

**LAPORAN PENGABDIAN MANDIRI  
LEMBAGA PENGABDIAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**



**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS V  
MELALUI MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA  
DI SD NEGERI 85 SIPATAN KOTA GORONTALO**

**OLEH**

**Dra. MARDIA BIN SMITH, S.Pd, M.Si  
NIP: 19591205 198703 2 002**

**Biaya Melalui Dana Mandiri.TA 2022**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
TAHUN 2022**

### HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MANDIRI

1. Judul Kegiatan : Pembentukan Karakter Siswa Kelas V Melalui Media Permainan Ular Tangga di SD Negeri 85 Sipatana Kota Gorontalo
2. Lokasi : SD Negeri 85 Sipatana
3. Ketua Tim Pelaksana
  - a. Nama : Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si
  - b. NIP : 195912051987032002
  - c. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala / 4 c
  - d. Program Studi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling / Bimbingan dan Konseling
  - e. Bidang Keahlian :
  - f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 0811438282
  - g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
  - a. Jumlah Anggota : -
  - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : -
  - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : -
  - d. Mahasiswa yang terlibat : -
5. Lembaga/Institusi Mitra
  - a. Nama Lembaga / Mitra : SD Negeri 85 Sipatana
  - b. Penanggung Jawab : Nesrianty Pililie, S.Pd
  - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : Jln. Poigar, Mojosipat U, Kec. Sipatana, Kota Gorontalo Prov. Gorontalo
  - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 11
  - e. Bidang Kerja/Usaha : Pendidikan
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan
7. Sumber Dana : Biaya Mandiri
8. Total Biaya : Rp. 2.750.000,-

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



(Dr. Arwilyanto, S.Pd., M.Pd)  
NIP. 197509152008121001

Gorontalo, 2 Juni 2022  
Ketua

(Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si)  
NIP. 195912051987032002

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua LPM UNG



(Prof. Dr. Dra. Novri Y. Kandowanko, M.P)  
NIP. 196811101993032002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>iv</b>
1. Dasar Kegiatan .....	1
2. Tujuan Pelaksanaan .....	2
3. Personalia Pelaksanaan .....	2
4. Sasaran/Objek.....	2
5. Tempat Pelaksanaan.....	2
6. Bentuk Kegiatan.....	2
7. Mekanisme Kegiatan .....	2
8. Permasalahan.....	4
9. Solusi.....	4
10. Materi Sajian .....	4
11. Alat dan Bahan .....	9
12. Kesimpulan.....	9
13. Daftar pustaka.....	10
14. Lampiran 1 Peta Lokasi Pengabdian.....	11
15. Lampiran 2 Biodata Pengusul .....	12
16. Lampiran 3 Surat Permohonan Narasumber .....	20
17. Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta .....	21
18. Lampiran 5 Dokumentasi .....	22

## **RINGKASAN**

Pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan bimbingan untuk pembentukan karakter dengan menggunakan media permainan ular tangga dilaksanakan dengan tujuan mengatasi permasalahan karakter pada siswa kelas V di SDN No. 85 Sipatana Kota Gorontalo. Pendidikan karakter saat ini sangatlah penting untuk ditangani lebih serius, baik dari orang tua maupun guru untuk mencegah terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Pendidikan karakter perlu diberikan sejak dini disebabkan pengelolaan emosi dan penangkapan verbal anak yang sangat baik diwaktu dini sampai usia sekolah dasar.

Sasaran pengabdian ini yaitu siswa kelas V SDN No. 85 Sipatana Kota Gorontalo. Permasalahan diselesaikan dalam bentuk bimbingan yang akan dilaksanakan dengan tahapan bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal.

Krisis karakter yang dialami anak saat ini pada umumnya butuh ditangani dengan serius, tentunya melalui pembelajaran-pembelajaran sederhana dari bangku sekolah dasar dengan menggunakan media yang sangat dekat dengan mereka. Oleh karena itu, perlu dibuatkan bimbingan-bimbingan karakter dengan menggunakan media-media yang mudah mereka pahami seperti permainan ular tangga.

**Kata Kunci : Bimbingan Klasikal, Karakter Siswa, Media Permainan Ular  
Tangga**

## A. DASAR KEGIATAN

Pendidikan karakter saat ini sangatlah penting untuk ditangani lebih serius, baik dari orang tua maupun guru untuk mencegah terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Pendidikan karakter perlu diberikan sejak dini disebabkan pengelolaan emosi dan penangkapan verbal anak yang sangat baik diwaktu dini sampai usia sekolah dasar.

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang dijadikan pondasi untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan. Untuk itu bimbingan dan konseling merupakan suatu perangkat penting dalam dunia pendidikan terkhususnya dalam pembentukan karakter siswa di sekolah.

Kedudukan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar dalam system pendidikan di Indonesia sudah diatur dan dibicarakan khusus dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Idealnya setiap sekolah dasar harus memiliki guru bimbingan dan konseling. Dalam melaksanakan tugasnya guru bimbingan dan konseling harus bekerja sama dengan guru kelas/wali kelas dalam melaksanakan layanan. Jika terdapat sekolah dasar yang tidak memiliki guru bimbingan dan konseling, layanan bimbingan dan konseling bisa dilaksanakan oleh guru kelas dengan catatan harus mempelajari terlebih dahulu (terlatih) dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling. Hal ini didukung oleh Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud (2016, 2) yang menyatakan bahwa “pada kondisi belum ada guru bimbingan dan konseling atau konselor dapat ditugaskan guru kelas terlatih untuk menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling”.

Berdasarkan hal tersebut, diharapkan guru bimbingan dan konseling dapat menciptakan media yang cocok untuk membantu menangani masalah krisis karakter, antara lain dengan membuat media yang sederhana dan mampu dipahami oleh siswa di sekolah dasar. Media yang digunakan haruslah media yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat memotivasi mereka untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Aspek kemenarikan ini dapat dilakukan dengan menerapkan teknik belajar sambil bermain (Yumarlin, 2013: 76). Hal ini senada dengan pendapat NAEYC (*National Association for the Education of Young*) bahwa bermain merupakan alat utama belajar anak.

Berdasarkan pembahasan dimaksud maka perlu adanya media pembelajaran berupa permainan ular tangga yang dimodifikasi sebagai media layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa dalam pembentukan karakter. Permainan ular tangga memiliki keunggulan yaitu sangat sederhana, menarik dan mudah dimainkan tidak asing bagi anak sekolah dasar sehingga media ini cocok untuk menjadi media dalam membantu menangani masalah karakter anak.

#### **B. TUJUAN PELAKSANAAN**

Kegiatan pembentukan karakter dengan menggunakan media permainan ular tangga dilaksanakan dengan tujuan mengatasi permasalahan arakter pada siswa kelas V di SDN No. 85 Sibatana Kota Gorontalo.

#### **C. PERSONALIA PELAKSANAAN**

Kegiatan pembentukan karakter menggunakan media permainan ular tangga dilaksanakan oleh 2 orang yang terdiri dari 1 dosen dan 1 mahasiswa yaitu Ibu Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd., M.Si. dan Syaharayanti.

#### **D. SASARAN/OBJEK**

Sasaran pada kegiatan pembentukan karakter menggunakan media permainan ular tangga yaitu siswa kelas V SDN No. 85 Sibatana Kota Gorontalo.

#### **E. TEMPAT PELAKSANAAN**

Kegiatan pembentukan karakter menggunakan media permainan ular tangga bertempat di SDN No. 85 Sibatana Kota Gorontalo.

#### **F. BENTUK KEGIATAN**

Kegiatan pembentukan karakter menggunakan media permainan ular tangga dilaksanakan dalam bentuk bimbingan klasikal yang terdiri dari 1 kelas.

#### **G. MEKANISME KEGIATAN**

Kegiatan ini dilaksanakan dengan tahapan bimbingan klasikal yang disesuaikan dengan tahapan bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok hampir sama dengan bimbingan klasikal. Perbedaan kedua tahapan ini adalah bimbingan kelompok dilaksanakan secara berkelompok dan bimbingan klasikal dilaksanakan secara

keseluruhan atau menyeluruh. Adapun tahapan bimbingan klasikal (Rahim, 2021:30-31) sebagai berikut :

a. Tahap Pembentukan

Tahapan ini merupakan tahap awal dari kegiatan layanan bimbingan klasikal. Dimana konselor terlebih dahulu mempersiapkan kelas. Tahap ini konselor mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota dan mulai berdoa agar proses layanan dapat berjalan dengan lancar. Kemudian konselor melakukan perkenalan dan pengakraban, menjelaskan makna dan tujuan bimbingan yang ingin dicapai, serta menyampaikan topik bimbingan.

b. Tahap peralihan

Tahapan peralihan konselor memastikan kesiapan siswa/konseli untuk mengikuti layanan, mengenali suasana hati dari siswa/konseli, serta menekankan asas-asas bimbingan dan konseling kepada siswa/konseli.

c. Tahap inti

Pada tahap ini terdiri dari eksperimentasi, identifikasi, analisis, dan generalisasi:

1) Eksperimentasi

Pada tahap ini konselor memberikan pemahaman dan memberikan informasi kepada siswa, siswa menyimak dan kemudian melakukan diskusi atau tanya jawab seputar informasi yang didapat dari konselor.

2) Identifikasi

Tahap ini konselor memberikan pertanyaan dan menggali kemampuan berpikir siswa yang sehubungan dengan materi yang telah disampaikan.

3) Analisis

Tahap ini konselor mendiskusikan bersama siswa materi yang disampaikan bermanfaat buat siswa atau tidak.

4) Generalisasi

Tahap ini konselor menanyakan kepada siswa apa yang harus mereka lakukan untuk merealisasikan informasi yang disampaikan tadi. Apakah nantinya setelah dilakukan bimbingan ini akan menambah wawasan siswa.

d. Tahap Akhir

Pada tahap ini konselor dan siswa mampu membuat simpulan bersama dan mengevaluasi ketercapaian tujuan layanan. Pada tahap ini pula konselor meminta siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan saat mengikuti bimbingan serta meminta komitmen dari siswa merubah atau meningkatkan perilaku yang sudah baik sesuai

dengan tujuan layanan. Setelah itu, konselor mengucapkan terima kasih kepada siswa yang telah mengikuti bimbingan sampai dengan selesai, dan salam perpisahan.

Dari beberapa uraian tersebut, maka dapat dilihat bahwa dalam pemberian layanan bimbingan klasikal, konselor diharuskan untuk menguasai tahap-tahap tersebut.

## **H. PERMASALAHAN**

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan di SDN No. 85 Sipatana Kota Gorontalo masih ada anak yang mengalami krisis karakter seperti tidak bersikap sopan.

## **I. SOLUSI**

Adapun solusi untuk mengatasi krisis karakter pada siswa kelas V SDN No.85 Sipatana Kota Gorontalo yaitu melakukan bimbingan karakter dengan menggunakan permainan ulartangga kepada siswa kelas V SDN No. 85 Sipatana Kota Gorontalo melalui bimbingan klasikal.

## **J. MATERI SAJIAN**

### **1. Karakter**

#### **a. Pengertian Karakter**

Pendidikan karakter saat ini mengalami kemunduran yang sangat signifikan. Tanpa disadari ini akan menjadi boomerang bagi negara kedepannya. Hal ini perlu ditangani lebih serius untuk mencegah terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Pendidikan karakter perlu diberikan sejak dini disebabkan pengelolaan emosi dan penangkapan verbal anak yang sangat baik diwaktu dini sampai usia sekolah dasar. Sesuai Pusat Bahasa Depdiknas (Gunawan: 2020) Karakter adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalia, sifat, tabiat, tempramen, dan watak. Karakter lebih mengacu pada serangkaian sikap dan perilaku yang diterapkan dalam kehidupan. Karakter akan terbentuk dengan sendirinya jika ada dorongan dan stimulus dari lingkungan sekitar. Ini menjelaskan bahwa apa yang diberikan dan diajarkan sejak dini akan mempengaruhi karakter anak.

Karakter anak dapat terbentuk dengan lingkungan dan pengajaran yang baik dan tentunya melalui pengajaran yang mereka senangi. Di daerah Gorontalo anak-anak seusia sekolah dasar sangat dekat dengan permainan dan penggunaan Bahasa daerah yang merekapunya. Bahasa daerah adalah suatu bahasa yang dituturkan disuatu wilayah dalam sebuah negara kebangsaan pada suatu daerah kecil, negara

bagian atau provinsi. Gorontalo mempunyai bahasa daerah yang digunakan untuk berkomunikasi sehari-hari. Namun bahasa ini hanya digunakan oleh suku asli Gorontalo dalam kehidupan sehari-hari mereka (Sofyan, 1991:2). Media permainan ular tangga ini dibuat untuk menangani krisis karakter dengan menggunakan Bahasa daerah dengan alasan anak-anak di Gorontalo cenderung menggunakan Bahasa daerah bila berkomunikasi dengan orang lain atau orang yang lebih tua Adapun kosa kata yang sering digunakan sebagai berikut:

<b>No.</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Darah Gorontalo</b>
1.	Keluarga	U'ngala'a
2.	Ayah	Tiyamo
3.	Ibu	Tilo
4.	Makan	Monga
5.	Minum	Mongilu
6.	Saya	Watiya
7.	Tidur	Tuluhu
8.	Belajar	Balajari
9.	Bermain	Moyitohu
10.	Memberi salam	Mosalamu
11.	Rajin	Mo'olohu
12.	Terima kasih	Odu'olo
13.	Minta maaf	Bolo maapu
14.	Malas	Landingalo
15.	Kerja sama	Mohuyula
16.	Minta tolong	Mohile tulungi
17.	Gembira	Mengahu
18.	Malu	Molito
19.	Bekerja	Mokaraja
20.	Baik	Mopiyohu
21.	Sopan	O'adabu
22.	Bercerita	Mosilita
23.	Paman	Po'uwama
24.	Bibi	Po'ula

25.	Nenek	Tiyombu
26.	Kakek	Bapu
27.	Menanyakan kabar	Mohindu habari
28.	Tidak sopan	Ja'o adabu
29.	Menolong	Motulungi
30.	Berbohong	Mohimbulo
31.	Iri Hati	Mohihiya
32.	Peduli	Mo'ulindpo

## 2. Bimbingan Klasikal

### a. Pengertian Bimbingan Klasikal

Dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 111 tahun 2014 layanan bimbingan dan konseling di dalam kelas (bimbingan klasikal) merupakan layanan yang dilaksanakan dalam seting kelas, diberikan kepada semua peserta didik, dalam bentuk tatap muka terjadwal dan rutin setiap kelas/perminggu. Menurut Gazda (Triyono dan Mastur, 2014: 2) bimbingan klasikal merupakan suatu bimbingan yang digunakan untuk mencegah masalah-masalah perkembangan, meliputi: informasi pendidikan, pekerjaan, personal, dan sosial dilaksanakan dalam bentuk pengajaran yang sistematis dalam suatu ruang kelas yang berisi antara 20-25 siswa dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman diri dan orang lain serta perubahan sikap dengan menggunakan berbagai media dan dinamika kelompok. Bimbingan klasikal (Rahim dkk, 2021:7) merupakan layanan yang dilaksanakan dalam seting kelas, diberikan kepada semua siswa, dalam bentuk tatap muka terjadwal dan rutin setiap kelas/minggu.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal merupakan suatu proses pemberian bantuan yang dilaksanakan oleh konselor secara terjadwal dan tatap muka dengan siswa yang berjumlah 20-25 siswa atau berbasis kelas dalam rangka membantu siswa dalam mencegah masalah-masalah perkembangan dan mengembangkan potensinya secara optimal.

### b. Tujuan Bimbingan Klasikal

Tujuan bimbingan klasikal adalah membantu konseli agar mampu menyesuaikan diri, mampu mengambil keputusan untuk hidupnya sendiri, mampu

beradaptasi dalam kelompok, mampu menerima support atau dapat memberikan support pada teman-temannya. Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud (2016:72) menjelaskan kegiatan layanan bimbingan klasikal bertujuan membantu siswa/konseli dapat mencapai kemandirian dalam kehidupannya, perkembangan yang utuh dan optimal dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir, serta mencapai keselarasan antara pikiran, perasaan dan perilaku. Secara rinci tujuan bimbingan klasikal adalah siswa/konseli :

- 1) Memiliki pemahaman dan kesadaran diri tentang diri dan lingkungannya baik dalam seting keluarga, sekolah maupun masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni,
- 2) Memiliki kemampuan untuk mengembangkan keterampilan hidup sesuai dengan tuntutan perkembangan era global,
- 3) Memiliki kemampuan untuk memfungsikan cipta-rasa-karsa secara seimbang dan selaras dalam kehidupannya,
- 4) Memiliki kemampuan untuk memenuhi kebutuhan perkembangan dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir siswa secara utuh.

Layanan bimbingan klasikal sangat dibutuhkan siswa-siswa yang tidak mempunyai masalah maupun yang mempunyai masalah dapat terbantu, sehingga mereka dapat belajar dengan baik.

### c. Fungsi Bimbingan Klasikal

Fungsi bimbingan bagi konselor merupakan pedoman dalam melakukan bimbingan terhadap siswa, agar tujuan yang diharapkan bisa tercapai sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam pelaksanaan bimbingan klasikal konselor perlu memperhatikan beberapa fungsi bimbingan. Hal ini menurut Dewa Ketut Sukardi (Syafaruddin, 2019:19-20) menjelaskan bahwa fungsi bimbingan dan konseling yaitu:

- a. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan siswa.
- b. Fungsi Pencegahan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan dapat mengganggu, menghambat, ataupun menimbulkan kesulitan dan kerugian-kerugian tertentu dalam proses pperkembangannya.

- c. Fungsi pengentasan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang di alami oleh siswa.
- d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan terkembangkannya berbagai potensi positif siswa dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.

Adapun pendapat lain menurut Yusuf dan Juntika fungsi bimbingan antara lain:

- a. Fungsi Pemahaman, yaitu membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya. Berdasarkan pemahaman ini, individu diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.
- b. Fungsi *preventif*, yaitu upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh peserta didik. Melalui fungsi ini konselor memberikan bimbingan kepada siswa tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya.
- c. Fungsi pengembangan, yaitu konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi siswa. Konselor dan personel sekolah lainnya bekerja sama merumuskan dan melaksanakan progra bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu siswa mencapai tugas-tugas perkembangannya.
- d. Fungsi perbaikan (penyembuhan), yaitu fungsi bimbingan yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik yang menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir.
- e. Fungsi penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dalam membantu individu memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian, dan ciri-ciri kepribadian lainnya.
- f. Fungsi adaptasi, yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan khususnya konselor, guru atau dosen untuk mengaplikasikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan keutuhan individu (siswa).

- g. Fungsi penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan dalam membantu individu (siswa) agar dapat menyesuaikan diri secara dinamis dan konstruktif terhadap program pendidikan, peraturan sekolah, dan norma agama.

Dari penjelasan dimaksud disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal mempunyai 7 fungsi dalam proses layanan bimbingan klasikal yaitu fungsi pemahaman, fungsi preventif, fungsi pengembangan, fungsi perbaikan, fungsi penyaluran, fungsi adaptasi, dan fungsi penyesuaian yang nantinya bisa membantu setiap individu untuk mengatasi setiap masalah yang dialaminya.

#### **K. ALAT DAN BAHAN**

Alat dan bahan yang diperlukan dalam proses peningkatan kemampuan belajar pada anak SDN 2 Biluhu yaitu:

1. Dadu
2. Pion
3. Media ular tangga
4. Bukupanduan

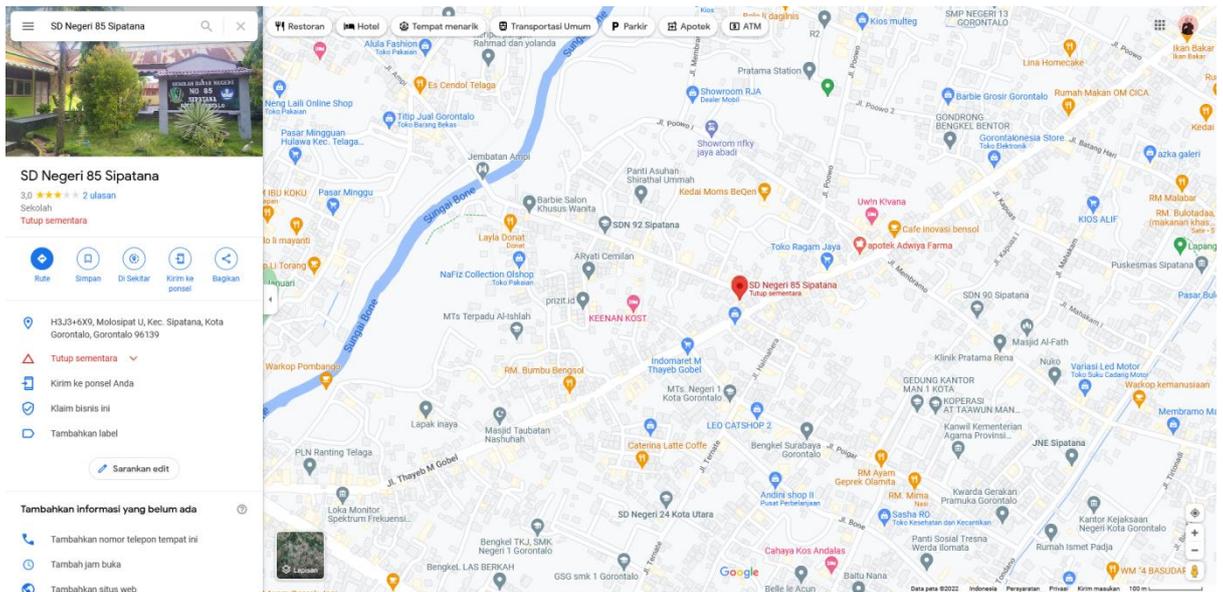
#### **L. KESIMPULAN**

Krisis karakter yang dialami anak saat ini pada umumnya butuh ditangani dengan serius, tentunya melalui pembelajaran-pembelajaran sederhana dari bangku sekolah dasar dengan menggunakan media yang sangat dekat dengan mereka. Oleh karena itu, perlu dibuatkan bimbingan-bimbingan karakter dengan menggunakan media-media yang mudah mereka pahami seperti permainan ular tangga..

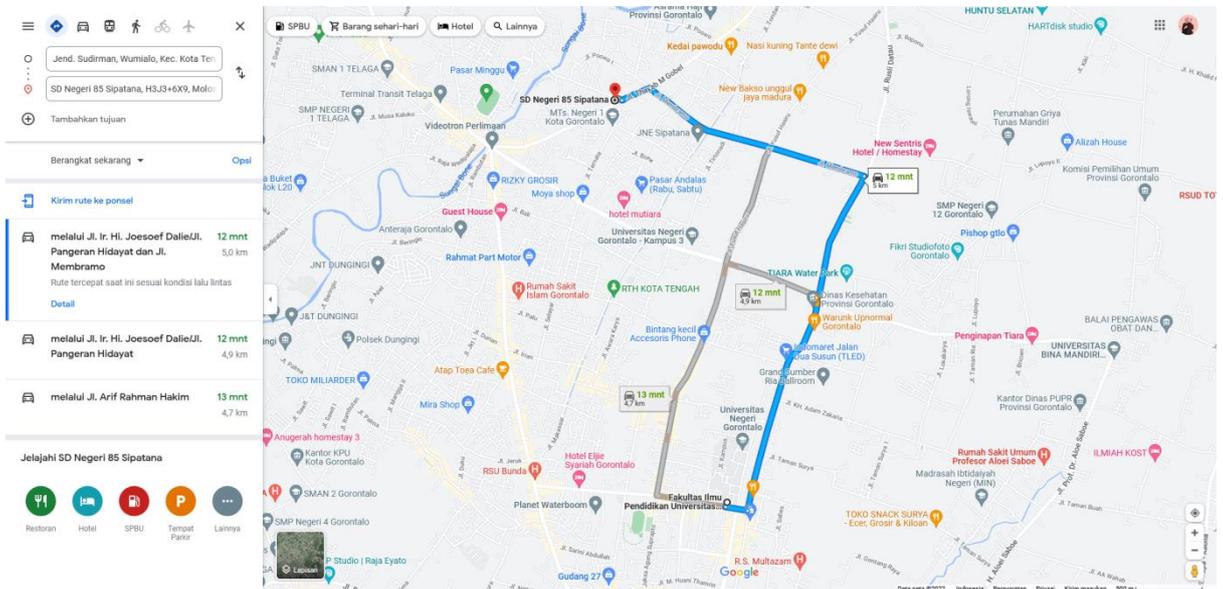
## DAFTAR PUSTAKA

- Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan. 2016. *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar (Sd)*. Jakarta.
- Gunawan, Imam. 2020. *Pendidikan Karakter*. Malang: The Learning University.
- Rahim, Maryam, Rena Madina, Meiske Puluhulawa. 2021. *Petunjuk Praktis Penggunaan Media Bimbingan dan Konseling (Bimbingan Lintas Kelas, Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok)*. Editor Wenny Hulukati. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Syafaruddin. 2019. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Telaah Konsep, Teori dan Praktik*. Medan: Perdana Publishing.
- Tohirin. 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Kota Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Triono dan Mastur. 2014. *Materi Layanan Klasikal Bimbingan Dan Konseling Bidang Bimbingan Sosial*. Yogyakarta: Paramitra Publishing.
- Yumarlin. 2013. Pengembangan Permainan Ular Tangga untuk Kuis Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar. *Jurnal Teknik*. Vol.3. No.1.
- Yusuf, Syamsu & Juntika, Nurihsan. 2012. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN 1. PETA LOKASI PENGABDIAN



Gambar 1. Peta SDN 2 Biluhu Kabupaten Gorontalo



Gambar 2. Peta Rute FIP UNG ke Lokasi Pengabdian “SDN 2 Biluhu”

## LAMPIRAN 2. BIODATA PENGUSUL

Nama : Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si  
NIP/NIDN : 195912051987032002/0005125908  
Tempat dan Tanggal Lahir : Gorontalo, 5 Desember 1959  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status Perkawinan : Belum kawin  
Agama : Islam  
Golongan / Pangkat : Pembina Tingkat I/IV C  
Jabatan Fungsional Akademik : Lektor Kepala  
TMT sebagai Dosen : 1 Februari 1989  
Status Dosen : Dosen Tetap  
Pendidikan Tertinggi : S2  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling  
Alamat Kantor : JL. Jenderal Sudirman No 6 Kota Gorontalo Telp./Faks.  
: (0435) 821125 (0435) /821752  
Alamat Rumah : Jl. Kalimantan (Perum Griya Aan Lestari A5)  
Alamat e-mail : [mardia.smith@ung.ac.id](mailto:mardia.smith@ung.ac.id)  
No. HP : 085340332278/0811438282  
NIK : 7571024512590001  
NPWP : 57.223.023.3-822.000

### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan	Judul Akhir/skripsi/Tesis	Tugas
1985	S1	FKIP Gorontalo	PLS	Pentingnya Pendidikan Kecantikan Bagi Remaja Putus Sekolah	
1995	S1 ke - Dua	IKIP Malang	Bahasa Indonesia SD	Jenis-jenis kalimat dalam Karangan Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan Malang.	
2001	S2	UNAIR	Sosiologi antropologi	Wanita Etnis Arab di Surabaya (Suatu Kajian Gender tentang Profil Wanita Karier Etnis Arab)	

### PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan	Sem/Tahun Akademik
Pengembangan Kreativitas	S1	BK	Ganjil (V)
Sosioantropologi Pendidikan	S1	BK	Gaanjil (1)
Metodologi Pembelajaran	S1	BK	Ganjil (3)
Bahasa Indonesia	S1	BK	Ganjil (1)
Penulisan Karya Ilmiah	SI	BK	Genap (2)
Sosiologi antropologi kesehatan	S1	Kesmas	Genap (2)

### PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak/non cetak)	Semester
Pengembangan Kreativitas	SI BK	Cetak	Ganjil
Sosio antropologi Pendidikan	S1 BK	Cetak	Ganjil

### PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/anggota TIM	Sumber Dana
2017	Pengembangan Panduan Modeling Simbolis Berbasis Vidio untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMA di Kota Gorontalo	Anggota	Dikti
2015	Keefektifan Panduan Bimbingan dan Konseling Aktualisasi Diri untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Pembimbing Serta Pembentukan Karakter Siswa SMA	Ketua	PNBP
2013	Pengembangan Perangkat Panduan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Komitmen Belajar Siswa SMS	Anggota	PNBP

### KARYA ILMIAH

#### Buku/Bab/Jurnal

Tahun	Jenis	Judul	Penerbit
2019	Prosiding	Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Behavioristik terhadap Disiplin Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Bulango Timur Kabupaten	Ideas Publishing

		Bone Bolango	
2018	Buku	Sosio antropologi Pendidikan	Zahir Publishing
2018	Proceeding	Bimbingan dan Konseling Pranikah untuk Meningkatkan Persiapan Pernikahan pada Masa Dewasa Awal	ISBN: I 978-602-51771-0-1
2017	Buku	Meningkatkan Kompetensi Guru Pembimbing Dan Pembentukan Karakter Siswa SMA	Ideas Publishing
2017	Prosiding	Full Day School sebagai Pembentukan Kepribadian Peserta Didik	ISBN: 978-602-6204-12-7
2016	Prosiding	Peran Guru Pembimbing dan Konseling dalam Peradaban Bangsa	
2015	Jurnal Ilmiah Psikologi	Perilaku Hidup Sehat dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar	ISBN: 2356-3591
2013	Proceeding	Motivasi Siswa Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling Ditinjau dari Kinerja Guru BK	ISBN: 978-602-9262-208
2011	Buku	Pengembangan Kreativitas	Ideas Publishing

#### KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Lokal/Nasional/Internasional	Panitia/Peserta/Pembicara
2019	Manajemen Perubahan Era Disruption	Ideas Publishing UNG	Nasional	Pemakalah
2019	Membangun Sinergisitas Tridarma Dosen Menuju Revolusi Industri 4.0	UNG	Nasional	Peserta
2018	The Society Empowerment Through Creative Economics and Education in Disruptive Era " held by Faculty of Economics Universitas Negeri Jakarta	UNJ	Internasional	Presenter
2018	Meningkatkan kualitas paper untuk Jurnal Internasional Bereputasi	Pasca sarjana UNG	Nasional	Peserta
2018	Workshop Penyusunan Kurikulum (K-13) untuk Paket A Setara SD dan Paket B Setara SMP	UNG	Nasional	Narasumber
2018	Mengokohkan Peran Program	UPI Bandung	Nasional	Presenter

	Bimbingan dan Konseling di PT dalam Rangka Menyongsong Generasi Emas Thn 2045			
2018	Innovative Teaching Method For Young Learners	UNG	Internasional	Peserta
2018	Meningkatkan kualitas Paper untuk Jurnal Internasional Bereputasi	IKAPENFI	Nasional	Peseta
2018	Pernihanku, Harusnya Di Umur Berapakah?	UKM PIK-M Palebohu	Lokal	Peserta
2018	The Miracle of Hijrah	Lembaga Dakwah As-Syar'i UNG	Nasional	Peserta
2018	Pelatihan tentang Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini	PKK Provinsi Gorontalo	Nasional	Peserta
2017	Fun and Full Day School	BK/UNG	Nasional	Panitia
2017	Fun and Full Day School	BK/FIP	Nasional	Pemakalah
2017	Bedah Buku	FIP	Lokal	Panitia
2017	Kegiatan Sosial Mahasiswa FIP UNG dengan mahasiswa Fakultas Regional Inovasi Ehime University Japan	FIP	Lokal	Pembimbing
2017	Rapat Kerja Fakultas Ilmu Pendidikan	FIP/UNG	Lokal	Peserta
2017	Perempuan dalam Dunia Kerja, Organisasi Keluarga dan Cinta	BAPPEDA Propinsi Gorontalo	Nasional	Peserta
2017	Every Child Is Special	PG-PAUD UNG	Lokal	Peserta
2017	Standarisasi Laboratorium Bimbingan dan Konseling	FIP UPI	Nasional	Peserta
2017	Actualizing Educational Science In Developing Sovereignty and Competitiveness of The Nation	UNNES	Internasional	Presenter
2016	KONASPI VIII	Hotel Grand Sahid Jaya Jakarta	Nasional	Pemakalah
2016	Pengembangan Kurikulu Mengacu KKNi dan SN Dikti	FIP/UNG	Lokal	Peserta
2016	Membangun Gorontalo Maju dan Bermartabat	Ikatan Cendekiawan Muslim se-Indonesia	Nasional	Peserta

		Orwil Gorontalo		
2016	Konservasi Kebudayaan dan Lingkungan Hidup	Sastra Budaya UNG	Lokal	Peseta
2015	Global Pedagogie Trasformative: Aspiration and Chalenge for ASEAN Contries	FIP UNG	Internasional	Peserta
2015	Forum Ilmiah FIP-JIP se-Indonesia	UNG	Nasional	Panitia

#### **KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis&gt;Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>	<b>Anggaran</b>
2018	Pendampingan Masyarakat Melalui Pelatihan Pembuatan Pekan Ternak Sapi di Desa Mustika, Desa Mutiara, dan Desa Permata Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo	Kabupaten Boalemo	BNBP UNG 2018
2018	KKN Tematik Revousi Mental di Desa Permata Kecamatan Paguyaman Kabupaten boalemo Provinsi Gorontalo	Paguyaman Kabupaten Boalemo	Dana Kemenko PMK 2018
2017	Pengembangan Bakat Minat pada Anak-anak "Rumah Kita"	Pasar sentral Kota Gorontalo	Mandiri
2016	Lukisan Pencerminan	SDN No 85 Kota Tengah	Mandiri
2016	Pembuatan Alat Peraga Educatif	RA Darul Argam Limboto	Mandiri
2015	Pengenalan Warna dengan Teknik Mambatik pada Pengelolah dan Pendidik PAUD di Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango	Aula SDN 2 Botupingge Kabupaten Bone Bolango	DIPA
2019	Pelatihan Merangkai Bunga Pada Ban Bekas Dan Kreasi Perca Kain Bagi Pengurus Pkk Kecamatan Hulonthalangi Kota Gorotalo	Kecamatan Hulonthalangi Kota Gorotalo	Mandiri
2020	Pelatihan Menghias Sabun Dan Pembuatan Bunga Akrilik Di LKSA Darul Mubin Kota Gorontalo	Darul Mubin Kota Gorontalo	Mandiiri

#### **PENGHARGAAN/PIAGAM**

<b>Tahun</b>	<b>Bentuk Penghargaan</b>	<b>Pemberi Penghargaan</b>
2018	Surat Pencatatan Ciptaan	RI Kementrian Hukum dan Hak

	Keterampilan Hiasan Dinding "Karya Seni Songket"	Asasi Manusia
2018	Surat Pencatatan Ciptaan Buku: Sosio Antropologi Pendidikan	RI Kementrian Hukum dan Hak Asasi Manusia
2005 2012 2019	Satyalencana Karya Satya 10 Tahun Satyalencana Karya Satya 20 Tahun Satyalencana Karya Satya 30 Tahun	Presiden RI

#### ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjang Keanggotaan
2019-2023	Perkumpulan Ahli Dosen Republik Indonesia (ADRI) Gorontalo	Pengurus daerah (DPD)
2013-sekarang	Organisasi Profesi ABKIN	Anggota

#### PENGALAMAN MEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

Semester/Tahun Akademik	Judul	Pembimbing 1/Pembimbing 2/Penguji
2017/2018	Hubungan antara konsep diri dengan perencanaan karier siswa kelas X SMK Negeri 1 Limboto	Pembimbing 2
2017/2018	Hubungan pola asuh orang tua dengan penyesuaian diri siswa SMP negeri 1 Kabila kabupaten bone bolango	Pembimbing 1
2017/2018	Deskripsi kematangan emosi pada siswa di SMA negeri 1 telaga kabupaten gorontalo	Penguji 2
2017/2017	Pengaruh bimbingan kelompok teknik cinema therapy terhadap perilaku empati siswa kelas X SMK negeri 2 limboto	Pembimbing 2
2017/2018	Hubungan antara peer group dengan prasangka siswa kelas VIII di SMP negeri 1 Tilongkabila	Pembimbing 1
2017/2018	Deskripsi faktor-faktor mempengaruhi adiksi game online pada siswa SMK negeri 1 suwawa kabupaten bone bolango	Penguji 2
2017/2018	Profil aktifitas belajar siswa kelas VII SMP negeri 15 kota gorontalo	Penguji 2
2017/2018	Deskripsi motivasi aktualisasi diri mahasiswa bimbingan dan konseling dan pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu pendidikan UNG	Penguji 2
2017/2018	Desskripsi faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas XI diSMA telaga biru kabupaten gorontalo	Penguji 2
2017/2018	Pengaruh layanan bimbingan kelompok teknik cinema therapy terhadap perilaku sopan santun siswa kelas XI di SMA negeri 1 biluhu kabupaten	Pembing 2

	gorontalo	
<b>2017/2018</b>	Pengaruh bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMP 2 limboto kabupaten gorontalo	
<b>2017/2018</b>	Pengaruh bimbingan klasikal teknik home room terhadap percaya diri siswa kelas XI IPS1 di SMA negeri 1 tapa kabupaten bone bolango	Pembimbing 2
<b>2017/2018</b>	Deskripsi penyesuaian diri siswa kelas XI SMA negeri biluhu kabupaten bone bolango	Pembimbing 2
<b>2017/2018</b>	Pengaruh bimbingan kelompok terhadap rasa percaya diri siswa kelas VIII SMA negeri 12kota gorontalo	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar pada siswa kelas VI di MTS An-nur kayu bula kecamatan batudaa pantai	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi faktor-faktor yang mempengaruhi kurangnya minat memanfaatkan layanan konseling siswa kelas VIII SMP negeri 2 kota gorontalo	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Hubungan antara disiplin belajar siswa dengan layanan bimbingan belajar kelas VIII di SMP negeri 4 kota gorontalo	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi perilaku agresif pada siswa kelas VIII SMP negeri 8 kota gorontalo	Pembimbing 1
<b>2016/2017</b>	Deskripsi kecenderungan stress pada mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling fakultas pendidikan UNG	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Meningkatkan kemampuan berbicara melalui teknik bermain peran pada siswa kelas VIII SMP negeri 11 kota gorontalo	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi kemampuan beradaptasi mahasiswa angkatan 2015 FIP UNG	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling ditinjau pada kompetensi pedagogik di SMA 2 gorontalo	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi kecerdasan logika matematika dalam belajar pada siswa kelas VIII SMP negeri 12 gorontalo	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Pengaruh konseling kelompok teknik behavioral terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP negeri 1 tilongkabila kabupaten bone bolango	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Keefektifan layanan konseling kelompok dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA negeri 1 kabila kabupaten bone boango	Penguji 2

<b>2016/2017</b>	Deskripsi kecenderungan stress pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi(penelitian pada mahasiswa FIP UNG)	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi faktor-faktor yang mempengaruhi minat berwirausaha siswa SMK negeri 1 suwawa jurusan busana butik kabupaten bone bolango	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Deskripsi komunikasi interpersonal pada siswa kelas VIII SMP negeri 1 kota gorontalo	Penguji 2
<b>2016/2017</b>	Hubungan disiplin belajardengan pergaulan teman sebaya pada siswa kelas VIII SMP negeri 4 kota gorontalo	Pembimbing 2
<b>2016/2017</b>	Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bimbingan kelompok teknik diskusi di kelas V SD negeri 1 telaga kabupaten bone bolango	Pembimbing 2

#### **PENGALAMAN SEBAGAI DOSEN PENASEHAT AKADEMIK**

<b>Pengalaman/Tahun Akademik</b>	<b>Jumlah Mahasiswa Bimbingan</b>
Tahun 2017/2019 ganjil	24 orang mahasiswa
Tahun 2017/2018 ganjil	29 orang mahasiswa
Tahun 2017/2018 genap	27 orang mahasiswa
Tahun 2016/2017 ganjil	32 orang mahasiswa
Tahun 2016/2017 genap	33 orang mahasiswa
Tahun 2015/2016 ganjil	34 orang mahasiswa
Tahun 2015/2016 genap	30 orang mahasiswa
Tahun 2014/2015 ganjil	42 orang mahasiswa
Tahun 2014/2015 genap	30 orang mahasiswa
Tahun 2013/2014 ganjil	48 orang mahasiswa
Tahun 2013/2014 genap	43 orang mahasiswa

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Gorontalo,                    2022  
Pengusul

Dra. Hj. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si  
NIP: 19591205 198703 2 002

### LAMPIRAN 3. SURAT KESEDIAAN MEMBERIKAN PENGABDIAN



**PEMERINTAH KOTA GORONTALO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 85 SIPATANA**  
NSS : 101306006005 NPSN : 40501421  
Jl. Poigar Kel. Molosipat U Kec. Sipatana Kota Gorontalo  
Email : sdn85sipatana@gmail.com

Nomor : 422/SDN 85/SIP/ /2022

Februari 2022

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Narasumber**

Kepada Yth,

**Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si**

Di Tempat

Dengan hormat

Sehungan dengan program peningkatan mutu belajar dan pembentukan karakter siswa di SDN No. 85 Sipatana yang Insya Allah akan dilaksanakan pada:

Tanggal : 01 Maret 2022

Jam : 09.30 WITA s.d Selesai

Tempat : SDN No. 85 Sipatana, Jl. Poigar Kel. Molosipat U Kec.  
Sipatana Kota Gorontalo

Dengan ini kami memohon kesediaan Ibu Dra. Hj. Mardia Bin Smith, S.Pd., M.Si., untuk memberikan pengajaran serta bimbingan klasikal pada siswa kami yang mengalami masalah dalam kegiatan pembelajaran berbasis budaya daerah Gorontalo. Demikian permohonan kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah  
  
**Nesriyanty Pililie, S.Pd**  
NIP 197511232007012016

## LAMPIRAN 4. DAFTAR HADIR KEGIATAN



**PEMERINTAH KOTA GORONTALO**  
DINAS PENDIDIKAN KOTA GORONTALO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 85 KEC. SIPATANA**  
Jalan Poigar, Kelurahan Molosipat U, Kecamatan Sibatana, Kota Gorontalo 96126  
Email : [sdn85.sipatana@gorontalo-kota.id](mailto:sdn85.sipatana@gorontalo-kota.id) Website : -

### DAFTAR HADIR PENGABDIAN MASYARAKAT

No	Nama Siswa	TTD	Ket
1	MUH.AHNAF ALHAFIZ		
2	MUH.NUR RAMADHAN P. KAMALI		
3	MUH. SYAWAL R. MAWARDY		
4	NAZRUN I. KATILI		
5	RIFALDI KADIR		
6	MOHAMAD RIZKY HUNTOYUNGO	RIZKY	
7	AULIA SUCI RAMADHANI MAKU		
8	KAIFA ZAHARA M. USMAN		
9	MARLIN M. SYAHDINA SOGA		
10	MUSLIMAH. B. N. KALEA		
11	PUTRI ANGGRAINI TAJU		
12	AULIA F. SAHI		

Gorontalo, 01 Maret 2022  
Narasumber

**Dra. Mardia Bin Smith, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19591205 198703 2 002

## LAMPIRAN 5. DOKUMENTASI

