

LAPORAN AKHIR
KKS PENGABDIAN

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2019



Pelatihan Peningkatan Kinerja Guru Dalam Rangka Menciptakan Pendidik
Yang Berdaya Saing Desa Putiana Kecamatan Anggrek
Kabupaten Gorontalo Utara

KETUA TIM PENGUSUL

Mattoasi, S.Pd.,M.Si.,Ph.d, NIDN. 0026117303 / Ketua
Sudirman, S.Pd.,M.Pd, NIDN. 0020048202 / Anggota
Muhammad Sarlin, S.Pd.,M.Pd, NID. 0001098604 / Anggota

Biaya Melalui Dana PNBPN UNG Tahun 2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2019

DAFTAR ISI

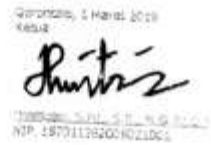
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan dan Penyelesaiannya	3
1.3. Metode yang digunakan Dalam Memberikan Solusi	3
1.4. Kelompok Sasaran	3
BAB 2 TARGET DAN LUARAN	4
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	
3.1. Persiapan dan Pembekalan	6
3.2. Pelaksanaan	8
BAB 4 KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	10
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	
5.1. Gambaran Umum Desa Putiana	11
5.2. Tujuan	15
5.2. Hasil dan Pembahasan	16
BAB VI KESIMPUNAN DAN SARAN	
6.1. Kesimpulan	19
6.2. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN.....	22-46

HALAMAN PENGANTAR
KMS PENGABDIAN MASYARAKAT SEMESTER GENAP T.A 2016/2017

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Jenis Kegiatan | - | Pelatihan Pengabdian Tenaga Guru dalam Rangka Meningkatkan Persepsi yang Berbasis Sains di Sekolah Dasar |
| 2. Lokasi | - | |
| 3. Ketua Tim Pelaksana | - | |
| a. Nama | - | Martokus, S.Pd., S.E., M.Si Ph.D. |
| b. NIP | - | 197511182009021001 |
| c. Jabatan/Golongan | - | Lektor / 3 c |
| d. Program Studi/Jurusan | - | St. Akuntansi / Humaniora |
| e. Bidang Keahlian | - | |
| f. Alamat Kantor/Instansi/Perusahaan | - | |
| g. Alamat Rumah/Tempat Lain (jika ada) | - | |
| 4. Anggota Tim Pelaksana | - | |
| a. Jumlah Anggota | - | 1 orang |
| b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian | - | Alimatus, S.Pd., M.Pd. |
| c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian | - | |
| d. Mahasiswa yang terlibat | - | 30 orang |
| 5. Lembaga/Instansi Mitra | - | |
| a. Nama Lembaga / Mitra | - | Sekolah Dasar |
| b. Penanggung Jawab | - | Ayahanda, Kepala Sekolah |
| c. Alamat/Temp./Flexi/Surat | - | |
| d. Jarak, PT ke lokasi mitra (km) | - | 120 |
| e. Bidang Kejuruan | - | Periodekan |
| 6. Jangka Waktu Pelaksanaan | - | 18 bulan |
| 7. Sumber Dana | - | PNP 2016 |
| 8. Total Biaya | - | Rp. 25.000.000,- |


 Martokus
 Ketua Tim Pelaksana
 Universitas Negeri Gorontalo
 Jl. Sultan Hassanudin No. 100
 Gorontalo, Sulawesi Utara
 Telp. 0837221001 (0x3)
 FAKUN 163.1


 Alimatus
 Anggota Tim Pelaksana
 Universitas Negeri Gorontalo
 Jl. Sultan Hassanudin No. 100
 Gorontalo, Sulawesi Utara
 Telp. 0837221001 (0x3)
 FAKUN 163.1

Gorontalo, 1 Maret 2017
 Ketua

 Martokus, S.Pd., S.E., M.Si Ph.D.
 NIP. 197511182009021001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa sangat tergantung sejauhmana perkembangan sistem pendidikan yang sedang berjalan (Aleksandar-Simović, 2018).Oleh karena itu, menurut Alexander dan Petrina (2018) sistem pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai macam elemen atau indikator–indikator khususnya sejauhmana kualitas kinerja tenaga pendidik atau guru yang ada didalam setiap satuan tingkat pendidikan mulai dari satuan pendidikan paling bawah sampai satuan pendidikan tingkat atas, kinerja guru merupakan salah satu elemen pendidikan yang sangat berpengaruh didalam kualitas pendidikan yang akan berdampak kepada kualitas peserta didik (Muwahid,2018; Michael-Gilbert, 2018).

Guru sebagai elemen pendidikan terpenting dalam proses belajar mengajar memiliki peran sangat strategis (Yuri-Treshchevsky, Ivan-Igolkin, Maksim, 2018). Demikian juga Sawchuk (2015) bahwa guru sebagai elemen pendidikan memiliki waktu yang sangat besar di dalam melakukan interaksi dengan peserta didik. Guru sebagai lembaga profesi menurut Orly-Shapira (2018) dan Organisation For Economic Cooperation Developmet (2015) dan Louise dan Andrew (2019), bertujuan mendidik generasi bangsa dan tidak hanya dari sisi ilmu pengetahuan semata tetapi pendidikan karakter dan moral juga menjadi tugas guru, sehingga tugas guru tidaklah mudah menurut Berkowitz (2003) karena guru sebagai pendidikan harus dapat dijadikan teladan atau panutan bagi murid-muridnya.

Berdasarkan beberapa uraian yang telah dibuat, memberi informasi bahwa berkaitan dengan kualitas guru dalam proses belajar menjadi sangat penting, karena dapat memberi dampak terhadap pemahaman murid-murid. Namun demikian kadangkala apa yang diharapkan dalam pembelajaran tidak tercapai karena cara guru dalam menyampaikan materi kurang berbobot sehingga membosankan yang menyebabkan komponen pendidikan yaitu kualitas guru sangat rendah yaitu urutan ke

14 dari 14 negara berkembang di dunia (Syarifudin, 2017). Demikian juga dalam harian CNN-Indonesia (2018) dijelaskan oleh Bank Dunia bahwa termasuk permasalahan yang dialami di Indonesia dalam proses belajar adalah kualitas guru yang rendah dalam mentransfer ilmu kepada murid.

Permasalahan yang telah dikemukakan juga sejalan dengan pendapat Sri-Mulyani dalam berita CNN-Indonesia (2018) bahwa rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia tidak terkecuali pada tingkat sekolah dasar menyebabkan tidak dapat bersaing dengan beberapa negara yang tergabung dalam kelompok ASEAN. Walaupun menurut beliau pemerintah telah mengeluarkan banyak biaya dalam mendorong kualitas pendidikan di tanah air.

Di dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi di dalam dunia pendidikan menurut Ewan-Wright dan Horta (2018) dan Organization Economic and Development (OECD, 2018) guru dituntut untuk terus meningkatkan kinerjanya melalui peningkatan kompetensinya (*Capacity building*) agar menjadi guru yang berkualitas dengan tidak mengandalkan ijazah semata tetapi mesti dibarengi dengan usaha-usaha yang nyata seperti melalui kegiatan pelatihan-pelatihan dan workshop pengembangan profesi dengan dibarengi dengan tingkat kesejahteraan yang memadai, seperti program sertifikasi guru (Kompas, 2018).

Berdasarkan latar belakang dan fenomena kualitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang masih dinilai rendah oleh beberapa hasil kajian sebelum ini, maka pada program KKS pada tahun ini kami ingin melakukan sebuah pelatihan dalam rangka membantu guru-guru di dalam memberikan informasi atau pengetahuan dan bagaimana mereka dapat meningkatkan kinerja dan kompetensi guru yang bersangkutan yang kami kemas dalam sebuah kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan formulasi judul ***Pelatihan Peningkatan Kinerja Guru Dalam Rangka Menciptakan Pendidik Yang Berdaya Saing.***

1.2. Permasalahan dan Penyelesaiannya.

Jika diperhatikan beberapa pandangan sebelum ini, menunjukkan bahwa masih banyak guru–guru dengan tingkat kinerja yang masih rendah di semua tingkatan satuan pendidikan termasuk pada tingkat sekolah dasar. Diperparah juga jika satuan pendidikan yang terletak di daerah pelosok atau daerah yang masih jauh dari perkotaan sehingga sarana dan prasarana yang terbatas serta tenaga pendidikan yang sesuai dengan keahliannya yang masih kurang mengakibatkan pemerintah merekrut tenaga kependidikan dengan pengalaman dan pengetahuan tentang guru masih kurang yang melahirkan problematika terkait dengan kinerja dan kompetensi. Sejalan dengan permasalahan yang nyata dilapangan, maka tim pengabdian menawarkan suatu solusi yaitu melakukan pelatihan peningkatan kinerja guru di dalam menciptakan pendidikan yang berdaya saing dan akan berdampak pada peningkatan prestasi peserta didik dengan melibatkan seluruh elemen–elemen satuan pendidikan.

1.3. Metode Yang Digunakan Dalam Memberikan Solusi

Berdasarkan latar belakang dan fenomena lapangan serta permasalahan dan urgensi penyelesaiannya, maka tim pengabdian dalam pengabdian ini dapat menggunakan metode pelatihan kepada para guru atau tenaga pendidikan yang memiliki tugas pokok sebagai guru yang ada di Desa Putiana di semua jenjang pendidikan terkait bagaimana strategi dan upaya–upaya yang harus dipahami oleh guru dan diterapkan dalam rangka meningkatkan kinerja guru untuk menciptakan pendidik yang berdaya saing.

1.4. Kelompok Sasaran.

Berkaitan dengan pentingnya pengembangan sumber daya manusia bagi tenaga kependidikan di dalam meningkatkan daya saing pada semua tingkatan, maka sasaran pengabdian ini kepada semua tenaga pendidik mulai dari Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar (SD) dan sekitarnya yang memiliki tempat tugas di Desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara.

BAB II TARGET DAN LUARAN

2.1 Target Didalam Program

Adapun yang menjadi Target yang diharapkan dalam pelaksanaan KKS Pengabdian ini meliputi:

2.1.1. Peningkatan Kualitas Kinerja Tenaga Pendidik

Dalam menentukan kualitas kinerja guru atau tenaga pendidik terdiri beberapa indikator khususnya kinerja yang terkait dengan pedagogic atau kinerja secara akademik, bagaimana guru di dalam membuat rancangan proses pembelajaran, melakukan proses pembelajaran, melakukan sebuah evaluasi proses pembelajaran dalam rangka untuk mengetahui sejauhmana perkembangan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang dilaksanakan.

2.1.2. Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Proses Pembelajaran.

Kondisi sumber daya manusia khususnya guru yang masih minim tentang pengalaman di dalam melaksanakan proses pembelajaran baik dikelas maupun di luar kelas merupakan salah satu permasalahan yang perlu dicarikan solusinya. Ada beberapa alasan mengapa guru didalam melaksanakan proses pembelajaran masih sangat kaku dan tidak terampil hal ini disebabkan kurangnya pengetahuan dan informasi terkait dengan keterampilan didalam implementasi proses pembelajaran didalam meningkatkan motivasi peserta didik didalam mengikuti sebuah proses pembelajaran yang berdampak secara positif terhadap peningkatan kualitas kinerja guru menjadi pendidik yang berdaya saing.

Hal yang diharapkan dari kegiatan KKS Pengabdian ini adalah meningkatnya pengetahuan dan keterampilan guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kinerja yang tinggi dalam hal pemahaman atau pengetahuan terkait dengan keterampilan guru didalam implementasi dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas yang akan menciptakan pendidik berdaya saing.

2.2. Luaran

1. Peningkatan kinerja guru menjadi pendidik yang berdaya saing setelah melakukan pelatihan yang telah dirancang oleh tim pelaksana KKS pengabdian pada masyarakat yang ada di desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara.
2. Peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kinerja yang tinggi dalam hal pemahaman atau pengetahuan terkait dengan keterampilan guru didalam implementasi dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas yang akan menciptakan pendidik berdaya saing.

2.3. Hilirisasi Riset.

Judul KKS pengabdian yang kami rencanakan ini merupakan implementasi dari hasil sebuah riset yang kami lakukan pada tahun 2017 dengan judul **Analisis Kinerja Guru Pasca Sertifikasi di Kabupaten Gorontalo**, maka dengan itu berdasarkan hasil yang kami temukan dilapangan, kinerja guru yang telah tersertifikasi masih perlu ditingkatkan sehingga melalui pengabdian ini akan direspon dalam bentuk pelatihan kepada guru dalam rangka peningkatkan kinerja.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1 Persiapan dan Pembekalan

Persiapan dan Pembekalan dilakukan oleh mahasiswa, dosen dan kelompok sasaran.

3.1.1. Persiapan dan pembekalan oleh mahasiswa meliputi :

- Persiapan administrasi

Pelaksanaan kegiatan KKS Pengabdian ini dimulai dari pemrograman mata kuliah KKS pada KRS Online. Persyaratan lengkap bagi mahasiswa yang akan terlibat dalam pelaksanaan KKS Pengabdian sebagai berikut :

- a. Calon peserta telah menyelesaikan minimal 100 SKS dan dinyatakan lulus, baik kependidikan maupun nonkependidikan yang telah diatur secara otomatis melalui pengaturan pengambilan matakuliah KKS di Sistem Informasi Akademik UNG
- b. Calon peserta harus memprogram KKS melalui KRS pada tahun berjalan.
- c. Mekanisme pendaftaran peserta KKS pengabdian dengan alur sebagai berikut :
 - ✓ Mahasiswa wajib memprogramkan dan menginput mata kuliah KKS secara online.
 - ✓ Mahasiswa wajib mengisi biodata online melalui <http://lpm.ung.ac.id>
 - ✓ Biodata mahasiswa diprint-out, kemudian dimasukkan ke LPM (dengan melengkapi berkas pada poin dibawah ini) untuk di validasi.
 - ✓ Setelah dinyatakan valid, mahasiswa diberi pengantar untuk membayar biaya pendaftaran KKS pengabdian di Bank.
 - ✓ Bukti (slip) asli pembayaran pendaftaran KKS dimasukkan ke LPM.
 - ✓ Pada saat pendaftaran calon peserta melengkapi berkas sebagai berikut:

1. Transkrip nilai dari Jurusan/Program Studi Diketahui Pembantu Dekan I
 2. Surat keterangan berbadan sehat dari dokter
 3. Memasukkan pas photo warna 3x4 cm (1 lembar) dan 2x3 cm (1 lembar)
- ✓ Membayar biaya pendaftaran Rp.600.000,- (enam ratus ribu rupiah) ke rekening Rektor UNG melalui bank yang ditunjuk panitia atas nama Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
- Persiapan pengetahuan dan ketrampilan
Mahasiswa yang dipilih untuk melaksanakan kegiatan ini KKS Pengabdian sebaiknya berasal dari program studi yang terkait bidang kependidikan yang ada di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo. Hal ini disebabkan karena program inti tim pengabdian yang di tawarkan atau yang telah dirancang adalah terkait dengan kependidikan maka dengan itu seyogyanya mahasiswa yang terlibat juga terkait dengan bidang atau disiplin ilmu yang terkait dengan kependidikan
 - Persiapan sarana dan prasarana
Bersama-sama dengan dosen pembimbing lapangan dan seluruh mahasiswa dan bantu oleh swadaya masyarakat didalam menyiapkan tempat pelaksanaan kegiatan dan seluruh komponen yang dibutuhkan didalam pelaksanaan pelatihan atau kegiatan inti tersebut.

3.1.2.Persiapan oleh dosen pembimbing lapangan meliputi :

- Persiapan administrasi
Proses Pelaksanaan kegiatan KKS Pengabdian ini dari sisi dosen pembimbing dimulai dari pengusulan proposal pengabdian secara online melalui website <http://lpm.ung.ac.id>. Usulan dari dosen ini akan diproses oleh bagian akademik fakultas dan selanjutnya akan masuk ke tim LPM.

- Persiapan pengetahuan dan keterampilan

Dosen pembimbing lapangan didalam kegiatan KKS Pengabdian ini terdiri dari dosen dengan bidang keilmuan yang terkait dengan pendidikan dengan latar belakang Pendidikan Sosial. Kolaborasi ilmuwan ini untuk mendapatkan sebuah hasil yang maksimal.

3.2. Pelaksanaan

Sesuai dengan rencana kegiatan inti dan persiapan yang telah dilakukan untuk pelaksanaan kegiatan *Pelatihan Peningkatan Kinerja Guru Dalam Rangka Menciptakan Pendidik Yang Berdaya Saing* sesuai pada tabel di bawah ini.

No	Nama Pekerjaan	Program	Volume (JKEM)	Keterangan
1	Observasi awal	Observasi	2 x 8	Desa Putiana
2	Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembekalan • Bahan dan Alat • Pembagian Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 x 8 • 30 x 4 • 30 x 4 	Lokasi di UNG
3	Sosialisasi Program	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pembentukan Kelompok • Penentuan Lokasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 x 4 • 30 x 4 • 30 x 4 	Lokasi di Desa Putiana
4	Pelaksanaan Program	<ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi • Demonstrasi • Pelatihan • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 x 16 • 30 x 64 • 30 x 64 • 30 x 16 	Lokasi di Desa Putiana
5	Keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuman evaluasi • Penyusunan program lanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 x 8 • 30 x 16 	Lokasi di Desa Putiana

Total jam kerja efektif adalah 148 jam

3.3. Rencana Keberlanjutan Program

Keberlanjutan program ini direncanakan berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan kegiatan dengan mengacu pada tujuan dan luaran dari kegiatan ini. Rencana

keberlanjutan program KKS Pengabdian ini dilakukan dengan tahapan sebagai berikut :

- Melakukan evaluasi kegiatan yang melibatkan dosen, mahasiswa dan masyarakat sasaran pengabdian
- Menyusun program lanjutan bersama masyarakat berdasarkan pada kegiatan yang belum tuntas dan pengembangan kegiatan yang sudah selesai
- Rencana keberlanjutan diarahkan pada tujuan utama yaitu peningkatan pendapatan masyarakat
- Rencana keberlanjutan juga diusulkan melalui kegiatan yang serupa pada wilayah lain yang mempunyai potensi yang mirip dengan kelompok sasaran sebelumnya

BAB IV

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

Lembaga Pengabdian pada masyarakat ini adalah salah satu lembaga yang terdapat di Universitas Negeri Gorontalo. Sedangkan yang menjadi khalayak sasaran adalah para guru yang memiliki tempat tugas atau tempat mengajar yang ada di Desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara, bila program ini disetujui maka Lembaga Pengabdian pada masyarakat yang berada dibawah naungan Universitas Negeri Gorontalo akan memperoleh keuntungan berupa perluasan kesempatan/wahana untuk melaksanakan salah satu kegiatan Tri dharma perguruan tinggi, yaitu melaksanakan pengabdian pada masyarakat, melalui Pelatihan yang terkait dengan peningkatan kinerja guru dalam menciptakan pendidik yang bermutu.

Kegiatan Pengabdian pada guru- guru ini melibatkan seluruh elemen–elemen pendidikan yang ada di Desa Putiana dan seluruh aparat pemerintah Desa Putiana. Apabila kegiatan ini terlaksana akan dapat menjaga kemitraan antara UNG dengan masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, Khususnya pengabdian pada Masyarakat bagi khalayak sasaran, yaitu para guru–guru dan elemen pendidikan, pelaksanaan program ini juga akan mendatangkan banyak manfaat dan keuntungan berupa peningkatan wawasan dan pengetahuan.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1. Gambaran Umum Desa Putiana

Desa Putiana Kecamatan Anggrek yang merupakan daerah otonom desa dengan jumlah penduduk 1.233 jiwa yang terdiri dari 621 jiwa penduduk laki-laki dan 612 jiwa penduduk dengan jenis kelamin perempuan. Dengan Jumlah Kepala keluarga 358. KK, yang tersebar di 5 (lima) dusun: Dusun Kota Baru 38. KK, Dusun Tenilo 87. KK, Patuhu 80 KK, Dusun Tabulo 120 KK, Dusun Datahu 33. KK.

Potensi Desa Putiana cukup besar, baik potensi yang sudah dimanfaatkan maupun yang belum dimanfaatkan secara maksimal. Potensi yang ada baik sumber daya alam maupun sumber daya manusianya perlu terus digali dan dikembangkan untuk kemakmuran masyarakat. Desa Putiana terletak di bagian Barat dari Desa Popalo (Desa Induk) yang mempunyai Luas Wilayah ± 3.5 . Km dan memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut:

1. Sebelah Utara : berbatasan dengan Laut Sulawesi
2. Sebelah Timur : berbatasan dengan Desa Popalo
3. Sebelah Selatan : berbatasan dengan Desa Helumo
4. Sebelah Barat : berbatasan dengan Desa Ilangata, Datahu

Desa Putiana mekar sejak tahun 2010 dengan rincian kondisi geografis sebagai berikut:

Tabel 1.1 Kondisi Geografis Desa Putiana

NO	URAIAN	KETERANGAN
1.	Luas Wilayah : 783,21 Ha	
2.	Jumlah Dusun : 5 Dusun - Dusun/Lingkungan Tenilo - Dusun/Lingkungan Patuhu - Dusun/Lingkungan Kota Baru - Dusun/Lingkungan Datahu - Dusun/Lingkungan Tabulo	
3.	Batas Wilayah - Sebelah Utara berbatasan dengan Laut	

	<p>Sulawesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Popalo - Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Helumo - Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Ilangata, Datahu 	
4.	<p>Topografi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dataran Rendah 179,00 Ha - Berbukit-bukit 60,00 Ha - Tepi pantai/pesisir 1,80 Ha - Aliran sungai 4,00 Ha - Bantaran sungai 4,00 Ha 	
5.	<p>Klimatologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curah hujan 34,00 mm - Kelembapan 29,00 - Suhu rata-rata harian 32,00 °C - Tinggi tempat dari permukaan laut 6.000 mdl 	
6.	Luas Lahan Pemukiman 24,00 Ha	

Jumlah usia produktif lebih banyak dibanding dengan usia anak – anak dan lansia. Dari jumlah penduduk yang berada pada kategori usia produktif laki – laki dari perempuan. Untuk lebih jelasnya data penduduk Desa Putiana Tahun 2015 adalah sebagai berikut :

Kriteria	Jumlah		
Penduduk	1485 jiwa		
KK	335 KK		
Kriteria	jumlah	Kriteia	Jumlah
Laki-laki	739 Jiwa	Perempuan	756 Jiwa
0-5 Tahun	279 Jiwa	0-5 Tahun	255 Jiwa
16-55 Tahun	325 jiwa	16-55 Tahun	349 Jiwa
Di atas 55 Tahun	135 Jiwa	Di atas 55 Tahun	162 Jiwa

Desa Putiana merupakan Desa Mekaran dari Desa Popalo di Kecamatan Angrek dengan kondisi kesejahteraan penduduknya secara umum masih tetap didominasi oleh sejumlah KK Prasejahtera bahkan KK miskin, berikut datanya:

No	Kriteria	Jumlah
1	Prasejahtera	161 KK
2	Sejahtera 1	143 KK
3	Sejahtera 2	124 KK
4	Sejahtera 3	82 KK
5	Sejahtera 3 plus	5 KK

Mata pencahariannya penduduk Desa Putiana didominasi oleh petani, nelayan, buruh, karyawan swasta, pedagang serta wiraswasta. Hal ini disebabkan oleh posisi wilayah Desa Putiana, namun demikian ada pula beberapa penduduk menjadi petani meskipun lahannya berada diluar wilayah Desa Putiana dan profesi lainnya seperti pada data dibawah ini:

No	Jenis	jumlah	No	Jenis	Jumlah
1	Petani	288 orang	9	Buruh	89 orang
2	Pedagang	16 orang	10	PNS	1 orang
3	Tukang	6 orang	11	Pensiunan	- , orang
4	Karyawan	27 orang	12	TNI/Polri	-, orang
5	Jasa	- , orang	13	Perangkat Desa	28 orang
6	Industri Kecil	2 orang	14	Pengrajin	3 orang
7	Wiraswasta	8 orang	15	Tukang Jahit	1 orang
8	Peternak	45 orang			

Seluruh warga Desa Putiana adalah muslim (Islam) seperti yang ditunjukkan data di bawah ini:

No	Agama	Jumlah
1	Islam	1.233 orang
2	Kristen	-
3	Hindu	-
4	Budha	-

Kesadaran tentang pentingnya pendidikan cukup tinggi di Desa Putiana terlihat dari data di bawah ini:

No	Tingkatan Pendidikan	Jumlah
1	Tidak Tamat SD	159 Orang
2	Tamat SD	154 Orang
3	SLTP	33 Orang
4	SLTA	21 Orang
5	Diploma/Sarjana	12 Orang

Desa Putiana dalam penyelenggaraan pendidikan setiap tahun mengalami peningkatan, hal ini ditunjukkan dengan minimnya jumlah penduduk buta huruf. Walaupun sarana pendidikan formal Tidak Ada. Berikut ini adalah Data Penunjang sarana Pendidikan berikut peserta didik yang ada di Desa Putiana:

TK PAUD	jumlah	SD/MI	jumlah
Gedung	2 buah	Gedung	1 buah
Guru	2 orang	Guru	8 orang
Siswa	22 orang	Siswa	189 orang

Di Desa Putiana ini memiliki berbagai macam sarana dan prasarana yang diperuntukkan bagi masyarakat. Berikut data sara dan prasarana yang ada di Desa Putiana:

Tabel 1.2Prasarana Dan Sarana Desa

No	Jenis prasarana dan sarana desa	Jumlah	Keterangan
1	Kantor Desa	1	Berfungsi
2	Kantor Sekretariat BPD	1	Berfungsi
3	Kantor Sekretariat LPM	-	
4	Gedung SLTA	-	
5	Gedung SLTP	-	
6	Gedung PAUD	2	Berfungsi
7	Gedung SD	1	Berfungsi
8	Gedung TK	-	
9	Masjid	2	Berfungsi
10	Gereja	-	
11	Jalan Aspal	3,5 Km	Berfungsi

5.2. Tujuan

Meningkatnya pengetahuan dan keterampilan guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kinerja yang tinggi merupakan agenda sekaligus tujuan diadakannya KKS pengabdian ini. Selain tujuan tersebut KKS pengabdian ini merupakan kelanjutan implementasi hasil penelitian yang telah dilakukan tahun 2017 oleh tim dari KKS yang berjudul *“Analisis Kinerja Guru Pasca Sertifikasi di Kabupaten Gorontalo”*. Hal yang diharapkan dari kegiatan KKS Pengabdian ini adalah meningkatnya pengetahuan dan keterampilan guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kinerja yang tinggi dalam hal pemahaman atau pengetahuan terkait dengan keterampilan guru didalam implementasi dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas yang akan menciptakan pendidik berdaya saing.

Peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kinerja yang tinggi dalam hal pemahaman atau pengetahuan terkait dengan keterampilan guru didalam implementasi dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas yang akan menciptakan pendidik berdaya saing di era yang sangat kompetitif saat ini. Guru diharapkan menjadi bagian dari revolusi industri 4.0 yang sedang berlangsung saat ini. Dari itu sebagai bentuk tanggungjawab tim pelaksana pengabdian ini sesuai amanat UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa *“Dosen Bertugas menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui **fungsi** Pengabdian pada masyarakat”*.

Hasil penelitian sebelumnya telah memberikan rekomendasi bahwa kinerja guru paska sertifikasi masih perlu dilakukan berbagai peningkatan kinerja dari berbagai dimensi maka dirumuskanlah untuk melakukan *“Pelatihan Peningkatan Kinerja Guru Dalam Rangka Menciptakan Pendidik Yang Berdaya Saing”*

5.3. Hasil dan Pembahasan

Realisasi dari kegiatan pengabdian ini menjadi bagian – bagian sesuai pelaksanaannya, dalam KKS ini terdapat dua kegiatan yang bersifat inti dan tambahan, kegiatan inti ini dirancang oleh tim dosen pembimbing sebelum turun kelapan melalui sebuah seleksi di Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Gorontalo, sementara kegiatan tambahan merupakan kegiatan yang idenya akan muncul disaat mahasiswa KKS melakukan observasi di lokasi dan kegiatan ini dirumuskan bersama masyarakat desa sebagai kegiatan yang bersifat kolaborasi. Berikut penjelasan kegiatan-kegiatan selama proses KKS berlangsung.

Tim KKS melakukan analisis kondisi untuk menentukan titik setral pelaksanaan kegiatan agar bisa dijangkau oleh para peserta dalam hal ini Guru Sekolah Dasar Kabupaten Gorontalo Utara khususnya kecamatan Anggrek. Sesuai hasil identifikasi tim menetapkan lokasi di kantor kecamatan sebagai tempat untuk melakukan pelatihan. Setelah menentukan lokasi tim melakukan pengurusan administrasi untuk mendapatkan legitimasi dari pelaksanaan kegiatan tersebut diantaranya; penyuratan untuk peminjaman gedung kantor kecamatan, penyuratan permohonan peserta ke Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo, penyuratan untuk pemateri yang memiliki kompetensi sesuai tema, dan menyusun jadwal acara. Kegiatan ini sepenuhnya dilaksanakan mahasiswa peserta KKS dibawa bimbingan Dosen.

Pelaksanaan kegiatan pelatihan ini pada hari Sabtu, 20 Juli 2019 dengan menghadirkan dua orang pemateri dengan kompetensi yang berbeda, pemateri yang pertama adalah **Bapak Suparedi Suleman, S.Pd.** dengan materi peran dan kebijakan dinas pendidikan dalam peningkatan kinerja Guru, uraian dari pemateri ini fokus pada bagaimana kedisiplinan Guru menjadi hal yang fundamental dalam pendidikan, sebagai kepala bidang pembinaan tenaga pendidik dan karir di Dinas Pendidikan

Kabupaten Gorontalo Utara beliau menekankan disiplin waktu menjadi modal bagi guru untuk melahirkan siswa yang berkarakter, ini merupakan poin yang disampaikan beliau, ini merupakan upaya yang terus dilakukan oleh dinas untuk meningkatkan kinerja Guru, sebelum meningkatkan hal lain maka kedisiplinan waktu merupakan pintu masuk. Pernyataan tersebut bukan hanya ilusi tapi memang telah diuji melalui hasil penelitian Tito Irwanto dan Tri Febrina Melinda (2017) Hasil analisis menunjukkan bahwa disiplin dan motivasi berpengaruh positif terhadap kinerja pegawai. Poin lain yang disampaikan dalam sesi ini yakni “Guru harus terus belajar” artinya kondisi saat ini akses pengetahuan secara terbuka bisa dilakukan oleh siapa saja dan darimana saja maka guru perlu terus belajar jangan sampai siswa lebih pintar dari guru, sebagai fenomena bahwa banyak guru kita yang kala jauh dari siswa terhadap penguasaan teknologi nah seharusnya momen ini merupakan tamparan bagi guru, untuk itu guru perlu terus meningkatkan pengetahuannya jangan berhenti hanya depan kelas, sesuai dengan pendapat Suyitna (2019), “Guru merupakan seorang pembelajar yang secara terus menerus belajar untuk meningkatkan kualitas dirinya”

Pemateri kedua adalah bapak Hamzah Hippy, S.T.,M.T. beliau merupakan Pengembang teknologi pembelajaran yang hari-harinya bekerja di kantor Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Gorontalo. Dalam kegiatan ini pemateri menyampaikan tema “Guru Diabad Teknologi” sesi ini merupakan implementasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran dengan menggunakan *Hendphone* (HP). Beliau menekankan bahwa guru harus mampu memanfaatkan berbagai perangkat teknologi yang ada untuk media pembelajaran, dalam sesi ini pamateri memperkenalkan satu teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran konsep IPA dengan perangkat ini kita dapat meneropong organ tubuh manusia melalui sebuah lensa dan Guru juga dibimbing mengoperasikan alat tersebut, selain itu guru dibimbing untuk memanfaatkan HP masing-masing dengan *mendownload* aplikasi yang kemudian dapat digunakan sebagai media pembelajaran, hal ini membuktikan bahwa zaman semakin canggih sehingga guru harus mampu

menyesuaikan dengan jaman, untuk itu dalam era teklogi ini guru harus mampu melibatkan teklogi dalam pembelajaran, sesuai dengan pendapat Suparno dan Waras Kamdi, (2010 :32 – 33), juga berpendapat, bahwa kemampuan teknologi merupakan prasarat guru profesional karena penguasaan teknologi untuk mendukung kegiatan pembelajaran merupakan elemen penting profesionalitas guru.

Kegiatan tersebut merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan KKS dan kegiatan tersebut bersifat pendidikan, selain kegiatan pendidikan yang formal kegiatan tambahan lain yang juga bersifat pendidikan yakni dialog pendidikan dengan tema *“Merajut Cita-cita Melalui pendidikan”* di Desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara. Kegiatan ini dilaksanakan atas permintaan masyarakat Desa. Keresahan orang tua terhadap akses pendidikan berupa informasi pendidikan membuat mereka khawatir untuk mengirim anak-anak mereka ke perguruan tinggi yang dianggap memakan mahal yang besar sementara kondisi ekonomi mereka pas-pasan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman terhadap masyarakat desa tentang akses pendidikan bisa dilakukan siapa saja tanpa harus *“menjadi orang kaya”*. Dalam kegiatan ini dihadirkan pemateri yang memiliki pengalaman panjang dalam mengenyam pendidikan hingga S3.

Kegiatan tambahan lainnya juga yang dilaksanakan oleh mahasiswa KKS diantaranya kegiatan yang bersifat seni, olahraga dalam rangka penyambutan hari kemerdekaan RI yang ke 74, hal ini dilakukan karena KKS kali ini bertepatan dengan momen tersebut. Adapun kegiatan yang dimaksud antara lain; Turnamen sepak bola; Turnamen Sepak takraw; Bola kaki dangdut; Permainan tradisional dalam rangka perayaan 17 Agustus : lari karung, makan krupuk, tusuk botol, lari klereng, Tarik tambang; Kesenian : lomba busana. Kegiatan tambahan lain yang dilakukan mahasiswa KKS juga berupa Keagamaan : adzan dan hafalan surah pendek; Mengajar paut, (TK) dan SD, serta bakti sosial dan jum'at bersih. Kegiatan ini semua terlaksana dengan dukungan semua elemen pemerintah Kabupate Gorontalo maupun Pemerintah Desa Putiana sebagai lokasi KKS.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kegiatan KKS dengan tema peningkatan Kinerja Guru ini telah memberikan pemahaman pada guru tentang perlunya untuk meningkat kinerja agar mampu menyesuaikan dengan zaman selain itu kinerja Guru akan memberikan dampak pada siswa dari segi karakter juga masa depan bagi mereka.

Kegiatan pelatihan penguasaan dan penyertaan teknologi dalam pembelajaran memiliki manfaat bagi guru sebagai media dan sumber dalam abad teklogi ini, untuk itu peningkatan kinerja harus dibarengi dengan penguasaan teklogi digital oleh guru.

Dialog pendidikan bersama masyarakat untuk memberikan pemahaman pada masyarakat tentang akses pendidikan sebagai wujud kepedulian masyarakat terhadap pendidikan bagi generasi mereka di masa-masa akan datang.

6.2 Saran

Peningkatan kinerja guru memang tidak bisa hanya dilakukan sekali atau dua kali akan tetapi harus simultan dan terus menerus, kegiatan ini akan bisa terlaksana apabila pemerintah dan UNG terus melaksanakan kerja sama untuk terus melakukan peningkatan kinerja Guru.

Motivasi belajar guru yang mengalami penurunan juga harus menjadi perhatian bagi dinas terkait tentang pentingnya belajar hal ini terlihat animo guru yang ikut dalam kegiatan sangat rendah, ini sebagai indikasi bahwa guru kita saat ini mengalami penurunan motivasi untuk belajar.

Pemerintah perlu memberikan sosialisasi pada masyarakat di pedesaan yang kurang paham akan akses pendidikan disebabkan karena informasi yang diterima sangat terbatas, sehingga hal ini juga memicu angka putus sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aleksandar-Simović.(2018). A big data smart library recommender system for an educational institution", *Library Hi Tech*, Vol. 36 Issue: 3, pp.498-523, <https://doi.org/10.1108/LHT-06-2017-0131>.
- Alexander W. W, Petrina M. D. (2018). The rhythmic application of evidence-based policy in national educational systems worldwide, in Alexander W. Wiseman , Petrina M. Davidson (ed.) *Cross-nationally Comparative, Evidence-based Educational Policymaking and Reform (International Perspectives on Education and Society, Volume 35)* Emerald Publishing Limited, pp.1–17.
- Yuri, T; Ivan-Igolkin, Maksim,S. (2018). Internationalization of the educational services market through development of the system of remote education: possibilities and barriers", *International Journal of Educational Management* , <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2018-0266>.
- Orly Shapira-L. (2018). Organizational ethics in educational systems, in Orly Shapira-Lishchinsky (ed.) *International Aspects of Organizational Ethics in Educational Systems (Studies in Educational Administration, Volume)* , pp.55 – 60
- Louise-Pigden, Andrew G.M. (2019). Educational advantage and employability of UK university graduates", *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2018-0101>
- Ewan-Wright, Hugo-Horta. (2018). Higher education participation in “high-income” universal higher education systems: “Survivalism” in the risk society", *Asian Education and Development Studies*, Vol. 7 Issue: 2, pp.184-204, <https://doi.org/10.1108/AEDS-07-2017-0061>
- Sawchuk, S. (2015). Teacher evaluation: an issue overview. *education week*. <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/teacher-performance-evaluation-issue-overview.html>
- Kompas.com (2018) Strategi Jitu Kemendikbud agar Guru Mendapat Tunjangan Profesi", <https://edukasi.kompas.com/read/2018/04/06/17070051/strategi-jitu-kemendikbud-agar-guru-mendapat-tunjangan-profesi>.
- Syarifudin,Y.(2015). Mengkritisi Kompetensi Guru. *DetikNews*. <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>

- Yuli-Yanna (2018). Bank dunia: kualitas pendidikan indonesia masih rendah. CNN-Indonesia. <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20180607113429-284-304214/bank-dunia-kualitas-pendidikan-indonesia-masih-rendah>
- Survei Ekonomi OECD Indonesia. (2018). Ikhtisar. Ringkasan eksekutif dan wawasan kebijakan penting. <http://www.oecd.org/eco/surveys/Indonesia-2018-OECD-economic-survey-overview-Bahasa.pdf>
- Suyitna. (2019). Mengapa Guru harus terus belajar. <https://kaltim.tribunnews.com/2017/07/10/mengapa-guru-harus-terus-belajar>.
- Suparno dan Waras Kamdi. (2010). Pengembangan Profesionalitas Guru. Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15 Universitas Negeri Malang.
- Tito Irwanto Tri Febrina Melinda. (2017). Pengaruh Disiplin Dan Motivasi Dan Kinerja Pegawai Dinas Peternakan Dan Kesehatan Hewan Provinsi Bengkulu. Jurnal <https://media.neliti.com/media/publications/43113-ID-pengaruh-disiplin-dan-motivasi-dan-kinerja-pegawai-dinas-peternakan-dan-kesehata.pdf>
- Undang-Undang Guru dan Dosen. (2015). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. <http://sumberdaya.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/02/uu-nomor-14-tahun-2005-ttg-guru-dan-dosen.pdf>

Lampiran 1

Peta Mitigasi Program KKS

Desa Putiana



LAMPIRAN 2

FORMAT BIODATA PENANGGUNG JAWAB/DPL

Ketua Tim

Biodata Anggota 1

A. Keterangan Diri

1	Nama Lengkap	Sudirman, S.Pd, M.Si
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	19820042015041001
5	NIDN	0020048202
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Parit Perajen, 20 April 1982
7	E-mail	sudirman@ung.ac.id
8	Nomor Telepon/ HP	081342118082
9	Alamat Kantor	Jl. Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
10	Nomor Telepon/ Faks	(0435)
11	Lulusan yang telah Dihasilkan	S1 = - orang, S2 = - orang, S3 = - orang
12	Matakuliah yang Diampu	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Belajar dan Pembelajaran 3. Perdagangan Luar Negeri 4. Strategi Belajar mengajar 5. Ekonomi Politik

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	STKIP Muhammadiyah Bone	Universitas Negeri Makassar	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Ekonomi	Pendidikan Ekonomi	-
Tahun Masuk-Lulus	2001 - 2005	2011 -2013	-
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas I SMK Negeri 1 Watampone	Analisis Dampak Keberadaan Pasar Modern Terhadap Ritel Pasar Tradisional Di Kabupaten Bone	-
Nama Pembimbing/Promotor	• Drs. Andi Surya Jaya • Andi Muhammad Faisal, S.E.,M.Si	• Prof. Dr. Chalid Imran Musa, M.Si • Prof. Dr.Andi Agustang, M.Si	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2012	Analisis Dampak Keberadaan Pasar Modern Terhadap Ritel Pasar Tradisional di Kabupaten Bone	-	
2.	2016	Pengaruh Pembelajaran Dengan pemodelan terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa pada matakuliah PPL1 diprogram Studi Pendidikan Ekonomi Tahun akademik 2015 / 2016	PNBP BLU	10.000.000,00
3.	2016	Analisis Kinerja dan Kompetensi Guru Pasca Sertifikasi di Kabupaten Gorontalo	PNBP	30.000.000,00
4.	2017	Peranan kompetensi dosen dalam mengatasi kesulitan belajar mahasiswa semester v pada mata kuliah strategi belajar mengajar pada program studi pendidikan ekonomi Tahun akademik 2017/2018	PNBP	10.000.000,00

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah(Rp.)
1.	2016	Pelatihan Strategi Dan Pengembangan Model Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Kota Gorontalo	Mandiri	1.000.000
2.	2016	Sosialisasi Pendidikan ekonomi keluarga dalam perspektif islam bagi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi pada fakultas ekonomi UNG	PNBP	5.000.000,00
3.	2017	Sosialisasi Kewirausahaan Bagi Masyarakat Desa Lupoyo Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo	Mandiri	1.000.000,00

4	2017	Diversifikasi Produk Gula Merah dari Nira Aren Untuk Meningkatkan Pendapatan Pengrajin di Desa Polohungo Kecamatan Tolangohula Kabupaten Gorontalo	PNBP UNG	25.000.000
5	2018	Pelatihan Pemuda Dan Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Menuju Desa Tangguh Bancana Kecamatan Botumoito Kabupaten Boalemo	PNBP UNG	25.000.000
6	2018	Indonesia Melayani (Program Revolusi Mental)	PNBP	5.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Analisis Dampak Keberadaan Pasar Modern di Kabupaten Bone	Oikos-Nomos	Volume.9/No.1/April 2016
2.	Kinerja Guru Pasca Sertifikasi (Sebuah Kajian Fenomologi di Kabupaten Gorontalo)	Perspektif, UNJ	Vol. 31 No. 2/Oktobre 2017
3.	Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Pengembangan Pembelajaran	Jurnal Pedagogika UNG	Vol.08/No.02/ Desember 2017
4	The role of vocational education in science and technology development in the era of globalization	Journal of Physics: Conf. Series	doi :10.1088/1742-6596/970/1/012003

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 2 nd progressive and Fun Education Seminar	Teacher of The Year : Kinerja Guru dalam bingkai perkembangan pendidikan	2- 4 Agustus 2017 Mataram, NTB.

		abad 21	
2.	Pendidikan Karakter Di Era Teknologi Informasi Dalam Bingkai Multikultural	Peran Pendidikan Karakter Ditengah Pudarnya Nilai – Nilai Moral Dikalangan Anggota Masyarakat Dalam Menjaga Keutuhan NKRI	28 Agustus 2017, Ponorogo, Jawa Timur
3.	Problematika dan Solusi Implementasi Kurikulum menuju Pembangunan Berkelanjutan	Koperasi Dalam Pengentasan Kemiskinan Menuju Pembangunan Berkelanjutan	20 September 2017, Semarang, Jawa Tengah
4.	Internasional conference on innovation in education, science and culture	Role Of Vocational Education In Facing Development Of Science And Technology Of Globalization Era	Ballroom Grand Mercure Internasional Hotel-Medan, 08–09 / 11 / 2017.
5.	The 1 st Annual Conference on Engineering, ICT and Vocational Education	Role Of Work Visit Model In Creating An Effective And Fun Learning	Ballroom Grand Mercure Internasional Hotel-Medan, 24–25 / 11 / 2017.

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/jenis rekayasa sosial lainnya yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Menerapkan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Jenis penghargaan dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau instansi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan tidak sesuai dengan kenyataan, kami sanggup menerima sangksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan didalam pengabdian yang saya ajukan tahun 2019.

Gorontalo, Juni2019

Ketua Tim Pengusul



Sudirman, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0020048202

BIODATA ANGGOTA II

IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Sarlin., M.Pd.
NIP/NIDN : 0001098604
Tempat dan Tanggal Lahir : Biwinapada 1 September 1986
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status Perkawinan : Kawin
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : Penata TK I/IIIb
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
TMT sebagai Dosen : April 2014
Status Dosen : Tetap
Pendidikan Tertinggi : S2
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat kantor : Jl. Jenderal Sudirman Nomor 6 Kota Gorontalo
Telp./Faks. : 0435-821125, 0435-821752
Alamat Rumah : Kabila, Kabupaten Bone Bolango
Telp./Faks. : 0435-829408
Alamat e-mail yg aktif : sarlin39@yahoo.co.id
No. HP : 082293709944
NIK : 7404200109860001
NPWP : 70.672.602.3-822.000
Alamat Facebook :
Alamat blog/homepage/web: <https://ung.id.academia.edu/muhammadsarlin>

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi	Judul Akhir/Skripsi/ Tesis/Disertasi	Tugas
2010	Sarjana (S1)	Universitas Negeri Makassar	PGSD (IPA)	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan <i>cooperative learning tipe Jigsaw</i> di Kelas IV SDN 6 Mojong	

2011	Pendidikan Profesi Guru	Universitas Negeri Makassar	PGSD	
2013	Magister (S2)	Universitas Negeri Malang	Pendidikan Dasar Ilmu Sosial	Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis <i>DeepDialogue</i> di SDN Kabupaten Malang

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	Workshop Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembuatan Media Ajar Kokoru	Forum Alumni HMI-Wati (FORHATI) Provinsi Gorontalo Kerjasama Gabungan Organisasi Wanita (GOW) Kota Gorontalo	8 Jam
2015	Peningkatan Mutu Bagi Teknis Kebahasaan dan Pengelola Jurnal	Kantor Bahasa Provinsi Gorontalo	36 JP
2016	Pelatihan BLENDED LEARNING (Desain Konten Pembelajaran Berbasis E-Learning)	Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M) Pusat Pengembangan Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran (PPKIP)	31 JP
2016	Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Melalui Pendekatan PAKEM Berintegrasi Pendidikan Karakter	Lembaga Penelitian, Pengabdian UNG	32 JP
2016	Workshop Pengembangan Kurikulum Mengacu KKNi Dan SN DIKTI	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo	8 JP
2017	Pelatihan Keterampilan Dasar Teknik	Lembaga	31 JP

	Instruksional (PEKERTI)	Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M) Pusat Pengembangan Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran (PPKIP)	
2017	Pelatihan APPLIED APPROACH (AA)	Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M) Pusat Pengembangan Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran (PPKIP)	31 JP

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/ Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Konsep Dasar IPS SD	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Ganjil/2015/2016
Sosiologi Pendidikan	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Ganjil/2015/2016
Pembelajaran IPS SD	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Genap/2016/2017
Media dan Sumber Belajar	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Genap/2016/2018
Inovasi Pendidikan	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Genap/2016/2018
Perspektif Global	S1	Universitas Negeri Gorontalo/PGSD	Ganjil/2015/2016
Asesmen Pembelajaran	S1	Universitas Negeri	Genap/2017/2018

		Gorontalo/PGSD	
Dasar-dasar sosiologi	S1	Universitas Negeri Gorontalo/Pendidikan Ekonomi	Ganjil/2015/2016

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan non cetak)	Sem/Tahun Akademik
Sosiologi Pendidikan	S1	Modul (Non Cetak)	Ganjil/2015/2016
Konsep Dasar IPS SD	S1	Modul (Non Cetak)	Ganjil/2015/2016
Media dan Sumber Belajar	S1	Modul (Non Cetak)	Genap/2016/2018

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2016	Prestasi Siswa Dalam Kaidah Penilaian Guru Di Sekolah Dasar (Studi Pada Sekolah Dasar di Gorontalo)	Ketua	Mandiri
2017	Pengembangan “Metode Rekontruksi” Budaya Sebagai Invensi Pengetahuan dan Instrumen Mengajarkan Sejarah dan Budaya Gorontalo	Anggota	PNBP UNG
2018	Pembelajaran Multi Kultural Untuk Meningkatkan Komptensi Kewarganegaraan Mahasiswa	Anggota	PNBP UNG
2018	Pemetaan Pengetahuan Budaya dan Sejarah Sebagai acuan Pengembangan “Manual Metode Rekontruksi”(MMR) Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Gorontalo	Anggota	PNBP UNG

2018	Penyusunan Data Dan Informasi Tentang Manfaat Dana Desa Provinsi Gorontalo	Anggota	Kerjasama Kemendes dan UNG
------	--	---------	----------------------------

KARYA ILMIAH

A. Buku/Bab/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2014	Model-Model Pembelajaran (Bab Buku)	Ideaspublishing
2015	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan Cooperative Learning Tipe Jigsaw Kelas IV SD Inpres Kampus IKIP	Jurnal Pedagogika
2017	Pendekatan Dialog Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SDN Girimoyo 03 Karangploso Kabupaten Malang	Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar
2018	Analisis Konteks Pengetahuan Tradisional dan Ekspresi Budaya Tradisional Berbasis Muatan Lokal di Gorontalo (Buku)	Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2015	Dialogue Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial DI Sekolah Dasar	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
2016	Prestasi Siswa Dalam Kaidah Penilaian Guru DI Sekolah Dasar (Studi Pada Sekolah Dasar di Gorontalo)	Universitas Cokro Aminoto Palopo
2017	To Establish Competitive Ceng (civic Engagement) Generation Through Skill Class Education Program in the Elementary School	HamZanwadi University

C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2018	Prosiding Konferensi Tahunan Keadilan Sosial	Indonesia Social Justice Network
2017	Reviuwer Jurnal PEDAGOGIKA	PEDAGOGIKA

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Lokal/ Nasional/ Internasional	Panitia/Peserta/ Pembicara
2014	Seminar Pendidikan “Memotivasi Budaya Lokal Melalui Pengembangan Kurikulum”	PGSD FIP UNG	Lokal	Peserta
2015	International Seminar: Global Pedagogic Transformative and Challenge For ASEAN Countries	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo	Internasional	Pembicara
2015	Pendidikan Dasar	Himpunan Mahasiswa PGSD FIP UNG	Lokal	Pembicara

2015	Seminar Nasional Membangun Indonesia Bermartabat	Ikatan Cendekiawan Muslim Se Indonesia ORWIL Gorontalo	Nasional	Peserta
2015	Seminar tata Cara Penulisan Jurnal Ilmiah Bereputasi	FIP UNG	Lokal	Peserta
2015	Pekan Bakti Akademik “Pengabdian Pada Masyarakat”	PGSD FIP UNG	Lokal	Pembicara
2015	Seminar dan Lokakarya Nasional Pendidikan Inklusi	FIP UNG	Nasional	Panitia
2016	International Conference On Elematary and teacher education (ICETE)	Hamzanwadi University	Iternasional	Pembicara
2016	Bakti Akademik Inovasi Pembelajaran	PGSD FIP UNG	Lokal	Peserta
2017	Seminar Nasional “Rekontruksi Pemikiran Ki Hajar Dewantara”	PGSD FIP UNG	Nasional	Moderator
2017	Dialog Literasi Po’Noewa dan Jejak Generasi Literer Gorontalo: Menggagas November Sebagai Bulan Literasi Gorontalo	Lembaga Kajian Sekolah dan Masyarakat (LeKsema), Kantoran Bahasa Gorontalo, Tim Penggerak PKK Provinsi Gorontalo, Dinar Kearsipan dan Perpustakaan Gorontalo, Dewan Riset daerah dan Gorontalo Post	Nasional	Peserta
2017	Seminar Nasional: Inovasi Dan produktifitas	Universitas Cokro Aminoto Palopo	Nasional	Pembicara

	Perguruan Tinggi Berbasis Riset			
2017	Beda Film “Soekarno” Dalam Rangka Memperingati Hari Pahlawan Nasional	Lembaga Kajian Sekolah Dan Masyarakat	Lokal	Pembicara
2017	Bedah Buku “Charcter Matters” Karya Thomas Lickona	Lembaga Kajian Sekolah Dan Masyarakat	Lokal	Pembicara
2017	Workshop Peningkatan Kompetensi Guru Bidang Karya Ilmiah (Classroom Action Research) Dengan Aktif Learning di Sekolah Dasar	Lembaga Penelitian, Pengabdian UNG	Lokal	Pembicara
2017	Seminar Nasional Pendidikan: Urgensi Pendidikan Demokrasi Dalam Menumbuhkan Generasi Berwawasan Kebangsaan	PGSD FIP UNG	Nasional	Peserta
2017	Beda Buku dan Rangkaian Peringatan Hari Ibu	FIP UNG	Lokal	Peserta
2018	Lokakarya Penyusunan Analisis Konteks Pengetahuan Tradisional Dan Ekperesi Budaya Berbasis Muatan Lokal di Provinsi Gorontalo	Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan	Nasional	Pembicara

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Tempat	Anggaran
2015	Impelentasi Lesson Study Learning Community (LSLC) di Sekolah Dasar	SDN 2 Anggrek Desa Popalo	Rp. 25.000.000

		Kecamatan anggrek Kabupaten Gorontalo Utara	
2015	Pratek Ketja Lapangan : Pembelajaran Berbasis Lesson Study di Sekolah Dasar	Kecamatan anggrek Kabupaten Gorontalo Utara	Rp. 20.000.000
2017	Asistensi Guru Dalam Penerapan Peace Education Untuk Meningkatkan Kompetensi Kewarganegaraan Siswa	SDN 4 Anggrek, Desa Ibarat Kecamatan Anggrek, Kabupaten Gorontalo Utara	Rp. 25.000.000
2018	Workshop Desain Media Multi Dimensi Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar Negeri 52 Dumbo Raya Kota Gorontalo	Sekolah Dasar Negeri 52 Dumbo Raya Kota Gorontalo	Rp. 40.000.000

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi (Univ., Fak., Jur., Lab., Studio, dll)	Jangka waktu

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2016	Pendidikan dan Latihan Dasar (DIKLATSAR) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pembina	Suwawa Selatan Kabupaten Bone Bolango

2016	Gerakan Guru Sehari (GGS)	Coach	Aula PGSD FIP UNG
2017	Workshop Penyusunan Proposal Program Kreativitas mahasiswa	Pendamping	Aula Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
2017	PGSD Competition: Lomba Media Pembelajaran	Juri	Aula PGSD FIP UNG
2017	PGSD Competition: Lomba Karya Tulis Ilmiah (LKTI)	Juri	Aula PGSD FIP UNG
2017	Gerakan Mahasiswa Mengajar	Mentor	SDN 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2017	Piagam Penghargaan	Provinsi Gorontalo

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjang Keanggotaan
2014	Asosiasi Dosen PGSD Indonesia	Anggota
2016	Ikatan Guru Indonesia Gorontalo	Anggota

PENGALAMAN MEMBIMBING TESIS/SKRIPSI/TA MAHASISWA

Semester/Tahun Akademik	Judul	Pembimbing 1/Pembimbing 2/ Penguji
Ganjil 2015/2016	Penerapan Alat Peraga Alamiah Pada Bagian-Bagian Tumbuhan di Kelas IV SDN 2 Mopuya Kecamatan Dumago Utara Kabupaten Bolaang Mongondow	Penguji
Ganjil 2015/2016	Pengaruh Metode Ekperimen terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 85 Kota Gorontalo	Penguji
Ganjil 2015/2016	Peran Guru Dalam Meraik Minta Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 84 Kota Tengah Kota Gorontalo	Penguji
Ganjil 2015/2016	Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 19 Duingingi Kota Gorontalo	Penguji
Ganjil 2015/2016	Kreatifitas Guru Dalam Menggunakan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Suwawa Kab. Bone Bolango	Penguji
Ganjil 2015/2016	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 13 Kota Barat Kota Gorontalo	Penguji
Ganjil 2015/2016	Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDN I Limboto Barat Kabupaten Gorontalo	Penguji
Genap 2016/2017	Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pedekatan Kooperatif Learning Tipe Reviuw Horay Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Limboto Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Genap	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Pembimbing 2

2016/2017	Pada Pembelajaran IPS Melalui Take and Give Pada Siswa Kelas V SDN 3 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo	
Genap 2016/2017	Meningkatkan Minat Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe Team Quis Pada Mata Pelajara IPS di Kelas III SDN 2 Limboto Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Word Square Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 4 Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2 Dimensi Pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Kabila Kabupaten Boneb	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo Bonebolango	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Time token Pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 5 Dungalio Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Penerapan Model Pembelajaran Jurisprudensial Inquiry terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN 7 Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Genap 2016/2017	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Make A Match Pelajaran IPS Kelas II SDN 5 Dungalio Kabupaten Gorontalo	Penguji
Ganjil 2017/2018	Peran Guru Dalam Mengasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo	Penguji

Ganjil 2017/2018	Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPS SDN 23 Duingi Kota Gorontalo	Penguji
Ganjil 2017/2018	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Media Google Maps di Kelas V SDN 07 Suwawa Kabupaten Bonebolango	Pembimbing 2
Ganjil 2017/2018	Pengaruh Model Pembelajaran PPSI (Prosedur Pengembangan Sistem Intruksional) Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPS SDN 18 Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara	Pembimbing 2
Ganjil 2017/2018	Meningkatkan Pemahaman Siswa Melalui Projected Motion Media Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 6 Dungaliyo Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Ganjil 2017/2018	Peran Guru Meningkatkan Minat Belajar Siswa Memahami Mata Pelajaran IPS Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mourky Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo	Pembimbing 2
Ganjil 2017/2018	Pengaruh Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajara IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif STAD di Kelas V SDN 1 Bakida Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan	Penguji

PENGALAMAN SEBAGAI DOSEN PENASEHAT AKADEMIK

Semester/ Tahun Akademik	Jumlah mahasiswa bimbingan
Ganjil/2015/2016	6 orang
Ganjil/2016/2017	10 orang
Ganjil/2018/2019	6 orang

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Gorontalo, Juni2019

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MS' with a stylized flourish.

(Muhammad Sarlin, M.Pd.)

Lampiran 3

Surat Pernyataan Kesediaan Mitra



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO UTARA
KECAMATAN ANGGREK
DESA PUTIANA

SURAT KESEDIAAN

NO. 470/DPK-ANGG/47/11/2019

- Judul : ~~.....~~
- Lokasi : Desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara
- Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo
- Pelaksana : 1. Sudirman, S.Pd., M.Pd
2. Umin Kango, S.Pd., M.Si
- Peserta : 30 Mahasiswa
- Keterangan : Bersedia Menerima Tim KKS Pengabdian Masyarakat tahun 2019 dari Universitas Negeri Gorontalo Untuk Melaksanakan Pengabdian pada masyarakat di Desa Putiana Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara

Demikian untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Putiana, 18 February 2019
Kepala Desa



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO UTARA
KECAMATAN ANGGREK
DESA PUTIANA
Kepala Desa
Suharmon Palilati