



Laporan
Pengabdian kepada Masyarakat

**BIMBINGAN TEKNIS PENGUATAN AKREDITASI
KEPADA PENGELOLA DAN PENDIDIK PAUD
DI KABUPATEN BONE BOLANGO**

Pengusul

Dr. Misran Rahman, M. Pd
NIDN 0016056205

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2019

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN MASYARAKAT PNBP FIP TAHUN 2019**

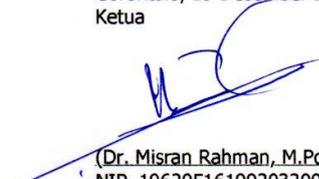
1. Judul Kegiatan : BIMBINGAN TEKNIS PENGUATAN AKREDITASI KEPADA PENGELOLA DAN PENDIDIKAN LEMBAGA PAUD DI KABUPATEN GORONTALO
2. Lokasi : Kabupaten Gorontalo
3. Ketua Tim Pelaksana
 - a. Nama : Dr. Misran Rahman, M.Pd
 - b. NIP : 196205161992032001
 - c. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala / 4 a
 - d. Program Studi/Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah / Pendidikan Luar Sekolah
 - e. Bidang Keahlian :
 - f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 085223858510
 - g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
 - a. Jumlah Anggota : -
 - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : -
 - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : -
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
5. Lembaga/Institusi Mitra
 - a. Nama Lembaga / Mitra : Lembaga Paud, Kabupaten Gorontalo
 - b. Penanggung Jawab : Kepala Sekolah
 - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : Kabupaten Gorontalo
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 11
 - e. Bidang Kerja/Usaha : -
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan
7. Sumber Dana : PNBP 2019
8. Total Biaya : Rp. 5.000.000,-

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



(Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd)
NIP. 195709181985032001

Gorontalo, 19 Desember 2019
Ketua



(Dr. Misran Rahman, M.Pd)
NIP. 196205161992032001

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua LPM UNG



(Prof. Dr. Fenty U. Puluwulawa, SH, M.Hum)
NIP. 196804091993032001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan bagi hambanya dalam menyelesaikan persoalannya. Berkat rahmat dan ijin-Nya, laporan Pengabdian berjudul: “Bimbingan Teknis Penguatan Akreditasi untuk Pengelola Lembaga PAUD di Kabupaten Bone Bolango dapat diselesaikan.

Proposal ini bertujuan untuk memberikan gambaran upaya bimbingan teknis pengelola lembaga PAUD bagaimana menyiapkan diri untuk diakreditasi agar memperoleh hasil akreditasi maksimal.

Dalam kesempatan ini penulis, tak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada para semua pihak yang telah terlibat dalam proses pembuatan proposal ini.

Akhirnya dengan kerendahan hati, diharapkan proposal ini memperoleh tanggapan dari pihak yang berkepentingan. Amin.

Gorontalo, November 2019

Pengusul,

BIMBINGAN TEKNIS PENGUATAN AKREDITASI KEPADA PENGELOLA LEMBAGA PAUD DI KABUPATEN BONE BOLANGO

**MISRAN RAHMAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

RINGKASAN

Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikemukakan bahwa Akreditasi adalah kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Sehubungan dengan hal tersebut maka adanya status akreditasi bagi satuan pendidikan merupakan suatu kemutlakan.

Salah satu komponen pendukung terlaksana dan suksesnya program akreditasi adalah pemahaman asesi (pihak yang diakreditasi) tentang isi instrumen akreditasi. Artinya semakin paham asesi terhadap instrumen akreditasi semakin mudah asesi untuk melaksanakan tuntutan instrumen sekaligus menyiapkan dokumen yang dibutuhkan. Hasil pemantauan penulis terhadap kesiapan asesi dengan instrumen akreditasi Pendidikan anak Usia Dini (PAUD) yang baru sebagian besar asesi merasa kesulitan memahami instrumen tersebut.

Hasil survey terbatas, masih sebagian lembaga PAUD yang diakreditasi mengalami kesulitan dalam menyiapkan dokumen yang dibutuhkan dalam kegiatan akreditasi.

Pengabdian ini bertujuan meningkatkan pemahaman asesi dalam hal ini pengelola dan pendidik pada lembaga PAUD tentang instrumen akreditasi sehingga dapat memberika kemudahan kepada mereka untuk mempersiapkan lembaga PAUD untuk diakreditasi tahun 2019.

Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah metode Bimbingan Teknis dengan melibatkan Anggota BAN PAUD-PNF dan Asesor/pengwas PAUD.

Kata kunci: Bimbingan Teknis , akreditasi, Lembaga PAUD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam upaya menyiapkan generasi yang mampu menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta isu persaingan bebas dan dampaknya diperlukan satuan pendidikan yang layak. Untuk menentukan apakah satuan pendidikan tersebut layak atau tidak melaksanakan pengembangan potensi anak maka perlu dilakukan akreditasi. Sesuai Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 Akreditasi adalah kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.

Sebagai acuan dalam implementasi program akreditasi adalah Standar Nasional Pendidikan sebagaimana termaktub dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang direvisi dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 dan Peraturan Pemerintah Nomor 13 tahun 2015. Standar Nasional tersebut terdiri atas delapan Standar yang meliputi: (i) Standar Kompetensi Lulusan; (ii) Standar Isi; (iii) Standar Proses; (iv) Standar Penilaian; (v) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; (vi) Standar Pengelolaan; (vii) Standar sarana dan prasarana; serta (viii) Standar Pembiayaan. Oleh karena itu peningkatan mutu erat kaitannya dengan pemenuhan standar-standar dimaksud. Pemenuhan standar acuan mutu berupa pencapaian SNP merupakan bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan. Dalam konteks Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) salah satu standar yang berubah istilahnya adalah standar kompetensi lulusan. Standar ini disebut Standar Pencapaian perkembangan. sehingga Standar Nasional PAUD meliputi” (i) Standar Pencapaian Perkembangan, (ii) Standar Isi; (iii) Standar Proses; (iv) Standar Penilaian; (v) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; (vi) Standar Pengelolaan; (vii) Standar sarana dan prasarana; serta (viii) Standar Pembiayaan.

Tahun 2019 Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal. Salah satu komponen utama dari akreditasi adalah instrumen akreditasi. Hasil Pengamatan Penulis terhadap instrumen akreditasi PAUD tahun 2019 diduga masih sulit dipahami oleh asesi khususnya asesi akreditasi PAUD tahun 2019. Selanjutnya hasil survey terbatas pada beberapa lembaga PAUD di Kab. Bone

Bolango, bahwa fenomena-fenomena di atas juga dialami oleh lembaga PAUD yang telah disurvei.

Secara teoritis, pendidikan pada anak usia dini (PAUD) membutuhkan perhatian lebih dibandingkan pendidikan dasar. Berbagai hasil penelitian menyebutkan bahwa masa usia dini merupakan periode kritis dalam perkembangan anak. Kajian neurologi pada saat lahir, otak bayi mengandung sekitar seratus milyar neuron yang siap melakukan sambungan antar sel. Selanjutnya dikemukakan bahwa selama tahun pertama otak bayi berkembang pesat. Kepesatan perkembangan itu karena otak bayi menghasilkan bertrilyun-trilyun sambungan antara sel otak yang banyaknya melebihi kebutuhan. Sambungan ini akan semakin kuat apabila sering digunakan. Sebaliknya akan semakin melemah dan akhirnya musnah apabila jarang atau tidak digunakan. (Dit. PAUD 2004: 3). Kajian lain mengungkapkan: "sekitar 50% kapabilitas kecerdasan orang dewasa telah terjadi ketika anak berusia 4 tahun, sekitar 80% telah terjadi ketika anak berusia 8 tahun, dan mencapai titik kulminasi ketika anak berusia sekitar 18 tahun (Dit PAUD, 2002: 6). Berdasarkan teori tersebut, sangat dibutuhkan pelayanan yang optimal terhadap anak usia dini. Dengan kata lain pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting dalam proses perkembangan dan pendidikan anak. Oleh karena itu hal ini merupakan tugas dan tanggung jawab sekaligus tantangan bagi guru/tutor PAUD dan terutama tugas dan tanggung jawab orangtua sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak.

Sehubungan dengan akreditasi PAUD, maka pada prinsipnya akreditasi tersebut mengacu pada pemenuhan delapan Standar yang lebih dikenal dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagaimana dikemukakan di atas. Itulah sebabnya instrumen akreditasi mengacu pada SNP tersebut. Dengan demikian agar dapat mempersiapkan akreditasi secara optimal maka para asesi dalam hal ini pengelola dan pendidik lembaga PAUD seharusnya memahami instrumen akreditasi dan delapan standar Nasional Pendidikan (SNP). Pemahaman terhadap SNP tersebut sangat menentukan dalam memahami instrumen akreditasi lembaga PAUD, Melalui pemahaman yang benar terhadap instrumen akreditasi ikut menentukan penyiapan dokumen yang dibutuhkan dalam akreditasi sekaligus menentukan peringkat akreditasi.

B. Permasalahan

Persoalan utama dalam pembahasan ini adalah pemahaman dari personil lembaga PAUD (asesi) terhadap instrumen akreditasi PAUD sehingga dalam mengajukan diri untuk diakreditasi. Pemahaman tersebut ikut berpengaruh terhadap persiapan lembaga PAUD untuk diakreditasi. Selanjutnya pengaruh tersebut berimbas kepada hasil akreditasi yang diperoleh lembaga. Dengan demikian rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana model Bimbingan Teknis kepada asesi dalam upaya persiapan diri untuk diakreditasi pada tahun 2019?
2. Persiapan apa saja yang dibutuhkan agar akreditasi dapat dilaksanakan?

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

A. Solusi

Solusi yang ditawarkan dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra adalah bimbingan teknis tentang penyiapan akreditasi kepada para asesi. Bimbingan teknis tersebut meliputi pemahaman terhadap standar nasional pendidikan, instrumen akreditasi PAUD, dan persiapan yang dilakukan dalam menghadapi akreditasi.. Bimbingan Teknis dilaksanakan selama 1 hari. Bimbingan ini pada prinsipnya membekali para asesi agar secara maksimal dapat menyiapkan akreditasi.

Setelah para peserta mengikuti bimbingan teknis diharapkan dapat menyiapkan diri untuk diakreditasi. Dalam rangka penyiapan akreditasi para asesi didampingi dan dipantau kegiatannya. Model bimbingan teknis ini menggunakan model pendampingan fasilitatif. Model pendampingan fasilitatif diajukan dengan asumsi bahwa para asesi yang didampingi sebagian besar belum mengenal konsep seluk beluk akreditasi PAUD. Mereka tinggal diarahkan ke standar nasional pendidikan dan pemahaman instrumen akreditasi. Dengan demikian efektivitas kegiatan ditunjukkan oleh kemampuan peserta dalam:

- (1) Memahami konsep teoritis pendidikan anak Usia Dini.
- (2) Meahami standar nasional pendidikan
- (3) Memahami instrumen akreditasi PAUD
- (4) Mengidentifikasi dokumen-dokumen yang disiapkan dalam kegiatan akreditasi.
- (5) Memiliki sikap positif terhadap kegiatan akreditasi PAUD yang dilakukan.

B. Luaran

Luaran yang akan dihasilkan dalam pengabdian ini meliputi peningkatan kompetensi pengelola dan pendidik PAUD dalam menyiapkan akreditasi melalui strategi bimbingan teknis yang efektif dan efisien.

C. Khalayak Sasaran

Yang menjadi khalayak sasaran dalam kegiatan pengabdian ini adalah: (i) Asesi (lembaga PAUD) yang dibagi dalam 3 kelompok, yaitu: (i) Kelompok Tapa Bulango, (ii) Bone Pesisir, dan (iii) Kabila – Tilongkabila..

BAB III

METODE PELAKSANAAN

A. Tahapan Kegiatan

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan tahapan: (i) persiapan, (ii) pendampingan, dan (iii) evaluasi. Pelaksanaan persiapan dilaksanakan dengan tujuan memaksimalkan pelaksanaan kegiatan. Terakhir untuk kegiatan evaluasi dilakukan untuk menilai kompetensi: pemahaman konsep, keterampilan dalam memecahkan kasus yang diberikan, dan (iii) evaluasi sikap

B. Metode dan Pendekatan

Sebagaimana dikemukakan di atas, kegiatan pengabdian ini terdiri atas tiga tahapan yaitu, (i) persiapan, (ii) bimbingan teknis, dan (iii) evaluasi. Untuk kegiatan bimbingan teknis dilaksanakan pelatihan singkat (*short course*) selama 2 hari. Pendekatan yang digunakan dalam bimbingan teknis adalah pembelajaran langsung dengan metode ceramah dan tanya jawab yang diselingi dengan contoh-contoh serta latihan kasus. Selanjutnya pada tahap evaluasi dilakukan untuk menguji pemahaman tentang konsep mereka terima termasuk evaluasi sikap..

Tentang pendekatan yang diterapkan dalam pengabdian ini selain dari pendekatan yang dikemukakan di atas, digunakan pula pendekatan andragogi dan pendekatan persuasif. Pendekatan tersebut digunakan dengan asumsi bahwa peserta kegiatan adalah orang dewasa.

C. Prosedur dan Tahapan Pelaksanaan

Secara keseluruhan waktu yang digunakan dalam Pengabdian masyarakat ini direncanakan dalam waktu 3 (tiga) bulan. Namun demikian kegiatan dilakukan 1 hari untuk masing-masing kelompok. Jumlah kelompok yang didampingi sebanyak 3 kelompok. Selanjutnya prosedur dan tahapan kegiatan dilakukan dengan rincian sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Kegiatan untuk tahap persiapan adalah penyiapan sarana, prasarana, alat, dan bahan yang diperlukan pada Bimbingan Teknis akreditasi, antara lain, bahan/materi, jadwal, sumber belajar, administrasi dan peserta (asesi).

2. Kegiatan Pendampingan

Kegiatan pendampingan dilaksanakan selama 1 hari tiap kelompok. Kegiatan pendampingan difokuskan pada praktek yang diawali dengan penjelasan singkat tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Instrumen Akreditasi, dan Dokumen yang disiapkan dalam pelaksanaan akreditasi. Dalam kegiatan bimbingan teknis diklat peserta dilatih untuk mengidentifikasi dokumen yang akan disiapkan dalam rangka akreditasi. Dalam kegiatan pendampingan peserta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sehubungan dengan materi pendampingan.

3. Tahap Evaluasi.

Evaluasi meliputi evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses dilakukan untuk menilai aktivitas peserta pada saat pendampingan. Untuk kegiatan evaluasi menggunakan dua metode, yaitu: metode pengamatan, dan wawancara. Metode pengamatan digunakan untuk mengetahui aktivitas peserta selama kegiatan pendampingan. Penilaian proses meliputi disiplin, keikut-sertaan dalam setiap kegiatan, rasa ingin tahu, serta tanggung jawab.

D. Rancangan Pendampingan

1. Peserta Pendampingan

Peserta pendampingan adalah para asesi (Pengelola PAUD kab Bone Bolango) yang diakreditasi 2019

2. Petugas Pendampingan

Petugas pendampingan terdiri atas dua jenis, yaitu pendamping dan operator. Pada setiap kelompok pendamping dibantu oleh dua orang operator yang bertugas untuk membimbing sebagian peserta pendampingan.

3. Waktu Pendampingan

Waktu Pendampingan diupayakan sehari pada setiap region. Dengan demikian pendampingan dilaksanakan selama 3 hari pada 3 region.

4. Materi Pendampingan

Materi pendampingan adalah : (i) standar PAUD, (ii) Instrumen akreditasi, dan (iii) Kelengkapan

BAB IV

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

A. Kinerja Universitas Negeri Gorontalo dalam Program Pengabdian Masyarakat

Universitas Negeri Gorontalo melalui Lembaga Pengabdian Masyarakat, setiap tahun telah melaksanakan sejumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sesuai data pada Lembaga Pengabdian masyarakat UNG, setiap tahun frekuensi kegiatan pengabdian kepada masyarakat cenderung meningkat secara signifikan. Hingga tahun 2019 jumlah PPM yang direalisasikan lebih dari 200 kegiatan.

B. Kepakaran yang diperlukan dalam Penyelesaian

Jenis kepakaran yang diperlukan dalam menyelesaikan seluruh persoalan atau kebutuhan mitra dalam pengabdian masyarakat ini adalah kepakaran dalam bidang pendidikan luar sekolah, Pendidikan Anak Usia Dini, dan Akreditasi.

C. Kepakaran Penulis

Pengusul selama kurun waktu 3 tahun terakhir dipercaya sebagai Anggota Badan Akreditasi Nasional PAUD – PNF wilayah Provinsi Gorontalo sekaligus sebagai asesor BAN PAUD – PNF tersebut. Dengan demikian pengalaman tentang akreditasi dan ke – PAUD – an cukup memadai. Selanjutnya Pengusul menggeluti bidang PLS mulai dari S1 hingga menyelesaikan gelar Doktor (S3). Dengan kata lain pengusul memiliki ijazah linear bidang PLS. Selain itu pengusul banyak terlibat dalam kegiatan Pendidikan Anak Usia Dini. Dasar ini yang memotivasi Pengusul untuk membantu lembaga PAUD dalam menghadapi akreditasi lembaganya.

Dari sisi pengalaman dengan masyarakat, pengusul selama 13 tahun berbau dengan masyarakat oleh karena, sebelum menjadi Dosen PLS pada Universitas Negeri Gorontalo pengusul mengemban tugas sebagai Pamong Belajar Sanggar Kegiatan Belajar (SKB), mulai bertugas pada SKB Pangkalan Bun Kalimantan Tengah (1992 – 1998) dilanjutkan dengan tugas sebagai Pamong Belajar pada SKB Buol Tolitoli (1998 – 2005). Dengan demikian pengelola memiliki pengalaman yang cukup memadai dalam pengelolaan pendidikan masyarakat dan Pendidikan Anak Usia Dini. Bekal pengalaman ini diharapkan dapat membantu terlaksananya program pengabdian kepada masyarakat ini.

BAB V

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan bimbingan teknis akreditasi dilaksanakan pada tiga tempat yaitu: Group Tapa – Bulango, Group Suwawa, Kabila, dan Tilongkabila, dan Group Bone Pesisir. Kegiatan dilaksanakan dari bulan Agustus hingga September 2019.

B. Tempat Kegiatan

Kegiatan Bimbingan Teknis untuk Group Tapa Bulango dilaksanakan di PKBM Tapa, untuk Group Suwawa, Kabila, dan Tilongkabila dilaksanakan di PKBM Bongoime Tilongkabila, dan Group Bone Pesisir dilaksanakan di desa TolotiO.

C. Instruktur

Kegiatan Bimbingan Teknis dalam pengabdian masyarakat ini didampingi oleh Anggota BAN PAUD – PNF sekaligus sebagai instruktur. Instruktur di samping sebagai anggota BAN PAUD – PNF juga sebagai tenaga pendidik pada Jurusan PLS S-1 dan Prodi PLS S-2 Universitas Negeri Gorontalo.

D. Panitia

Kepanitiaan dari kegiatan bimbingan teknis ini adalah mahasiswa dari Universitas Negeri Gorontalo.

E. Materi

Materi dalam bimbingan teknis meliputi: konsep Pendidikan Anak Usia Dini, konsep Akreditasi instrument akreditasi, dokumen pendukung akreditasi serta cara mengunggah dokumen kedalam Sistem Penilaian Akreditasi (Sispena)..

F. Strategi

Strategi yang digunakan dalam bimbingan teknis adalah paparan singkat konsep teoritis tentang Pendidikan Anak Usia Dini, konsep Akreditasi instrument akreditasi, dokumen pendukung akreditasi serta cara mengunggah dokumen kedalam Sistem Penilaian Akreditasi (Sispena)

G. Realisasi Anggaran

Realisasi anggaran secara umum tidak berbeda dengan rencana anggaran dan biaya yang telah dibuat. Realisasi anggaran sebagai berikut:

1. Penggandaan Proposal	Rp 110 000,-
2. Kegiatan Bimtek selama 3 hari	
a. Transport pendamping 3 hari @Rp 650 000,-	Rp 1 950 000,-
b. Transport operator 9 orang @ Rp 200 000,-	Rp 1 800 000,-
3. Spanduk	Rp 200 000,-
4. Insentif Panitia (2 orang)	Rp 800 000,-
5. Pembuatan Laporan	Rp 140 000,-
	<hr/>
Jumlah	Rp 5 000 000,-
(Lima juta rupiah)	

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Bimbingan teknis dilaksanakan sesuai rencana
2. Metode yang digunakan dalam bimbingan teknis adalah pendampingan fasilitatif
3. Hasil bimbingan teknis sebagian besar Lembaga PAUD berhasil diakreditasi.

B. Saran

1. Diharapkan kegiatan bimbingan teknis ini dilanjutkan sesuai esensi Program PLS.
2. Diharapkan Hasil Bimbingan Teknis ini bermanfaat

DAFTAR PUSTAKA

- Ahira, A. (2011). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini*. Tersedia pada <http://www.anneahira.com/kesehatan-anak/pendidikan-anak-usia-dini.html>. Diunduh tanggal 17 Maret 2011.
- Depdiknas. (2006). *Pedoman Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdiknas.
- Dewi, R. (2005). *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdiknas.
- Direktorat PAUD (2004) Buletin PAUD Modul sosialisasi “Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta Depdiknas
- Himpaudi Gorontalo. (2007). *Draft Pembelajaran anak Usia Dini*. Gorontalo. Tidak diterbitkan.
- Kemdikbud (2014) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta, Setjen Kemdikbud
- Kemdikbud (2014) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta, Setjen Kemdikbud
- Sunartyo, N. 2006. *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*, Think, Yogyakarta.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 (UU Sisdiknas 2003), Sinar Grafika, Jakarta.
- Zuliany, Arina, Peran Istri dalam Pengelolaan Sumberdaya Keluarga dan Kesejahteraan Subyektif Keluarga Nelayan pada Sistem Matrilineal, <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/63100>, diakses tanggal 27 April 2015

Lampiran1 :

BIODATA PENGUSUL

A. Ketua Pengusul

1. Identitas Diri

1	Nama	Dr. Misran Rahman, M. Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP	196205161992032001
5	NIDN	0016056205
6	Tempat/Tanggal Lahir	Gorontalo, 16 Mei 1962
7	Alamat Rumah	Jl. Nuna Muntaha Kel. Kayu Bulan Kec. Limboto Kab Gorontalo
8	No Telp/HP	- //085223858510
9	Alamat Kantor	Jl. Jenderal Sudirman No. 6 Gorontalo
10	No. Telp / Fax	
11	Pangkat Gol. Ruang	Pembina (IV/a)
12	Alamat email	misranrahman@ymail.com
13	Lulusan yang telah dihasilkan	S ₁ =org S ₂ = - org S ₃ =-org
	Mata Kuliah yang diampuh	1. Desain Program PLS 2. Sarana Belajar PLS 3. Strategi Belajar PLS

A. Riwayat Pendidikan

	S – 1	S – 2	S – 3
Nama Perguruan Tinggi	FKIP UNSRAT	UPI Bandung	UPI Bandung
Bidang Ilmu	PLS	PLS-Pelatihan	PLS
Tahun Masuk–Lulus	1982 – 1988	1999 – 2001	2008 - 2011
Judul Skripsi Tesis, Disertasi	Kreativitas Pemuda dilihat dari prestasi belajarnya dalam Kursus keterampilan Las	Keterkaitan Antara Kemampuan Manajerial Hasil Pelatihan dan kecerdasan emosional dengan kinerja Ibu-Ibu yang Menduduki Jabatan Struktural pada Instansi Pemerintah di lingkungan Pemda Jawa Barat	Pengembangan Model Keaksaran fungsional Berbasis Andragogi alam upaya meningkatkan kompetensi Tutor PAUD di Kabupaten Pohuwato
Nama Pembimbing	1. Drs.Ibrahim Amali 2. Drs. Idrus Gubali	Prof. Dr, Ishak Abdulhak Prof Dr. Dedy Supriyadi	Prof Dr. Sutaryat Trisnamansyah Prof Dr. Mustapa Kamil Dr. Ugy Suprayogi

3) Pengalaman Kerja dalam Penelitian

No	Judul	Tahun	Jabatan	Sumber Dana
1	Studi terhadap Eksistensi, Pencalonan, dan Kinerja Wanita sebagai Pemimpin dalam Perspektif Adat Istiadat Masya-rakat Gorontalo tahun 2006.(Penelitian Dosen Muda)	2006	Peneliti	Dikti
2	Pola Manajemen dan Kinerja ibu-ibu Pejabat di Lingkungan Universitas Negeri Gorontalo tahun	2006	Peneliti	Mandiri
3	Implementasi Model Peta Konsep dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Mahawarga belajar tentang Konsep Desain Pembelajaran PLS tahun	2007	Peneliti	Mandiri
4	Implementasi dan dampak hasil pelatihan Kaderisasi penyelenggaraan Jenazah Muslim di Desa Bumbulan , Kec. Telaga, Kab. Gorontalo	2007	Peneliti	Mandiri
5	Implementasi Model Peta Konsep dalam upaya Meningkatkan Pemahaman Mahawarga belajar Jurusan PLS terhadap konsep Desain Pembelajaran PLS	2008	Peneliti	Mandiri
6	Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Upaya mening-katkan Motivasi Warga Belajar Pake B	2008	Peneliti	Mandiri
7	Pengembangan Model Keaksaran fungsional Terintegrasi pendidikan karakter dalam Upaya Meningkatkan kompetensi Tutor PAUD di Kabupaten Pohuwato	2011	Peneliti	Mandiri
8	Pendidikan keaksaran fungsional dan dampaknya terhadap aktualisasi profesi warga masyarakat	2013	Peneliti	Mandiri

4) Riwayat Jabatan Struktural

Jabatan	Jurusan/ Fakultas	Tahun
a. Sekretaris Jurusan	PLS	2006 - 2008
b. Ketua Jurusan	PLS	2012 - 2014

5) Riwayat Jabatan Fungsional

Jabatan	Instansi	Tahun
a. Pamong Belajar SKB	SKB	1992 - 2003
b. Widyaiswara Daerah	Badan Diklat	2003 - 2005
c. Tenaga Pengajar	PLS	2005 - 2009
d. Lektor	PLS	2009 - 2014
e. Lektor Kepala	PLS	2014 - sekarang

6) Daftar Publikasi Ilmiah

No	Judul	Tahun	Sumber Dana
1	2	3	4
1	Jurnal Pengembangan Masyarakat Vol. 1 No. 1 Edisi Agustus 2006: Studi terhadap Eksistensi, Pencalonan, dan Kinerja Wanita sebagai Pemimpin dalam Perspektif Adat Istiadat Masyarakat Gorontalo tahun 2006.(ISSN: 1412 – 9868)	2006	Dikti
2	Jurnal Pengembangan Masyarakat Vol. 1 No. 1 Edisi Pebruari 2007: Penerapan Andragogi dalam Proses Pembelajaran. (ISSN: 1412 – 9868)	2007	Mandiri

1	2	3	4
3	Jurnal Ilmu Sosial Vol. 4 Nomor 2 Agustus 2008:Implementasi dan dampak hasil pelatihan Kaderisasi penyelenggara Jenazah Muslim di Desa Bumbulan , Kec. Telaga, Kab. Gorontalo (ISSN: 1693-0932)	2008	Mandiri
4	Jurnal Ilmiah Matematika IPA, dan Pembelajaran MATSAINS:Implemen-tasi Pembelajaran secara menyenangkanpada Program Kesetaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Matematik Peserta Didik (ISSN: 1693 – 5675).	2008	Mandiri
5	Jurnal Ilmu Sosial Vol. 7 Nomor 1 Pebruari 2009)PengaruhKemampuan Manajerial hasil Pelatihan dan Kecerdasan Emosional Pejabat Wanita di lingkungan Kantor Gubernur Jawa Barat terhadap Kinerja (ISSN: 1693-0932)	2009	Mandiri
6	Jurnal Ilmiah Visi Vol 6 No 1 Juni 2011: Pengembangan Model On the Job training Berbasis andragogi dalam Upaya Meningkatkan kompetensi Tutor PAUD di Kabupaten Pohuwato(ISSN: 1907 – 9176)	2011	Mandiri
7	Jurnal Ilmiah Visi Vol 8 No 2 Juni 2013: Pendidikan Keaksaran fungsional dan dampaknya terhadap aktualitaspotensi warga masyarakat (ISSN: 1907 – 9176)	2014	Mandiri

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum.Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Pengabdian Kepada Masyarakat.

\

Gorontalo, November 2019
Pengusul,

Dr. Misran Rahman, M. Pd

Lampiran 2

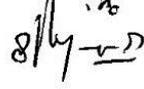
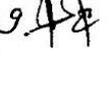
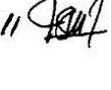
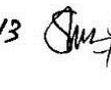
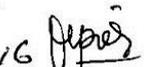
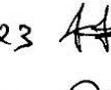
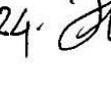
GAMBARAN IPTEKS YANG AKAN DITRANSFER KEPADA KEDUA MITRA

Ipteks yang akan ditransfer kepada mitra adalah program peningkatan kompetensi asesi (pengelola PAUD) tentang konsep akreditasi. Melalui program tersebut diharapkan asesi mampu menyiapkan diri untuk diakreditasi. Oleh karena itu program ini diperuntukkan bagi lembaga PAUD yang akan diakreditasi tahun 2019. Dengan harapan agar asesi sasaran akreditasi 2019 dapat menyiapkan diri semaksimal mungkin sehingga layak untuk diakreditasi..

Di Kabupaten Bone Bolango terdapat sejumlah permasalahan yang dihadapi dalam hubungannya dengan akreditasi lembaga PAUD, antara lain pemaahaman SNP, pemahaman Instrumen akreditasi dan penyiapan dokumen akreditasi. .

Dengan menggunakan teknik fasilitasi diharapkan program pengabdian ini dapat meningkatkan kemampuan para asesi dalam menyiapkan lembaga PAUD-nya akan diakreditasi.

DAFTAR HADIR BIMBINGAN TEKNISI AKREDITASI
BAGI PENGELOLA DAN PENDIDIK PAUD (KB) / TK
KECAMATAN SUWAWA BERSATU.

NO	NAMA LEMBAGA.	NAMA PIMPINAN LEMBAGA	TANDA TANGAN.
1	TK PERINTIS, SUWAWA	DIA JUNI JUSUF	1
2	TK ANGGREK, SUWAWA	SUWARNI ABDUL	2 
3	TK HARAPAN BUNDA, SUWAWA TENGAH	FITRIANA PARAJA, M.Pd	3 
4	TK ADE TRIMA, SUWAWA TENGAH	RASMI HUMAAPD	4 
5	TK SIAP MAJU, SUWAWA TIMUR	HARTIN PARANTUA, S.Pd	5 
6	TK WITRA MANDIRI, SUWAWA TIMUR	LISNAWATI DATUGA, S.Pd	6 
7	PAUD KB MUSTIKA BUNDA	Elliwati Mustipin, Sm.Hk	7 
8	PAUD "ARZ" SUWAWA	MELICE KUCHIBAN	8 
9	PAUD BIRUCWALI DUKUN 23 JAN	SUTARWI MANUPA S pd	9 
10	SPH FAN PAUD KB MENTARI	SRI FANTO BUKUNGO.	10 
11	TK BANGIO PINOGU	SERU LAGINTA, S.pd	11 
12	KB SAYANG BUNDA HARAWATI MOKODOMPIT	HARAWATI MOKODOMPIT.	12 
13	PAUD KB HARAPAN BANGSA	STELA SINGGILI	13 
14	TK. ADE TRIMA. PAUD PURNAMA	WARTIN NASIR	14 
15	KB INOGALUMI.	ROSLAN. MAUKE	15 
16	TK CENDRAWASIH	HIDAYATI MAKSUM	16 
17	TK DAHLIA	HARIATI TAMBAHAN	17 
18	TK WITRA KB		18
19	PAUD MOOPIA	NELLY ISHAK	19 
20	PAUD BUNDA ASUH ANAK	MELKI HADJU	20 
21	PAUD Mootilungo	Yulistina Zakaria	21 
22	KB ANANDA, SUWAWA-TENGAH	HADIJAH BALANGO	22 
23	PAUD TAJOMATI SUWAWA-TENGAH	MERISKO PUGRA	23 
24	KA PAUD KASIH ANANDA	MASRIN LINA	24 

KB.

NO	Nama lembaga	NPSN	NAMA PIMPINAN LEMBAGA	NO. HP	Paraf
1.	KB MUSTIKA BUNDA	69859377	ELLIAWATI MUSRIFIN	085256357157	
2.	KB ABC.	69858375	MEIKE RUCHBAN.	082291807335	
3.	KB BIRULWALIDAYINI 23 JANUARI	69858374	SUTARWI MANOPO S.pd	081340411655	
4.	KB MENTARI	69963632	SRI FANTO BUHLINGO	0853 4223 7071	
5.	KB SAYANG BUNDA	69902093	HARAWATI MOICODOMPIT	085399957128	
6.	KB HARAPAN BANGSA	69858386	STELA SINGGILI	085240233245	
7.	KB PURNAMA	69858381	WARTIN NASIR	085340331985	
8.	KB INOGALUMA.	69858382	ROSLAN MAUKE	082292356937	
9.	KB MOOPIA		NELLY ISHAIC.		
10.	KB BUNDA ASUH ANAK.	69858378	MELKI HADJU	082346855124	
11.	KB MOOTILANGO	699 14332	JURISTINA ZAKARIA	0821-8887-3602	
12.	KB TINDAHIYA.	69858387	ROSDIYAM. N. ALI. S.pd.	085298395878	
13.	KB BIRULWALIDAYINI	69858374	SUTARWI MANOPO S.pd		
14.	KB ANANDA	69858384	HELLY WARTABONE	0852982709084	
15.	PAUD TOLOMATO	69858389	HADIDJAH BALANCO	085399010385	
16.	"PAUD" KASIH ANANDA"	69871060	MELUSKO INGEGA	0853 423 90427	
12	KB MELATI	69858376	MASRIN UNA	0852 4412 9540	
18	PAUD PURNAMA	69914955	HANIKO ABUDI	0853 4223 7071	
		69858382			

Botupingge



Botupingge



Botupingge



Botupingge



Botupingge



Botupingge



Botupingge



SUWAWA BERSATU



SUWAWA BERSATU



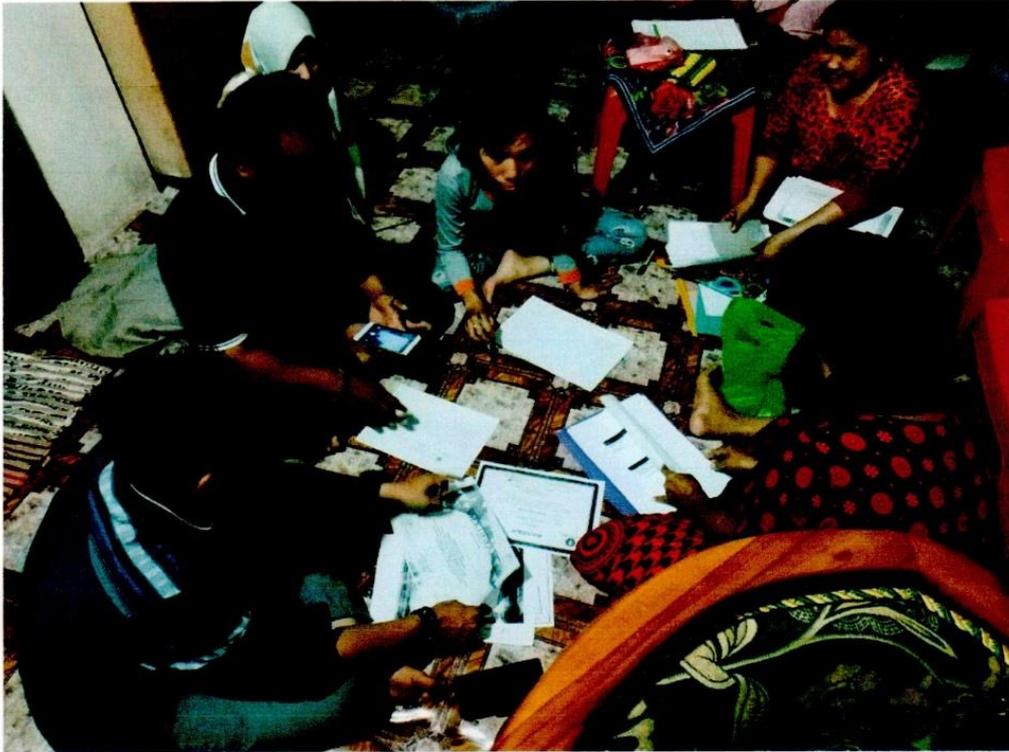
TAPA BOLANGO



TAPA BOLANGO



TAPA BOLANGO





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor. 6 Kota Gorontalo, 96128

Telepon (0435) 821152 Faximile (0435) 821752

Laman www.ung.ac.id

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

NOMOR : 739 /UN47/HK.04/2019

TENTANG

PENETAPAN DOSEN PELAKSANA PENGABDIAN MASYARAKAT

DI LINGKUNGAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

TAHUN 2019

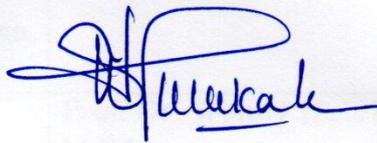
- Menimbang** : a. Bahwa sebagai upaya mewujudkan salah satu Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk meningkatkan mutu ketenagaan di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo maka perlu digalakkan usaha-usaha Pengabdian Masyarakat;
- b. Bahwa mereka yang namanya tercantum dalam lampiran surat keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan kegiatan sebagaimana dimaksud dalam butir a;
- c. Bahwa untuk kepentingan butir a dan b di atas perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Presiden Repebulik Indonesia nomor 54 tahun 2004 tentang perubahan IKIP Gorontalo menjadi Universitas Negeri Gorontalo
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Universitas Negeri Gorontalo;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor: 82 Tahun 2017 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo;
7. Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo nomor 372/H47.A2/DT/2009 tanggal 1 Mei 2009 Pemberian Kuasa kepada Dekan Fakultas dan Direktur Program Pascasarjana untuk atas nama Rektor menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
8. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI nomor 32029/M/KP/2019 tentang

MEMUTUSKAN

Menetapkan : MENETAPKAN DOSEN PELAKSANA PENGABDIAN MASYARAKAT DI LINGKUNGAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO YANG NAMA DAN JUDUL PENGABDIAN NYA SEBAGAIMANA TERCANTUM DALAM LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN INI

- PERTAMA : a. Bentuk Laporan mengikuti model pengabdian masyarakat hibah bersaing Kemenristek Dikti
b. output pengabdian masyarakat dalam bentuk artikel yang dipublikasikan dalam jurnal nasional;
- KEDUA : Biaya yang menimbulkan sehubungan dengan kegiatan penelitian ini dibebankan pada mata anggaran RBA FIP Universitas Negeri Gorontalo.
- KETIGA : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan catatan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT : Dosen Pelaksana pengabdian masyarakat bertugas Melaksanakan sesuai judul pengabdian masyarakat dengan penentuan kegiatan yang tetap sesuai waktu yang telah ditetapkan.

Ditetapkan di Gorontalo
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019
DEKAN,



PROF. DR. WENNY HULUKATI, M.PD
NIP 19570918 198503 2 001

Tembusan :

1. Rektor Universitas Negeri Gorontalo
2. Para Wakil Rektor Universitas Negeri Gorontalo
3. Para Wakil Dekan di lingkungan FIP Universitas Negeri Gorontalo
4. Para Pimpinan Jurusan/Prodi di Lingkungan FIP UNG
5. Bendahara Pengeluaran UNG

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

NOMOR : 739 /UN47/HK.04/2019

TANGGAL : 14 AGUSTUS 2019

TENTANG : DAFTAR DOSEN PELAKSANA PENGABDIAN MASYARAKAT DI
LINGKUNGAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNG TAHUN 2019.

No	Judul Pengabdian	Nama Dosen	Jurusan	Ket
1.	Sosialisasi Kegiatan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 di SD	Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed	PGSD	
2.	Pembelajaran IPA Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar	- Prof. Dr. Abdul Haris Panai, S.Pd, M.Pd - Gamar Abdullah, S.Si, M.Pd	PGSD	
3.	Pelatihan Strategi Layanan Bimbingan Klasikal Bagi Guru di SD Laboratorium UNG	- Dra. Rena Madina, M.Pd - Jumadi Mori Salam Tuasikal, S.Pd, M.Pd	BK	
4.	Pelatihan Manajemen Konflik Pengurus Osis SMA Muhammadiyah Gorontalo	- Irvan Usman, S.Psi, M.Si - Moh. Rizki Djibran, S.Pd, M.Pd	BK	
5.	Pelatihan Penguatan Pendidikan Karakter melalui Dinamika Kelompok pada Guru di Kecamatan Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo	- Dr. Warni T. Sumar, M.Pd - Dr. Sitti Roskina Mas, M.Pd	MP	
6.	Bimbingan Teknis Penguatan Akreditasi kepada Pengelola dan Pengelola dan Pendidikan Lembaga PAUD di Kabupaten Gorontalo	Dr. Misran Rahman, M.Pd	PLS	
7.	Pengasuhan Positif	Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd	BK	
8.	Penguatan Pendidikan Karakter melalui Outbound dan Inbound di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Wumialo Kota Gorontalo	- Dr. Sitti Roskina Mas, M.Pd - Dr. Besse Marhawati, M.Pd	MP	
9.	Pelatihan Pembuatan Media dalam Memudahkan Pemahaman Siswa dalam Belajar di SDN 13 Kabila Kab. Bone Bolango	Dr. Rustam I. Husain, S.Ag, M.Pd	PGSD	
10	Penyuluhan Stunting	- Icam Sutisna, S.Pd, M.Pd - Nunung Suryana Jamin, SE, M.Si	PAUD	

Ditetapkan di Gorontalo
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

PROF. DR. WENNY HULUKATI, M.PD