

LAPORAN AKHIR

**KKS PENGABDIAN LEMBAGA PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO TAHUN 2015**



**PELATIHAN BAHASA INGGRIS BERBASIS MEDIA PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI DESA KATIALADA
KECAMATAN KWANDANG
KABUPATEN GORONTALO UTARA**

Oleh:

Indri Wirahmi Bay, S.Pd., M.A

Nurlaila Husain, S.S., M.Pd

Sri Widyarti Ali, S.Pd., M.Hum

**JURUSAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2015**

**HALAMAN PENGESAHAN
KKS PENGABDIAN SEMESTER GENAP 2014/2015**

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Judul Kegiatan | : Pelatihan Bahasa Inggris Berbasis Media Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Desa Katialda Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara |
| 2. Lokasi | : Desa Katialda |
| 3. Ketua Tim Pelaksana | |
| a. Nama | : Indri Wirahmi Bay |
| b. NIP | : 198008202005012003 |
| c. Jabatan/Golongan | : Lektor / 3 c |
| d. Program Studi/Jurusan | : S1 Pendidikan Bahasa Inggris / Pendidikan Bahasa Inggris |
| e. Bidang Keahlian | : |
| f. Alamat Kantor/Telp /Faks/E-mail | : 085240064197 / indri_wirahmi@yahoo.com |
| g. Alamat Rumah/Telp /Faks/E-mail | : - |
| 4. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : 2 orang |
| b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian | : Nurliala Husain, SS, M.Pd / |
| c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian | : Sri Widyarti Ali, S.Pd., M.Hum / |
| d. Mahasiswa yang terlibat | : 30 orang |
| 5. Lembaga/Institusi Mitra | |
| a. Nama Lembaga / Mitra | : Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Kwandang |
| b. Penanggung Jawab | : Kepala Sekolah MTs Al-Khairaat |
| c. Alamat/Telp./Fax/Surel | : Jalan Pelabuhan Desa Katialda Kecamatan Kwandang |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 64 |
| e. Bidang Kerja/Usaha | : Sekolah Swasta |
| 6. Jangka Waktu Pelaksanaan | : 2 bulan |
| 7. Sumber Dana | : PNPB 2015 |
| 8. Total Biaya | : Rp. 25.000.000,- |

Mengetahui
Dekan Fakultas Sastra Dan Budaya



(DR. Harto S. Malik, M.Hum)
NIP. 195610041983031010

Gorontalo, 07 Desember 2015
Ketua

(Indri Wirahmi Bay)
NIP. 198008202005012003

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua LPM UNG

(Prof. Dr. Fenty U. Puluhulawa, SH, M.Hum)
NIP. 196804091993032001

Ringkasan

Kegiatan Kuliah Kerja Sibermas (KKS) Pengabdian pada Masyarakat yang dilaksanakan di desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara ini berupa pelatihan bahasa Inggris berbasis Media pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Mitra kerja yang dipilih adalah Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Bahari dengan pertimbangan bahwa sekolah ini memiliki 4 kelas untuk kelas 10 dan 11 dengan guru bahasa Inggris yang terbatas jumlahnya. Selain itu, hasil pre-observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki motivasi dan minat yang kurang dalam belajar bahasa Inggris yang dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar mereka. Target kegiatan ini adalah membantu pihak SMK Taruna Bahari untuk menciptakan proses belajar mengajar yang ideal bagi para siswanya dengan menggunakan variasi media pembelajaran yang interaktif dan menarik sehingga berimbas pada meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa dalam bahasa Inggris. Luaran yang diharapkan dari kegiatan pelatihan ini adalah terbantunya pihak sekolah dalam mewujudkan situasi belajar bahasa Inggris yang ideal dan menarik sehingga motivasi dan minat belajar siswa semakin meningkat yang tentunya akan berdampak pula pada peningkatan kemampuan berbahasa Inggris baik dalam keterampilan receptive maupun produktif.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat ALLAH SWT karena hanya dengan izin dan kuasanya seluruh rangkaian kegiatan KKS ini dapat berjalan lancar dan mencapai hasil yang diharapkan. Kegiatan KKS ini berjudul “Pelatihan Bahasa Inggris Berbasis Media pada sekolah Menengah Kejuruan Taruna Bahari di Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito, dengan sasarannya adalah siswa di SMK taruna Bahari.

Selama pelaksanaan kegiatan KKS tentunya tidak lepas dari adanya kendala dan hambatan yang dihadapi, baik oleh mahasiswa sebagai peserta KKS maupun oleh para dosen pembimbing. Akan tetapi dengan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, maka seluruh hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karenanya melalui kesempatan ini kami ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terlaksananya semua program KKS di desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito.

1. Rektor Universitas Negeri Gorontalo, Prof, Dr. Samsyu Qamar Badu, M.Pd.
2. Ketua Lembaga Pengabdian Masyarakat, Ibu Prof. Dr. Fenty U. Puluhulawa, SH, M.Hum.
3. Kepala Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito, Bapak Ramin Suleman.
4. Sekretaris dan seluruh aparat desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito.
5. Ketua dan Anggota rema muda Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito.
6. Siswa dan pihak sekolah di SMK Taruna Bahari.
7. Seluruh masyarakat di desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito.

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan KKS ini dapat memberi manfaat bagi civitas akademika Universitas Negeri Gorontalo dan pihak-pihak terkait lainnya.

Gorontalo, 2 Desember 2015

Tim Pengabdi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
RINGKASAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	2
1.3 Metode dan Teknologi Yang Digunakan	3
1.4 Kelompok Sasaran, Potensi dan Permasalahan.....	3
BAB 2 TARGET DAN LUARAN.....	5
2.1 Target Kegiatan	5
2.2 Luaran Kegiatan	5
BAB 3 METODE PELAKSANAAN.....	6
3.1 Persiapan dan Pembekalan	6
3.2 Pelaksanaan	7
3.3 Rencana Keberlanjutan Program.....	7
BAB 4 KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI.....	9
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	11
5.1 Hasil Kegiatan	11
5.2 Pembahasan	15
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	17
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : kelompok sasaran, potensi dan permasalahan

Tabel 2 : Jadwal Pelaksanaan English Club

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Peta lokasi pelaksanaan program KKS Pengabdian
- LAMPIRAN 2 : Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengabdi
- LAMPIRAN 3 : Surat Pernyataan Kesediaan Mitra
- LAMPIRAN 4 : Daftar Peserta KKS Pengabdian
- LAMPIRAN 5 : Rangkuman Kegiatan KKS-Pengabdian Tahun 2015
- LAMPIRAN 6 : Daftar Nama Siswa Peserta Pelatihan di SMK Taruna Bahari
- LAMPIRAN 7 : Modul Pelatihan Bahasa Inggris berbasis media bagi siswa SMK Taruna Bahari
- LAMPIRAN 8 : Foto Kegiatan
- LAMPIRAN 9 : Surat Keputusan Rektor tentang Tim Pelaksana KKS-Pengabdian

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media pembelajaran, baik dalam bentuk audio, visual maupun audio-visual dapat menjadikan proses belajar mengajar lebih interaktif, sehingga kualitas pembelajaran akan menjadi lebih baik. Inovasi dalam proses pembelajaran melalui media tersebut dapat membantu penyampaian materi ajar kepada peserta didik secara efektif dan efisien. Selain penggunaan media pembelajaran yang baik, dibutuhkan juga manajemen kelas yang tepat agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar. Bagian dari manajemen kelas yang sangat membutuhkan perhatian lebih diantaranya adalah berupa kesesuaian jumlah guru dan jumlah kelas yang diajar serta media pembelajaran yang digunakan.

Jumlah guru yang mengajar di daerah pedesaan masih kurang dibandingkan dengan jumlah guru yang mengajar di daerah perkotaan. Hal ini disebabkan kurangnya minat guru untuk mengabdikan di daerah pedesaan. Demikian halnya yang terjadi di salah satu Sekolah Menengah Kejuruan di Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara yakni Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Bahari. Jumlah guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Inggris tidak berbanding lurus dengan jumlah siswa yang diajar, sehingga bisa diperkirakan bahwa proses pembelajaran tidak akan berjalan sebagaimana yang diharapkan. Selain itu, di daerah kecamatan Tomilito belum memiliki lembaga kursus bahasa Inggris non-formal sehingga bagi para siswa yang berminat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris harus banyak bersabar. Kondisi ini tentunya cukup memprihatinkan mengingat eksistensi bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang wajib diajarkan dalam setiap jenjang pendidikan formal di Indonesia sehingga hal tersebut menjadi pertimbangan utama untuk memilih sekolah SMK Taruna Bahari sebagai mitra dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Siber (KKS) Pengabdian pada Masyarakat yang diselenggarakan Universitas Negeri Gorontalo.

Universitas Negeri Gorontalo dalam hal ini pihak Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) melalui Program Kuliah Kerja Siber (KKS) Pengabdian pada Masyarakat bisa memediasi para mahasiswanya khususnya dari jurusan Bahasa Inggris untuk membantu menciptakan proses belajar mengajar bahasa Inggris yang baik dan ideal di SMK Taruna Bahari Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara. Adapun program yang

dapat diandalkan untuk membantu para siswa dalam mempelajari bahasa Inggris adalah dengan memberikan pelatihan bahasa Inggris berbasis media pembelajaran baik dalam bentuk audio, visual, maupun audio visual..

1.2 Permasalahan dan Penyelesaiannya

Dalam proses pembelajaran, media merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi kondisi belajar yang menyenangkan bagi siswa selain faktor materi dan metode pembelajaran.

Media adalah kata jamak dari *medium* (dari bahasa latin) yang artinya perantara (*between*). Makna umumnya adalah “ apa saja yang dapat menyalurkan informasi dari sumber ke penerima informasi.

Berikut ini beberapa pendapat para ahli tentang konsep apa itu media.

Heinich (1982) menyatakan bahwa secara teoritik, media merupakan sarana yang berfungsi untuk menyampaikan informasi.

Gerlach and Ely (1971) mendefinisikan “ *Instructional media as any person, material, or event that establishes the condition enabling the students to acquire knowledge, skills, and attitudes.*

Schramm (1977) mendefinisikan bahwa media adalah teknologi pembawa pesan (informasi) yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan instruksional.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan oleh para ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu pembelajaran yang sangat penting dan efektif dalam sistem instruksional misalnya dalam menyampaikan informasi kepada siswa, antara lain: media dapat menyederhanakan proses pembelajaran, media memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih memahami secara baik isi pelajaran yang diajarkan guru, media dapat menstimulasi tertariknya siswa dalam pembelajaran.

Secara garis besar, media di klasifikasikan menjadi tiga kelompok seperti diuraikan berikut ini. Pertama adalah benda asli, tujuan penggunaan media dengan benda asli dalam pembelajaran bahasa Inggris ialah untuk penambahan penguasaan kosa kata. Kedua adalah media cetak, seperti gambar-gambar di koran dan majalah. Media ini cocok dipakai untuk mengganti benda yang sulit dihadirkan ke kelas. Ketiga adalah media hasil rekaman fotografi dan rekaman audio visual. Bahkan gerakan-gerakan psikomotorik anggota badan kita bisa

dijadikan media bila hal tersebut sesuai dengan konteksnya, misalnya materi *part of the human body*.

Bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing yang resmi diajarkan di jenjang pendidikan formal di Indonesia tentunya memerlukan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar siswa bisa tertarik untuk mempelajarinya. Salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk mendukung strategi pembelajaran yang dimaksud adalah dengan menggunakan media pembelajaran yg tepat dan menarik minat siswa sehingga akan lebih menimbulkan rasa antusias dalam diri mereka untuk mempelajari bahasa Inggris

Terkait dengan SMK Taruna Bahari sebagai mitra kerja yang dipilih untuk pelaksanaan KKS-PPM, pelatihan bahasa Inggris berbasis media sebagai program utama menjadi suatu hal yang dibutuhkan oleh sekolah tersebut. Sekolah ini hanya memiliki jumlah guru bahasa Inggris yang terbatas yang tidak berbanding lurus dengan jumlah siswa yang diajar. Kondisi ini cukup memprihatinkan dan bisa diperkirakan bahwa situasi pembelajaran yang ideal tidak akan terpenuhi dengan baik. Selain itu, ketiadaan lembaga kursus bahasa Inggris non-formal yang nota bene bisa membantu siswa untuk mendalami bahasa Inggris lebih intensif lagi di luar jam sekolah semakin menambah buruk situasi ini. Oleh karena itu, pelatihan bahasa Inggris berbasis media bisa menjadi solusi yang baik untuk membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris

1.3 Metode yang digunakan

Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan bahasa Inggris berbasis media ini adalah model pembelajaran langsung, pemberian tugas, dan demonstrasi. Model pembelajaran langsung berbentuk tatap muka dan bersifat contextual learning. Selama pelatihan berlangsung, para siswa akan disediakan modul pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga mereka akan lebih antusias untuk belajar bahasa Inggris yang tentunya akan dibarengi dengan pemberian tugas dan demonstrasi. Materi-materi yang diajarkan akan menggunakan variasi media pembelajaran sehingga para siswa benar-benar akan bisa menikmati proses pembelajaran yang ideal seperti yang diharapkan oleh mereka.

1.4 Kelompok Sasaran, Potensi dan Permasalahannya

Mitra yang diharapkan dalam KKS Pengabdian ini adalah sekolah yang kekurangan tenaga pengajar bahasa Inggris sehingga keberadaan mahasiswa jurusan Bahasa Inggris benar-benar

akan bisa membantu proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah tersebut. SMK Taruna Bahari merupakan mitra yang tepat untuk pelaksanaan program ini. Adapun uraian kelompok sasaran, potensi dan permasalahannya dapat dilihat dalam table di bawah ini:

Kelompok sasaran	Potensi	Permasalahan
Kelas 10 yang berjumlah 22 siswa terbagi dalam dari 3 kelas parallel dan kelas 11 yang memiliki 1 kelas dengan jumlah 25 orang mahasiswa. Kelas-kelas tersebut tersebar ke dalam tiga jurusan berbeda, yaitu NKN (Nautika Kapal Niaga), TKN (Teknik Kapal Niaga), dan RPL (Rekayasa Perangkat Lunak)	Berada pada level kemampuan bahasa Inggris <i>pre-intermediate</i> dan bukan dipersiapkan untuk kelas Ujian Nasional sehingga bisa lebih focus menerima pelatihan bahasa Inggris	- Guru mata pelajaran Bahasa Inggris sangat kurang. - Tidak ada lembaga kursus bahasa Inggris non-formal yang bisa menjadi sarana siswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di luar jam sekolah. - Proses belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran yang relevan

(Tabel 1)

Berdasarkan pemaparan diatas maka penyelenggaraan pelatihan Bahasa Inggris berbasis media menjadi sangat penting untuk dilaksanakan karena strategi pembelajarannya memfokuskan pada penggunaan media baik dalam bentuk audio, visual ataupun audio-visual. Hal ini nantinya diharapkan akan sangat mendukung proses pembelajaran bahasa Inggris karena akan membantu membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa. Selain itu, penggunaan media dapat menciptakan proses belajar mengajar yang lebih menarik dan interaktif sehingga siswa tidak merasa bosan, takut ataupun jenuh dalam belajar bahasa Inggris.

BAB 2

TARGET DAN LUARAN

2.1 Target Kegiatan

Adapun target kegiatan ini adalah:

- (1) Membantu pihak SMK Taruna Bahari sebagai mitra program KKS Pengabdian dalam menciptakan proses belajar mengajar bahasa Inggris yang ideal bagi para siswanya.
- (2) Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris dengan menggunakan variasi media pembelajaran yang interaktif
- (3) Membantu siswa untuk bisa lebih mudah mempelajari bahasa Inggris dengan menawarkan materi-materi yang lebih inovatif dan menarik
- (4) Menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya mempelajari bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing yang wajib dikuasai untuk bisa menghadapi era globalisasi
- (5) Menumbuhkan kepercayaan diri siswa untuk belajar Bahasa Inggris.

2.2. Luaran Kegiatan

Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- (1) Terbantunya pihak SMK Taruna Bahari dalam mewujudkan proses pembelajaran bahasa Inggris yang ideal dan menarik
- (2) Meningkatnya kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris baik dalam keterampilan receptif maupun produktif
- (3) Meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa dalam mempelajari bahasa Inggris sehingga mereka menjadi lebih percaya diri dalam berbahasa Inggris baik secara lisan maupun tulisan.
- (4) Terciptanya kepercayaan diri siswa untuk melakukan percakapan sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Inggris.

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

Demi kelancaran kegiatan pengabdian ini berikut tahapan-tahapan pelaksanaan yang harus dilalui yakni tahapan persiapan dan pembekalan, pelaksanaan serta rencana keberlanjutan program.

3.1 Persiapan dan pembekalan

a. Mekanisme pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat meliputi tahapan berikut:

1. Perekrutan mahasiswa peserta
2. Koordinasi dengan mitra Kepala Sekolah SMK Taruna Bahari
3. Konsultasi dengan pemerintah setempat
4. Pembekalan (coaching) dan pengasuransian mahasiswa
5. Persiapan sarana dan prasarana terkait dengan pelaksanaan kegiatan

b. Materi persiapan dan pembekalan kepada mahasiswa mencakup :

Sesi Pembekalan/ Coaching (tingkat Institut)

1. Fungsi mahasiswa dalam KKS -PPM oleh Kepala LPM-UNG
2. Panduan dan pelaksanaan program KKS-PPM oleh ketua KKS-UNG

Sesi Pembekalan/ Coaching (Bersama Dosen Pembimbing Lapangan)

1. Pemberian materi tentang Gambaran Umum tema KKS-Pengabdian tentang Pelatihan Bahasa Inggris Berbasis Media serta tujuannya.
2. Pemberian materi tentang metode/ strategi pembelajaran pada siswa
3. Manajemen dan Teknis dilokasi KKS.

c. Pelaksanaan tahapan kegiatan KKS-PPM berlangsung dari bulan Februari s/d April 2015

1. Pelepasan mahasiswa peserta KKS-PPM oleh Kepala LPM-UNG
2. Pengantaran mahasiswa peserta KKS-PPM ke lokasi
3. Penyerahan peserta KKS-PPM ke lokasi oleh panitia ke pejabat setempat
4. Pengarahan lapangan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
5. Monitoring dan evaluasi setiap dua minggu kegiatan
6. Monitoring dan evaluasi pertengahan kegiatan
7. Monitoring dan evaluasi akhir kegiatan KKS-PPM

3.2 Pelaksanaan

Bentuk program yang akan dilaksanakan oleh peserta KKS-PPM adalah pelatihan bahasa Inggris berbasis media pada siswa SMK Taruna Bahari . Program ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam bahasa Inggris sehingga nantinya akan berimbas pada peningkatan kemampuan berbahasa Inggris mereka. Dalam proses pembelajaran nanti, siswa akan disuguhkan materi ajar yang menarik dan interaktif dalam bentuk modul yang didukung dengan penggunaan media pembelajaran baik dalam bentuk audio, visual maupun audio visual. Pada akhir pelaksanaan program, akan diadakan kegiatan yang bersifat edukatif seperti berbagai jenis lomba berbahasa Inggris yang akan diikuti setiap kelompok belajar siswa, dan pameran hasil kerja siswa selama mengikuti pelatihan bahasa Inggris.

Metode yang digunakan dalam pelatihan nanti adalah model pembelajaran langsung, pemberian tugas dan demonstrasi yang tentunya akan didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang relevan.

Langkah-langkah operasional yang diperlukan untuk mengatasi permasalahan adalah mahasiswa melakukan pendampingan secara terus menerus terhadap kelompok belajar siswa dalam bentuk memberikan pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran, pemberian tugas serta demonstrasi terkait dengan materi yang diajarkan.

Dalam proses belajar mengajar nantinya akan diterapkan beberapa strategi dan metode pengajaran yang menarik seperti penggunaan songs and games yang akan menggiring siswa untuk lebih menikmati situasi pembelajaran bahasa Inggris. Beberapa hal tersebut diatas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jam kerja efektif kurang lebih 5,5 jam per hari (144 JKEM) selama 1 bulan 11 hari selain program penunjang lainnya.

3.3 Rencana Keberlanjutan Program

Salah satu luaran pelaksanaan kegiatan program KKS Pengabdian ini adalah terbantunya pihak sekolah dalam mewujudkan proses pembelajaran bahasa Inggris yang ideal dan menarik melalui pelatihan bahasa Inggris berbasis media bagi para siswanya. Dalam rangka keberlanjutan program KKS-PPM ini, upaya yang dapat dilakukan adalah membentuk kerja sama antara pihak sekolah dengan mahasiswa peserta KKS Pengabdian baik secara institusi maupun perorangan dalam hal membantu memenuhi kebutuhan guru bahasa Inggris di sekolah maupun sebagai tenaga pengajar non- formal seperti kursus bahasa Inggris atau les privat. Selain itu,

meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa dalam mempelajari bahasa Inggris akan bisa membantu menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam berbahasa Inggris sehingga semua informasi yang pernah mereka peroleh dalam pelatihan nanti bisa menjadi bekal ilmu yang berguna untuk mendalami bahasa Inggris di masa yang akan datang.

BAB 4

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

Lembaga Pemberdayaan Masyarakat (LPM) Universitas Negeri Gorontalo merupakan wadah bagi dosen untuk melaksanakan salah satu tri dharma perguruan tinggi yakni pengabdian. Selain itu pula LPM ini merupakan lembaga yang mendukung ataupun menopang kegiatan mahasiswa untuk melaksanakan Kuliah Kerja Sibermas (KKS). Adapun KKS ini termaktub dalam jadwal perkuliahan akademik yang bertujuan untuk melahirkan ide-ide kreatif dari mahasiswa untuk menjawab permasalahan yang terjadi dikalangan masyarakat dengan melakukan kerja sama dengan instansi pemerintah maupun swasta. Di tahun 2014 ini bentuk pengabdian masyarakat dikemas dalam model paket pengabdian yang terintegrasi dengan kegiatan Kuliah Kerja Sibermas (KKS) atau disebut “KKS Pengabdian”, sehingga diharapkan memperoleh produk yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat.

Sehubungan dengan implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi, maka beberapa tahun terakhir ini Universitas Negeri Gorontalo telah melakukan berbagai macam terobosan inovatif terkait dengan kegiatan pengabdian pada masyarakat, baik itu yang didanai oleh Dikti, maupun dibiayai dana rutin (DIPA) Universitas Negeri Gorontalo. Selain itu telah melakukan kerjasama dengan BUMN dan pemerintah daerah. Dalam kurun waktu satu tahun terakhir ini Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Universitas Negeri Gorontalo telah melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagai berikut:

1. Kerjasama LPM UNG dan DP2M Dikti dalam kegiatan pengabdian dengan program KKN-PPM 2012, 2 judul.
2. Kerjasama LPM UNG dan BRI Gorontalo dalam pemberdayaan masyarakat dengan tema "Program BUMN membangun desa pengembangan desa binaan mongoilu Kecamatan Bulango Ulu" Cluster usaha gula aren
3. Kerjasama LPM UNG dengan Kemenkop 2012 samapai sekarang" Program Inkubator Bisnis" Kegiatan pembinaan 30 UKM tenant"
4. Kerjasama LPM UNG dan DP2M Dikti dalam kegiatan pengabdian dengan program PNPMP 2012, 3 judul.
5. Kerjasama LPM UNG dengan DP2M Dikti dalam kegiatan pengabdian dengan program IbM 2012, 1 judul.

6. Pengabdian Pada Masyarakat dengan biaya dana rutin (DIPA) UNG 2012, 50 judul.

BAB 5

HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1. Hasil Kegiatan

Kegiatan KKS Pengabdian ini dilaksanakan selama 1 bulan 11 hari, bertempat di Desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito Kabupaten Gorontalo Utara. Seluruh peserta KKS merupakan mahasiswa semester 6 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Gorontalo. Pada awal pelaksanaan kegiatan, mahasiswa peserta KKS berjumlah 30 orang, akan tetapi jumlah tersebut berkurang dengan adanya 2 orang mahasiswa yang menyatakan pindah lokasi KKS karena terbentur dengan masalah kesehatan yang tidak memungkinkan mereka untuk melaksanakan kegiatan KKS di Kecamatan Tomilito. Kedua mahasiswa tersebut oleh LPM (Lembaga Pengabdian Masyarakat) kemudian ditempatkan sebagai anggota Satuan Petugas KKS di LPM UNG. Sehingga kemudian jumlah mahasiswa peserta KKS di desa Jembatan Merah menjadi 28 orang.

Selama berada di lokasi KKS mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan program inti dan beberapa program pendukung, yang sasarannya adalah siswa dan masyarakat di desa Jembatan Merah. Program utama yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa adalah pelatihan bahasa Inggris berbasis media di SMK Taruna Bahari Desa jembatan Merah Kecamatan Tomilito. Pelaksanaan program ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan berbahasa Inggris siswa kelas 10 dan 11 SMK Taruna Bahari melalui pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menarik minat dan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini, mahasiswa harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggrisnya melalui penggunaan metode dan media belajar yang menarik dan inovatif. Selain itu, mahasiswa juga melaksanakan beberapa program pendukung seperti pelatihan bahasa Inggris bagi siswa di MTS Al-Khairat kecamatan Tomilito, Fun English yang juga merupakan program pengajaran bahasa Inggris bagi siswa SD, Konser amal yang bertempat di aula SATRAD 224 Tomilito, pertandingan sepak bola antar desa, pertandingan Volley ball, Jum'at bersih yang dilaksanakan di masjid AR-Rahman dan masjid An-Nur Tomilito, Pentas Seni, dan beberapa pelaksanaan lomba yang diikuti oleh siswa siswa SD dan SMK.

Dalam pelaksanaan program KKS, mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok besar, yang masing-masing bertanggungjawab terhadap pelaksanaan program inti maupun program pendukung. Jadi sebanyak 28 orang mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 10 orang bertanggungjawab untuk pelaksanaan program inti (pelatihan bahasa Inggris berbasis media di SMK Taruna Bahari), 10 orang bertanggungjawab terhadap pelaksanaan pelatihan bahasa Inggris bagi siswa di MTS Al-Khairat kecamatan Tomilito, dan 8 orang bertanggungjawab dalam pelaksanaan Fun English yang merupakan program pengajaran bahasa Inggris bagi siswa SD. Sedangkan dalam pelaksanaan program pendukung lainnya seperti Konser amal, pertandingan sepak bola antar desa, pertandingan Volley ball, Jum'at bersih, dan Pentas Seni, semua mahasiswa peserta KKS diwajibkan untuk terlibat langsung di dalam pelaksanaannya.

Program inti KKS, yakni Pelatihan bahasa Inggris berbasis media di SMK bahari, dilaksanakan selama 17 kali pertemuan. Ke tujuh belas pertemuan tersebut meliputi 1 kali pertemuan untuk observasi lingkungan sekolah sekaligus pengenalan dengan siswa dan pihak sekolah, 15 kali pertemuan untuk pemberian materi dan latihan, dan 1 kali pertemuan untuk evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan setiap hari, senin sampai sabtu, dengan durasi waktu 2 sampai 3 jam setiap kali pertemuan. Sasaran program adalah siswa kelas 10 dan kelas 11, yang berasal dari 3 jurusan berbeda, yaitu NKN (Nautika Kapal Niaga), TKN (Teknik Kapal Niaga), dan RPL (Rekayasa Perangkat Lunak). Jumlah peserta dari kelas 10 adalah sebanyak 22 orang siswa, sedangkan dari kelas 11 sebanyak 25 orang.

Dalam pelaksanaan program inti ini, setiap hari sebanyak 4 orang mahasiswa bertugas untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4 orang tersebut dibagi menjadi 2 orang pengajar untuk kelas 10 dan 2 orang pengajar untuk kelas 11. Kedua pengajar di masing-masing kelas tersebut melaksanakan kegiatan pembelajaran secara bergilir. Disaat salah satu pengajar sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran, yang satunya lagi bertugas mengontrol dan memonitor kegiatan belajar siswa. Setelah itu, mereka akan bergantian peran dan tanggungjawab. Karena program KKS ini merupakan pengajaran bahasa Inggris berbasis media, maka mahasiswa diwajibkan untuk menggunakan media yang tepat dan menarik selama proses pembelajaran berlangsung. Media yang digunakan diantaranya adalah LCD yang menampilkan power point berisi materi ajar dan gambar-gambar menarik atau video-video yang relevan dengan topik yang

diajarkan, juga kertas karton berisi gambar-gambar dan materi pembelajaran, dan lain sebagainya. Topik-topik yang diajarkan juga mudah untuk dipahami siswa dan menarik untuk dipelajari. Berikut ini merupakan topik pembelajaran dan jadwal pelaksanaan kegiatan belajar:

Tabel. Jadwal Pelaksanaan English Club

NO	Topik/ Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat Pelaksanaan	Realisasi
1.	Observasi dan pengenalan	16 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
2.	Introduction and Greetings	21 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
3.	Daily activities	22 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
4.	Practice writing about daily activities	23 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
5.	Practice speaking about activities in spare time	24 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
6.	Like and dislike	26 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
7.	Family	27 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
8.	Practice writing about family member	28 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
9.	Things around you	29 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
10.	Going places	30 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
11.	Practice speaking about vacation plans	31 Oktober 2015	SMK Taruna Bahari	100%
12.	Practice: writing the vocabularies related to vacation	2 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%
13.	Prices	3 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%
14.	Demonstrative Pronouns: this, that, these, those	4 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%
15.	Practice making family tree and explaining it in	5 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%

	front of the class.			
16.	Experience	6 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%
17.	Evaluasi	14 November 2015	SMK Taruna Bahari	100%

(Tabel 2)

Evaluasi hasil pembelajaran dilaksanakan melalui pelaksanaan lomba rangking 1, story telling, dan drama. Pada lomba rangking 1, para siswa berkompetisi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh para mahasiswa peserta KKS sebagai pelaksana kegiatan. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berhubungan dengan topik-topik yang telah mereka pelajari dalam kegiatan pelatihan bahasa Inggris. Sedangkan story telling dan drama merupakan lomba yang bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Pelaksanaan lomba ini secara garis besar bertujuan untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan, juga sejauh apa peningkatan keterampilan dan kemampuan bahasa Inggris mereka. Seluruh siswa peserta pelatihan bahasa Inggris terlibat secara aktif di dalam lomba tersebut.

Pelaksanaan ketiga lomba tersebut menjadi tolak ukur peningkatan keterampilan dan kemampuan bahasa Inggris siswa di SMK Bahari. Peningkatan ini terlihat jelas dari kemampuan mereka dalam menjawab soal-soal yang diberikan, serta mampu mengekspresikan ide-ide dan keterampilan berbicara melalui storytelling dan drama. Hasil evaluasi pembelajaran tersebut juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa yang terlibat dalam kegiatan pelatihan bahasa Inggris mengalami peningkatan kemampuan dan motivasi belajar bahasa Inggris mereka. Selain itu, peningkatan motivasi dan minat belajar siswa juga terlihat selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini ditunjukkan dengan keterlibatan mereka secara aktif dalam setiap kegiatan belajar dan antusiasme mereka dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan oleh pengajar. Oleh karenanya, dapat disimpulkan bahwa program pelatihan bahasa Inggris berbasis media ini benar-benar memberi banyak manfaat bukan hanya bagi siswa sebagai peserta pelatihan, tapi juga bagi guru dan pihak sekolah. Karena, peningkatan kemampuan dan keterampilan bahasa Inggris siswa tentunya akan mempermudah guru dalam melanjutkan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris setelah program pelatihan selesai.

5.2. Pembahasan

Secara keseluruhan, pelaksanaan semua program KKS pengabdian di desa Jembatan Merah Kecamatan Tomilito berjalan baik dan lancar, juga memperoleh respond yang sangat baik dan positif dari seluruh aparat desa dan kecamatan, serta masyarakat. Hal ini disebabkan karena semua program yang dilaksanakan, baik program inti maupun pendukung, secara langsung memberi kontribusi positif kepada seluruh lapisan masyarakat.

Pelaksanaan program inti, yaitu pelatihan bahasa Inggris berbasis media di SMK Taruna Bahari, secara keseluruhan berjalan baik dan sukses. Suksesnya pelaksanaan program ini terlihat dari meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa, juga adanya peningkatan keterampilan berbahasa Inggris mereka. Selain itu, dampak positif yang terlihat adalah meningkatnya rasa percaya diri mereka dalam mengungkapkan ide dan pendapat dengan menggunakan bahasa Inggris. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, para siswa selalu menunjukkan antusiasme untuk terlibat langsung di dalamnya. Mereka mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh pengajar, juga menunjukkan rasa ingin tahu yang besar. Selain itu, peningkatan keterampilan menulis dan berbicara bahasa Inggris mereka terlihat dari kemampuan mengungkapkan ide baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Begitupun dengan peningkatan keterampilan membaca dan mendengar yang terlihat langsung dari kemampuan mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang di baca atau didengar oleh mereka. Berdasarkan hal ini, dapat disimpulkan bahwa dua faktor penting penentu suksesnya kegiatan pembelajaran adalah metode dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan topik pembelajaran. Karena penggunaan metode dan media yang tepat dapat memberi stimulus bagi mahasiswa untuk belajar aktif dan kreatif.

Selain melaksanakan program inti, peserta KKS juga melaksanakan program pendukung seperti pelatihan bahasa Inggris bagi siswa di MTs Al-Khairat kecamatan Tomilito, fun English bagi siswa Sekolah Dasar, konser amal, pertandingan sepak bola dan volley ball antar desa, Jum'at bersih di masjid-masjid Desa, dan pentas seni. Sama halnya dengan pelatihan bahasa Inggris di SMK Taruna Bahari, Pelatihan bahasa Inggris di MTs Al-Khairat kecamatan Tomilito juga berjalan lancar dan memberi dampak yang sangat baik bagi peningkatan keterampilan bahasa Inggris siswa di sekolah tersebut. Begitupun dengan program Fun English di Sekolah Dasar yang benar-benar memberi pengetahuan dan pengalaman baru bagi para siswa Sekolah

Dasar di desa Jembatan Merah. Pada akhir kegiatan pembelajaran, para mahasiswa KKS juga melaksanakan evaluasi pembelajaran melalui pelaksanaan lomba bahasa Inggris. Dalam lomba tersebut terlihat jelas peningkatan rasa percaya diri siswa dalam menjawab setiap pertanyaan. Dari yang awalnya belum mampu berbicara bahasa Inggris, melalui pelatihan tersebut mereka menjadi mampu menjawab pertanyaan dan mengungkapkan kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris.

Selain itu, pelaksanaan kegiatan lomba sepak bola dan volley ball juga memberi dampak positif bagi masyarakat di beberapa desa di Kecamatan Tomilito. Dampak tersebut berupa meningkatnya rasa persaudaraan dan kekompakan antar warga desa, dan sekaligus merupakan wadah bagi warga desa untuk menyalurkan hobi dan minat mereka. Begitupun dengan pelaksanaan program pendukung lainnya seperti jum'at bersih yang dilaksanakan oleh peserta KKS. Kegiatan ini secara tidak langsung menumbuhkan keinginan dan motivasi masyarakat desa Jembatan Merah untuk ikut menjaga kebersihan masjid sebagai tempat ibadah sekaligus meramaikan masjid di saat pelaksanaan ibadah shalat tiba. Selain itu, kegiatan pentas seni juga menjadi wadah bagi masyarakat, khususnya anak-anak dan remaja, untuk menunjukkan bakat yang mereka miliki.

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Pelaksanaan seluruh program KKS-Pengabdian di desa Jembatan Merah berjalan baik dan mencapai hasil yang diharapkan. Suksesnya program tersebut dapat dilihat dari proses pelaksanaannya dan hasil yang dicapai setelah program selesai dilaksanakan. Program inti KKS, yaitu pelatihan bahasa Inggris di SMK Taruna Bahari, memberi dampak positif bagi siswa peserta pelatihan, juga memberi kontribusi bagi pihak sekolah. Dampak positif ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan dan keterampilan bahasa Inggris siswa yang direalisasikan dengan kemampuan mereka dalam menjawab setiap pertanyaan dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu, kegiatan pelatihan tersebut memupuk rasa percaya diri siswa untuk mengungkapkan ide melalui kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris, serta meningkatkan motivasi dan minat belajar bahasa Inggris mereka. Hal ini berbanding terbalik dengan fakta yang dikemukakan oleh guru mereka, bahwa sebelumnya sebagian besar siswa memiliki motivasi dan minat yang rendah untuk belajar bahasa Inggris. Akan tetapi, setelah melalui pelatihan bahasa Inggris berbasis media ini, mereka menjadi lebih termotivasi untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris mereka.

Program-program pendukung lainnya, seperti pelatihan bahasa Inggris bagi siswa di MTs Al-Khairat kecamatan Tomilito, fun English bagi siswa Sekolah Dasar, konser amal, pertandingan sepak bola dan volley ball antar desa, Jum'at bersih di masjid-masjid Desa, dan pentas seni juga berjalan lancar dan sukses, serta memberi kontribusi bermanfaat bagi seluruh lapisan masyarakat.

6.2. Saran

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pelatihan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat merupakan salah satu faktor penting penentu suksesnya kegiatan pembelajaran. Oleh karenanya, kegiatan pelatihan yang dilaksanakan oleh mahasiswa KKS ini semestinya menjadi model pengajaran bagi para guru, khususnya di SMK Taruna Bahari desa Jembatan Merah. Selanjutnya perlu adanya tempat khusus ataupun lokasi khusus bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris sehingga nantinya menjadi wadah informal yang

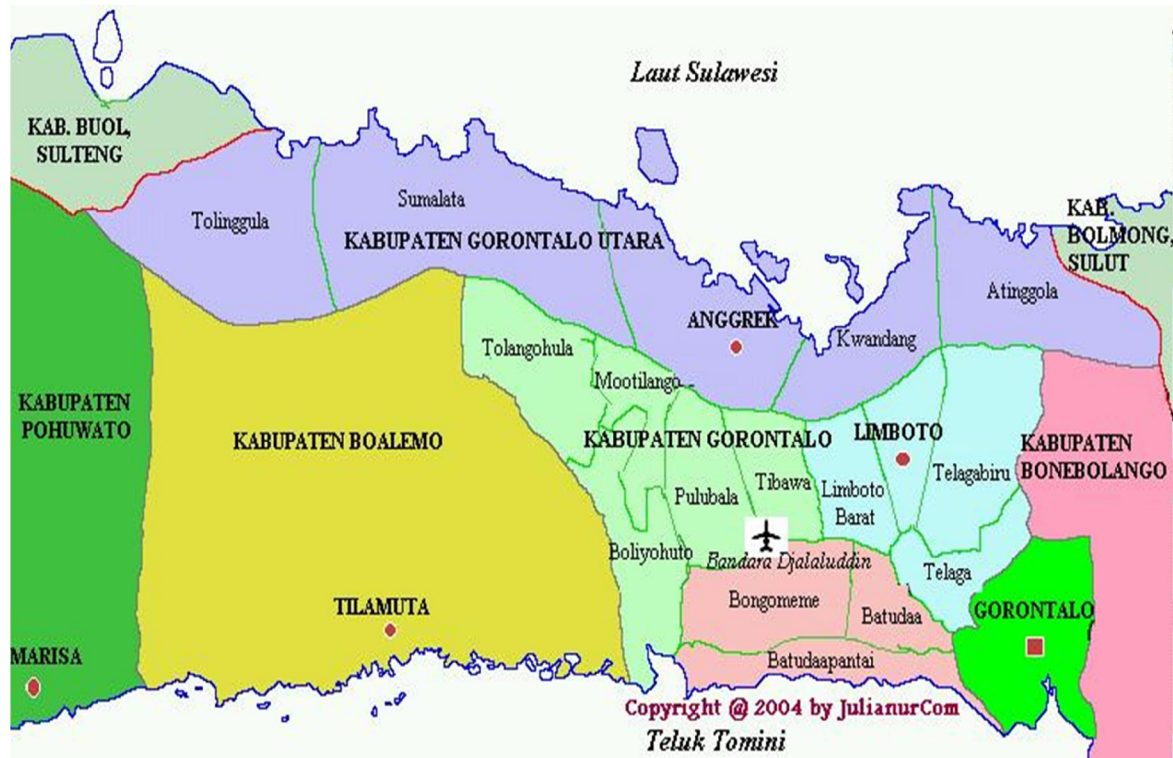
dilegalkan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. Tentunya program ini harus melaksanakan kegiatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan implementasi program yang berbeda dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah formal.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyhar, H, Rayendra. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada (GP) press
- Harmer, J. 1991. *The Practice English Language Teaching*. London and New York: Longman.
- Hornby A.S.1994. *Oxford Advanced Learners Dictionary of current English*, New York: Oxford University Press.
- Regional English Language Office (RELO) and Lembaga Bahasa International (LBI). 2009. Becoming a Creative Teacher. A Manual for Teaching English to Indonesian Elementary Students. Jakarta: RELO Public Affairs.
- Richards, Jack. 1985. *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. England:Longman Group Ltd.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Peta lokasi pelaksanaan program KKS Pengabdian



Lampiran 2 : Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengabdi

Biodata Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Indri Wirahmi Bay,S.Pd.,MA
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP	198008202005012003
5	NIDN	0020088002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gorontalo, 20 Agustus 1980
7	Alamat Rumah	Jln Anggrek III Blok C/87 Perumnas Kel.Pulubala Kec. Kota Tengah Kota Gorontalo 96127
8	Nomor HP	085240064197
9	Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri GorontaloJl. Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
10	Nomor Telepon/Faks	0435-821183
11	Alamat e-mail	indri_wirahmi@yahoo.com
12	Lulusan yang telah dihasilkan	-
13	Mata Kuliah yang diampu	1. Speaking
		2. Listening
		3. Introduction to Linguistics
		4. English for Young Learners

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan	IKIP Negeri Gorontalo	Universitas Gadjah Mada

Tinggi		
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Ilmu Linguistik
Tahun Masuk-Lulus	1998-2003	2007-2009
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Psychological Restriction of Students' Anxiety in Speaking English	Interferensi Gramatikal Bahasa Indonesia dalam Penggunaan Bahasa Inggris
Nama Pembimbing	Dr. Hasanudin Fatsah, M.Hum dan Dra. Rasuna Talib, M.Hum	Prof Dr I Dewa Putu Wijana, SU

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp.)
1	2010	Contrastive Analysis of English and Indonesian Headline News papers (a study of Sydney Morning Herald and Gorontalo Post)	I-MHERE DIKTI	30
2	2010	Interferensi Sintaksis Bahasa Indonesia dalam Penggunaan Bahasa Inggris	PNBP	2.5

D. Pengalaman Pengabdian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp.)
1	2011	Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris melalui Media Lagu disertai Gerak Tubuh (Pada Murid Kelas II SDN 1 Moluo Tomilito)	PNBP	1.25
2	2012	Cara Mengungkapkan Ide dan Opini dalam Bahasa Inggris (pada Guru-guru SD di kecamatan Kabila	PNBP	1.5

		Bone Kab. Bone Bolango)		
--	--	-------------------------	--	--

E. Pengalaman Penulisan Artikel Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Volume/Nomor/ Tahun	Nama Jurnal
1	2009	Penggunaan Pronomina Persona Pertama 'kita' dan Persona Kedua 'ngana' pada Bahasa Melayu Manado sebagai Penanda Keakraban bagi Penutur Orang Gorontalo		Pelangi Ilmu Yogyakarta
2	2009	Deskripsi Reduplikasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Gorontalo		Pelangi Ilmu Yogyakarta
3	2011	Budaya Politik Masyarakat Indonesia (suatu Telaah Sederhana dari Perspektif Semiotika Sosial)	Vol.4 No 2 April 2011	Pelangi Ilmu Yogyakarta

Semua yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Pengabdian Pada Masyarakat : IPTEKS bagi Masyarakat

Gorontalo, 2 Desember 2015
Ketua

Indri Wirahmi Bay, S.Pd.,MA
NIP. 19800820 200501 2 003

Biodata Anggota 1**A. Identitas**

1	Nama Lengkap	Nurlaila Husain, S.S., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	Jabatan Struktural	-
5	NIP	197908212005012003
6	NIDN	0021087904
7	Tempat dan tanggal lahir	Gorontalo, 21 Agustus 1979
8	Alamat Rumah	Jl. Gunung Lompobatang No.5 Kel. Biawu Kota Gorontalo
9	Nomor Telepon (Hp)	08525666080
10	Alamat Kantor	Jl. Jend. Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
11	Nomor Telepon/fax	(0435) 821125 821753
12	Alamat e-mail	Nurlaila_husain@yahoo.co.id
13	Lulusan yang telah di hasilkan	S1: ± 30 orang
14	Mata kuliah yang diampu	1. English Intructional Design
		2. Teaching English for Young Learners
		3. English Phonetic and Phonology
		4. Listening

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Hasanuddin	UNG	

Bidang Ilmu	Sastra Inggris	Pend. Bahasa Inggris	-
Tahun Masuk – Lulus	1999-2003	2008-2011	-
Judul Skripsi	Politeness Principle in Henry Ofori's Play "The Literary Society"	Evaluation of Teaching and Learning in Listening Subjects	-
Nama Pembimbing/ Promotor	Drs. Madjid Djuraid, Dipl.TEFL Drs. Ayub Khan	Prof. Dr. Hamzah Achmad, M.Pd Nonny Basalama, M.A., PhD	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jlh (Juta Rp)
1	2011	Evaluation of Teaching and Learning in Listening Subjects	Mandiri	-
2	2012	The Analysis of illocutionary Act in Motolobalango (Merriage Custom in Gorontalo)	PNBP	3.000.000.,

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jlh (Juta Rp)
1	2009	Pelatihan Pengajaran Membaca melalui Newspaper	PNBP	1.500.000
2	2010	Pengajaran Vocabulary melalui Lagu berbahasa Inggris	PNBP	1.500.000

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/ tahun	Nama Jurnal
1	The English Words Formation in the English Newspaper “The Jakarta Post”	Vol. 2 No. 5. Mei 2009	Pelangi Ilmu
2	Typical Features of Indonesian English	Vol. 7 No. 2. Juni 2010	Inovasi Journal
3	Wacana Poligami dalam Prespektif Perempuan di Lingkungan Universitas Negeri Gorontalo	Vol. 3 N0. 2. Maret 2010	Pelangi Ilmu

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resiko.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Pengabdian Pada Masyarakat : IPTEKS bagi Masyarakat

Gorontalo, 2 Desember 2015
Anggota 1

Nurlaila Husain, SS, M.Pd
NIP. 197908212005012003

Biodata Anggota 2

1. Nama : **Sri Widyarti Ali,S.Pd.,M.Hum**
 2. NIP : 19820906 200604 200 1
 3. Tempat, Tgl. Lahir : Gorontalo, 06 September 1982
 4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Sastra dan Budaya
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo
 5. Alamat Kantor : Jl. Jend.Sudirman No.6
 Alamat Rumah : Jl. Tondano No.3 Kel. Tapa Kec. Sipatana
 6. Pendidikan

No	Universitas/Institut dan Lokasi	Gelar	Tahun Selesai	Bidang Studi
1	Universitas Negeri Gorontalo	S.Pd	2005	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta	M.Hum	2010	Linguistik Deskriptif

7. Pengalaman Penelitian:

No	Judul	Tahun	Kedudukan
1	Improving English Students' Pronunciation by Using Peer Feed-back.	2012	Anggota
2	Students' Problems in Translation	2014	Ketua

8. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat :

No	Judul	Tahun	Kedudukan
1	Teaching English Through Game	2008	Ketua
2	Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Metode Bermain Peran	2011	Ketua
3	Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Melalui Game	2012	Ketua
4	Teaching English Through Pictures Series	2013	Ketua

9. Pengalaman profesional serta kedudukan saat ini

No	Institusi	Jabatan	Periode Kerja
-	-	-	-

10. Publikasi Ilmiah:

No	Judul Publikasi	Nama Jurnal	Tahun Terbit
----	-----------------	-------------	--------------

1	. Descriptive Analysis of writing styles in Short Storie	Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya, Volume 7 Nomor 13 ISSN: 1412-8845	2007
2	Medan Makna	Jurnal Pelangi Ilmu, Volume 4, Nomor 2, ISSN: 1979-5262	2011
3	The Differences of Women and Men in Speech	Jurnal Education Character ISBN: 978-602-9262-0302	2011

Gorontalo, 2 Desember 2015
Anggota 2

Sri Widyarti Ali, S.Pd, M.Hum

Lampiran3:

Pernyataan Kesediaan Mitra

	YAYASAN AL-KHAIRAAT KOMISARIAT KWANDANG MADRASAH TSANAWIYAH AL-KHAIRAAT KWANDANG JL. PELABUHAN KWANDANG NO. 05 KODE POS 96252
<u>SURAT KESEDIAAN MITRA</u>	
JUDUL	: Pelatihan Bahasa Inggris berbasis Media pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Desa Katilada Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara
LOKASI	: Desa Katilada Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara Provinsi Gorontalo
PERCURIAN TINGGI	: Universitas Negeri Gorontalo
PELAKSANA	: 1. Indra Wjrahmi Bay, S.Pd., M.A. (Ketua) 2. Nurhalla Husain, S.S., M.Pd (Anggota) 3. Siti Widayati Aik, S.Pd., M.Hum (Anggota)
PESERTA	: 30 Mahasiswa
PELAKSANAAN	: Februari s.d Maret Tahun 2015
KETERANGAN	: Bersedia menerima tim Pengabdian KKS dari Universitas Negeri Gorontalo untuk melaksanakan Pengabdian KKS di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Kwandang Desa Katilada Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara selama 2 bulan, dari Februari s.d Maret 2015
Dipukul, dan ditandatangani dan dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Kwandang, 21 Januari 2015	
Ketua Madrasah	
 SYARIFUDIN F. DAUD, M.Pd NIDN 2600103 200312 2 002	

Lampiran 4: Daftar Peserta KKS Pengabdian

No	Nama Peserta	Jurusan/ Fakultas
1	Agustin Is Saidi	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
2	Ayu Rahayu Gaga	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
3	Siti Khoiriah	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
4	Ewieth Citra A.Djamil	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
5	Ririn S. Adam	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
6	Fitri Nurjannah	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
7	Gita Rafika Matana	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
8	Siskawati Nohi	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
9	Fidyawati M. Biahimo	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
10	Rahmiyati Z. Hasiru	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
11	Mega Pratiwi	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
12	Zihan Septianti Ali	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
13	Gusfin M. Moonti	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
14	Febriyanti S. Dunggio	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
15	Sriveni B. Pakaya	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
16	Diana Thalia Safrudin	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
17	Cicit Aprilia Lenda	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
18	Gladys N. Poliyama	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
19	Idola	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
20	Rosnawati	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
21	Lisnawati M. Hela	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
22	Sakinah S. Dunggu	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
23	Arvianus Djailani	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
24	Firmansyah Blongkod	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
25	Saiko	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
26	Indra P. Mokodongan	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
27	Yudi H. Djakaya	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB
28	Wiranto Idris	Pendidikan Bahasa Inggris/ FSB

Lampiran 5: Program kerja mahasiswa KKS-Pengabdian

1. Bidang Keagamaan
 - Jum'at Bersih (Bersih-bersih dimesjid)
 - Pengajian setiap malam Jum'at
 - Mengajar baca Al Qur'an bagi masyarakat sekitar
2. Bidang Pendidikan
 - ***Pelatihan bahasa Inggris berbasis media sebagai Program Utama***
 - Pelatihan bahasa Inggris bagi siswa di MTs Al-Khairaat
 - Fun English bagi siswa Sekolah Dasar
 - Lomba Ranking 1 antar siswa
 - Lomba storytelling antar siswa
 - Lomba drama antar siswa
3. Bidang Seni dan Olah Raga
 - Pentas seni
 - Konser amal
 - Lomba sepak bola antar desa
 - Volley ball antar ibu-ibu
4. Administrasi desa
5. Nonton bareng bersama warga

LAMPIRAN 6: Daftar Nama Siswa Peserta Pelatihan di SMK Taruna Bahari

**DAFTAR PESERTA PELATIHAN BAHASA INGGRIS BERBASIS MEDIA
SMK TARUNA BAHARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

NO	NAMA SISWA	KELAS	JURUSAN	ASAL SEKOLAH
1	Jurais Sumadi	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
2	Moh. IndraS Nina	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
3	Fiktorio Bau	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
4	Febriyanti M	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
5	Tri Ayu Frischa P	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
6	Salma Faris M	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
7	Geraldo Priyetno	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
8	Fadli Abdullah	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
9	Gabriel R Sumampouw	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
10	Halim Ngongoi	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
11	Khalqin Syah Buna	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
12	Moh. Ramdan Imran	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
13	Moh. Sandi Pramudya	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
14	Reza Rahmad	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
15	Riski Budiman	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
16	Tsaqif K. Kango	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI
17	Irbiyanto J.	10	NKN-TKN	SMK TARUNA BAHARI

Lampiran 7:

Modul Pelatihan Bahasa Inggris berbasis media bagi siswa SMK Taruna Bahari



Introduction and Greetings

1

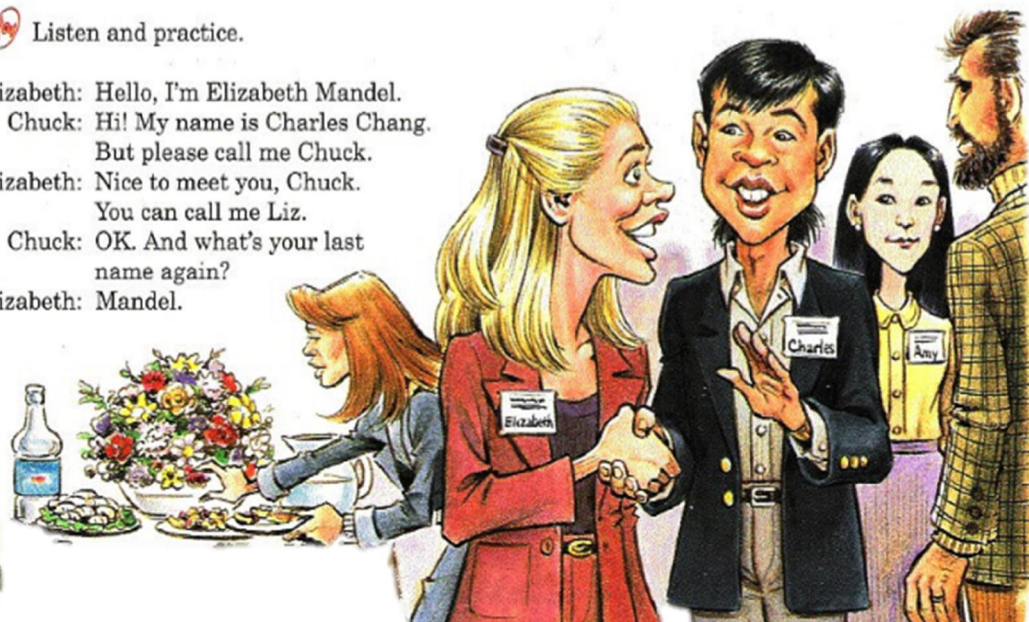
Introduction — *Introducing yourself*

Introduction is making something known for the first time, or formally telling to people who the other person is.

Example: Conversation

 Listen and practice.

Elizabeth: Hello, I'm Elizabeth Mandel.
Chuck: Hi! My name is Charles Chang.
But please call me Chuck.
Elizabeth: Nice to meet you, Chuck.
You can call me Liz.
Chuck: OK. And what's your last name again?
Elizabeth: Mandel.



Exercise:

A. Match the questions in column A with the response in column B.

A

1. How do you pronounce your last name?
2. Excuse me, what's your first name again?
3. How do you spell your last name?
4. What do people call you?

B

1. C-H-A-N-G.
2. It's Mandel, with the accent on "del".
3. Well, everyone calls me Chuck.
4. Oh, it's Amy.

B. **Group Work**

Make a list of names and nicknames for your group. Introduce yourself with your full name. Use the expressions above.

A: Hi... I'm Joseph Block. Please call me Joe.

B: OK, Joes. And what's your last name again?

A: It's Block.

Introduction – *Introducing Someone*

Example: Conversation

A  Listen and practice.

Tom: Paulo, who is that over there?

Paulo: Oh, that's my father! And that's my mother with him.

Tom: I'd like to meet them.

Paulo: Mom and Dad, this is Tom Hayes.

Tom, these are my parents.

Tom: Pleased to meet you, Mr. and Mrs. Tavares.

Mrs. Tavares: Nice to meet you, Tom.

Paulo: My parents are here from Brazil. They're on vacation.

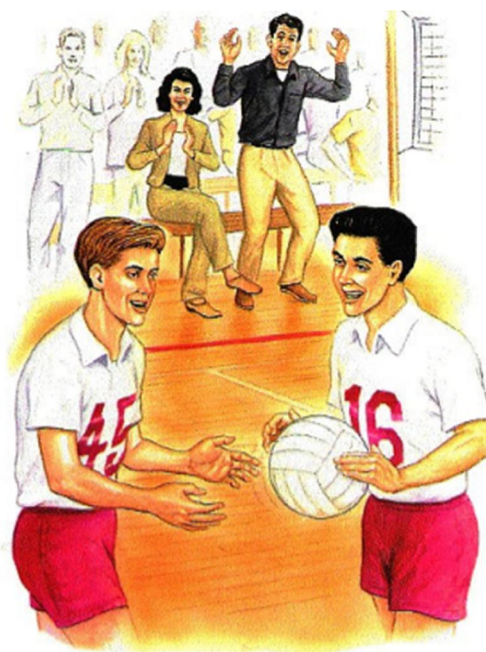
Tom: Oh, where are you from in Brazil?

Mr. Tavares: We're from Rio.

B Group work Take turns introducing a partner to others.

A: Juan, this is Maria. She's from Argentina.

B: Hi, Maria.



Exercise:

A. Complete this conversation. Then compare with a partner.

Yoko: Rich, who are the two woman?

Rich: Oh.....names are Lisa and Kate.

Rich: Hi, Kate. This.....Yoko.
.....from japan.

Yoko: Hello, Nice to meet you.

Kate: Good to meet you, Yoko.

Lisa: And.....nameLisa.

Yoko: Hi, Lisa.

Rich: Lisa and Kate.... From Canada.

Yoko: Oh? Where.....you from in Canada?

Kate:from Toronto.

Introduction —names and titles

NAMES AND TITLES

A Use a title with a last name to address someone formally.



	Titles	Single	Married
males: Mr.	☒	☒	
females: Ms.	☒	☒	
Miss	☒	☐	
Mrs.	☐	☒	

Use a first name or nickname without a title to address someone informally.



Sources: - <http://New-Interchange-I.pdf>
- <http://Interchange-Intro-Workbook.pdf>

Greetings

Greeting is something friendly or polite that you say or do when you meet or welcome someone.

Formal greeting Informal greeting

- Good morning - Hello
- Good afternoon - Hy
- Good evening



Good Morning Selamat Pagi

Good Afternoon Selamat Siang

Good Evening Selamat Malam

Good Night Selamat Malam/Selamat
Tinggal/Selamat Tidur

Good Bye Selamat Tinggal

See you Sampai Jumpa

Hello atau **Hi** Halo atau Hai

How are you? Apa kabar?

I'm fine. Thank you. atau **Good** Baik-baik saja

Are you all right? atau **Are you OK?** Apakah kamu baik-baik
saja?

I'm feeling sick atau **I feel sick** Saya sedang sakit

I'm having a headache Saya sedang pusing

I'm having a flu/influenza Saya sedang flu

<i>I'm having a cold</i>	Saya demam
<i>I am not feeling well</i>	Saya merasa tidak enak badan
<i>Not bad</i>	Yah, begitulah <i>atau</i> Biasa-biasa saja

Source : www.yourdictionary.com/introduction
dictionary.cambridge.org/dictionary/english/greeting
<https://erwantoni.files.wordpress.com>

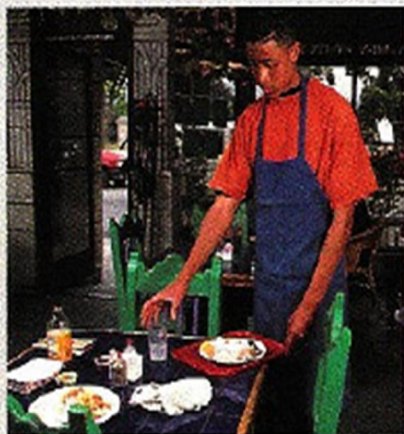
Daily Activities

2

READING

The Daily Grind

Is it a good idea for a student to have a job? Why or why not?



Brandon Smith

I'm a junior in high school, and I have a part-time job in a restaurant. I bus dishes on Saturdays and Sundays from 8:00 until 4:00. I earn \$5.50 an hour. It isn't much money, but I save almost every penny! I want to go to a good university, and the cost goes up every year. Of course, I spend some money when I go out on Saturday nights.



Lauren Russell

I'm a senior in high school. I have a job as a cashier in a grocery store. The job pays well – about \$6.75 an hour. I work every weeknight after school from 4:00 until 8:00. I don't have time for homework, and my grades aren't very good this year. But I have to work, or I can't buy nice clothes and I can't go out on Saturday nights. Also, a car costs a lot of money.



Erica Davis

I'm a freshman in college. College is very expensive, so I work in a law office for three hours every weekday afternoon. I make photocopies, file papers, and sort mail for \$8.25 an hour. The job gives me good experience because I want to be a lawyer someday. But I don't want to work every semester. I need time to study.

Read the article. Why do these students work? Check () the correct boxes.

	Brandon	Lauren	Erica
1. To earn money for college	☐	☒	☐
2. To buy nice clothes	☐	☐	☐
3. To go out on the weekend	☐	☐	☐
4. To pay for a car	☐	☐	☐
5. To get job experience	☐	☐	☐

*Write something you do and something you don't do on each day.
Use the phrases in the box or your own information.*

drive a car eat breakfast exercise	get up early go to the movies go to work	have dinner late play tennis read the newspaper	sleep late take a walk watch television
--	--	---	---

1. Monday I get up early on Mondays. I don't sleep late on Mondays.
2. Tuesday _____
3. Wednesday _____
4. Thursday _____
5. Friday _____
6. Saturday _____
7. Sunday _____

CONVERSATION Daily schedules

A  Listen and practice.

Daniel: How do you spend your day, Helen?

Helen: Well, on weekdays I get up around ten.
Then I read the paper for an hour and
have lunch at about noon.

Daniel: Really? What time do you go to work?

Helen: I start work at three.

Daniel: And when do you get home at night?

Helen: I get home pretty late, around midnight.

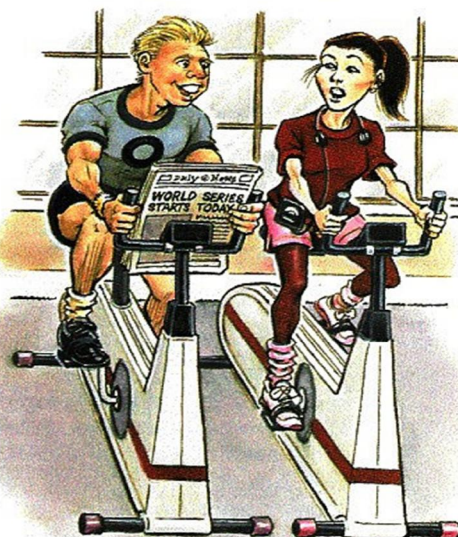
Daniel: So what do you do, exactly?

Helen: I'm a TV announcer. Don't you recognize
me? I do the weather report on KNTV!

Daniel: Gee, I'm sorry. I don't watch TV.

B  Listen to Daniel describe how he spends his day.

1. What time does he get up? start work? study until?
2. What does he do?



Write about David's weekly schedule. Use the words in parentheses.



	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00	get up				
9:00	go to work				
10:00					
11:00					
12:00	have lunch				
1:00					
2:00					
3:00	take a break				
4:00					
5:00	finish work				
6:00	go to school	play tennis	go to school	play tennis	have dinner with friends

1. *He gets up at 8:00 every day.* (8:00)
2. _____ (9:00)
3. _____ (noon)
4. _____ (3:00)
5. _____ (5:00)
6. _____ (6:00 / Mondays and Wednesdays)
7. _____ (6:00 / Tuesdays and Thursdays)
8. _____ (6:00 / Fridays)

Likes and Dislikes

3

How to express likes

Affirmative – verb **TO LIKE**

I LIKE

You LIKE

He

She

It

LIKES

Tom likes cheese.

I like hamburger.

Paul and Sam like chocolate.

We like coke.

He likes ice-cream.

We

You

LIKE

They

Expression Like and dislike to something:

No	Expression	Meaning	Responds
1	What do you like?	Apa yang kamu suka?	I like...
2	What does she like?	Apa yang dia suka?	She likes..
3	What does he like?	Apa yang dia suka?	He likes...
4	What do they like?	Apa yang mereka suka?	They like...
5	What do we like?	Apa yang kami suka?	You like...

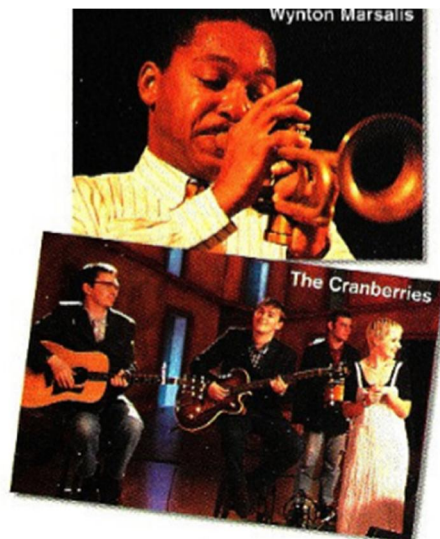
Example: Conversation of opinion about something you like/ dislike

A  Listen and practice.

Liz: Do you like jazz, Tom?
 Tom: No, I don't like it very much. Do you?
 Liz: Well, yes, I do. I'm a real fan of Wynton Marsalis.
 Tom: Oh, does he play the piano?
 Liz: No, he doesn't! He plays the trumpet.
 So, what kind of music do you like?
 Tom: I like rock a lot.
 Liz: Who's your favorite group?
 Tom: The Cranberries. I love their music.
 How about you? Do you like them?
 Liz: No, I don't. I can't stand them!

B  Listen to the rest of the conversation.

1. Who is Liz's favorite singer?
2. Does Tom like that singer? Why or why not?



GRAMMAR

Yes/No an

Do you like jazz?
 Yes, I **do**. I like it a
 No, I **don't** like it v
 Does he play the pia
 Yes, he **does**.
 No, he **doesn't**.
 Do they like The Cran
 Yes, they **do**. They
 No, they **don't** like

Exercise: Complete these conversation below!

1. A:you like horror films?
 B: No, I..... like....very much. I like comedies.
 A: How about Lisa and Brian?they like horror films?
 B: Well, I think Brian.....Why don't you ask.....?
2. A:you like the singer Afgansyah reza?
 B: Yes, I....., I really like.....a lot.
 A: What... of music....he sing?
 B: He's a jazz singer.
 A:he sing a pop music, too?
 B: I don't know. I have his new CD. Let's listen it together.
 Invitation- *Inviting friends to do you like*

Example: Conversation

 Listen and practice.

Dave: I have tickets to *The Phantom of the Opera* on Friday night. Would you like to go?
 Susan: Thanks. I'd love to. What time is the show?
 Dave: It's at 8:00.
 Susan: That sounds great. So, do you want to have dinner at 6:00?
 Dave: Uh, I'd like to, but I have to work late.
 Susan: Oh, that's OK. Let's just meet at the theater before the show, around 7:30.
 Dave: That sounds fine.



Exercise:

Would; verb + to + verb 		
Would you like to go out on Saturday night? Yes, I would . Yes, I'd love to . Thanks. Yes, I'd really like to go .	Would you like to see a movie? I'd like to , but I have to work late. I'd like to , but I need to save money. I'd like to , but I want to visit my parents.	Contraction I would = I'd

A Respond to these invitations. Then practice with a partner.

- A: I have tickets to the baseball game on Saturday. Would you like to go?
 B:
- A: Would you like to come over for dinner tonight?
 B:
- A: Would you like to go to the gym with me on Friday night?
 B:
- A: There's a great movie on TV tonight. Would you like to watch it with me?
 B:

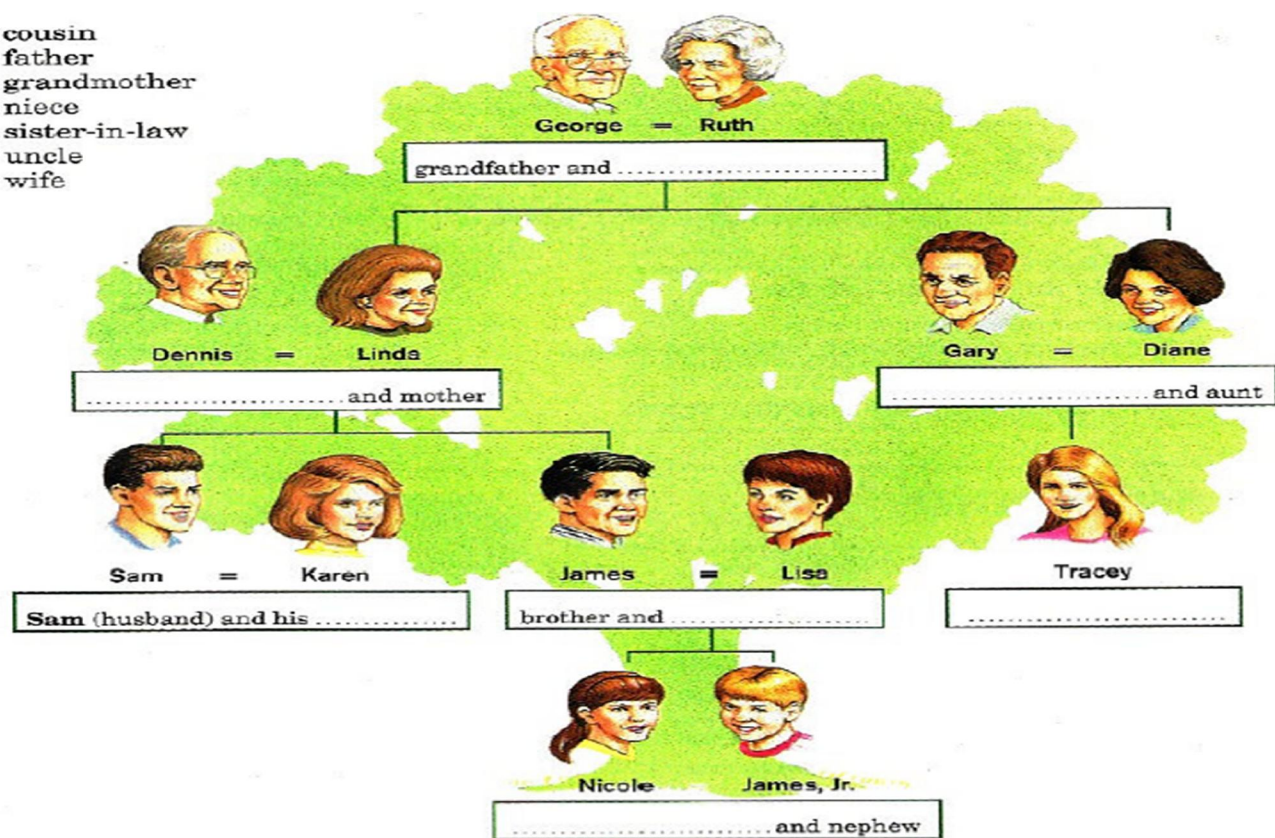
B Pair work Think of three different things you would like to do. Then invite a partner to do them with you. Ask and answer follow-up questions like these:

When is it?	What time does it start?
Where is it?	What time should I/we . . . ?

Family

4

cousin
father
grandmother
niece
sister-in-law
uncle
wife



CONVERSATION

Rita: Tell me about your brother and sister, Sue.
Sue: Well, my sister is a lawyer.
Rita: Really? Does she live here in Seattle?
Sue: Yes, she does. But she's working in Washington, D.C., right now.
Her job is top secret.
Rita: Wow! And what does your brother do?
Sue: He's a painter. He's working in Argentina this month. He has an exhibition there.
Rita: What an interesting family!



Pair Work Draw your family tree. Then take turns talking about your families. Ask follow-up questions to get more information.

GRAMMAR FOCUS

Preferences; comparisons with adjectives

Which one do you **prefer**?
I **prefer** the leather one.

Which one do you **like better/more**?
I **like** the leather one **better/more**.

That one is **nicer than** the wool one.
This one is **cheaper than**
The leather jacket is **prettier than**
It looks **bigger than**
It's **more attractive than**

nice	→	nicer
cheap	→	cheaper
pretty	→	prettier
big	→	bigger
good	→	better

For more information on comparatives, see the appendix at the back of the book.

A Complete these conversations. Then practice with a partner.



polyester tie



silk tie



medium shirt

large shirt



leather boots

rubber boots

1. A: Which tie is ,
the orange one or the
blue one? (pretty)
B: Well, the blue one is
silk. And silk is
.....
polyester. (nice)

2. A: Is this green shirt
.....
that yellow one? (large)
B: No, the yellow one is
..... It's a
large. The green one is
a medium. (big)

3. A: Which are ,
the brown boots or the
black ones? (cheap)
B: The brown ones are
leather. And leather is
.....
rubber. (expensive)

Things Around You

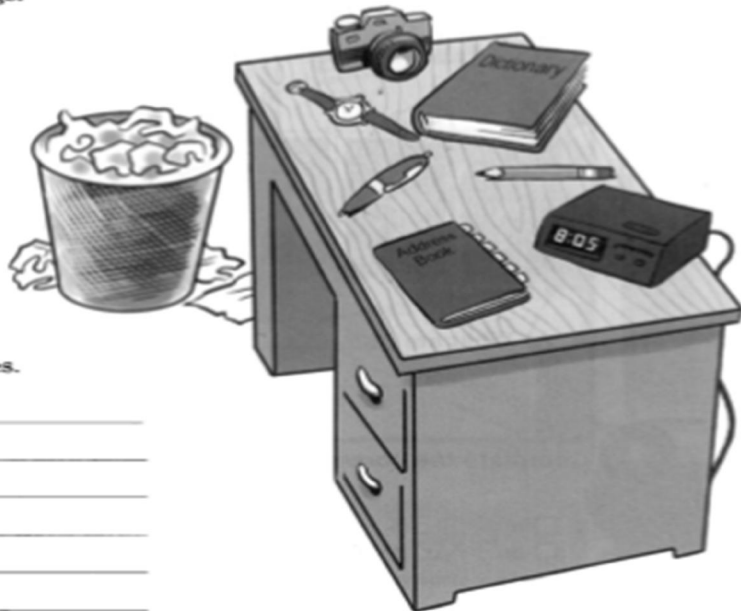
5

Things around you is the thing that near on you. For exmple like when you in the classroom the things that around you is like table, whiteboard, chair, and marker. Then when you in the house the things around you is that Television, sofa, and cupboard.

What are these things?

A What's in the picture? Write the things.

1. clock
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



B What's in the picture? Write sentences.

1. This is a clock.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Complete the questions with this or these. Then answer the questions.



Grammar Focus

1. A: What's this ?

B: It's a wastebasket .

2. A: What's _____ ?

B: _____ .

3. A: What are _____ ?

B: _____ .

This is (used to show the near thing 'single thing')

That is (used to show the 'single thing' at the far distance)

There is (used to show the things in single count)

There are (used to show the things in plural)

These (used to show the plural things on the far distance)

Those (used to show the plural things on the near distance)

Copyright © 2011 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America.

Complete the conversation. Use the words in the box.

☐ a ☐ is ☐ this ☐ they ☐ you
☐ an ☒ it's ☐ these ☐ they're ☐ you're

Dana: Wow! What's this?

Chris: It's a purse.

Dana: Oh, cool. Thank _____, Chris.

Chris: _____ welcome.

Eva: Now open _____ box.

Dana: OK. What _____ this?

Eva: It's _____ watch.

Dana: Oh, thank you, Eva. And what are _____ ?

Eva: _____'re sunglasses.

Dana: Thanks! _____ great!

Amy: Open this, too!

Dana: Oh, it's _____ umbrella. Thanks, Amy!



Complete the conversations. Use the short answers in the box.

☐ Yes, I am. ☒ Yes, it is. ☐ Yes, they are.
☐ No, I'm not. ☐ No, it isn't. ☐ No, they're not.

1. A: Excuse me. Is this the math class?
B: _____ And I'm your teacher.
2. A: Is my purse on the chair?
B: _____ It's under the table.
3. A: Are these your glasses?
B: _____ Thank you.
4. A: Hi. Are you in my math class?
B: _____ And I'm in your English class too!
5. A: Are these your keys?
B: _____ My keys are in my pocket.
6. A: Excuse me. Are you Tomiko Sato?
B: _____ My name is Michiko Tanaka.

Going Places

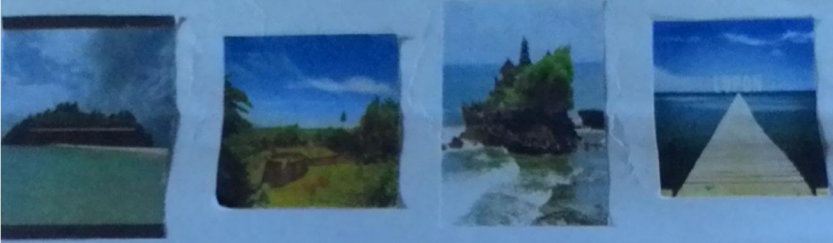
6

Going places is describing about a vacation plans and tourism place to visit. This topic also tells about direction when you are going to some places. This topic also tells about direction when you are going to some places. It will make you easy to describe the place.

Example

Going Places

*Tourism Place



*Describing vacation plans (where, things to bring, etc.)



My vacation plans next week are, I want to go to Bali, especially to Tanah Lot and Pandawa beach. Tanah Lot is the one of the most popular place in Bali, because Tanah Lot has beautiful sunset, wave and temple. Pandawa beach also has beautiful wave and statue. The things that should be brought are camera, money, clothes, sunglasses and umbrella.

Conversation on Vocation



Listen and practice.

Mike: Hi, Celia! How was your trip to the United States?
 Celia: It was terrific. I really enjoyed it.
 Mike: Great. How long were you away?
 Celia: I was there for about three weeks.
 Mike: That's a long time! Was the weather OK?
 Celia: Yes, most of the time. But it snowed a lot in Chicago.
 Mike: So, what was the best thing about your trip?
 Celia: Oh, that's difficult to say. But I guess I liked Nashville the best.



Giving Directions

VERBS



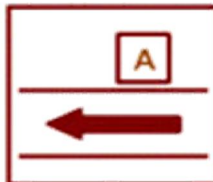
turn left



turn right



go straight
ahead



go past ...



cross

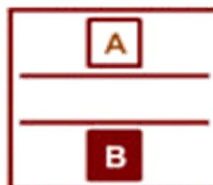
PREPOSITIONS OF PLACE



at the
corner of ...



next to



opposite



between

CONVERSATION

Randi: Hi Melani,

Melani: Hi Randi,

Randi: How are you?

Melani: Not too bad.

Randi: what's going on?

Melani: Actually, I have any plan for this weekend?

But I don't know **how to go there**?

Randi: oh, let me to explain it,

Start from MTs Al-Khairaat, and then **go ahead** until in Tomilito Harbour, after that **you can** go to Saronde by Boat. It's about 45 minutes you will find the Saronde Island.

Melani: Thank you so much for your explain Randi.

Randi: You're welcome.

GRAMMAR FOCUSES

The use of *should, must, have to, can* etc.

- **you can** go to Saronde by Boat

Exercise 1

Look at the picture. What do you think each person did on his or her vacation?

Paula,
I can't believe my trip is over.
I arrived in Egypt just two
weeks ago! I was with a
group from the university. We
went to the desert to dig in
some old ruins. I didn't find
anything, but I learned a lot.
I'm tired, but I loved every
minute of my trip.
Take care, Margaret



Hi, Luis!
My Hawaiian vacation just ended,
and I am very relaxed! I spent my
whole vacation at a spa in Koloa,
Kauai. Every day for a week I exercised,
did yoga, meditated, and ate vegetarian
food. I also went swimming and
snorkeling. I feel fantastic!
Love, Sue



Dear Michael,
Alaska is terrific! I was just on a trip
in the Arctic National Wildlife Refuge.
There were six people on the trip. We
hiked for ten days. Then we took rafts
to the Arctic Ocean. I saw a lot of
wildlife. Now I'm going to Anchorage.
See you in 3 weeks!

Kevin



Exercise 2

A. Read the postcards. Then check (✓) the statements that are true.

1. Margaret had a very relaxing vacation.
2. Margaret enjoyed her vacation.
3. Sue was in Hawaii for two weeks.
4. Sue got a lot of exercise.
5. Kevin spent his vacation alone.
6. Kevin's vacation is over.

B. Talk about these questions. Explain your answers.

1. Which person learned a lot on vacation?
2. Who had a vacation that was full of adventure?
3. Who had a very relaxing vacation?
4. Which vacation sounds the most interesting to you?

Prices

7

Price is the quantity of payment or compensation given by one party to another in return for goods or services.

GRAMMAR FOCUS

Demonstratives; one, ones

How much is **this** necklace?
this one?

How much are **these** earrings?
these?

How much is **that** necklace?
that one?

How much are **those** earrings?
those?

Which **one**? The blue **one**. It's \$42.

Which **ones**? The yellow **ones**. They're \$18.



Prices

\$42 = forty-two dollars

\$59.95 = fifty-nine ninety-five
or fifty-nine dollars and
ninety-five cents

CONVERSATION

Anne : **BUYER**

Bella : **SELLER**

Anne : Excuse me.

Bella : What can I do for you?

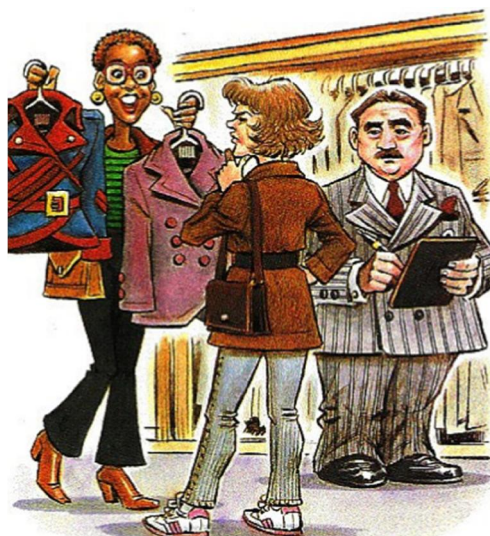
Anne : Well, I'm looking for a good shirt.

Bella : What color do you like?

Anne : I like blue

Bella : What size do you need?

Anne : The small one, please



Bella : Here it is

Anne : How much is this?

Bella : Only Rp45.000,-

Anne : I'll take it please, thank you

Bella : Come next time

Example

Anne : How much is this?

Bella : Only Rp45.000,-

- Another example

- Can I have a bargain

- How much are these

Exercise 1

Complete this conversation. Then practice with a partner.



1. A: Which tie is ,
the orange one or the
blue one? (pretty)

B: Well, the blue one is
silk. And silk is
.....
polyester. (nice)

2. A: Is this green shirt
.....
that yellow one? (large)

B: No, the yellow one is
..... . It's a
large. The green one is
a medium. (big)

3. A: Which are ,
the brown boots or the
black ones? (cheap)

B: The brown ones are
leather. And leather is
.....
rubber. (expensive)

Exercise 2



A: How much is the computer?
 B: Which one?
 A: The small one./This one.
 B: It's \$5,456.
 A: That's expensive!

useful expressions

That's cheap.
 That's reasonable.
 That's OK/not bad.
 That's expensive.

Exercise 3

Look at the picture and complete these conversations. Then practice with a partner!

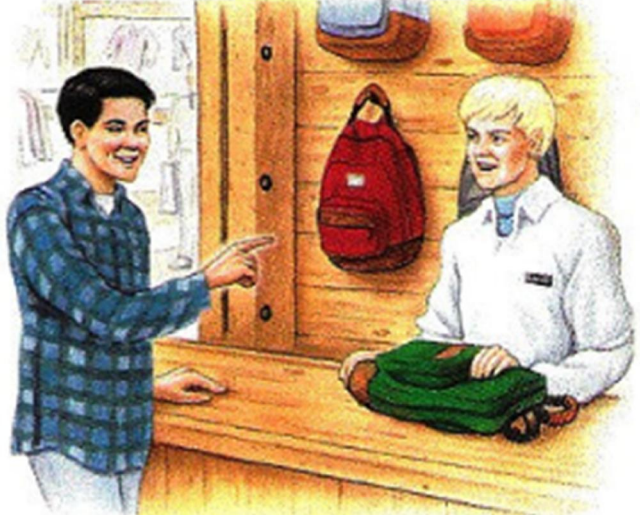
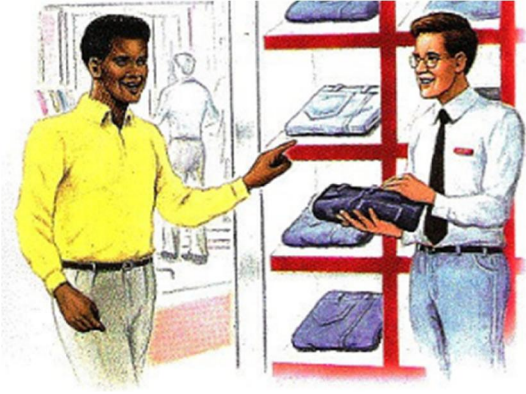


a.

A: Excuse me. How much jeans?
 B: Which? Do you mean.....?
 A: No, the light blue
 B: Almost sixty dollars! Are you kidding?

b.

A: I like backpack over there. How much it?
 B: Which ? Each backpack has a different price.
 A:red.....
 B: It's \$98.50. But..... green..... is only \$45.
 A: OK. Let me look at it.



Experience

8

Definition

Experience is the process of doing and seeing things and of having things happen to you. Experience also is skill or knowledge that you get by doing something.

A What did these people do last Saturday? Write sentences.



pay bills



vacuum



wash clothes



exercise



dust



work in the yard



shop for groceries



cook

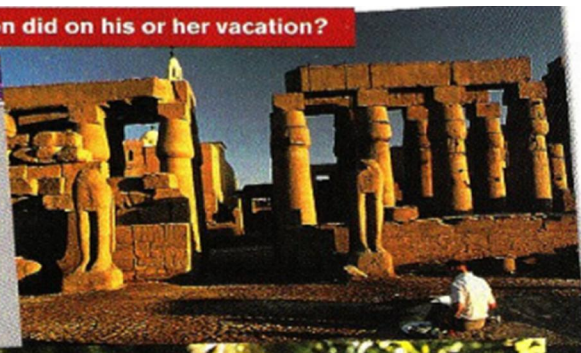
1. She paid bills.
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Look at the pictures. What do you think each person did on his or her vacation?

Paula,

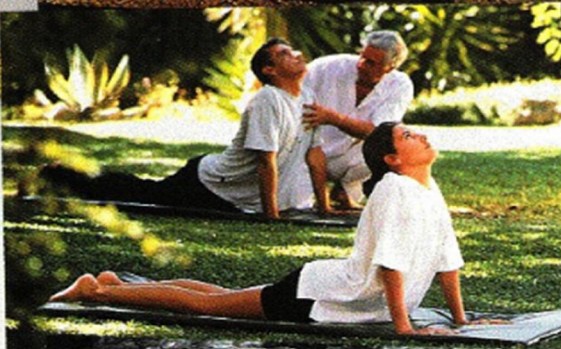
I can't believe my trip is over. I arrived in Egypt just two weeks ago! I was with a group from the university. We went to the desert to dig in some old ruins. I didn't find anything, but I learned a lot. I'm tired, but I loved every minute of my trip. Take care, Margaret



Hi, Luis!

My Hawaiian vacation just ended, and I am very relaxed! I spent my whole vacation at a spa in Koloa, Kauai. Every day for a week I exercised, did yoga, meditated, and ate vegetarian food. I also went swimming and snorkeling. I feel fantastic!

Love, Sue



Dear Michael,

Alaska is terrific! I was just on a trip in the Arctic National Wildlife Refuge. There were six people on the trip. We hiked for ten days. Then we took rafts to the Arctic Ocean. I saw a lot of wildlife. Now I'm going to Anchorage. See you in 3 weeks!

Kevin



Conversation

Chris: So, what did you do this weekend, Kate?

Kate: Oh, Diane and I went for a drive in the country on Saturday.

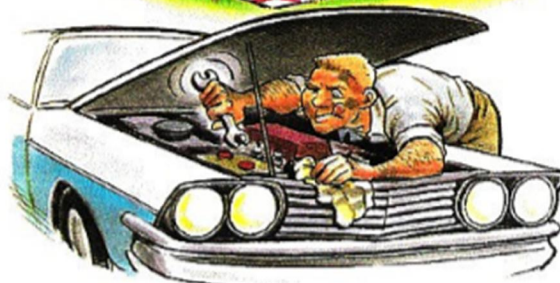
Chris: That sounds nice. Where did you go?

Kate: We drove to the lake and had a picnic. We had a great time! How about you? Did you do anything special?

Chris: Not really. I just worked on my car all day.

Kate: That old thing! Why don't you just buy a new one?

Chris: But then what would I do every weekend?



B Listen to Kate talk about her activities on Sunday.

1. What did she do?
2. Where did she go?

A: How are you?

B: I am good

A: how is your holiday? I mean your vacation?

B: my holiday was fun.

- Asking about unforgettable moments

A: what is your unforgettable moment?

B: When I was in elementary school, I have pee in front of the class.

Grammar Focus

The simple past tense is used to talk about completed action in a time before now.

- Frequency : often, sometimes, always
E.g. I sometimes walked home at lunchtime
- Affirmative : was, had, did
E.g. I walked (subject + verb + ed)
- Negative
E.g. She did not go (subject + did not + infinitive without to)
- Interrogative; E.g. did she arrive? (Did + subject + infinitive without to)
- Interrogative negative E.g. did not you go? (Did not + subject + infinitive without to)

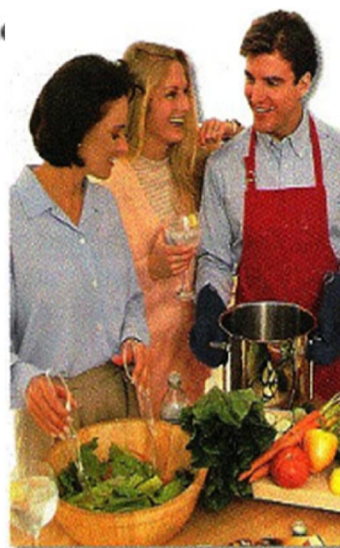
Simple past tense (Irregular Verbs)

- He **Went** to the beach last month
- He **came** from Japan last July

Exercise

A Complete these conversations. Then practice with a partner.

- A: you (go) out on Friday night?
 B: No, I I (invite) friends over,
 and I (cook) dinner for them.
- A: How you (spend) your last birthday?
 B: I (have) a party. Everyone (enjoy) it,
 but the neighbors (complain) about the noise.
- A: What you (do) last night?
 B: I (go) to the new Tom Cruise film.
 I (love) it!
- A: you (do) anything special over the weekend?
 B: Yes, I I (go) shopping. Unfortunately,
 I (spend) all my money. Now I'm broke!



B Pair work Take turns asking the questions in part A. Give your own information when answering.

Ben is writing his journal. Complete the sentences. Use the simple past from the verbs in parentheses.

Friday

What a great day! This afternoon, I
 invited (invite) some friends over after
 school. We (stop) at the video
 store, but we (not get) a movie.
 We (play) basketball and
 (listen) to music. Mom
 (cook) some hamburgers for dinner.
 After dinner, we (watch) television.

Saturday

This morning, Kelly (call).
 She (invite) me to her sister's
 birthday party. I (need) a present
 for the party, so I (walk) to
 the mall. The party (start)
 at 7:00 and (end) at 10:00.
 Kelly and I (dance) and
 (talk) all evening. She's really cool.

Sunday

I (study) this morning.
 In the afternoon, Mom, Dad, and I
 (shop) for groceries. Then I
 (help) Mom with dinner. After
 dinner, I (clean) my room. In
 the evening, I (call) Kelly, but we
 (not talk) very long. Tomorrow's a
 school day, so I'm going to go to bed now.

Complete the chart.

Present	Past	Present	Past
buy	<u>bought</u>	go	_____
come	_____	have	_____
do	_____	read	_____
_____	ate	_____	rode
feel	_____	_____	saw
_____	got up	sit	_____

Complete the conversation. Use the simple past forms of the verbs in parentheses.

Kevin: So, Megan, did you have (have) a good summer?

Megan: Well, I _____ (have) an interesting summer. My sister and her family _____ (visit) for two weeks.

Kevin: That's nice.

Megan: Yes and no. My sister _____ (not feel) well, so she _____ (sit) on the sofa and _____ (watch) television. She hardly ever _____ (get up).

Kevin: Oh, well. _____ her husband and kids _____ (have) a good time?

Megan: I think so. They _____ (play) volleyball and _____ (ride) their bikes every day.

Kevin: _____ you _____ (go out) to any restaurants?

Megan: No, I _____ (cook) breakfast, lunch, and dinner every day. They _____ (eat) a lot of food, but they _____ (not wash) any dishes.

Kevin: That's too bad. _____ you _____ (relax) at all last summer?

Megan: Yes. My sister and her family finally _____ (go) home, and then I _____ (relax). I just _____ (read) some books and _____ (see) some movies.



Lampiran 8: Foto Kegiatan

Observasi sekaligus pengenalan dengan siswa dan pihak sekolah di SMK Taruna Bahari



Mempersiapkan media pengajaran



Pelaksanaan kegiatan pelatihan bahasa Inggris berbasis media di SMK Taruna Bahari



Persiapan pelaksanaan lomba Rangking 1, storytelling, dan drama di SMK Taruna Bahari



Pelaksanaan lomba sebagai evaluasi hasil pembelajaran di SMK Taruna Bahari



Penyerahan hadiah kepada siswa yang mendapat juara di SMK Taruna Bahari



Pelaksanaan program pendukung pelatihan bahasa Inggris di MTs Al-Khairaat



Pelaksanaan program pendukung *Fun English* di SDN Tomilito



Kegiatan konser amal



Lampiran 9

Surat Keputusan Rektor tentang Tim Pelaksana KKS-Pengabdian