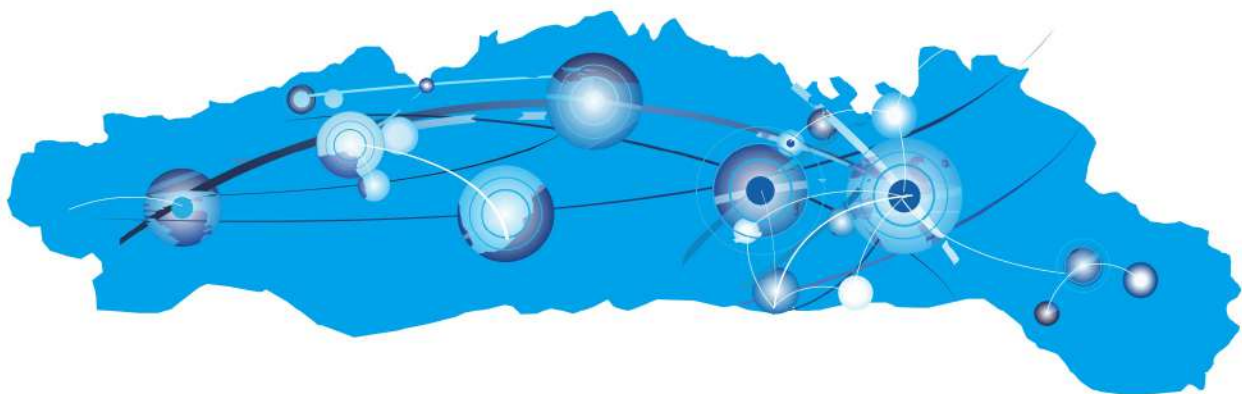


JAMBURA GEO EDUCATION JOURNAL

p-ISSN 2721-7019
e-ISSN 2721-7000



March, 2020 VOL. 1 NO.1



PUBLISHER
GEOGRAPHY EDUCATION STUDY PROGRAM
FMIPA UNG
2020



JAMBURA GEO EDUCATION JOURNAL



Journal Title	: Jambura Geo Education Journal
Initials	: JGEJ
Journal Abbreviation	: Jambura Geo Educ. J
Frequency	: Biannual (March and September)
Language	: English (preferable), Indonesia
ISSN	: 2721-7000 (Print), 2721-7019 (Online)
DOI	: 10.34312/jgej
Editor-in-Chief	: Sunarty Eraku
Publisher	: Geography Education Study Program, FMIPA UNG
OAI Address	: http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jgej

Jambura Geo Education Journal (JGEJ, E-ISSN 2721-7019, P-ISSN 2721-7000) is a peer-reviewed journal published by Geography Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Science, Universitas Negeri Gorontalo. JGEJ provides open access to the principle that research published in this journal is freely available to the public to support the exchange of knowledge globally. JGEJ published two issue articles per year namely March and September. JGEJ provides a place for academics, researchers, and practitioners to publish scientific articles. Each text sent to the JGEJ editor is reviewed by peer review. Starting from Vol. 1 No. 1 (March, 2020), all manuscripts sent to the JGEJ editor are accepted in Indonesia or English. The scope of the articles listed in this journal relates to various topics, including:

1. Geography Education
2. Classroom Action Research of Geography Studies
3. Development of Geography Learning Model
4. Development of Geography Learning Method
5. Studies of Geography Learning Content
6. Studies of Geography Education Policy
7. Social geography

This journal is available in print and online and highly respects the ethics of publication and avoids all types of plagiarism.

Announcements

Copyright Changes

In March 2021, IGEL change the copyright of the Journal delegated to the author. The changes are effective

Editorial Team

Editor In Chief

Sunarty Eraku, (Scopus ID 57200752912) Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

Managing Editor

Hendra Hendra, (Scopus ID 57226072385) Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

Editorial Board

Sumarmi Sumarmi, (Scopus ID 57203438430) Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia
 Eva Banowati, (Scopus ID 57195296290) Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia
 Epon Ningrum, (Scopus ID 57191487635) Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia
 Fitriyane Lihawa, (Scopus ID 57209460943) Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo, Indonesia
 Erman Syarif, (Scopus ID 57202054757) Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia
 Novia Fitri Istiawati, (Scopus ID 57214728303) Universitas Lampung, Lampung, Indonesia

Section Editors

Hary Febrianto, Universitas Taman Siswa Padang, Indonesia

Layout Editor

M. Iqbal Liayong Pratama, (Sinta ID 6715594) Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

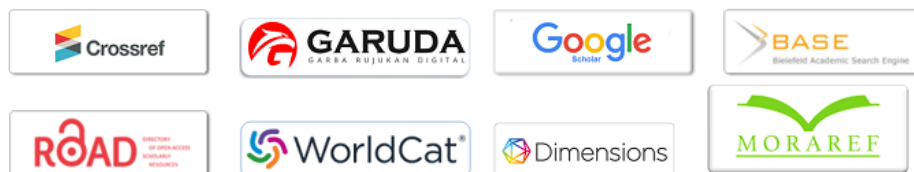
Copy Editor

Ahmad Syamsu Rijal, (Sinta ID 6646046) Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Gorontalo, Indonesia, Indonesia

Proofreader

Syafryadin Syafryadin, (Scopus ID 57212212579, WoS ID: ABI-8120-2020) Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo
 Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia
 Telp. +62-85398825637 , +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)
 E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Jambura Geo Education Journal (E-ISSN 2721-7019, P-ISSN 2721-7000) is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

ADDITIONAL MENU

Editorial Team

Peer Reviewers

Journal Citation

Section Policies

Publication Ethics

Open Access Policy

Policy of Screening for Plagiarism

Author Fees (Free of Charge)

Peer Review Process

Copyright Notice

Author Guidelines

Focus and Scope

Archiving

Indexing

Contact

USER

Username

Password

☐ Remember me

MANUSCRIPT TEMPLATE



[Download](#)

DIRECT CHAT



AUXILIARY TOOLS



People

Reviewers Acknowledgement

Rosmini Maru, (Scopus ID: 56669628200) Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia, Indonesia

Andri Estining Sejati, (Scopus ID 57211280452) Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Kolaka, Indonesia

Risman Jaya, (Scopus ID: 57210314458) Geography Study Program, Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Indonesia

Andi Tenri Pada Agustang, (Scopus ID 57219564949) Universitas Khairun, Ternate, Indonesia, Indonesia

Syahrul Ridha, (Scopus ID 57210314586) STKIP AL-Washliyah Banda Aceh, Banda Aceh, Indonesia

Muhammad Aliman, (Scopus ID 57210109291) Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia

Puspita Annaba Kamil, (Scopus ID 57211963227) STKIP AL-Washliyah Banda Aceh, Banda Aceh, Indonesia, Indonesia

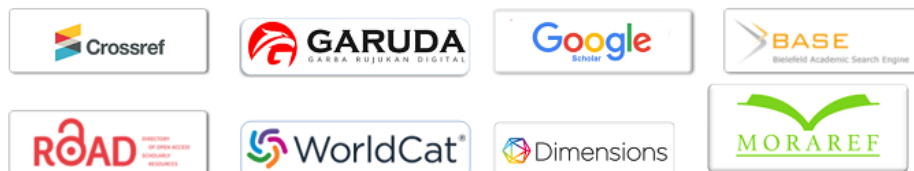
Rusman Rasyid, (Scopus ID 56922195600) Universitas Khairun, Ternate, Indonesia

Tuti Mutia, (Scopus ID 57216922885) Universitas Hamzanwadi, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Muh Rais Abidin, (Scopus ID 57194244200) Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

Masri Ridwan, (Sinta ID 6690221) Politeknik Pariwisata Makassar, Makassar

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo
 Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia
 Telp. +62-85398825637 , +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)
 E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Jambura Geo Education Journal (E-ISSN 2721-7019, P-ISSN 2721-7000) is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

ADDITIONAL MENU

Editorial Team

Peer Reviewers

Journal Citation

Section Policies

Publication Ethics

Open Access Policy

Policy of Screening for Plagiarism

Author Fees (Free of Charge)

Peer Review Process

Copyright Notice

Author Guidelines

Focus and Scope

Archiving

Indexing

Contact

USER

Username

Password

☐ Remember me

[Login](#)

MANUSCRIPT TEMPLATE



[Download](#)

DIRECT CHAT



AUXILIARY TOOLS



Editorial Policies

- Focus and Scope
- Section Policies
- Peer Review Process
- Publication Frequency
- Open Access Policy
- Archiving
- Publication Ethics
- Indexing
- Policy of Screening for Plagiarism

Focus and Scope

Jambura Geo Education Journal (JGEJ, P-ISSN: 2721-7000 , E-ISSN: 2721-7019). Provides a place for academics, researchers, and practitioners to publish scientific articles. Each text sent to the JGEJ editor is reviewed by peer review. All manuscripts sent to the JGEJ editor are accepted in Indonesia or English. The scope of the articles listed in this journal relates to various topics, including:

1. Geography Education
2. Classroom Action Research of Geography Studies
3. Development of Geography Learning Model
4. Development of Geography Learning Method
5. Studies of Geography Learning Content
6. Studies of Geography Education Policy
7. Social geography

Section Policies

Articles

☒ Open Submissions
 ☒ Indexed
 ☒ Peer Reviewed

Peer Review Process

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) publishes articles following JGEJ guidelines and templates. A pre-review of the manuscript was conducted by an editorial team to review the suitability of the text with the focus and scope and style of the journal and JGEJ writing guidelines. All manuscripts sent will go through a **double-blind review** process. Manuscripts will be sent to a minimum of two reviewers based on their field of specialization. Reviewers provide script assessments that include originality, scientific contributions, and presentation clarity. Based on the comments and suggestions from the editorial board reviewer made a decision on the reviewer's comments and suggestions. JGEJ has four types of decisions including accepted, accepted by minor revisions, accepted by major revisions, and rejected. Plagiarism examination is performed using Turnitin and Plagiarism Checker X software.

Publication Frequency

JGEJ is scheduled for publication in March and September (2 issues a year). It is electronically published via journal website (<http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jgej>). Each issue number (issue) amounts to a minimum of five (5) the title and published article will be assigned a DOI (digital object identifier).

Open Access Policy

This journal provides immediate open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge.

By "open access" to this literature, we mean its free availability on the public internet, permitting any users to read, download, copy, distribute, print, search, or link to the full texts of these articles, crawl them for indexing, pass them as data to software, or use them for any other lawful purpose, without financial, legal, or technical barriers other than those inseparable from gaining access to the internet itself. The only constraint on reproduction and distribution, and the only role for copyright in this domain, should be to give authors control over the integrity of their work and the right to be properly acknowledged and cited.



ADDITIONAL MENU

Editorial Team

Peer Reviewers

Journal Citation

Section Policies

Publication Ethics

Open Access Policy

Policy of Screening for Plagiarism

Author Fees (Free of Charge)

Peer Review Process

Copyright Notice

Author Guidelines

Focus and Scope

Archiving

Indexing

Contact

USER

Username

Password

☐ Remember me

MANUSCRIPT TEMPLATE



[Download](#)

DIRECT CHAT



AUXILIARY TOOLS





Archiving

This journal utilizes the LOCKSS system to create a distributed archiving system among participating libraries and permits those libraries to create permanent archives of the journal for purposes of preservation and restoration. [More...](#)

- PKP Publication Network (PKP PN) | [Info Archival Status](#)

Publication Ethics

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is a peer-reviewed journal published by Geography Education Study Program, FMIPA UNG. This journal is available in print and online and highly respects the publication ethic and avoids any type of plagiarism. This statement explains the ethical behavior of all parties involved in the act of publishing an article in this journal, including the author, the editor in chief, the editorial board, the peer-reviewers and the publisher (Geography Education Study Program, FMIPA UNG). This statement is based on [COPE's Best Practice Guidelines for Journal Editors](#).

Ethical Guideline for Journal Publication. The publication of an article in a peer-reviewed journal of JGEJ is an essential building block in the development of a coherent and respected network of knowledge. It is a direct reflection of the quality of the work of the authors and the institutions that support them. Peer-reviewed articles support and embody the scientific method. It is therefore important to agree upon standards of expected ethical behavior for all parties involved in the act of publishing: the author, the journal editor, the peer reviewer, the publisher and the society.

Geography Education Study Program, FMIPA UNG as publisher of JGEJ takes its duties of guardianship over all stages of publishing seriously and we recognize our ethical behavior and other responsibilities. We are committed to ensuring that advertising, reprint or other commercial revenue has no impact or influence on editorial decisions. In addition, Geography Education Study Program and Editorial Board will assist in communications with other journals and/or publishers where this is useful and necessary.

Publication decisions. The editor of the Jambura Geo Education Journal is responsible for deciding which of the articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement and plagiarism. The editors may work with other editors or reviewers in making this decision.

Fair play. The editor at any time evaluate manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality. The editor and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and conflicts of interest. Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in an editor's own research without the express written consent of the author.

Duties of Editors

The editor is responsible for deciding which of the articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement and plagiarism. The editors may confer with other editors or reviewers in making this decision.

Fair play. The editor at any time evaluates manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality. The editor and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and conflicts of interest. Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in an editor's own research without the express written consent of the author.

Duties of Reviewers

Contribution to Editorial Decisions. Peer review assists the editor in making editorial decisions and through the editorial communications with the author may also assist the author in improving the paper.

Promptness. Any selected referee who feels unqualified to review the research reported in a manuscript or knows that its prompt review will be impossible should notify the editor and excuse himself from the review process.

Confidentiality. Any manuscripts received for review must be treated as confidential documents. They must not be shown to or



PENGUNJUNG



Pageviews: 39,368



00009775

[Lihat Statistik JGEJ](#)

E-ISSN BARCODE



9 772721 701009

P-ISSN BARCODE



9 772721 700002

JOURNAL CONTENT

Search Scope

All

Search

Browse

- » [By Issue](#)
- » [By Author](#)
- » [By Title](#)
- » [Other Journals](#)
- » [Categories](#)

NOTIFICATIONS

- » [View](#)
- » [Subscribe](#)

INFORMATION

Data Access and Retention. Authors are asked to provide the raw data in connection with a paper for editorial review, and should be prepared to provide public access to such data (consistent with the ALPSP-STM Statement on Data and Databases), if practicable, and should in any event be prepared to retain such data for a reasonable time after publication.

Originality and Plagiarism. The authors should ensure that they have written entirely original works, and if the authors have used the work and/or words of others that this has been appropriately cited or quoted.

Multiple, Redundant or Concurrent Publication. An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical publishing behaviour and is unacceptable.

Acknowledgement of Sources. Proper acknowledgment of the work of others must always be given. Authors should cite publications that have been influential in determining the nature of the reported work.

Authorship of the Paper. Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported study. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Where there are others who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate co-authors and no inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication.

Disclosure and Conflicts of Interest. All authors should disclose in their manuscript any financial or other substantive conflict of interest that might be construed to influence the results or interpretation of their manuscript. All sources of financial support for the project should be disclosed.

Fundamental errors in published works. When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper.

=====

Dr. Sunarty Eraku, S.Pd, M.Pd

Editor-in-Chief,

Jambura Geo Education Journal

Indexing

Articles published in Jambura Geo Education Journal (JGEJ) have appeared in the following indexes:

1. [Google Scholar](#)
2. [Crossref](#)
3. [Garuda](#)
4. [BASE](#)

Punishment: The submitted article is automatically rejected.

Severe Plagiarism

A large portion of an article is plagiarized that involves many aspects such as reproducing original results (data, formulation, equation, law, statement, etc.), ideas, and methods presented in other publications.

Punishment: The paper is automatically rejected and the authors are forbidden to submit further articles to the journal.

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo

Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia

Telp. +62-85398825637 , +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)

Journal Contact

Mailing Address

Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, FMIPA UNG
Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia, Indonesia
Tel. +62-82398825637, +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)
E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Principal Contact

Sunarty Eraku

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo Post Code 96119

Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, FMIPA Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Gorontalo 96119, Indonesia
Telp. +62-82398825637, +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)

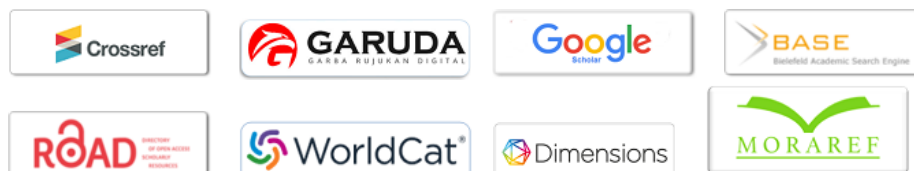
Email: info_jgej@ung.ac.id

Support Contact

Hendra

Phone: 6285398825637
Email: info_jgej@ung.ac.id

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia
Telp. +62-85398825637, +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)
E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Jambura Geo Education Journal (E-ISSN 2721-7019. P-ISSN 2721-7000) is licensed under [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ADDITIONAL MENU

Editorial Team

Peer Reviewers

Journal Citation

Section Policies

Publication Ethics

Open Access Policy

Policy of Screening for Plagiarism

Author Fees (Free of Charge)

Peer Review Process

Copyright Notice

Author Guidelines

Focus and Scope

Archiving

Indexing

Contact

USER

Username

Password

☐ Remember me

MANUSCRIPT TEMPLATE



[Download](#)

DIRECT CHAT



AUXILIARY TOOLS



Vol 1, No 2 (2020): Jambura Geo Education Journal (JGEJ)

DOI: <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2>



[DOWNLOAD COVER](#)

Table of Contents

Articles

DAYA TAMPUNG TAMAN MACAN SEBAGAI TAMAN KOTA DALAM PEMANFAATAN FUNGSI WISATA DI KOTA MAKASSAR

 DOI : [10.34312/jgej.v1i2.5232](https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.5232) |  Abstract views : 513 times

Muhammad Musawantoro, Masri Ridwan

STUDI PENDAHULUAN: KONSTRUKSI INSTRUMEN PENILAIAN ANALISIS KONTEN BUKU TEKS GEOGRAFI BERBASIS NILAI PPK

 DOI : [10.34312/jgej.v1i2.6949](https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.6949) |  Abstract views : 409 times

Rafika Hasanah, Ernawati Ernawati

PARTISIPASI PEREMPUAN DALAM PENGELOLAAN SAMPAH YANG BERNILAI EKONOMI DAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL

 DOI : [10.34312/jgej.v1i2.6899](https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.6899) |  Abstract views : 445 times

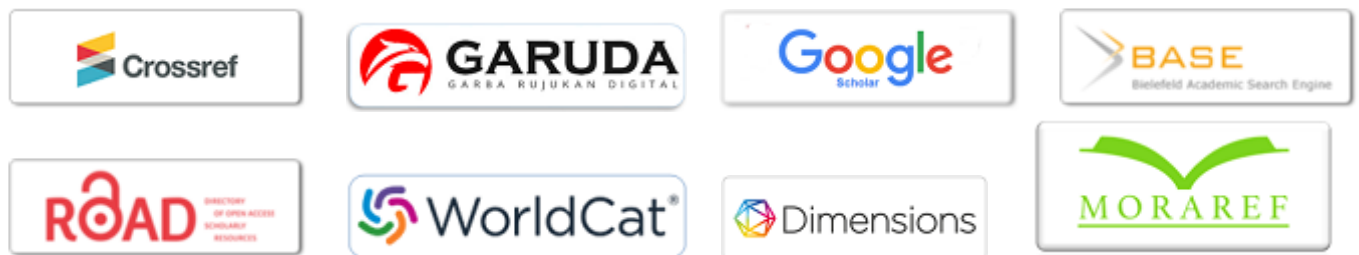
E Yuningtyas Setyawati, R Sapto Hadi Priyo Siswanto

**DIINTEGRASIKAN DENGAN WONDERSHARE FILMORA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
MATERI MITIGASI BENCANA ALAM**

 DOI : 10.34312/jgej.v1i2.7131 |  Abstract views : 884 times

Yunita Bouato, Fitryane Lihawa, Rusiyah Rusiyah

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo

Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia

Telp. +62-85398825637 , +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)

E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Jambura Geo Education Journal (E-ISSN 2721-7019, P-ISSN 2721-7000) is licensed under [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT DI INTEGRASIKAN DENGAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI

Endang Endang, Sunarty Suly Eraku, Fitriyane Lihawa

Abstract

This study aims at determining the differences in student learning outcomes by involving two classes, i.e. the experimental classes taught by TGT learning model integrated with the STAD learning model as well as the control class taught by the STAD learning model. This experimental research involved all students of grade XI social sciences, namely the experimental class (XI Social Sciences 2) and the control class (XI Social Sciences 4). The hypothesis testing results show that the average learning value of the students in the experimental class is 77,43 and the average learning value in the control class is 71,95. Considering the hypothesis testing results in $\alpha = 0,05$, it is found that $t_{count} = 2,447$ greater than $t_{tabel} = 1.679$. This signifies that H_0 is rejected, and the scores of student who learning with the TGT cooperative learning model integration with the STAD learning model are higher than students who used the STAD cooperative learning model in Geography learning.

Keywords

Cooperatif Learning, TGT, STAD, Learning Outcomes

Full Text:

[PDF](#)

References

- Nurnawati, E., Yulianti, D., & Susanto, H. (2012). Peningkatan Kerjasama Siswa Smp Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share. UPEJ (Unnes Physics Education Journal), 1(1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.764>
- Rahmawati, A., Abdi, A. W., & Bardi, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament menggunakan Media Permainan Interaktif Ludo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Inshafuddin Banda Aceh. Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Unsyiah, 1(1), 49–54.
- Rika, Purba Hajizah, Fatchan, A., Susilo, S. (2016). Pengaruh kombinasi model. PENGARUH KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL DAN MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA MAN REJOTANGAN KABUPATEN TULUNGAGUNG, 21(1), 44–52.
- Safarina, E. I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT. Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, 5(1), 32–38.
- Santoso, A., & Mudiono, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Penerapan Model Stad Berbantu. Jurnal Pendidikan, 2(11), 1504–1508.
- Suandi, M. S., & Lasmawan, W. (2013). TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V SD NEGERI 1 JEROWARU LOMBOK TIMUR e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. 3(3).
- Susanti, Y., Wahjoedi, W., & Utaya, S. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 2(5), 661–666.
- Utami, D. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA Dian Utami. Jurnal Swarnabhumi, 3(2), 81–88.

DOI: <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7119>

Refbacks

- There are currently no refbacks.

ABOUT THE AUTHORS

Endang Endang
Jurusan Ilmu dan Teknologi
Kebumian, Universitas Negeri
Gorontalo
Indonesia

Sunarty Suly Eraku
Jurusan Ilmu dan Teknologi
Kebumian, Universitas Negeri
Gorontalo
Indonesia

Fitriyane Lihawa
Jurusan Ilmu dan Teknologi
Kebumian, Universitas Negeri
Gorontalo
Indonesia

ARTICLE TOOLS

-  [Print this article](#)
-  [Indexing metadata](#)
-  [How to cite item](#)
-  [Email this article \(Login required\)](#)
-  [Email the author \(Login required\)](#)

ADDITIONAL MENU

Editorial Team

Peer Reviewers

Journal Citation

Section Policies

Publication Ethics

Open Access Policy

Policy of Screening for Plagiarism

Author Fees (Free of Charge)

Peer Review Process

Copyright Notice

Author Guidelines

Focus and Scope

Archiving

Indexing

Contact

USER

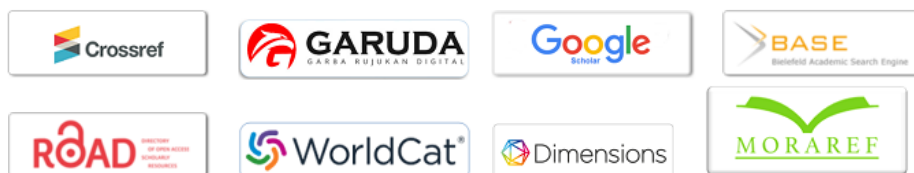
Username

Copyright (c) 2020 JAMBURA GEO EDUCATION JOURNAL



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).

Jambura Geo Education Journal (JGEJ) is Indexed in



Editorial Office of Jambura Geo Education Journal:

Geography Education Study Program, Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Prof. Dr. Ing. B.J Habibie, Moutong, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo 96119, Indonesia
Telp. +62-85398825637 , +62-822-92284121 (Call/SMS/WA)
E-mail: info_jgej@ung.ac.id



Jambura Geo Education Journal (E-ISSN 2721-7019, P-ISSN 2721-7000) is licensed under [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).

Password

☐ Remember me

Login

MANUSCRIPT TEMPLATE



Download

DIRECT CHAT



AUXILIARY TOOLS



PENGUNJUNG

	8,001		6		2
	738		4		2
	32		4		2
	31		4		2
	30		3		2
	16		3		2
	15		3		2
	14		2		1
	8		2		1
	7		2		1

Pageviews: 39,380



00009776

Lihat Statistik JGEJ

E-ISSN BARCODE



9 772721 701009

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT DI INTEGRASIKAN DENGAN STAD TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI

Endang Endang^a, Sunarty Eraku^a, Fitriyane Lihawa^a

^a Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan, Universitas Negeri Gorontalo, Jl. Jend. Sudirman No.8, Kota Gorontalo, Indonesia

INFO ARTIKEL

Status artikel:

Diterima: 08-08-2020

Disetujui: 31-08-2020

Tersedia online: 04-09-2020

Kata kunci:

Cooperatif Learning, TGT, STAD, Learning Outcomes

Penulis korespondensi:

Endang

Pendidikan Geografi, UNG

Email: Endang@gmail.com

DOI: [10.34312/jgej.v1i2.7119](https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7119)

Copyright © 2020 JGEJ-UNG

All Rights Reserved.

ABSTRACT

This study aims at determining the differences in student learning outcomes by involving two classes, i.e. the experimental classes taught by TGT learning model integrated with the STAD learning model as well as the control class taught by the STAD learning model. This experimental research involved all students of grade XI social sciences, namely the experimental class (XI Social Sciences 2) and the control class (XI Social Sciences 4). The hypothesis testing results show that the average learning value of the students in the experimental class is 77,43 and the average learning value in the control class is 71,95. Considering the hypothesis testing results in $\alpha = 0,05$, it is found that $t_{count} = 2,447 > t_{tabel} = 1,679$. This signifies that H_0 is rejected, and the scores of student who learning with the TGT cooperative learning model integration with the STAD learning model are higher than students who used the STAD cooperative learning model in Geography learning.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan terhadap hasil belajar siswa dengan melibatkan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Gorontalo dan diambil dua kelas sebagai sampel yaitu kelas eksperimen (XI IPS 2) dan kelas kontrol (XI IPS 4). Dari pengujian hipotesis dapat diperoleh nilai rata-rata belajar ada siswa kelas eksperimen sebesar 77,43 dan rata-rata belajar pada kelas kontrol 71,95. Sedangkan pengujian hipotesis $\alpha = 0,05$ didapatkan bahwa $t_{hitung} = 2,447 > t_{tabel} = 1,679$. Maka H_0 ditolak dan disimpulkan nilai siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD lebih tinggi dari pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran Geografi.



This open access article is distributed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC-BY-NC) 4.0 International License

1. Pendahuluan

Hasil belajar masih menjadi tolak ukur keberhasilan pembelajaran. Kemampuan siswa dalam melakukan perubahan setelah melewati proses pembelajaran yang bisa diukur dan diamati sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut telah memenuhi Kriteria Ketuntasan minimal (KKM). Pada prosesnya, rendahnya hasil belajar siswa masih menjadi permasalahan yang serius untuk dibahas karena hasil belajar menjadi dasar dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas. Sedangkan pemahaman siswa untuk memahami materi pembelajaran sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran geografi memiliki karakter yang kompleks. Materi pembelajaran geografi membutuhkan kolaborasi antara siswa secara individu maupun dalam bentuk kelompok untuk memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru (Rika, Purba Hajizah, Fatchan, A, Susilo, 2016). Pembelajaran geografi membutuhkan peran siswa untuk lebih aktif dan guru untuk kreatif. Salah satu jenis pembelajaran yang memenuhi karakter pembelajaran geografi dengan permasalahan tersebut adalah pembelajaran

kooperatif (Safarina, 2018). Pembelajaran yang mengajarkan kepada siswa untuk belajar secara bersama-sama dalam bentuk kelompok (Nurnawati et al., 2012)

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Negeri 3 Gorontalo khususnya kelas XI IPS pada mata pembelajaran geografi masih ditemukan pembelajaran yang cenderung belum efektif diantaranya; (1) Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang. (2) Kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi (3) Hasil belajar siswa SMA Negeri 3 Gorontalo khususnya kelas XI IPS masih banyak yang belum mencapai angka ketuntasan dan setiap kelas yang teramati hasil belajar siswa rata-rata nilai 60 sementara nilai kriteria ketuntasan mengajar adalah (KKM 75). (4) Pembelajaran yang ada belum secara maksimal melibatkan siswa yang aktif.

Perkembangan zaman telah berubah dan tentunya proses pembelajaran membutuhkan juga kreativitas dan mengikuti zaman. Salah satu pembelajaran kooperatif yang bisa membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran adalah *Teams Game Tournament* (TGT). Dalam TGT, Siswa akan memainkan sebuah turnamen dalam bentuk permainan yang didesain secara atraktif (Rahmawati et al., 2016). Sehingga pembelajaran, guru dan siswa membangun perasaan gembira (Utami, Dian 2018).

Pembelajaran dengan model TGT akan diintegrasikan dengan STAD. STAD memiliki kelebihan dalam hal membangun kerjasama untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Pada model pembelajaran STAD, akan menggunakan kelompok kecil yang diperankan oleh para siswa, kemudian melakukan kerjasama dalam suasana belajar bersama untuk mencapai tujuan pembelajaran (Santoso & Mudiono, 2017). Siswa akan memiliki banyak pengalaman secara langsung yang secara mental dan fisik yang berkembang dengan pembelajaran STAD (Susanti et al., 2017). Oleh sebab itu perlu diintegrasikan dengan pembelajaran STAD yang lebih menekankan pada kolaborasi siswa. Pembelajaran yang dibangun adalah kelompok-kelompok dalam proses pembelajaran, siswa akan saling berbagi pikiran, membangun sifat saling memahami, bertanggung jawab sehingga secara sosial, kemampuan siswa dalam segi keterampilan sosialnya akan tumbuh dan berkembang (Suandi & Lasmawan, 2013). Pembelajaran yang dilakukan dengan TGT yang menyenangkan dan STAD yang membangun kerjasama akan menghasilkan siswa yang mampu belajar secara individu dan berbagi dengan temannya.

2. Metode

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Gorontalo yang berlokasi di jalan Ki Hajar Dewantoro Kel.Limba U2 Kec.Kota Selatan Kota Gorontalo. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 3 Gorontalo yang terdiri 4 kelas :

Tabel 1. Sebaran Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 3 Gorontalo

No	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 1	27
2.	XI IPS 2	23
3.	XI IPS 3	22
4.	XI IPS 4	21

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *cluster random sampling* (penarikan sampel pada kelompok secara random). Adapun langkah-langkah pengambilan sampel yaitu pertama dipilih dua kelas dari total empat kelas XI IPS yang ada di SMA 3 Gorontalo secara random, pemilihan kelas ini dilakukan untuk mendapatkan kelas eksperimen dan kelas control dan hasil yang didapat yaitu kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 4 dan untuk menentukan kelas eksperimen adalah kelas XI IPS 2 dengan jumlah 23 orang siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) diintegrasikan dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan kelas control adalah kelas XI IPS 4 dengan jumlah 21 orang siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *post test only control design*. Dalam desain ini diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *teams game tournament* (TGT) diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD. Kemudian menbandingkan hasilnya dengan kelas control yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat di gambarkan pada tabel 2 desain penelitian.

Tabel 2 Desain Penelitian

No	Kelas	Perlakuan	Posttest
1.	Eksperimen	X ₁	Y ₁
2.	kontrol	X ₂	Y ₂

Keterangan :

X₁= pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD .

X₂= Pembelajaran dengan model pembelajaran koopertaif tipe STAD

Y₁= Tes akhir kelas eksperimen

Y₂= Tes akhir kelas kontrol

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes yang digunakan yaitu dalam bentuk pilihan ganda. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa terhadap materi yang diajarkan. Pemberian post-test untuk melihat hasil belajar dibuat berdasarkan indikator soal yang diambil dari tujuan pembelajaran. Adapun pada pengambilan analisis data ini dilakukan dengan beberapa pengujian antaranya adalah Pengujian normalitas data untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Statistik uji yang digunakan adalah menggunakan rumus Chi kuadrat (χ^2).

Pengujian homogenitas dilakukan, untuk menentukan rumus yang akan dipilih pada pengujian hipotesis, maka perlu diuji dulu variasi kedua sampel homogeny atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji F (Fisher). Uji F dapat dilakukan apabila data yang akan diuji hanya ada 2 kelompok data/sampel. Uji F dilakukan dengan cara membandingkan varial data terbesar dibagi variasi data terkecil.

Pengujian hipotesis bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan dalam hal belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah pengujian normalitas data homogenitas data dilakukan ,maka hasil pengujian data tersebut digunakan dalam menentukan statistika uji yang akan digunakan pada pengujian hipotesis penelitian. Pengujiaan ini dimaksud untuk menentukan penyesuaian hasil belajar siswa pada kedua kelas objek penelitian apabila kedua data sampel penelitian distribusi normal.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi mitigasi bencana. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Gorontalo pada bulan Maret-April 2019. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 44 siswa yang berasal dari dua kelas yang berbeda yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Untuk kelas kontrol berjumlah 23 siswa dan kelas eksperimen berjumlah 21 siswa. Dalam pengambilan subjek ini peneliti menggunakan teknik *Clanster Random Sampling* (sampling acak berkelompok) dengan pertimbangan siswa mendapatkan materi berdasarkan kurikulum yang sama dan siswa diajarkan oleh guru yang sama.

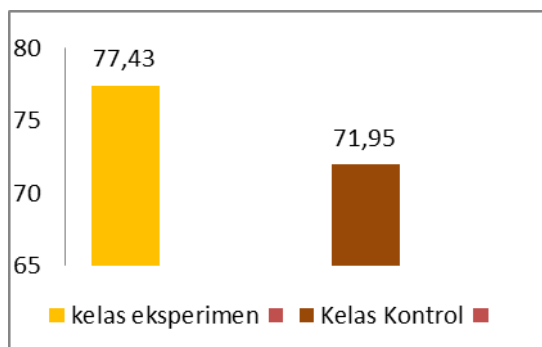
Berdasarkan hasil tes belajar yang diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran, diperoleh dua kelompok nilai yaitu kelompok nilai eksperimen dan kelompok nilai kontrol. Kelompok nilai eksperimen adalah skor hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD. Tabel 3 disajikan data hasil belajar siswa yang terkumpul sesudah pembelajaran *post test* skor masing-masing data ini dideskripsikan dalam bentuk nilai hasil belajar.

Tabel 3. Nilai Rata-rata hasil belajar siswa

Jumlah Responden	Kelas Eksperimen		Jumlah Responden	Kelas kontrol	
	Nilai			Nilai	
	Jumlah	1781		Jumlah	1511
23	Rata-rata	77.43	21	Rata-rata	71.95

Hasil tes belajar yang diperoleh dari data tabel 3 mengungkapkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran dengan model TGT yang diintegrasikan dengan STAD berpengaruh terhadap signifikan terhadap hasil belajar.

Jumlah soal yang digunakan sebagai tes hasil belajar adalah 25 butir soal dengan bentuk pilihan ganda. Adapun jumlah siswa terdiri dari dua kelas XI IPS 1 yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu kelas XI IPS 2 dan untuk kelas eksperimen terdiri 23 siswa kelas dan kelas kontrol terdiri dari 21 siswa. Berikut merupakan perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Grafik 1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berdasarkan grafik 1 dapat diketahui bahwa rata-rata untuk kelas eksperimen sebesar 77,43 nilai tersebut diperoleh dari hasil pelaksanaan tes hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD, sedangkan dapat diketahui rata-rata skor untuk kelas kontrol sebesar 71,95. Siswa yang diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran kooperatif lebih cepat dalam proses recalling dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan pembelajaran kooperatif. Perbedaan nilai rata-rata dari kelas kontrol dan eksperimen mengungkapkan bahwa pembelajaran TGT yang diintegrasikan dengan STAD menjadikan siswa lebih semangat, senang dan memiliki rasa kebersamaan.

Pada hasil perhitungan uji normalitas yang dilakukan dikelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	N	Kriteria	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	23	Posttest	0,13	0,17	Berdistribusi
Kontrol	21		0,16	0,18	Normal

Pada tabel 4. menunjukkan hasil posttest dengan jumlah N (jumlah responden) 23 siswa dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$ maka L_{tabel} 0,17. Hal ini menunjukkan untuk posttest $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga H_a diterima maka sampel berdistribusi normal.

Lalu pada hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan uji *fisher* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas

Varians sampel		F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	Kontrol			
59,98	51,14	1,1	2,1	Homogen

Berdasarkan data tabel 4.3 bahwa hasil pengujian homogenitas menggunakan posttest diperoleh data $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka $1,1 < 2,1$. Pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) penyebutan= 20 dan

derajat kebebasan (dk) pembilang = 22 maka dengan demikian H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa sampel kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

Setelah dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas varians, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis yang di hitung dengan menggunakan uji statistika uji t. tujuan dari pengujian hipotesis ini yakni untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) yang dilihat dari perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) di integrasikan dengan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran STAD.

Berdasarkan hasil perhitungan atau analisis statistika ,maka diperoleh t_{hitung} 2,447 dan nilai pada $\alpha=0,05$ $dk=(n_1+n_2-2=23+21-2=42)$. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung}=2,44 > t_{tabel}=1,67$). Apabila $t_{hitung} \neq t_{tabel}$ maka terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan kata lain t_{hitung} berada diluar penerimaan H_0 (H_0 ditolak) yang berarti menerima hipotesis (H_1 diterima). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 3 Gorontalo. Maka dari itu sudah tentu nilai rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD dikategorikan sangat tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis serta pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD pada mata pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Gorontalo. Hal ini nampak dari hasil uji hipotesis bahwa nilai $t_{hitung}=2,447 > t_{tabel}=1,679$. Dengan demikian pula rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 77,43 jika dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 71,95. Dimana hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT diintegrasikan dengan model pembelajaran STAD pada materi mitigasi bencana di SMA Negeri 3 Gorontalo lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran STAD.

Referensi

- Nurnawati, E., Yulianti, D., & Susanto, H. (2012). Peningkatan Kerjasama Siswa Smp Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share. *UPEJ (Unnes Physics Education Journal)*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.764>
- Rahmawati, A., Abdi, A. W., & Bardi, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament menggunakan Media Permainan Interaktif Ludo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Inshafuddin Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Unsyiah*, 1(1), 49–54.
- Rika, Purba Hajizah, Fatchan, A, Susilo, S. (2016). Pengaruh kombinasi model. *PENGARUH KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL DAN MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA MAN REJOTANGAN KABUPATEN TULUNGAGUNG*, 21(1), 44–52.
- Safarina, E. I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 32–38.
- Santoso, A., & Mudiono, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Penerapan Model Stad Berbantu. *Jurnal Pendidikan*, 2(11), 1504–1508.
- Suandi, M. S., & Lasmawan, W. (2013). *TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V SD NEGERI 1 JEROWARU LOMBOK TIMUR e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 3(3).
- Susanti, Y., Wahjoedi, W., & Utaya, S. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(5), 661–666.
- Utami, D. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA Dian Utami. *Jurnal Swarnabhumi*, 3(2), 81–88.