gains access to and sometimes tampers with information in a computer system
<b>Insurance</b>	\in- 'shūr-ən(t)s,- 'shər-also 'in- ,shūr-,- ,shər-\	Noun	the business of <a href="#">insuring</a> persons or property or coverage by contract whereby one party undertakes to indemnify or guarantee another against loss by a specified contingency or peril
<b>Low</b>	\ 'lō\	Verb	having a small upward extension or elevation
<b>Match</b>	\ 'mach\	Noun	a person or thing equal or similar to

			another
<b>Perfect</b>	\ 'pær-fikt\	Adjective	being entirely without fault or defect
<b>Price</b>	\ 'prīs\	Noun	the cost at which something is obtained
<b>Prefer</b>	\pri- 'fær\	Verb	to promote or advance to a rank or position
<b>Problem</b>	\ 'prä-bləm,-b <sup>ə</sup> m,- ,blem\	Noun	a source of perplexity, distress, or vexation or difficulty in understanding or accepting
<b>Polite</b>	\pə- 'līt\	Adjective	showing or characterized by correct social usage
<b>Rates</b>	\ 'rāt\	Verb	to rebuke angrily or violently
<b>Rent</b>	\ 'rent\	Noun	to grant the possession and enjoyment of in exchange for rent
<b>Risky</b>	\ 'ris-kē\	Adjective	involving the possibility of something bad or unpleasant happening
<b>Rude</b>	\ 'rüd\	Adjective	<a href="#">impolite</a> or not refined or cultured
<b>Secure</b>	\si- 'kyür,-'kyər\	Adjective	free from danger, free from risk of loss or affording safety
<b>Slow</b>	\ 'slō\	Adjective	moving, flowing, or proceeding without speed or at less than usual speed
<b>Synonym</b>	\ 'si-nə-,nim\	Noun	one of two or more words or expressions of the same language that have the same or nearly the same

			meaning in some or all senses
<b>Talk</b>	\ 'tɒk\	Verb	to express or exchange ideas by means of spoken words
<b>Wide</b>	\ 'wɪd\	Adjective	having a specified extension from side to side
<b>UNIT 7 - POLITICS</b>			
<b>Affirmative</b>	\ ə- 'fər-mə-tɪv\	Adjective	Favoring or supporting a proposition or motion
<b>Advocate</b>	\ 'ad-və-kət,- kət\	Noun	One who supports or promotes the interests of a cause or group
<b>Agreement</b>	\ ə- 'grē-mənt\	Noun	Harmony of opinion, action, or character
<b>Assistance</b>	\ ə- 'sɪs-tən(t)s\	Noun	The act of helping or <a href="#">assisting</a> someone or the help supplied
<b>Bother</b>	\ 'bɔː- <u>th</u> ər\	Verb	To annoy especially by petty provocation
<b>Candidate</b>	\ 'kæn-də- ,dāt,'ka-nə- ,-dət\	Noun	One that aspires to or is nominated or qualified for an office, membership, or award
<b>Compete</b>	\ 'kəm- 'pēt\	Verb	To strive consciously or unconsciously for an objective (such as position, profit, or a prize) :be in a state of rivalry
<b>Chance</b>	\ 'tʃan(t)s\	Noun	A situation favoring some purpose : <a href="#">opportunity</a>
<b>Contribute</b>	\ 'kɒn- 'tri-byət	Verb	To give or supply in common with others

<b>Vote</b>	\ 'vōt\	Verb	To express one's views in response to a poll or to choose, endorse, decide the disposition of, defeat, or authorize by vote
<b>Citizen</b>	\ 'si-tə-zəna/so-sən\	Noun	An inhabitant of a city or town
<b>Development</b>	\Di-'ve-ləp-mənt,dē-\	Noun	The act, process, or result of <a href="#">developing</a>
<b>Disagreement</b>	\,dis-ə-'grē-mənt\	Noun	The act of <a href="#">disagreeing</a>
<b>Expect</b>	\lk-'spekt\	Verb	To consider bound in duty or obligated
<b>Election</b>	\l-'lek-shən\	Noun	The right, power, or privilege of making a choice
<b>Gender</b>	\'jen-dər\	Noun	The behavioral, cultural, or psychological traits typically associated with one sex
<b>Highlight</b>	\ 'hī-,līt\	Noun	Something (such as an event or detail) that is of major significance or special interest
<b>Improve</b>	\Im-'prūv\	Verb	To enhance in value or quality :make better
<b>Minorities</b>	\Mə-'nōr-ə-tē,mī-,-'nār-\	Noun	The smaller in number of two groups constituting a whole
<b>Overcome</b>	\,ō-vər-'kəm\	Verb	To get the better of
<b>Party</b>	\'pār-tē\	Noun	A group of persons organized for the purpose of directing the policies of a government
<b>Parliament</b>	\'pār-lə-mənta/so'pārl-yə-\	Noun	The supreme legislative body of a usually major political unit that is

			a continuing institution comprising a series of individual assemblages
<b>Promise</b>	\ 'prä-məs\	Noun	A declaration that one will do or refrain from doing something specified
<b>Politician</b>	\ ,pä-lə- 'ti-shən\	Noun	A person experienced in the art or science of government; especially:one actively engaged in conducting the business of a government
<b>Presence</b>	\ 'pre-zən(t)s\	Noun	Something (such as a spirit) felt or believed to be present
<b>Political</b>	\ Pə- 'li-ti-kəl\	Adjective	Of, relating to, or concerned with the making as distinguished from the administration of governmental <a href="#">policy</a>
<b>Provide</b>	\ Prə- 'vīd\	Verb	To give something wanted or needed to (someone or something) : to supply (someone or something) with something
<b>Power</b>	\ 'paü(-ə)r\	Noun	Possession of control, authority, or influence over others
<b>Resilience</b>	\ Ri- 'zil-yən(t)s\	Noun	An ability to recover from or adjust easily to <a href="#">misfortune</a> or change
<b>Report</b>	\ Ri- 'pört\	Noun	Common talk or an account spread by common talk
<b>Realize</b>	\ 'rē-ə- ,līz\	Verb	To bring into concrete existence

<b>Seat</b>	\ 'sēt\	Noun	A special chair of one in eminence; also:the status represented by it
<b>Share</b>	\ 'sher\	Verb	To tell (thoughts, feelings, experiences, etc.) To others —often used with with
<b>Suggest</b>	\Səg-'jest,sə-'jest\	Verb	To serve as a motive or inspiration for
<b>Win</b>	\ 'win\	Verb	To get possession of by effort or fortune

## REFERENCES

- Kristono, et. al. 2005. *The Bridge English Competence for SMP IX: Kurikulum 2004 Standar Kompetensi*. Jakarta: Ghala Indonesia Printing
- Richards, J. C. 2013. *Interchange 4<sup>th</sup> Edition- Students' Book 3*. Singapore: Cambridge University Press
- Otoluwa, M, et.al. 2015. *Intensive Course of English Student's Book 1*. Sleman: CV. Budi Utama
- Otoluwa, M, et.al. 2015. *Intensive Course of English Student's Book 2*. Sleman: CV. Budi Utama
- Ostrowska. 2014. *Unlock Reading & Writing Skills*. Singapore: Cambridge University Press

### Internet Access

- Photo of Sarah Carbonero Arevalo adopted from [www.zimbio.com](http://www.zimbio.com). Available on 27<sup>th</sup> September 2017, at 10.00 am
- Photo of Victoria adopted from [www.mediaBNr.com](http://www.mediaBNr.com). Available on 27<sup>th</sup> September 2017, at 11.00. am
- Photo of Otanaha Fortress adopted from [www.gocelebes.com](http://www.gocelebes.com). Available on 28<sup>th</sup> September 2017, at 10.00. am
- Photo of Ride in Bentor adopted from [www.kaskus.co.id](http://www.kaskus.co.id) Available on 28<sup>th</sup> September 2017, at 06.00. pm
- Photo of Go shopping in the mall adopted from [www.ngelancongweekend.com](http://www.ngelancongweekend.com) Available on 28<sup>th</sup> September 2017, at 07.00. pm
- Photo of Go to Costume Karawo Festival adopted from [www.goSumbar.com](http://www.goSumbar.com) Available on 28<sup>th</sup> September 2017, at 08.00. pm
- Photo of Cabe Merah adopted from [www.banjarmasin.tribunnews.com](http://www.banjarmasin.tribunnews.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 07.00. am



Photo of Limboto tower adopted from [www.pesonawisataindonesia.com](http://www.pesonawisataindonesia.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 09.00. am

Photo of Otanaha Fortress adopted from [www.renoldhasan.blogspot.com](http://www.renoldhasan.blogspot.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 09.00. am

Otanaha Frotress adopted from [www.en.wikipedia.org/wiki/Otanaha\\_Fortress](http://www.en.wikipedia.org/wiki/Otanaha_Fortress) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 10.00. am

Photo of Presenter adopted from [www.papsemar.com](http://www.papsemar.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 11.00. am

Photo of announcer adopted from [www.educationcareerarticle.com](http://www.educationcareerarticle.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 01.00. pm

Photo of orator/campaigner adopted from [www.libdems.org.uk](http://www.libdems.org.uk) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 02.00. pm

Photo of discussion adopted from [www.letsintern.com](http://www.letsintern.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 04.00. pm

Advertising campaign taken from EF ONLINE ENGLISH SCHOOL at [www.englishtown.com](http://www.englishtown.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 08.00. pm

The Importance of Mastering English adopted from [www.bahanajar.wordpress.com](http://www.bahanajar.wordpress.com) Available on 29<sup>th</sup> September 2017, at 09.00. pm

Photo of Oranye Fort adopted from [www.blogrumahgorontalo.wordpress.com](http://www.blogrumahgorontalo.wordpress.com) Available on 30<sup>th</sup> September 2017, at 08.00. am

Photo of otanah fort adopted from [www.ikybentekotanaha.blogspot.com](http://www.ikybentekotanaha.blogspot.com) Available on 30<sup>th</sup> September 2017, at 09.00. am

Photo of Ampibi Museum adopted from [www.lamiajournale.blogspot.com](http://www.lamiajournale.blogspot.com) Available on 30<sup>th</sup> September 2017, at 10.00. am

Photo of Jin Cave adopted from [www.travel.detik.com](http://www.travel.detik.com) Available on 30<sup>th</sup> September 2017, at 11.00. am

LAMPIRAN : 9  
DRAF JURNAL  
THE ASEAN EFL JOURNAL



04 September 2017

Rasuna Rasid Talib  
Sri Agriyanti Mestari  
Haris Danial  
State University of Gorontalo  
Indonesia

Re: 16<sup>th</sup> International TESOL Conference – Acceptance of Abstract for Presentation

Thank you for submitting your Abstract.

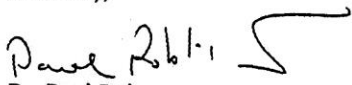
We would like to officially inform you that your paper entitled "Designing ESP Material for Communication Science Students: Need Analysis and Lesson Study" has been reviewed by our Senior Associate Editors and is accepted for presentation at the 16<sup>th</sup> International TESOL Conference – in Indonesia presented by the Asian EFL Journal, TESOL Asia, and Muhammadiyah University of Jember. The Conference will be held at the Muhammadiyah University of Jember, Indonesia on November 2-4, 2017.

Abstracts, Biographies, and Photos will be published in the printed Conference proceedings book.

Presented papers will be published in the Asian EFL Journal starting from the January 2018 issue. All papers are first thoroughly reviewed by Review Editors. If changes are required, authors will be notified and will be asked to re-submit the revised abstract. Papers must not exceed 2,000 words. Papers up to 6,000 words will be accepted on terms. Please note that the Asian EFL Journal is Scopus-indexed. However, the actual Scopus indexing of articles is beyond TESOL Asia's control as Scopus and TESOL Asia are separate and independent entities. TESOL Asia accepts no responsibility for Scopus procedures.

Authors of accepted papers are invited to visit the Conference website [www.tesol.id/16thconference](http://www.tesol.id/16thconference) for more information regarding the specifics of the Conference.

Sincerely,

  
Dr. Paul Robertson  
Conference Chair

Abstract No. 023  
Reference No. 0830-02

**ESP Needs Analysis: A Case Study of Communication Science Students,  
Faculty of Social Science, State University of Gorontalo**

**Rasuna Talib**

[\(rasuna68@yahoo.com\)](mailto:rasuna68@yahoo.com)

**Sri Agriyanti Mestari**

[\(sriagriyanti@gmail.com\)](mailto:sriagriyanti@gmail.com)

**Haris Danial**

[harisdanial24@yahoo.co.id\)](mailto:harisdanial24@yahoo.co.id)

**Abstract**

Needs analysis is reflected in an essential first step in designing ESP course. The goal of this study is therefore to analyze the students' needs at Communication Science Program, Faculty of Social Science, State University of Gorontalo. This study adopted the needs analysis framework suggested by Hutchinson and Waters (1994) focusing on target needs and learning needs. It used questionnaire, interview, and documentary protocols as data collection. The participants in this study were 50 students in Communication Science department. All of students participated in the questionnaire, and 15 represented students in the interview. Effectively, there should be one English lecturer on teaching and learning English for specific purposes, head of the study program, and Dean of Social Science Faculty as a way to support the study. The study indicated that the students of Communication Science need English for academic study. The students' goal of learning English is to be able to communicate English with other people. It was revealed that the students were of intermediate proficiency. Speaking skill and pronunciation are regarded as being important to the students. On the one hand, the listening skill is difficult for students. The students have a variety of learning needs mostly in small group, using ICT and learning by fun. This study recommended that Communication Science students' English proficiency should be raised. It also contributes to instructional set that consists of syllabus, Semester Learning Plan, students' worksheet, media, assessment, and learning materials.

*Keywords:* English for Specific Purposes, Needs Analysis, Target Needs, Learning Needs

**INTRODUCTION**

Learning English at university is recommended to be taught for students intended to explore students' understanding to the content of the textbook and another reference written in English. In National Standard of Education, it is comprehensibly asserted that the focus of graduate competence for a language course is reading and writing skills (Government Regulation of Indonesia, No.19, in 2005 (2005:22).

Faculty of Social Science as one of the faculties at State University of Gorontalo takes English as a compulsory course which is taught in the first semester. Communication Science program recommends English as a general course that is taught in the first semester with two credits. The

students are taught with the focus on the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) and English components (vocabularies, grammar, and pronunciation).

Understanding the description of English teaching in this program, it could be assumed that the students' English competence could be qualified in oral and written forms. However, in fact, it reveals that most students have difficulties in learning English. Their difficulties could be seen from the result of learning English that is the average of students' result in Social Science Faculty about 2.97 (B-) (source from SIAT UNG 2015).

The students' difficulties of learning English have a source of problems, either coming from students' performance or another impact such as lecturers and providing an instructional set. Therefore, the role of lecturers is expected to optimize students' competence in English. If the lecturers could not soon scrutinize students' problem, it will give bad impact towards students' quality in the faculty. Therefore, the lecturer's way to help students in learning English optimally is started from students' needs analysis in learning English in the faculty. This analysis could be the data bank in designing instructional sets, such as syllabus, Semester Learning Plan, students' worksheet, media, assessment, and learning materials.

## **LITERATURE REVIEW**

English for Specific Purposes (ESP) is known as the one of instructional English course that is constructionally taught in the non-English program at a university. Scholars such as Tomlinson (2006), Hutchinson and Waters (1994), Lorenzo in Salehi, et al. (2015) assume that ESP is an approach to language teaching that all decisions are arranged based on students' needs. It refers to what students' needs to do in the target needs and learning needs. They involve necessities, lacks, and wants (Hutchinson & Waters, 2004). According to Hutchinson and Waters (2004), necessities refer to what students to act upon the target needs. Lacks are giving fissure to students' present proficiency and the target needs (what students do not know). Wants represent what students want to feel on necessities and lack. Richard (2005) emphasizes that the goals of students' needs in learning English are 1) to understand what language skill is necessary for students, especially for the sake of performance, 2) to assist what language materials are taught based on students' needs, 3) to submit students' group that still needs a control or trait towards taught language skills, 4) to identify the forms of instructions given to a group that still have guidelines, 5) to identify a gap between what students do and what students need, and 6) to gather information about students' specific problems.

Based on the above concepts, the goals of analyzing the students' needs in English learning, especially English is crucial, mainly gathering and investigating students' needs of information about 1) instructional material, particularly related to language skill and components (*speaking, reading, listening, and writing, grammar, vocabulary, and pronunciation*); 2) information findings of students' needs towards language skill that is needed for improvement and instructions. Thus, analysis activity in ESP-based instructional needs is significant by educators (teacher, lecturer, research, and institution) because this matter will contribute towards instructional quality especially providing work field competitively.

## **METHODOLOGY**

The participants involved 50 students of Communication Science. The researcher broadened the questionnaire for 50 students and took 15 represented students for the research subjects. This study also employed English lecturer at Communication Science, the head of Communication Science Program, and the Dean of Social Science faculty.

The study used three instruments to triangulate data collection. The first was a questionnaire for Communication Science students. The second focused on students' interview related to some questions of students' needs. The third was documentary protocols which related to all supporting documents for the study.

The questionnaire was designed after reviewing curriculum portfolio, students' assessments, and class observations. It was consulted on design, content, and layout. The questionnaire was divided into three sections. Section A focused on participants information background (items 1-7). Section B collected information about target needs (1-8). Section C presented learning needs (items 1-4). An interview was used to complete the current information of English language. It was arranged in several questions related to students' needs in learning English. Questions items 1-3 focused on target needs and items 4-5 referred to learning needs. The next interview was to support the data. English lecturer had been the objects of this study. The questions of interview structurally arranged based on six items. All questions had been arranged for their instructional experience. The interview was also intended to the head of Communication Science program and The Dean of Social Science Faculty. All sections of this interview were arranged in accordance with the policy of academic. The selected questions of this interview consisted of eight questions about information of the policy.

Data collection started on 12/7/2017 to 19/7/2017. The data were obtained from the head of Communication Science program. The head was informed of the goals of the questionnaire and confidentiality was confirmed. Days of 13/7/2017 to 14/7/14, the researcher interviewed the ESP lecturers related to the questions. Permission was obtained from the Dean of the Faculty, and interviewing the student's needs on 18/7/2017, and lastly focused on the questionnaire for students by asking some questions related to their needs analysis.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

This section presents the results and discussion. It is designed to cover students' needs analysis involving target needs and learning needs. All components of students' needs are presented in Communication Science Program at the Faculty of Social Science. This present part also provides interview result of students, ESP lecturers, the head of Communication Science, and the Dean of Social Science Faculty.

### **Finding Results**

#### **Questionnaire Analysis**

Questionnaire analysis is a process of analysis that is intended to understand the students' needs on learning English. It is provided with three components of questions, including the information background of respondents, target needs, and learning needs

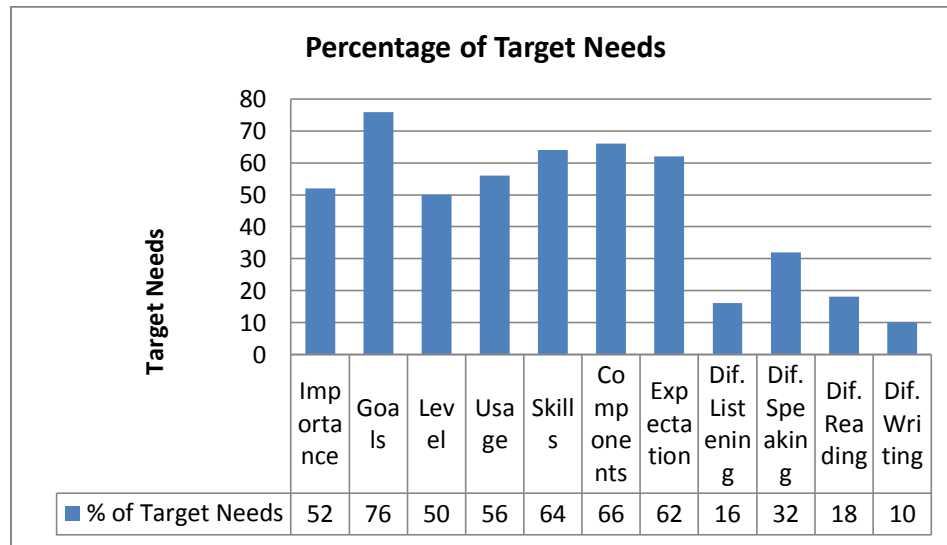
#### **The Information Background of Respondents**

Referring to the respondents' ages, the represented students refer to the age about 18 to 25 years, they are about 18 to 21 is 35 respondents, and 22 to 25 is 15 respondents. This result describes that most respondents are at 18 to 21. Focusing on English experience, students are mostly familiar with English from Elementary School. Data included 43 respondents who are familiar with English in elementary. In Communication Science, the researcher found that five respondents of 50 represented respondents who have already had the experience to do English competition, such English speech, and English debate. As summary, the basic level of English proficiency has already had been owned by students of Communication Science, especially it is seen from students' skill in answering questions about English

#### **Target Needs**



This part becomes a description of English language development in Communication Science Program, especially exploring the students' needs. Overall, the result of the questionnaire could be seen from the following diagram:



The researcher found that the goal of English dominated the percentage of target needs that are obtained at 76%. The goal of learning English in this program refers to helping students to learn English abroad. The second percentage is presently dominated by English component that is focusing on pronunciation at 66%. The third covers the skills that concern on speaking skill with a percentage of 64%. The fourth refers to students' expectation in learning English. The percentage is 62% obtained from students' expectation to communicate directly and fluently. The use of English dominates the next percentage. It refers to 56% of students for using English as a device to be skillful for listening, speaking, reading, and writing skills. In the next percentage, it refers to 52% of respondents responding to English importance. The data result obtained from the percentage is 50% students on intermediate level. In language skills difficulties, the researcher found that students get difficulty at 32% in the anxiety to have a mistake in speaking English. Students' difficulty is 18% of reading skill dominates to read the text with skimming way. 16% of listening proficiency difficulty in understanding the colleague in using English, and the last percentage arrives at 10% of writing skill by concerning on students' difficulty in evaluating and improving the writing.

The result implies that English is very important for Communication Science students. They also indicate that Communication Science students are aware of the needs for the English language.

These results are consistent with the findings of data in which most students of Communication Science need English by percentage of 52%. The result of students' interview revealed that students are more interesting to learn English because they consider that it will be easy to look for the job when they can speak English.

### **The Goal of Learning English**

The goal in learning English in Communication Science is dominated by their intention to learn abroad by the numbers of participants are 38 with the percentage of 76%. Then, the goal in learning English is also followed by reasons of helping in promoting culture, and the wealth of nations to head up in the world by the numbers of percentage of 60%. Next, the students' goal in learning English is also referring to help them look for a great job. It refers to the number of percentage of 58%. The other choice is that the goal of learning English is to communicate each other and pass the TOEFL tes as numerical as the percentage is 60%. Lastly, the goal of students to learn English is placed on understanding English textbook with the percentage of 54%

### **The Use of English**

The frequency of using English in Communication Science is dominated by English that is used for being a mastering device of understanding the skill of listening, speaking, reading, and writing with the percentage of 56%. Then, the use of English is also referred to the communicative media either formal contextual written forms or informal aspect with the percentage of 28%. The use of English is also used as a communication tool with colleagues and friends with percentage 28%. As result, the frequency of using English is utilized as a tool to master skills in listening, speaking, reading, and writing.

### **The English Skills and Componentes**

English skills components in Communication Science are basically dominated by the skill of speaking with the numbers of percentage of 68%, and it is also then followed by the skill of listening with 60%, and the skill of reading and writing are 56% and 52% respectively. Meanwhile, the component of language has been dominated by the pronunciation with 66%. It is followed by vocabularies with 64%, and grammar about 54%. Therefore, the skill of English that is hugely dominated with speaking, and this component mostly refers to the pronunciation.

### **The Students Wants of learning English**

The wants of students in learning English is dominated by speaking English fluently in oral form with the percentage 62%. Then, it is followed by using English structure significantly with the percentage 58%. The students also expect that they want to study English for some reasons, namely they are able to master vocabularies related to communication stuff as the study program with 56%. Then, it also follows by communicating English in written form with 54% as the percentage. Thus, the students of communication science do expect learning English for enhancing their competency in speaking.

## **The Difficulties of English Skills**

### ***Reading***

The difficulty of English skill is dominated by guessing words or unknown words with the percentage of 22% in the range of 'always'. The level of reading is also followed by the students' ability in reading text skimmingly and reading critically with the percentage of 18%. Next, the difficulty is also followed by the ability to understand main ideas and author's behavior with the percentage of 16%. Understanding textual structure in the passage and reading the content of passage of 12%. Reading text slowly, make inferences, and differentiating facts and opinions, and reading fastly refer to 10%. If considering all aspects, the level of students difficulties in reading located at 'often' category with the percentage of 56% in which it refers to the component to make an inference.

### ***Writing***

The skill of writing also has some components that become a cause of students difficulty in writing skill. The difficulty is dominated by an activity to evaluate and repair the writing with 10%. Then, the students are also having difficulty in writing test with 10%. Next, the numbers of difficulty are also followed by the students' difficulty in writing by the percentage of 8%. Developing great ideas refers to 8%. Expressing what is wanted to say in clear refers to 6%. Using great vocabularies refers to 6%, noting well based on the rule refers to 8%. Adopting the excellent writing style and organize paragraphs in well refer to 4%, and using the punctuation with good spelling refer to 6%. It could be concluded that as a whole, most students choose 'seldom' category with 56% in the component of organizing paragraph in well.

### ***Speaking***

In the whole, the students in communication science have difficulty in speaking English has been dominated by the students' consciousness in doing the mistake to express a thing with the

numbers 32%. Then, the high percentage towards speaking English is dominated by often with 48%. The percentage of 'always' category is not far from students reason in learning English.

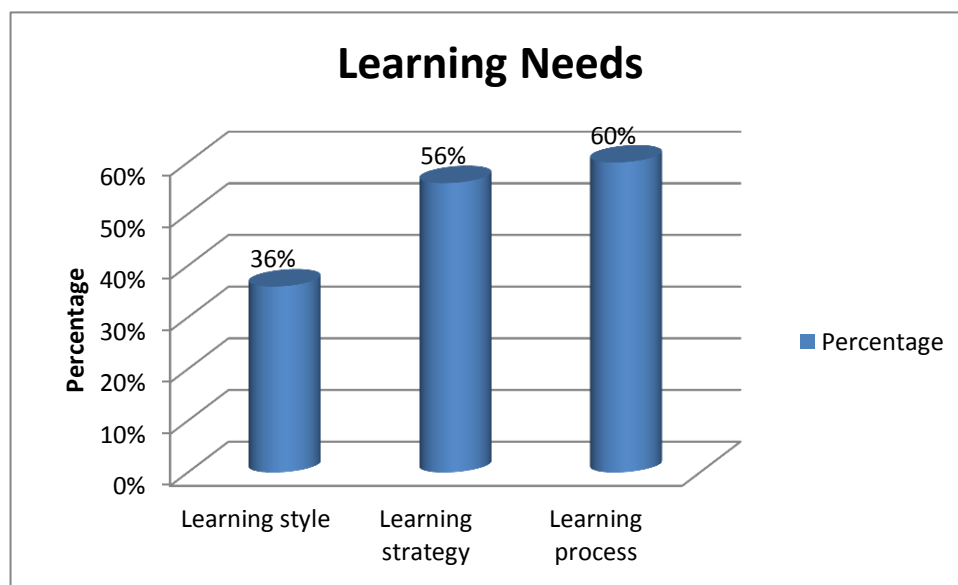
### Listening

The students' difficulty in listening is basically dominated by 'seldom' category. They refer to the difficulty in understanding descriptive text with 'sometimes' category with 46%. In 'always' category, the difficulty in listening has been dominated by understanding the lecture in using English with 16%.

### Learning Needs

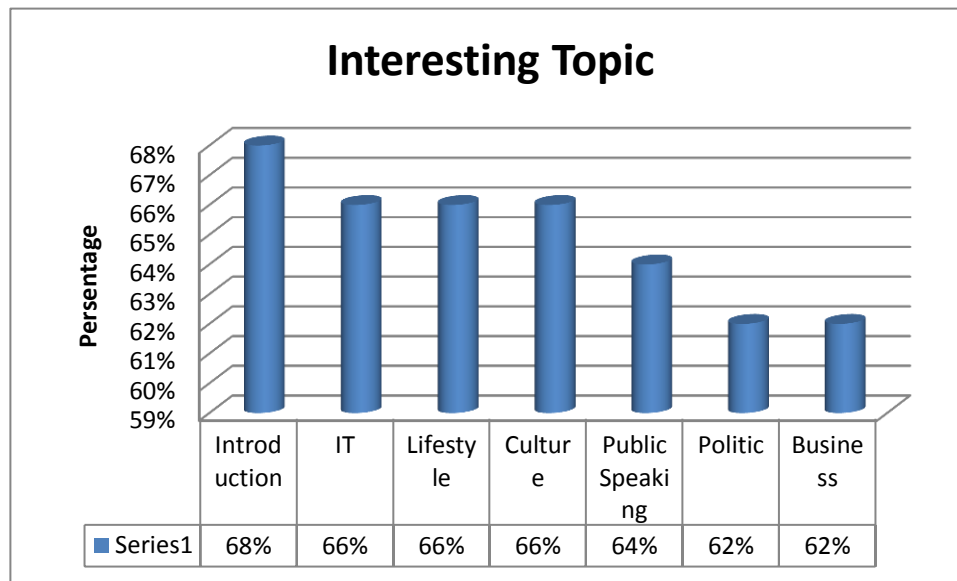
As we know, learning needs refer to what students need to do to learn the language.

This part discusses the students' need related to the classroom setting. The data were gathered through the questionnaires. The questionnaire consists of learning style, learning strategy, learning process and interesting topics. The result of the data can be seen from the following diagram:



Considering the data above, the researcher found that learning process dominated the number of percentages about 60 %. It refers to the game that is used in the learning process. The students want the game to be included in the learning process. The next percentage is 56 % that refers to learning strategy. The use of learning media or , modern technology such as a projector is the learning strategy on that questionnaire. The last percentage refers to a way of teaching English. It is about 36 % that obtained from the learning style. They tend to enjoy learning English through the small group. Not only three of items above required in learning needs, but also the interesting topic is one of the item on learning needs. Eight topics are representative of other

topics. It was derived from the highest value. The result of interesting topic can be seen in the following diagram:



It can be seen that introduction dominates on the percentage about 68 %. The next percentage is dominated by IT , lifestyle and culture that are obtained at 66 %. The percentage of 64 % is on public speaking. Two topics have same percentage and also the last topic that mostly favored by the students; they are politic and business with percentage of 62 %.

### Conclusion

This paper reports on the preliminary findings on need analysis on learning English course materials. From the data, it is obvious that course materials are one of the necessary factors that influence the learner's motivation in learning. Therefore the role of educator, notably teachers, to explore the students' needs in learning English is very important , in term of developing material.

In conclusion, there were several important aspects from the needs analysis questionnaire that helped to outline the course . These are: the skill and language component most needed for their job are speaking and pronunciation. In relation to the learning needs, the student wanted to carry out the task or activities by small group of work. Besides, they wanted the teacher to utilize the up to date media and use games. The students needed the topics related to their field, such as introduction, life style, public speaking, culture, information and technology, business, and politics.

## References

- Brown, James Dean. 1995. *The Element of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle&Heinle Publisher.
- Hutchinson, T., and Waters, A. (2004). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation dan Macalister. 2010. *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Richards, Jack. 2005. New York: *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rahayu, Yuni Sri. 2009. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( dikembangkan dalam rangka revitalisasi PPG UNESA 2009)*, Depdikna UNESA: Surabaya.
- Saragih, Erikson. 2014. *Designing ESP Materials for Nursing Students Based on Needs Analysis*. International Journal of Linguistics ISSN 1948-5425 2014, Vol. 6, No. 4: Macrothink Institute.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta CV: Bandung.
- Syamsuri , Istamar dan Ibrohim. 2008. *Lesson Study: Study Pembelajaran*, Malang: FMIPA UM Press. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Panduan Program PPG Pajabatan SM3T.
- Tomlinson, Brian. 2007. *Developig Materials for Language Teaching*. London: Great Britain.
- Ur, Penny. 2007. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Wello dan Dollah. 2008. *Fundamental Aspectsof English for Specifics Purposes*. Makassar: Badan Penerbut UNM

## Lampiran: 10

### Sertifikat Penyaji Seminar Nasional



JADWAL KEGIATAN SEMINAR NASIONAL "BAHASA, SASTRA DAN PENGAJARANNYA" GRAHA MUZDALIFAH, 07 OKTOBER 2017		
Pemateri	Judul	Waktu
Dr. H. Sunan W. Dj. Fomalisa, M.Pd (Guru Besar Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta)	<i>Penelitian Pengembangan dalam Pendidikan Bahasa</i>	09.15-10.45
Dr. Hj. Moon H. Otoluwa, M.Hum (Guru Besar Pend. Bhs. Inggris Universitas Gorontalo)	1. <i>Penelitian Tindakan dalam Multidisiplin Ilmu</i>	10.45-12.15
Dr. Anto Napu, M. App Ling., PhD (Dosen Pend. Bhs. Inggris Universitas Negeri Gorontalo)	2. <i>On Translation : Reconsidering the role of Translation in Foreign Language Learning</i>	
Pemateri (Paralel) Dr. Kartia Lihawa, M.Pd (Ketua Prodi S3 Pend. Bahasa UNG)	1. <i>Students' Language Learning Writing Skills and Their Critical Thinking in Group Competition in Class.</i> 2. <i>Perempuan di Era Postfeminisme Terefleksi melalui cerita Detektif Pengarang Perempuan.</i> 3. <i>Pembelajaran Keterampilan membaca melalui Diskusi dan Kompetensi di Kelas.</i> 4. <i>The Students Writing Difficulties in Writing An Essay Based on Cognitive Process.</i>	13.30-16.30
Dr. Herry Balungo, M.Hum (Dosen Pend. Bhs. Inggris UNG)		
Dr. Sunan W. Dj. Fomalisa, S.Pd, M.Pd (Dosen IAIN Sultan Amai Gorontalo)		
Dr. Sunan W. Dj. Fomalisa, S.Pd, M.Pd (Mahasiswa Prodi S3 Pendidikan Bahasa UNG)		
Pemateri (Paralel) Dr. Rasuna Talib, M.Hum (Ketua Prodi S2 Pend. Bahasa Inggris UNG)	1. <i>Needs Analysis in Designing Instructional</i> 2. <i>Needs Analysis : A Case Study for the Seventh Grade Students on English Worksheet.</i> 3. <i>The Portrait of Students' Need for Speaking Skill.</i> 4. <i>The Implementation CALLA in Reading Competition</i> 5. <i>The Importance of Authentic Material for Teaching Writing Skill (Theory and Empirical Study).</i> 6. <i>Need Analysis : A Case Study for the Tenth Grade of Office Administration Vocational Students on Formative Test for Speaking.</i>	13.30-16.30
Dr. A. Harun, S.Pd (Mahasiswa Prodi S2 Pend. Bhs. Inggris UNG)		
Dr. A. Paputungan, S.Pd (Mahasiswa Prodi S2 Pend. Bhs. Inggris UNG)		
Dr. Saleh, M.Pd (Dosen IAIN Sultan Amai Gorontalo)		
Dr. Sunan W. Dj. Fomalisa, S.Pd (Guru Bahasa Inggris MTS Negeri Model Gorontalo)		
Dr. Sunan W. Dj. Fomalisa, S.Pd (Mahasiswa Prodi S2 Pend. Bhs. Inggris UNG)		
<b>TOTAL</b>		<b>10 Jam</b>

**Lampiran 10 :**  
**Lembar Pengamatan ( kegiatan Open Lesson)**



## AN OBSERVATION SHEET FOR LESSON STUDY ACTIVITIES

Hari :

Nama Pengamat :

Dosen Model :

Class :

A. Kapan mahasiswa mulai berkonsentrasi belajar? (*harus berdasar pada fakta konkrit yang diamati dengan disertai nama mahasiswa*)

B. Kapan mahasiswa berhenti berkonsentrasi dalam belajar? (*harus berdasar pada fakta konkrit yang diamati*)

C. Apakah mahasiswa benar-benar telah belajar tentang topik pembelajaran hari ini? Bagaimana proses belajar mereka (diserta data konkrit dan alasannya)

D. Mahasiswa yang mana **TIDAK** dapat mengikuti **AKTIF** pada hari ini? *Harus disertai fakta konkrit yang diamati dengan disertai nama mahasiswa*

- E. Mengapa mahasiswa tersebut tidak dapat belajar dengan baik? Menurut Anda apa penyebabnya dan bagaimana alternative solusinya ( *disertai alasan, analisis yang mendalam, dan jika mungkin dasar rujukan yang sesuai*)





**KEPUTUSAN**  
**REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**NOMOR : 334/UN47/PL/2017**

**Tentang**  
**PENETAPAN DOSEN PELAKSANA PENELITIAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO YANG LOLOS SELEKSI**  
**DRPM KEMENRISTEKDIKTI RI**  
**TAHUN 2017**

**REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- Menimbang** :
- a. Bahwa kegiatan Penelitian adalah salah satu unsur tridharma perguruan tinggi yang harus dijaga dan ditingkatkan mutunya demi penguatan kelembagaan Universitas Negeri Gorontalo;
  - b. Bahwa penguatan kelembagaan merupakan salah satu hal penting dalam menjamin peningkatan mutu, maka perlu dilaksanakan Penelitian melalui program Penelitian bagi dosen di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo;
  - c. Bahwa dosen yang melaksanakan Penelitian dalam Surat Keputusan ini adalah dosen yang dinyatakan lolos sesuai dengan hasil penilaian proposal oleh reviewer DRPM Kemenristekdikti Tahun 2017;
  - d. Bahwa untuk keperluan pelaksanaan butir (a) dan (b) diatas perlu diterbitkan Surat Keputusan Rektor atas dasar pelaksanaan kegiatan dimaksud.

- Mengingat** :
1. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  3. Undang-Undang RI Nomor 74 Tahun 2012 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
  5. Keputusan Presiden RI Nomor 54 Tahun 2004 tentang Perubahan Status IKIP Gorontalo menjadi Universitas Negeri Gorontalo;
  6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor: 18 Taun 2006 tentang Statuta Universitas Negeri Gorontalo;



7. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 96/PMK.06/2007 tentang Tata Cara Pelaksanaan Penggunaan, Pemanfaatan, Penghapusan, dan Pemindahtanganan Barang Milik Negara;
8. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
9. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor : 131/KMK.05/2009 tanggal 21 April 2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Gorontalo pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU);
10. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 193/MPK.A4/KP/2014 tanggal 10 September 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Periode Tahun 2014-2018;

- Memperhatikan :
1. Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kemenristekdikti RI Nomor DIPA-042.06.0/2017 tanggal 18 Januari 2017.
  2. Surat Direktur Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat tanggal 26 Januari 2017 nomor: 125/E3/2017 tentang Penerima Hibah Penelitian dan Pengabdian Masyarakat di Perguruan Tinggi Tahun 2017.

#### M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
- Pertama : Menunjuk Dosen yang nama-nama serta judul kegiatan Penelitian sebagaimana tercantum pada lampiran surat keputusan ini, sebagai pelaksana Penelitian Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2017;
- Kedua : Nama-nama dosen yang ditetapkan dengan surat keputusan ini bertugas melaksanakan kegiatan Penelitian tahun 2017 sesuai dengan panduan pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi Edisi XI tahun 2017 dan memasukkan laporan pelaksanaan, laporan rekapitulasi keuangan 100% dan diunggah ke SIMLITABMAS selambat-lambatnya pada tanggal 31 Oktober 2017.
- Ketiga : Biaya pelaksanaan kegiatan ini dialokasikan pada DIPA DRPM Kemenristekdikti RI Tahun Anggaran 2017;

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir setelah kegiatan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab dengan ketentuan bilamana terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Gorontalo  
Pada tanggal April 2017

Rektor

Prof. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd  
NIP. 19600603198603 1 003

**Tembusan :**

1. Yth. Para Wakil Rektor Universitas Negeri Gorontalo;
2. Yth. Dekan Fakultas di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo;
3. Yth. Direktur PPs Universitas Negeri Gorontalo;
4. Yth. Ketua Lembaga di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo;
5. Yth. Kepala Biro di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo;
6. Yth. Bendahara Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo;
7. Yang bersangkutan
8. Arsip.



Lampiran : Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo  
 Nomor : 334/UN47/PL/2017  
 Tanggal : 3 April 2017  
 Tentang : Penetapan Dosen Penelitian Tahun 2017 yang lolos seleksi DRPM KEMENRISTEKDIKTI RI.

NO	NAMA	JUDUL PENELITIAN	FAKULTAS	SKIM	BIAYA (RP)	Dana Tambahan
1	Jumiati Ilham,ST., MT Wrastawa Ridwan,ST,MT. ST. Erwan Hasan, MT	Pengembangan Dan Uji Kinerja Alat Reaktor Gas Tipe Fixed Dome Multi Input Skala Laboratorium	FATEK	Penelitian Produk Terapan	72.500.000 50.750.000 (70%) 21.750.000 (30%)	Rp. -
2	Bambang Panji Asmara,S.T Salmawati Tansa,S.T	Pembuatan Pembangkit Sumber Energi Listrik Alternatif Dengan Model Sistem Hibrida Thermoelektrik Generator (TEG) Dengan Panel Sel Surya Mini Untuk Desa Mandiri Energi	FATEK	Penelitian Produk Terapan	71.500.000 50.050.000 (70%) 21.450.000 (30%)	Rp. -
3	Ir Wahab Musa MUSA M.T, Ph.D Wrastawa Ridwan,ST., MT.	Aplikasi Model Prediksi Berbasis Algoritma Genetika dan Nelder Mead Untuk Harga Energi Tak Terbarukan	FATEK	Penelitian Produk Terapan	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)	Rp. -
4	Dr. Teti Sutriyati Tuloli, M.Si, S.Farm Dewirahmawati Moo	Rasionalitas Penggunaan Antibiotik dalam Terapi Demam Typhoid Pada Pasien Anak Rawat Inap di RSUD Dr. M.M. Dunda Limboto	FOK	Penelitian Produk Terapan	50.000.000 35.000.000(70%) 15.000.000 (30%)	Rp. -
5	Madania, S.Farm, Apt, M.Sc. Hamsidar Hasan, S.Si, M.Si,Apt Nur Ain Thomas, S.Si, M.Si	Pemanfaatan Ubi Ungu Sebagai Makanan Kesehatan dalam Upaya Peningkatan Derajat Kesehatan dan Kesejahteraan Masyarakat Petani di Desa Mekar Jaya Kecamatan Duhiadaa Kabupaten Pohowato	FOK	Penelitian Produk Terapan	72.500.000 50.750.000(70%) 21.750.000 (30%)	Rp. -
6	Dr Netty Ischak, M.Kes Deasy Natalia Botutihe S.Pd, M.Si	Pengembangan Tanaman Lokal (Ceplukan, Daun Salam, Sambiloto) Sebagai Herbal Medisin Untuk Menurunkan Kadar Glukosa Darah Pada Kasus Diabetes Mellitus Tipe 2	MIPA	Penelitian Produk Terapan	75.000.000 52.500.000(70%) 22.500.000 (30%)	Rp. -
7	Nurhayati Bialangi Mohamad Adam Mustapa S.Si, M.Sc Dr. Yuszda K. Salimi, S.Si, M.Si	Produk Senyawa Aktif Antimalaria Tumbuhan / >Peperomia pellucida L. Kunth dan Pengembangannya Sebagai / > Obat Herbal Terstandar Bentuk Sediaan Kapsul / >	MIPA	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
8	Idham Halid Lahay, S.T Hasanuddin, S.T, M.Si Hendra Uloli, S.T	Pendekatan Ergonomi Total Pada Pekerja Pembuat Batako di Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	67.500.000 47.250.000(70%) 20.250.000 (30%)	Rp. -
9	Dr Widysusanti Abdulkadir, S.Si, M.Si, Apt. Robert Tungadi, S.Si., M.Si, Apt	Ekstrak Kering Teripang Laut (Holothuria scabra) Sebagai Hepatoprotektor Akibat Pemberian Dosis Hepatotoksik Parasetamol	FOK	Penelitian Produk Terapan	57.000.000 39.900.000(70%) 17.100.000 (30%)	Rp. 20.000.000
10	Asri Silvana Naiu S.Pi, M.Si Nikmawatusanti Yusuf	Formulasi dan uji stabilitas produk herbal skin lotion yang menggunakan gelatin dari tulang Ikan Tuna hasil ekstraksi dengan cuka aren	FPIK	Penelitian Produk Terapan	72.000.000 50.400.000(70%) 21.600.000 (30%)	Rp. -
11	Dr Zuhriana K.Yusuf M.Kes Dr Nanang Roswita Paramata, S.Ked, M.Kes Wirda Y Dulahu	Pemanfaatan minyak kelapa murni (VCO) untuk pengobatan kulit pasien kusta	FOK	Penelitian Produk Terapan	60.000.000 42.000.000(70%) 18.000.000 (30%)	Rp. -
12	Nikmawatusanti Yusuf Asri Silvana Naiu S.Pi, M.Si	Pengembangan Formula Sabun Cair Alami Menggunakan Gelatin Tipe A dari Tulang Ikan Tuna (Thunnus sp)	FPIK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
13	Asrin Lukum, M.Si Ir, Asda Rauf M.Si	Produk Kitosan Dari Limbah Kulit Udang Windu (Peneaus Monodon) Sebagai Koagulan Alami untuk Meminimalkan Logam Berat Hg	MIPA	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000



	Faiza A. Dali S.Pi, M.Si Rita Marsuci Harmain	Pengembangan Penyedap Rasa Umami dan Probiotik Potensial Hasil Fermentasi Ikan Lokal	FPIK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
15	Citra Panigoro S.T, M.Si Dr Juliana S.Pi, M.P	Pengembangan Model Pengelolaan Budidaya Laut Berbasis Daya Dukung Lingkungan di Kabupaten Gorontalo Utara	FPIK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
16	DR Mohamad Ikbah Bahua SP. M.Si Dewa OkaSuparta S.P, M.P	Strategi Kebijakan Rehabilitasi Lahan Kritis Berdasarkan Partisipasi Masyarakat di DAS Randangan Kabupaten Pohuwato	FAPERTA	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
17	Herwin Mopangga S.E., M.Si Idris Yanto Niode S.Pd., MM	Pengembangan Metode Produksi dan Pemasaran Stik Jagung Ikan sebagai Produk Unggulan Ekspor Gorontalo	FEKON	Penelitian Produk Terapan	52.500.000 36.750.000(70%) 15.750.000 (30%)	Rp. -
18	Rahmiyati Kasim S.TP Marleni Limonu Siti Aisa Liputo, S.Si, M.Si	Formulasi Dan Karakteristik Snack Food Bars Dengan Indeks Glikemik Rendah Berbahan Dasar Pisang	FAPERTA	Penelitian Produk Terapan	72.500.000 50.750.000(70%) 21.750.000 (30%)	Rp. -
19	Safriyanto Dako S.Pt, M.Si Fahrul Ilham S.Pt Ir Nibras K Laya MP	Peningkatan Mutu Genetik Ayam Kampung Melalui Triple Crossing	FAPERTA	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. -
20	Lisna Ahmad S.TP Yoyanda Bait S.TP Suryani Une S.TP, M.Sc.	Formulasi Dan Evaluasi Nilai Gizi Biologi	FAPERTA	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. -
21	Sri Indriyani S. Dai S.E., M.E Melan Angriani Asnawi S.Pd, M.Si	Model Strategi Pengembangan Produk Turunan Kelapa Dalam Rangka Peningkatan Daya Saing Produk Kelapa Di Provinsi Gorontalo	FEKON	Penelitian Produk Terapan	57.500.000 40.250.000(70%) 17.250.000 (30%)	Rp. -
22	Elvie Fatmah Mokodongan S.T., M.T Muhammad Rijal Syukri S.T, M.Si	Desain Penataan Ruang Terbuka Publik Melalui Pendekatan Konsep "Sense of Place" di Kota Tua Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000
23	Dr. Maryam Rahim M.Pd Irvan Usman S.Psi Meiske Puluhaulawa S.Pd, M.Pd	Pengembangan Panduan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa SMP Kelas VII Kota Gorontalo	FIP	Penelitian Produk Terapan	58.000.000 40.600.000(70%) 17.400.000 (30%)	Rp. 15.000.000
24	Kalih Trumansyahjaya ST., MT Lidya Suriyani Tatura ST., M.Si	Desain Model Rumah Tinggal Berbasis Arsitektur Lokal Bagi Golongan Masyarakat Berpenghasilan Rendah Berdasarkan Keinginan Dan Perkembangan Keluarga Di Kota Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	66.500.000 46.550.000(70%) 19.950.000 (30%)	Rp. -
25	Ernawati S.T Heryati	Aplikasi Tradisi "Payango" pada Desain Perletakan Pintu Utama Rumah Tinggal Masyarakat Gorontalo sebagai Upaya Pelestarian Budaya Lokal	FATEK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000
26	I Wayan Seriyoga Parta S.Sn., M.Sn	Pemanfaatan Limbah Pohon Aren dan pohon sagu Sebagai Bahan Baku Produk Mebel dan Dekorasi Interior	FATEK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000
27	Dr Abdul Haris Panai M.Pd Gamar Abdullah S.Si, M.Pd Melan Saleh S.Pd	Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Berbasis Kerja Ilmiah Sebagai Pedoman bagi Guru Untuk Membelajarkan Sains di Sekolah Dasar	FIP	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000
28	Imran Rosman Hambali S.Pd., SE., MSA Fitri Hadi Yulia Akib	Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Peningkatan Kegiatan Ekonomi Produktif di Provinsi Gorontalo	FEKON	Penelitian Produk Terapan	75.000.000 52.500.000(70%) 22.500.000 (30%)	Rp. -
29	Dian Ekawaty Ismail SH., MH Novendri M Nggilu S.H, M.H Moh. Ramdhan Arif Kaluku S.Kom, M.Kom	Model Penyebarluasan Produk Hukum Daerah Melalui Sistem Produk Hukum Daerah (SIPKRAH) di Kota Gorontalo.	FHUKUM	Penelitian Produk Terapan	67.045.000 46.931.500(70%) 20.113.500 (30%)	Rp. -
30	Dr. Dra Rasuna Talib M.Hum Sri Agrianty Mestari S.Pd., M.Ed. TESOL Mohammad Syamsurizal SS.M.Pd	Pengembangan Buku Ajar Berbasis "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES" (ESP) Melalui Pendekatan Lesson Study Di Fakultas Ilmu Sosial Univesitas Negeri Gorontalo	FSB	Penelitian Produk Terapan	57.500.000 40.250.000(70%) 17.250.000 (30%)	Rp. -



	Tineke Wolok S.T, M.M. Mohamad Agussalim Monoarfa M.M	Rekonstruksi Model Layanan Akademik Berbasis Quality Assurance Melalui Penerapan Dimensi Pelayanan Publik Di Universitas Negeri Gorontalo	FEB	Penelitian Produk Terapan	65.000.000 45.500.000(70%) 19.500.000 (30%)	Rp. -
32	Murhima A. Kau S.Psi, M.Psi Salim Korompot S.Pd, M.Pd Sukma Nurilawati Botutihe S.Psi., M.Psi	Perangkat Panduan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar	FIP	Penelitian Produk Terapan	60.000.000 42.000.000(70%) 18.000.000 (30%)	Rp. -
33	Mursidah Waty S.Pd Fendi Adiatmono S.Sn, M.Sn	Inovasi Karawo Batik Airbrush Menjadi Art Faashion Guna Meningkatkan Trade Mark Potensi Lokal Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	53.500.000 37.450.000(70%) 16.050.000 (30%)	Rp. -
34	Nurlaila Husain S.S, M.Pd Indri Wirahmi Bay S.Pd., MA Waty Mamu S.Pd., M.Pd	Pengembangan Bahan Ajar (MULOK) Sekolah Dasar Berbasis Strategi Pembelajaran "English for Young Learners" Untuk Mempertahankan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Gorontalo	FSB	Penelitian Produk Terapan	65.000.000 45.500.000(70%) 19.500.000 (30%)	Rp. -
35	Boby Rantow Payu M.E, S.Si. Selvi S.E, M.Si	Strategi Peningkatan Finacial Literacy Masyarakat Di Kota Gorontalo Dalam Mendukung Kebijakan Inclusion Di Indonesia	FEB	Penelitian Produk Terapan	62.500.000 43.750.000(70%) 18.750.000 (30%)	Rp. -
36	Nurnaningsih Nic Abdul ST.M.T Sri Sutarni Arifin S.Hut Vierta Ranmlan Tallei ST.,MT	Pengembangan Model Pelestarian Kawasan Kota Tua Gorontalo Menuju Kota Pusaka	FATEK	Penelitian Produk Terapan	60.000.000 42.000.000(70%) 18.000.000 (30%)	Rp. -
37	Tirtawaty Abdul S.Pd., M.Pd Nova Elysia Ntobuo S.Pd, M.Pd Citron S. PAyu S.Pd., M.Pd	Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Berbasis Virtual Laboratory Pada Mata Pelajaran Fisika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gorontalo	FMIPA	Penelitian Produk Terapan	65.000.000 45.500.000(70%) 19.500.000 (30%)	Rp. -
38	Supartin S.Pd, M.Pd Trisnawaty Junus Buhungo M.Pd Abd Wahidin Nuayi S.Pd, M.Si	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berorientasi Kecakapan Hidup Dengan Menggunakan Model Pem belajaran Kooperatif Tipe Stad	FMIPA	Penelitian Produk Terapan	62.500.000 43.750.000(70%) 18.750.000 (30%)	Rp. -
39	Nur Mohammad Kasim S.Ag Maisara Sunge SH., MH	Implikasi Kebijakan Zakat Profesi Terhadap Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Gorontalo	FHUKUM	Penelitian Produk Terapan	72.500.000 50.750.000(70%) 21.750.000 (30%)	Rp. -
40	Mutia CH Thalib S.H., M.Hum Dra. Resmiyati Yunus M.Pd	Model Perlindungan Pekerja Rumah Tangga (PRT) Berbasis pada Budaya Lokal di Kota Gorontalo	FHUKUM	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. -
41	Irvan Usman S.Psi Meiske Puluhulawa S.Pd, M.Pd Dra. Mardia Bin Smith S.Pd M.Si	Pengembangan Panduan Modeling Simbolis Berbasis Video Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMA Di Kota Gorontalo	FIP	Penelitian Produk Terapan	60.000.000 42.000.000(70%) 18.000.000 (30%)	Rp. -
42	Dr. Setiyo Otoyo S.Pd, M.Pd Irvan Novita Arifin S.Pd, M.Pd	Model Permainan Kinestetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Awal Pada Anak Usia Dini	FIP	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. -
43	Dr. Rahmatiah S.Pd., M.Si Dr. Hapasawati Taan ST, MM Dondick Eicaksono Wiroto M.Si	Pengembangan Model Penguatan Etos Kewirausahaan Pemuda untuk mendorong Pertumbuhan Lapangan Kerja di Provinsi Gorontalo	FIS	Penelitian Produk Terapan	60.000.000 42.000.000(70%) 18.000.000 (30%)	Rp. -
44	Dra. Nonny Basalama, MA, Ph.D Dewi Dama, S.Pd, M.Ed	Rekayasa Model Pembelajaran Bahasa Inggris pada Konteks Foreign Language berbasis Autonomy Learning	FSB	Penelitian Produk Terapan	57.500.000 40.250.000(70%) 17.250.000 (30%)	Rp. -
45	Isnawati Mohamad S.Pd, M.Pd Drs. Suleman Dangkoa M.Hum Sukma Nurilawati Botutihe S.Psi., M.Psi	Pengembangan Motif Dan Mode Busana Karawo Kontemporer Berbasis Kearifan Urban Untuk Kaum Remaja	FATEK	Penelitian Produk Terapan	73.585.000 51.509.500(70%) 22.075.500 (30%)	Rp. -
46	Edi Setiawan S.Kom Tajudin Abdullah S.Kom, M.Cs Roviana Dai S.T, M.T	Pembangunan Sistem Informasi Geografi Dan Sistem Informasi Eksekutif Pengelolaan Potensi Tambang Berdasarkan Hasil Rekayasa Proses Bisnis  (Studi Kasus : Dinas Kehutanan Pertambangan dan Energi Kabupaten Gorontalo)	FATEK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. 10.000.000
47	Amirudin Yunus Dako S.T Yowan Tamu S.Ag	Rancang Bangun Prototipe Sistem Informasi Kalender Musim Berbasis	FATEK	Penelitian Produk	70.000.000 49.000.000(70%)	Rp. 10.000.000



		Kearifan Lokal Masyarakat Gorontalo		Terapan	21.000.000 (30%)	
8	Manda Rohandi S.Kom Dr. Mohammad Yusuf Tuloli ST, MT Rochmat Mohammad Thohir	Pemetaan Potensi Dan Pengembangan Sistem Informasi Pariwisata Bawah Laut Di Provinsi Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	70.000.000 49.000.000(70%) 21.000.000 (30%)	Rp. -
49	Lanto Ningrayati Amali S.Kom, M.Kom Lillyan Hadjaratie Sitti Suhada S.Kom, M.T	Pengembangan Model Penerapan Tata Kelola Teknologi Informasi berdasarkan Budaya Organisasi di Universitas Negeri Gorontalo	FATEK	Penelitian Produk Terapan	75.000.000 52.500.000(70%) 22.500.000 (30%)	Rp. -
50	Abd. Aziz Bouty S.Kom, M.Kom Mohammad Hidayat Koniyo ST, M.Kom Dian Novian, S.Kom, MT	Model Tata Kelola Baru Teknologi Informasi Pada Pemerintah Kota Gorontalo Menggunakan Framwork Cobit 4.1	FATEK	Penelitian Produk Terapan	67.500.000 47.250.000(70%) 20.250.000 (30%)	Rp. -
51	Ardiyanto Saleh Modjo M.P Ir. Rida Iswati M.Si	Disain Alat Pengendali Hama Keong Mas Yang Inovatif Menggunakan Tenaga Surya Dan pengontrol Suhu	FAPERTA	Penelitian Produk Terapan	65.000.000 45.500.000(70%) 19.500.000 (30%)	Rp. -
52	RIANA DIAH SITHARESMI S.Sn, MA	Hermeneutika Gadamerian di Dalam Proses Penciptaan "Bedoyo-Legong Calonarang" Karya Retno Maruti dan Bulantrisna Djelantik	FATEK	DISERTASI DOKTOR	50.000.000 35.000.000 (70%) 15.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
53	Indriati Martha Patuti S.T, M.Eng	Pemanfaatan Material Lokal untuk Konstruksi Perkuatan Lereng	FATEK	DISERTASI DOKTOR	53.000.000 37.100.000 (70%) 15.900.000 (30%)	Rp. 7.000.000
	Muh. Tahir S.TP	Desain pembangkit asap dan udara panas, uji performansi dan kandungan benzo(a)piren.	FATEK	DISERTASI DOKTOR	51.000.000 37.700.000 (70%) 15.300.000 (30%)	Rp. 7.000.000
55	Hariana S.Pd, M.Ds	Fenomena Modifikasi Desain Busana Walimomo Sebagai Busana Perkawinan Akad Nikah Masyarakat Gorontalo (Kajian Estetika)	FATEK	DISERTASI DOKTOR	53.000.000 37.100.000 (70%) 15.900.000 (30%)	Rp. 7.000.000
56	Trifandi Lasalewo S.T, M.T	Model Perilaku Komunikasi Tim Pengembang Produk Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berinovasi	FATEK	DISERTASI DOKTOR	53.000.000 37.100.000 (70%) 15.900.000 (30%)	Rp. 7.000.000
57	Yuliana Retnowati S.Si, M.Si	Diversitas dan Distribusi Actinomyces di Hutan Bakau Torosiaje Gorontalo	FMIPA	DISERTASI DOKTOR	53.000.000 37.100.000 (70%) 15.900.000 (30%)	Rp. 7.000.000
58	Salam S.Pd, M.Pd	Model Materi Ajar Membaca Berbasis Content and Language Integrated Learning (CLIL)	FSB	DISERTASI DOKTOR	52.500.000 36.750.000 (70%) 15.750.000 (30%)	Rp. 5.000.000
59	Rahmani Kadarnigsih S.T, M.T	Perilaku dan Kapasitas Geser Hubungan Balok Kolom Beton Bertulang Menggunakan Profil Baja King Cross dan Perbandingannya Terhadap Hubungan Balok Kolom Beton Bertulang Menggunakan Sengkang (Konvensional)	FAPERTA	DISERTASI DOKTOR	50.000.000 35.000.000 (70%) 15.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
60	Rita Marsuci Harmain Faiza A. Dali S.Pi, M.Si	Kajian dan Pengembangan Makanan Tradisional Ilabulo sebagai Pangan Fungsional yang Difortifikasi Rumput Laut Kappaphycus alvarezii dan Tepung Tulang Ikan Patin (Pangasius sp.)	FPIK	Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
61	Vivien Novarina A. Kasim S.Ked, M.Kes dr. Si Manovita Pateda S.Ked, M.Kes	Suplementasi Ekstrak Ikan Gabus Terhadap Status Gizi dan Imunitas Pada Pasien Stroke	FOK	Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
62	Muhammad Rijal Syukri S.T, M.Si Sri Sutarni Arifin S.Hut	Desain Infrastruktur Ramah Lingkungan Dengan Pendekatan Geospasial Perencanaan	FATEK	Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
63	drh Tri Ananda Erwin Nugroho S.K.H, M.Sc Syam S. Kumaji M.Kes	Investigasi Penyakit Jembrana Pada Sapi Bali Di Gorontalo Menggunakan Reverse Transcription Polymerase Chain Reaction (RT-PCR)	FAPERTA	Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000
64	Muhammad Yusuf S.Si Dewa Gede Eka Setiawan S.Pd, M.Sc.	Higgs Boson dalam Teori String dan Dimensi Ekstra	FMIPA	Kerjasama Antar Perguruan Tinggi	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)	Rp. 5.000.000



65	Dr. Ir Musrowati Lasindrang M.P	Komposit Nanosilika-Kitosan sebagai Pupuk Lepas-Lambat Si untuk Tanaman Padi	FAPERTA	PASCA DOKTOR	121.575.000 85.102.500 (70%) 36.472,500 (30%)	Rp. 17.500.000
66	Dr. Rieny Sulistijowati S S.Pi, M.Si	Produksi Asam Glutamat Dari Ikan Kayu Cakalang Hasil Solid State Fermentation (SSF) Oleh <i>Aspergillus oryzae</i>	FPIK	PASCA DOKTOR	169.500.000 118.650.000 (70%) 50.850.000 (30%)	Rp. 17.500.000
67	Prof. Dr. Drs Enos Taruh M.Pd Dr. Drs. Mursalin M.Si	Pengembangan Perangkat Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran IPA Fisika SMA	FMIPA	Tim Pasca Sarjana	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
68	Dr. Drs Arfan Arsyad M.Pd Prof. Dr. Abdul Kadim Masaong	Analisis Kompetensi Pengawas Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Melalui   Penguatan Budaya Mutu Sekolah Menengah   Pertama Di Kabupaten Boalemo	FIP	Tim Pasca Sarjana	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
69	Karmila Machmud, Ph.D Dr. Drs. Harto Malik M.Hum	Interating Mobile Technology In Efl (English As A Foreign Language) Instructions To Promote Students' Learning Autonomy In Increasing Their Mastery Of The Language Skills	FSB	Tim Pasca Sarjana	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. -
70	Dr. Drs Supriyadi M.Pd Dr Muslimin S.Pd, M.Pd	Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Menulis Ilmiah yang Partisipatif dan Kolaboratif untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Mahasiswa	FSB	Tim Pasca Sarjana	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. -
71	Prof. Dr. Drs Ansar M.Si Dr. Drs Ikhfan Haris M.Sc.	Meningkatkan Daya Saing, Inovasi dan Kompetensi Lulusan Perguruan Tinggi Melalui Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Life Skill Formation	FIP	Tim Pasca Sarjana	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. 15.000.000
72	Dr.Eng Sri Maryati S.Si Dr. Sunarty Suly Eraku M.Pd Muhammad Kasim S.T, M.T	Model Pengelolaan DAS Bone Sebagai Penyedia Jasa Lingkungan Di Provinsi Gorontalo	MIPA	PUPT	155.000.000 108.000.000(70%) 46.500.000 (30%)	Rp. -
73	Eduart Wolok S.T, M.T Dr. Abdul Hafidz Ollii M.Si Stella Junus S.T Zhulmaydin Fachrussyah M.Si, S.ST	Prototipe Perahu Listrik Hasil Kolaborasi Energi Surya Dan Angin Untuk Masyarakat Nelayan Tradisional	FAPERTA	PUPT	210.000.000 147.000.000(70%) 63.000.000 (30%)	Rp. 20.000.000
74	Yuniarti Koniyo M.P Dr. Juliana S.Pi, M.P	Domestikasi Ikan Manggabei ( <i>Glossogobius giuris</i> ) Melalui Optimalisasi Lingkungan dan Pakan	FPIK	PUPT	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. -
75	Dr. Abdul Hafidz Ollii M.Si Femmy Sahami Sri Nuryatin Hamzah M.Si	Pengembangan Potensi Sumberdaya Perikanan Nike ( <i>Awaous sp.</i> ) Berbasis Budaya Lokal Di Kota Gorontalo	FPIK	PUPT	116.500.000 81.550.000(70%) 34.950.000 (30%)	Rp. -
76	Dr. Yuszda K Salimi S.Si, M.Si Dr. Widysusanti Abdulkadir S.Si, M.Si, Apt. Nurhayati Bialangi	Pengembangan Produk Pangan Fungsional Daun Kelor ( <i>Moringa oleifera</i> Lam.) Untuk Menghambat Proliferasi Sel Kanker	FMIPA	PUPT	135.500.000 94.850.000(70%) 40.650.000 (30%)	Rp. -
77	Weny JA Musa M.Si Dr. Dra Jusna Ahmad M.Si Dr. Dra Chairunnisah JL M.Si	Senyawa bioaktif dari tanaman tombili dan tubile sebagai pengganti pestisida sintetik pada tanaman padi yang terserang hama	FMIPA	PUPT	215.000.000 150.500.000(70%) 64.500.000 (30%)	Rp. 10.000.000
78	Drs. Sunarto Kadir M.Kes. Lisna Ahmad S.TP Rahmiyati Kasim S.TP	Fortifikasi Kalsium Bubur Jagung Tradisional Gorontalo Untuk Lansia dan Kajian Sosial Ekonomi	FOK	PUPT	169.000.000 118.300.000(70%) 50.700.000 (30%)	Rp. 50.000.000
79	Dr. Laksmyn Kadir S.Pd, M.Kes Wirnangsi D. Uno S.Pd, M.Kes Syam S. Kumaji M.Kes	Pengembangan Produksi "SUJAKAJU" Sebagai Minuman Fungsional Untuk Meningkatkan Status Gizi Dan Daya Tahan Tubuh Anak	FOK	PUPT	137.500.000 96.250.000(70%) 41.250.000 (30%)	Rp. -
80	Dr. Ade Muharam S.Pi, M.Si Mulis S.Pi, M.Sc	Model Teknologi Teknologi artificial Coralreef Dan Seed Protector Untuk Peningkatan Produksi Dan Kualitas Rumput Laut Serta Daya Dukung Ekologi Pesisir Di Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo	FPIK	PUPT	215.000.000 150.500.000(70%) 64.500.000 (30%)	Rp. 10.000.000



	Dr. Drs. Opir Rumape M.Si Dr. Netty Ino Ischak M.Kes Dr. Akram La Kilo M.Si	Insektisida Alami dari Biji Kecubung, Jure, dan Srikaya sebagai Senyawa Bioaktif Pengendali Hama Tanaman Kedelai	FMIPA	PUPT	205.000.000 143.500.000(70%) 61.500.000 (30%)	Rp. -
82	Dr. Dra Chairunnisah JL M.Si Dr. Dra Jusna Ahmad M.Si Dr. Mohamad Lihawa S.P, M.P	Pengembangan Pupuk Hijau Dan Pestisida Nabati Menggunakan Gulma Siam (Chromolaena odorata) Dan Aplikasinya Untuk Meningkatkan Produksi Jagung	FMIPA	PUPT	100.000.000 70.000.000(70%) 30.000.000 (30%)	Rp. -
83	Dr. Ir Hayatiningsih Gubali M.Si Prof. Dr. Ir Mahludin H. Baruwadi Wawan Tolinggi S.P., M.Si	Kajian Potensi Rintisan Kawasan Agro Science Techno Park Provinsi Gorontalo	FAPERTA	PUPT	120.000.000 84.000.000(70%) 36.000.000 (30%)	Rp. -
84	Dr. Drs Ismail Djakaria M.Si Muhammad Yusuf S.Si	Fundamental Simetri Gauge-Weyl dan Aljabar Lie-Grup Lie dalam Mathematical Physics	FMIPA	PUPT	175.000.000 122.500.000(70%) 52.500.000 (30%)	Rp. -
85	Dr. Farudin Zain Olilingo S.E., M.Si Ir. Asda Rauf M.Si Frahmawati Bumulo S.E., M.Si	Analisis Sektor Unggulan Wilayah Kerjasama Utara-utara Sulawesi	FEKON	PUPT	150.000.000 105.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. -
86	Dr. Masri Kudrat Umar M.Pd Yuniarti Koniyo M.P Dr. Drs. Sukarman Kamuli M.Si	Model Pembelajaran Multikultural Untuk Peningkatan Kapasitas Belajar Dan Penguatan Kelembagaan Masyarakat Pesisir Dan Terisolir	FMIPA	PUPT	112.000.000 78.750.000(70%) 30.750.000 (30%)	Rp. -
	Drs. Yamin Ismail M.Pd Drs. Abas Kaluku M.Si	Studi Filosofi Geometri Diferensial dan Ruang-Waktu	FMIPA	PUPT	125.000.000 87.500.000(70%) 37.500.000 (30%)	Rp. -
88	Marini Susanti Hamidun S.Si, M.Si Dr. Dewi Wahyuni K. Baderan S.Pd, M.Si Meilinda Modjo S.St.Par., MM.Par	Model Pengembangan Ekowisata Berbasis Masyarakat di Kawasan Konservasi Suaka Margasatwa Nantu-Boliyohuto Provinsi Gorontalo	FMIPA	PUPT	117.500.000 82.250.000(70%) 35.250.000 (30%)	Rp. -
89	Dr. Irwan S.KM, M.Kes Ekawaty Prasetya S.Si, M.Kes Drs. Sunarto Kadir M.Kes.	Pengembangan Model Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menanggulangi HIV/ Aids	FOK	PUPT	100.000.000 70.000.000(70%) 30.000.000 (30%)	Rp. -
90	Drs. Asri Arbie M.Si Lanto Ningrayati Amali S.Kom, M.Kom Nova E. Ntobuo S.Pd, M.Pd	Pengembangan Media Belajar Komik Pada Mata Pelajaran IPA Berbasis Budaya Gorontalo	FMIPA	PUPT	106.000.000 74.200.000(70%) 31.800.000 (30%)	Rp. -
91	Dr. Arwidayanto S.Pd, M.Pd Dr. Nina Lamatenggo S.E., M.Pd Warni Tune Sumar S.Pd	Efektivitas Kebijakan Program Pendidikan Untuk Rakyat (PRODIRA) Kontribusinya Terhadap Peningkatan Partisipasi Masyarakat Konteks Budaya Huyula Dalam Pembiayaan Pendidikan Di Provinsi Gorontalo	FIP	PUPT	112.500.000 78.750.000(70%) 33.750.000 (30%)	Rp. -
92	Dr. Drs Sukarman Kamuli M.Si Dr. Rauf A. Hatu M.Si. Drs Zainal Abidin Umar M.Si	Pengembangan Model Pemberdayaan Perempuan Nelayan Melalui Kelompok Usaha Kreatif Di Kawasan Minapolitan	FIS	PUPT	142.500.000 99.750.000(70%) 42.750.000 (30%)	Rp. -
93	Prof. Dr Abdul Kadim Masaong, M.Pd Dr. Drs Arfan Arsyad M.Pd Dr. Asrin S.Ag, M.Pd	Pengembangan Model Pengelolaan Pendidikan Karakter Untuk Penguatan Transformasi Etos Siswa Di SMP Negeri Se Provinsi Gorontalo	FIP	PUPT	260.000.000 182.000.000(70%) 78.000.000 (30%)	Rp. -
94	Prof. Dr. Wenny Hulukati M.Pd Dra. Maryam Rahim M.Pd Dr. Drs Yusuf Jafar M.Pd	Pengembangan Panduan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Melaksanakan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah Gorontalo Bagi Usia Dini	FIP	PUPT	98.000.000 68.600.000(70%) 29.400.000 (30%)	Rp. -
95	Prof. Dr Asna Aneta S.Pd, M.Si Maha Atma Kadji M.Si Hais Dama	Koreksi Terhadap Implementasi Standard Pelayanan Publik Dan Disparitasnya Dalam Penyelenggaraan Sistem Administrasi Manunggal Satu Atap (SAMSAT) Di Kota Gorontalo	FEKON	PUPT	150.000.000 105.000.000(70%) 45.000.000 (30%)	Rp. -
96	Prof. Dr. Ramli Utina M.Pd Elya Nusantari S.Pd, M.Pd Abubakar Sidik Katili S.Pd., M.Sc	Pendekatan Sosiokultural Dalam Pembelajaran Ekosistem Pesisir Berkarakter Di Sekolah Dasar Wilayah Pesisir	FMIPA	PUPT	108.770.000 76.139.000(70%) 32.631.000 (30%)	Rp. -



	Dr. Rauf Hatu M.Si. Abdul Rahman Pakaya S.E., M.Si Dra. Mery Balango M.Hum	Model Pengembangan Kapasitas Pemerintah Daerah dalam Implementasi Program Penanggulangan Kemiskinan di Kabupaten Gorontalo Provinsi Gorontalo	FIS	PUPT	135.000.000 94.500.000(70%) 40.500.000 (30%)	Rp. -
98	Dr.Rustam Husain S.Ag, M.Pd Dr. Zulaecha Ngiu M.Pd	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Riset Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa	FIP	PUPT	100.000.000 70.000.000(70%) 30.000.000 (30%)	Rp. -
99	Hasdiana S.Pd., M.Sn Dr. Ayuddin S.Pd, M.T I Wayan Sudana S.Sn., M.Sn	Model-model Rancangan Produk- produk Kriya Tekstil Aplikatif Dengan Memanfaatkan Limbah Kulit Jagung	FATEK	PUPT	250.000.000 175.000.000(70%) 75.000.000 (30%)	Rp. 25.000.000
100	Prof. Dr. Fenty U. Puluwulawa S.H., M.Hum Zuchri Abdussamad M.Si Nirwa Junus SH., MH	Kebijakan Hukum Dalam Rangka Perlindungan Sumber Daya Ikan Yang Berkelanjutan dan Berbasis Kearifan Lokal Pada Suku Bajo di Gorontalo	FHUKUM	PUPT	250.000.000 175.000.000(70%) 75.000.000 (30%)	Rp. 25.000.000
101	Prof. Kartin Lihawa M.Pd Dr. Rasuna Talib M.Hum Agus Lahinta ST., M.Kom	Pengembangan Kamus Istilah Adat Gorontalo dalam Bentuk Video Natural berbasis Web	FSB	PUPT	125.000.000 87.500.000(70%) 37.500.000 (30%)	Rp. -
102	Mukhlisulfatih Latief M.T Dr. Novri Youla Kandowangko M.P Rampi Yusuf S.Kom, M.T	Pengembangan Database Berbasis Image Clustering Untuk Identifikasi Tumbuhan Obat Warisan Budaya Gorontalo	FATEK	PUPT	<b>152.500.000 (100%)</b> <b>196.750.000 (70%)</b> <b>45.750.000 (30%)</b>	
103	Faizal Kasim Sitti Nursinar S.Pi., M.Si Citra Panigoro S.T, M.Si	Analisis Etnobotani Perubahan Mangrove dan Sistem Sosial Ekonomi Masyarakat untuk Pengelolaan Berkelanjutan Wilayah Pesisir Utara Gorontalo	FPIK	PUPT	72.500.000 50.750.000(70%) 21.750.000 (30%)	Rp. -
104	Dr. Dra Reni Hiola M.Kes Dr.Rama Hiola M.Kes Lanto Mohamad K. Amali S.T	Desain Ruang Kerja Ergonomis Bagi Pengrajin Karawo di Kabupaten Gorontalo	FOK	PUPT	130.000.000 91.000.000(70%) 39.000.000 (30%)	Rp. -
105	Dr. Drs Usman Moonti M.Si Dr.Sastro M. Wantu M.Si Asmun W. Wantu S.Pd, M.Sc	Depolitisasi Birokrasi dan Kebijakan Pengembangan Pertanian Agropolitan Jagung Dalam Meningkatkan Ekonomi Petani di Provinsi Gorontalo	FEKON	MP3EI	185.000.000 129.500.000(70%) 55.500.000 (30%)	Rp. 30.000.000
106	Dr.Amir Halid S.E., M.Si, A.Md Dr.Mohamad Ikbah Bahua SP. M.Si Ir. Zainudin Antuli M.Si	Pengembangan Produk Olahan Jagung Sebagai Lokomotif Perekonomian Masyarakat Di Provinsi Gorontalo	FEKON	MP3EI	183.000.000 128.100.000(70%) 54.900.000 (30%)	Rp. 30.000.00
107	Alfi Sahri Baruadi M.Si Prof.Dr. Ramli Utina M.Pd Abubakar Sidik Katili S.Pd., M.Sc	Penerapan Intervensi Sosial dan Intervensi Teknologi Pada Perikanan Artisanal Yang ramah Lingkungan Untuk Meningkatkan Pendapatan Masyarakat Suku Bajo Di Provinsi Gorontalo	FPIK	MP3EI	148.000.000 103.600.000(70%) 44.400.000 (30%)	Rp. 50.000.000
108	Dr. Muhammad Amir Arham S.Pd Lukman Mile S.Pi, M.Si	Pengembangan Usaha Ikan Julung- Julung (Hemirhampus sp) Asap Sebagai Komoditi Lokal Unggulan Kabupaten Gorontalo utara.	FEKON	MP3EI	185.000.000 129.500.000(70%) 55.500.000 (30%)	Rp. 30.000.000
<b>JUMLAH DANA</b>					<b>10.942.975.000</b> <b>7.660.082.500 (70%)</b> <b>3.282.892.500 (30%)</b>	

R Rektor

Prof. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd  
NIP. 19600603198603 1 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

Jln. Jenderal Sudirman No. 06 Kota Gorontalo-96128

Telp. (0435) 821125 Fax. (0435) 821752

**KEPUTUSAN**

**REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**NOMOR : 233/UN47/PL/2018**

**Tentang**

**PENETAPAN DOSEN PELAKSANA PENELITIAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO YANG LOLOS SELEKSI  
DRPM KEMENRISTEKDIKTI RI  
TAHUN 2018**

**REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- Menimbang** :
- a. bahwa kegiatan Penelitian adalah salah satu unsur tridharma perguruan tinggi yang harus dijaga dan ditingkatkan mutunya demi penguatan kelembagaan Universitas Negeri Gorontalo;
  - b. bahwa penguatan kelembagaan merupakan salah satu hal penting dalam menjamin peningkatan mutu, maka perlu dilaksanakan penelitian bagi dosen di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2018;
  - c. bahwa dosen yang melaksanakan Penelitian dalam Surat Keputusan ini adalah dosen yang dinyatakan lolos sesuai dengan hasil penilaian proposal oleh reviewer DRPM Kemenristekdikti Tahun 2018;
  - d. bahwa untuk keperluan pelaksanaan butir (a) dan (b) diatas perlu diterbitkan Surat Keputusan Rektor atas dasar pelaksanaan kegiatan dimaksud.
- Mengingat** :
1. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Peruguran Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah RI :
    - a. Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
    - b. Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
  5. Keputusan Presiden RI Nomor 54 Tahun 2004 tentang Perubahan Status IKIP Negeri Gorontalo menjadi Universitas Negeri Gorontalo;



6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI :
  - a. Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi Tata Kerja (OTK) Universitas Negeri Gorontalo;
  - b. Nomor 18 Tahun 2006 tentang Statuta Universitas Negeri Gorontalo;
  - c. Nomor 193/MPK.A4/KP/2014 tanggal 10 September 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Gorontalo;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI :
  - a. Nomor 48 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - b. Nomor 87 Tahun 2014 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor : 131/KMK.05/2009 tanggal 21 April 2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Gorontalo pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU);

- Memperhatikan :
1. Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kemenristekdikti RI Nomor 042.06.1.40151612018 tanggal 5 Desember 2017;
  2. Surat Direktur Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat tanggal 16 Januari 2018 Nomor: 0045/E3/LL/2018 tentang Penerima Hibah Penelitian dan Pengabdian Masyarakat di Perguruan Tinggi Tahun 2018.
  3. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Nomor: 334/UN47/PL/2017 tanggal 3 April 2017 tentang Penetapan Dosen Pelaksana Penelitian Universitas Negeri Gorontalo yang Lolos Seleksi DRPM Kemenristekdikti RI Tahun 2017.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama :
- : Menunjuk Dosen yang nama-nama serta judul kegiatan penelitian sebagaimana tercantum pada lampiran surat keputusan ini, sebagai pelaksana penelitian Program DRPM Kemenristekdikti RI Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2018;
- Kedua :
- : Nama-nama dosen yang ditetapkan dengan surat keputusan ini bertugas melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat tahun 2018 sesuai dengan panduan pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi Edisi XI tahun 2017 dan memasukkan **laporan pelaksanaan, laporan rekapitulasi keuangan 100% dan diunggah ke SIMLITABMAS selambat-lambatnya pada tanggal 02 November 2018.**
- Ketiga :
- : Biaya pelaksanaan kegiatan ini dialokasikan pada DIPA DRPM Kemenristekdikti RI Tahun Anggaran 2018;



Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir setelah kegiatan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab dengan ketentuan bilamana terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

No	Nama	JUDUL PENELITIAN	PARTISIPAN	BIAYA (Rp)
1	Dr. Agus Pongkor S.T. M.Si Dr. Juhana, S.Pi, M.P. Yusufi Khotim, M.P.	Ditetapkan di Gorontalo Pada tanggal 19 Februari 2018 <b>Rektor,</b>	PTK	10.000.000 15.000.000 20.000.000
2	Dr. Abdul Hafid Dli. M.Si Sri Nurseti Harzah M.Si Fenny Sabani, S.Pi M.Si	Prof. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd NIP. 19600603198603 1 003		
3	Fazal Siti Nurani, S.Pi, M.Si Muhlis Khasi Khasi, S.Pi, M.P.	Apakah Kebutuhan Perbaikan Manajemen dan Sistem Kerja Eksternal Masyarakat untuk Peningkatan Kualitas Wizayah Kantor Utama Gorontalo	PTK	10.000.000 15.000.000 20.000.000
4	Nurhayati, Budang Yusufi K. Salim S.Si, M.Si Johannes Adam Munira S.Si, M.Sc	Perbaikan sistem kerja tambahan pelayanan pelanggan 1. Kuantitas dan kualitas layanan administrasi	Falpa	10.000.000 15.000.000 20.000.000
5	Selma, Wotik S.T, MT Bujeta, Khatul Maghomed S.T Ibrahim, Hafid Laker S.T	Sintesis dan Karakterisasi Komposit Serat Alam Reinforced Sempit Kapas Sebagai Material Adesive for Logam Berat	PAIK	10.000.000 15.000.000 20.000.000
6	Rita Mariani Harman Dr. Rahim Husain M.Si Fauzi A. Dair S.Pi, M.Si	Karakterisasi Cangkang Dabulu dari Cangkang Mollusca paku-paku dengan menggunakan Nanokarbon untuk penelitian sebagai Proton Function	PKK	10.000.000 15.000.000 20.000.000
7	Prof. Dr. Aeng Anas, S.Pi, M.Si Dr. Yetti Anas, M.Si Hus Dera	Kajian tentang Efisiensi Sistem Pelayanan Publik dan Dampaknya dalam Pelayanan Sistem Administrasi Berbasis Satu Arah (SABSA) di Kota Gorontalo	PK	10.000.000 15.000.000 20.000.000
8	Dr. Muli Khatun Harah, M.Hum Syahid Khasi S.Pi, M.Si Nurhayati, Naga	Pengaruh Wawasan Berencana Pembinaan Pokoknya Sebagai Peningkat Pembinaan Materi Lokal Di Kabupaten Gorontalo	PKS	10.000.000 15.000.000 20.000.000



Lampiran : Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo  
 Nomor : 233/UN47/PL/2018  
 Tanggal : 19 Februari 2018  
 Tentang : Penetapan Dosen Pelaksana Penelitian yang lolos seleksi DRPM  
 Kemenristekdikti RI Tahun 2018

NO	NAMA	JUDUL PENGABDIAN	FAKULTAS	BIAYA (RP)
1	Citra Panigoro S.T., M.Si Dr Juliana, S.Pi., M.P Yuniarti Koniyo, M.P	Penggunaan Ekstrak Daun Binahong (Anredera Cordifolia) Sebagai Antibakteri Ramah Lingkungan Terhadap Penanggulangan Infeksi Ektoparasit Aeromonas Hydrophila Pada Budidaya Ikan Air Tawar	FPIK	91.000.000 63.700.000 (70%) 27.300.000 (30%)
2	Dr. Abdul Hafidz Olii, M.Si Sri Nuryatin Hamzah, M.Si Femmy Sahami, S.Pi., M.Si	Pengembangan potensi sumberdaya perikanan nike (awaous sp.) Berbasis budaya lokal di kota gorontalo	FPIK	135.000.000 94.500.000 (70%) 40.500.000 (30%)
3	Faizal Kasim Sitti Nursinar, S.Pi., M.Si Miftahul Khair Kadim, S.Pi., M.P	Analisis Etnobotani Perubahan Mangrove dan Sistem Sosial Ekonomi Masyarakat untuk Pengelolaan Berkelanjutan Wilayah Pesisir Utara Gorontalo	FPIK	82.000.000 57.400.000 (70%) 24.600.000 (30%)
4	Nurhayati Bialangi Yuszda K Salimi S.Si, M.Si Mohammad Adam Mustapa S.Si, M.Sc	Formulasi senyawa steroid tumbuhan peperomia pellucida l. Kunth dan sambiloto sebagai antimalaria	FMIPA	183.348.000 128.343.600 (70%) 55.004.400 (30%)
5	Eduart Wolok S.T, M.T Buyung Rahmad Machmoed S.T Idham Halid Lahay S.T	Sintesis Dan Karakterisasi Komposit Serat Alam - Reinforced Serat Kapuk Sebagai Material Adsorber Ion Logam Berat	FATEK	93.793.000 65.665.100 (70%) 28.137.900 (30%)
6	Rita Marsuci Harmain Dr Rahim Husain M.Si Faiza A Dali S.Pi, M.Si	Karakteristik Crackers Ilabulo Ikan Cakalang (Katsuwonus pelamis) Dengan Penambahan Nanokalsium Limbah Tulang Ikan Cakalang Sebagai Pangan Fungsional	FPIK	51.564.000 36.094.800 (70%) 15.469.200 (30%)
7	Prof. Dr. Asna Aneta, S.Pd., M.Si Dr. Yanti Aneta, M.Si Hais Dama	Koreksi terhadap Implementasi Standard Pelayanan Publik dan Disparitasnya dalam Penyelenggaraan Sistem Administrasi Manunggal Satu Atap (SAMSAT) di Kota Gorontalo	FE	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
8	Dr. Moh. Karmin Baruadi, M.Hum Syahrizal Koem S.Pd, M.Si Novriyanto Napu,	Potensi Wisata Berdasarkan Pendekatan Folklore Sebagai Penunjang Pembelajaran Muatan Lokal Di Kabupaten Gorontalo	FSB	123.725.000 86.607.500 (70%) 37.117.500 (30%)



	M.App.Ling Dr. Fory Armin Nawai, M.Pd			
9	Dr. Muhammad Amir Arham, S.Pd Dr. Drs. Sukarman Kamuli, M.Si Boby Rantow Payu, M.E, S.Si	Kebijakan Fiskal (Transfer Dana Desa), Ketimpangan Dan Kemiskinan Perdesaan Di Indonesia	FE	150.000.000 105.000.000 (70%) 45.000.000 (30%)
10	Dr. Rauf A. Hatu, M.Si Dra. Mery Balango, M.Hum Abdul Rahman Pakaya, SE., M.Si Drs. Haris Mahmud, M.Si	Model Pengembangan Kapasitas Pemerintah Daerah dalam Implementasi Program Penanggulangan Kemiskinan di Kabupaten Gorontalo Provinsi Gorontalo	FIS	123.750.000 86.625.000 (70%) 37.125.000 (30%)
11	Dr. Irwan, S.KM., M.Kes Drs. Sunarto Kadir, M.Kes Ekawaty Prasetya, S.Si., M.Kes	Pengembangan Model Pemberdayaan Masyarakat berbasis Kearifan Lokal untuk Menanggulangi HIV/Aids	FOK	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
12	Prof. Dr. Ir. H. Mahludin H. Baruwadi, M.P Yanti Saleh S.P, M.Pd Fitri Hadi Yulia Akib	Model Pengembangan Ekonomi Rumah Tangga Petani Jagung	FAPERTA	148.000.000 103.600.000 (70%) 44.400.000 (30%)
13	Dr. Lukman A.R Laliyo, M.Pd., MM Raflin Hinelu, S.Pd, M.Si Mohamad Jahja, S.Si, Ph.D	Karakteristik Sosial Budaya dan Tantangan Pemecahan Masalah Disparitas Mutu dan Keberlanjutan Pembelajaran Berbasis Kreatifitas Berpikir Transdisipliner	FMIPA	175.000.000 122.500.000 (70%) 52.500.000 (30%)
14	Nursiya Bito, S.Pd., M.Pd Rahmat Deddy Rianto Dako, ST., M.Eng Drs. Sumarno Ismail, M.Pd	Rancangan Aplikasi Multimedia Interaktif Pembelajaran Matematika Berbasis IT sebagai Upaya Penguatan Karakter Anak SMP di Provinsi Gorontalo	FMIPA	157.500.000 110.250.000 (70%) 47.250.000 (30%)
15	Prof. Dr. Ikhfan Haris, M.Sc Dr. Fory M. Naway, M.Pd Wiwiy Triyanty Pulukadang, S.Pd., M.Pd	Estabilishing Effective Supervision Model For School Supervision In Special Regions (3t) In Indonesia	FIP	150.000.000 105.000.000 (70%) 45.000.000 (30%)
16	Ir. Wahab Musa, M.T., Ph.D Ifan Wiranto, ST., MT Dr. Sardi Salim, M.Pd	Pengembangan Sistem Prediksi Kebutuhan Energi Berbasis Algoritma Hibrida Sebagai Inovasi dalam upaya Mendukung Perencanaan Energi di Provinsi Gorontalo	FATEK	140.000.000 98.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)



17	Bambang Panji Asmara, ST., MT Salmawaty Tansa, ST., MT	Pembuatan Pembangkit Sumber Energi Listrik Alternatif dengan Model Sistem Hibrid Thermoelektrik Generator (TEG) dengan Panel Sel Surya Mini untuk Desa Mandiri Energi	FATEK	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)
18	Dr. Eng. Sri Maryati, S.Si Muhammad Kasim, ST., MT Dr. Sunarty Suly Eraku, M.Pd	Model Pengelolaan DAS Bone Bolango sebagai Penyedia Jasa Lingkungan di Provinsi Gorontalo	FMIPA	140.000.000 49.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)
19	Jumiati Ilham, ST., MT Wrastawa Ridwan, ST., MT Ervan Hasan Harun, ST., MT	Pengembangan dan Uji Kinerja Alat Reaktor Gas Tipe Fixed Dome Multi Input Skala Laboratorium	FATEK	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
20	Ir. Yuniarti Koniyo, MP Dr. Juliana, S.Pi., MP Arafik Lamadi, S.ST., MP	Domestikasi Ikan Manggabei (Glossogobius Giuris) melalui Optimalisasi Lingkungan dan Pakan	FPIK	130.000.000 91.000.000 (70%) 39.000.000 (30%)
21	Dr. Widysusanti Abdulkadir, M.Si.Apt Dr. Nanang Roswita Paramata, S.Ked., M.Kes Hendri Iyabu, S.Pd., M.Si	Pengembangan Bahan Obat Terstandarisasi Kapsul Teripang Laut (Holothuria Scabra) untuk Keamanan (Fase 1) pada manusia Sehat dengan Parameter Hematologi, Faal Hati, Urin Rutin dan Ureum Kreatin	FOK	130.000.000 91.000.000 (70%) 39.000.000 (30%)
22	Dr. Yuszda K Salimi S.Si, M.Si Dr. Widysusanti Abdulkadir, M.Si., Apt. Nurhayati Bialangi	Pengembangan Produk Pangan Fungsional Daun Kelor (Moringa Oleifera Lam.) untuk Menghambat Proliferasi Sel Kanker	FMIPA	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
23	Idham Halid Lahay, ST Hasanuddin, ST., M.Si Hendra Tuloli, ST Eduart Wolok, S.T., M.T	Pendekatan Ergonomi Total Pada Pekerja Pembuat Batako di Gorontalo	FATEK	74.000.000 51.800.000 (70%) 22.200.000 (30%)
24	Asri Silvana Naiu, S.Pi., M.Si Nikmawatususanti Yusuf, S.Ik., M.Si Dr. Laksmyn Kadir, S.Pd., M.Kes	Formulasi dan Uji Stabilitas Produk Herbal Skin Lotion yang Menggunakan Gelatin dari Tulang Ikan Tuna Hasil Ekstraksi dengan Cuka Aren	FPIK	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
25	Dr. Dra. Reni Hiola, M.Kes Lanto Mohamad Kamil Amali, ST Dr. Rama Hiola, M.Kes	Desain Ruang Kerja Ergonomis bagi Pengrajin Karawo di Kabupaten Gorontalo	FOK	140.000.000 98.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)



26	Dr. Zuhriana K. Yusuf, M.Kes Dr. Nanang Roswita Paramata, S.Ked., M.Kes Wirda Y. Dulahu, S.Kep, Ners, M.Kep	Pemanfaatan Minyak Kelapa Murni (VCO) untuk Pengobatan Kulit Pasien Kusta	FOK	56.000.000 39.200.000 (70%) 16.800.000 (30%)
27	Dr. Netty Ischak, M.Kes Deasy Natalia Botutihe, S.Pd., M.Si Dr. Opir Rumape	Pengembangan Tanaman Lokal (Ceplukan, Daun Salam, Sambiloto) sebagai Herbal Medisin untuk Menurunkan Kadar Glukosa Darah Pada Kasus Diabetes Mellitus Tipe 2	FMIPA	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)
28	Dr. Teti Sutriyati Tuloli, M.Si., S.Farm Nur Ain Thomas, S.Si., M.Si Dra. Rany Hiola, M.Kes	Rasionalitas Penggunaan Antibiotik dalam Terapi Demam Typhoid Pada Pasien Anak Rawat Inap di RSUD Dr. M.M. Dunda Limboto	FOK	50.000.000 35.000.000 (70%) 15.000.000 (30%)
29	Dr. Dra Ani M Hasan, M.Pd Dr. Amir Halid, S.E., M.Si, A.Md Hasdiana, S.Pd., M.Sn Lisna Ahmad, S.TP	Diversifikasi Produk Olahan Jagung dalam Meningkatkan Kesejahteraan yang Berkelanjutan bagi Masyarakat di Propinsi Gorontalo	FMIPA	410.000.000 287.000.000 (70%) 123.000.000 (30%)
30	Dr. Ir Hayatiningsih Gubali, M.Si Amelia Murtisari, SP., M.Sc. Prof. Dr. Ir. Mahludin H. Baruwadi, MP Wawan Tolinggi, SP., M.Si	Kajian Potensi Rintisan Kawasan Agro Science Techno Park Provinsi Gorontalo	FAERTA	75.000.000 52.500.000 (70%) 22.500.000 (30%)
31	Alfi Sahri Baruandi, M.Si Prof. Dr. Ramli Utina, M.Pd Abubakar Sidik Katili S.Pd., M.Sc	Penerapan Intervensi Sosial Dan Intervensi Teknologi Pada Perikanan Artisanal Yang Ramah Lingkungan Untuk Meningkatkan Pendapatan Masyarakat Suku Bajo Di Provinsi Gorontalo	FPIK	125.000.000 87.500.000 (70%) 37.500.000 (30%)
32	Lisna Ahmad, S.TP Purnama Ningsih S Maspeke Suryani Une, S.TP., M.Sc Dr Rahim Husain M.Si	Formulasi Dan Evaluasi Nilai Gizi Biologis Bubur Jagung Instan Yang Difortifikasi Ekstrak Daun Kersen (Muntingia calabura)	FAPERTA	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
33	Dr. Amir Halid S.E., M.Si, A.Md Dr.Mohammad Ikbal Bahua SP., M.Sc Ir.Zainudin Antuli M.Si Irawati Abdul S.E., M.Si	Pengembangan Produk Olahan Jagung Sebagai Lokomotif Perekonomian Masyarakat Di Provinsi Gorontalo	FAPERTA	135.000.000 94.500.000 (70%) 40.500.000 (30%)



34	Dr. Dra Chairunnisah J.L., M.Si Dr. Dra Jusna Ahmad, M.Si Dr. Mohamad Lihawa, SP., MP	Pengembangan Pupuk Hijau dan Pestisida Nabati menggunakan Gulma Siam (Chromolaena odorata) dan Aplikasinya untuk meningkatkan Produksi Jagung	FMIPA	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
35	Dr. Laksmyn Kadir, S.Pd., M.Kes Wimangsi D. Uno, S.Pd., M.Kes Syam S. Kumaji, M.Kes	Pengembangan Produksi "SUJAKAJU" Sebagai Minuman Fungsional untuk Meningkatkan Status Gizi dan Daya Tahan Tubuh Anak	FOK	140.000.000 98.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)
36	Rahmiyati Kasim, S.TP Marleni Limonu Siti Aisa Liputo, S.Si., M.Si Drs. Sunarto Kadir, M.Kes.	Formulasi dan Karakterisasi Snack Food Bars dengan Indeks Glikemik Rendah Berbahan Dasar Pisang Goroho	FAPERTA	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)
37	Safriyanto Dako, S.Pt., M.Si Fahrul Ilham, S.Pt Ir. Nibras K. Laya, MP	Peningkatan Mutu Genetik Ayam Kampung melalui Triple Crossing	FAPERTA	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
38	Dr. Drs. Opir Rumape, M.Si Dr. Netty Ino Ischak, M.Kes Dr. Arkam La Kilo, M.Si	Insektisida Alami dari Biji Kecubung, Jure, dan Srikaya sebagai Senyawa Bioaktif Pengendali Hama Tanaman Kedelai	FMIPA	130.000.000 91.000.000 (70%) 39.000.000 (30%)
39	Dr. Mohamad Ikbah Bahua, S.P., M.Si Dewa Oka Suparta, SP., MP Dr. Sutrisno Hadi Purnomo, S.P., M.P	Strategi Kebijakan Rehabilitasi Lahan Kritis Berdasarkan Partisipasi Masyarakat di DAS Randangan Kabupaten Pohuwato	FAPERTA	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
40	Dr. Fachrudin Zain Olilingo, SE., M.Si Fahrul Ilham, S.Pt Ivan Rahmad Santoso	Analisis Sektor Unggulan Wilayah Kerjasama Utara-Utara Sulawesi	FE	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
41	Marini Susanti Hamidun, S.Si., M.Si Dr. Dewi Wahyuni K. Baderan, S.Pd., M.Si Meilinda L. Modjo, S.St.Par., MM.Par	Model Pengembangan Ekowisata berbasis Masyarakat di Kawasan Konservasi Suaka Margasatwa Nantu - Boliyohuto Provinsi Gorontalo	FMIPA	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
42	Prof. Kartin Lihawa, M.Pd Dr. Rasuna Talib, M.Hum Agus Lahinta, ST., M.Kom	Pengembangan Kamus Istilah Adat Gorontalo dalam Bentuk Video Natural berbasis Web	FSB	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
43	Dr. Drs. Sukarman Kamuli, M.Si Lukman Mile, S.Pi., M.Si Dr. Muhammad Amir Arham, S.Pd	Pengembangan Model Pemberdayaan Perempuan Nelayan melalui Kelompok Usaha Kreatif di Kawasan Minapolitan	FIS	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)



44	Prof. Dr. Ramli Utina, M.Pd Elya Nusantari, S.Pd., M.Pd Abubakar Sidik Katili, S.Pd., M.Sc Yowan Tamu, S.Ag	Pendekatan Sosiokultural dalam Pembelajaran Ekosistem Pesisir berkarakter di Sekolah Dasar Wilayah Pesisir	FMIPA	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
45	Dr. Arwildayanto, S.Pd., M.Pd Syarifuddin Ahmad M.Pd Dr Arifin Sukung S.Pd, M.Pd Warni Tune Sumar, S.Pd	Efektivitas Kebijakan Program Pendidikan untuk Rakyat (PRODIRA) Kontribusinya terhadap Peningkatan Partisipasi Masyarakat Konteks Budaya Huyula dalam Pembiayaan Pendidikan di Provinsi Gorontalo	FIP	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
46	Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd Dra. Maryam Rahim, M.Pd Dr. Drs. Yusuf Jafar, M.Pd	Pengembangan Panduan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru melaksanakan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah Gorontalo bagi Anak Usia Dini	FIP	100.000.000 70.000.000 (70%) 30.000.000 (30%)
47	Dr. Rustam Husain, S.Ag., M.Pd Dr. Zulaecha Ngiu, M.Pd Julhim S. Tangio S.Pd, M.Pd	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Riset untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa	FIP	140.000.000 98.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)
48	Mutia CH. Thalib, SH., M.Hum Nirwan Junus, SH., MH	Model Perlindungan Pekerja Rumah Tangga (PRT) berbasis pada Budaya Lokal di Kota Gorontalo	FH	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)
49	Dra. Nonny Basalama, MA, Ph.D Dr. Magdalena Baga, S.S., M.Si Novi Rusnarty Usu, S.Pd., MA	Rekayasa Model Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Konteks Foreign Language Berbasis Autonomy Learning	FSB	62.000.000 43.400.000 (70%) 18.600.000 (30%)
50	Nurlaila Husain, SS., M.Pd Indri Wirahmi Bay, S.Pd., MA Rahmawaty Mamu, S.Pd., M.Pd Dr. Herson Kadir, S.Pd, S.Pd	Pengembangan Bahan Ajar (MULOK) Sekolah Dasar berbasis Strategi Pembelajaran "English For Young Learners" untuk Mempertahankan Nilai - Nilai Kearifan Lokal Gorontalo	FSB	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
51	Isnawati Mohamad S.Pd, M.Pd Drs. Suleman Dangkua M.Hum Sukma Nurilawati Botutihe, S.Psi.,M.Psi Agus Lahinta, ST., M.Kom	Pengembangan Motif Dan Mode Busana Karawo Kontemporer Berbasis Kearifan Urban Untuk Kaum Remaja	FATEK	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)



52	Dr. Rahmatiah S.Pd, M.Si Dr. Hapasawati Taan ST, MM Dondick Wicaksono Wiroto M.Si	Pengembangan Model Penguatan Etos Kewirausahaan Pemuda Untuk Mendorong Pertumbuhan Lapangan Kerja Di Provinsi Gorontalo	FIS	58.000.000 40.600.000 (70%) 17.400.000 (30%)
53	Nurmaningsih Nico Abdul, ST., MT Ir. Barry Yusuf Labdul, M.T Sri Sutarni Arifin, S.Hut Vierta Ranmlan Tallei, ST., MT	Pengembangan Model Pelestarian Kawasan Kota Tua Gorontalo menuju Kota Pusaka	FATEK	50.000.000 35.000.000 (70%) 15.000.000 (30%)
54	Dr. Nur Mohammad kasim, S.Ag, M.Ag Maisara Sunge, SH., MH Dr. Niswatin	Implikasi Kebijakan Zakat Profesi terhadap Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Gorontalo	FH	72.000.000 50.400.000 (70%) 21.600.000 (30%)
55	Dr. Maryam Rahim, M.Pd Drs. Abdul Kadir Husain, M.Pd	Pengembangan Panduan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa SMP Kelas VII Kota Gorontalo	FIP	61.000.000 42.700.000 (70%) 18.300.000 (30%)
56	Mursidah Waty, S.Pd., M.Sn Fendi Adiatmono, S.Sn., M.Sn Dr. Hanisah Hanafi, M.Pd	Inovasi Karawo Batik Airbrush menjadi Art Faashion Guna Meningkatkan Trade Mark Potensi Lokal Gorontalo	FATEK	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
57	Dr. Dra Rasuna Talib, M.Hum Dr. Lilan Dama, M.Pd Sri Agrianty Mestari, S.Pd., M.Ed. TESOL	Pengembangan Buku Ajar berbasis " <i>English For Specific Purposes (ESP)</i> " melalui Pendekatan Lesson Study di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo	FSB	52.000.000 36.400.000 (70%) 15.600.000 (30%)
58	Dr. Setiyo Utoyo S.Pd, M.Pd Irvin Novita Arifin S.Pd, M.Pd Abdul Rahmat	Modeling Permainan Kinestetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Awal Pada Anak Usia Dini	FIP	80.000.000 56.000.000 (70%) 24.000.000 (30%)
59	Tineke Wolok, ST., MM Dr. Ismet Sulila S.E., M.Si	Rekonstruksi Model Layanan Akademik berbasis Quality Assurance melalui Penerapan Dimensi Pelayanan Publik di Universitas Negeri Gorontalo	FE	71.000.000 49.700.000 (70%) 21.300.000 (30%)
60	Imran Rosman Hambali, S.Pd, SE., M.SA Idris Yanto Niode, S.Pd., MM	Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Peningkatan Kegiatan Ekonomi Produktif di Provinsi Gorontalo	FE	72.500.000 50.750.000 (70%) 21.750.000 (30%)
61	Kalih Trumansyahjaya, ST., MT Lidya Surijani Tatura, ST., M.Si Dr. Beby Sintia Dewi	Desain Model Rumah Tinggal Berbasis Arsitektur Lokal Bagi Golongan Masyarakat Berpenghasilan Rendah Berdasarkan Keinginan dan	FATEK	125.000.000 87.500.000 (70%) 37.500.000 (30%)



	Banteng, S.T Ernawati, S.T	Perkembangan Keluarga di Kota Gorontalo		
62	Dr. Masri Kudrat Umar, M.Pd Yuniarti Koniyo, MP Dr. Drs. Sukarman Kamuli, M.Si	Model Pembelajaran Multikultural untuk Peningkatan Kapasitas Belajar dan Penguatan Kelembagaan Masyarakat Pesisir dan Terisolir	FMIPA	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
63	Prof. Dr. Abdul Kadim Masaong, M.Pd Dr. Drs. Arfan Arsyad, M.Pd Dr. Asrin, S.Ag., M.Pd	Pengembangan Model Pengelolaan Pendidikan Karakter untuk Penguatan Transformasi Etos Siswa di SMP Negeri se Provinsi Gorontalo	FIP	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
64	Drs. Asri Arbie, M.Si Lanto Ningrayati Amali, S.Kom., M.Kom Nova E. Ntobuo, S.Pd., M.Pd	Pengembangan Media Belajar Komik Pada Mata Pelajaran Ipa Berbasis Budaya Gorontalo Untuk Penguatan Budaya Daerah Dan Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Dasar	FMIPA	120.000.000 84.000.000 (70%) 36.000.000 (30%)
65	Supartin, S.Pd., M.Pd Trisnawaty Junus Buhungo, M.Pd Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd., M.Si	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berorientasi Kecakapan Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad	FMIPA	70.000.000 49.000.000 (70%) 21.000.000 (30%)
66	Tirtawaty Abdul, S.Pd., M.Pd Nova Elysia Ntobuo, S.Pd., M.Pd Citron S. Payu, S.Pd., M.Pd Dr. Drs. Mursalin, M.Si	Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran berbasis Virtual Laboratory pada Mata Pelajaran Fisika dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gorontalo	FMIPA	65.000.000 45.500.000 (70%) 19.500.000 (30%)
67	Dr. Mohamad Lihawa, S.P., M.P Frangky Tupamahu, M.T., S.ST Dr. Ir. Zulzain Ilahude, M.P	Pengembangan Aplikasi Sistem Pakar Deteksi Dini Hama Dan Penyakit Tanaman Jagung	FAPERTA	125.000.000 87.500.000 (70%) 37.500.000 (30%)
68	Mukhlisulfatih Latief, MT Dr. Novri Youla Kandowangko, MP Rampi Yusuf, S.Kom., MT	Pengembangan Database berbasis Image Clustering untuk Identifikasi Tumbuhan Obat Warisan Budaya Gorontalo	FATEK	140.000.000 98.000.000 (70%) 42.000.000 (30%)
69	Lanto Ningrayati Amali, S.Kom, M.Kom., Ph.D Muhammad Rifai Katili, M.Kom Sitti Suhada, S.Kom, M.T Lillyan Hadjaratie, S.Kom., M.Si	Pengembangan Model Penerapan Tata Kelola Teknologi Informasi Berdasarkan Budaya Organisasi Di Universitas Negeri Gorontalo	FATEK	73.500.000 51.450.000 (70%) 22.050.000 (30%)



70	Abd. Azis Bouty S.Kom, M.Kom Mohammad Hidayat Koniyo, S.T., M.Kom Dian Novian, S.Kom., MT	Model Tata Kelola Baru Teknologi Informasi Pada Pemerintah Kota Gorontalo Menggunakan Framwork Cobit 4.1	FATEK	72.000.000 50.400.000 (70%) 21.600.000 (30%)
71	Manda Rohandi S.Kom Dr. Mohammad Yusuf Tuloli, ST,MT Rochmat Mohammad Thohir Dr. Anton Kaharu S.T, M.T	Pemetaan Potensi Dan Pengembangan Sistem Informasi Pariwisata Bawah Laut di Provinsi Gorontalo	FATEK	71.000.000 49.700.000 (70%) 21.300.000 (30%)
72	Radia Hafid S.Pd., M.Si	Faktor - Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Keberlanjutan Umkm Industri Kreatif Dan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Disekitar Usaha Umkm (Studi Penelitian pada UMKM Industri Kreatif di Kota Gorontalo)	FE	50.000.000
73	La Ode Aman S.Pd, M.Si	Model Farmakofor dan Virtual Screening Analog Kurkumin sebagai Kandidat Antikanker Multitarget	FMIPA	35.500.000
74	Mohammad Syafri Tuloli, S.T, M.T	Multi-Objective Coevolutionary Optimization Method For Mutation Testing	FATEK	56.500.000
75	Raghel Yunginger, S.Pd, M.Si	Distribusi Vertikal Karakteristik Mineral Magnetik Dan Morfologi Serta Kelimpahan Logam Berat Pada Sedimen Danau Limboto, Gorontalo	FMIPA	60.000.000
76	Nova Elysia Ntobuo, S.Pd, M.Pd	Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 di Jurusan Fisika Universitas Negeri Gorontalo	FMIPA	50.000.000
77	Lanto Mohamad Kamil Amali, S.T	Pengembangan Laboratorium Virtual Pada Mata Kuliah Praktikum Mesin Listrik Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Mahasiswa Teknik Elektro	FATEK	50.000.000
78	I Wayan Sudana S.Sn, M.Sn	Teknologi dan Estetika Seni Karawo Gorontalo	FATEK	58.000.000
79	Hamsidar Hasan, Apt	Karakterisasi dan Uji Bioaktivitas Artocarpus elasticus Reinw. ex Blume Sebagai Anti Kanker Leukemia	FOK	56.000.000



80	Noval Sufriyanto Talani, S.Sn., M.Ds	Pola dan Posisi Ideologis Kartun Editorial Surat Kabar KOMPAS Dan REPUBLIKA Pada Masa Akhir Orde Baru (1997-1998)	FATEK	55.850.000
81	Erman I Rahim, S.H., S.Pd	Penyelesaian Sengketa Administrasi Pasangan Calon Dalam Pemilihan Gubernur, Bupati Dan Walikota Upaya Mewujudkan Pemilihan Umum Yang Demokratis	FE	58.500.000
82	Ir. Syamsul Bahri, M.P	Pemanfaatan Silase Ransum Komplit Berbasis Jerami Jagung Sebagai Alternatif Penyedia Pakan Penggemukan Sapi Bali	FAPERTA	51.750.000
83	Heryati, S.T., M.T	Perubahan Arsitektur Rumah Tinggal Masyarakat Jawa Tondano Di Minahasa Dalam Konteks Budaya	FATEK	42.500.000
84	Dr. Rieny Sulistijowati S S.Pi, M.Si	Produksi Asam Glutamat Dari Ikan Kayu Cakalang Hasil Solid State Fermentation (SSF) Oleh Aspergillus Oryzae	FPIK	97.000.000 67.900.000 (70%) 29.100.000 (30%)
85	Prof. Dr. Drs Supriyadi M.Pd Dr. Muslimin S.Pd, M.Pd	Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Menulis Ilmiah Yang Partisipatif Dan Kolaboratif Untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial Dan Emosional Mahasiswa	FSB	155.000.000 108.500.000 (70%) 46.500.000 (30%)
86	Karmila Machmud, Ph.D Dr. Drs. Harto Malik M.Hum	Interating Mobile Technology In Efl (English As A Foreign Language) Instructions To Promote students' Learning Autonomy In Increasing Their Mastery Of The Language Skills	FSB	145.000.000 101.500.000 (70%) 43.500.000 (30%)
87	Prof. Dr. Drs Enos Taruh M.Pd Dr. Drs. Mursalin M.Si	Pengembangan Perangkat Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran IPA Fisika SMA	FMIPA	162.000.000 113.400.000 (70%) 48.600.000 (30%)
88	Dr. Drs Arfan Arsyad M.Pd Prof. Dr. Abdul Kadim Masaong	Analisis Kompetensi Pengawas Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Melalui Penguatan Budaya Mutu Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Boalemo	FIP	128.000.000 89.600.000 (70%) 38.400.000 (30%)

Rektor,

Prof. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd  
NIP. 19600603198603 1 003