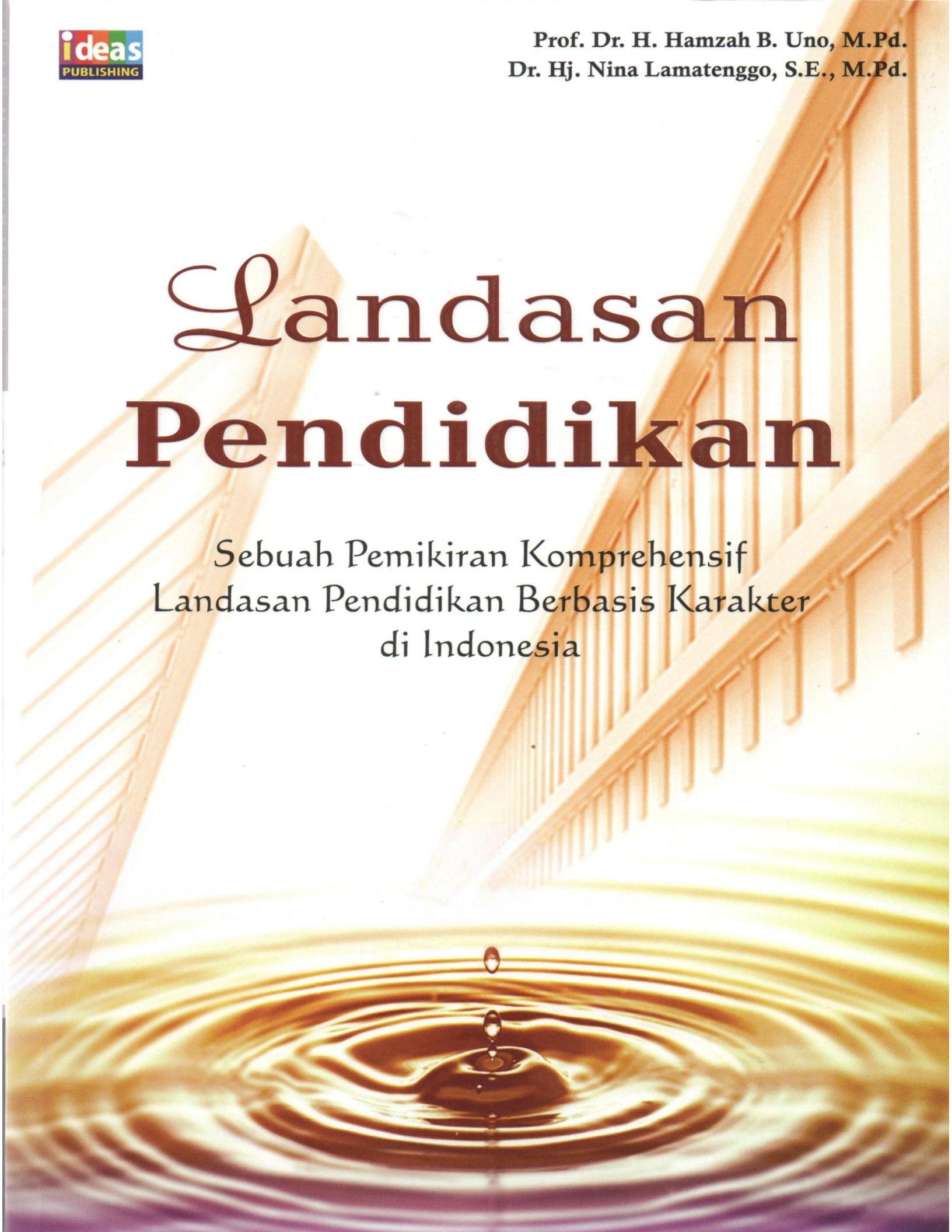


Landasan Pendidikan

Sebuah Pemikiran Komprehensif
Landasan Pendidikan Berbasis Karakter
di Indonesia



Landasan Pendidikan

Sebuah Pemikiran Komprehensif
Landasan Pendidikan Berbasis Karakter
di Indonesia

PENULIS

Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd.
Dr. Hj. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd.

EDITOR

Abdul Rahmat

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Penerbit Ideas Publishing
Jalan Nani Wartabone No. 259
Kota Gorontalo
Telp/Fax. 0435 830476
e-mail: infoideaspublishing@gmail.com

Penata Letak Wajah dan Isi

Tim Kreatif Ideas Publishing

Diterbitkan pertama kali oleh Penerbit Ideas Publishing
Gorontalo, November 2013

ISBN 978-602-9262-69-8
IP.64.11.2013

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku dalam bentuk apapun
(seperti cetakan, fotokopi, microfilm, VCD, CD-ROM, dan rekaman suara) tanpa ijin tertulis dari
penerbit.

Daftar Isi

Pendidikan adalah Kunci.....	i
Sekagur Sirih	iii
Daftar Isi	vii

BAGIAN PERTAMA

PERLUNYA LANDASAN PENDIDIKAN

Pendahuluan	1
Perkembangan Iptek Jangan Menggeser Makna	3
Manusia yang Merasa Pintar VS Tidak Pintar Merasa	4
Pendidikan Membawa Perubahan yang Abadi	5
Perkembangan Iptek, Merubah Cara Pandang.....	6
Pendidikan Menyiapkan Anak Bisa Hidup	6
Perlu disiapkan Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	7
Pendidikan Jangan dijangkiti Virus Keseragaman.....	7
Virus Keseragaman.....	8
Gambaran Kualitas SDM Hasil Pendidikan Kita.....	9
Bersermin Pada Negara yang Berhasil Pendidikannya	10
Sembilan Kesalahan Arah Proses Pendidikan	11
Pendidikan Perlu Dikelola Secara Profesional	12

BAGIAN KEDUA

HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA DALAM PENDIDIKAN

Pendahuluan	13
Perspektif Penciptaan.....	14
Sifat Hakikat Manusia	15
Dimensi Manusia dalam Pendidikan.....	17
Pengembangan Dimensi-dimensi Hakikat Manusia	20
Sosok Manusia Indonesia Seutuhnya	21
Faktor-faktor Pendidikan	24
Hierarki Tujuan Pendidikan.....	25
Pendidikan Sebagai Sistem.....	32
Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal sebagai Sebuah Sistem	33

BAGIAN KETIGA

PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Pendahuluan	35
-------------------	----

Sekolah Sebagai Pusat Kebudayaan	36
Jenis-jenis Kebudayaan di Indonesia	40
Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.....	47
Sekolah Sebagai Pusat Kebudayaan	58
Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	58
Menciptakan Masyarakat Belajar	59
Menjadi Teladan Masyarakat Sekitarnya.....	59
Membentuk Manusia Indonesia Seutuhnya.....	60
Peranan Guru.....	61
Peranan Guru Dalam Menciptakan Sekolah Sebagai Pusat Kebudayaan.....	65

BAGIAN KEEMPAT

MERANCANAKAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN

Pendahuluan	67
Pendidikan dan Pembelajaran Kita Ada yang Perlu diubah.....	68
Agenda Pendidikan Pembelajaran Masa depan	69
Kembali ke Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	71
Jaringan Kerja Dalam Pelaksanaan Pendidikan.....	72
Jaringan Kerja Kemendiknas dalam Pelaksanaan KBK	73
Jaringan Kerja Antar Jenjang Pendidikan.....	81

BAGIAN KELIMA

LANDASAN FILSAFAT ILMU PENDIDIKAN

Pendahuluan	83
Pendidikan Sebagai Kegiatan Ilmu dan Seni.....	83
Dasar-dasar Ilmu Pendidikan	88
Dasar-dasar Filsafat Ilmu Pendidikan.....	92
Perangkat Asumsi Filosofis Pendidikan Guru.....	94

BAGIAN KEENAM

LANDASAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Pendahuluan	99
Faktor yang Mempengaruhi Belajar	106

BAGIAN KETUJUH

LANDASAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN

Pendahuluan	113
1. Pendekatan Sosial dalam Pendidikan	114
2. Pendidikan dan Masyarakat	114
3. Kebudayaan dan Pendidikan	120
4. Konflik Budaya dalam Pendidikan	121

BAGIAN KEDELAPAN

LANDASAN ANTROPOLOGI PENDIDIKAN

Pendahuluan	129
Pengaruh Lingkungan Terhadap Masyarakat	132
Sistem Nilai Budaya	132
Implikasi Pendidikan yang Berlandaskan Antropologi di Indonesia	137

BAGIAN KESEMBILAN

LANDASAN BUDAYA PENDIDIKAN

Pendahuluan	143
Kebudayaan	143
Faktor Budaya dalam Pendidikan	155

BAGIAN KESEPULUH

LANDASAN EKONOMI PENDIDIKAN

Pendahuluan	161
1. Pendidikan Berlandaskan Ekonomi	162
2. Dukungan Biaya Terhadap Pendidikan	164
3. Analisis Ekonomi Pendidikan	167
4. Pendidikan untuk Mendukung Kemajuan Ekonomi	171

BAGIAN KESEBELAS

LANDASAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM

PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN

Pendahuluan	177
Apa yang Perlu Dilakukan?	179
Apa yang Dimaksud Teknologi Pendidikan?	179
Teknologi dalam Pendidikan	180
Teknologi dari Pendidikan	181
Mengapa Teknologi dalam Pendidikan Sangat Penting?	181
Kondisi Idealnya	183
Pemanfaatan Komputer dalam Bidang Pendidikan	185
Pemanfaatan TKI dan Internet dalam Bidang Pendidikan	186
Implementasi di Bidang Pendidikan	187
Kendala di Indonesia	188
Bagaimana GURU Memanfaatkan Teknologi Pendidikan?	189
Mengapa Guru Perlu Media Pembelajaran ?	190
Mengapa Guru (Tidak) Menggunakan Media?	191

BAGIAN KEDUA BELAS

LANDASAN PSIKOLOGI KOMUNIKASI DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN

Pendahuluan	195
1. Deskripsi Komponen-komponen Komunikasi dan Komponen Psikologi dalam Proses Pembelajaran	196
2. Sintesis Komunikasi dan Komponen Psikologis	204
3. Sintesis Kaitan antara Channel (Media) Komunikasi dengan Komponen Psikologis Lainnya	211
4. Sintesis, Kaitan antara Receiver (Sasaran) Komunikasi dengan Komponen Psikologis Pendidikan	214
5. Sintesis, Kaitan antara Feedback (Umpan Balik) dalam Komunikasi Pendidikan dengan Komponen Psikologis Pendidikan	217

BAGIAN KETIGA BELAS

PENDIDIKAN DAN KELAS SOSIAL

Kelas-Kelas Sosial	221
Konsep Kelas Sosial	221
Struktur Sosial dan Cara-cara Perubahannya	229
Kepentingan Kelas-kelas dan Perjuangan Kelas	236
Bentuk-bentuk Perjuangan Kelas dan Organisasi	239

BAGIAN KEEMPAT BELAS

LANDASAN AGAMA DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEBAGAI SARANA REKONSTRUKSI SUMBER DAYA MANUSIA

Pendahuluan	247
Rekonstruksi Paradigma Pendidikan Islam	248
Profil Masyarakat Religius dalam Peradaban Modern	248
Kualifikasi Profil SDM yang Modern-Religius	250
Analisis Kualitas Sumber Daya Manusia	251
Tantangan Dunia Pendidikan Masa Depan	252
Gambaran Manusia Indonesia Berkualitas yang Ingin Diwujudkan Melalui Pendidikan Tinggi Islam	254
Wujud Pendidikan Islam Pada Millennium Ketiga	256

BAGIAN KELIMA BELAS

MEREKONSTRUKSI MASYARAKAT DAN KEBUDAYAAN MELALUI PENGUBAHAN SISTEM PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEKOLAH

Perlunya Paradigma Pendidikan/Pembelajaran.....	259
Hasil Pendidikan di Daerah Dewasa Ini.....	260
Pengaruh Eksternal dan Internal dalam Pengelolaan Pendidikan di Daerah ..	262

Pendidikan Sekolah di Daerah dengan Sistem Desentralisasi	263
Program Kegiatan yang Perlu Dikedepankan	265
BAGIAN KEENAM BELAS	
MEREKONSTRUKSI MASYARAKAT DAN KEBUDAYAAN MELALUI PENDIDIKAN DI KELUARGA DAN PENGUBAHAN SISTEM PENGELOLAAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH	
Pendahuluan	271
Misi Pendidikan Persekolahan	272
Rekonstruksi Masyarakat	274
Peran Keluarga dalam Pendidikan	274
Fungsi Keluarga	276
Perkembangan Pendidikan Keluarga, Masyarakat dan Kebudayaan	278
Keluarga Sebagai Sarana Rekontruksi Masyarakat dan Kebudayaan.....	279
Hasil Pendidikan (Sekolah) di Indonesia Dewasa Ini	280
Pendidikan Sekolah di Indonesia dengan Sistem Desentralisasi.....	280
BAGIAN KETUJUH BELAS	
GERAKAN MEMBANGUN KUALITAS PENDIDIKAN	
Pendahuluan	285
Meningkatkan Kualitas Guru.....	288
Mengabaikan Guru.....	289
Mentalitas dan Vitalitas	290
Standar Profesional Guru.....	290
Kualitas dan Karir	291
Dimensi Mengajar	292
BAGIAN KEDELAPAN BELAS	
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH	
Pendahuluan	295
Manajemen Berbasis Sekolah.....	296
Model Manajemen Berbasis Sekolah	300
Pendidikan Berbasis Masyarakat	301
Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat	303
BAGIAN KESEMBILAN BELAS	
KOMITE SEKOLAH DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	
Peran Komite Sekolah	309
Penelitian Tentang Guru dan Peran komite Sekolah	327

Buku ini dibuat sebagai upaya menyumbangkan pemikiran mengenai tujuan pendidikan di Indonesia, walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Dua orang penulis buku ini yaitu Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd. dan Dr. Hj. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd. merupakan pakar dalam bidang pendidikan. Sejak masa kuliah banyak mendiskusikan persoalan pendidikan di Indonesia terutama mendiskusikan tentang sulitnya mendapatkan bentuk pendidikan yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia. Penulis tidak saja bergelut dengan berbagai teori pendidikan, tetapi banyak terlibat dalam kegiatan-kegiatan praktis pendidikan. Itulah sebabnya melalui buku ini, penulis banyak menguraikan berbagai landasan pendidikan yang justru kadang kala tidak menghasilkan sumber daya manusia seperti yang kita cita-citakan bersama. Harapannya, dengan melakukan pendidikan yang didasarkan pada berbagai landasan, pendidikan di Indonesia semakin membaik dan melahirkan sumber daya manusia yang benar-benar dapat membangun bangsa ini sesuai dengan filosofi pembangunan nasional.

Meskipun upaya yang dilakukan dalam memajukan pendidikan di Indonesia telah dilakukan dalam berbagai hal, namun terkadang apa yang diinginkan dari pendidikan itu sulit terwujud. Idealnya pendidikan diarahkan pada bagaimana melahirkan lulusan yang mampu mengelola sumber daya alam di Indonesia ini dengan baik. Tapi ternyata dari berbagai laporan, hasil pendidikan kita masih di bawah, bahkan disinyalir lulusan lembaga pendidikan banyak yang belum memiliki keahlian dan keterampilan yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam untuk kesejahteraan bangsa. Jika ditelusuri, hal ini tentu memberikan indikasi bahwa apa yang digarap oleh lembaga pendidikan belum menyentuh esensi yang sebenarnya diperlukan bangsa ini. Atau dengan kata lain bahwa pembangunan pendidikan kita dilaksanakan hanya sekedar simbolisme saja yang mengarah pada pemenuhan diploma atau ijazah dan belum menyentuh esensi apa sebenarnya makna pendidikan bagi seseorang. Ini artinya terjadi kesalahan pengelolaan pendidikan di Indonesia. Beberapa hal yang diprediksi sebagai sumber kesalahan yang mungkin menjadikan pendidikan kita kurang berhasil adalah belum adanya komitmen dari kita semua untuk menjadikan pendidikan sebagai bidang garapan bersama sehingga menjadi komoditas unggulan dalam mencerdaskan bangsa.



Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M. Pd. merupakan dosen Universitas Negeri Gorontalo, lahir di Limboto Kabupaten Gorontalo tanggal 1 Juni 1963. Menyelesaikan pendidikan SD pada 1977 di Ombulo, SLTP pada tahun 1980 di Limboto, dan SMA Tridharma pada tahun 1984 di Kota Gorontalo. Kemudian melanjutkan ke pendidikan sarjana S1 pada FKIP Universitas Sam Ratulangi Manado Jurusan Pendidikan Matematika tahun 1989. Pada tahun 1995 menyelesaikan pendidikan S2 pada Jurusan Teknologi Pembelajaran PPs IKIP Malang. Gelar doktor dalam bidang Teknologi Pendidikan diperolehnya di PPs Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2003. Pada tahun 2006 menjadi guru besar dalam bidang teknologi pendidikan. Berbagai buku telah ditulisnya antara lain: buku Panduan Mahasiswa Kerangka Perkuliahan dan Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika Deskriptif (1994), Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Bidang Pendidikan (1996), Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran (1997), Perencanaan Pembelajaran Teori Praktek (1999), Pengembangan Instrumen Untuk Penelitian (2000), Sosiologi Pendidikan Berparadigma Ganda (2003), Landasan Pembelajaran (2004), Teori Motivasi dan Aplikasinya dalam Penelitian (2004), Model Pembelajaran (2004), Orientasi baru dalam Psikologi (2007), Desain Pembelajaran (2007), Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran (2008), Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran (2009), Asessment Pembelajaran (2010), dan Pembelajaran dengan Pendekatan PAILKEM (2010).

Beberapa pertemuan internasional yang diikutinya antara lain (*conference International Association Asian Open University* di Malaysia, 2007 dan konferensi yang sama tahun 2008 di China). Selain itu tahun 2010 menjadi CPU program USAID DBE-2 khusus kegiatan *Active Learning In School* (ALIS) dan *Active Learning For Higher Education* (ALHFE) untuk perguruan tinggi, kerja sama masyarakat Indonesia dengan Amerika Serikat di bidang peningkatan pendidikan. Ketua Madrasah Development Centre MDC. Kepala Pusat Publikasi Ilmiah UNG (1996), Kepala Puskom UNG (1997), Asisten direktur bidang akademik Program Pascasarjana UNG (2005), Kepala Universitas Terbuka UT Gorontalo (2007). 2009 dipercaya menjadi pembantu rektor 3 bidang kemahasiswaan UNG.



Dr. Hj. Nina Lamatenggo, S.E., M.Pd. lahir di Desa Ombulo Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo pada tanggal 07 Desember 1967. Pendidikan formal dimulainya di SDN Ombulo tahun 1980, SMP Negeri 1 Limboto tahun 1983, dan SMP Negeri Gorontalo sekarang SMAN 3 Gorontalo pada tahun 1986. Tahun 1986 kuliah di UNG program Ekonomi dan Studi Pembangunan. Pada Tahun 1996 mengikuti program pascasarjana S2 di PPs Universitas Negeri Jakarta. Pada tahun 2009 mengikuti pendidikan Doktor di Universitas Negeri Jakarta. Pendidikan tambahan yang pernah diikuti antara lain (1) Diklat Digitalisasi Data dan Perencanaan Database otonomisasi Laboratorium Sistem Informasi Manajemen di Bandung, (2) Diklat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning di Malang, (3) Diklat Penelitian, (4) Diklat "On The Challenges Of Education Field In Globalization Era", dan (5) berbagai seminar baik lokal, nasional maupun internasional yang berkaitan dengan manajemen pendidikan. Tahun 2003 diangkat menjadi tenaga pengajar di Universitas Negeri Gorontalo. Pengalaman jabatan dimulai dari Ketua Pengelola Perpustakaan Jurusan pada tahun 2005, sekertaris Jurusan tahun 2007 dan menjadi anggota Senat Fakultas Ilmu Pendidikan tahun 2009. Dalam kaitan dengan peningkatan profesi sebagai dosen, selain mengajar juga menulis bahan ajar dan buku, antara lain (1) Menjadi Peneliti PTK yang Profesional, (2) Manajemen Pembelajaran, (3) Asessment pembelajaran, (4) Landasan Pendidikan, dan (5) teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan. Menikah tahun 1991, dan telah dikaruniai 3 orang anak, yaitu Wiwit Zuriaty Uno, Jamal Adi Nogroho Uno, dan Mohammad Zaqqy Alan Uno.