

THE INFLUENCE OF THEMATIC SIMULATION METHOD ON
STUDENTS' ACHIEVEMENT IN SPEAKING

Tryanti Abdul Rahman

HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN, IKLIM SEKOLAH DENGAN
KINERJA GURU SMK NEGERI DI KOTA GORONTALO

Meity Mononimbar

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA INTENSIF MELALUI
TEKNIK KLOS DI KELAS IV SDN 6 BULANGO SELATAN KABUPATEN BONE BOLANGO

Hawa Patiiha

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGUNGKAPKAN PESAN PENDEK MELALUI
PERMAINAN BISIK BERANTAI DI KELAS III SDN NO 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO

Dajan Suleman

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SAINS MELALUI PENDEKATAN PAKEM
BERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP SE-KOTA GORONTALO

Supartin, Nova Elysia Ntobuo, Gamar Abdullah

TRANSPOSISI ADJEKTIVA KE VERBA DALAM BAHASA BUOL

UlfaZakaria

PENGETAHUAN GURU TENTANG PENGGUNAAN KIT IPA DI SEKOLAH DASAR SE-
KECAMATAN TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO

Gamar Abdullah

MOTIVASI BERPRESTASI DAN DISIPLIN KERJA DALAM PENDIDIKAN

Syaeful Kadir

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN UNTUK MENDUKUNG
WAJAR DIKDAS DI KABUPATEN GORONTALO

Abdul Rahmat

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PADA PEMBELAJARAN FISIKA UNIT LISTRIK DINAMIS

DI SMP NEGERI 2 BATUDAA

Citron S. Payu

PENGARUH PELATIHAN CLOSE HAND PUSH UP DAN PELATIHAN CHAIR DIPS
TERHADAP PENINGKATAN KEKUATAN OTOT LENGAN

Marsa Lie Tumbal



PEDAGOGIKA

Jurnal Ilmu Pendidikan

Jurnal Ilmu Pendidikan
ISSN: 2086-4469

Volume 04 Nomor 04, Edisi Desember 2013

Susunan Redaksi

Penasehat:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Gorontalo
(Prof.Dr.H.Abd.Haris Panai,M.Pd.)

Penanggung Jawab:

Pembantu Dekan I dan II
Fakultas Ilmu Pendidikan UNG
(Dra.Hj.Rena L. Madina, M.Pd.& Prof.Dr.H. Ansar,
M.Si)

Ketua Penyunting:

Dr. Abdul Rahmat, M.Pd

Penyunting Pelaksana:

Meylan Saleh, S.Pd,M.Pd
Fauzan Utiahman, S.Pd,M.Pd
Hasna M.Abdoel

Penelaah Ahli:

Prof. Mohd Khairuddin Hashim, Ph.D (UUM Malaysia)
Prof. Dr. H. Achmad Hufadz, M.Ed (UPI Bandung)
Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM (UNJ Jakarta)
Prof. Dr. H. Abd. Haris Panai, M.Pd (UNG Gorontalo)
Prof. Dr. H. Ansar, M.Si (UNG Gorontalo)

Pelaksana Tata Usaha:

Sri Fridariyani, S.Pd, Fachrizal Nursyamsu, S.IP

Alamat Redaksi:

Gedung FIP Lt.1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Gorontalo
Jl. Jend. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128
Telp/Fax: 0435 821125 - 821752
Email: infopedagogika@gmail.com

Diterbitkan oleh:

Pedagogika Press Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo
Dicetak oleh Ideas Publishing 0435830476



PENGANTAR REDAKSI

Segala puji bagi Allah yang karena nikmatnya, sempurnalah kebaikan. Dialah yang telah menunjukkan kita untuk melakukan semua ini. Kalau bukan karena pemberian-Nya tidaklah kita memperoleh petunjuk. Salam sejahtera semoga terlimpah atas kekasih Allah, sang penerang dunia, dan kekasih kita Muhammad SAW, salam juga terlimpah atas keluarga dan para sahabatnya serta mereka yang mengikuti jejak-Nya dengan baik hingga hari kiamat.

Sempurnalah anugerah Allah SWT, kini Pedagogika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 04 Nomor 04, Edisi Desember 2013 hadir di hadapan pembaca budiman. Pedagogika diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Dewan Redaksi mengundang pakar, pemerhati, dan pelaksana pendidikan untuk menyampaikan gagasan atau hasil-hasil pengalaman/penelitian empiris di bidang peningkatan mutu pendidikan. Gagasan atau pengalaman/penelitian hendaknya dituangkan dalam bentuk tulisan ilmiah seperti dipersyaratkan pada Petunjuk Penulisan Naskah pada halaman akhir Jurnal ini.

Jurnal Pedagogika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo kali ini tampil variatif, dengan tujuan untuk memberikan wawasan yang pada gilirannya akan membentuk pemahaman dan sikap tentang filosofi pendidikan secara profesional.

Akhirnya kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya jurnal ini kami haturkan terima kasih semoga amal kita semua langsung maupun tidak, dibalas setimpal oleh Allah SWT.

Redaksi menyadari bahwa diperlukan elaborasi eksistensi dan konsistensi dalam pengembangan edisi yang akan datang, dengan rasa keterbatasan dan kemampuan, penulis berharap tegur sapa dan kritik dari segenap pembaca demi perbaikan selanjutnya.

Redaksi

DAFTAR ISI

THE INFLUENCE OF THEMATIC SIMULATION METHOD ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN SPEAKING

Tryanti Abdul Rahman

*English Department Faculty of Letters and Culture
Universitas Negeri Gorontalo 343*

HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN, IKLIM SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU SMK NEGERI DI KOTA GORONTALO

Meity Mononimbar

Dosen Universitas Negeri Gorontalo 353

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA INTENSIF MELALUI TEKNIK KLOS DI KELAS IV SDN 6 BULANGO SELATAN KABUPATEN BONE BOLANGO

Hawa Patiiha

Dosen Jurusan PGSD FIP UNG 359

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGUNGKAPKAN PESAN PENDEK MELALUI PERMAINAN BISIK BERANTAI DI KELAS III SDN NO 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO

Dajan Suleman

Dosen PGSD FIP UNG 365

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SAINS MELALUI PENDEKATAN PAKEM BERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP SE-KOTA GORONTALO

Supartin, Nova Elysia Ntobuo, Gamar Abdullah
Dosen Jurusan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas
Negeri Gorontalo

Dosen Jurusan PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Gorontalo 373

TRANSPOSISI ADJEKTIVA KE VERBA DALAM BAHASA BUOL

Ulfa Zakaria

*Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
FSB-UNG 387*

PENGETAHUAN GURU TENTANG PENGGUNAAN KIT IPA DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO

Gamar Abdullah

*Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP
Universitas Negeri Gorontalo 391*

MOTIVASI BERPRESTASI DAN DISIPLIN KERJA DALAM PENDIDIKAN

Syaeful Kadir

Guru SMAN 1 Kota Gorontalo 397

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN UNTUK Mendukung WAJAR DIKDAS DI KABUPATEN GORONTALO

Abdul Rahmat

Dosen Pendidikan Luar Sekolah UNG 401

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA PEMBELAJARAN FISIKA UNIT LISTRIK DINAMIS DI SMP NEGERI 2 BATUDAA

Citron S. Payu

*Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Negeri
Gorontalo 408*

PENGARUH PELATIHAN CLOSE HAND PUSH UP DAN PELATIHAN CHAIR DIPS TERHADAP PENINGKATAN KEKUATAN OTOT LENGAN

Marsa Lie Tumbal

Dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga UNG ... 412

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SAINS MELALUI PENDEKATAN PAKEM BERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP SE-KOTA GORONTALO

Supartin¹⁾, Nova Elysia Ntobuo²⁾, Gamar Abdullah³⁾

^{1,2)} Dosen Jurusan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Gorontalo

³⁾ Dosen Jurusan PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PAKEM berintegrasi Pendidikan Karakter pada materi Bunyi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) se-Kota Gorontalo. Perangkat pembelajaran tersebut terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), Bahan Ajar, Tes Hasil Belajar (THB), Instrumen Penilaian Karakter Siswa, Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP. Proses pengembangan perangkat ini menggunakan model pengembangan perangkat 4D (Define, Design, Develop and Disseminate) yaitu Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan dan Penyebaran. Hasil penelitian diperoleh dengan menggunakan lembar validasi perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran ini telah divalidasi oleh validator yang menyatakan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan PAKEM berintegrasi Pendidikan Karakter memiliki kualitas baik dan layak digunakan pada proses belajar mengajar di sekolah.

Kata Kunci: Pengembangan Perangkat pembelajaran, Pendekatan PAKEM, Pendidikan Karakter

I. Pendahuluan

Dari hasil observasi awal, terungkap bahwa pada pembelajaran Sains di SMP guru belum menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan PAKEM, tetapi untuk penerapan karakter sudah mulai dicantumkan di RPP, akan tetapi belum muncul dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan model yang digunakan kebanyakan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah, sehingga aktivitas siswa yang muncul hanyalah mendengar dan mencatat. LKS dan Bahan ajar yang digunakan juga belum bisa menarik perhatian siswa, karena tidak terdapat gambar-gambar yang menarik, sehingga Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan menyenangkan (PAKEM) tidak muncul dalam pembelajaran di kelas. Untuk itu, jika guru dapat menerapkan model pembelajaran PAKEM, tentulah aktivitas siswa lebih bervariasi, sehingga karakter yang diharapkan dalam pembelajaran akan teramati. Dan juga membuat siswa semangat dengan LKS dan bahan ajar yang tampilannya menarik.

A. Tinjauan Pustaka

1. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan

Pembelajaran merupakan perpaduan antara pengertian kegiatan pengajaran oleh guru dan kegiatan belajar oleh siswa. Dalam pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Dengan terjadinya interaksi tersebut diharapkan materi yang disampaikan oleh guru dapat dipahami oleh siswa dengan mudah. Untuk mengkondisikan agar dalam pembelajaran terjadi interaksi yang efektif maka digunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan adalah Pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Efektif dan

Menyenangkan (PAKEM), yang merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa secara aktif. Pelaksanaan PAKEM bertujuan untuk menciptakan suatu lingkungan belajar yang mengkondisikan siswa untuk menguasai keterampilan-keterampilan, pengetahuan dan sikap yang baik, untuk mempersiapkan diri siswa dalam kehidupannya kelak, baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun dalam melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi (Indrawati dan Wawan, 2009:3)

Dalam pembelajaran hendaknya keempat komponen PAKEM dapat dilaksanakan secara sinergis untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran. Secara garis besar dalam PAKEM menggambarkan kondisi-kondisi sebagai berikut:

- Peserta didik terlibat dalam berbagai kegiatan (aktifitas) yang mengembangkan keterampilan, kemampuan pemahamannya dengan menekankan pada belajar dengan berbuat (*learning by doing*).
- Guru menggunakan berbagai stimulus/motivasi dan alat peraga, termasuk lingkungan sebagai sumber belajar agar pengajaran lebih menarik, menyenangkan dan relevan bagi peserta didik.
- Guru mengatur kelas untuk memajang buku-buku dan materi-materi yang menarik, hasil karya siswa, dan membuat "pojokbaca".
- Guru menggunakan cara belajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk belajar kelompok.
- Guru mendorong peserta didik untuk menemukan caranya sendiri dalam menyelesaikan masalah, mengungkapkan gagasannya, dan melibatkan peserta didik dalam menciptakan lingkungan belajar pada sekolahnya sendiri (Indrawati, 2009)