

LAPORAN KKN TEMATIK
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO TAHUN 2020



IMPLEMENTASI TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI RUMAH UNTUK SISWA
MENENGAH PERTAMA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA
HUYULA KECAMATAN RANDANGAN KABUPATEN POHUWATO

KETUA TIM PENGUSUL

Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19720822 20051 1 002

ANGGOTA TIM PENGUSUL

Moh. Rezky Payu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912152018031003

PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

TAHUN 2020

**HALAMAN PENGESAHAN
KKN (KULIAH KERJA NYATA) TEMATIK**

1. Judul Kegiatan : IMPLEMENTASI TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI RUMAH UNTUK SISWA MENENGAH PERTAMA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA LIBUO KEC. PAGUAT KABUPATEN POHUWATO
2. Lokasi : Kabupaten Pohuwato
3. Ketua Tim Pelaksana
 - a. Nama : Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd
 - b. NIP : 196005301986032001
 - c. Jabatan/Golongan : Guru Besar / 4 d
 - d. Program Studi/Jurusan : Pendidikan Matematika / Matematika
 - e. Bidang Keahlian : -
 - Alamat
 - f. Kantor/Telp/Faks/E-mail : 085340100499 / eviemega@yahoo.com
 - Alamat
 - g. Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
 - a. Jumlah Anggota : 1 orang
 - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : Muhammad Rezky Friesta Payu, S.Pd., M.Si /
 - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : -
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 30 orang
5. Lembaga/Institusi Mitra
 - a. Nama Lembaga / Mitra : Desa Libuo
 - b. Penanggung Jawab : Abd. Razak Ibrahim
 - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : Desa Libuo, Kec. Paguat, Kab. Pohuwato
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 100
 - e. Bidang Kerja/Usaha : Layanan Masyarakat
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 2 bulan
7. Sumber Dana : PNB/BLU UNG
8. Total Biaya : Rp. 25.000.000,-

Mengetahui
Dekan Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Gorontalo, 18 Agustus 2020
Ketua

(Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd)
NIP. 196005301986032001



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
DAFTAR ISI.....	i
RINGKASAN.....	ii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2. Mitra dan Kelompok Sasaran Program KKN Tematik Pengabdian pada Masyarakat.....	3
BAB 2 TARGET DAN LUARAN.....	4
2.1. Target.....	4
2.2. Luaran.....	4
BAB 3 METODE PELAKSANAAN.....	5
3.1. Persiapan dan Pembekalan.....	5
3.2. Uraian Program Kegiatan.....	5
3.3. Rencana Aksi Program.....	5
3.4. Pembuatan Laporan.....	6
3.5. Rencana Keberlanjutan Program.....	6
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	7
4.1 Kegiatan Inti.....	7
4.2 Kegiatan Tambahan.....	8
BAB 5. KESIMPULAN.....	12
DAFTAR PUSTAKA.....	13
LAMPIRAN	

RINGKASAN

Indonesia merupakan salah satu negara yang terkena dampak dari menyebarnya Covid-19. Ibarat jantung yang tiba-tiba berhenti berdetak, Covid-19 membuat semua lini kehidupan mengalami hal serupa. Ekonomi, merupakan hal pertama yang paling merasakan dampak negatif dari merebaknya Covid-19. Seiring berjalannya waktu, bukan hanya bidang ekonomi, bidang pendidikan mulai paling merasakan dampak negatif dari virus ini. Ketidapastian dalam menjalankan proses pembelajaran serta tidak maksimalnya capaian hasil pembelajaran mulai terlihat disetiap jenjang pendidikan.

Kawasan wilayah poho wato memiliki sumberdaya manusia dengan berbagai keunggulan karakteristik potensi masyarakat, potensi alam; pertanian, lahan, pemukiman dan sumberdaya laut. Salah satu keunggulan desa yang masyarakat yang terampil dan memiliki potensi desanya. Namun hal ini harus diperhatikan pemerintah Desanya untuk menjaga sumberdaya desanya

Menelaah lebih jauh, merebaknya Covid-19 menambah deretan panjang permasalahan dalam pendidikan. Pendidikan yang pada sejatinya merupakan sebuah proses dalam mengembangkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia seakan sangat sulit untuk dijalankan di masa pandemi. Keterbatasan pengetahuan, metode dan media pendukung serta bergesernya gaya belajar konvensional yang bersifat tatap muka ke arah digitalisasi yang bersifat daring (Dalam Jaringan) menambah rumit permasalahan dalam bidang pendidikan itu sendiri akibat dari merebaknya Covid-19. Tidak berhenti sampai disini, implementasi proses belajar yang dijalankan pun harus dilaksanakan dirumah oleh siswa sendiri. Siswa dipaksa berdamai dengan keadaan dan berusaha memahami dan menjalankan proses pembelajaran secara mandiri.

Berdasarkan penjabaran diatas dan sebagai bentuk kepedulian universitas terhadap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran matematika maka kami menawarkan sebuah solusi yang sekiranya dapat mengatasi permasalahan pembelajaran matematika di masa pandemi. Solusi yang dimaksud Adalah Implementasi Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19.

Pelaksanaan KKN Tematik Universitas Negeri Gorontalo tahun 2020 dimulai pada tanggal 3 September sampai dengan 18 oktober 2020 yang pelaksanaannya dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Mahasiswa KKN dan Masyarakat serta Pemerintah Desa Huyula. Adapun program KKN tematik yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut: Implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika pada siswa smp pada masa pandemic. Mengajar Matematik di sekolah sebagai merupakan bentuk kepedulian Guru dan atau dosen serta mahasiswa terhadap adik-adik siswa, agar supaya siwa dapat memahami membentuk pola atau rumus dalam mengerjakan pelajaran matematika yang banyak orang mengetahui bahwa matematika sangat sulit di kerjakan

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tahun 2020 dapat dikatakan sebagai tahun yang penuh dengan guncangan. Bukan karena diakibatkan dari bencana alam yang bersifat teritorial melainkan merebaknya virus yang membuat setiap orang dilanda kecemasan. Betapa tidak seluruh belahan dunia dilanda pandemi ini yang belum diketahui ujungnya. *Corona virus disease* atau Covid-19, begitu sebutan orang-orang terhadap virus yang sangat menghebohkan seantero dunia, tidak terkecuali di Indonesia.

Indonesia merupakan salah satu negara yang terkena dampak dari menyebarnya Covid-19. Ibarat jantung yang tiba-tiba berhenti berdetak, Covid-19 membuat semua lini kehidupan mengalami hal serupa. Ekonomi, merupakan hal pertama yang paling merasakan dampak negatif dari merebaknya Covid-19. Seiring berjalannya waktu, bukan hanya bidang ekonomi, bidang pendidikan mulai paling merasakan dampak negatif dari virus ini. Ketidapastian dalam menjalankan proses pembelajaran serta tidak maksimalnya capaian hasil pembelajaran mulai terlihat disetiap jenjang pendidikan.

Menelaah lebih jauh, merebaknya Covid-19 menambah deretan panjang permasalahan dalam pendidikan. Pendidikan yang pada sejatinya merupakan sebuah proses dalam mengembangkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia seakan sangat sulit untuk dijalankan di masa pandemi. Keterbatasan pengetahuan, metode dan media pendukung serta bergesernya gaya belajar konvensional yang bersifat tatap muka ke arah digitalisasi yang bersifat daring (Dalam Jaringan) menambah rumit permasalahan dalam bidang pendidikan itu sendiri akibat dari merebaknya Covid-19. Tidak berhenti sampai disini, implementasi proses belajar yang dijalankan pun harus dilaksanakan dirumah oleh siswa sendiri. Siswa dipaksa berdamai dengan keadaan dan berusaha memahami dan menjalankan proses pembelajaran secara mandiri.

Sederet permasalahan dalam bidang pendidikan ini tentunya dirasakan oleh semua jenjang pendidikan, baik dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi khususnya dalam proses pembelajaran matematika. Terlebih secara komunal, paradigma yang berkembang dalam masyarakat bahwasanya matematika sangat sulit dipelajari sendiri dan harus dilakukan secara tatap muka. Persepsi ini tentunya tidak berlebihan karena secara harfiah matematika dapat diartikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan dan ruang yang dalam prosesnya harus dilakukan dengan memberikan eksplanasi agar konsep dari matematika itu sendiri mudah dipahami.

Penyusunan kurikulum, pemilihan metode belajar, serta implikasi teori dalam proses pembelajaran matematika merupakan perpaduan dan ramuan jitu dalam memberi kemudahan kepada siswa dalam memahami konsep-konsep pembelajaran matematika terlebih di masa pandemi seperti saat ini.

Dalam memahami konsep-konsep matematika tentunya banyak pilihan model pembelajaran yang dapat diterapkan, salah satu diantaranya konstruktivisme. Konstruktivisme dipandang sebagai model pembelajaran yang tepat dalam mempelajari konsep matematika di masa pandemi, hal ini dikarenakan konstruktivisme dikembangkan berdasarkan teori-teori nyata dan pengalaman nyata, sehingga mampu mengembangkan keaktifan dan kemampuan berfikir siswa untuk menemukan dan membangun konsep melalui percobaan sendiri. Menurut Muijs dan Reynold dalam (Purwaningsih, 2016:55), Model pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang didalamnya terdapat proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman. Lebih Lanjut Menurut Von Glaserfeld (dalam A. Fitriani, 2014:9) , konstruktivisme merupakan salah satu filsafat pengetahuan yang menekankan bahwa pengetahuan kita adalah konstruksi (bentukan) kita sendiri. Pengetahuan bukanlah suatu tiruan dari kenyataan (realita). Pengetahuan bukanlah gambaran dari dunia kenyataan yang ada. Pengetahuan selalu merupakan akibat dari suatu konstruksi kognitif kenyataan melalui kegiatan seseorang. Seseorang membentuk skema, kategori, konsep, dan struktur pengetahuan yang diperlukan untuk pengetahuan.

Esensi dari para ahli diatas mengantarkan model pembelajaran konstruktivisme menjadi pilihan yang tepat dalam menjalankan proses pembelajaran matematika di masa pandemi, hal ini dikarenakan konstruktivisme merupakan suatu model pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai peserta didik aktif untuk membangun sendiri pengetahuannya. Namun hal ini berbanding terbalik dengan kondisi di lapangan, model pembelajaran konstruktivisme masih jarang diimplementasikan khususnya dalam pembelajaran matematika. Kurangnya wawasan terkait esensi, manfaat dan cara penerapan model konstruktivisme, memaksa proses pembelajaran dalam matematika tidak berjalan secara efisien dan menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran diatas dan sebagai bentuk kepedulian universitas terhadap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran matematika maka kami menawarkan sebuah solusi yang sekiranya dapat mengatasi permasalahan pembelajaran matematika di masa pandemi. Solusi yang dimaksud Adalah **Implementasi Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19**. Pilot Project ini akan dilaksanakan disalah satu lembaga

pendidikan yang berada di Desa Huyula Kecamatan Randangan Kab. Pohuwato. Pilot Proyek ini akan dikaitkan dengan Program Kuliah Nyata (KKN) Tematik UNG yang akan dilaksanakan di Kabupaten Pohuwato pada tahun 2020 ini. Diharapkan melalui kegiatan ini akan dihasilkan inovasi model pembelajaran dalam mendukung proses belajar di rumah di masa pandemi.

1.2 Mitra dan Kelompok Sasaran Program Pengabdian pada Masyarakat

Mitra utama dalam kegiatan ini adalah Pemerintah Kabupaten Pohuwato yang diwakili oleh Pemerintah Desa Huyula Kabupaten Pohuwato. Penetapan mitra ini didasarkan pada pertimbangan bahwa dalam pelaksanaan implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika di rumah pada masa pandemi covid-19 dapat memberi kemudahan bagi siswa dalam memahami konsep matematika secara mandiri

Selanjutnya sasaran utama kegiatan ini adalah siswa sekolah menengah di Desa Huyula Kabupaten Pohuwato, karena di lingkungan masyarakat ini terdapat lembaga pendidikan yang menerapkan sistem belajar dari rumah.

BAB II

TARGET DAN LUARAN

2.1 TARGET

1.1.1 Bagi Mahasiswa

1. Melatih mahasiswa mengimplementasikan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi yaitu Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dalam waktu yang bersamaan. Di mana pada kegiatan ini mahasiswa adalah Tutor untuk masyarakat dalam rangka pembuatan media dan pada saat bersamaan mahasiswa melakukan penelitian serta berinteraksi dengan masyarakat melalui kegiatan pendataan dan pelatihan.
2. Melatih mahasiswa agar memiliki komitmen terhadap tujuan KKN yang ditujukan untuk memberikan pelayanan yang berkualitas pada individu, keluarga dan komunitas/masyarakat.
3. Mendorong partisipasi mahasiswa untuk mengaplikasikan program pemerintah di masyarakat

1.1.2 Bagi Masyarakat

1. Mendorong partisipasi masyarakat agar turut aktif dalam proses pemanfaatan bahan bekas dalam penyediaan media pembelajaran untuk mengenalkan konsep matematika awal pada masa pandemi.
2. Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman masyarakat tentang arti penting dari model pembelajaran dalam mengenal konsep matematika.

1.1.3 Bagi Pemerintah Kabupaten Pohuwato

1. Membantu pemerintah Kabupaten Pohuwato untuk menciptakan masyarakat yang berwawasan luas terkait model pembelajaran matematika.

2.2 LUARAN

Luaran yang diharapkan dalam pengabdian ini terdiri dari dua yakni luaran praktis kegiatan dan luaran wajib.

1. Luaran praktis : Terimplementasinya model pembelajaran konstruktivisme dalam pembelajaran matematika pada siswa di desa Huyula Kab. Pohuwato.
2. Luaran wajib

Luaran wajib dari pelaksanaan pengabdian ini antara lain : Laporan hasil pelaksanaan KKN, catatan harian kegiatan, catatan keuangan, laporan kegiatan mahasiswa, Publikasi media massa.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1 PERSIAPAN DAN PEMBEKALAN

3.1.1 Persiapan Mekanisme pelaksanaan kegiatan KKN Pengabdian meliputi tahapan berikut ini:

1. Penyiapan dan Survei lokasi KKN Tematik
2. Koordinasi dengan pemerintah Kelurahan dan Kecamatan kegiatan KKN Pengabdian
3. Perekrutan mahasiswa peserta KKN Tematik kerjasama dengan LPM UNG
4. Pembekalan dan pengasuransian mahasiswa peserta KKN Tematik
5. Penyiapan sarana bantuan dalam kegiatan implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika di rumah pada masa pandemi covid-19

3.1.2 Jadwal dan Pembekalan

Jadwal dan Materi pembekalan mahasiswa mencakup teori dan praktek beberapa aspek, disesuaikan dengan jadwal dan materi Pembekalan dari Panitia KKN UNG.

3.2 URAIAN PROGRAM KEGIATAN

Pada tahap ini, setelah mahasiswa ditempatkan di lokasi KKN, Dosen Pembimbing menyelenggarakan Bimbingan Teknik tentang Kegiatan Pilot Proyek yang akan dilaksanakan. Dalam kegiatan ini sekaligus menghadirkan masyarakat sebagai peserta Bimtek. Hal ini bertujuan agar sejak awal sudah terjadi interaksi antara mahasiswa dan masyarakat sebelum pelaksanaan kegiatan pilot proyek dilaksanakan. Adapun materi bimbingan teknik adalah sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika
2. Penerapan Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika

3.3 RENCANA AKSI PROGRAM

- a. Bimbingan Teknik tentang implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika di rumah pada masa pandemi Covid-19. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu pertama saat mahasiswa berada di lokasi KKN.
- b. Persiapan materi terkait model konstruktivisme. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu kedua.
- c. Kegiatan FGD tentang penyusunan model pembelajaran konstruktivisme dalam matematika di rumah. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ketiga dan kelima.

- d. Penerapan model konstruktivisme bagi siswa yang melaksanakan proses belajar di rumah. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu keenam
- e. Evaluasi model pembelajaran konstruktivisme. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ketujuh.
- f. Pembuatan laporan. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu kedelapan.

3.4 PEMBUATAN LAPORAN

Pembuatan laporan dilaksanakan setelah perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang telah dibuat. Adapun secara garis besar isi laporan adalah sebagai berikut :

- a. Efektivitas implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika di rumah pada masa pandemi Covid-19.
- b. Kendala dan permasalahan yang dihadapi dalam proses kegiatan.
- c. Model belajar konstruktivisme oleh siswa di desa Libuo selama kegiatan pelatihan
- d. Saran dan masukan untuk perbaikan model belajar konstruktivisme dalam pembelajaran matematika.

3.5 RENCANA KEBERLANJUTAN PROGRAM

Kegiatan ini merupakan pilot proyek untuk menjadi acuan dalam implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran matematika di rumah pada masa pandemi Covid-19 di Desa Huyula Kab. Pohuwato. Pelaksanaan pelatihan ini mendukung tersedianya model pembelajaran matematika berbasis konstruktivisme yang dapat diterapkan di masa pandemi, sehingganya diyakini kegiatan penyusunan model pembelajaran ini akan terus berlanjut guna mendukung pembelajaran matematika yang diterapkan di rumah.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan KKN Tematik Universitas Negeri Gorontalo tahun 2020 dimulai pada tanggal 3 September sampai dengan 18 oktober 2020 yang pelaksanaannya dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Mahasiswa KKN dan Masyarakat serta Pemerintah Desa Huyula. Adapun program KKN tematik yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Program Inti

Implementasi teori konstruktifisme dalam pembelajaran matematika pada siswa smp pada masa pandemi .

Mengajar Matematik di sekolah sebagai merupakan bentuk kepedulian Guru dan atau dosen serta mahasiswa terhadap adik-adik siswa, agar supaya siwa dapat memahami membentuk pola atau rumus dalam mengerjakan pelajaran matematika yang banyak orang mengetahui bahwa matematika sangat sulit di kerjakan.



Gambar 4.1 Kegiatan Implementasi Teori Konstruktifisme Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp Pada Masa Pandemi



Gambar 4.2 Dosen Pembimbing Lapangan dan Mahasiswa KKN saat selesai melakukan Kegiatan Implementasi Teori Konstruktifisme

2. Program Tambahan

1) Pencegan Stunting dan Sosialisasi KB dari dinas kesehatan

Kegiatan ini sebagai bentuk upaya pemerintah dengan mahasiswa dalam mengurangi banyaknya penderita stunting di desa huyula, dengan cara kita membuat bedeng di depan rumahnya sekaligus sosialisasi mengenai terjadinya tumbuh kembangnya stunting.

2) Pemanfaatan Pekarangan

Didalam pemanfaatan pekarangan rumah itu kita tanami tanaman sayur-sayuran dan kacang-kacangan sebagai pemenuhan nutrisi.

3) Olah raga dan kesenian

- Turnamen Sepak bola
- Turnamen Sepak takrau
- Turnamen Volly
- Lomba Mobile legen
- Lomba Layang-layang

Pada kegiatan tambahan ini sekaligus mahasiswa KKN Tematika melakukan sosialisasi mengenai Covid-19 dan juga membagi masker pada masyarakat yang datang pada saat kegiatan.



Gambar 4.3 Kegiatan sosialisasi Pencegahan Stunting



Gambar 4.4 Kegiatan Sosialisasi KB Dari Dinas Kesehatan



Gambar 4.5 Proses Pembersihan Lahan Pekarangan oleh mahasiswa KKN tematik



Gambar 4.6 Setelah kegiatan pembersihan lahan oleh mahasiswa KKN Tematik



Gambar 4.7 Persiapan Kegiatan Seni dan Olah Raga



Gambar 4.8 Persiapan Perbaikan Jalan oleh mahasiswa KKN



Gambar 4.9 Kegiatan Senam sekaligus Kerja Bakti mahasiswa KKN



Gambar 4.10 Dokumentasi Setelah Kegiatan Tambah oleh mahasiswa KKN

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian di Desa Huyula Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato telah melaksanakan kegiatan program utama dan kegiatan program tambahan antara lain Kegiatan program utama adalah Implementasi teori konstruktifisme dalam pembelajaran matematika pada siswa Sekolah Menengah Pertama pada massa pandemic, Sedangkan Kegiatan tambahan berupa perbaikan jalan, sosialisasi stunting, sosialisasi KB oleh Dinas Kesehatan dan Mahasiswa KKN, Turnamen Sepak Bola, Huyula Cup bekerja sama dengan karang taruna dan masyarakat, dan Kerja Bakti Mahasiswa bersama masyarakat desa Dudewulo yang merupakan kegiatan tambahan terakhir oleh Mahasiswa KKN Tematik Universitas Negeri Gorontalo

5-2. Saran

Demi adanya keberlanjutan program yang akan dilakukan, maka direkomendasikan yaitu Pemerintah Desa Huyula ikut serta memantau dan senantiasa dapat bekerja sama membantu program yang telah dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) dan mahasiswa KKN tematik Universitas Negeri Gorontalo, sehingga yang menjadi harapan pemerintah setempat dapat teratasi khususnya dalam mengimplementasikan teori konstruktifisme dalam proses pembelajaran matematika pada siswa Sekolah Menengah Pertama pada massa pandemic oleh guru yang ada di Desa Huyula.

DAFTAR PUSTAKA

- Purwaningsih. (2012) Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme. UST, Yogyakarta
- Fitriani. A.(2012), Pengaruh Model Belajar Konstruktivisme Menggunakan komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Cahaya. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

Lampiran : 1

Biodata Penanggung Jawab / Dosen Pembimbing Lapangan

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Prof. DR. Evi Hulukati M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Study	Pendidikan Matematika
4	NIP	196005301986032001
5	NIDN	0030056009
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gorontalo, 30 Mei 1960
7	Alamat Rumah	Jln Kalimantan RT02/03, Kec Kota Tengah Propinsi Gorontalo
8	Nomor HP	085240022519
9	Nomor Telepon/Faks	0435-821125/0435-821752
11	Alamat e-mail	eviemega@yahoo.com

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	FKIP UNSRAT	UPI Bandung	UPI Bandung
Bidang Ilmu	Pend. Matematika	Pendidikan IPA	Pend. Matematika
Tahun Masuk-Lulus	1979-1984	1994-1997	2005-2009
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa di SD	Penalaran Siswa Terhadap Konsep Listrik Statik di SMP	Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP melalui Penerapan Model Pembelajaran Generatif
Nama Pembimbing /Promotor	Drs. Jumadi Payu, Drs. Abd. Puluhulawa	Dr. Dedi Setia Adi, Dr. Utari Sumarmo	Dr. Utari Sumarno Dr. Yosna Subandar, MA Prof. Dr. E.T Roeseffendi Prof.Dr. A. R. Ibrahim Dr. Bana Kartasamita

C. Rekam Jejak Try Dharma Perguruan Tinggi

Pendidikan/Pengajaran

No	Nama Matakuliah	Wajib/ Pilihan	SKS
	Analisis Real	b	
	Teori belajar Matematika	b	
	Statistika dasar dan Statistika Matematika	b	
	Penelitian Pengajaran Matematika	b	
	Teori Bilangan	b	
	Aljabar Linear	b	
	Psikologi Pembelajaran	b	

Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
		Sumber	Jumlah (Juta Rp)
2014-2015	Mengembangkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing menggunakan tugas bentuk superitem	DIKTI	149,5
2014-2015	Mengembangkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing	DIKTI	99,5

		menggunakan tugas bentuk superitem		
		Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Matematika Siswa	DIKTI	80
	2016	Pengembangan Model Kegiatan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Matematika Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Berbasis Masalah	Kemenristek	80

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
		Sumber	Jumlah (Juta Rp)
	KKS Pengabdian: Pengembangan Wisata Miranti Daerah	PNBP UNG	25
	KKS Pengabdian: Implementasi Dan Pemanfaatan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika	PNBP UNG	25
2016	KKS Pengabdian "Implementasi dan pemanfaatan alat peraga dalam pembelajaran matematika di kecamatan Tilamuta, Kabupaten Boalemo"	PNBP UNG	25
2017	Pelaksanaan KKN Kebangsaan Tahun 2017 di Kecamatan Bulawa Kabupaten Bone Bolango	PNBP UNG	6
2017	KKS Pengabdian "Implementasi dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik dalam pembelajaran matematika di kecamatan Kwandang, Kabupaten Gorontalo Utara"	PNBP UNG	25

	2019	Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pengelolaan Sampah Organik Dengan Teknik Biopori Di Desa Botumoito Kecamatan Botumoito Kabupaten Boalemo	PNBP UNG	25

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk kebutuhan seperlunya.

Gorontalo, 13 Agustus 2020

Yang bersangkutan



Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd

Biodata Anggota I :**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap	Muhammad Rezky Friesta Payu, M.Si
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP	198912152018031003
5	NIDN	0015128902
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gorontalo, 15 Desember 1989
7	E-mail	rezky@ung.ac.id
8	Nomor Telepon/Hp	081248999494
9	Alamat Kantor	Jl. Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo, 96128
10	Nomor Telepon/Faks	-/-
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	- Orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Analisis Regresi 2. Statistika Matematika I dan II 3. Metode Statistika 4. Kalkulus I dan II 5. Fungsi Kompleks I dan II

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Gorontalo	Institut Teknologi Bandung	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Matematika Bidang Statistika	-
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2013-2016	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Aplikasi Persamaan <i>Euler-Lagrange</i> dalam Kalkulus Variasi pada Masalah Isoperimetrik.	Metode <i>Feasible Generalized Least Square (FGLS)</i> untuk Estimasi Parameter pada Model Regresi Linear Berganda dengan galat Berautokorelasi	-
Nama Pembimbing/Promotor	Novianita Achmad, S.Si., M.Si Nurwan, S.Pd., M.Si	Dr. Utriweni Mukhaiyar	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
-	-	-	-	-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
-	-	-	-	-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor/Tahun
1	Aplikasi Persamaan Euler-Lagrange dalam Kalkulus Variasi pada Masalah Isoperimetrik.	Jurnal Euler	Vol.1/No.2/2012
2	Perbandingan Metode Theil-Nagar dengan Metode Theil-Nagar yang Menggunakan Transformasi Prais-Winsten pada Model Regresi dengan Problem Autokorelasi	Prosiding	2019

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
-	-	-	-

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

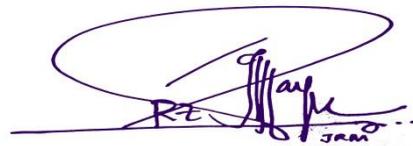
J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

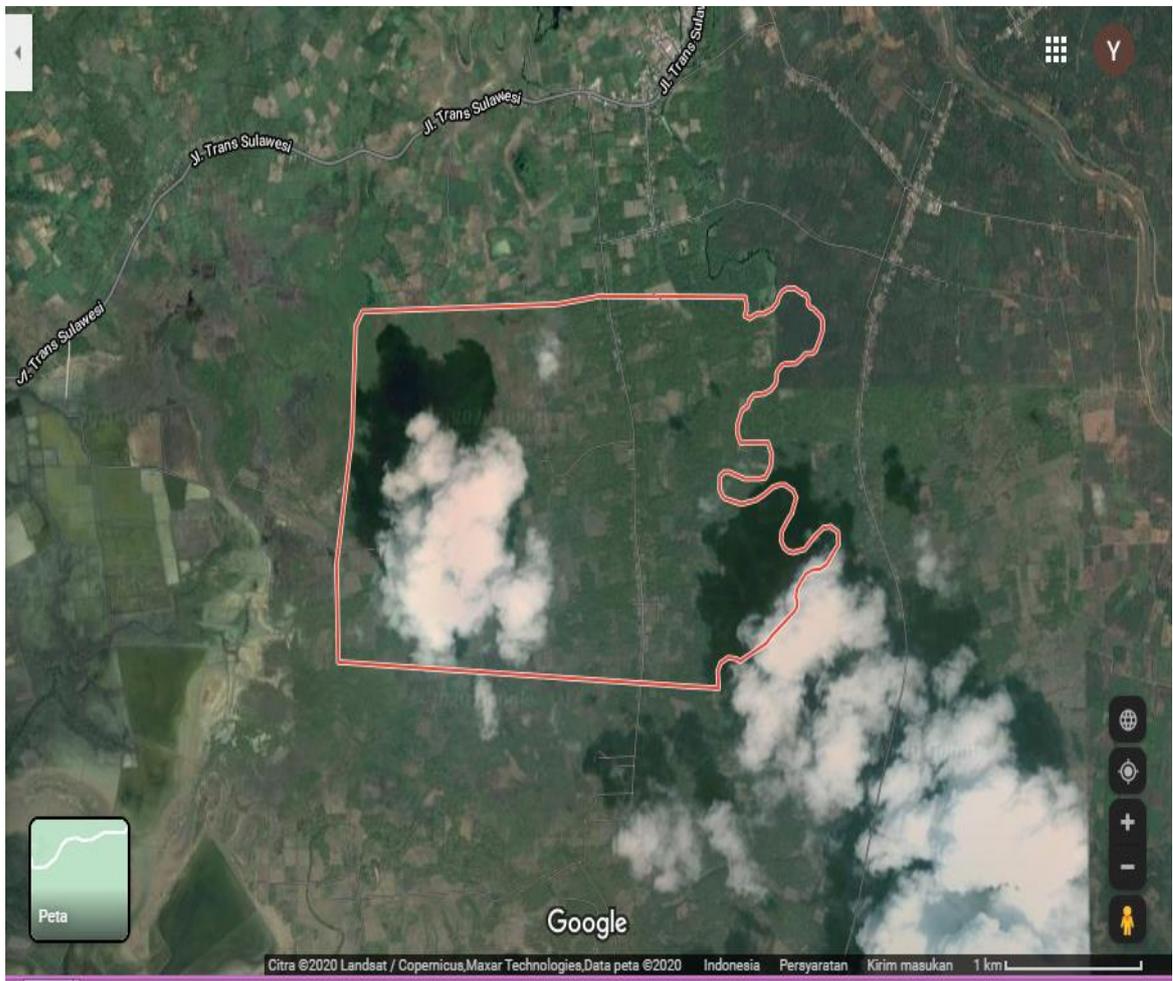
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gorontalo, 14 Agustus 2020



Muhammad Rezky Friesta Payu M.Si
NIP. 198912152018031003

Lampiran. Lokasi KKN Tematik Desa Huyula Kecamatan Randangan Kab. Pohuwato





**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
NOMOR 910 /UN47/HK.02/2020**

TENTANG

**PENETAPAN DOSEN PENERIMA PENUGASAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BIAYA PNBP/BLU
PROGRAM KKN TEMATIK PERIODE II TAHUN 2020**

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO,

- Menimbang :**
- a. bahwa dalam rangka pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat oleh Dosen Universitas Negeri Gorontalo, maka untuk kelancaran pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat perlu menetapkan Dosen pelaksana pengabdian kepada masyarakat;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menerbitkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo tentang Penetapan Dosen Penerima Penugasan Pengabdian Kepada Masyarakat Biaya PNBP/BLU Program KKN Tematik Periode II Tahun 2020.

- Mengingat :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 605);
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 82 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Gorontalo (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1919);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
10. Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 131/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Gorontalo pada Departemen Pendidikan Nasional Sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU);
11. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 32029/M/KP/2019 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Periode Tahun 2019-2023;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO TENTANG PENETAPAN DOSEN PENERIMA PENUGASAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BIAYA PNBP/BLU PROGRAM KKN TEMATIK PERIODE II TAHUN 2020.**
- KESATU : Menetapkan Dosen Penerima Penugasan Pengabdian Kepada Masyarakat Biaya PNBP/BLU Program KKN Tematik Periode II Tahun 2020, yang susunannya sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini;

KEDUA

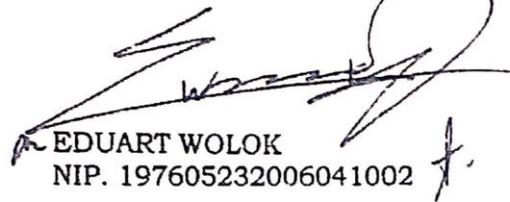
: Biaya yang timbul sehubungan dengan surat keputusan ini dibebankan pada Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2020 Nomor: 023.17.2.677521/2020 tanggal 27 Desember 2019;

KETIGA

: Keputusan Rektor ini berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Gorontalo
pada tanggal 18 Agustus 2020

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO,



EDUART WOLOK
NIP. 197605232006041002

LAMPIRAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
 NOMOR 910/UN47/HK.02/2020
 TANGGAL 28 AGUSTUS 2020
 TENTANG

PENETAPAN DOSEN PENERIMA PENUGASAN
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BIAYA PNBP/BLU
 PROGRAM KKN TEMATIK PERIODE II TAHUN 2020

DAFTAR NAMA DOSEN PELAKSANA DAN JUDUL PENGABDIAN
 KEPADA MASYARAKAT PROGRAM KKN TEMATIK PERIODE II
 UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO TAHUN 2020

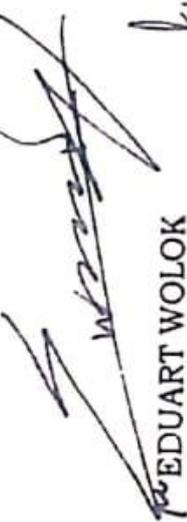
NO	NAMA DOSEN PELAKSANA	JUDUL PENGABDIAN	DIDANAI (Rp)
1	1. Abdul Hamid Tome, S.H., M.H 2. Weny Almoravid Dungga, SH, MH	PENINGKATAN KESEJAHTARAAN MASYARAKAT MELALUI PEMBENTUKAN DAN PELATIHAN KELOMPOK SADAR WISATA Di DESA BALAYO KECAMATAN PATILANGGIO KABUPATEN POHUWATO	Rp. 25.000.000
2	1. Abubakar Sidik Katili, S.Pd, M.Sc 2. Ilyas H. Husain, S.Pd., M.Pd 3. Dr. Yuliana Retnowati, S.Si, M.Si	STRATEGI PENGELOLAAN DAN PEMANFAATAN EKOSISTEM MANGROVE SEBAGAI KAWASAN EKOWISATA BERBASIS MASYARAKAT DI DESA TOROSIAJE KECAMATAN POPAYATO KABUPATEN POHUWATO	Rp. 25.000.000
3	1. Arafik Lamadi, S.ST, M.P 2. Sutianto Pratama Suherman, S.Pi, M.Si	PENINGKATAN EKONOMI DAN GIZI MASYARAKAT MELALUI PELATIHAN DIVERSIFIKASI HASIL PERIKANAN DAN PEMANFAATAN SAMPAH LAUT UNTUK PEMBERDAYAAN WANITA PESISIR DI DESA BOHULO KECAMATAN BIAU KABUPATEN GORONTALO UTARA	Rp. 25.000.000

<p>62 1. Andi Juanna, S.Pd., M.Sc 2. Drs. Rusli Isa, M.Si</p>	<p>PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DAN PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP DALAM MENGATASI PERMASALAHAN STUNTING DI KABUPATEN POHUWATO</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>63 1. Dr. Sri Yulianty Mozin, ST, MPA 2. Siti Prabawati Husain, SE., M.Si</p>	<p>STRATEGI PENINGKATAN KEMAMPUAN PENCEGAHAN DAN PENANGANAN STUNTING MELALUI PENGEMBANGAN POTENSI DESA DI TENGAH PANDEMI COVID-19 DI KABUPATEN POHUWATO</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>64 1. Dr. Hamsidar Hasan, S.Si, M.Si APT 2. Nur Ain Thomas, S.Si., M.Si Apt 3. Dr. Widy Susanti Abdulkadir, S.Si, M.Si, Apt</p>	<p>PENGEMBANGAN TANAMAN JAHE MENJADI PRODUK OLAHAN PANGAN SEHAT SEBAGAI ALTERNATIF PENCEGAHAN COVID 19</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>65 1. Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si 2. Dr. Abdul Haris Odja, S.Pd, M.Pd</p>	<p>OPTIMALISASI PERAN MASYARAKAT DAN UKM/UMKM DALAM BIDANG EKONOMI DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMIK COVID-19 DI KABUPATEN GORONTALO UTARA</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>66 1. Dr. rer. nat. Mohamad Jahja, S.Si., M.Si 2. Meilan Demulawa, S.Pd., M.Sc</p>	<p>PENGEMBANGAN EKOWISATA PULAU BOHU DESA GARAPIA UNTUK MENINGKATKAN PEREKONOMIAN LOKAL MASYARAKAT DESA</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>67 1. Imran Rosman Hambali, S.Pd, SE, MSA 2. Abdulrahim Maruwae, S.E., M.Pd</p>	<p>PENGEMBANGAN POTENSI DESA PESISIR DI TENGAH PANDEMI COVID-19 MELALUI PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DENGAN METODE ENTERPRENEURSHIP CAPACITY BUILDING (ECB) NEW NORMAL DAN EDUKASI PENGELOLAAN DANA DESA</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>68 1. Selvi, SE, M.Si 2. Srie Isnawaty Pakaya, S.Pd., M.Si</p>	<p>PEMBERDAYAAN DAN PENGUATAN EKONOMI KELUARGA MELALUI PROGRAM UP2K PKK DALAM PENCEGAHAN STUNTING DI KABUPATEN POHUWATO</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>
<p>69 1. Prof. Dr. Sarson W. Pomaiaato, M.Pd 2. Mohamad Taufiq Zulfikar Sarson, S.H. M.H. M.Kn</p>	<p>PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN FOTENSI DESA UNTUK PEMENUHAN GIZI SEBAGAI PENCEGAHAN STUNTING DI TENGAH PANDEMI COVID-19 DALAM KETERSEDIAAN PANGAN MASYARAKAT DESA KAWASAN PESISIR KABUPATEN POHUWATO</p>	<p>Rp. 25.000.000</p>

70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Novendri M Nggilu, SH., M.H 2. Mellisa Towadi, S.H., M.H 	<p>RANCANG BANGUN STRATEGI AKSELERASI PENCEGAHAN STUNTING BERBASIS PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DI DESA DULOMO KECAMATAN PATILANGGIO</p>	Rp. 25.000.000
71	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Lusiana Margareth Tijow, SH, MH 2. Zamroni Abdussamad, SH, MH 	<p>RANCANG BANGUN PERATURAN DESA TENTANG PENGEMBANGAN POTENSI DESA DI KABUPATEN POHUWATO</p>	Rp. 25.000.000
72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si 2. Dr. Femy Mahmud Sahami, S.Pi, M.Si 	<p>OPTIMALISASI OLAHAN HASIL LAUT DI DESA BULADU KECAMATAN SUMALATA TIMUR KABUPATEN GORONTALO UTARA</p>	Rp. 25.000.000
73	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Supriyo Imran, S.P, M.Si 2. Dr. Ria Indriani, S.P., M.Si 3. Agusstinus Moonti, S.E., M.M. 	<p>PENINGKATAN DAYA TAHAN USAHATANI, NELAYAN DAN EKONOMI KELUARGA DALAM MASA PANDEMI MELALUI PENGELOLAAN KEUANGAN TERPADU DI DESA KASIA KECAMATAN SUMALATA KABUPATEN GORONTALO UTARA</p>	Rp. 25.000.000
74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Syiva Flora Ninta Tarigan, SH, M.Kes 2. Tri Sepuan Maksum, S.KM, M.Kes 	<p>SOSIALISASI DAN PENGEMBANGAN POTENSI DESA MELALUI PELAKSANAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PENYEBARAN VIRUS COVID-19</p>	Rp. 25.000.000
75	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sri Rumiyaningsih Luwiti, S.Pd., M.Pd 2. Indri Wirahmi Bay, S.Pd., M.A 	<p>PENCEGAHAN PENYEBARAN WABAH COVID-19 MELALUI GERAKAN MASYARAKAT TANGGUH COVID-19</p>	Rp. 25.000.000
76	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudirman, S.Pd., M.Pd 2. Ardiansyah, S.Pd, M.Pd 	<p>PEMBERDAYAAN MASYARAKAT PESISIR DALAM PENGOLAHAN IKAN LAUT MENJADI TERASI DALAM RANGKA MENINGKATKAN EKONOMI MASYARAKAT PESISIR DI DESA TUNAS JAYA KECAMATAN POPAYATO BARAT KABUPATEN POHUWATO</p>	Rp. 25.000.000

85	1. Rochmad Mohammad Thohir Yassin, ST. M.Eng 2. Dian Novian, S.Kom, MT	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DALAM PENGEMBANGAN APLIKASI PEMETAAN PARIWISATA BAHARI	Rp. 25.000.000
86	1. Drs. Muh Rifai Katili, M.Kom., Ph.D. 2. Lanto Ningrayati Amali, S.Kom., M.Kom., Ph.D 3. Sitti Suhada, S.Kom, MT	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI PENGEMBANGAN PRODUK USAHA MASYARAKAT SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN EKONOMI MASYARAKAT DESA	Rp. 25.000.000

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO,



EDUART WOLOK

NIP. 197605232006041002