

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG)

PETUNJUK

1. Kumpulkan dokumen perangkat pembelajaran dari guru sebelum pengamatan pembelajaran, catatan hasil pengamatan selama dan sesudah pembelajaran, serta catatan kemajuan dan hasil belajar peserta didik.
2. Baca dengan cermat item penilaian kinerja dan rubrik penilaian dan selanjutnya bandingkan hasil analisis dokumen sebelum pengamatan pembelajaran, catatan hasil pengamatan selama dan sesudah pembelajaran, serta catatan kemajuan dan hasil belajar peserta didik, untuk menetapkan item penilaian kinerja terpenuhi atau tidak.
3. Jika masing-masing item dalam rubrik penilaian terpenuhi secara utuh, maka nyatakan dengan YA dengan memberi tanda (√) dan jika masing-masing item pernyataan tersebut hanya sebagian atau tidak utuh terpenuhi maka nyatakan dengan TIDAK dengan memberi tanda (√).

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I

(APKG I)

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PEMBELAJARAN TERBIMBING

1. Nama Calon Guru :
2. NIM :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

NO	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL ANALISIS KAJIAN ATAU KESIMPULAN DARI DATA/BUKTI-BUKTI/DOKUMEN DAN/ATAU CATATAN HASIL PENGAMATAN	BUTIR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU		HASIL PENILAIAN	
					Ya	Tidak
I	PERENCANAAN PEMBELAJARAN					
1.	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = $\frac{\{\text{total pernyataan YA}\}}{\{\text{total indikator penilaian kinerja}\}} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
2.	Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat, motivasi tinggi dan rendah)		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi.		
			d.	Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = $\frac{\{\text{total pernyataan YA}\}}{\{\text{total indikator penilaian kinerja}\}} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						

					Ya	Tidak
3.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai /kompetensi harus dikuasai peserta didik.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik		
			c.	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	d.	Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitas materi dan/atau kebutuhan belajar peserta didik.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
4	Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai (misalnya buku, modul untuk kompetensi kognitif; media audio visual, Komputer untuk kompetensi keterampilan).		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Sumber belajar/media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik (misalnya lidi/semboja digunakan untuk operasi hitung matematika, lampu senter, globe, dan bola untuk mengilustrasikan proses terjadinya gerhana).		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
Total Nilai						
Konversi Total Nilai Kinerja Guru ke Skala 100						

Gorontalo,20...

Pembimbing/Penguji

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU II

(APKG II)

LEMBAR PENILAIAN PROSEDUR PEMBELAJARAN TERBIMBING

1. Nama Calon Guru :
2. N I M :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

NO	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL ANALISIS KAJIAN ATAU KESIMPULAN DARI DATA/BUKTI-BUKTI/DOKUMEN DAN/ATAU CATATAN HASIL PENGAMATAN	BUTIR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL PENILAIAN	
II PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF					
A. Kegiatan Pendahuluan				Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a. Melakukan apersepsi		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		
		<u>Setelah pengamatan:</u>			
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja					
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]					
B. Kegiatan Inti				Ya	Tidak
2.	Guru menguasai materi pelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata .		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran. d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja					
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]					
				Ya	Tidak

3.	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
			b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
		<u>Selama pengamatan:</u>	c.	Menguasai kelas		
			d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)		
			f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
4.	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran		
			<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Menghasilkan pesan yang menarik	
		<u>Setelah pengamatan:</u>		c.	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
5.	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar		
			<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Merespon positif partisipasi siswa	
		<u>Setelah pengamatan:</u>		c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	
			d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
				e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						

					Ya	Tidak
6.	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	Sebelum pengamatan:	a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
		Selama pengamatan:	b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
		Setelah pengamatan:	c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
C. Kegiatan Penutup					Ya	Tidak
7.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	Sebelum pengamatan:	a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
		Selama pengamatan:				
		Setelah pengamatan:				
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
III	PENILAIAN PEMBELAJARAN				Ya	Tidak
1.	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik	Sebelum pengamatan:	a.	Kesesuaian teknik dan jenis penilaian (tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan) sesuai dengan tujuan pembelajaran.		
		Selama pengamatan:	b.	Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik.		
			c.	Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal 1 kali per semester.		
		Setelah pengamatan:	d.	Hasil analisis penilaian sebelumnya (UH, UAS, UN) digunakan untuk keperluan program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						

				Ya	Tidak	
2.	Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP.	Sebelum pengamatan:	a.	Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb.) untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.		
		Selama pengamatan:	b.	Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) disusun untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotor.		
			c.	Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur		
		Setelah pengamatan:	d.	Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
				Ya	Tidak	
3.	Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	Sebelum pengamatan:	a.	Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.		
		Selama pengamatan:	b.	Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran		
			c.	Melaporkan kemajuan dan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.		
		Setelah pengamatan:	d.	Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
Total Nilai Kinerja Guru						
Konversi Total Nilai Kinerja Guru ke Skala 100						

Gorontalo,20...

Pembimbing/Penguji

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I

(APKG I)

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PEMBELAJARAN MANDIRI

1. Nama Calon Guru :
2. NIM :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

NO	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL ANALISIS KAJIAN ATAU KESIMPULAN DARI DATA/BUKTI-BUKTI/DOKUMEN DAN/ATAU CATATAN HASIL PENGAMATAN	BUTIR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU		HASIL PENILAIAN	
					Ya	Tidak
I	PERENCANAAN PEMBELAJARAN				Ya	Tidak
1.	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = $\frac{\text{total pernyataan YA}}{\text{total indikator penilaian kinerja}} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
2.	Guru menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat, motivasi tinggi dan rendah)		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi.		
			d.	Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = $\frac{\text{total pernyataan YA}}{\text{total indikator penilaian kinerja}} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3;						

	(75%<x≤100%)=4]					
					Ya	Tidak
3.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai /kompetensi harus dikuasai peserta didik.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik		
			c.	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	d.	Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitas materi dan/atau kebutuhan belajar peserta didik.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
4	Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai (misalnya buku, modul untuk kompetensi kognitif; media audio visual, Komputer untuk kompetensi keterampilan).		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Sumber belajar/media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik (misalnya lidi/semboja digunakan untuk operasi hitung matematika, lampu senter, globe, dan bola untuk mengilustrasikan proses terjadinya gerhana).		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c.	Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
Total Nilai						
Konversi Total Nilai Kinerja Guru ke Skala 100						

Gorontalo,20...

Pembimbing/Penguji

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU II

(APKG II)

LEMBAR PENILAIAN PROSEDUR PEMBELAJARAN MANDIRI

1. Nama Calon Guru :
2. N I M :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

NO	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL ANALISIS KAJIAN ATAU KESIMPULAN DARI DATA/BUKTI-BUKTI/DOKUMEN DAN/ATAU CATATAN HASIL PENGAMATAN	BUTIR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU	HASIL PENILAIAN	
II PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF					
A. Kegiatan Pendahuluan				Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a. Melakukan apersepsi		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		
		<u>Setelah pengamatan:</u>			
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja					
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]					
B. Kegiatan Inti				Ya	Tidak
2.	Guru menguasai materi pelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata .		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.		
			d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja					
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]					
				Ya	Tidak

3.	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
			b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
		<u>Selama pengamatan:</u>	c.	Menguasai kelas		
			d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)		
			f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
4.	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran		
			<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Menghasilkan pesan yang menarik	
		<u>Setelah pengamatan:</u>		c.	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
					Ya	Tidak
5.	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar		
			<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Merespon positif partisipasi siswa	
		<u>Setelah pengamatan:</u>		c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	
			d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
				e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						

					Ya	Tidak
6.	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	Sebelum pengamatan:	a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
		Selama pengamatan:	b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
		Setelah pengamatan:	c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
C. Kegiatan Penutup					Ya	Tidak
7.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	Sebelum pengamatan:	a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
		Selama pengamatan:				
		Setelah pengamatan:				
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
III	PENILAIAN PEMBELAJARAN				Ya	Tidak
1.	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik	Sebelum pengamatan:	a.	Kesesuaian teknik dan jenis penilaian (tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan) sesuai dengan tujuan pembelajaran.		
		Selama pengamatan:	b.	Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik.		
			c.	Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal 1 kali per semester.		
		Setelah pengamatan:	d.	Hasil analisis penilaian sebelumnya (UH, UAS, UN) digunakan untuk keperluan program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						

				Ya	Tidak	
2.	Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP.	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb.) untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) disusun untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotor.		
			c.	Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	d.	Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP.		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
				Ya	Tidak	
3.	Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	<u>Sebelum pengamatan:</u>	a.	Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.		
		<u>Selama pengamatan:</u>	b.	Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran		
			c.	Melaporkan kemajuan dan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.		
		<u>Setelah pengamatan:</u>	d.	Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja						
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]						
Total Nilai Kinerja Guru						
Konversi Total Nilai Kinerja Guru ke Skala 100						

Gorontalo,20...

Pembimbing/Penguji

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU III

(APKG III)

LEMBAR PENILAIAN HUBUNGAN ANTARA PRIBADI

1. Nama Calon Guru :
2. N I M :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

PETUNJUK

1. Bacalah secara seksama materi sajian APKG III ini
2. Nilai semua aspek kemampuan dan cara calon guru saat melakukan hubungan antarpribadi dengan siswa. Gunakan skala penilaian yang sesuai dengan deskriptor seperti pada table berikut:

Skala Penilaian	Deskriptor	Keterangan
1	Tidak satupun deskriptor tampak	Kurang
2.	Hanya satu deskriptor tampak	Sedang
3.	Dua deskriptor tampak	Baik
4.	Tiga atau lebih deskriptor tampak	Baik sekali

3. Setiap aspek kemampuan calon guru yang akan dinilai terdiri dari indikator-indikator dan deskriptor-deskriptor.
4. Jika salah satu indicator atau deskriptor tidak muncul dalam pelaksanaan KBM sehingga anda sulit menilainya, maka nilailah indikator atau deskriptor itu dengan melihat kembali catatan yang pernah anda buat atau tanyakanlah kepada narasumber (guru pamong, dosen pembimbing, kepala sekolah, atau teman praktek), atau wawancarai langsung mahasiswa calon guru.

ASPEK-ASPEK KEMAMPUAN CALON GURU YANG AKAN DINILAI ADALAH

1. MEMBANTU MENGEMBANGKAN SIKAP POSITIF PADA DIRI SISWA

Indikator-Indikator:

1.1. Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya.	1 2 3 4
1.2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan dirinya.	1 2 3 4
1.3. Membantu menjelaskan pikiran dan perasaan siswa.	1 2 3 4
1.4. Membantu siswa agar mampu mengambil keputusan yang sesuai bagi dirinya	1 2 3 4

Rata-rata Nilai butir 1 : P =

2. BERSIKAP TERBUKA DAN LUWES TERHADAP SISWA ATAU ORANG LAIN

Indikator-Indikator:

2.1 Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa dan orang lain.	1 2 3 4
2.2 Menunjukkan sikap luwes baik di dalam maupun di luar kelas	1 2 3 4
2.3 Menerima siswa sebagaimana adanya (kelebihan dan kekurangannya)	1 2 3 4
2.4 Menunjukkan sikap positif, responsive, dan simpati terhadap perasaan	1 2 3 4

dan kesukaran siswa 2.5 Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian baik kepada siswa maupun orang lain.	1 2 3 4
---	---------

Rata-rata butir 2 : Q =

3. MENAMPILKAN KEGAIRAHAN DAN KESUNGGUHAN DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DAN DALAM PELAJARAN YANG DIAJARKAN
Indikator-Indikator:

3.1 Menunjukkan kegairahan dalam mengajar.	1 2 3 4
3.2 Merangsang minat siswa untuk belajar.	1 2 3 4
3.3 Memberikan kesan kepada siswa bahwa guru bergairah dengan apa yang diajarkandan cara mengajarkannya	1 2 3 4

Rata-rata Nilai butir 3 : R =

4. MENGELOLA INTERAKSI PERILAKU DALAM KELAS
Indikator-Indikator:

4.1 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.	1 2 3 4
4.2 Memberikan tuntunan agar interaksi antar siswa serta antara guru dan siswa terpelihara dengan baik.	1 2 3 4
4.3 Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan	1 2 3 4

Rata-rata Nilai butir 4 : S =

$$\text{NILAI AKHIR G} = \frac{P + Q + R + S}{4}$$

Gorontalo,20..

Pembimbing/Penguji

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

PENILAIAN NON MENGAJAR

1. Nama Calon Guru :
2. N I M :
3. Sekolah Tempat Latihan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jenis Kegiatan : Pelatihan/Ujian * (*coret salah satu)
6. Pelatihan/Ujian ke :

NO	KOMPONEN YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Disiplin dan tanggung jawab	1	2	3	4
2	Kerjasama dengan semua unsur sekolah	1	2	3	4
3	Keterlibatan dalam kegiatan ekstra kurikuler dan administrasi sekolah	1	2	3	4
4	Penyesuaian diri	1	2	3	4
5	Perilaku, penampilan dan cara berkomunikasi	1	2	3	4
	Nilai Rata-rata				

Gorontalo,20...

Guru Pamong,

NIP.