

ABSTRAK

Telah diperoleh bahwa hubungan motivasi belajar dalam pembelajaran pendekatan CTL dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi dianalisis memiliki koefisien korelasi (r) sebesar 0,270 dan koefisien determinasi (r^2) = 0,073, serta uji keberartian korelasi dengan menggunakan uji $t_{hitung} = 1,635$. Hasil-hasil ini secara umum menginformasikan bahwa hubungan motivasi belajar dalam pembelajaran pendekatan CTL dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi adalah signifikan pada alpha 0,10. Hanya sebesar 7,3% variansi dari hasil belajar mahasiswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi dapat dijelaskan oleh motivasi belajar dalam pembelajaran pendekatan CTL, sedangkan 82,7% ditentukan oleh faktor lain.

Berdasarkan temuan di atas maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Hubungan motivasi belajar dalam pembelajaran pendekatan CTL dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi, membentuk hubungan positif, artinya makin tinggi motivasi belajar dalam pendekatan CTL, makin tinggi hasil belajar siswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi.
2. Hubungan motivasi belajar dalam pembelajaran pendekatan CTL dengan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah dasar-dasar akuntansi, lemah.

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajar mahasiswa adalah tepatan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Untuk itu disarankan kepada para pengajar untuk secara tepat menentukan dan menggunakan pendekatan pembelajaran.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	13
3.2 Penetapan Objek Penelitian	15
3.3 Populasi dan Sampel	15
3.4 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	16
3.5 Teknik Pengolahan Data	17

BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Dalam Pendekatan CTL	19
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Dasar-Dasar Akuntansi	20