

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku II

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015

FACULTY OF EDUCATION, CORON TALO STATE UNIVERSITY
CORON TALO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Reviewer: Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd

Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si

Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd

Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc

Dr. Arwidayanto, M.Pd

Dr. Sukirman Rahim, M.Si

Vina Adriany, Ph.D

Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si

Basri Amin, S.Sos., MA

Steering committee: Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)

Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)

Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)

Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)

Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)

Prof. Dr. Fakhrudin, M.Pd (UNNES)

Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)

Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)

Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)

Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)

Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)

Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)

Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM)

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd

Secretariat Team: Dra. Maryam Rahim, M.Pd

Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd

Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed

Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd

Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd

Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd

Layout: Dedi TuU

Cover Desain: Committee of FIP-JIP 2015 Forum

First Edition: September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

CONTENTS

INTRODUCTION

i

CONTENTS

vii

FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Mengokohkan Eksistensi Administrator/Manajer Pendidikan Profesional Dalam Mendukung Implementasi Sistem Pendidikan Nasional Yang Bermutu Untuk Pembangunan Indonesia Berkelanjutan Udin Syaefudin Saud	64
Pengembangan Model Pelatihan MBS Bagi Kepala Sekolah Atsmunandar, Nurhikmah H & Widya Karmila Sari Achmad	73
Authentic Leadership Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Aan Komariah	82
Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Terhadap Iklim Sekolah Abd. Kadim Masaong&Lusiani Luluk	94
Pendidikan karakter dalam perspektif psikologis siswa sekolah menengah pertama di era globalisasi Dan multikultural Agustinus Hermino	109
Manajemen Pendidikan Karaktersekolah Berbasis Religi Ahmad Yusuf Sobri	127
Meningkatkan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Membangun Sdm Pendidikan Bermutu Dihubung Dengan Kkn Aliman Siana	133
Pengembangan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Upaya Membantu Guru Menciptakan Pembelajaran Bermutu Aman Simaremare	141
Total Quality Management (TQM) Dan Mutu Perguruan Tinggi Ansar	153

Reducing Vulnerability And Increasing Opportunities In Education For Woman's In Lao P.D.R	51
Viengdavong Luangsthideth	
Learning Management Local Culture Education Dance At Elementry School (Creativitation And Apreciation)	52
Wahira	
Kompetensi profesional pengawas melalui pembinaan guru dalam menghadapi Era Masyarakat Ekonomi Asean 2015	52
Warni Tune Sumar	
Pembentukan Keprofesionalan Pengawas Pendidikan sebagai Supevisor melalui Program Magister Pendidikan (S-2) Konsentrasi Kepengawasan Pendidikan	54
Yasaratodo Wau	
Hubungan antara Komitmen dan supervisi Kepala Sekolah dengan Perilaku Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo	55
Zulmy Pranoto Lahay, Syamsu Qamar Badu, Arfan Arsyad	
Administrasi Pendidikan; Sebuah Perspektif baru dalam Ilmu dan Praktik Administrasi Pendidikan Di Indonesia	55
Cepi Triatna	
Audit Mutu Internal sebagai Penjaminan Mutu Di Sekolah	55
Wahyu Sri Ambar Arum	
Educational Management Within Stakeholder Society Toward Asean Economic Community (AEC)	60
Fory Armin Naway	
Optimizing The Access Of Learning Resources Through Open Learning Object Application Using Cloud Computing Media	60
Yulias Prihatmoko, Eka Pramono Adi	
Bridging The Digital Learning Resources Gap Through Multimedia Utilization Using Ict Principles In Instruction	60
Yerry Soepriyanto, Henry Praherdhiono	
Applicating The Cyberwellness Learning Resources (Cir) To Filtering Dangerous Content Access And Learning Network On Internet	60
Susilaningsih, Henry Praherdhiono	
Width And Equitable Access Of Higher Education Through International And Competitively Instructional Digital Broadcasting System	60
Sulton, Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	
The Ergonomic Based Simulator Of An E-Learning Ecosystem As A Total Approach To The Development Of Digital Learning Environment	60
Henry Praherdhiono, Eka Pramono Adi	
Applicating The On-Line Management And Collaborative Editing Using Tutorial Of Audio Video On Demand Technology To Increase Lecturer's Scientific Work In Higher Education	60
Eka Pramono Adi, Henry Praherdhiono	

EDUCATIONAL MANAGEMENT WITHIN STAKEHOLDER SOCIETY TOWARD ASEAN ECONOMIC COMMUNITY (AEC)

Fory Armin Naway

Department of Education Management, FIP, State University of Gorontalo

foreveran98@yahoo.com

Abstract

community is now within the euphoria of reformation that challenges the management in Indonesia to revamping in all aspects including the input, the and the output for the study of education or pedagogic. Education is a part of Indonesian society. The cultural diversity of Indonesian community requires a new to the education process. This can bee seen from the two aspects of pedagogic 1) cultural studies approach, stated that education cannot be separated from means that education cannot be separated from the process of decision making society and culture. 2) Pedagogic is a practical knowledge. In the implementation alization and education, the stakeholder society is the shareholder community in who shares the common interest to build the community. These stakeholders 1) local community, 2) parents, 3) students, 4) country, and 5) the professional ent of education. Education management that empowers the community will pedagogic in Indonesia. Asean Economic Community in December 2015 will reflection of human resource competition, by making progressive efforts on the reinforcement, and development of intelligence, moral, and the ability of the sources to work with other people. Accordingly, the competition of socioeconomic ASEAN region can be valued from the productivity and creativity of the human To anticipate these challenges, there are four efforts to be done by educational 1) creating a win-win solution instead of win-lose solution among parties and There should be mutual interest between the institution leaders and the staffs in the quality of product/service of the institution. 2) Developing intrinsic motivation involved in the process. Everyone within the institution needs to share the same on achieving and continuously developing a certain quality that correspond to the users/clients. 3) Every leader needs to be oriented in the long term process and application of integrated quality management in education is not a short term rather a consistent and sustainable long term effort. 4) There should be among all the elements of process in triggering the ability of educational achieve the quality.

Education Management, Stakeholder Society, ASEAN Economic Community

PEDAHULUAN

Indonesia dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) berbagai seminar dan kajian tentang kesiapan dalam memanfaatkan peluang MEA yang ada. Dalam hal ini, Indonesia harus meningkatkan kapabilitas untuk dapat bersaing dengan Negara-negara lainnya. Setiap negara anggota ASEAN, termasuk Indonesia terikat pada 2020; Hanoi Plan of Action (HPA), yang berisi serangkaian rencana mewujudkan negara-negara ASEAN yang maju pada tahun 2020. Meskipun menindak lanjut dengan Malaysia Vison 2020, demikian pula Singapura Lap 2020. Bagaimana dengan Indonesian? Berdasarkan hasil kajian Pembayaran dan Kerjasama Ekonomi Internasional terbentuklah sebuah visi waktunya 13 tahun ke depan visi tersebut dapat terwujud?

Menurut pendapat Profesor Toshiko Kinosita Guru Besar Wina menanggapi kondisi pendidikan di Indonesia, bahwa sumber daya manusia sangat lemah untuk mendukung perkembangan industri dan ekonomi. Hal ini adalah karena pemerintah Indonesia selama ini tidak menempatkan prioritas terpenting, hal tersebut berdasarkan analisa kondisi masyarakat awam hingga politis dan pejabat pemerintah yang hanya berorientasi memperkaya diri sendiri dan tidak pernah berfikir panjang dan jauh kedepan. Pendidikan yang selalu dalam posisi yang tidak menentu tentang kurikulum berganti karena posisi kabinet tidak lepas dari intervensi pihak politik sehingga tubuh kabinet selalu dalam ketidakpastian, terlebih lagi pada Visi Indonesia terwujudnya masyarakat Indonesia yang religius, manusiawi, bersatu, sejahtera, mandiri, serta baik dan bersih dalam penyelenggaraan negara.

Berdasarkan laporan Unite Nations Development Programme (UNDP) Development Report 2005 ternyata Indonesia menduduki peringkat 111 dari 177 negara di dunia, bahkan yang lebih mencemaskan peringkat tersebut semakin turun sebelumnya, dimana pada tahun 1997 HDI Indonesia berada pada peringkat 102 pada 2002, dan merosot kembali menjadi peringkat 111 pada 2004. Berbagai dat perbandingan antar negara yang diterbitkan oleh UNDP Dunia menempatkan Indonesia yang terendah dalam hal pembangunan. Mendukung pembiayaan pendidikan 89% dari kebutuhannya, Indonesia hanya memberikan 62,8% dari kebutuhan dana bagi penyelenggaraan pendidikan nasionalnya. Dengan negara keterbelakang seperti Srilanka, persentase anggaran pendidikan pemerintah Indoensia masih merukan yang terendah. Berdasarkan hasil penelitian Greanety (23:2007) dalam "Literacy Standards in Indonesia", kemampuan literasi anak Indonesia adalah paling rendah dibandingkan dengan anak-anak di negara lain.

Masyarakat Indonesia berada dalam euforia reformasi yang besar terhadap Manajemen Pendidikan di Indonesia. Agenda reformasi pada dasarnya pada upaya untuk demokratisasi masyarakat Indonesia. Menurut Tim Pengembangan reformasi pendidikan belum banyak yang kita lakukan untuk bidang pendidikan. Berbicara mengenai pendidikan tentunya banyak hal yang perlu dikaji dan dilakukan.

lain nilai-nilai demokrasi sebagai inti dari gerakan reformasi. Jadi jawaban yang di hadapi di era reformasi adalah pembenahan manajemen pendidikan input, proses, output bagi kajian ilmu pendidikan atau pedagogik. Hal yang oleh Sholeh (112-116:2013) bahwa, pendidikan merupakan bagian dari masyarakat Indonesia yang berbudaya. Keadaan masyarakat Indonesia beragam belakang kebudayaan yang bhineka menuntut pendekatan baru dalam Hal ini di lihat dari dua aspek pendekatan pedagogik antara lain; *cultural studies* menyatakan bahwa pendidikan tidak lepas dari politik artinya lepas dari proses pengambilan keputusan dalam kehidupan bermasyarakat.

2). Pedagogik sebagai **Ilmu Praktis**, artinya pedagogik berdasarkan kajian yang hanya bermanfaat apabila diterapkan dalam kehidupan riil manusia. manajemen pendidikan akan terus menerus dalam bentuk pola kebijakan yang sistematis sesuai dengan hakikat pendidikan.

Pendidikan sebagai Transformator Sosial artinya Proses pendidikan menjadi proses demokratisasi yang terlepas dari belenggu kekuasaan secara tidak melestarikan melalui sistem birokrasi. Pendidikan secara formal di sekolah-sekolah dapat mengubah struktur kehidupan sosial, namun suatu perubahan biasanya para pemimpin dan individu-individu yang mempunyai pengaruh dalam bersama. Dalam sistem pendidikan kecendrungan utama adalah melestarikan suatu ada menjadi terbuka dan masyarakat akan melihat hal-hal yang merugikan pribadi dan masyarakat secara umum. Negara-negara industri maju juga masalah pendidikan sebagai prioritas utama dan diberikan tempat dalam sistem negara maupun platform perjuangan politik. Bangsa yang tidak pendidikan akan ketinggalan dalam kehidupan global yang penuh persaingan. pendidikan dalam abad Globalisasi ini menuntut kemampuan untuk pemberdayaan rakyat sebagai penggerak dari proses demokratisasi. Dengan pendidikan sebagai transformator sosial merupakan sarana dan bukan tujuan untuk suatu masyarakat terbuka. Pendekatan studi kultural terhadap manajemen merupakan suatu keharusan yang terus menerus dikaji dan dikembangkan di susunya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

KESIMPULAN

Desentralisasi dan Otonomi Pendidikan

Desentralisasi dan otonomi pendidikan bukanlah bermakna semata membagi proses keputusan atau menyerahkan kekuasaan dari pusat ke daerah. Desentralisasi dan pendidikan mempunyai makna yang sangat besar sebagai perwujudan penghargaan dan kewajiban rakyat untuk memutuskan sendiri pendidikan untuk anak-anaknya. demikian desentralisasi dan otonomi pendidikan bertujuan untuk memperdayakan

Menurut Barzelay (14:2002) bahwa desentralisasi dan otonomi pendidikan yaitu dua makna yaitu : 1. Pengambilan keputusan dari rakyat secara langsung atau melalui partisipasi secara lansung dalam pengambilan keputusan 2. Partisipasi dalam

manajemen situasional atau manajemen kepemimpinan oleh rakyat dalam bentuk partisipasi tersebut akan berbeda total dengan manajemen pendidikan silam ketika rakyat seakan tidak mempunyai hak suara dalam manajemen

Dalam hal ini proses desentralisasi dan otonomi pendidikan tidak hanya berlaku secara otomatis tetapi meminta hal-hal yang berbeda dengan pengelolaan oleh sebab itu proses desentralisasi pendidikan memerlukan persiapan yang matang. Hal ini akan mengubah sikap rakyat dalam pengolahan pendidikan. Di dalamnya akan terjadi perubahan yang baru akan dihadapi tidak terlihat sehingga desentralisasi akan gagal. Dalam penerapan manajemen pendidikan yang dilakukan secara cermat untuk setiap daerah terutama mengenai pengembangan ditempat, kadang-kadang meminta waktu dan kemampuan yang prima. Apabila sumber manusia kurang maka akan terjadi pengambilan keputusan yang berdasarkan pada kebiasaan-kebiasaan lama. Oleh sebab itu keadaan yang demikian sejak dulu agar GAP antar sekolah tidak makin besar. Demikian juga penyelenggaraan pendidikan seperti komite sekolah, dewan pendidikan dan dewan kewilayahan yang mungkin belum pernah dikeanal dalam masyarakat. Tanggung jawab yang mungkin belum pernah dikeanal dalam masyarakat. Kebijakan dan koordinasi antar daerah dalam kabupaten juga memerlukan pembagian kekuasaan diantara para administrasior, guru dan orang tua siswa. Kendala yang menghambat jalannya desentralisasi dan otonomi pendidikan penerapan MBS tembus perlakuan terhadap perubahan terutama masih ada pada masyarakat yang sulit berubah karena terbiasa dengan kehidupan rutin. Kepemimpinan sekolah seperti kepala sekolah menjadi sangat labil karena struktur yang baru dengan adanya komite sekolah yang mempunyai permasalahan jawab disekolah tersebut.

Menurut Ackerman dan Alscott, (16:1999) Dalam pelaksanaan desentralisasi pendidikan dikenal pengertian *The Stakeholder Society* yaitu masyarakat yang berpartisipasi dalam pendidikan sendiri di tegaskan lagi bahwa masyarakat sendiri mempunyai kepentingan bersama untuk membangun itu sendiri. Menurut H.A. Hart (361:2002) dalam *The Stakeholder Society* ada lima pesaham dalam pendidikan. Masyarakat lokal 1). Orang tua 2). Peserta didik 3). negara, dan 5). pengelolaan pendidikan. Melihat fungsi negara dalam *The Stakeholder Society* adalah sebagai kekuasaan tunggal yang bertujuan melestarikan kekuasaan negara bukan sebagai patner yang memfasilitasi proses pendidikan yang disepakati bersama. Antara lain membantu adanya standar nasional bahkan standar internasional. *stakeholder society* lembaga pendidikan merupakan pusat dari pengambilan keputusan (37: 2004) Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) adalah bentuk nyata demokrasi dalam masyarakat.

2. Manajemen Pendidikan Berdasarkan Pedagogik yang Memberdayakan

Telah kita lihat bahwa desentralisasi dan otonomi pendidikan memberdayakan masyarakat dalam teori pendidikan sedangkan manajemen pendidikan adalah, penerapan manajemen dalam mengelola praksis pendidikan agar efektif dan efisien sehingga

Pendidikan mutu yang tinggi. Political Will (kemauan politik) pemerintah terhadap pendidikan menentukan kemajuan pendidikan suatu bangsa. Seperti yang dinyatakan dalam Artikelnya yang berjudul “Pendidikan dalam Dinamika Globalisasi” bahwa untuk memajukan dunia pendidikan dibutuhkan suatu komitmen dan dukungan kuat dari tumpuk kepemimpinan nasional. Sesuai Pasal 31 Ayat (4) UUD 1945 menyatah Memiliki kewajiban konstitusi (*constitutional obligation*) untuk menganggaran pendidikan sekurang-kurangnya 20 % dari APBN dan APBD serta kebutuhan penyelenggaran pendidikan nasional. Juga ditegaskan dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sisdiknas bahwa dana pendidikan selain gaji dan biaya pendidikan kediknas harus dialokasikan minimal 20% dari APBN pada pendidikan dan minimal 20 % dari APBN pada sektor pendidikan dan minimalnya 20% dari APBD. Birokrasi pendidikan mengarah pada masyarakat demokrasi yang memberikan kesempatan pada otonomi pendidikan yang pada gilirannya melahirkan transformatif yang terus menerus berubah karena merupakan suatu kesatuan antara manajemen pendidikan. Atau dengan kata lain, manajemen pendidikan yang baik akan rakyat akan menghidupi pedagogik di Indonesia.

Tantangan Pendidikan

Tantangan pengelolaan pendidikan tinggi supaya lebih efisien dan efektif juga semakin besar karena perubahan yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat. Krisis ekonomi, meningkatnya penyetaraan pendidikan, gejala semakin meningkatnya jumlah rakyat miskin yang tidak dapat membiayai pendidikannya, semuanya merupakan tekanan untuk melihat dan mencari pola pembiayaan pendidikan. Bagaimanapun pola yang akan dirumuskan, pola yang sesuai dengan Undang-Undang Desentralisasi dan Perimbangan Sumber Daya antara Pusat dan Daerah, yang pasti ialah kita memerlukan prinsip-prinsip pendidikan yang baik. Penyelenggaraan pendidikan harus mengikutsertakan masyarakat sebagai stake holders yang pertama dan utama dalam proses pendidikan tersebut. hal ini berarti proses pendidikan, tujuan pendidikan, dan metode pendidikan, termasuk pula mutu pendidikan adalah merupakan tanggungjawab bersama-sama setiap pihak. Tidak mengherankan apabila dewasa ini suatu gerakan community-based education merupakan dasar dari pembangunan suatu masyarakat yang maju. Pengembangan akuntabilitas horizontal pendidikan yang menumbuhkan inovasi dan kreativitas merupakan tuntutan pula suatu lembaga yang mempunyai kesempatan untuk berinovasi. Lembaga yang demikian adalah lembaga yang otonom, dan oleh sebab itu community-based education harus disertai dengan *school-based management*, apalagi dalam menghadapi era Ekonomi Asean (MEA) yang akan berlangsung pada bulan Desember 2015 yang merupakan bentuk refleksi dalam persaingan Sumber Daya Manusia dengan upaya progresif melalui penyiapan, penguatan dan pengembangan Sumber Daya Manusia yang cerdas, berakhhlak mulia dan mampu bekerjasama dengan pihak lain. Oleh karena itu di Era memasuki gerbang kompetisi sosial ekonomi di kawasan ASEAN dapat dimanfaatkan produktivitas dan kreativitas SDM yang dimiliki.

b. Tantangan Dunia Pendidikan

b. Tantangan Dunia Pendidikan

Dalam menyambut pelaksanaan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) Desember 2015 yang tidak lama lagi akan berlangsung, maka Indonesia sebagai negara yang tergabung dalam MEA tersebut harus siap menghadapi globalisasi dimana pemerintah Indonesia sudah saatnya mempersiapkan diri menghadapinya. Untuk Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) tersebut sudah saatnya pemerintah Indonesia memajukan di bidang pendidikan agar para lulusan lembaga pendidikan Indonesia dapat bersaing dengan masyarakat Asean lainnya. Karena salah satu faktor dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) yaitu bidang pendidikan. Langkah pemerintah Indonesia agar masyarakat Indonesia dapat bersaing dengan negara-negara Asean lainnya dalam sektor ekonomi khususnya, tidak lain adalah meningkatkan mutu pendidikan. Dimulainya Asean Economic Community pada Desember 2015 akan lebih banyak tenaga kerja dan saling berkompetisi untuk mendapatkan pekerjaan, terutama tenaga kerja lokal di masing-masing negara Asean, tentu saja yang punya peluang adalah tenaga kerja yang profesional mampu bersaing dengan negara-negara Asean lainnya. Untuk itu sangat dibutuhkan komunikasi berbahasa Inggris Internasional. Di samping itu juga pemerintah Indonesia harus mempersiapkan sumber daya manusianya, baik di dalam negeri maupun Asean, sehingga mereka memiliki pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk mendapatkan pekerjaan di luar negeri. Hal di atas merupakan suatu tantangan bagi Indonesia dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). Meskipun negara akan masuk dalam dinamika dunia yaitu bidang budaya, politik, keamanan, lingkup ekonomi global, karena Asean Economic Community merupakan suatu organisasi yang bertujuan untuk menciptakan perdamaian dan stabilitas di wilayah Asean. Untuk mengantisipasi tantangan bidang pendidikan tersebut, ada beberapa hal yang harus dilakukan dalam suatu lembaga pendidikan, yaitu: 1) **Menang-menang** (*win-win solution*) bukan situasi "kalah menang". Dalam hal ini, berkepentingan dengan lembaga pendidikan (*stakeholders*). Dalam hal ini, pimpinan lembaga dengan staf lembaga harus terjadi kondisi yang saling menguntungkan bagi semua pihak. 2) **Perlunya ditumbuh kembangkan adanya motivasi** untuk orang yang terlibat dalam proses meraih mutu. Setiap orang dalam lembaga pendidikan harus memiliki motivasi bahwa hasil kegiatannya mencapai mutu tertentu yang menerus, terutama sesuai dengan kebutuhan dan harapan pengguna. 3) **Pimpinan harus berorientasi** pada proses dan hasil jangka panjang. Pada mutu terpadu dalam pendidikan bukanlah suatu proses perubahan jangka pendek, melainkan jangka panjang yang konsisten dan terus menerus. 4) **Dalam mencapai mutu**, kemampuan lembaga pendidikan untuk mencapai mutu yang ditetapkan tidak hanya adanya kerjasama antar unsur-unsur pelaku proses mencapai hasil mutu, tetapi juga mereka terjadi persaingan yang megganggu proses mencapai hasil mutu. Maka dari itu, adanya kesatuan yang harus bekerjasama dan tidak dapat dipisahkan dalam mencapai hasil mutu sesuai yang diharapkan. Untuk menghadapi tantangan ini, lembaga pendidikan harus beradaptasi dengan perubahan jangka panjang.

mutu pendidik baik sebagai dosen atau guru yang harus dilakukan oleh Mendiknas), yaitu melalui 1).Sertifikasi 2).Akreditasi 3).Standarisasi gaji dan kesejahteraan pendidik 5).Rekrutmen pendidik yang profesional

AN

Indonesia 2020 terwujudnya masyarakat Indonesia yang religius, manusiawi, demokratis, adil, sejahtera, maju, mandiri serta baik dan bersih dalam rasaan negara.

visi adalah pemberian manajemen pendidikan

atau ilmu pendidikan adalah ilmu praksis. Pedagogik dalam masyarakat hanya manajemen pendidikan yang statis dan sentralistik sehingga tidak dapat atau menyebabkan matinya pedagogik

demokratis sebagai *stakeholder society* adalah masyarakat berpartisipasi dalam keputusan bersama pada tingkat lokal untuk mewujudkan kepentingan

stakeholder society pendidikan adalah milik rakyat. MBS adalah wadah yang dapat untuk mewujudkan visi *the stakeholder society*

adalah suatu aspek kegiatan kebudayaan di tinjau dari studi kebudayaan (*cultural studies*) merupakan suatu keharusan.

merupakan transformator perubahan sosial.

Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) merupakan tantangan baru dalam dinamika budaya, keamanan, termasuk ekonomi global

Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) disamping bidang ekonomi usaha mandiri namun utama adalah peningkatan sumber daya manusia dalam menunjang ekonomi

KENDASI

mutu Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) Pemerintah Indonesia sudah seharusnya meningkatkan mutu pendidik dalam mengembangkan tugas belajar mengajar agar dapat para lulusan yang berkualitas bisa diandalkan dalam dunia lapangan kerja dan salah bersaing dengan para lulusan dari lembaga pendidikan negara Asean lainnya.2 menghadapi tantangan persaingan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pemerintah Indonesia berkewajiban untuk memajukan lembaga-lembaga pendidikan baik dari tingkat Dasar sampai perguruan tinggi, dalam pendidikan formal maupun nonformal, menyediakan berbagai fasilitas pendidikan, termasuk kesejahteraan para tenaga pendidik, sehingga dapat meningkatkan spirit para tenaga pendidik maupun para anak

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Perdagangan Republik Indonesia, 2009, "Menuju ASEAN Economic Community 2015", Jakarta.
- Sholeh 2013" Persiapan Indonesia Dalam Menghadapi AEC (Asean Economic Community 2015". eJournal Ilmu Hubungan Internasional.
- Tilaar, H.A.R 2009 *Kekuasaan Dan Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ackerman, Bruce and Anne Alscott. 1999. *The Stakeholder Society*. New York: University Press.
- Barzelay, Michael. 2001. *The New Public Management*. Berkeley: University of California Press.
- <http://www.antaranews.com/berita/436319/kesiapan-indonesia-menatap-asean-economic-community-2015>
- KPPN/Bappenas 2012."Rencana Kerja Pemerintah Tahun 2013". Buku I
- Hadiyanto 2004. *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Daerah Di Indonesia*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Bappenas, 2000. *Program Pembangunan Nasional*, <http://www.bappenas.go.id>



9 772460 756001