

LAPORAN PENELITIAN



**PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN PADA KELAS PGBI**

Oleh:

**Prof. Dr. Ani M. Hasan, M.Pd
Drs. Mustamin Ibrahim, M.Si.**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Pada Kelas PGBl
 2. Ketua Pelaksana
 - a. Nama : Drs. Mustamin Ibrahim, M.Si
 - b. NIP : 19680616 200501 1 002
 - c. Pangkat / Golongan : Penata Muda / IIIa
 - d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - e. Fakultas/Jurusan : F.MIPA/Biologi
 - f. Jumlah anggota pelaksana : 1 orang
 3. Jangka Waktu Kegiatan : 6 Bulan
 4. Lokasi Penelitian : Jurusan Biologi
 6. Biaya Kegiatan
 - a. Sumber Biaya : PNBP
 - b. Jumlah : Rp. 5.000.000,-
-

Gorontalo, 10 Desember 2012

Mengetahui,
Dekan Fakultas MIPA
Universitas Negeri Gorontalo

Ketua Pelaksana


Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001


Drs. Mustamin Ibrahim, M.Si
NIP. 19680616 200501 1 002

Menyetujui

Ketua Lembaga Penelitian



Dr. Fitriane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, karena di sanalah tenaga kerja dididik dan dilatih. Apabila ingin memperbaiki sumber daya manusia (SDM) maka harus dilakukan pengembangan dan perbaikan dalam pendidikan. Pendidikan dipercaya belum mampu meningkatkan kualitas SDM, karena proses pembelajaran yang dialami peserta didik lebih bersifat proses mendengar, mencatat, dan mengingat, kurang pada proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan intelektual dan vokasional (Balfas, 2006).

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional seperti melalui ceramah dan buku pelajaran dianggap kurang memberikan penjelasan yang konkret sehingga materi sulit untuk diterima dan kurang dapat menimbulkan ketertarikan dan rasa ingin tahu siswa (Nugroho, 2006). Metode ceramah dan membaca buku pelajaran dikelompokkan Dale (1950) sebagai pengalaman belajar yang paling abstrak dibanding pengalaman belajar lainnya. Klasifikasi pengalaman belajar dari bentuk paling abstrak hingga yang paling konkret itu dikenal