

Jurnal **ENTROPI**

Inovasi Penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran Sains



Diterbitkan oleh:

Jurusan Pendidikan Kimia
Fakultas MIPA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

VOLUME
VI

NOMOR
1

HALAMAN
001 - 120

FEBRUARI
2011

ISSN
1907-1965

Daftar Isi

Gaya Belajar dalam Pembelajaran Sains (Ditinjau dari Cara Berpikir Belahan Otak Kiri dan Kanan) Lukman A. R. Laliyo (Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)	1 1 - 114
Sintesis Katalis $\text{CuO/CeO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3$ secara Hidrotermal sebagai Fuel Reformer Sel Bahan Bakar Hidrogen Rakhmawaty Ahmad Asui (Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)	15 15 - 223
Efek Antiaskariasis Ekstrak Metanol Rimpang Temu Ireng (<i>Curcuma aenuginosa roxb</i>) terhadap Cacing Gelang (<i>Ascaris Lumbricoides</i>) Hamsidar Hasan (Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan dan Keolahragaan, UNG)	23 - 28
Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Keseimbangan Kimia dengan Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> pada Siswa Kelas XI-B2 IPA MAN Model Gorontalo Suharti Daud (Guru Madrasah Aliyah Negeri Model Gorontalo)	29 29 - 336
Analisis Mineral pada Hasil Modifikasi Batuan Alam Gorontalo dan Karakterisasi Nurfailla, Mardjan Paputungan, La Alio (Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)	37 - 50
Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Materi Titrasi Asam Basa dengan Menggunakan <i>Virtual Chemistry Laboratory (VCLab)</i> dan <i>Macromedia Flash</i> Eko Cahyono, Wenny J.A. Musa, Masrid Pikoli (Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)	51 - 58
Pendekatan Kontekstual Model Pembelajaran Langsung dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Penyangga, Rahmad Subandi, Ishak Isa, Mangara Sihalohe (Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)	59 - 74

Identifikasi Kesulitan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Gorontalo dalam 75 - 85
Menyelesaikan Soal-soal Larutan Penyangga,
Herlina Mohtar, Nurhayati Bialangi, Mangara Sihalo
(Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)

Pendekatan Learning Cell Multi Tutor untuk Meningkatkan Penguasaan 87 - 92
Konsep Cahaya Siswa SMP,
Abdul Haris Odja
(Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)

✓ Penggunaan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar 93 -105
Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan,
Triyani, Mangara Sihalo, Nita Suleman
(Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Gorontalo)

PENDEKATAN *LEARNING CELL* MULTI TUTOR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP CAHAYA SISWA SMP

Abdul Haris Odja

Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Gorontalo

Received 10 January 2011, accepted for publication 8 February 2011

Abstract: *The purpose of this study was to see the potential application of group learning with multi-cell approach to learning tutors in improving penguasaan junior high school students the concept of light. The research was conducted using experimental methods. Research subjects is a class VIII student at one school in the district of Gorontalo Province Bone Bolango in School Year 2008/2009, amounting to two classes taken as a sample. The results showed that students who use the group learning approach to multi tutors learning cell further enhance light penguasaan concept of junior high school students in conventional learning. The average normalized gain mastery of concepts for the class of experiments is 0.61 and for the control class is at 0.52. Gain is normalized to both classes including the category of being. The average final test for the experimental class at 7.42 and 6.54 for the control class of the ideal score of 10. The conclusion of the research is the application of group learning with multi-cell approach to learning tutor further enhance students' mastery of the concept of junior high light compared with conventional learning.*

Keywords: *group learning, learning cell, multi tutor.*

Abstrak; Tujuan dari penelitian ini adalah melihat potensi penerapan pembelajaran kelompok dengan pendekatan learning cell multi tutor dalam meningkatkan penguasaan konsep cahaya siswa SMP. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metoda eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di salah satu SMP di Kabupaten Bone Bolango Propinsi Gorontalo pada Tahun Ajaran 2008/2009 yang berjumlah dua kelas yang diambil sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan pembelajaran kelompok dengan pendekatan learning cell multi tutor lebih meningkatkan penguasaan konsep cahaya siswa SMP dari pada pembelajaran konvensional. Rata-rata gain yang dinormalisasi penguasaan konsep untuk kelas eksperimen adalah 0,61 dan untuk kelas kontrol adalah sebesar 0,52. Gain yang dinormalisasi untuk kedua kelas termasuk kategori sedang. Rata-rata tes akhir untuk kelas eksperimen sebesar 7,42 dan kelas kontrol sebesar 6,54 dari skor ideal 10. Kesimpulan dari penelitian adalah penerapan pembelajaran kelompok dengan pendekatan learning cell multi tutor lebih meningkatkan penguasaan konsep cahaya siswa SMP dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Keywords : pembelajaran kelompok, learning cell, multi tutor.

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama setiap warga negara. Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses pendewasaan dan pemandirian siswa. Peningkatan mutu pendidikan diharapkan melalui suatu proses pembelajaran yang interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa, siswa dan siswa lainnya secara utuh. Kualitas dari suatu pembelajaran itu dapat ditingkatkan, berbagai cara ditempuh

oleh guru untuk dapat mencapai hal ini. Salah satu cara adalah dengan memvariasikan cara mengajar dalam kelas sehingga siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang disajikan oleh guru itu sendiri.

Dalam memvariasikan cara mengajar di kelas, guru haruslah memperhatikan bahwa cara yang ditempuhnya benar-benar akan mendewasakan dan memandirikan siswa dalam pembelajaran itu sendiri. Kedewasaan