

**USULAN  
PENGABDIAN MANDIRI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS PADA  
ANGGOTA POLRI DI POLDA GORONTALO**

**OLEH:**

**Muziatun, S.Pd, M.App.Ling, PhD, NIP. 19820204 200604 2 001**

**Prof. Dr. Hasanuddin, M.Hum, NIP. 19631231199003 1 036**

**Dibiayai oleh:  
Dana MANDIRI**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JUNI 2021**

## LEMBAR PENGESAHAN

04/06/2021

SISTEM INFORMASI PENGABDIAN

### HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MANDIRI TAHUN 2021

1. Judul Kegiatan : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS PADA ANGGOTA POLRI DI POLDA GORONTALO
2. Lokasi : POLDA Gorontalo
3. Ketua Tim Pelaksana
  - a. Nama : Muziatun, S.Pd, M. App. Ling, Ph.D
  - b. NIP : 198202042006042001
  - c. Jabatan/Golongan : Lektor / 3 d
  - d. Program Studi/Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris / Pendidikan Bahasa Inggris
  - e. Bidang Keahlian :
  - f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 081340065446 / muziatun\_ung07@yahoo.com
  - g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
  - a. Jumlah Anggota : 1 orang
  - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : Prof. Dr. Hasanuddin Fatsah, M.Hum / Pengajaran Bahasa Inggris dan Assesmten
  - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : -
  - d. Mahasiswa yang terlibat : 1 orang
5. Lembaga/Institusi Mitra
  - a. Nama Lembaga / Mitra : POLDA Gorontalo
  - b. Penanggung Jawab : Kepala Kepolisian Daerah (KAPOLDA) Gorontalo
  - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : Jl. Ahmad A. Wahab No.17, Pantungo, Telaga Biru, Kabupaten Gorontalo, Gorontalo 96211 Telp/ Fax: (0435) 838536
  - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 15
  - e. Bidang Kerja/Usaha : Keamanan dan Ketertiban Masyarakat
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan
7. Sumber Dana : Biaya Sendiri
8. Total Biaya : Rp. 7.000.000,-

Mengetahui  
Dekan Fakultas Sastra dan Budaya



(Prof. Dra. Nonny Basalama, M.A., Ph.D)  
NIP. 196803101994032003

Gorontalo, 4 Juni 2021  
Ketua

(Muziatun, S.Pd, M. App. Ling, Ph.D)  
NIP. 198202042006042001

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua LPM UNG



(Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si)  
NIP. 196105261987031005

## RINGKASAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk membantu para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris secara *spoken* – bicara maupun *written* – tulis. Pada setiap tahunnya, para anggota kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA diseluruh provinsi yang ada di Indonesia selalu diberikan kesempatan untuk mengembangkan karier yang bermuara pada peningkatan kualitas diri masing-masing anggotanya. Hal ini dilaksanakan melalui pelaksanaan berbagai test dan kecakapan anggotanya melalui proses seleksi. Selaku dosen Pendidikan Bahasa Inggris, penulis pun berharap dapat membantu para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo dengan ilmu yang dikuasai, dalam hal ini kemampuan Berbahasa Inggris. POLRI sebagai salah satu unsur penegak hukum dimasyarakat merupakan mitra kampus. Selaku mitra yang senantiasa saling bekerja sama, komunikasi hendaklah dibangun pada setiap lini. Kegiatan pengabdian ini meliputi kursus singkat tentang tata bahasa dan *skill* bahasa Inggris lainnya. Pada akhir pelaksanaan kegiatan pengabdian ini diharapkan akan banyak anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang memenuhi standar penilain sehingga bisa lulus seleksi ke jenjang yang lebih tinggi. Dengan tercapainya tujuan ini, maka kualitas pelayanan para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo kepada warga masyarakat dapat dimaksimalkan dan sinergi antara Universitas Negeri Gorontalo dan Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo akan lebih solid.

## PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena atas izin-Nya laporan pengabdian pada masyarakat ini dapat diselesaikan. Penyusunan laporan pengabdian ini berhasil disusun dengan meminimalisir kendala yang dihadapi berkat kuasa Allah SWT.

Segala kekurangan yang dihadapi dalam penyusunan laporan pengabdian ini akan dibenahi dan dilengkapi pada pelaksanaan pengabdian pada masyarakat di kali-kali mendatang. Hal ini akan dilaksanakan dengan menitik beratkan kekurangan yang telah dideteksi kali ini, dan mengakomodirkannya pada pelaksanaan kali mendatang. Oleh karenanya, kritik dan saran dari rekan sekalian sangat dibutuhkan demi mewujudkan pengabdian pada masyarakat yang sempurna jauh dari kendala.

Berkat bantuan rekan-rekan semua serta pihak berwenang yang terkait pada pelaksanaan pengabdian pada masyarakat saya ucapkan terima kasih. Tanpa bantuan semua pihak tersebut, kelancaraan pengabdian pada masyarakat akan sangat mustahil. Ucapan terima kasih ini ditujukan kepada, Rektor Universitas Negeri Gorontalo, Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, serta Bapak Kepala Kepolisian Daerah (KAPOLDA) Provinsi Gorontalo beserta jajarannya. Semua bantuan dan jasa anda semua beroleh balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Gorontalo      Juni 2021

Team Pengabdian Pada Masyarakat

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	2
<b>RINGKASAN</b> .....	3
<b>PRAKATA</b> .....	4
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	7
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	8
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	9
<b>BAB I</b> .....	10
<b>PENDAHULUAN</b> .....	10
<b>1.1 Potensi Unggulan dan Masalah</b> .....	10
<b>1.2 Usulan Penyelesaian Masalah</b> .....	11
<b>1.3 Metode dan Kosep Penyelesaian Masalah</b> .....	12
<b>1.4 Susunan Lengkap Profil Kelompok Sasaran dan Potensi serta Permasalahannya</b> ..	13
<b>BAB II</b> .....	15
<b>TARGET DAN LUARAN</b> .....	15
<b>2.1 Indikator Capain Target</b> .....	15
<b>2.2 Luaran</b> .....	15
<b>BAB III</b> .....	16
<b>METODE PELAKSANAAN</b> .....	16
<b>3.1 Persiapan</b> .....	16
<b>3.2 Tahapan Pelaksanaan</b> .....	17
<b>3.3 Rencana Keberlanjutan Program</b> .....	17
<b>BAB IV</b> .....	18
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	18
<b>4.1 Hasil</b> .....	18
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	19
<b>BAB V</b> .....	21
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	21
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	21
<b>5.2 Saran</b> .....	21
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	22

<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>23</b>
<b>Lampiran 1: Peta Lokasi Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat .....</b>	<b>23</b>
<b>Lampiran 2: Rincian Pembiayaan Yang Telah Digunakan .....</b>	<b>24</b>
<b>Lampiran 3: Surat Permintaan dari POLDA Gorontalo .....</b>	<b>25</b>
<b>Lampiran 4: Materi Pengabdian Pada Masyarakat .....</b>	<b>26</b>
<b>Lampiran 5: Dokumentasi Pengabdian Pada Masyarakat .....</b>	<b>36</b>
<b>Lampiran 6: Daftar Hadir Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri.....</b>	<b>37</b>
<b>Lampiran 7: Surat Tugas Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri ....</b>	<b>38</b>
<b>Lampiran 8: Surat Keputusan Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri .....</b>	<b>39</b>

**DAFTAR TABEL**

**Table 1: Daftar Nama Perwira Menengah (PAMEN) Peserta Pengabdian Pada Masyarakat.....18**

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1: Profil Kelompok Sasaran.....</b>	<b>13</b>
<b>Gambar 2: Potensi dan Permasalahan Kelompok Sasaran .....</b>	<b>14</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 1: Peta Lokasi Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat ....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 2: Rincian Pembiayaan Yang Telah Digunakan ..</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 3: Surat Permintaan dari POLDA Gorontalo.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 4: Materi Pengabdian Pada Masyarakat .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 5: Dokumentasi Pengabdian Pada Masyarakat ....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 6: Daftar Hadir Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 7: Surat Tugas Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Lampiran 8: Surat Keputusan Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri .</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS PADA ANGGOTA POLRI DI POLDA GORONTALO**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Potensi Unggulan dan Masalah**

Kepolisian Republik Indonesia – POLRI selaku salah satu alat negara merupakan unsur di dalam masyarakat yang sangat penting didalam menunjang segala aktivitas warga negara. Para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI dituntut untuk mampu melaksanakan kewajiban yang dikenal dengan istilah *Tribrata* yang berkaitan dengan pelayanan dan pengayoman di masyarakat. Untuk mewujudkan tiga kewajiban tersebut, para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI hendaklah memiliki kemampuan yang mumpuni. Kemampuan tersebut tidak hanya berkaitan dengan kemampuan bela negara saja yang langsung bisa dirasakan masyarakat, tetapi juga kemampuan diri pribadi termasuk kecakapan berbahasa.

Salah satu kecakapan berbahasa yang harus dikuasai oleh para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI adalah kemampuan berbahasa asing. Dengan memiliki kemampuan ini, dipercaya para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI dapat meningkatkan pelayanan kepada anggota masyarakat, yang berkaitan dengan kemampuan berkomunikasi menggunakan beragam bahasa asing, salah satunya adalah bahasa Inggris. Kemampuan berbahasa Inggris ini mencakup kemampuan berbahasa Inggris secara lisan maupun tulisan.

Untuk dapat mengetahui sejauh mana kemampuan dan kecakapan berbahasa Inggris para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI baik lisan maupun tulisan, institusi Kepolisian Republik Indonesia – POLRI menerapkan pelaksanaan test kemampuan berbahasa Inggris. Test ini disesuaikan berdasarkan jenjang kepangkatan para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI. Kepala Kepolisian Republik Indonesia (KAPOLRI) selaku pimpinan tertinggi institusi ini mengeluarkan Surat keputusan yang mengatur tentang program pendidikan para anggota di institusi Kepolisian untuk menunjang program prioritas KAPOLRI. Berdasarkan Surat keputusan dari KAPOLRI

ini nantinya para Kepala Kepolisian Daerah (KAPOLDA) selanjutnya akan mengeluarkan surat perintah yang memfasilitasi keberlangsungan dan kesuksesan program prioritas KAPOLRI tersebut.

Untuk Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo, sebelum anggota POLRI di bawah naungan Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo diutus untuk dapat berkompetisi di tingkat nasional, maka pihak Universitas Negeri Gorontalo selaku mitra Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo dalam hal ini dosen pengajar pada Fakultas Sastra dan Budaya jurusan Pendidikan Bahasa Inggris melakukan kerjasama melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat.

## **1.2 Usulan Penyelesaian Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka pada pengabdian pada masyarakat ini dikhususkan pada kegiatan peningkatan kemampuan berbahasa Inggris para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris secara *spoken* – bicara maupun *written* – tulis.

Kegiatan peningkatan kemampuan berbahasa Inggris secara *spoken* – bicara maupun *written* – tulis pada para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo akan mencakup materi-materi yang sekiranya akan menjadi tolak ukur pertanyaan yang akan diujikan pada pelaksanaan seleksi. Pertanyaan-pertanyaan yang akan diujikan pada seleksi tertulis ini biasanya meliputi pengetahuan disepertaran tata bahasa Inggris, serta keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya seperti keterampilan membaca, mendengar, berbicara serta menulis.

Teori-teori kebahasaan yang menyangkut hal tersebut tata bahasa Inggris, serta keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya seperti keterampilan membaca, mendengar, berbicara serta menulis inilah yang akan difokuskan pengajarannya. Ditambah pula tips dan trik yang berkaitan dengan hal-hal tersebut.

### 1.3 Metode dan Kosep Penyelesaian Masalah

Pada pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini mentargetkan para tujuh orang perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo. Ketujuh orang perwira menengah anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo ini adalah perwakilan dari Gorontalo yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 – nama-nama ketujuh orang perwira menengah anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo ini lebih jelasnya bisa ditemukan pada lampiran.

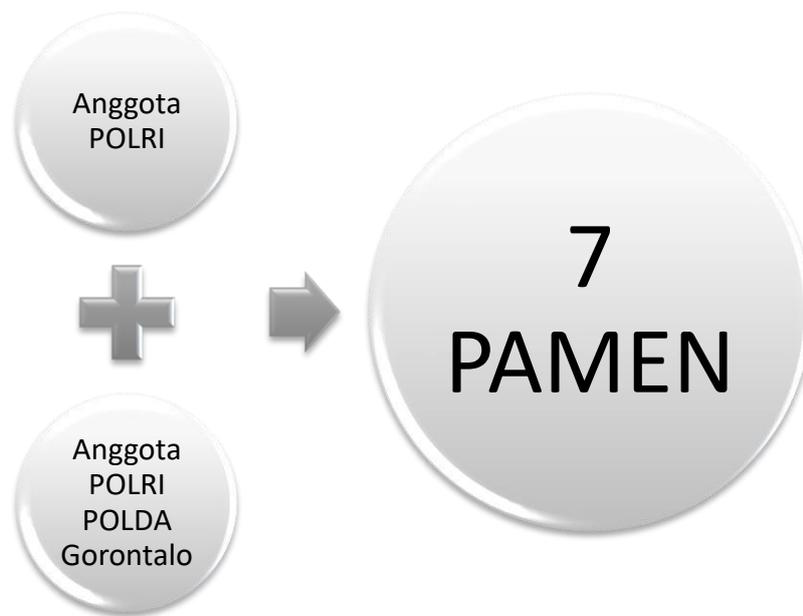
Seperti dijelaskan sebelumnya, Bahasa Inggris merupakan salah tes yang akan diujikan, sehingga membutuhkan bimbingan lebih lanjut oleh para pakar yang kompeten dibidangnya dalam hal ini adalah dosen Bahasa Inggris. Metode yang ditawarkan oleh pihak dosen Bahasa Inggris dari Universitas Negeri Gorontalo adalah metode pengajaran yang tepat sasaran dan *fun*. Tepat sasaran dimaksud dalam hal ini adalah materi-materi yang diajarkan adalah materi yang diyakini akan diujikan pada tes yang akan diikuti. Hal ini nantinya akan memaksimalkan waktu pelaksanaan kegiatan pengabdian. Sementara *fun* dalam hal ini dimaksudkan agar kiranya para anggota pelatihan tidak akan mengalami kebosanan, mengingat Bahasa Inggris adalah salah satu materi yang tergolong sulit, terlebih lagi materi tata bahasa. Sehingga, butuh difikirkan solusi untuk menghindari keadaan tertekan pada saat menerima materi yang bisa saja terasa asing bagi para peserta. *Fun* ini akan diintegrasikan pada saat proses penyajian materi dengan menggunakan alat peraga dan media belajar yg menarik, seperti YouTube dan penggunaan gambar-gambar menarik yang *eye catching* dari segi visualisasi maupun warna.

Melalui konsep-konsep- yang dijelaskan sebelumnya, diharapkan dapat menyelesaikan ,asalah yang dihadapi oleh target sasaran pengabdian pada masyarakat ini, dalam hal ini adalah ketujuh orang perwira menengah anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo ini. Sehingga bisa mencapai target kelulusan yang ditargetkan oleh Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo.

#### 1.4 Susunan Lengkap Profil Kelompok Sasaran dan Potensi serta Permasalahannya

- Profil kelompok sasaran

Kelompok sasaran pada pengabdian pada masyarakat ini adalah anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo, khususnya tujuh orang perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang merupakan perwakilan dari Gorontalo yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 – nama-nama ketujuh orang perwira menengah ini terlampir.



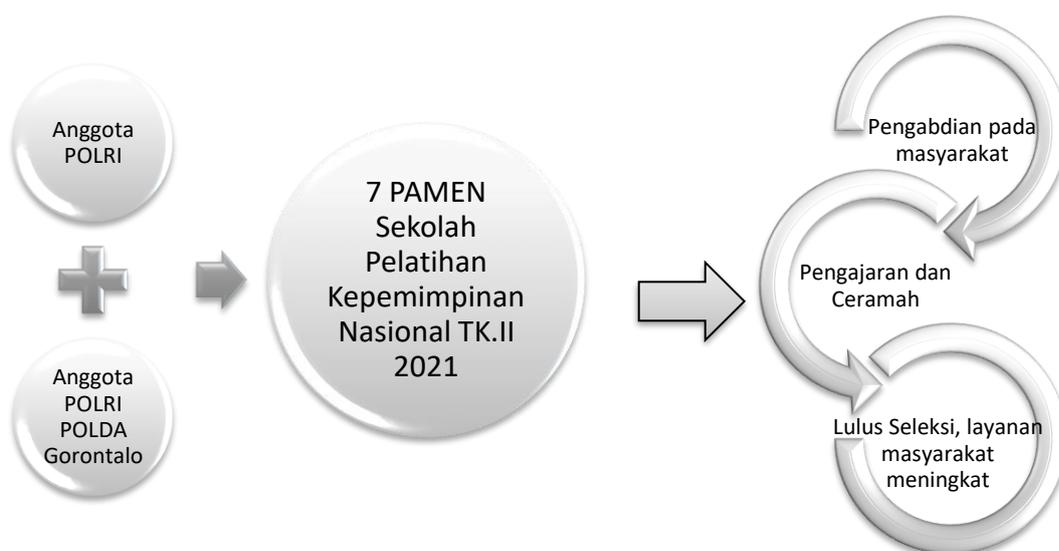
*Gambar 3: Profil Kelompok Sasaran*

- Potensi serta permasalahannya

Potensi yang bisa diperoleh jika kegiatan pengabdian pada masyarakat ini sesuai target adalah lulusnya tujuh perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan

Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021. Sehingga jika ketujuh orang perwira menengah (PAMEN) ini lulus seleksi, akan ada tujuh orang perwira menengah (PAMEN) perwakilan Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang akan sekolah pada Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021. Tentunya hal ini akan sangat membanggakan Provinsi Gorontalo, dan pastinya akan lebih meningkatkan kualitas para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo. Jika ini tercapai, sudah barang tentu pelayanan para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo terhadap warga masyarakat Gorontalo akan berbanding tegak lurus. Sehingga, kualitas hidup anggota masyarakat Gorontalo akan meningkat pula.

Disisi lain, target pengabdian pada masyarakat yg dalam hal ini para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo masih memiliki kendala yang akan menghambat pemaksimalan potensi yang disebutkan pada paragraph sebelumnya. Yakni, kurang mampu dan cakupannya mereka pada bidang bahasa Inggris. Jika tidak diseriusi dan dicarikan jalan keluarnya, maka hal ini nantinya akan menjadi batu sandungan kelulusan pada seleksi ini. Hal inilah yang akan coba diminimalisir oleh dosen Bahasa Inggris Universitas Negeri Gorontalo melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat yang sesuai dengan target capain partner yaitu Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo.



Gambar 4: Potensi dan Permasalahan Kelompok Sasaran

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

#### **2.1 Indikator Capain Target**

Hal-hal yang ingin dicapai dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk membantu visi dan misi Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo selaku partner kerja Universitas Negeri Gorontalo sebagai agen penggerak di masyarakat. Sehingga kerjasama antara kedua institusi ditingkat Provinsi Gorontalo lebih solid dan bersinergi.
2. Untuk membantu anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo meningkatkan kualitas diri dan kemampuan pribadi sehingga pelayanan terhadap masyarakat yang merupakan tugas utama mereka lebih ditingkatkan. Situasi masyarakat yang aman dan kondusif lebih meningkat.
3. Untuk membantu lulusnya tujuh perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 melalui proses pengajaran dan ceramah yang menarik dan menggugah minat belajar.

#### **2.2 Luaran**

Kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan menerapkan metoda pengajaran dan ceramah yang menggunakan variasi bahan ajar yang menarik dan *eye catching* diharapkan dapat membantu Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo didalam mencapai visi misi dengan berhasil meluluskan tujuh orang perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021.

### **BAB III**

#### **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat dengan menerapkan metoda pengajaran dan ceramah yang menggunakan variasi bahan ajar dan tehnik mengajar yang menarik dan *eye catching* berusaha mencapai target perubahan kemampuan berbahasa tujuh orang perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021. Dengan tercapainya target pengabdian pada masyarakat tersebut tingkat pelayanan para anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo akan lebih meningkat.

Sukses tidaknya pencapaian target yang disebutkan diatas bergantung pada beberapa faktor yang saling menunjang satu sama lainnya. Faktor-faktor tersebut meliputi kegiatan-kegiatan yang tecakup pada proses persiapan awal sebelum dilaksanakan pengabdian pada masyarakat, dan kegiatan-kegiatan lain pada tahapan pelaksanaan program pengabdian pada masyarakat serta rencana keberlanjutan program pengabdian pada masyarakat.

#### **3.1 Persiapan**

Pada tahapan ini ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan, seperti kordinasi bersama pihak Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo dalam hal ini Biro Sumber Daya Manusia. Pada kegiatan kordinasi ini, hal-hal yang berkaitan dengan target dari pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat dalam hal ini masalah yang ingin dipecahkan oleh Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo didiskusikan. Setelah dibahas bersama, akhirnya diperoleh bawah masalah yang ingin dipecahkan oleh Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo adalah meluluskan tujuh orang perwira menengah (PAMEN) yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021. Setelah itu dibahas pula, materi apa yang akan diajarkan sebagai kebutuhan tujuh orang perwira menengah (PAMEN) yang diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan

Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 tersebut serta kapan waktu pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang disepakati serta tempat pelaksanaan.

### **3.2 Tahapan Pelaksanaan**

Kegiatan ini akan dilaksanakan selama dua hari / 2 kali pertemuan. Pelaksanaannya diusahakan diantara awal bulan Maret 2021 hingga bulan akhir bulan Juni 2021 bertempat di Markas Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo. Pada tahapan ini materi pengabdian pada masyarakat diusahakan telah difinalisasikan. Materi pengabdian pada masyarakat ini akan disesuaikan dengan materi-materi kebahasaan yang akan diujikan pada kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional sebelum-sebelumnya dengan mengkombinasikan tehnik-tehnik mengajar yang *fun*.

### **3.3 Rencana Keberlanjutan Program**

Karena adanya kerjasama antara Universitas Negeri Gorontalo dan Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo yang telah dituangkan dalam *Memory of Understanding*, sudah sepatutnya kegiatan pengabdian pada masyarakat ini memperoleh prioritas setiap tahunnya, sehingga menjadi rutinitas tahunan. Karena kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional berlangsung setiap tahunnya, maka kegiatan pengabdian pada masyarakat akan dilaksanakan setiap tahun untuk membantu perwira menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Republik Indonesia – POLRI yang ada di jajaran Kepolisian Daerah – POLDA Gorontalo untuk mengikuti dan lulus seleksi tingkat nasional.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah Pengabdian Pada Masyarakat selesai dilaksanakan, ada beberapa hal yang bisa digaris bawahi sebagai informasi yang bermanfaat sehingga dapat diterapkan pada kali mendatang. Informansi penting ini dikhususnya bagi pengembangan karir anggota-anggota Kepolisian, khususnya Perwira Menengah (PAMEN) yang berada di jajaran Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo dan pihak-pihak lain yang terkait seperti dosen-dosen Pendidikan Bahasa Inggris lainnya yang sekiranya menaruh minat pada hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat.

#### 4.1 Hasil

Seperti yang telah dibahas pada bab terdahulu, pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat ini dikhususkan bagi para Perwira Menengah (PAMEN) di jajaran Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo. Setelah melalui proses seleksi ditingkat Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo oleh biro terkait, yakni Biro Sumber Daya Manusia (SDM), maka terjaringlah tujuh nama Perwira Menengah (PAMEN) yang memenuhi syarat untuk mengikuti Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021. Nama-nama ketujuh Perwira Menengah (PAMEN) itu adalah sebagai berikut:

NO	NAMA LENGKAP	PANGKAT	NRP/NIP	JABATAN
1	HADDRA GUNAWAN DOTULONG, S.H., M.H.	AKBP	69060620	KABAGDALOPS ROOPS POLDA GORONTALO
2	ARIS, S.H.	AKBP	72030468	KABAGBEKUM ROLOG POLDA GORONTALO
3	FAMUDIN, S.I.K.	AKBP	72030439	WADIRRESKRIMSUS POLDA GORONTALO
4	RAKHMAT, S.I.K., M.H.	AKBP	75010852	KABAGBINOPS ROOPS POLDA GORONTALO
5	SALEH TANGKE, S.E.	AKBP	75010877	IRBID 2 ITWASDA POLDA GORONTALO

6	SAHRUL, S.H.	AKBP	71060493	KASUBDIT 1 DITRESKRIMUM POLDA GORONTALO
7	RONI S. ENGAHU, S.Pd.	AKBP	73090639	KASUBDIT 3 DITINTELKAM POLDA GORONTALO

*Table 1: Daftar Nama Perwira Menengah (PAMEN) Peserta Pengabdian Pada Masyarakat*

Ketujuh orang Perwira Menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo tersebut sebelum mengikuti seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 telah diberikan pelatihan Bahasa Inggris selama dua kali pertemuan yang dijadwalkan selama dua hari pula melalui kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat.

Selama dua hari pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini, ketujuh orang Perwira Menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo tersebut sangat antusias menyimak materi. Hal ini terlihat dari begitu aktifnya mereka didalam bertanya selama kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat berlangsung. Saleah satu indikasi antusias ketujuh orang Perwira Menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo tersebut adalah dengan menjawab serta merespon contoh-contoh pertanyaan yang diberikan setelah materi dijelaskan. Disamping itu juga kehadiran mereka yang tepat waktu setiap kali pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat.

#### **4.2 Pembahasan**

Selama berlangsungnya kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini selama dua hari di bulan Juni 2021 bertempat di Markas Kepolisian Daerah – MAPOLDA Gorontalo, di Jl. Ahmad A. Wahab No.17, Pantungo, Telaga Biru, Kabupaten Gorontalo, Gorontalo 96211, materi-materi yang menitik beratkan pada tehnik menjawab soal *reading* TOEFL diutamakan. Hal ini karena soal-soal yang biasanya diujikan pada seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional biasanya dalam bentuk test bacaan yang setara dengan soal-soal reading pada test TOEFL – materi bisa dilihat pada lampiran 4. Sehingga diharapkan pada saat pelaksanaan seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan

Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 tingkat kelulusan ketujuh orang Perwira Menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo akan maksimal.

Sebagai seorang pembelajar bahasa ketujuh orang Perwira Menengah (PAMEN) anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo ini diberikan penguatan kebahasaan yang sesuai dengan teori-teori belajar. Mereka dikategorikan sebagai pembelajar pemula karena tidak sering terkespose dengan Bahasa Inggris. Pada proses belajar mengajar, demi memudahkan pembelajar bahasa pemula di dalam memahami materi yang diajarkan, dianjurkan guru pengajar dan instruktur menggunakan metode pembelajaran yang semenarik mungkin. Yamin (2017) berargumen bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tepat merupakan kunci kesuksesan belajar sang pembelajar bahasa pemula. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat pada saat mengajar akan menciptakan situasi belajar yang membosankan pada para pembelajar bahasa pemula. Hal tersebut akan lebih diperparah jika waktu pembelajaran cenderung lama dan monoton, terlebih lagi jika mereka tidak memiliki dasar yang kuat.

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, ada sembilan model pembelajaran utama yang harus diketahui oleh guru pengajar dan instruktur bahasa Inggris (Yamin, 2017). Sembilan metode pembelajar bahasa tersebut adalah sebagai berikut:

1. Metode Langsung (Direct Method)
2. Metode Berlitz (Berlitz Method)
3. Metode Alami (Natural Method)
4. Metode Percakapan (Conversation Method)
5. Metode Phonetic (Mendengar dan Mengucapkan)
6. Metode Practice – Theory
7. Metode Membaca (Reading Method)
8. Metode Bicara Lisan
9. Metode Praktek Pola-pola Kalimat (Pattern-Practice Method)

Pasa saat Pengabdiaan Pada Masyarakat, kesembilan tehnik ini diterapkan secara maksimal guna pencapaian tujuan yang ingin dicapai.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Ada beberapa hal yang bisa digaris bawahi setelah pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini. Salah satu diantaranya adalah peningkatan kualitas personel anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo harus selalu ditingkatkan guna tercapainya pelayanan masyarakat yang maksima. Hal ini dapat dicapai dengan sinergitas dengan stakeholder yang terkait, seperti Universitas Negeri Gorontalo. Dosen selaku civitas academia yang ada di lingkungan Universitas Negeri Gorontalo hendaklah mendukung tercapainya tujuan Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo ini selaku *agent of change* yang ada di masyarakat. Hal ini dapat diwujudkan dalam berbagai macam cara, salah satu diantaranya adalah melalui pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat.

Pada pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat kali ini terlihat sinergi yang kuat antara Universitas Negeri Gorontalo dan Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo. Ketujuh Perwira Menengah (PAMEN) di jajaran Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo telah siap untuk mengikuti Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK. II T.A 2021 berkat kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini.

#### **5.2 Saran**

Diharapkan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini bisa dijadikan agenda tahunan sehingga diantara pihak Universitas Negeri Gorontalo dan Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo akan terjalin kerjasama yang lebih harmonis dan saling menguntungkan. Jika hal ini terwujud, maka kualitas para anggota Kepolisian Daerah (POLDA) Gorontalo akan lebih meningkat, serta beban kinerja dosen-dosen yang ada di Universitas Negeri Gorontalo dapat terpenuhi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(1).

<https://id.pinterest.com/pin/674695587907007138/>

<http://tribratanewsgorontalo.blogspot.com/2014/08/polda-gorontalo.html>



## Lampiran 2: Rincian Pembiayaan Yang Telah Digunakan

**Tabel 1** Format Rincian Biaya Pengabdian Mandiri yang digunakan

No	Koreksi	Biaya (Rp)
1	Honorarium Narasumber	2.600.000,-
2	Foto copy materi	1.800.000,-
3	Bahan Habis Pakai dan Peralatan	2.000.000,-
4	Biaya Transfortasi (BBM)	600.000,-
	Jumlah	7.000.000,-

### Lampiran 3: Surat Permintaan dari POLDA Gorontalo



KEPOLISIAN NEGARA REPUBLIK INDONESIA  
DAERAH GORONTALO  
Jalan Achmad A. Wahab, 17 Gorontalo 96181

Gorontalo, 8 Maret 2021

Nomor : B/129 /III/DIK.2.2/2021/Ro SDM  
Klasifikasi : BIASA  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon bantuan Pemberi Materi Bahasa Inggris.

Kepada  
Yth. REKTOR UNIVERSITAS  
NEGERI GORONTALO

di  
Gorontalo

1. Rujukan :
  - a. Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2002 tentang Kepolisian Negara Republik Indonesia;
  - b. Keputusan Kepala Kepolisian Negara Republik Indonesia Nomor : Kep/2463/XII/2020 tanggal 22 Desember 2020 tentang Prodik Polri T.A. 2021;
  - c. Surat Perintah Kepala Kepolisian Daerah Gorontalo Nomor : Sprin/255/III/OTL.2.1/2021 tanggal 6 Maret 2021 tentang penanggung jawab pelaksanaan Program prioritas Kapolri Tahun 2021-2024.
2. Sehubungan dengan rujukan di atas, bersama ini disampaikan kepada Rektor bahwa Polda Gorontalo akan melaksanakan kegiatan Seleksi Tingkat Pusat Sekolah Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK II T.A. 2021 dengan materi seleksi Tes Bahasa Inggris.
3. Berkaitan dengan hal tersebut, kiranya Rektor dapat memberikan rekomendasi kepada Ibu Muziatun, M.App.Ling., Ph.D Dosen Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo agar dapat menjadi Pemberi Materi Bahasa Inggris kepada personel Polda Gorontalo peserta seleksi Pelatihan Kepemimpinan Nasional TK II T.A. 2021.
4. Demikian untuk menjadi maklum atas bantuannya disampaikan terima kasih.

a.n. KEPALA KEPOLISIAN DAERAH GORONTALO  
KARO SDM



NANANG DJUNAEDI, S.I.K., M.M.  
KOMISARIS BESAR POLISI NRP 75110782

Tembusan :

1. Kapolda Gorontalo.
2. Dekan Fakultas Sastra dan Budaya.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
4. Irwasda Polda Gorontalo.

## Lampiran 4: Materi Pengabdian Pada Masyarakat

**Here is a quick rundown of our top ten TOEFL Reading tips:**

**Tip #1: Memorize the question types**

**Tip #2: Find keywords and focus on them**

**Tip #3: Practice reading with a timer**

**Tip #4: Beware of modifiers in answer choices**

**Tip #5: Store knowledge of academic vocabulary**

**Tip #6: Learn word parts and apply to unknown vocabulary**

**Tip #7: Be an active reader**

**Tip #8: Study the same test more than once**

**Tip #9: Explain why you were correct or incorrect**

**Tip #10: Practice with short passages.**  
Let's jump right in!

**Tip #1: Memorize the question types**  
The TOEFL Reading contains **10 different types of questions**. Some appear more frequently than others and some take more time than others. Most are worth one point but some are worth two or three.

Instead of me rattling on and explaining the difference between each TOEFL Reading question type to you, it would be much better if I just put it a nice, friendly chart.

On the left hand column is the question type, in the second column gives an approximation of how often you will encounter each question, the

third column identifies the value and the last column provides at least one example of how this type of question is usually worded.

## The Reading Section Question Types

Question Type	Frequency (per section)	Time to Answer	Question Phrasing
1. vocabulary	3-6	60 seconds	<i>"The word _____ in paragraph 2 is closest in meaning to..."</i>
2. factual information	4-8	90 seconds	<i>"According to paragraph 4, what..."</i> <i>"Which of the following..."</i> <i>"It is stated in paragraph 4 that..."</i>
3. negative factual information	2-4	120 seconds	<i>"All of the following are mentioned in paragraph 3 EXCEPT..."</i> <i>"Which of the following is NOT mentioned..."</i>
4. inference	2-4	90 seconds	<i>"What can be inferred from paragraph 5 about..."</i> <i>"Paragraph 5 implies that..."</i> <i>"Paragraph 5 suggests..."</i>
5. rhetorical purpose	2-4	90 seconds	<i>"In paragraph 6, the author discusses _____ in order to..."</i> <i>"Why does the author mention..."</i>
6. sentence simplification	2-3	120 seconds	<i>"Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 4?"</i>

7. insert text	2-3	120 seconds	<i>"In paragraph 2 there is a missing sentence. Where would the sentence best fit?"</i>
8. reference	0-1	60 seconds	<i>"The word _____ in paragraph 1 refers to..."</i>
9. prose summary	2-3	150 seconds	<i>"An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage."</i>
10. organization	0-1	150 seconds	<i>"Complete the table below to summarize information about _____ in the passage. Match the appropriate statements to _____"</i>

If you want to see these questions in action, I recommend downloading **TST Prep complete test #13.**

**Tip #2:** Find keywords and focus on them

For many of the question types, you can rely on the keywords in both the question and answer choices to help you find the correct option.

Keywords are important words in the question that you can use to help you find answers quickly.

For example, below is a paraphrase question, and you will notice that it is pretty wordy.

Which of the following best expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 3? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

1. Discoveries of ceratopsian remains suggest that they lived in groups
  2. Fossils of individual herds of ceratopsians have been discovered in bone beds
  3. The evidence shows ceratopsians of all ages and genders lived, ate, and slept in groups
  4. Numerous fossils support the idea that individual ceratopsians differed from each other
- First of all, here is a little bonus tip, paraphrase questions are always worded the same. You don't need to waste any time reading the question, you should see it and know immediately that it is a paraphrase question.

Let's get back to the topic, keywords.  
**What are keywords?**

I am going to teach you three ways to identify them. Here are the first two:

- *Keywords are almost never prepositions (under/in) or articles (a/an/the)*
- *Keywords are almost always verbs, nouns or adjectives*

Let's apply these two new rules to the four possible answers:

1. Discoveries of ceratopsian remains suggest ~~that they lived in groups~~
2. Fossils of individual herds of ceratopsians ~~have been discovered in bone beds~~
3. The evidence shows ceratopsians of all ages and genders lived, ate, and slept ~~in groups~~
4. Numerous fossils

support the idea that individual ceratopsians differed from each other. So far we have cut about 20% of the text we need to focus on for this particular TOEFL Reading question. Notice that I cut some other types of words like conjunctions (and). I do NOT want you to get too caught up with the grammar terminology. In general, pay little attention to these extra little words that don't carry too much information. They are sometimes referred to as function words, which implies that they are used as grammatical tools rather than to carry any valuable information.

Next up...

- *Keywords are almost never prepositions (under/in) or articles (a/an/the)*
- *Keywords are almost always verbs, nouns or adjectives*
- *Proper nouns are almost always keywords*

Proper nouns are words that identify a specific person, place, or thing. For example, "city" is a common noun, but "New York City" is a proper noun.

Pretty clear from all of the given choices that *ceratopsian* is a pretty important word.

1. Discoveries of **ceratopsian remains** suggest that they **lived in groups**
2. Fossils of **individual herds of ceratopsians** have been **discovered in bone beds**
3. The evidence shows **ceratopsians of all ages and genders lived, ate, and slept in groups**
4. Numerous fossils support the idea that **individual ceratopsians differed from each other**

Notice that I continued to eliminate other words that were not part of the three rules.

Think of the three keyword rules as a guide, and then use your own common sense to eliminate other words that are not necessary for you to focus on.

**Tip #3:** Practice reading with a timer. You will be given **54 minutes to complete the TOEFL Reading section**, and that's going to be a challenge.

After each reading passage, you will find 10 questions about the text. In other words, you have 60 minutes to read approximately 2100 words (700 words per passage) and answer 30 questions (10 questions per passage).

**Reading 2100 words and answering 30 questions in 54 minutes is tough.**

It's a good exercise to time yourself while you do TOEFL Reading Practice questions. Simply **set a timer** on your computer or phone.

You can start by timing yourself to see how long it takes you to complete each question.

Some questions take longer to answer than others, for example, let's

compare a TOEFL Reading vocabulary question to a TOEFL reading negative detail question:

### VOCABULARY QUESTION

The word extract in paragraph 3 is closest in meaning to...

1. Allow
2. Express
3. Obtain
4. Recover

### NEGATIVE DETAIL QUESTION

Which of the following best expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 3? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

1. Discoveries of ceratopsian remains suggest that they lived in groups
2. Fossils of individual herds of ceratopsians have been discovered in bone beds
3. The evidence shows ceratopsians of all ages and genders lived, ate, and slept in groups
4. Numerous fossils support the idea that individual ceratopsians differed from each other

Clearly, some question types will take longer to answer than others. Below is the list of TOEFL Reading question types along with the average amount of time you should take with each question (each time measurement represents the maximum amount of time you should take)

1. *Vocabulary* – 60 seconds
2. *Detail* – 60-120 seconds (*ideally 90 seconds*)
3. *Negative Detail* – 120 seconds
4. *Paraphrasing* – 120 seconds
5. *Sentence Insertion* – 120 seconds
6. *Inference* – 90 seconds
7. *Author's Purpose* – 90 seconds
8. *Pronoun Reference* – 60 seconds
9. *Summary* – 120 seconds
10. *Organization* – 120 seconds

Of course, you probably won't be able to answer the questions within these time frames right away. Practice this skill. Eliminate choices to improve your odds of getting the correct answer and don't hesitate to take an educated guess. Sometimes, you will not be 100% certain if you are correct, but you have to move on and answer all of the questions before time runs out.

**Tip #4:** Beware of modifiers in answer choices

One way to eliminate wrong choices and select the correct one is to **pay close attention to modifiers**.

First of all, what's a modifier?

A modifier is a word, usually an adjective or noun that changes the meaning of the head noun. The wrong modifier can change the significance of a statement.

The best way to understand is to look at a few examples:

1. This event has had a tremendous impact
  2. This event has had some impact
  3. This event has had almost no impact
- As you can see, modifiers are an easy way to make a possible choice incorrect. All you have to do is change a single word and it changes the entire meaning of the sentence. This is one of the more infamous trap answers on the TOEFL, so be sure not to fall for *the modifier trap*. There is a huge difference between "tremendous impact" and "almost no impact".

**Tip #5:** Store knowledge of academic vocabulary

Since the passages on the TOEFL Reading are all academic texts, the vocabulary is also at the academic level.

So, why does this matter?

You probably already know that you should study academic vocabulary, but did you know that there is an actual **Academic Word List**? It was created by linguist Averil Coxhead in 2001 and it contains 570 of the most common academic words used in scholarly journals and texts.

You can get yourself a copy of the **Ultimate TOEFL Vocabulary List**.

Here's a quick example of one of the academic vocabulary words and all of its variations:

- Verb form(s) – **acquire**
- Noun form(s) – *acquisition, acquirement, acquirer*
- Adjective form(s) – *acquisitive, acquirable*
- Adverb form(s) – *acquisitively*

**Let me make something clear...**

You do NOT have to know all the forms of a single word. The point is that if you know the simple verb form, (i.e. *acquire*), then you can probably figure out the meaning of the other forms of the same word. Don't memorize every word in each word family, just focus on familiarizing yourself with the headword.

Understanding these words won't guarantee that you will know every word you encounter in the TOEFL Reading but this is the most concise vocabulary list you can find. There are other sites that promote TOEFL Vocabulary Lists of thousands of words, but all you need for the TOEFL Reading section is to focus on **these 570 words**.

**Tip #6:** Learn word parts and apply to unknown vocabulary

In addition to learning academic vocabulary, it's beneficial to **learn the parts of words**, i.e., *the prefixes, suffixes, and roots of words*.

Knowing that “*ex-*” means “*out of or not*”, or that “*pro-*” means “*before or forward*” will you give you the advantage of being able to dissect words that you do not completely understand.

Whether you like it or not, there will be words in the TOEFL Reading section that you simply do not know. This TOEFL Reading tip will not only help you with vocabulary questions but for any part of the text you do not fully comprehend.

The problem is that there are literally thousands of word parts and some are more useful than others. Here is a link to our **Essential Word Parts List**, which includes all 219 word parts that can help you discern the meaning of a word, even if you are unfamiliar with it.

Below is a list of our 54 most common prefixes. You can find the rest in our Essential Word Parts List.

**Group 1 – Location and Movement**

1. **ab** – *away from, down* – abandon, abstain, abnormal, absurd, abominable
2. **ad** – *at, towards* – admire, adapt, adjacent, admonish, adversary
3. **circum** – *to go around, circle* – circumvent, circumstance, circumstantial, circumference, circumcise
4. **con-/co-/com-/col** – *together* – collect, company, concentrate, converge, coexist
5. **dia** – *through, across* – dialogue, diachronic, diameter, diatribe, diagram
6. **equi** – *equal* – equidistant, equity, equilibrium, equinox, equivalent.
7. **ex** – *out of, not* – exposure, exaggerate, exonerate, exude, exclusion
8. **fore** – *front, in advance* – foreground, forearm, forecast, foreclose, foreshadow

9. **in** – *in, on, not* – inception, intone, insinuate, incorrect, inaccurate
10. **inter** – *among, between* – interaction, intercept, intermediate, interject, international
11. **para** – *besides, irregular, beyond* – paramedic, paranormal, paragraph, paraphrase, paranoid
12. **per** – *thoroughly, through* – perceive, persist, peruse, persevere
13. **peri** – *about, around, near* – periodical, periscope, perimeter, peripheral
14. **pro** – *before, forward* – procession, proficiency, prominent, prologue, prognosis
15. **sub** – *under, below, slightly imperfect* – subatomic, subconscious, subdivide, subjugate, submission
16. **syn-/sym** – *with, together* – sympathetic, synergy, synonym, symbiotic, symmetrical
17. **tele** – *afar, at a distance* – telecast, telecommunication, telephone, telescope, television
18. **trans** – *through, across, beyond* – transcript, transfer, transcendence, transport, transaction

### Group 2 – Numbers

1. **bi-/du** – *two* – duplicate, dual, bisexual, biweekly, bipolar
2. **cent** – *100* – centenarian, century, centigrade, centimeter, centipede
3. **mill** – *1000* – millennium, milliliter, milligram, millennial, millipede
4. **mono** – *one* – monochrome, monotone, monogamy, monopolize, monotheism
5. **multi** – *more than one* – multicellular, multicultural, multimillionaire, multitask, multifaceted
6. **poly** – *many* – polyglot, polygamy, polyphonic, polytheism, polygon
7. **quad** – *four* – quad, quadriplegic, quadrangle, quadruplet, quadriceps
8. **tri** – *three* – tricycle, tripod, trio, trimester, triad

9. **uni** – *one, together* – unicorn, unicycle, unify, uniform, universal

### Group 3 – Negatives

1. **anti** – *against, opposite of* – antidepressant, antitrust, antiwar, antidote, antisocial
2. **contra** – *against, in opposition of* – contraband, contraceptive, contrast, contrarian, contradiction
3. **dis** – *away from, the reverse effect* – disable, disadvantage, disarm, displace, disrupt
4. **il-/im-/in-/ir** – *not, opposite of* – illegal, imbecile, irregular, inability, inconsistent, illogical
5. **mal** – *wrong, badly* – malefic, malcontent, malpractice, malnourished, malevolent
6. **mis** – *wrong, incorrect* – misjudge, mislead, misprint, mistreat, misfortune
7. **non** – *not* – nonchalant, noncompliant, nonexistent, nonrenewable, nonfiction
8. **un** – *negative, opposite force* – unacceptable, uneasy, unhinged, unrealistic, unspeakable

### Group 4 – Academics

1. **astro** – *the stars, outer space* – asteroid, astrology, astrolabe, astronaut, astrophysicist
2. **geo** – *earth* – geometry, geothermal, geography, geolocation, geometric
3. **hydro** – *water* – hydroelectric, hydrometer, hydrophobia, hydrophobic, hydrodynamic
4. **neur** – *nerves, nervous system* – neuron, neurological, neuropathy, neurosis, neurosurgeon
5. **psych** – *mind, spirit, that which breathes* – psychedelic, psychic, psycho, psychosis, psychotic
6. **socio** – *social, society* – sociocultural, socioeconomic, sociolinguistic, sociopolitical, sociopath

### Group 5 – More Prefixes

1. **ana** – *back, again, upwards* – anagram, analogy, anatomy, anachronism, analyze

2. **auto** – *by oneself, itself* – autobiography, autocracy, autograph, automatize, autonomy
3. **em, en** – *to cause to be in, to confine* – embark, embezzle, entourage, enjoin, encroach
4. **hyper** – *over, exaggeration* – hyperactive, hyperbolic, hyperlink, hypertension
5. **meta** – *after, change, beyond* – metamorphosis, metaphysical, metadata, metabolism, metaphor
6. **neo** – *new* – neologism, neolithic, neofascist, neon, neonate
7. **over** – *more than usual, too much* – overcooked, overachiever, overeducated, overdose, overslept
8. **pan** – *all* – pandemic, panorama, Pangea, pan, panacea
9. **post** – *after* – postmortem, postmodernism, posterity, postscript, postseason
10. **pre** – *before* – precaution, preconditioned, predestination, preordain, preview
11. **re** – *back, again* – rebuild, recall, recede, reflect, reconsider
12. **super** – *above, beyond* – superimpose, superlative, supernova, superstar, superrich
13. **ult** – *last, beyond* – ultraconservative, ultrasound, ultimatum, ultimate, ulterior

Remember, using word parts will not always work. The prefix “*ab*” may mean “*away from or down*” but the *abs* around your stomach have nothing to do with this prefix. These word parts are tools to help you on your TOEFL journey. And don’t forget, this TOEFL Reading tip is incomplete. You can download the entire [Essential Word Parts List exclusively from TST Prep right here.](#)

**Tip #7:** Be an active reader  
Let’s face it, TOEFL Reading passages are pretty dull.

Some people may be interested in the phases of the moon or the geopolitics of Ancient Rome, but most tend to nod off after the first paragraph.

**Focus** is an enormous part of your grade for the TOEFL Reading. If you can read the words, but don’t understand what they mean or how they connect with each other, you will not be able to answer the questions. You can NOT read TOEFL passages the same way you read the newspaper or a novel, you have to read with certain goals in mind.

You must read actively.

Passive reading is when you read a newspaper and then pretty much forget everything you read besides some vague main idea. You might remember that you read about the war in Syria, but you will not be able to recall the first line of the third paragraph in that article.

Active reading will help you remember a lot more of what you read.

While most exams in college test your memory, the TOEFL tests your comprehension. They don’t want to see if you can remember the material, but if you can understand it. So, your goal is to understand what you read.

STEP 1 – Before you start reading any TOEFL paragraph, not TOEFL passage, just a paragraph within the Reading passage, imagine you are a teacher and ask yourself, “*How am I going to explain this paragraph to a six-year-old?*”

And that’s it.

That’s how we are going to read actively. That’s your goal when you read any TOEFL paragraph.

“*I need to explain this to a 6-year-old*”

So when you see a paragraph before you start to answer the question, imagine you are going to have to teach about this stuff to a bunch of children. Focus on understanding the

main idea of the paragraph in a clear and simple way before you start to answer the question.

Let me show you a quick example from a paragraph from a reading text. *“The ceratopsians, also known as ceratopsia or ceratopia, are among the most well-known and distinctive of all dinosaur species. The majority of ceratopsians were four-legged dinosaurs that ranged in length from one meter (three feet) to nine meters and in weight from 23 kilograms (50 pounds) to 5,400 kilograms. The earliest ceratopsians lived around 161 million years ago, and the last ones died out approximately 66 million years ago during the Cretaceous-Paleogene extinction event. The first fossil remains of ceratopsians were discovered in the mid to late nineteenth century, and they were first classified as separate from other dinosaur species in 1890 by Othniel Charles Marsh, one of the preeminent paleontologists of the period.”*

My own simple summary of this paragraph would be something like, **“This paragraph acts as a general introduction to ceratopsian dinosaurs with details about how they lived and when their bones were later discovered.”**

I think a six-year-old would get that. Now you try. [Download TST Prep’s Complete Test #13](#) and try to summarize each paragraph in the reading section in a way that even a six-year-old would understand (after you finish reading this article of course).

You will be shocked by how this small mental shift can totally change your reading comprehension.

**Tip #8:** Study the same test more than once

The title sums this tip up fairly well, but it is a crucial aspect of studying that most students neglect.

I have seen countless TOEFL takers fall into the practice trap. They feel that the best way to improve their score is to keep doing TOEFL practice, but they never reflect on what they have learned.

This is why all of our private TOEFL students are taught a specific four-step-system for studying the TOEFL, called The PARA Framework.

**P – Plan**

**A – Act**

**R – Reflect**

**A – Adjust**

In this system, taking a practice step is just one step in the four-step process (act). They must also spend a significant amount of time planning, reflecting and adjusting.

It’s crucial for you to reflect on what you have done and adjust based on what you have learned through reflection. After you reflect and adjust, it’s time to plan. Plan on taking the same test 1-2 weeks after the first time you did it. Anticipate that you remember most of the answers visually, not necessarily through comprehension. However, your goal is not to comprehend more, but to remember what you have already learned and ensure you do not make the same mistake twice.

**Tip #9:** Explain why you were correct or incorrect

Reflecting on your answers and explaining why you were correct or incorrect is step 3 in the 4-step PARA Framework you just learned about: **Plan, Act, Reflect, Adjust**.

Each part of this 4-step-system is important, but you will experience the most growth through reflection.

Reflection is where you will act as your own teacher. Of course, it is

always better to work with a teacher and **we have a team of TOEFL Teachers ready and waiting to help**, but if you have to do it on your own, know that there are only three reasons why you might get a question wrong on the TOEFL Reading.

That's right, only three.

1. **Misread the passage**
2. **Misread the question**
3. **Did not understand the vocabulary**

It is hard to imagine, but the reason why you might get a question wrong in the TOEFL reading boils down to just these three possible reasons. Now that you know how to identify what the problem was when you answered correctly, the next step is to adjust. When you adjust, you decide what you are going to do differently next time to avoid making the same mistake again. Let me give you an example of each for an incorrect TOEFL Reading question so you can see it in action:

1. **Misread the passage** – *“I have to pay better attention to keywords in the question next time. I was looking at the wrong place in the passage for the answer.”*
2. **Misread the question** – *“I always make the same mistake with negative detail questions, I choose a correct answer rather than an incorrect one. From now on, I will pay special attention to each question and keep a sharp eye out for the words “not” or “except”.*
3. **Did not understand the vocabulary** – *“I didn't understand*

*the word ‘acquire’. I am going to look up some examples with the word and then practice writing a few sentences on my own. If I have a teacher, I will ask her to correct my grammatical mistakes.”*

This is a tough habit to start because it takes time and thought, two of our most precious resources.

If you are serious about improving your TOEFL Reading abilities, I suggest starting a journal, reflecting on your answers and making plans on how you intend to adjust your approach based on your scores.

**Tip #10:** Practice with short passages  
You are still here?

Amazing.

You have made it to the end, and since you have invested your time into reading an article about TOEFL Reading tips, I know you are serious about your TOEFL score.

The average TOEFL Reading passage is 700 words, followed by about 14 questions, but these short passages are between 100-250 words and followed by just one or two questions.

Why?

So you can focus on understanding what you read and mastering each question type. Not only will practicing short passages help you understand why you got a certain question wrong but it will also allow you to narrow your focus on your reading strengths and weaknesses.

## Lampiran 5: Dokumentasi Pengabdian Pada Masyarakat



## Lampiran 6: Daftar Hadir Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri

**DAFTAR HADIR  
PENGABDIAN PADA MASYARAKAT  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS PADA ANGGOTA POLRI DI POLDA GORONTALO**

NO	NAMA LENGKAP	PANGKAT	NRP/NIP	JABATAN	TANDA TANGAN		KET
					PERTEMUAN 1 SABTU, 19 JUNI 2021	PERTEMUAN 2 MINGGU, 20 JUNI 2021	
1	HADDRA GUNAWAN DOTULONG, S.H., M.H.	AKBP	69060620	KABAGDALOPS ROOPS POLDA GORONTALO			
2	JUNI ARIS, S.H.	AKBP	72030468	KABAGBEKUM ROLOG POLDA GORONTALO			
3	FAMUDIN, S.I.K.	AKBP	72030439	WADIRRESKRIMSUS POLDA GORONTALO			
4	RAKHMAT, S.I.K., M.H.	AKBP	75010852	KABAGBINOPS ROOPS POLDA GORONTALO			

5	SALEH TANGKE, S.E.	AKBP	75010877	IRBID 2 ITWASDA POLDA GORONTALO			
6	SAHRUL, S.H.	AKBP	71060493	KASUBDIT 1 DITRESKRIMUM POLDA GORONTALO			
7	RONI S. ENGAHU, S.Pd.	AKBP	73090639	KASUBDIT 3 DITINTELKAM POLDA GORONTALO			

Gorontalo, JUNI 2021  
Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat

Muxiatun Mukadji, M.App.Ling., Ph.D  
NIP: 198202042006042001

## Lampiran 7: Surat Tugas Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 6 Kota Gorontalo  
Telepon (0435) 821152 Faximile (0435) 821725  
Laman [www.ung.ac.id](http://www.ung.ac.id)

### SURAT TUGAS

Nomor : 343 /UN47.D1/PM.01/2021

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Gorontalo dengan ini menugaskan kepada :

No	Nama	NIP	Pangkat	Gol	Jabatan
1.	Muziatun, S.Pd., M.App.Ling., Ph.D	198202042006042001	Penata Tk.I	III d	Lektor
2.	Prof. Dr. Hasanuddin, M.Hum	196312311990031036	Pembina Utama	IV e	Guru Besar

Untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul "Peningkatan Kemampuan berbahasa Inggris pada Anggota POLRI di POLDA Gorontalo", Tahun 2021. Setelah melaksanakan kegiatan, kiranya dapat melaporkan hasil pengabdian masyarakat ke LPPM Universitas Negeri Gorontalo.

Demikian Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

24 Juni 2021  
Ketua  
  
Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si  
NIP. 196105261987031005

**Lampiran 8: Surat Keputusan Dosen Pelaksana Pengabdian Pada Masyarakat Mandiri**