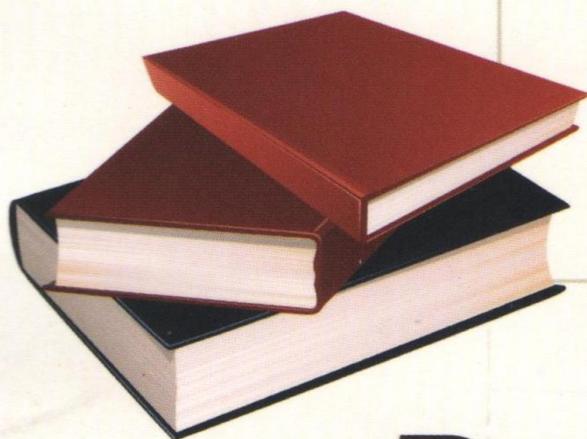


**Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd.
Nurdin Mohamad, S.Pd., M.Si.**



Belajar

dengan Pendekatan

P_{EMBELAJARAN} **A**_{ktif} **I**_{novatif} **L**_{ingkungan} **K**_{reatif} **E**_{fektif} **M**_{enarik}

Strategi pembelajaran PAILKEM merupakan salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran di sekolah.

BA 01.39.2402

**BELAJAR DENGAN PENDEKATAN PAILKEM: Pembelajaran Aktif,
Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik**

Oleh : Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M. Pd.
Nurdin Mohamad, S. Pd., M.Si.

Diterbitkan oleh PT Bumi Aksara
Jl. Sawo Raya No. 18
Jakarta 13220



Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak buku ini sebagian atau seluruhnya, dalam bentuk dan dengan cara apa pun juga, baik secara mekanis maupun elektronis, termasuk fotokopi, rekaman, dan lain-lain tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan pertama, Oktober 2011
Cetakan kedua, Februari 2012
Cetakan ketiga, Oktober 2012
Cetakan keempat, September 2013
Perancang kulit, Pena Grafika
Dicetak oleh Remaja Rosdakarya

ISBN 978-602-217-127-0

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

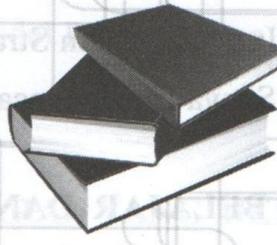
Hamzah, B.

Belajar dengan pendekatan pailkem : pembelajaran, aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, menarik / Hamzah B, Nurdin Mohamad; editor, Dewi Ispurwanti. Cet. 4. — Jakarta : Bumi Aksara, 2013.
xii + 344 hlm.; 23 cm.

ISBN 978-602-217-127-0

I. Belajar dan Pembelajaran
II. Dewi Ispurwanti

I. Judul.
370.152.3



DAFTAR ISI	
PRAKATA	v
BAB 1 KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN YANG BERDIRIKAN PAILKEM	1
A. Pendahuluan	3
B. Hakikat Strategi Pembelajaran	4
C. Berbagai Pendapat tentang Strategi Pembelajaran	4
D. Hubungan antara Strategi, Tujuan, dan Metode Pembelajaran	6
E. Perbedaan antara Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran	7
F. Strategi Pembelajaran PAILKEM	10
G. Rangkuman	16
H. Latihan	17
BAB 2 KOMPONEN DAN KRITERIA PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN	19
A. Komponen Strategi Pembelajaran	21
B. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	26

C. Pendekatan Inovatif dalam Strategi Pembelajaran..	31
D. Mendorong Siswa Belajar secara Aktif.....	32
BAB 3 KEBUTUHAN BELAJAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN.....	45
A. Mengapa Kita Memulai dengan Perancangan Pembelajaran?.....	48
B. Kapan Suatu Kebutuhan Dapat Dikatakan Bukan Kebutuhan atau Perancangan Pembelajaran?.....	50
C. Mengumpulkan Data untuk Membuktikan Adanya Suatu Kebutuhan	51
D. Memilih Judul dan Menetapkan Tujuan Pembelajaran	53
E. Prioritas dan Kendala.....	54
F. Deskripsi Taxonomi Tujuan Pembelajaran.....	54
G. Contoh Penulisan Tujuan dengan Kata-Kata Operasional.....	69
BAB 4 STRATEGI PEMBELAJARAN YANG AKTIF.....	73
A. Pendahuluan.....	75
B. Pembelajaran yang Aktif	75
C. Bagaimana Merancang Strategi Pembelajaran Aktif?	77
D. Bagaimana Suasana Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif?	78
E. Bagaimana Menilai Siswa dalam Strategi Pembelajaran yang Aktif?.....	96
F. Metode Pembelajaran Apa yang Dapat Diterapkan Pembelajaran Aktif?	97
BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN YANG INOVATIF	103
A. Pendahuluan.....	105
B. Pengertian Pembelajaran Inovatif dan Tipe-Tipenya	106

C. Model-Model Pembelajaran Inovatif	117
D. Penutup.....	130
BAB 6 PEMBELAJARAN YANG MEMANFAATKAN LING-KUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR	133
A. Pendahuluan.....	135
B. Hakikat Lingkungan.....	136
C. Pandangan tentang Belajar.....	138
D. Hakikat Pembelajaran.....	142
E. Upaya untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Lingkungan.....	145
F. Kelebihan Konsep Pembelajaran dengan Menggunakan Lingkungan.....	146
G. Kelemahan Konsep Pembelajaran dengan Menggunakan Lingkungan	147
H. Simpulan.....	148
BAB 7 PEMBELAJARAN YANG KREATIF.....	149
A. Pendahuluan.....	151
B. Mengapa Guru Harus Kreatif?.....	152
C. Guru yang Kreatif.....	153
D. Upaya Menjadi Guru yang Kreatif.....	156
E. Guru Perlu Kreatif untuk Meredam Kebosanan	157
F. Kegunaan Guru yang Kreatif.....	162
G. Berpikir Lebih Kreatif	163
H. Penutup.....	169
BAB 8 PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF.....	171
A. Pendahuluan.....	173
B. Hakikat Pembelajaran Efektif.....	173

B. Fokus Kajian.....	261
C. Perbedaan Individual Anak Usia SD.....	262
D. Perbedaan pada Perkembangan Fisik.....	262
E. Perbedaan pada Perkembangan Intelektual.....	265
F. Perbedaan pada Perkembangan Moral	266
G. Perbedaan Kemampuan.....	271
H. Tes IQ	275
I. Pendidikan Khusus untuk Anak Cacat.....	280
J. Sikap Orang Tua dalam Membentuk Perbedaan Individu.....	280
K. Profil Guru dalam Menyikapi Perbedaan	281
L. Jenis-Jenis Kebutuhan Anak Usia Sekolah Dasar	282
M. Penutup	291
BAB 12 PEMBELAJARAN YANG DAPAT MEMBANGKITKAN INOVASI BELAJAR SISWA.....	293
A. Pendahuluan.....	295
B. Inovasi Pembelajaran	295
C. Kategori Adopter secara Ideal	296
D. Pembelajaran Inovatif	303
E. Pendekatan Pembelajaran dengan Membangkitkan Inovasi Siswa	310
DAFTAR PUSTAKA.....	317
LAMPIRAN	325
PROFIL PENULIS	341



Belajar dengan Pendekatan

PEMBELAJARAN **A I L K E M**
aktif inovatif lingkungan kreatif efektif menarik

Buku ini ditulis oleh pakar pendidikan, Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd., yang telah banyak menulis masalah pendidikan dan pembelajaran dan Nurdin Mohamad, S.Pd., M.Si., yang merupakan salah seorang praktisi pendidikan. Mereka menuangkan ide dan pemikirannya dalam buku ini, sehingga buku ini sarat dengan teori yang dilengkapi dengan cara mengaplikasikannya di lapangan. Buku ini patut dimiliki oleh para pendidik, baik dosen, guru, pelatih, instruktur, dan praktisi pendidikan, terutama mahasiswa kependidikan yang sedang memperdalam ilmu dalam bidang pembelajaran. Semoga buku ini menjadi bagian referensi yang dapat menambah khazanah pengembangan.

Strategi pembelajaran PAILKEM merupakan salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Dimaksudkan dengan strategi karena bidang garapannya tertuju pada bagaimana cara pengorganisasi materi pembelajaran, menyampaikan atau menggunakan metode pembelajaran, dan mengelola pembelajaran sebagaimana yang dikehendaki oleh ilmuan pembelajaran selama ini, seperti Reigeluth dan Merill yang telah meletakkan dasar-dasar instruksional dengan mengoptimalkan proses pembelajaran.

PAILKEM merupakan sinonim dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik. PAILKEM bukanlah tujuan dari kegiatan pembelajaran, tetapi merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Strategi PAILKEM senantiasa memposisikan guru sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif atau sebagai fasilitator dalam belajar. Sementara siswa sebagai peserta belajar, harus aktif, inovatif dan lingkungan dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang kreatif, efektif, dan menarik.

Dalam proses pembelajaran PAILKEM terjadi dialog yang interaktif antara siswa dan siswa, siswa dan guru atau siswa dan sumber belajar lainnya. Suasana pembelajaran seperti itu, membuat siswa dapat saling bertanya dan berdiskusi sehingga siswa tidak terbebani secara perseorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar.

Dengan strategi pembelajaran yang aktif ini, diharapkan akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki dan pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar.

ISBN 978-602-217-127-0



Belajar dengan Pendekatan
PAILKEM