

LAPORAN PENGABDIAN MASYARAKAT



**PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
BLENDED LEARNING**

OLEH

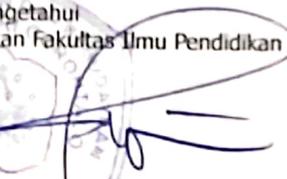
WAODE ETI HARDIYANTI, S.Pd., M.Ed.	KETUA
NUNUNG SURYANA JAMIN, SE., M.Si.	ANGGOTA
YENTI JUNIARTI, S.Pd., M.Pd.	ANGGOTA

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
DESEMBER 2020**

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MANDIRI

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Judul Kegiatan | : PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING |
| 2. Lokasi | : Desa Tinelo, Kecamatan Tilango, Kabupaten Gorontalo |
| 3. Ketua Tim Pelaksana | |
| a. Nama | : Waode Eti Hardiyanti, S.Pd, M.Ed. |
| b. NIP | : 199204212019032026 |
| c. Jabatan/Golongan | : Tenaga Pengajar / 3 b |
| d. Program Studi/Jurusan | : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini / Pendidikan Anak Usia Dini |
| e. Bidang Keahlian | : |
| f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail | : 082193072329 / waodeeti50@gmail.com |
| g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail | : - |
| 4. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : 2 orang |
| b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian | : Nunung Suryana Jamin, SE, M.Si / |
| c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian | : Yenti Juniarti, S.Pd, M.Pd / |
| d. Mahasiswa yang terlibat | : 2 orang |
| 5. Lembaga/Institusi Mitra | |
| a. Nama Lembaga / Mitra | : TK Karya Bakti |
| b. Penanggung Jawab | : Saira Udin Rahman, S.Pd |
| c. Alamat/Telp./Fax/Surel | : Jalan Ahmadi Hiola, Desa Tinelo, Kecamatan Tilango, Kabupaten Gorontalo |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 15 |
| e. Bidang Kerja/Usaha | : Pendidikan |
| 6. Jangka Waktu Pelaksanaan | : 1 bulan |
| 7. Sumber Dana | : Biaya Sendiri |
| 8. Total Biaya | : Rp. 5.000.000,- |

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



(Dr. Anwildayanto, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197509152008121001

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua LPM UNG



(Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si)
NIP. 196105261987031005

Gorontalo, 22 Desember 2020
Ketua



(Waode Eti Hardiyanti, S.Pd, M.Ed.)
NIP. 199204212019032026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Dasar Pelaksanaan Kegiatan	1
1.2 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan	4
1.3 Manfaat	4
BAB II TARGET DAN SASARAN KHALAYAK.....	5
2.1 Target Kegiatan.....	5
2.2 Sasaran Khalayak	5
BAB III METODE PELAKSANAAN.....	6
3.1 Judul Kegiatan	6
3.2 Waktu dan Tempat	6
3.3 Metode Pelaksanaan	6
3.4 Media	6
3.5 Peserta Kegiatan.....	6
3.6 Materi Kegiatan.....	6
BAB IV BIAYA PENGABDIAN.....	7
4.1 Biaya	7
BAB V HASIL PENGABDIAN.....	8
5.1 Hasil.....	8
5.2 Output	9
5.3 Rekomendasi Tindak Lanjut	10
BAB VI PENUTUP.....	11
6.1 Kesimpulan	11
6.2 Saran.....	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN 1. PETA LOKASI	13
LAMPIRAN 2	14
LAMPIRAN 3. Rincian Biaya Pelaksanaan Kegiatan	15
LAMPIRAN 4. Dokumentasi Kegiatan	166
LAMPIRAN 5. Materi.....	17
LAMPIRAN 6. Daftar Hadir.....	18

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ringkasan Biaya Pengabdian.....	7
Tabel 2. Agenda Kegiatan Pengabdian	10
Tabel 3. Rincian Biaya Pelaksanaan Kegiatan.....	11

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Dasar Pelaksanaan Kegiatan

Saat ini, penggunaan teknologi tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan sehari-hari. Di lingkup pendidikan, sumber daya manusia (SDM), dalam hal ini guru merupakan modal penting dalam peningkatan kualitas pendidikan. Guru dituntut untuk dapat beradaptasi dengan pola pendidikan di era revolusi industri 4.0 dimana mengintegrasikan teknologi dalam kelas menjadi sangat penting. Peran guru yang selama ini sebagai satu-satunya penyedia ilmu pengetahuan sedikit banyak bergeser. Di masa mendatang, peran dan kehadiran guru di ruang kelas akan semakin menantang dan membutuhkan kreativitas yang sangat tinggi. Oleh karena itu, pengembangan sumber daya manusia (SDM) menjadi faktor penting dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. Untuk memiliki SDM yang berkualitas, diperlukan pendidikan sebagai bekal agar SDM tersebut mampu bersaing dengan ketat.

Pembentukan SDM dilakukan sejak pada jenjang pendidikan. Pendidikan di Indonesia mengenal tiga jenjang pendidikan, yaitu pendidikan dasar, jenjang pendidikan menengah dan jenjang pendidikan tinggi. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang dapat dikategorikan sebagai pendidikan pra-sekolah, memegang peranan yang sangat penting dan menentukan bagi perkembangan anak selanjutnya dikarenakan PAUD merupakan fondasi bagi dasar perkembangan kepribadian dan kemampuan anak. Anak yang mendapatkan pembinaan yang tepat dan efektif sejak usia dini akan dapat meningkatkan kesehatan serta kesejahteraan fisik dan mental, yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar anak, sehingga mampu mandiri dan mengoptimalkan potensi dirinya (Mergel, Edelman, & Haug, 2019).

Menurut Fitri (2017) mengatakan bahwa Pendidikan anak usia dini (PAUD) mengembangkan potensi anak secara komprehensif (mampu menangkap dengan baik). Posisi anak usia dini disatu pihak berada pada masa yang sangat penting dan potensi untuk mengembangkan masa depannya, akan tetapi bila perkembangannya tidak dioptimalkan dengan baik maka dapat mempengaruhi tumbuh kembangnya. Pemberian rangsangan melalui PAUD perlu dilakukan secara komprehensif, dalam makna anak tidak hanya dicerdaskan otaknya, akan tetapi juga cerdas pada aspek-aspek lain seperti kehalusan budi dan berinteraksi dalam kehidupannya.

Akan tetapi, proses perkembangan dan pembelajaran anak usia dini tengah menghadapi kendala diakibatkan dunia dan Indonesia khususnya dilanda wabah pandemik yang sangat berbahaya yaitu wabah COVID-19. Wabah COVID-19 atau Coronavirus Disease merupakan

penyakit menular yang pada Desember tahun 2019 ditemukan di Wuhan, China, dan menyebabkan pandemik global hampir diseluruh negara. Penyebaran wabah ini tergolong sangat cepat dan dalam waktu kurang lebih tujuh bulan telah menginfeksi lebih dari dua belas juta orang di dunia (WHO, 2020). Secara umum, gejala yang ditimbulkan oleh COVID-19 terdiri dari beberapa tingkatan, mulai dari yang tidak menunjukkan gejala sama sekali, gejala ringan seperti demam dan flu, gejala sedang mual dan muntah hingga sangat parah yaitu pneumonia. Dikarenakan beragamnya gejala yang muncul dari virus menyebabkan banyak orang yang tidak menyangka terpapar oleh virus ataupun banyaknya orang yang menganggap mereka memiliki virus ini meskipun mungkin saja tidak. Hal inilah yang menjadikan virus ini semakin mudah menyebar sebab orang bisa saja berpindah-pindah tempat ataupun menggunakan transportasi umum tanpa menyadari bahwa mereka membawa virus tersebut dalam diri mereka kemanapun berada dan berakibat menularkan pada orang lain.

Pencegahan penyebaran virus COVID-19 harus dilakukan sedini mungkin dari anak yang bisa terjadi tanpa gejala. Hal ini, dikarenakan anak memiliki kecenderungan untuk menunjukkan afeksi yaitu keinginan untuk memeluk, mencium dan menunjukkan kasih sayang dengan kontak fisik. Untuk dapat membangun hubungan yang positif dengan anak sangat penting untuk membangun afeksi. Dengan adanya keadaan ini, banyak pelajaran yang dapat dipetik baik selama masa pandemik maupun setelahnya. Salah satunya adalah penggunaan pembelajaran daring atau online sangat dibutuhkan dan dapat dilakukan dimanapun.

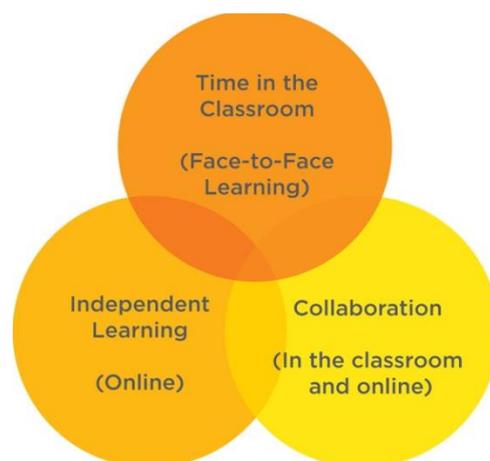
Untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran daring di PAUD, guru-guru PAUD harus dapat memanfaatkan teknologi sebagai media dengan tepat. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk membantu peningkatan kualitas pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran terutama teknologi komputer dan internet yang memudahkan para pendidik untuk menjelaskan dan memaparkan materi pembelajaran yang tidak hanya diakses di dalam kelas tetapi juga di luar kelas. Penggunaan teknologi pembelajaran yang memadukan kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas disebut dengan *blended learning* yang merupakan bagian dari *e-learning*, yaitu proses pembelajaran melalui penggunaan teknologi atau internet pada khususnya yang dapat diakses melalui komputer dan smartphone.

Manfaat yang ditawarkan oleh teknologi harus dapat digunakan secara maksimal oleh guru. Pendidik anak usia dini dapat mengimplementasikan kegunaan teknologi ini dalam beberapa pendekatan. Pertama, teknologi dapat meningkatkan kreativitas guru yaitu dengan menerapkan beberapa model pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa sehingga kegiatan pengajaran dan pembelajaran akan membuat siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran. Kedua,

materi pembelajaran tidak hanya dapat diakses secara tertulis tapi dapat berupa gambar, musik, video, dan media interaktif lainnya. Dengan teknologi guru bisa menciptakan suasana belajar yang mengasyikkan. Hal ini sangat baik untuk memicu pemahaman siswa dalam belajar sehingga mereka akan mengerti dengan cepat apa yang disampaikan oleh guru. Ketiga, dengan adanya teknologi dan kemudahan mengakses internet membuat, guru dapat mengakses berbagai macam sumber belajar yang dibutuhkan secara gratis.

Istilah *Blended Learning* secara ketatabahasaannya terdiri dari dua kata yaitu *Blended* dan *Learning*. Pembelajaran *Blended Learning* memiliki dua unsur utama, yakni pembelajaran di kelas dengan tatap muka secara konvensional (*classroom lesson*) dengan pembelajaran secara online. Ini yang dimaksudkan adalah pembelajaran yang secara konvensional biasa dilakukan di dalam ruangan kelas dikombinasikan dengan pembelajaran yang dilakukan secara online baik yang dilaksanakan secara independen maupun secara kolaborasi, dengan menggunakan sarana prasarana teknologi informasi dan komunikasi.

Pada perkembangannya istilah yang lebih populer adalah *Blended e-learning* dibandingkan dengan *Blended Learning*. Kedua istilah tersebut merupakan isu pendidikan terbaru dalam perkembangan globalisasi dan teknologi *Blended e-learning*. Graham & Allen (2011) menjelaskan “isu *Blended e-learning* sulit untuk didefinisikan karena merupakan sesuatu yang baru”. Walau cukup sulit mendefinisikan pengertian *Blended e-learning* tapi ada para ahli dan profesor yang meneliti tentang *Blended e-learning* dan menyebutkan konsep dari *Blended e-learning*.



Gambar 1. Konsep *Blended Learning*

Dari gambar 1 menunjukkan bahwa konsep *blended learning* memiliki unsur yang terdiri dari pembelajaran tatap muka, pembelajaran daring dan pembelajaran yang mengkombinasikan daring dan luring.

Adapun tujuan dari model *Blended Learning* adalah sebagai berikut:

- Membantu pendidik untuk berkembang lebih baik didalam proses belajar, sesuai dengan gaya belajar dan preferensi dalam belajar.
- Menyediakan peluang yang praktis realistik bagi guru dan pendidik untuk pembelajaran secara mandiri, bermanfaat, dan terus berkembang
- Peningkatan penjadwalan fleksibilitas bagi pendidik, dengan menggabungkan aspek terbaik dari tatap muka dan instruksi online. Kelas tatap muka dapat digunakan untuk melibatkan para siswa dalam pengalaman interaktif. Sedangkan kelas online memberikan pendidik, sedangkan porsi online memberikan para siswa dengan konten multimedia yang kaya akan pengetahuan pada setiap saat, dan di mana saja selama pendidik memiliki akses internet.

1.2 Tujuan Pelaksanaan Kegiatan

Adapun tujuan kegiatan ini yaitu:

1. Melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu melaksanakan Pengabdian pada Masyarakat.
2. Program Kerja Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun 2020/2021
3. Program Kerja Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2020/2021
4. Membekali, mengembangkan kemampuan, serta menambah wawasan guru-guru PAUD dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran khususnya selama masa wabah pandemik COVID-19

1.3 Manfaat

Membekali guru-guru PAUD dalam penggunaan teknologi khususnya pembuatan media pembelajaran yang digunakan secara daring dan luring untuk mengoptimalkan kegiatan belajar dan bermain bagi anak usia dini selama dan setelah wabah pandemik COVID-19.

BAB II

TARGET DAN SASARAN KHALAYAK

2.1 Target Kegiatan

Target pengabdian ini yaitu para guru-guru PAUD yang berjumlah 15 orang di Kabupaten Gorontalo, Provinsi Gorontalo.

2.2 Sasaran Khalayak

Khalayak yang menjadi sasaran strategis dalam pengabdian ini adalah guru-guru yang akan melaksanakan pengajaran daring selama masa pandemik COVID-19 di Kabupaten Gorontalo, guna memberikan pelatihan penggunaan teknologi dalam pembelajaran *Blended Learning* khususnya pembuatan dalam pembelajaran dari rumah.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1 Judul Kegiatan

Kegiatan ini berjudul “**PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED LEARNING***”.

3.2 Waktu dan Tempat

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada hari Senin tanggal 28 Desember 2020 bertempat di Sekolah TK Karya Bakti, Kabupaten Gorontalo.

3.3 Metode Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian menggunakan Metode Ceramah, Diskusi dan Tutorial. Pemateri memberikan materi dalam bentuk ceramah dengan bantuan Power Point yang berisi materi. Kemudian, dilakukan diskusi dengan peserta terkait materi dan pelatihan yang diberikan. Diakhir akan diadakan refleksi mengenai kegiatan yang telah dilakukan untuk lebih memaknai proses pelatihan secara optimal.

3.4 Media

Media yang digunakan pada kegiatan pelatihan ini yaitu Laptop, LCD, Internet, Kertas HVS, Buku Tulis, Kartu Emoji dan Pulpen.

3.5 Peserta Kegiatan

Peserta kegiatan merupakan para guru-guru PAUD yang ada di Kabupaten Gorontalo.

3.6 Materi Kegiatan

Pemateri memberikan materi dalam bentuk ceramah dengan bantuan Power Point yang berisi materi, sebagai berikut:

1. Pembuatan media pembelajaran berbasis video animasi gambar dengan aplikasi Powtoon melalui bimbingan dan tutorial.
2. Pembuatan multimedia pembelajaran berbasis power point
3. Pembuatan media pembelajaran emoji untuk meningkatkan pengenalan emosi pada anak usia dini

BAB IV

BIAYA PENGABDIAN

4.1 Biaya

Biaya pengabdian direncanakan menggunakan anggaran pribadi pelaksana kegiatan, sebesar Rp. 5.000.000, dengan ringkasan sebagai berikut.

Tabel 1 Ringkasan Biaya Pengabdian

NO	JENIS PENGELUARAN	BIAYA YANG DIUSULKAN (RP)
1	Bahan habis pakai dan peralatan	600.000
2	Perjalanan	1.000.000
3	Konsumsi	800.000
4	Luaran dan Publikasi	2.600.000
	Jumlah	5.000.000

BAB V

HASIL PENGABDIAN

5.1 Hasil

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berjudul “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *Blended Learning*” telah dilaksanakan pada tanggal 28 Desember 2020 di Sekolah TK Karya Bakti, Kota Gorontalo, yang dihadiri oleh 18 peserta terdiri dari kepala sekolah, orang guru dan staff.

Adapun tahapan kegiatan pengabdian yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Pengabdian
 - a. Survey lokasi pengabdian melalui kunjungan ke Sekolah TK Karya Bakti
 - b. Permohonan Izin kegiatan secara tertulis maupun tidak tertulis kepada pihak sekolah.
 - c. Persiapan materi yang akan disampaikan pada saat pengabdian.
 - d. Persiapan ruang Aula / kelas sekolah TK Karya Bakti sebagai tempat pelaksanaan kegiatan.

2. Pelaksanaan Pengabdian
 1. Pembukaan
Pengabdian diawali dengan acara pembukaan dan perkenalan pelaksana pengabdian. Acara di buka oleh Kepala Sekolah pada pukul 08.30 Pagi. Pembukaan dan perkenalan dilaksanakan \pm 30 Menit.
 2. Penyampaian materi
Materi penyuluhan disampaikan kepada masyarakat tentang pelatihan pembuatan yaitu pembuatan media pembelajaran berbasis *blended learning* yaitu pembuatan video animasi gambar bagi guru PAUD, pembuatan multimedia pembelajaran berbasis power point dan pembuatan media pembelajaran emoji untuk meningkatkan pengenalan emosi pada anak usia dini. Materi disampaikan \pm 45 Menit.
 3. Diskusi/ Tanya Jawab

Setelah materi disampaikan, kemudian diberikan kesempatan kepada peserta untuk menyampaikan pertanyaan. Terdapat 2 orang peserta yang bertanya, dengan ringkasan pertanyaan sebagai berikut:

- Peserta 1, Bertanya tentang bagaimana upaya dalam memberikan assessmen pada anak usia dini selama pembelajaran dari rumah?
 - Peserta 2 : Bertanya tentang cara melibatkan anak dalam pembuatan video sehingga anak tidak hanya sebagai penonton tetapi juga pencipta.
- Pelaksanaan diskusi dan tanya jawab dilaksanakan ± 25 menit.

3. Penutup dan Evaluasi Kegiatan

Kegiatan pengabdian ditutup dengan penyerahan sertifikat kepada pemateri dari Kepala Sekolah TK Karya Bakti dan juga foto bersama dengan seluruh peserta kegiatan.

5.2 Output

Output yang diperoleh dari kegiatan ini adalah guru PAUD merasa lebih percaya diri untuk menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran bagi anak usia dini. Disamping itu, guru juga tetap memperhatikan penggunaan media dalam pembelajaran tatap muka. Guru-guru tersebut bahkan langsung melakukan tutorial untuk membuat video animasi gambar tersebut. Mereka menyatakan bahwa dengan adanya pandemik yang sedang terjadi mereka merasa dipaksa untuk memahami dan menggunakan teknologi untuk dapat mengajar. Akan tetapi, sebagian dari mereka belum sepenuhnya mengetahui penggunaan teknologi. Oleh karena itu, pengabdian yang bertema pelatihan pembuatan media berbasis *blended learning*, dimaknai sebagai upaya yang nyata untuk mendukung guru-guru tersebut. Hal ini membuat merasa diberi dukungan dan kepercayaan diri untuk meningkatkan kemampuan mereka.

Selain itu, kegiatan pelatihan ini juga mengombinasikan media yang dapat dibuat tanpa penggunaan teknologi. Pelatihan yang dilakukan adalah pembuatan media pembelajaran emoji untuk memahami perkembangan sosial emosional anak usia dini. Khususnya perubahan yang dirasakan oleh anak yang selama ini telah melaksanakan pembelajaran daring yang kegiatannya bermain di luar ruangan sangat terbatas. Media emoji diharapkan membantu anak untuk mengekspresikan emosi yang dirasakan oleh anak dengan cara mengkomunikasikannya berdasarkan gambar ekspresi dari emoji (Hardiyanti, Ilham, Suziman, & Astriyani, 2020).

Manfaat lainnya dari kegiatan ini adalah guru dapat memahami bahwa meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah, guru dapat membuat materi atau pembahasannya lebih jelas dan menarik. Pembuatan video yang menggunakan animasi menarik tidak hanya dapat dinikmati visualnya tetapi juga audio yang dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran. Pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak dapat meningkatkan kualitas hasil belajar anak. Guru pun diharapkan lebih produktif dan positif menyikapi keadaan pandemik saat ini. Bila guru memiliki persepsi positif terhadap penggunaan teknologi selama pembelajaran hal ini dapat secara langsung membangkitkan mood atau perasaan anak untuk lebih positif. Sehingga, guru dan anak dapat belajar dengan perasaan senang dan tetap produktif selama pandemik.

Proses kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini telah dijadikan karya ilmiah dan akan segera dipublikasi pada jurnal nasional untuk memperkaya literatur mengenai penggunaan teknologi dalam pendidikan anak usia dini. Hal ini untuk mendorong guru-guru yang ada di seluruh Indonesia baik di kota ataupun dipelosok desa untuk memaksimalkan pembelajaran dari rumah selama pandemik dengan memanfaatkan penggunaan teknologi berbasis *blended learning*.

5.3 Rekomendasi Tindak Lanjut

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan maka rekomendasi yang diajukan bagi kegiatan ini adalah:

- Kegiatan serupa seharusnya dilaksanakan secara berkesinambungan untuk selalu memberikan pembaharuan bagi kemampuan guru.
- Tema dalam kegiatan berikutnya dapat divariasikan dalam penggunaan aplikasi teknologi lainnya.
- Untuk kegiatan selanjutnya diharapkan jumlah peserta dapat ditingkatkan dan guru yang dilibatkan tidak hanya berasal dari PAUD, namun juga jenjang pendidikan lainnya.

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

1. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dalam bentuk workshop dengan tema “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *Blended Learning*” di sekolah TK Karya Bakti, kota Gorontalo, Provinsi Gorontalo telah terlaksana dengan baik.
2. Output yang diharapkan dapat tercapai dengan baik dimana adanya motivasi dan kepercayaan diri dalam membuat dan menggunakan media berbasis *blended learning* yaitu berupa video animasi dan media emoji untuk pembelajaran.

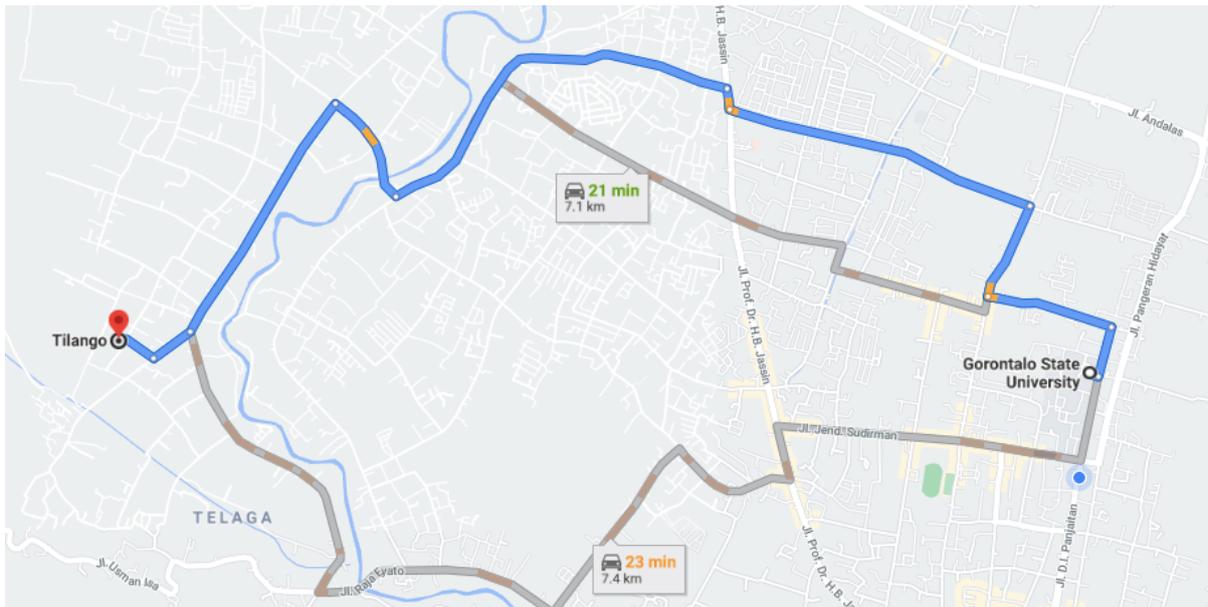
6.2 Saran

Kegiatan pengabdian seperti ini dapat dilakukan secara rutin baik di lokasi yang sama maupun di lokasi yang berbeda untuk membekali dan meningkatkan kemampuan guru dengan perkembangan teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, A. (2017). PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*. <https://doi.org/10.33369/jip.2.1>
- Graham, C. R., & Allen, S. (2011). Blended Learning Environments. In *Encyclopedia of Distance Learning*. <https://doi.org/10.4018/978-1-59140-555-9.ch024>
- Hardiyanti, W. E., Ilham, M., Suziman, A., & Astriyani, A. (2020). PENGGUNAAN EMOJI UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU BAIK (WELL-BEING) DAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI. *EARLY CHILDHOOD : JURNAL PENDIDIKAN*. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i2.653>
- Mergel, I., Edelman, N., & Haug, N. (2019). Defining digital transformation: Results from expert interviews. *Government Information Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2019.06.002>
- WHO. (2020). Coronavirus disease (COVID-2019) situation reports. *World Health Organisation*.

LAMPIRAN 1. PETA LOKASI



Gambar 1. Peta Kecamatan Tilango dan Telaga Lokasi Sekolah Mitra

LAMPIRAN 2

Agenda Kegiatan Pengabdian

No	Agenda Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Hari/Tanggal/Pukul)	Keterangan
Persiapan			
1	Survei Lokasi	Kamis, 24 Desember 2020	
2	Permohonan Izin	Jumat, 25 Desember 2020	
3	Persiapan Tempat Kegiatan	Sabtu, 26 Desember 2020	
Pelaksanaan			
4	Pembukaan	Senin, 28 Desember 2020	
5	Penyampaian Materi	Senin, 28 Desember 2020	
6	Diskusi / Tanya Jawab	Senin, 28 Desember 2020	
7	Penutup / Foto Bersama	Senin, 28 Desember 2020	

LAMPIRAN 3. Rincian Biaya Pelaksanaan Kegiatan

1. Bahan Habis Pakai dan Peralatan				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan (Rp)/Tahun
Pengadaan Spanduk	Bahan Pelaksanaan Kegiatan	1	200.000	200.000
Kertas HVS	Pencetakan Kebutuhan dan Pembuatan Laporan Kegiatan	2	50.000	100.000
Peralatan Tulis	Pencatatan Data Laporan Penelitian	3	50.000	150.000
Sewa Kamera	Dokumentasi Kegiatan	1	100.000	100.000
Surat Menyurat	Administrasi Pengabdian	1	50.000	50.000
Sub Total				600.000
2. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan (Rp)/Tahun
Biaya Survey	Transportasi survey lokasi	3	100.000	300.000
Permohonan Izin	Transportasi Pengantaran surat permohonan izin	3	100.000	300.000
Persiapan Lokasi	Transportasi persiapan tempat pelaksanaan kegiatan	3	100.000	300.000
Pelaksanaan Kegiatan	Transportasi kegiatan	3	100.000	300.000
Sub Total				1.000.000
3. Konsumsi				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan (Rp)/Tahun
Konsumsi Peserta	Snak Peserta Kegiatan	15	20.000	300.000
Konsumsi Pemateri dan Undangan	Snak dan Makan Berat	15	40.000	600.000
Sub Total				900.000
4. Luaran dan Publikasi				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan (Rp)/Tahun
Jurnal Sinta 2	Publikasi	1	2	2.500.000
Sub Total				2.500.000
Total				5.000.000

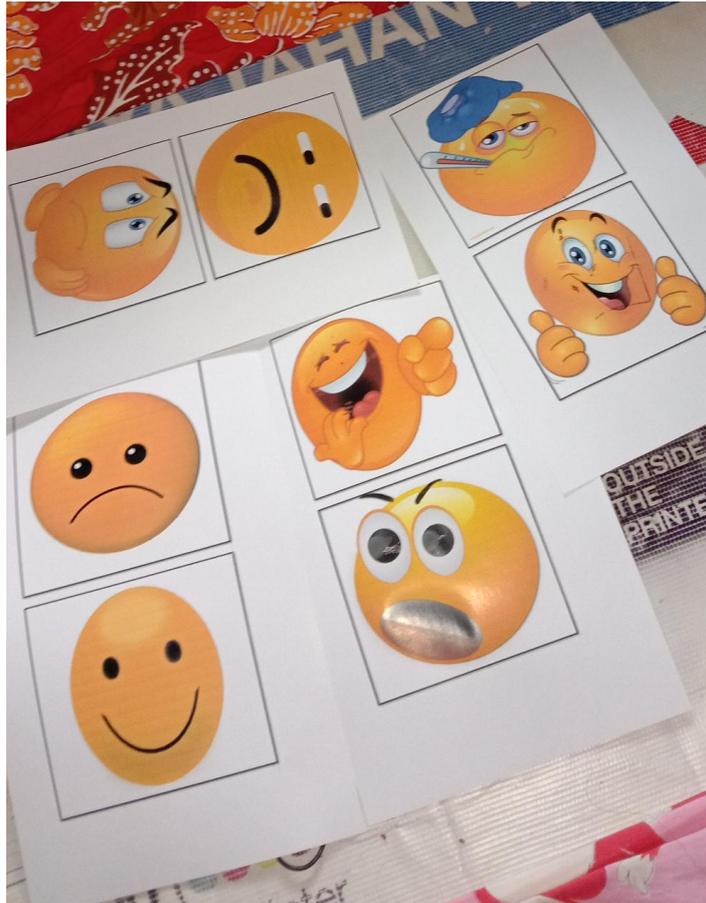
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Pembuka kegiatan Pelatihan pembuatan *Blended Learning*



Gambar 2. Pelatihan Pembuatan Video Animasi



Gambar 3. Pembuatan stiker emoji untuk membantu anak mengenali emosi

Lampiran 5. Materi

**PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO ANIMASI GAMBAR BAGI GURU PAUD
UNTUK MENDUKUNG PEMBELAJARAN DARI RUMAH SELAMA
PANDEMIK COVID-19**

Overview

Pembuatan Video Animasi Gambar

Pembelajaran Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19

Aplikasi Powtoon seperti apa?

Waode Eti Hardiyanti, M.Ed

Universitas Negeri Gorontalo



Animasi gambar adalah gambar bergerak dari sekumpulan objek (gambar) yang telah disusun secara beraturan



Waode Eti Hardiyanti, M.Ed

Universitas Negeri Gorontalo



FUNGSI PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN

- **Fungsi Atensi** adalah untuk menarik dan mengarahkan perhatian siswa
- **Fungsi Afektif** yaitu gambar atau lambang visual yang ditampilkan dapat menggugah emosi dan sikap anak, misalnya perasaan senang atau kagum
- **Fungsi Kognitif** adalah memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar
- **Fungsi Kompetansoris** ialah media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks.

Arsyad, 2010

Waode Eti Hardiyanti, M.Ed

Universitas Negeri Gorontalo



Pembelajaran dari Rumah Selama Pandemi COVID-19

- **Pembuatan Konten Online Menarik** (sesuai tema, learning objective, rangkaian kegiatan, video-video sesuai tema)
- **Bermain Aktif, Belajar Kreatif**
- **Orang tua Turut Belajar Bersama**



Waode Eti Hardiyanti, M.Ed

Universitas Negeri Gorontalo



- Wabah COVID-19 mengubah rutinitas anak
- kekhawatiran dapat menyebarkan virus ini dikarenakan mereka menjadi *carrier* atau pembawa virus
- Anak memiliki kecenderungan untuk menunjukkan afeksi yaitu keinginan untuk memeluk, mencium dan menunjukkan kasih sayang dengan kontak fisik.



Aplikasi Powtoon

Powtoon adalah *software* untuk membuat presentasi animasi dengan memanipulasi objek yang dibuat sebelumnya, **gambar yang diimpor, musik yang disediakan, dan suara yang dibuat pengguna.**

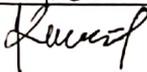
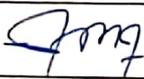
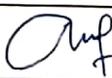
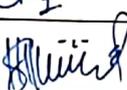
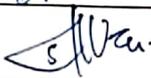
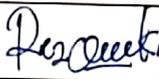
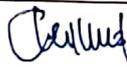
Powtoon singkatan dari **power point dan kartun.**

<https://www.powtoon.com/my-powtoons/?>



Absensi Peserta Pengabdian

Senin, 28 Desember 2020

No.	Nama	Tanda Tangan	Ket.
1.	Nurdiah Permata Sari		
2.	Khairina Mangge		
3.	Ni'ma		
4.	Yayan Jafar		
5.	HASNI		
6.	epin		
7.	Mastin Ramid		
8.	Anisah Gustiyana		
9.	Hani R. POA		
10.	Hajara Ismail		
11.	Yayan Djafar		
12.	Sumiati Karim		
13.	Salma Buntai		
14.	Rizki Djafar		
15.	LENNI H. ISHAK		
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			



SURAT KETERANGAN PENGABDIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah TK Karya Bakti Kabupaten Gorontalo menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : 1. Waode Eti Hardiyanti, M.Ed
2. Nunung Suryana Jamin, M.Si
3. Yenti Juniarti, M.Pd.
Institusi : Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Gorontalo

Adalah benar telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di sekolah TK Karya Bakti, dengan tema "**PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED LEARNING***". Kegiatan pengabdian tersebut dilaksanakan pada Senin, 28 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gorontalo, 28 Desember 2020

Kepala Sekolah TK Karya Bakti

Sarudin Rahman, S.Pd

Lampiran 5. Biodata ketua dan anggota

Lampiran 4.1 Biodata Ketua

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

1	Nama lengkap	Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed
2	Jenis Kelamin	P
3	NIP/NIK/Identitas lainnya	199204212019032026
4	NIDN	0021049204
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Kendari, 21 April 1992
6	Alamat E-mail	waode@ung.ac.id
7	Nomor Telepon/Hp	082193072329
8	Nama Institusi Tempat Kerja	Universitas Negeri Gorontalo
9	Program Studi	Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
10	Alamat Kantor	Jalan Jenderal. Sudirman No. 6, Kota Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

Gelar Akademik	Sarjana	S2/Magister	S3/Doktor
Nama Institusi	Universitas Halu Oleo (UHO)	Queensland University of Technology (QUT), Australia	-
Jurusan/Prodi	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini	-
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2016-2017	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	The Use of Extensive Reading Activities to Improve the Reading Speed and Comprehension of Second Year Students of English Language Education of Halu Oleo University	Pedagogical Documentation in Early Childhood Education in global and Indonesian Contexts: Theory and Practice	
Nama Pembimbing/Promotor	Deddy Amrand, S.S., M.TESOL	Professor Kerryann Walsh; Professor Jo Lunn	

C. Pelatihan Profesional

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Pelatihan penulisan model referensi APA 6 th Edition	UPT Bahasa UNG	8 Jam
2020	Pelatihan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)	Kantor Jaminan Mutu UGM dan LP3M UNG	16 jam
2020	Pelatihan Audit Mutu Internal (AMI)	Kantor Jaminan Mutu UGM dan LP3M UNG	16 jam

D. Rekam Jejak Tri Dharma PT

D.1. Pendidikan/Pengajaran

No.	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	Metodologi Pengembangan Motorik Halus	Wajib	3
2.	Bahasa Inggris Terapan	Wajib	2
3.	Pengembangan Program Kelompok Bermain	Wajib	3
4.	English For Kids	Wajib	2
5.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Wajib	4
6.	Metode Pengembangan Kognitif AUD	Wajib	2
7.	Antropobiologi	Wajib	2
8.	Pengembangan Pembelajaran Sains	Wajib	4
9.	Pendidikan Inklusi AUD	Wajib	2

D.2. Penelitian

No.	Judul Penelitian	Penyandang Dana	Tahun
1.	Penggunaan Emoji dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	Mandiri	2019
2.	Persepsi Guru PAUD dalam Aktivitas Motorik dan Pembelajaran Anak Usia Dini	Mandiri	2019
3.	Persepsi Pendidikan Inklusif	BLU FIP	2019
4.	Pengembangan Multimedia Camtasia Studio Sebagai Alat Bantu Pendekatan Steam Dalam Kegiatan Sains Anak Usia Dini	BLU FIP	2020
5.	Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Melalui <i>Digital Storytelling</i> Di Kabupaten Gorontalo	Mandiri	2020

D.3. Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Penyandang Dana	Tahun
1.	Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini di Mulai dari Keluarga di Desa Botuliodu, Sulawesi Utara	Mandiri	2019
2.	Pelatihan Pembuatan Video Animasi Gambar Bagi Guru Paud Untuk Mendukung Pembelajaran Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19	Mandiri	2020

D.4. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	Penggunaan <i>Emoji</i> 😊 untuk Meningkatkan Perilaku Baik (<i>Well-Being</i>) dan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	EARLY CHILDHOOD: JURNAL PENDIDIKAN	Vol. 3 No. 2 Tahun 2019
2.	A Qualitative Study of Teachers' Perceptions of Children's Physical Activity and Learning in Preschool	Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian IAIN Kendari	Vol 14, No. 2 Tahun 2019
3.	Examining the Role of Teachers in Reform of Early Childhood Education in Indonesia	Jurnal Sultra Elementary School	Vol 1, No 1, Tahun 2019
4.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Metode Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi di Sekolah Dasar	Jurnal Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Vol. 7, No. 1, Tahun 2020
5.	Physical Education for Early Childhood: The Development of Students' Motor in Athletics Basic Motion	Proceeding 4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019)	Tahun 2020
6.	<u>Aktivitas Pembelajaran Guru di dalam Kelas</u>	Jambura Early Childhood Education Journal	Vol. 2, No. 1 Tahun 2020
7.	Implementasi Pendidikan Anti Korupsi pada Program Studi PGMI IAIN Kendari	AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam	Vol 7, No. 1 Tahun 2020
8.	Pelatihan Pembuatan Video Animasi Gambar "Powtoon" bagi Guru PAUD	Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat	Vol. 3, No. 2 Tahun 2020

D.5 Publikasi Artikel Ilmiah dalam Prosiding

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Terbitan	Tahun
1.	<u>Analisis Perspektif Guru Terhadap Indeks Nilai Pendidikan Inklusif</u>	Seminar Nasional Online PAUD 2020 “Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini”	2019, ISBN: 978-602-5605-61-1

D. 6 Penghargaan yang pernah diraih

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Best Speaker pada SECRET International Conference ke-5	PG PAUD UNNES	2020

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Gorontalo, 21 Desember 2020

Ketua Pengabdian,



(Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed)

4.2 Identitas Diri Anggota Peneliti

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Yenti Juniarti, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	199106252019032026
5	NIDN	1025069103
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Sekunyit, 25-06-1991
7	E-mail	yenti.juniarti@gmail.com
9	Nomor Telepon/HP	085217588489
10	Alamat Kantor	Jln. Sudirman, Kota Gorontalo. Gorontalo
11	ID SINTA	6702717
12	Google Scholar	https://scholar.google.com/citations?user=6wErcV

1. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Bengkulu	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Anak Usia Dini	Pendidikan Anak Usia Dini
Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2013-2015

2. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pengembangan sumber belajar bermain berbasis <i>mobile learning</i>	DRPM Dikti	Rp. 16.500.000
2	2019	Pengembangan Media Ludo Geometri dalam Fisik Motorik Anak	Mandiri	Rp. 5.000.000

3. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal alam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Pengembangan sumber belajar bermain berbasis mobile learning	Jurnal Pendidikan Edutama	Vol 6 No 1 Tahun 2019
2	Peningkatan kemampuan mengenal warna melalui metode eksperimen	Jurnal Pelita PAUD	Vol 4 No 1 Tahun 2016
3	Peran orang tua dalam mengembangkan kemampuan bahasa pada anak usia	Jurnal Pelita PAUD	Vol 2 No 1 Tahun 2017
4	Peningkatan kecerdasan naturalis melalui kunjungan lapangan	Jurnal Pendidikan Usia Dini	Vol 9 No 2 Tahun 2015
5	Peningkatan keceerdasan Interpersonal anak usia dini melalui media celemek pintar	Jurnal Audi	Vol 3 No 1 Tahun 2018
6	Pengembangan Media Emoji dalam Interaksi Sosial Anak	Jurnal Audi	Vol 4 No 2 Tahun 2019
7	Pengembangan Media Ludo Geometri dalam mengasah keterampilan motorik kasar anak	Al-Athfal Jurnal: Pendidikan Anak	Vol 5 No 2 Tahun 2019
8	Evaluasi Peserta Didik Menggunakan Kunjungan Rumah/Home Visit	Jurnal Pelita PAUD	Vol 4 No 1 Tahun 2019
9	Tumbuh Kembang Anak Broken Home	Jurnal Pelita PAUD	Vol 4 No 1 Tahun 2019
10	Perkembangan Sosial Emosional Anak yang Mengalami Hambatan dalam Berinteraksi Sosial	Jambura Early Childhood Education Journal	Vol 1 No 2
11	Asesmen terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Abk)	Jambura Early Childhood Education Journal	Vol 2 No 1

4. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	International Conference on Sports Science, Health and Physical Education (ICSSHPE)	Physical Education For Early Childhood: The Development of Students' Motor in Athletics Basic Motion	8-9 Oktober 2019 di Bandung
2	Prosiding Seminar Nasional PG PAUD Untirta 2017	Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik melalui Bermain Sirkuit Bola	2017/12/18 di Untirta Banten

1. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Penulis Terbaik dalam sayembara Penulisan Jurnal UIN Sunan Kalijaga	UIN Sunan Kalijaga	2019

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Gorontalo, 21 Desember 2020

Anggota Pengabdian,



(Yenti Juniarti, M.Pd)

Cirriculum Vitae

A. Identitas

1. Nama Lengkap (dengan gelar) : Nunung Suryana Jamin, MSi
2. Jabatan Fungsional : Lektor/IIIB
3. Jabatan Struktural : -
4. NIP : 197912212009121001
5. NIDN : 0021127903
6. Tempat dan Tanggal Lahir : Gorontalo, 21 Desember 1979
7. Alamat Rumah : Jl. Palma Kelurahan Libuo, Kecamatan
Dungingi, Kota Gorontalo
8. No Telepon/Faks/HP : 08122965890
9. Alamat Kantor : Jl. Jend. Sudirman Kota Gorontalo
10. Nomor Telepon/Faks : (0435) 821125/(0435) 821752
11. Alamat e-mail : nunung.jamin@gmail.com
12. Lulusan yang telah dihasilkan :
13. Mata Kuliah Yang diampu :
 1. Psikologi Perkembangan AUD
 2. Analisis Kebutuhan AUD
 3. Pengembangan Metodologi Sosial Emosi AUD

B. Riwayat Pendidikan

1. S1: Universitas Islam Indonesia, Bidang Ilmu: Manajemen, Masuk-Lulus: 1998-2002
2. S2: Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, Bidang Ilmu: Psikologi, Tahun Masuk-Keluar: 2003-2006

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Thesis, maupun Disertasi)

1. Belum Ada

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

1. Penyuluhan Stunting di PAUD Mekar Jaya Sakti 2 Di Desa Buntulia Utara Kecamatan Buntulia Kabupaten Pohuwato, sebagai anggota. Sumber dana dari PNBPFIP Tahun 2019

E. Pengalaman Penulisan Artikel ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

1. Implementasi Merdeka Belajar dan Sosial Distancing dalam Keluarga Dimasa Pandemi Covid-19, Proseeding Webinar PAUD, 30 Juni 2020

F. Pengalaman Penyampaian makalah secara oral pada pertemuan/seminar Ilmiah dalam 5 tahun terakhir

1. Belum Ada

G. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 tahun terakhir

1. Pengembangan Afektif Anak Usia Dini, Penulis tunggal, Penerbit CV Jejak, Sukabumi, Maret 2020

H. Pengalaman Perolehan HAKI 5-10 Tahun terakhir

1. Haki Buku: Pengembangan Afektif Anak Usia Dini, Penulis Tunggal, Penerbit CV Jejak, Sukabumi, Maret 2020

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan /Rekayasa Sosial lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

1. Belum Ada

J. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi dan institusi lainnya)

1. Belum ada

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Gorontalo, Desember 2020

Nunung Suryana Jamin, M.Si

NIP. 197912212009121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 6 Kota Gorontalo,
Telepon/Fax (0435) 821152, Laman: www.ung.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Nomor : B/...../UN47/DI/PT/01.02/2020

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed
NIDN : 0021049204
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/IIIb
Jabatan Fungsional : Dosen Asisten Ahli

Menyatakan bahwa proposal pengabdian kepada masyarakat dengan judul **“PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED LEARNING*”** untuk Tahun Anggaran 2020 bersifat Original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Menyetujui/Mengesahkan
Ketua Lembaga Penelitian

Gorontalo, 22 Desember 2020

Yang menyatakan,



Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si
NIP 196105261987031005



Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed
NIP 199204212019032026

