

LAPORAN PENELITIAN



**PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN
MENULIS KARYA ILMIAH
BERPENDEKATAN KONSTRUKTIVISME**

*Dibiayai dengan dana PNBP-RBA Fakultas Sastra dan Budaya
Universitas Negeri Gorontalo*

**OLEH
DR. SUPRIYADI, M.Pd
NIP 19680806 199702 1002**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
SEPTEMBER 2012**

HALAMAN PENGESAHAN

- Judul Penelitian** : Pengembangan Panduan Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme
- Bidang Penelitian** : Pembelajaran Bahasa Indonesia
- Peneliti:**
- a. Nama Lengkap : Dr. Supriyadi, M.Pd
 - b. NIP : 19680806 199702 1002
 - c. NIDN : 0006086809
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Jabatan Struktural : Tidak ada
 - f. Fakultas/Jurusan : Sastra dan Budaya/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 - g. Alamat Institusi : Jl. Jendral Sudirman Nomor 6, Kota Gorontalo
 - h. Telpon/Faks/E-mail : 081340505859/supriyadiung@yahoo.co.id
 - i. Lama Penelitian : 4 (empat) bulan
 - j. Biaya : Rp 1.750.000,-
(Satu juta tujuh ratus lima puluh ribu rupiah)
 - k. Sumber Biaya : PNBP-RBA Fakultas Sastra dan Budaya

Gorontalo, 17 September 2012

Mengetahui:

Kajur Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd
NIP 19600104 198803 2002

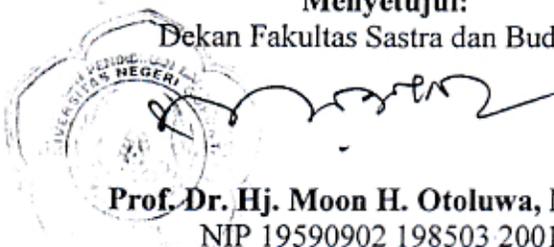
Peneliti,



Dr. Supriyadi, M.Pd
NIP 19680806 199702 1002

Menyetujui:

Dekan Fakultas Sastra dan Budaya,



Prof. Dr. Hj. Moon H. Otoluwa, M.Hum
NIP 19590902 198503 2001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Pengembangan	8
1.3 Spesifikasi Produk Pengembangan	9
1.4 Pentingnya Pengembangan	10
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
1.5.1 Asumsi	11
1.5.2 Keterbatasan Pengembangan	12
1.6 Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran MKI	14
2.2 Pengembangan Panduan Pelaksanaan Pembelajaran	21
1) Pengantar	22
2) Konsep Pembelajaran Konstruktivisme	22
3) Keunggulan Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivisme	22
4) Tujuan Pembelajaran MKI dengan Pendekatan Konstruktivisme	23
5) Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivisme	23
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
3.1 Model Pengembangan	25
3.2 Prosedur Pengembangan	27
3.2.1 Studi Pendahuluan	27
3.2.2 Fokus Penetapan	28
1) Penetapan Produk yang Dikembangkan	28
2) Pembentukan Tim Partisipatif	29
3.2.3 Fokus Desain dan Pengembangan	31
1) Penentuan Desain Produk	31
2) Pengembangan Produk	33
3.2.4 Uji Efektivitas Produk	35
3.3 Data, Instrumen, dan Analisis Data Penelitian	37

ABSTRAK

Supriyadi. 2012. *Pengembangan Panduan Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme*. Penelitian. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo.

Kata-kata kunci: panduan pembelajaran, pendekatan konstruktivisme, karya ilmiah, terampil menulis karya ilmiah, mahasiswa, prestasi belajar

Pengembangan panduan pembelajaran keterampilan menulis karya ilmiah berpendekatan konstruktivisme merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah mahasiswa, kualitas proses, dan kualitas prestasi/hasil pembelajaran menulis karya ilmiah di perguruan tinggi. Sehubungan dengan itu, penelitian ini bertujuan mengembangkan panduan pembelajaran menulis karya ilmiah berpendekatan konstruktivisme. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk menguji efektivitas produk pengembangan dalam proses pembelajaran menulis karya ilmiah berpendekatan konstruktivisme di lapangan.

Dalam rangka mencapai tujuan penelitian tersebut digunakan model pengembangan R2D2 dan RDR. Model pengembangan R2D2 terdiri atas tiga fokus, yakni fokus (1) penetapan, (2) desain dan pengembangan, dan (3) diseminasi. Fokus diseminasi tidak tercakup dalam penelitian ini karena berkaitan dengan penerbitan produk dan implementasinya dalam skala luas. Fokus penetapan dilakukan dengan menetapkan (1) panduan yang dikembangkan dan (2) pembentukan tim partisipatif. Tim partisipatif terdiri atas (a) mahasiswa, (b) dosen, (c) praktisi, dan (d) ahli yang relevan dengan bidang kajian. Model pengembangan RDR terdiri atas tiga kegiatan, yakni (a) penelitian, (b) pengembangan, dan (c) uji efektivitas produk pengembangan.

Hasil penelitian pengembangan ini berupa panduan pelaksanaan pembelajaran menulis karya ilmiah berpendekatan konstruktivisme. Kekhasan panduan pelaksanaan proses pembelajaran menulis karya ilmiah terdapat pada keseluruhan komponen panduan karena panduan tersebut dimanfaatkan sebagai pedoman pelaksanaan proses pembelajaran menulis karya ilmiah dengan pendekatan konstruktivisme.

Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar menulis karya ilmiah mahasiswa secara signifikan antara sebelum proses pembelajaran dan sesudah proses pembelajaran. Hasil wawancara dengan mahasiswa juga menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karya ilmiah berpendekatan konstruktivisme telah memberikan sejumlah manfaat, antara lain melatih keberanian mengungkapkan gagasan, bertanggung jawab bersama, melatih bersosialisasi, melatih kepekaan, menghargai pendapat teman, dan melatih berdemokrasi dalam belajar.