

LAPORAN PENGABDIAN

MANDIRI



**PENGUATAN KOMPETENSI GURU DALAM IMPLEMENTASI BLENDED
LEARNING DI SDIT QURATU A'YUN KOTA GORONTALO**

OLEH

**Ikhsan Hidayat (Ketua)
Zainuddin Bonok (Anggota)
Muhammad. Yasser Arafat (Anggota)**

PROGRAM STUDI S1 TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

2022

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MANDIRI

Lembaran Pengesahan

1. Judul Kegiatan : Penguatan Kompetensi Guru dalam Implementasi Blended Learning di SDIT Quratu A'yun Kota Gorontalo
2. Lokasi : Kota Gorontalo
3. Ketua Tim Pelaksana
 - a. Nama : Ikhsan Hidayat, S.Kom, M.T.
 - b. NIP : 198901022015041005
 - c. Jabatan/Golongan : Tenaga Pengajar / 3 b
 - d. Program Studi/Jurusan : S1 Teknik Elektro / Teknik Elektro
 - e. Bidang Keahlian :
 - f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 082187249227 / ikhsan@ung.ac.id
 - g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
 - a. Jumlah Anggota : 2 orang
 - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : Muhammad Yasser Arafat, S.Pd., M.Pd. /
 - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : Zainudin Bonok, ST,MT /
 - d. Mahasiswa yang terlibat : -
5. Lembaga/Institusi Mitra
 - a. Nama Lembaga / Mitra : SDIT QURATU A'YUN KOTA GORONTALO
 - b. Penanggung Jawab : Mardin,S,Pd
 - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : +62 813-1664-5925
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 1
 - e. Bidang Kerja/Usaha : Pendidikan
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan
7. Sumber Dana : Biaya Mandiri
8. Total Biaya : Rp. 7.000.000,-



Gorontalo, 20 Juni 2022
Ketua

(Ikhsan Hidayat, S.Kom, M.T.)
NIP. 198901022015041005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	2
DAFTAR ISI	3
BAB 1. PENDAHULUAN	4
1.1. Latar Belakang	4
1.2. Permasalahan dan Usulan Penyelesaiannya	6
BAB 2. Tinjauan Pustaka	8
2.1 Blended Learning (BL)	8
2.2 Manfaat dan Tujuan Blended Learning	9
2.3 Pembelajaran Berbasis TIK	9
BAB 3. TARGET YANG INGIN DICAPAI	10
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	11
4.1. Metode Pendekatan	11
4.2. Prosedur Kerja	12
4.3. Pelaksanaan	12
BAB 5. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	15
5.1. Kinerja LPPM UNG dalam kegiatan PPM	15
5.2. Jenis Kepakaran yang diperlukan	15
BAB 6. PENUTUP	16
6.1 Kesimpulan	16
6.2 Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	17
Lampiran 1. Surat Pernyataan Kesiediaan Bekerjasama mitra	18
Lampiran 2. Foto Kegiatan	19
Lampiran 3. Daftar Hadir	22
Lampiran 4. Biodata ketua dan anggota tim pengusul	23

BAB I

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Pesatnya kemajuan teknologi di abad 21 telah merevolusi berbagai aspek kehidupan, baik dalam komunikasi, sosial, bisnis, maupun pendidikan. Dalam dunia pendidikan abad ini, cara belajar siswa dan cara mengajar guru telah berubah; yang semula hanya berupa kegiatan tatap muka di kelas, sekarang dapat pula dilaksanakan dalam jaringan, atau secara online. Teknologi telah menjadikan proses pembelajaran lebih fleksibel, lebih praktis, dan lebih efisien karena tidak tergantung hanya pada kegiatan tatap muka di kelas saja. melainkan juga di luar kelas, atau di luar jadwal pelajaran. Perubahan ini menjadi tantangan bagi para guru untuk berinovasi dalam mengajar dengan memanfaatkan teknologi dengan bijak. Proses belajar yang memadukan tatap muka dan online, yang disebut Blended Learning (BL), telah menjadi model platform pembelajaran yang banyak diimplementasikan di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi karena hakikat BL yang luwes dan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar dari sumber belajar dan moda belajar yang bervariasi.

Desain pembelajaran BL menuntut pemanfaatan teknologi dengan aktivitas online sampai dengan 45% dari keseluruhan proses pembelajaran. Ada setidaknya dua implikasi dari integrasi tatap muka dan online dalam pembelajaran BL ini. Pertama, desain pembelajaran memerlukan kurikulum/ silabus yang memuat deskripsi tentang serangkaian spektrum kegiatan belajar mulai dari kegiatan tatap muka dan kegiatan non tatap muka yang diatur dengan prinsip-prinsip dan penugasan dalam konteks pembelajaran yang terstruktur (Tomlinson, 2013). Kedua, guru dituntut mampu mendesain pengalaman belajar yang memanfaatkan berbagai media, baik cetak maupun elektronik untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencapai kompetensi literasi multimedia. Jika dirancang dengan baik, BL akan memberikan manfaat besar dalam pembelajaran karena platform online dapat mendukung tatap muka, dan demikian juga sebaliknya.

Tidak dapat dipungkiri bahwa pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai produk teknologi telah banyak berkontribusi dalam inovasi pembelajaran BL. Pendekatan pembelajaran berbasis TIK mampu mengubah situasi dari suasana harus belajar ke dalam suasana ingin belajar. Dengan kata lain pendekatan BL telah mampu mengubah suasana belajar menjadi lebih menarik karena bentuk-bentuk kegiatan belajarnya bervariasi.

Survey awal di Kota Gorontalo menunjukkan pembelajaran yang pasif dalam proses pembelajaran berbasis TIK di SD, secara umum pembelajaran berbasis TIK khususnya terkait pembelajaran berbasis cloud di sekolah-sekolah sangat jarang digunakan, padahal jika digunakan dengan tepat melalui pembelajaran berbasis cloud tentulah akan lebih bermakna bagi peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru SD di Kota Gorontalo kurangnya pelatihan tentang pengembangan dan penerapan berbagai model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran tematik menjadi alasan minimnya variasi model pembelajaran tersebut. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan hal tersebut, maka Universitas Negeri Gorontalo sebagai perpanjangan tangan pemerintah melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat yang merupakan bagian dari tri dharma perguruan tinggi merasa perlu untuk melakukan kegiatan pelatihan bagi guru-guru SD di Kota Gorontalo tentang implementasi blended learning. Sebagai satu-satunya LPTK di Kawasan Teluk Tomini berkomitmen penuh dalam mendukung pemerintah pusat dalam menjalankan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 dan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 dalam meningkatkan kompetensi guru di SD terutama dalam pembelajaran tematik berbasis TIK, melalui program Pengabdian Kepada Masyarakat dengan fokus kegiatan “Penguatan Kompetensi Guru dalam Implementasi Blended Learning di SDIT Quratu A’yun Kota Gorontalo.”

Survey awal memberikan data guru sekolah dasar di wilayah Gorontalo sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Daftar sampel Guru SD di wilayah Gorontalo

No	Nama Guru	Usia.. Tahun	Pendidikan	Masa Kerja Guru	Sekolah	Mata Pelajaran
1	Rukaya Ahmad, S.Pd	47	S1 PGSD	8	SDIT Qurratu A'yun Gorontalo	Tematik
2	Mohamad Apriyadin Harmain, S. Pd	33	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	6	SDIT Qurratu A'yun Gorontalo	Bahasa Inggris
3	Leni Parajuri,S.Pd	26	S1 Bahasa Inggris	4	SDIT Qurratu A'yun Gorontalo	Tematik, mulok
4	Ilham Hulukati, S. Pd	35	S1 PGSD	3	SDN 3 Kabila Bone	Matematika
5	Kristin H. Sini, S.Pd	34	S1 Manajemen Pendidikan	9	SDIT Qurratu A'yun Gorontalo	Tematik
6	Mardin,S.Pd	36	S1 Pendidikan Geografi	7	SDIT Qurratu A'yun Gorontalo	Bahasa Arab
7	Tri Wahyuni Astra Dewi, S.Pd	34	S1 PGSD	1	SDN No 90 SIPATANA	Tematik
8	Astuti S. Dalango, S.Pd	36	S1 PGSD	3	SDN No.12 Kota Barat	Guru Kelas
9	Sitty Nur Djana Paputungan, S.Pd	30	S1 PGSD	1	SDN 89 Sipatana	Tematik
10	Nur Hasnah Igirisa,S.Pd	32	S1 PGSD	1	SDN 24 Duingingi	Guru Kelas
11	Sulastri, S. Pd	35	S1 PGSD	2	SDN No. 91 Sipatana	Tematik
12	Andika Putra Bina, S.Pd	24	S1 PGSD	2	SDN 10 Kota Barat	Tematik
13	Dara Syamsiah Bantulu, S. Pd	29	S1 PGSD	1	SDN NO 16 Duingingi	Tematik
14	Farida Indriani, M.Pd	34	S2 Pendidikan Dasar	1	SDN 90 Sipatana	Tematik
15	Rahmatika Nailu, S.Pd	27	S1 PGSD	7	SDN No. 9 Kota Barat	Guru Kelas
16	Farida Limonu, S. Pd	36	S1 PGSD	11	SDN No. 2 Kota Barat	Guru Kelas
17	Lian Mahmud, S.Pd	30	S1 PGSD	5	SDN No. 13 Kota Barat	Tematik
18	Gamar Dewinda Mohamad, S.Pd	24	S1 PGSD	3	SDN NO. 37 Hulontalangi	Tematik
19	Yunita Mokodompit, S.Pd	38	S1 PGSD	8	SDN 89 Sipatana	Tematik
20	Salma Abdurahman, S.Pd	27	S1 PGSD	6	SDN No. 2 Kota Barat	Tematik

Berdasarkan survey yang dilakukan dengan beberapa guru di atas, diperoleh informasi bahwa beberapa tahun terakhir ini guru di sekolah dasar jarang melakukan kegiatan-kegiatan pengembangan keilmuwan dan keterampilan profesionalisme guru berbasis TIK karena tidak adanya anggaran untuk kegiatan tersebut. Padahal jika melihat masa kerja guru di atas yang sebagian besar terbilang baru, maka tambahan keilmuwan dan keterampilan dapat diperoleh melalui kegiatan-kegiatan pelatihan. Olehnya, melalui kegiatan pelatihan ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dan keilmuwan guru sekolah dasar di atas, dalam hal pembelajaran berbasis TIK, sehingga pada akhirnya kegiatan pembelajaran BL ini dapat terlaksana dengan baik dan tanpa kendala.

1.2 Permasalahan dan Usulan Penyelesaiannya

Berdasarkan survey dengan mitra pada kegiatan ini, maka teridentifikasi masalah-masalah mitra sebagai berikut :

Masalah yang dihadapi mitra adalah :

- Kurangnya kegiatan yang diadakan sekolah terkait pengembangan TIK
- Minimnya pemahaman guru SD dalam mengintegrasikan pembelajaran berbasis TIK pada proses pembelajaran
- Sangat minimnya pengetahuan dan keterampilan guru SD tentang model pembelajaran berbasis TIK
- Belum adanya pelatihan yang dapat meningkatkan keilmuwan dan keterampilan guru dalam hal penerapan model pembelajaran berbasis TIK dalam pembelajaran di SD
- Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung TIK

Permasalahan mitra sebagaimana telah disebutkan di atas, tentulah membawa dampak dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan berujung pada hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik SD, yaitu guru belum mampu beradaptasi terkait perkembangan jaman yang serba digital. Hal ini tentulah harus segera disikapi, baik oleh pemerintah daerah maupun Universitas Negeri Gorontalo sebagai perpanjangan tangan Pemerintah melalui Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Melalui kesepakatan bersama antara tim pelaksana PKM dan mitra, maka justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program PKM adalah sebagai berikut.

Masalah Mitra:

- Kurangnya kegiatan yang diadakan sekolah terkait pengembangan pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung kegiatan pembelajaran BL.
- Rendahnya penggunaan bahan ajar berbasis TIK di setiap mata pelajaran di SD
- Minimnya pemahaman guru SD dalam mengintegrasikan pembelajaran berbasis TIK pada proses pembelajaran BL.

- Belum adanya pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan keilmuan dan keterampilan guru dalam hal pemanfaatan alat-alat TIK, aplikasi TIK serta penerapan BL di SD.

Dimana melalui kegiatan ini akan dilaksanakan kegiatan pelatihan bagi guru SD tentang penerapan model pembelajaran berbasis TIK yang terintegrasi oleh pembelajaran tematik yang akan didanai pelaksanaannya secara mandiri oleh tim pengusul.

Blended learning menjadi salah satu metode pembelajaran terbaik yang bisa dipilih. Saat pandemi Covid-19 ini wajah pendidikan berubah dari yang tatap muka setiap hari berubah menjadi daring atau *online*. Tak menutup kemungkinan metode ini juga akan terus terpakai tidak hanya selama pandemi berlangsung, namun bisa menjadi metode pembelajaran inovatif untuk masa depan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Blended Learning (BL)

Thorne(2013) Mengatakan bahwa blended learning ini adalah sistem campuran yang menggabungkan dua komponen atau metode sekaligus. Campurannya adalah teknologi e-learning dan multimedia. Bahan pembelajaran yang digunakan streaming video, kelas virtual, teks animasi online yang mana dikombinasikan dengan bentuk pembelajaran tradisional yang ada di kelas. Graham (2005) Menjelaskan pengertian blended learning yang lebih sederhana. Ia mengungkapkan bahwa blended learning ini adalah pembelajaran yang mana mengkombinasikan belajar online dengan belajar tradisional atau offline. Mosa (dalam Rusman, 2011) Blended learning mencampurkan dua unsur utama yaitu belajar di kelas dengan online. Pembelajaran menggunakan jaringan internet yang mana didalamnya terdapat pembelajaran dengan basis website. Pembelajaran ini menggunakan teknologi multimedia seperti streaming video, email, kelas virtual dan lain sebagainya. Dwiyogo (2012) Blended learning ini merupakan model pembelajaran campuran atau gabungan. Metode akan mencampurkan belajar tatap muka dengan belajar berbasis teknologi. Pembelajaran ini bisa diakses secara online maupun offline. Model pembelajarannya memiliki kesamaan dengan e-learning.

Pembelajaran Menggabungkan Berbagai Cara Penyampaian atau Pengajaran Karakteristik yang pertama adalah menggabungkan berbagai macam model pembelajaran konvensional dengan belajar secara online. Metode ini bukan hal yang baru namun menjadi pelengkap metode belajar atau e-learning. Di metode satu ini fokus utamanya adalah pelajar diharapkan dapat mandiri untuk bisa bertanggung jawab dan menyelesaikan pembelajarannya.

Kombinasi Pengajaran Langsung Karakteristik selanjutnya adalah mengkombinasikan pengajaran secara langsung dan belajar mandiri melalui online. Pembelajaran ini juga berbasis komputer artinya adalah pembelajaran menggunakan pendekatan teknologi pembelajaran dengan kombinasi sumber-sumber belajar tatap muka dengan pengajar. Media yang digunakan untuk metode pembelajaran ini media komputer, telepon seluler, konferensi video dan lain sebagainya.

Perpaduan Cara Mengajar dan Gaya Pembelajaran Efektif Dengan blended learning ini peserta didik akan semakin termotivasi untuk bisa melakukan kegiatan belajar secara mandiri. Peserta didik juga mudah bertanya di dalam forum diskusi dengan guru maupun dengan peserta didik yang lainnya.

Guru dan Orang Tua Memiliki Peran yang Sama Karakteristik yang terakhir adalah guru dan orang tua siswa memiliki peran yang sama. Blended learning ini menjadi pilihan terbaik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam belajar. Selain itu daya tarik untuk berinteraksi di dalam lingkungan belajar yang beragam juga meningkat. Metode satu ini akan memberikan fasilitas belajar yang sensitif terutama terhadap berbagai perbedaan karakter psikologis.

2.2. Manfaat dan Tujuan Blended Learning

Adapun manfaat dan tujuan blended learning adalah belajar menjadi lebih fleksibel dengan pembelajaran campuran murid bisa belajar lebih fleksibel daripada pembelajaran secara konvensional dimana murid diharapkan bisa lebih santai ketika belajar.

Interaksi dan Keterlibatan Siswa Meningkat Saat ini siswa sudah akrab dengan teknologi dan menjadi bagian kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan teknologi saat belajar akan membuat siswa bisa lebih terlibat di dalam kegiatan pembelajaran.

Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Dibandingkan dengan metode pembelajaran yang hanya satu macam, blended learning mampu meningkatkan hasil dan minat belajar siswa. Hal itu karena metode belajar yang digunakan jauh lebih menarik dan menggunakan media pembelajaran yang menarik pula. Berdasarkan penelitian dari Wiley, anak-anak SD yang menggunakan blended learning untuk pembelajaran bahasa Inggris terdapat peningkatan membaca sampai dengan 20 poin.

Partisipasi siswa meningkat di pembelajaran konvensional, siswa akan cenderung berperan pasif dalam pembelajaran karena sistem pembelajaran tradisional ini pusatnya hanya pada pengajar. Hal itu tidak akan didapatkan pada blended learning, alasannya karena metode pembelajarannya meningkatkan akses materi maupun aktivitas pembelajaran sehingga mendorong siswa menjadi lebih aktif.

Kepuasan Belajar Meningkat Blended learning ini bisa meningkatkan kepuasan siswa dalam pembelajaran dan hasil belajar. Dari awal siswa mengetahui alur pembelajaran sejak awal. Dari awal siswa akan tahu alur pembelajarannya. Selain itu siswa juga tahu apa yang diharapkan darinya sampai syarat mencapai tujuan sampai nilai akhir.

Kelebihan Blended Learning dibandingkan metode lainnya adalah blended learning ini terbukti sangat efektif dan efisien. Bisa dikatakan bahwa model pembelajaran ini menghemat sumber daya, waktu bahkan biaya yang dikeluarkan. Peserta didik bisa mengakses pembelajaran dimana saja dan kapan pun. Metode pembelajaran satu ini juga bisa dikembangkan secara fleksibel. Peserta didik bisa mengakses modul pembelajaran yang mudah karena dilakukan dengan cara online. Fasilitator maupun guru bisa menyampaikan materi dengan berbagai macam metode. Misalnya video konferensi, video tutorial, sharing modul pembelajaran dan sebagainya.

2.3 Pembelajaran Berbasis TIK

Untuk mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran berbasis blended learning maka dibutuhkan pengetahuan mendalam mengenai bagaimana cara untuk dapat memanfaatkan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran. Penggunaan TIK sebagai sumber dan media pembelajaran dapat melalui pemanfaatan perangkat komputer sebagai sumber dan media pembelajaran yang inovatif. Diharapkan dengan penggunaan sumber dan media ini dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, proses pembelajaran akan lebih efektif karena penggunaan TIK sebagai sumber dan media pembelajaran memungkinkan teratasinya hambatan dalam proses komunikasi guru dengan peserta didik.

Penggunaan TIK sebagai media pembelajaran dapat melalui pemanfaatan perangkat komputer sebagai media pembelajaran yang inovatif. Diharapkan dengan penggunaan media ini dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Selain itu, proses pembelajaran akan lebih efektif karena penggunaan TIK sebagai media pembelajaran memungkinkan teratasinya hambatan dalam proses komunikasi guru dengan peserta didik seperti hambatan fisiologis, psikologis, kultural, dan lingkungan. Jenis-jenis sumber dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya yang dapat dimanfaatkan oleh guru sekolah dasar dalam proses pembelajaran antara lain yaitu (1) Komputer, (2) LCD Projector, (3) Internet, (4) CD Pembelajaran, (5) E-mail, dan (6) Persentasi Power Point. Dalam hal meningkatkan kemampuan penguasaan TIK bagi guru dapat dilakukan beberapa diantaranya dengan mengikuti kegiatan pelatihan atau seminar mengenai TIK, melengkapi sarana dan parasarana berbasis TIK guna menunjang pembelajaran selain itu dengan mengadakan studi banding ke sekolah yang dipandang lebih maju dalam bidang TIKnya.

Teknologi Informasi dan Komunikasi mencakup dua aspek, Menurut puskur kemendiknas (dalam Rusman, dkk (2011) yaitu: 1. Teknologi Informasi adalah meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. 2. Teknologi komunikasi adalah segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Maka, teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah suatu kesatuan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan dan transfer atau pemindahan informasi antar media. Pengertian lain dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah beragam set alat teknologi dan sumber daya yang digunakan untuk berkomunikasi dan menciptakan, menyebarkan, menyimpan dan mengelola Informasi. Definisi yang luas ini TIK termasuk teknologi radio, televisi, video, DVD, telepon, sistem satelit, komputer dan perangkat keras jaringan dan perangkat lunak; serta peralatan dan jasa terkait dengan teknologi ini, seperti videoconferencing dan surat elektronik (UNESCO, 2002).

BAB III

TARGET YANG INGIN DICAPAI

Berdasarkan permasalahan mitra yang telah diuraikan sebelumnya, maka solusi yang disepakati oleh tim pengusul dan mitra dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat (PKM), adalah melaksanakan pelatihan bagi guru SD tentang penerapan model pembelajaran BL yang akan didanai pelaksanaannya oleh tim pengusul. Melalui pelaksanaan kegiatan ini luaran yang diharapkan adalah

1. Guru SD dapat merancang dan menyusun perangkat pembelajaran minimal 1 melalui penerapan model pembelajaran berbasis TIK berintegrasi pembelajaran tematik dan dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran BL.
2. Dengan memaksimalkan peran pembelajaran berbasis TIK yang interaktif, dan menarik di pastikan dapat meningkatkan minat belajar siswa pada setiap mata pelajaran. Guru dapat menghasilkan minimal 1 bahan ajar berbasis TIK.
3. Dengan diadakannya pelatihan dan pemberian materi secara langsung kepada guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan perangkat pembelajaran berbasis TIK.
4. Perangkat pembelajaran (meliputi Bahan Ajar berbasis TIK dalam bentuk audio, visual dan animasi bergerak, Aplikasi power point interaktif / e-modul) , LKPD berbasis TIK, Aplikasi Hasil Analisis Belajar untuk Kuis) yang disusun oleh peserta kegiatan pelatihan. Jumlah minimal produk yang akan di hasilkan adalah 1 produk (bahan ajar / LKPD berbasis TIK)
5. Sertifikat kegiatan pelatihan penerapan model pembelajaran berbasis TIK bagi guru SD disekitar wilayah Gorontalo.

Melalui luaran ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi mitra, dimana dengan peningkatan keilmuan dan keterampilan peserta pelatihan tentang penerapan model pembelajaran berbasis TIK, diharapkan guru akan dapat merancang dan menyusun perangkat pembelajaran berbasis TIK yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas, semangat dan hasil belajar peserta didik, sehingga masalah umum dari rendahnya hasil belajar peserta didik yang dihadapi oleh mitra dapat teratasi.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Rendahnya keilmuan dan keterampilan pedagogis guru dipengaruhi oleh berbagai hal, diantaranya adalah kurangnya pelatihan-pelatihan di daerah yang bertujuan untuk meningkatkan keilmuan dan keterampilan guru. Hal ini berakibat pada rendahnya mutu pendidikan yang dihasilkan, dalam hal ini rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, maka dirasa penting untuk melaksanakan suatu pelatihan melalui pelaksanaan pengabdian pada masyarakat.

Kegiatan ini akan dilaksanakan dengan metode pelaksanaan yang akan diuraikan berikut ini, meliputi pendekatan, prosedur kerja, rencana kegiatan dan partisipasi mitra.

4.1. Metode Pendekatan

Untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh mitra ini akan dilaksanakan suatu kegiatan pelatihan penerapan model pembelajaran tematik berbasis TIK bagi guru SD di sekitar wilayah pesisir Gorontalo. Berikut ini diuraikan metode pendekatan yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh mitra PKM.

Kurangnya kegiatan yang diadakan sekolah terkait pengembangan pembelajaran berbasis TIK

Langkah yang diambil adalah meningkatkan keilmuan dan keterampilan guru tentang model pembelajaran berbasis TIK yang diharapkan melalui penerapan model ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran tematik di sekolah dasar.

Langkah yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah ini, diantaranya dengan meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam hal ini keilmuan dan keterampilan guru dalam membuat bahan ajar berbasis TIK yang menarik melalui kegiatan pelatihan ini,

Minimnya pemahaman guru SD dalam mengintegrasikan pembelajaran berbasis TIK pada proses pembelajaran

Masalah ini dapat diatasi dengan melakukan pendekatan dalam bentuk penyampaian teori-teori tentang pembelajaran berbasis TIK, termasuk contoh perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dalam penelitian sebelumnya.

Minimnya pengetahuan dan keterampilan guru SD tentang model pembelajaran berbasis TIK

Untuk mengatasi masalah tersebut, melakukan pendekatan melalui upaya penyampaian materi teori dan praktek langsung terkait dengan aplikasi yang diterapkan secara langsung pada proses pembelajaran.

Minimnya pelatihan yang dapat meningkatkan keilmuan dan keterampilan guru dalam hal penerapan model pembelajaran berbasis TIK dalam pembelajaran di SD

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka melalui pengabdian mandiri akan dilaksanakan kegiatan asistensi yang bertujuan untuk meningkatkan keilmuan dan keterampilan guru SD tentang penerapan model pembelajaran berbasis TIK.

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung TIK

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka melalui pengabdian ini akan memfasilitasi kebutuhan untuk kelancaran kegiatan asistensi guru dalam proses pembelajaran berbasis TIK tersebut.

4.2 Prosedur Kerja

Tim PKM Universitas Negeri Gorontalo dengan melibatkan mitra dalam pelaksanaan kegiatan ini akan melaksanakan kegiatan pelatihan penerapan model pembelajaran tematik berbasis TIK. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan selama 1 bulan bagi guru SD di quratu a'yun , dengan prosedur kerja dalam kegiatan ini meliputi kegiatan-kegiatan yang diuraikan berikut ini:

Kegiatan pelatihan ini diawali dengan pendalaman teori (mencakup 30% dari materi pelatihan) tentang model pembelajaran tematik berbasis TIK, termasuk perangkat pembelajaran berbasis TIK yang telah dibuat oleh mahasiswa dan juga hasil dari penelitian sebelumnya.

Dengan keterlibatan mahasiswa dan peserta, setelah mendapatkan teori, kegiatan pelatihan dilanjutkan dengan praktek (70% dari materi pelatihan). Praktek pada kegiatan pelatihan ini meliputi :

Simulasi penerapan model pembelajaran tematik berbasis TIK dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan/dihasilkan pada penelitian sebelumnya. Kegiatan praktek dilanjutkan dengan penyusunan perangkat pembelajaran berbasis TIK oleh peserta pelatihan (meliputi Bahan Ajar berbasis TIK dalam bentuk audio, visual dan animasi bergerak, Aplikasi power point interaktif / e-modul, Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) berbasis TIK, Aplikasi hasil analisis belajar untuk kuis) untuk satu kompetensi dasar yang diajarkan di sekolah. Kegiatan ini dibimbing langsung tim pelaksana PKM.

Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan pendampingan simulasi, dimana pada kegiatan ini beberapa orang guru dengan bantuan mahasiswa mensimulasikan perangkat pembelajaran yang telah disusun selama kegiatan pelatihan.

Pada akhir kegiatan dilaksanakan pendampingan penggunaan perangkat pembelajaran berbasis TIK, seluruh peserta akan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah disusun dalam proses pembelajaran di sekolah masing-masing, dengan diamati oleh pelaksana PKM dan pengawas.

4.3 Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan sebagaimana dicantumkan berikut ini:

Lokasi dan tempat pelaksanaan kegiatan pelatihan

Untuk kegiatan teori, praktek, pendampingan penerapan proses pembelajaran berbasis TIK dilaksanakan di sekolah dasar mitra.

Peserta kegiatan pelatihan

Peserta kegiatan pelatihan ini adalah guru sekolah dasar yang terdiri dari sekitar 10 peserta.

Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang pelaksanaan kegiatan ini sarana dan prasarana adalah hal penting yang harus disiapkan. Sehubungan dengan penyediaan sarana dan prasarana tim PKM dan mitra telah menyepakati hal-hal sebagai berikut : Sarana dan prasarana yang disediakan oleh pelaksana PKM diantaranya LCD, Perangkat Pembelajaran, alat tulis menulis, kuota internet, dan fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK, sedangkan sarana prasarana lainnya disediakan oleh mitra dalam hal ini Kepala Sekolah, misalnya ruang pelaksanaan kegiatan dan fasilitas penunjang lainnya.

Penyelenggaraan Kegiatan Pelatihan

Penyelenggaraan kegiatan pelatihan ini mengikuti prosedur kerja yang telah diuraikan sebelumnya di atas, adapun pemateri dalam kegiatan pelatihan ini adalah tim PKM, mengingat pelaksanaan kegiatan pelatihan ini merupakan implementasi dari hasil penelitian sebelumnya.

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan pelatihan ini direncanakan dilaksanakan selama 2 hari, yaitu pada tanggal 10 Juni 2022.

BAB V

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

5.1 Kinerja LPPM UNG dalam kegiatan PPM

Universitas Negeri Gorontalo (UNG) merupakan salah satu Universitas Negeri di Gorontalo yang senantiasa giat melaksanakan tridarma perguruan tinggi. LPM adalah lembaga yang mengkoordinasikan kegiatan dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat baik itu biaya mandiri maupun melalui PNBPFakultas, kerjasama PEMDA dan DIKTI. Kegiatan LPPM UNG antara lain desa binaan, KKS Sibermas, kerjasama dengan Dinas Nakertrans Propinsi Gorontalo dengan membentuk bursa kerja serta berbagai latihan kerja dan keterampilan. Selain itu tersedia inkubator bisnis yang tentu saja sangat membantu mahasiswa dan masyarakat dalam mengembangkan entrepreneurship.

Adapun data yang diperoleh mengenai kinerja LPPM UNG bidang Pengabdian kepada Masyarakat yaitu sebagai berikut :

1. Pengabdian Masyarakat bagi Dosen sumber Dana DIKTI :

- a. Program IbM bagi dosen sejumlah 12 judul.
- b. Program kkn ppm bagi dosen dan mahasiswa sejumlah 6 judul.
- c. Program IbK bagi dosen sejumlah 1 judul
- d. Program IbPE bagi dosen sejumlah 1 judul

2. Program Kerjasama Pengabdian Masyarakat dengan Instansi Terkait :

Program Pengujian Kompetensi Tenaga Fasilitator PNPM berupa pendirian Tempat Uji Kompetensi (TUK) FPM LSP kerjasama antara LPM UNG dengan LSP FPM BNSP Jakarta.

3. Program Kerjasama Pengabdian Masyarakat Dosen dengan sumber dana PNBPF :

Program KKS Pengabdian mengikuti tema bidang keahlian dosen pelaksana sejumlah 95 judul proposal yang dibiayai.

5.2 Jenis Kepakaran yang diperlukan

Untuk pelaksanaan kegiatan pelatihan ini membutuhkan pakar dalam bidang Teknik Elektro bidang Sistem Kontrol, komputer dan Elektronika, khususnya kompetensi dalam bidang komputer. Akan tetapi didalam Pengabdian Masyarakat ini dibagian pengabdian sekolah dasar semua konsentrasi kepakaran diperlukan dalam melaksanakan pengabdian ini.

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Dari rangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan, secara umum dimana SDIT Qurratu' Ayun sangat mengapresiasi kegiatan tersebut dan dapat dikembangkan pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Sehingga selanjutnya dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada sekolah SDIT Qur Ratu A'yun Kota Gorontalo.

6.2 Saran

Untuk memudahkan pelaksanaan pelatihan ini, sebaiknya seluruh guru SDIT bisa hadir semuanya. Untuk mempermantap pembelajaran berbasis blended learning secara berkelanjutan, diperlukan serial pelatihan khususnya terkait dengan teknis penerapan pembelajaran berbasis TIK, serta aspek Teknik lainnya.

DAFTAR PUSTAKA.

Yusuf, T. I., Salim, S., Irawaty, A., Dako, R., Hidayat, I., Dako, A., & Dali, S. W. (2020). PEMBUATAN PROFIL DESA TAMBOO BERBASIS WEB DESA TAMBOO KECAMATAN BONE PANTAI KABUPATEN BONE BOLANGO.

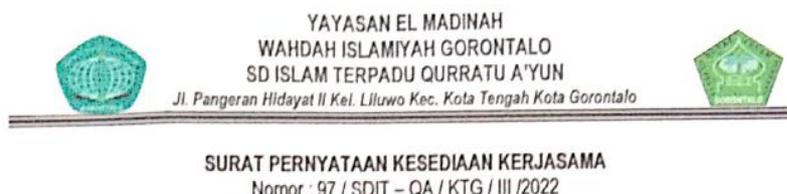
Yusuf, T. I., Salim, S., Irawaty, A., Dako, A., Dako, R., Dali, S. W., & Hidayat, I. (2019). Prakondisi Desa Digital di Desa Tamboo Kecamatan Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango. *Jurnal Sibermas (Sinergi Pemberdayaan Masyarakat)*, 8(1), 93-103.

M Yasser A, F A Rauf, B Machmoed, Z Bonok, I H. (2022). Perawatan Dan Engine Tune Up Gratis Bentor (Becak Bermotor) Di Gorontalo.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Pernyataan Kesediaan KerjaSama



Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mardin, S.Pd
Instansi : SDIT Qurratu A'yun
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Jeruk Kel. Wumialo Kec. Kota Tengah
Nomor HP : 081316645925

Dengan ini menyatakan bahwa SDIT Qurratu A'yun bersedia bekerjasama pada program pengabdian dari TimPeneliti Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Gorontalo,

Judul Pengabdian : Penguatan Kompetensi Guru dalam implementasi *blended learning* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurratu A'yun
Nama Ketua : Ikhsan Hidayat,S.Kom.M.T
NIDN/NIDK : 002018908
Instansi : Universitas Negeri Gorontalo
Jabatan : Dosen
Alamat : Perumahan Bumi Wongkaditi Permai 2 blok c18. Wongkaditi Barat
Nomor HP : 082187249227

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gorontalo, 24 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan

Mardin, S.Pd
Kepala Sekolah

Lampiran 2

Foto-foto Kegiatan







Lampiran 3

Daftar Hadir Kegiatan

6/4/22, 3:19 PM

Zoho Forms

Daftar Hadir Pengabdian Kepada Masyarakat Report

Form: Daftar Hadir Pengabdian Kepada Masyarakat

Nama Lengkap	Nomor Telepon	Kelas Yang di ajarkan	Status	Tanda Tangan
Zainudin Bonok,ST.,MT	82394733692	Kelas 5	Pemateri	
Muhammad Yasser Arafat	8135552003	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 3, Kelas 4, Kelas 6	Lainnya	
Iarasati ayu lestari, S.Pd	85342356664	Kelas 2	Guru	
Mohamad Apriyadin Harmain	89618337468	Kelas 1, Kelas 2, Kelas 3, Kelas 4, Kelas 5, Kelas 6	Guru	
Zulkifli Hasyim	82398382382	Kelas 4, Kelas 5, Kelas 6	Guru	
Ikhsan hidayat	82187249227	Kelas 6	Pemateri	
Mardin	81316645925	Kelas 5	Kepala Sekolah	
	82394733692	Kelas 5	Admin Sekolah	

Lampiran 4

CV

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Ikhsan Hidayat, S.Kom.M.T
2	Jenis Kelamin	L/P
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	NIP. 198901022015041005 /NIK. 7371130201890004
5	NIDN	0002018908
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Ujung Pandang, 2 Januari 1989
7	E-mail	ikhsan_hidayat@ung.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	082187249227
9	Alamat Kantor	Jl. Jend. Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
10	Nomor Telepon/Faks	
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=0 orang; S-2=...orang; S-3=...orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Jaringan Komputer
		2. Multimedia
		3. Manajemen Industri dan Proyek
		4. Ilmu Bahan Listrik
		5. Sistem Pnuematik dan Hidrolik
		6. Perencanaan Mesin Listrik
		7. Pembelajaran Berbasis TIK
		8. Aplikasi Komputer dlm Tenaga Listrik
		9. Perencanaan Mesin Listrik
		10. Mesin Listrik 1

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S 3
Nama Perguruan Tinggi	STMIK Dipanegara	Universitas Hasanuddin	-
Bidang Ilmu	Teknik Informatika/Sistem Cerdas	Teknik Komputer, Kendali dan Elektronika	-
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2017-2019	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Sistem Kontrol Penggerak Antenna Sektoral Berbasis Mikrokontroler pada PT.Telkomsel	Inverter Satu Fasa Dengan Transformator Dan Tanpa Transformator, Dan Filter Disipasi Daya Rendah Untuk Sistem Tenaga Listrik Skala Rumah Tangga Berbasis Fotovoltaik	-
Nama Pembimbing/Promotor	Drs.Ir Muh Yusuf	Prof. Dr. Ing, Faizal Arya	-

		Samman M.T	
--	--	------------	--

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian
1	2021	Inverter DC-AC Satu Fasa dengan Transformator untuk Sistem Tenaga Listrik Berbasis Fotovoltaik
2	2019	Solar Inverter dengan keunggulan Kualitas Daya Listrik untuk Rumah Mandiri Energi

C. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal(5 Tahun Terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1.	Analisis Perbandingan Inverter Satu Phasa PWM dan SPWM dengan Trafo	Volume 4 / Nomor 01 Januari 2022	Jambura Journal of Electrical and Electronics Engineering

D. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan/Seminar Ilmiah(5 Tahun Terakhir)

No	Nama Pertemuan ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	ICOST 2019: 1st International Conference on Science and Technology, ICOST	Low Power Dissipation Filter of Single-phase DC-AC Inverter for Photovoltaic Based Homescale Electric Power System	2019, Makassar
2	International Conference on Information and Communications Technology (ICOIACT)	Single-Phase DC-AC Inverter with Transformer and Transformerless and Low Power Dissipation Filter for Photovoltaic-Based Home-Scale Electric Power System	2019. Yogyakarta

E. Pengalaman Perolehan HKI (5-10 Tahun Terakhir)

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Single-Phase DC-AC Inverter with Transformer and Transformerless and Low Power Dissipation Filter for Photovoltaic-Based Home-Scale Electric Power System	2022	Jurnal ilmiah	000343347

F. Pengalaman Pengabdian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian
1	2022	Perawatan Dan Engine Tune Up Gratis Bentor (Becak Bermotor) Di Gorontalo
2	2021	Pembuatan Profil Desa Tamboo Berbasis Web Desa Tamboo Kecamatan Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango
3	2019	Prakondisi Desa Digital di Desa Tamboo Kecamatan Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggung jawabkannya.

Gorontalo, 6 Juni 2022



Ikhsan Hidayat, S.Kom, M.T

A. IDENTITAS DIRI ANGGOTA

1	Nama Lengkap	Zainudin Bonok ST, MT
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	196704212003121001
5	NIDN	0021046705
6	Tempat/Tgl Lahir	Kab. Bolmong/21 April 1967
7	e-mail	zainudinbonok@ung.ac.id
8	No. Telp/HP	082188935947
9	Alamat Kantor	Jl. Jenderal Sudirman No 6 Kota Gorontalo
10	Telp/Faks	
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 11 Org
12	Mata kuliah yang Diampu	1. Antena dan Propagasi
		2. Medan Elektromagnetik
		3. Rekayasa Trafik
		4. Etika Bisnis dan Kewirausahaan

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S-1	S-2
Perguruan Tinggi	Universitas Muslim Indonesia	Universitas Hasanudin
Bidang Ilmu	Teknik Elektro	Teknologi Informasi dan Komunikasi
Tahun masuk-lulus	1987-1999	2006 – 2008
Judul skripsi/thesis/disertasi	Studi Keandalan Gelombang Mikro Digital Trans Sulawesi	Desain dan Implementasi Sistem Informasi Virtual Office
Nama Pembimbing/Promotor	Ir. Anas Masa Ir. Muslimin Marapung	Drs.Suarga M.Sc, M.Math, Ph.D Dr. Ir.Zahir Zainuddin, M.Sc

C. PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp).
1	2011	Studi Implementasi Aplikasi Netmeeting Dalam Jaringan Lokal Area Network	PNBP UNG	5.000.000
2	2011	Pemetaan Sumber Daya Lab Teknik Elektro UNG Sebagai Analisis Kebutuhan Pengembangan Lab yang Ideal	PNBP UNG	17.500.000
3	2012	Studi Prospektif Sistem Virtual Office Pada Skala Laboratorium Teknik Elektro	PNBP UNG	9.250.000

D. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp).
1	2010	Tata Kelola Analisis Bisnis dan Kelayakan Usaha Aplikasi ICT Untuk Masyarakat Kelurahan Pauwo Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango	PBNP UNG	3.000.000
2	2011	Pelatihan Komputer Aplikasi di SMK 1 Batudaa Kabupaten Gorontalo	PNBP Fatek	5.000.000
3	2012	Pelatihan Sistem Jaringan LAN Internet yang mudah, murah dan produktif sebagai daya dukung jaringan informasi masyarakat pada kelurahan Padebuolo	PNBP UNG	6.000.000

E. PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL DALAM JURNAL 5 TAHUN TERAKHIR

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
----	----------------------	--------------------	-------------

1	Studi Prospektif Sistem Virtual Office pada Skala Laboratorium Teknik Elektro	ISSN:1917-1973, Volume 1 Nopember 2012, Penerbit: Universitas Negeri Gorontalo	Jurnal, SAINSTEK
2	Sistem Jaringan LAN Internet Yang Mudah, murah dan Produktif sebagai Daya Dukung Jaringan Informasi Masyarakat	ISSN :2302 – 4798 Volume 6 Nomor 1 Maret 2012	Jurnal SIBERNAS

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Ipteks Bagi Masyarakat.

Gorontalo, 25 Mei 2022

Pengusul

Zainudin Bonok, ST, MT

Curriculum Vitae

A. Identita Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad Yasser Arafat, S.Pd., M.Pd.
2	Jenis Kelamin	L/P
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	NIP.198407272015041001 /NIK.7312042707840004
5	NIDN	0027078401
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Pankajene, 27 Juli 1984
7	E-mail	muhammadyasser@ung.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081355552003
9	Alamat Kantor	Jl. Jend. Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
10	Nomor Telepon/Faks	
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=2 orang; S-2=...orang; S-3=...orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Belajar dan Pembelajaran
		2. Strategi pembelajaran
		3. Microteaching
		4. Pengantar Pendidikan
		5. Dasar-Dasar Otomotif
		6. Kelistrikan Otomotif 1
		7. Motor Bensin
		8. Teknik Sepeda Motor
		9. Motor Diesel
		10. Evaluasi Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Makassar	Universitas Negeri Malang	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Teknik Otomotif	Pendidikan Kejuruan, Konsentrasi Pend. Teknik Mesin	-
Tahun Masuk-Lulus	2003-2010	2011-2013	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dalam Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa (Kasus pada Mata Kuliah Teknik Sepeda Motor di Jurusan Teknik Otomotif UNM	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Training Within Industry Terhadap Hasil Belajar Pada Unit Kompetensi Memelihara/Servis Engine dan Komponen-Komponennya di Kejuruan Diesel UPT BLKI Sigosari Malang	-
Nama Pembimbing/Promotor	Darmawang, M.Kes	Prof. Dr. Mardji Majid, M.Pd	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian
1	2017	Analisis Disc Brake System pada Sepeda Motor (Modifikasi rem Suzuki Shogun 110)
2	2022	Gaya Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal(5 Tahun Terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1.	Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Training Within Industry (TWI)	Volume 08 / Nomor 03 September 2017	Pedagogika, Fakultas Ilmu Pendidikan UNG
2.	Pengaruh Variasi Jenis Bahan Bakar Terhadap Emisi Gas Buang Pada Sepeda Motor Vixion 155cc Vva Tipe Injeksi Tahun 2018	Vol 1 No 1 (2019):	Teknologi dan Humaniora (SemanteCH)
3	Gaya Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo	Vol 3 no 2 (2022)	Steam Engineering

E. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan/Seminar Ilmiah(5 Tahun Terakhir)

No	Nama Pertemuan ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Teknologi dan Humaniora (SemanteCH)	Pengaruh Variasi Jenis Bahan Bakar Terhadap Emisi Gas Buang Pada Sepeda Motor Vixion 155cc Vva Tipe Injeksi Tahun 2018	2019, Politeknik Gorontalo

F. Pengalaman Perolehan HKI (5-10 Tahun Terakhir)

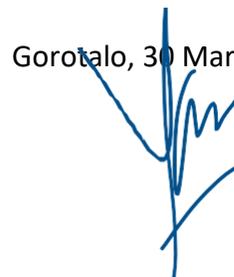
No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Media Pembelajaran Animasi Teknik Sepeda Motor (MPA-TSM)	2022	Program Komputer	000334979

G. Pengalaman Pengabdian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian
1	2018	Pemberdayaan Masyarakat Nelayan Pesisir Danau Limboto melalui Peningkatan Keterampilan Tune Up Mesin Katinting
2	2019	Konsep Wisata Hortikultura/Aquaponik di Desa Bulontio Timur
3	2021	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Sumber Daya Manusia dalam Mengelola Sumber Daya Alam Desa Biluhu Barat, Kecamatan Biluhu, Kabupaten Gorontalo
4	2021	Penguatan Pembangunan Sdgs Desa Dalam Perwujudan Ekonomi Lokal Menuju Desa Berkembang Dan Mandiri Di Kecamatan Pagimana Banggai

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggung jawabkannya.

Gorontalo, 30 Maret 2022



Muhammad Yasser Arafat, S.Pd, M.Pd