

LAPORAN PENGABDIAN FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA



**PEMANFAATAN “CITY MAPS” SEBAGAI MEDIA INTERAKTIF DALAM
PEMBELAJARAN “GIVING AND ASKING DIRECTION” BAGI SISWA SD
NEGERI 2 KABILA BONE, KAB. BONE BOLANGO**

OLEH

Fahria Malabar, S.Pd, MA, 198606052008122002

Dibiayai oleh:

Dana PNPB, T.A 2023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2023**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN MASYARAKAT FSB**

Judul Kegiatan : Pemanfaatan "City Maps" sebagai Media Interaktif dalam Pembelajaran "Giving and Asking Direction" bagi Siswa SD Negeri 2 Kabila Bone

Lokasi : SDN 2 Kabila Bone, Jln. Trans Pantai Selatan, Kab. Bone Bolango.

Ketua Tim Pelaksana

a. Nama : Fahria Malabar, S.Pd.,M.A

b. NIP : 198606052008122002

c. Jabatan/Golongan : Asisten Ahli / 3 b

d. Program Studi/Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris / Pendidikan Bahasa Inggris

e. Bidang Keahlian :

f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 085292521818 / fahria@ung.ac.id

g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -

Anggota Tim Pelaksana

a. Jumlah Anggota : -

b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : -

c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : -

d. Mahasiswa yang terlibat : 1 orang

Lembaga/Institusi Mitra

a. Nama Lembaga / Mitra : SDN 2 Kabila Bone

b. Penanggung Jawab : Syaiful Bulotio, S.Pd

c. Alamat/Telp./Fax/Surel : 085256881102

d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 15

e. Bidang Kerja/Usaha : Pendidikan

Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan

Sumber Dana : PNBP BLU Fakultas

Total Biaya : Rp. 1.000.000,-

getahui
di Fakultas Sastra Dan Budaya

(Dra. Norny Basalama, M.A., Ph.D.)
196803101994032003

Gorontalo, 14 Juli 2023
Ketua

(Fahria Malabar, S.Pd., M.A.)
NIP. 198606052008122002



Mengetahui/Mengesahkan
di Gorontalo, 14 Juli 2023
(Prof. Dr. Dra. Novri Y. Kandowangko, M.P)
NIP. 196811101993032002

Daftar Isi

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	1
DAFTAR ISI	2
RINGKASAN	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
BAB II. TARGET DAN LUARAN	6
BAB III. METODE PELAKSANAAN	7
BAB IV. JADWAL, BIAYA, DAN TEMPAT KEGIATAN.....	8
DAFTAR PUSTAKA.....	9
LAMPIRAN - LAMPIRAN	10

RINGKASAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada siswa sekolah dasar tentang *giving and asking direction* atau memberikan dan menanyakan arah dengan menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan ini berlokasi di lingkungan sekolah dasar di daerah pesisir pantai, tepatnya SD Negeri 2 Kabila Bone, Kabupaten Bone Bolango.

Dalam kegiatan ini, metode pembelajaran yang digunakan adalah dengan memanfaatkan *city maps* atau peta kota sebagai media interaktif. Siswa diajak untuk mengeksplorasi peta kota dan belajar tentang berbagai landmark atau titik-titik penting di sekitar mereka. Melalui penggunaan maps, siswa akan belajar mengidentifikasi lokasi, menggunakan kata-kata dan frasa yang tepat dalam memberikan petunjuk arah, dan mengajukan pertanyaan tentang arah dengan menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan ini juga akan melibatkan interaksi langsung antara siswa dan lingkungan sekitar mereka. Mereka akan diajak untuk bermain peran dan melakukan eksplorasi di sekitar sekolah serta berinteraksi dengan sesama teman sekelas dalam hal meminta dan memberi petunjuk arah dalam bahasa Inggris. Dengan memanfaatkan maps sebagai media interaktif, mereka belajar dengan cara yang lebih praktis dan terlibat langsung dalam situasi nyata. Selain itu, kegiatan ini juga membantu siswa mengembangkan kemampuan sosial, seperti berkomunikasi dengan orang lain dan bekerja dalam tim. Diharapkan melalui kegiatan ini, siswa SD Negeri 2 Kabila Bone dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang bahasa Inggris dan keterampilan mereka dalam memberikan dan menanyakan arah. Dengan demikian, pemanfaatan *city maps* sebagai media interaktif dalam pembelajaran *giving and asking direction* memiliki manfaat yang signifikan dalam memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan kompetensi bahasa Inggris mereka.

Kata kunci: *City Maps; Direction; Media Interaktif.*

BAB I PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Inggris merupakan hal yang penting dalam pendidikan saat ini, terutama di era globalisasi yang semakin menuntut kemampuan komunikasi lintas budaya. Pembelajaran bahasa Inggris sejak dini dianggap esensial untuk memenuhi tuntutan era globalisasi tersebut. Di Indonesia, bahasa Inggris diajarkan sebagai bahasa asing sejak jenjang sekolah dasar hingga jenjang pendidikan tinggi. Hal ini menyatakan bahwa bahasa Inggris dianggap memiliki peran yang penting bagi bangsa Indonesia, terlebih lagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini. Dalam sebuah artikel yang diterbitkan pada awal tahun 2020 disebutkan bahwa bahasa Inggris merupakan bahasa komunikasi, bahasa pengetahuan, dan bahasa bisnis. Pendapat ini juga mengungkapkan bahwa menguasai bahasa Inggris merupakan salah satu keterampilan yang esensial yang harus dimiliki oleh setiap orang. Oleh karena itu, penting untuk mempelajari bahasa Inggris sejak dini.

Salah satu hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa sekolah dasar adalah kemampuan memberikan dan menanyakan arah (*giving and asking direction*), yang merupakan keterampilan praktis dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan materi ini pada usia dini akan memberikan keuntungan jangka panjang bagi siswa dalam hal kemampuan komunikasi di masa depan. Namun, pengajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar sering kali dihadapkan pada tantangan tertentu, seperti keterbatasan waktu, sumber daya, dan metode pembelajaran yang kurang menarik. Metode pembelajaran konvensional yang hanya berfokus pada tata bahasa dan pengulangan kata-kata tidak lagi memadai untuk membangun kefasihan bahasa Inggris siswa. Siswa sekolah dasar memiliki tingkat perhatian yang terbatas dan membutuhkan pendekatan yang menarik dan inovatif agar dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan untuk membantu siswa menguasai keterampilan *giving and asking direction*. Salah satu pendekatan yang menarik adalah penggunaan *city maps* atau peta kota sebagai media interaktif dalam pembelajaran. *City maps* memberikan visualisasi yang nyata tentang lokasi, rute, dan landmark di sekitar siswa, sehingga dapat membantu mereka memahami dan mengaplikasikan keterampilan *giving and asking direction* dengan lebih baik.

Pesisir pantai juga sering kali memiliki daya tarik wisata dan lokasi yang menarik untuk dijelajahi. Menggunakan lingkungan sekitar sebagai bahan pembelajaran memberikan keuntungan tambahan bagi siswa, karena mereka dapat menggabungkan pembelajaran bahasa Inggris dengan eksplorasi nyata dan interaksi sosial dengan masyarakat setempat.

Dengan memanfaatkan maps sebagai media interaktif, siswa dapat merasakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Mereka dapat belajar langsung tentang lokasi-lokasi di sekitar mereka, mengidentifikasi rute, dan berlatih memberikan dan menanyakan arah dalam bahasa Inggris.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penting untuk melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang fokus pada pembelajaran materi *giving and asking direction* dengan menggunakan *maps* sebagai media interaktif di Sekolah Dasar Negeri 2 Kabila Bone, Kabupaten Bone Bolango. Lokasi sekolah yang berada di pesisir pantai menjadi tepat sebagai tempat pelaksanaan kegiatan ini karena sekolah ini dikelilingi oleh kawasan wisata yang selain banyak dikunjungi oleh wisatawan lokal, juga sering dikunjungi oleh wisatawan asing. Kegiatan ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa Inggris siswa, serta memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih praktis dan terlibat secara langsung dengan lingkungan sekitar.

BAB II

TARGET DAN LUARAN

A. Target

Kegiatan pengabdian masyarakat ini ditujukan untuk mengenalkan kosakata dan frasa dalam Bahasa Inggris yang berkaitan dengan *giving and asking direction* juga mengoptimalkan pembelajarannya dengan menggunakan strategi yang komunikatif dan menyenangkan. Pembelajaran *giving and asking direction* ini diberikan untuk memberikan pengetahuan tentang istilah-istilah bahasa Inggris yang digunakan dalam memberikan dan menanyakan arah, sehingga dapat digunakan untuk komunikasi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kawasan wisata pesisir pantai di kabupaten Bone Bolango.

B. Luaran

Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat menghasilkan luaran berupa:

1. Penguasaan keterampilan *giving and asking direction* bagi siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Kabila Bone, Kabupaten Bone Bolango.
2. Laporan dari pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dibuat oleh pelaksana kegiatan berdasarkan format yang telah ditentukan.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian ini akan terbagi ke dalam tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan rencana keberlanjutan program.

1. Persiapan

Kegiatan pengabdian ini diawali dengan menghubungi pihak lembaga mitra, yaitu Sekolah Dasar Negeri 2 Kabila Bone, Kabupaten Bone Bolango, untuk menyampaikan tujuan pelaksanaan kegiatan sekaligus permohonan izin dilaksanakannya kegiatan. Selanjutnya pelaksana pengabdian melakukan wawancara dengan pihak mitra terkait karakteristik siswa, untuk menetapkan materi dan topik pembelajaran tepat. Langkah selanjutnya adalah persiapan dan penyusunan proposal kegiatan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan terbagi ke dalam beberapa tahapan, yaitu:

- a. Persiapan materi serta media yang dibutuhkan dalam kegiatan pengabdian.
- b. Pelaksanaan kegiatan berupa pengenalan kosakata bahasa Inggris selama 1 bulan.
- c. Pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran dengan pemberian kuis kepada peserta kegiatan
- d. Penyusunan laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh pelaksana.

3. Rencana Keberlanjutan Program

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dimaksudkan untuk mengenalkan anak usia sekolah dasar pada kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam berbagai topik. Pengenalan kosakata ini dilakukan agar siswa dapat lebih memahami kosakata dalam berbagai topik sehingga dapat menggunakannya dalam keterampilan berbahasa lainnya. Oleh karena itu, sebagai rencana keberlanjutan program, kegiatan yang sama dengan tingkatan materi yang lebih di atas akan dijadwalkan oleh pelaksana tentu saja atas kerjasama dengan mitra agar kemampuan bahasa Inggris peserta kegiatan terus terasah dan meningkat.

BAB IV
BIAYA, JADWAL, DAN TEMPAT KEGIATAN

1. Biaya Kegiatan

Pengabdian ini memiliki anggaran dengan total Rp.1.000.000,-(*satu juta rupiah*). Adapun komponen yang dianggarkan dalam kegiatan ini dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Item Kegiatan	Vol	Biaya	Jumlah
1	Biaya pembuatan proposal	1	Rp153,000	Rp153,000
2	Biaya foto copy materi	80	Rp500	Rp40,000
3	Biaya konsumsi ringan	13	Rp14,000	Rp182,000
4	Bantuan transportasi pelaksanaan	1	Rp250,000	Rp250,000
5	Biaya dokumentasi	1	Rp125,000	Rp125,000
6	Biaya pembuatan laporan	1	Rp250,000	Rp250,000
				Rp1,000,000

2. Jadwal Kegiatan

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Dalam Minggu			
	1	2	3	4
1. Survei				
Koordinasi mitra / kelompok sasaran				
2. Pembuatan proposal pengabdian				
3. Pelaksanaan Kegiatan pengabdian di Lokasi				
4. Evaluasi akhir kegiatan				
5. Pembuatan Laporan pengabdian				

3. Tempat Kegiatan

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 2 Kabila Bone, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan judul “Pemanfaatan *City Maps* sebagai Media Interaktif dalam Pembelajaran *Giving and Asking Direction* bagi Siswa SD Negeri 2 Kabila Bone, Kab. Bone Bolango” telah terlaksana dengan baik pada bulan Juni 2023. Kegiatan ini dilakukan sebagai bentuk implementasi media interaktif yang berdampak pada pembelajaran yang efektif dan inovatif. Selain itu, mengingat bahwa pendidikan adalah salah satu sektor yang sangat penting dalam membangun generasi masa depan yang berkualitas, pembelajaran yang efektif dan inovatif ini akan menjadi salah satu kunci yang penting dalam mencapai tujuan tersebut.

Salah satu aspek penting dalam kehidupan sehari-hari adalah kemampuan memberikan dan meminta petunjuk arah. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk memanfaatkan *city maps* sebagai media interaktif dalam pembelajaran *giving and asking direction* bagi siswa Sekolah Dasar. Dalam pembahasan ini, akan diuraikan manfaat penggunaan *city maps*, metode pembelajaran yang dapat digunakan, serta dampak yang diperoleh dari penerapan media ini dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa Sekolah Dasar.

Penggunaan *City Maps* sebagai media interaktif dalam pembelajaran *giving and asking direction* bagi siswa sekolah dasar negeri 2 kec. Kabila Bone ini menunjukkan beberapa manfaat, diantaranya: meningkatkan keterampilan berpikir spasial. Dalam hal ini, penggunaan *city maps* membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir spasial, yaitu kemampuan untuk memahami dan memanipulasi informasi spasial dalam konteks peta kota. Hal ini memperkuat pemahaman mereka tentang hubungan spasial antara tempat-tempat yang ada dalam peta. Pemanfaatan media ini juga memperkaya pengalaman belajar siswa. Dengan memanfaatkan *city maps*, siswa dapat merasakan pengalaman belajar yang lebih mendalam dan realistis. Mereka dapat mengamati berbagai elemen yang ada dalam peta seperti jalan, gedung, taman, dan tempat-tempat penting lainnya, sehingga membantu mereka membangun pemahaman yang lebih baik tentang lingkungan sekitar. Selain itu, penggunaan media ini juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa secara aktif berpartisipasi dalam menavigasi peta, mencari rute terpendek, dan mempraktikkan kemampuan mereka dalam memberikan dan meminta petunjuk arah dalam bahasa Inggris. Hal ini menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk lebih berinteraksi dengan materi pelajaran.

Penerapan media *city maps* dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri 2 Kabila Bone ini dilakukan dengan menggunakan beberapa langkah berikut.

Demonstrasi: Pengajar memulai pembelajaran dengan memberikan demonstrasi langsung tentang cara menggunakan *city maps*. Pengajar menunjukkan berbagai fitur dan simbol yang ada dalam peta serta memberikan contoh pemberian dan permintaan petunjuk arah dalam bahasa Inggris kepada siswa. Dalam tahapan ini, pengajar juga mengenalkan kosakata-kosakata serta ekspresi yang biasanya digunakan dalam memberi dan meminta petunjuk arah dalam bahasa Inggris.

Diskusi kelompok: Setelah demonstrasi, siswa dibagi menjadi kelompok kecil untuk berdiskusi tentang pengalaman mereka dengan *city maps*. Mereka berbagi pengetahuan mereka tentang tempat-tempat di sekitar sekolah atau tempat tinggal mereka sendiri, serta memberikan petunjuk arah kepada teman-teman mereka dalam kelompok. Pada tahapan ini, masing-masing kelompok diberikan *city maps* yang berbeda untuk mereka pelajari.

Permainan peran: Siswa kemudian berpartisipasi dalam permainan peran di mana mereka bertindak sebagai navigator dan peminta petunjuk arah. Mereka menggunakan *city maps* yang dibagikan oleh pengajar untuk menentukan rute yang benar dan memberikan petunjuk arah kepada teman-teman mereka. Hal ini akan membantu siswa mempraktikkan kemampuan mereka dalam situasi yang relevan dan menyenangkan.

Pemanfaatan *city maps* yang diterapkan pada pembelajaran *giving and asking direction* bagi siswa SD Negeri 2 Kabila Bone ini menunjukkan beberapa dampak positif, diantaranya: peningkatan pemahaman siswa. Dengan menggunakan *City Maps* sebagai media interaktif, pemahaman siswa tentang memberikan dan meminta petunjuk arah menunjukkan peningkatan. Mereka lebih mengenal konsep spasial dan dapat mengaplikasikan pengetahuan ini dalam kehidupan sehari-hari. Dampak selanjutnya adalah peningkatan keterampilan komunikasi. Dalam pembelajaran *giving and asking direction*, siswa berlatih berkomunikasi dengan menggunakan kata, frasa, serta kalimat dalam bahasa Inggris yang tepat dan jelas. Dengan menggunakan *city maps* sebagai media interaktif, siswa terlibat dalam interaksi langsung dengan teman sekelas, meningkatkan keterampilan komunikasi lisan mereka. Pemanfaatan media ini juga berdampak pada peningkatan minat belajar siswa SD Negeri 2 Kabila Bone. Pembelajaran yang menggunakan media interaktif cenderung lebih menarik bagi siswa. Dengan memanfaatkan *city maps*, siswa menunjukkan sikap yang antusias dan

termotivasi untuk belajar, karena mereka dapat melihat relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari mereka.

BAB VI

PENUTUP

KESIMPULAN

Pemanfaatan *City Maps* sebagai media interaktif dalam pembelajaran *Giving and Asking Direction* bagi siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Kabila Bone, Kab. Bone Bolango memiliki manfaat yang signifikan. Penggunaan media ini meningkatkan keterampilan berpikir spasial, memperkaya pengalaman belajar, dan meningkatkan keterlibatan siswa. Metode pembelajaran seperti demonstrasi, diskusi kelompok, dan permainan peran digunakan untuk memaksimalkan penggunaan media ini. Dampak yang diperoleh termasuk peningkatan pemahaman siswa, keterampilan komunikasi yang lebih baik, dan peningkatan minat belajar. Oleh karena itu, penerapan *City Maps* sebagai media interaktif dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran *Giving and Asking Direction* bagi siswa Sekolah Dasar.

Saran

Untuk menarik minat anak usia sekolah dasar belajar Bahasa Inggris dibutuhkan kesiapan dan kreatifitas guru dalam hal pemilihan materi dan media pembelajaran. Oleh karena itu, pengajar diharapkan bisa lebih kreatif dalam mempersiapkan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penggunaan media yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD Negeri 2 Kabila Bone, Kab. Bone Bolango ini diharapkan dapat terus dilaksanakan sebagai upaya untuk memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris, sehingga kemampuan mereka terus terasah dan meningkat.

REFERENSI

Tovar Viera, Rodrigo. (2016). The importance of vocabulary knowledge in the production of written texts: a case study on EFL language learners. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/316148312_The_importance_of_vocabulary_knowledge_in_the_production_of_written_texts_a_case_study_on_EFL_language_learners

UKEssays. (November 2018). The Importance of Teaching and Learning Vocabulary.

Retrieved from <https://www.ukessays.com/essays/english-language/the-importance-of-teaching-and-learning-vocabulary-english-language-essay.php?vref=1>

Daftar Hadir Peserta

Foto Kegiatan

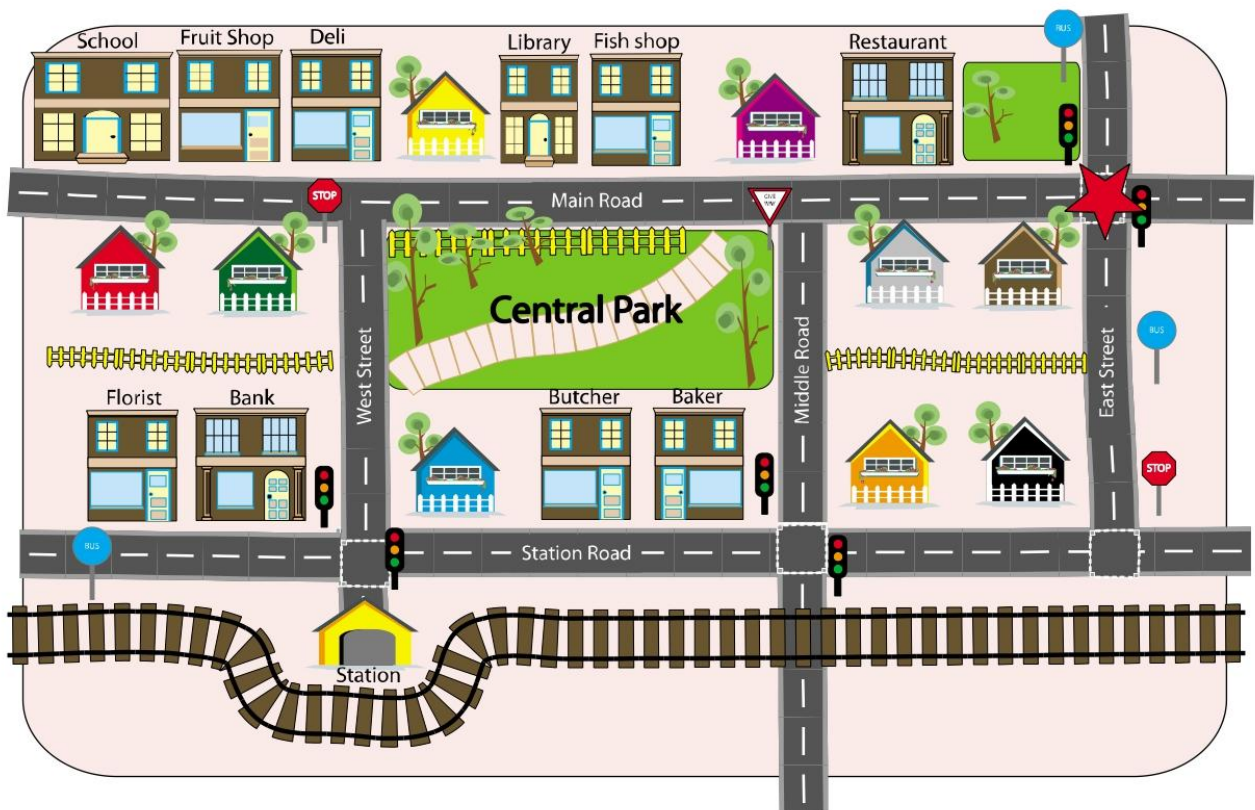




Directions

Name of learner _____ Date _____

Give and Follow instructions.



1. Look at the map above.

Follow the instructions to Mary's House.

Use a pencil or a pen to draw a line to Mary's house.

How to get to Mary's house.

- 1 Start at the Star.
- 2 Go down main Road and go past the restaurant, the fish shop and the library.
- 3 Turn left into West Street and go towards the station.
- 4 Mary's House is on the left in front of the station.



How do you get to these houses?



John's house

1.



Mohamed's house

2.



Kim's house

3.



Gustav's house

4.



Meron's house

5.



Ying's house

6.



Takahiro's house

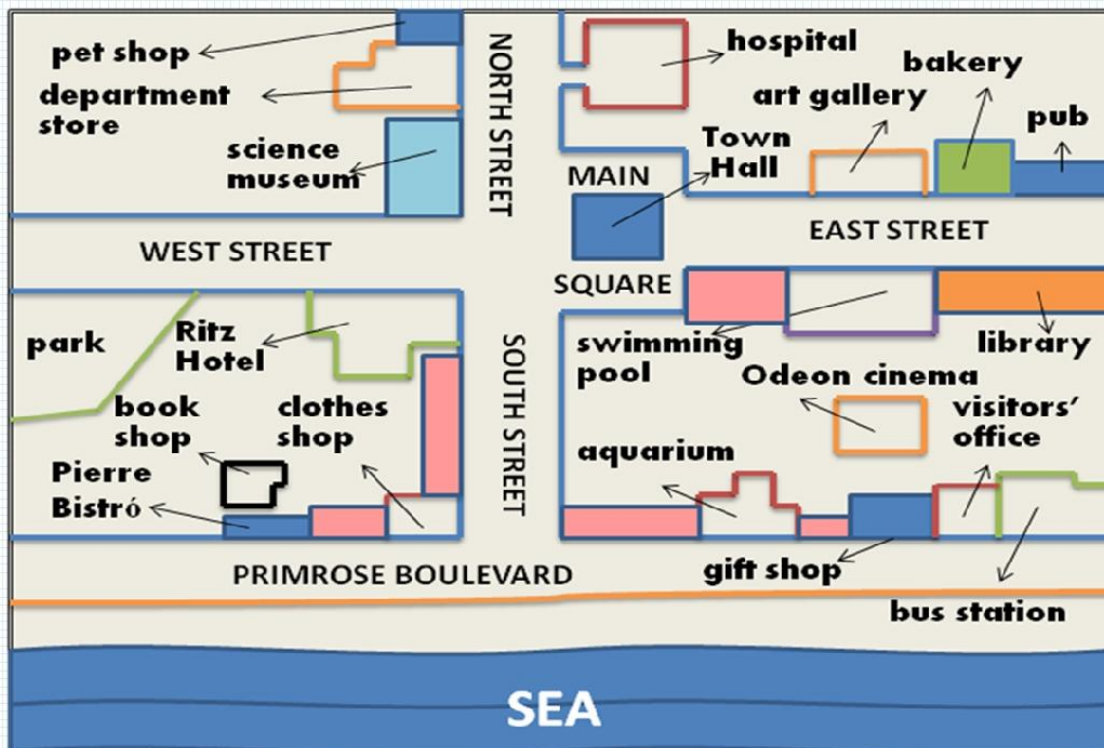
7.



Fatima's house

8.

Where are you?



Look at the map and then complete the sentences using the right prepositions of place. They can be used more than once.
Write more sentences using the map.

- at ▪ behind ▪ between ▪ in ▪ in front of ▪
- in the centre of ▪ next to ▪ near ▪ on ▪
- on the right / left of ▪ opposite ▪

1. Primrose Town is a small town on the coast.
2. The book shop is _____ Pierre's Bistró.
3. The Ritz Hotel is _____ the corner of _____ and _____.
4. The bakery is _____ the pub and the art gallery.
5. The hospital is _____ the department store.
6. The gift shop is _____ the left of the visitor's centre.
7. The swimming pool is _____ the Odeon cinema.

8. The town hall is _____ Main Square.
9. There is a clothes shop _____ Primrose Boulevard.
10. The library is _____ the swimming pool.
11. The Odeon cinema is _____ the gift shop.
12. The pet shop is _____ the end of North Street.
13. The bus station is _____ the Visitor's Office.
14. The pub is _____ the library and _____ the bakery.

Giving directions

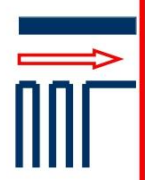
Study these signs carefully



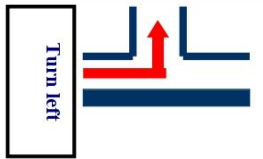
Directions



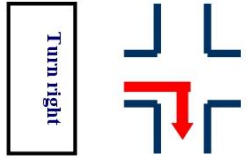
Go round the roundabout



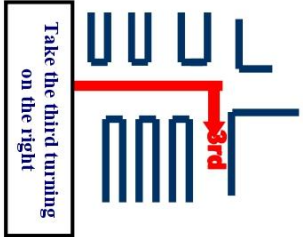
Go along this road street avenue
up down



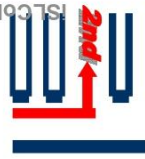
Turn left



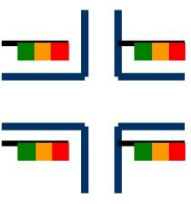
Turn right



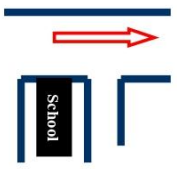
Take the third turning on the right



Take the second turning on the left

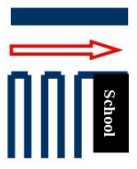


Go as far as the traffic light

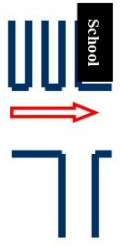


Go straight on, past the school.

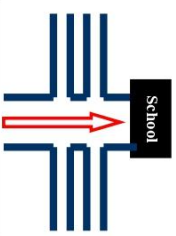
ISLCollective.com



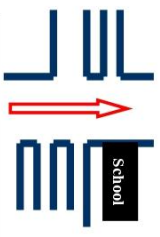
Go straight on, until you get to the school.



You'll see the school on your left.

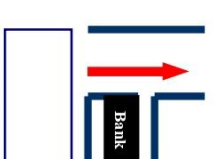
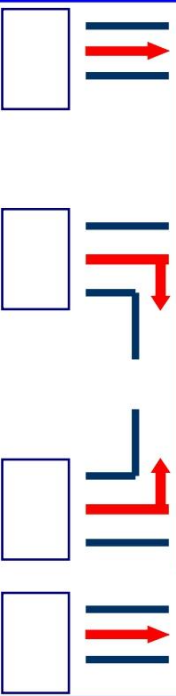


You'll see the school straight ahead of you.



You'll see the school on your right.

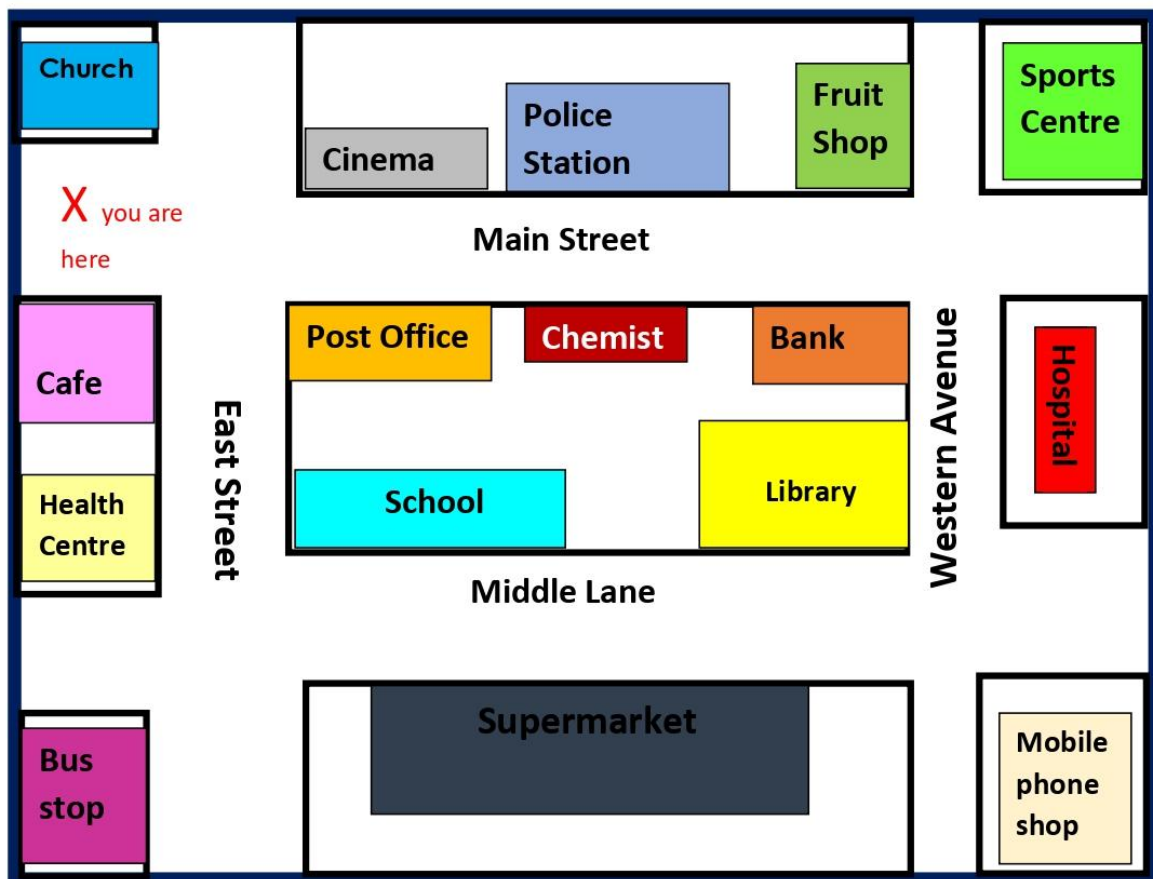
Look at and give the right direction!





Getting Around Town

- The Police station is _____ the Chemist.
 - The Cinema is _____ the Police Station.
 - The Hospital is _____ the Library.
 - The Supermarket is _____ the School.
- The Library is _____ the School.
- To go to East Street, _____ at Middle Lane.
 - The Mobile Phone Shop is _____ Western Avenue
 - The Chemist is _____ the Post Office and the Bank.
 - The café isthe Church
 - The Sports Centre is..... from the fruit shop
 - The church isEast Street..... the Cinema



On	Across from	Cross over	Go past
Beside	Turn Right	Between	Next to
Opposite	Turn left	Far from	
On the left	In Front of	On the Corner of	
On the right	Near	Go straight	



Here are some phrases to help with finding your way around town

Hi I think I'm lost!

How do I get to

Is it far?

What's the best way to

Where is the ?

Excuse me can you tell me where.....is?

Is there a near here?

Hello I'm looking forthe hospital /police station /bank.

Turn back./Go back.

Turn left/right

Go along ...

Cross ...

Take the first/second road on the left/right

It's on the left/right.

straight on

opposite

near , next to

between



Speaking exercise

What do you do when you go into town?

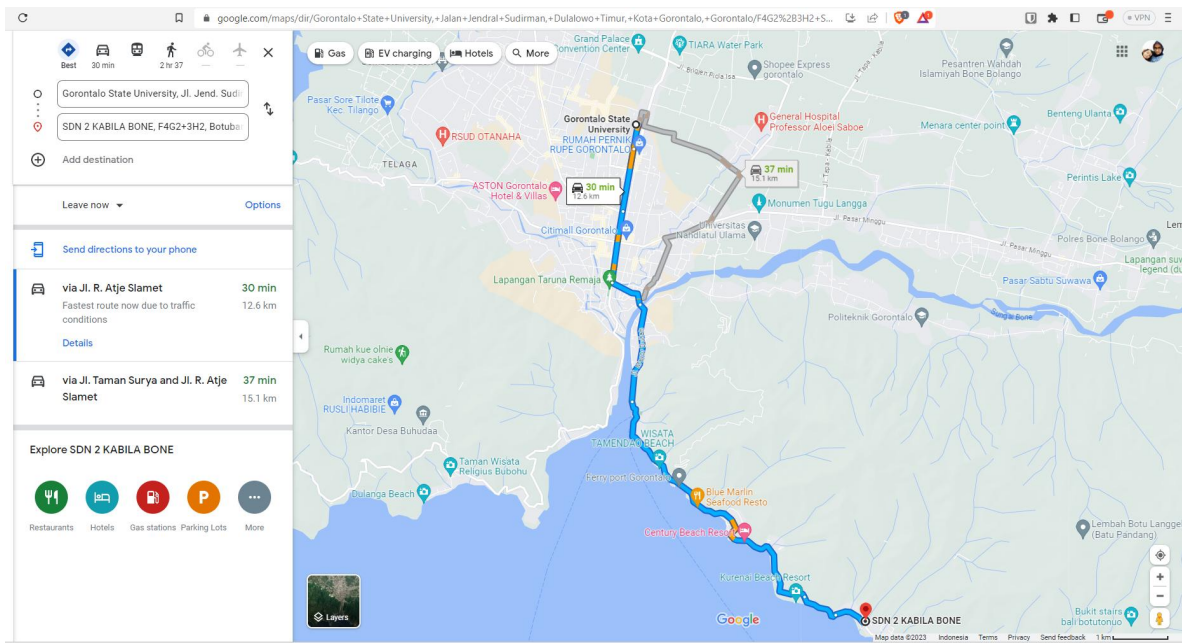
Which buildings on the map are you likely to go to?

Have you ever been lost in a city? ,tell us about it.

Tell the class about your home town



Peta Lokasi



Biodata Pelaksana

Biodata Ketua Pengusul

1	NamaLengkap (dengangelar)	FAHRIA MALABAR, S.Pd.,M.A
2	Jenis Kelamin	PEREMPUAN
3	Jabatan Fungsional	ASISTEN AHLI
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19860605 200812 2 002
5	NIDN	0005068601
6	Tempat, TanggalLahir	GORONTALO, 05 JUNI 1986
7	E-mail	fahria@ung.ac.id
8	NomorTelepon/HP	0852 9252 1818
9	Alamat Kantor	JL. JENDRALSUDIRMAN NO.6
10	Nomor Telepon/Faks	
11	LulusyangTelah Dihasilkan	S-1 =15 orang; S-2 =...orang;S-3 =... orang
12	NomorTelepon/Faks	
13	MataKuliahyangDiampu	1. BASIC ENGLISH GRAMMAR
		2. ADVANCED ENGLISH GRAMMAR
		3. ENGLISH SYNTAX
		4. SOCIOLINGUISTICS
		5. READING

B. RiwayatPendidikan

	S-1	S-2	S-3
NamaPerguruan Tinggi	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO	UNIVERSITAS GADJAH MADA	
Bidang Ilmu	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	ILMU LINGUISTIK	
Tahun Masuk-Lulus	2004-2008	2009-2012	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	TEACHERS' CAPABILITY IN ARRANGING LESSON PLAN BASED ON KTSP	PARTIKEL WACANA DALAM BAHASA MELAYU GORONTALO	
Nama Pembimbing/ Promotor	Dr. MOON H. OTOLUWA, M.Hum Dra. RACHMI LAYA, M.Pd	Prof. Dr. SOEPOMO POEDJOSOEDARMO	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Persuasive Language in Political Campaign (A Study on Gorontalo Mayoral Election 2018)	Mandiri	5.000.000
2	2019	Investigating Grammatical Difficulties Faced by EFL Students of UNG	Mandiri	5.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya.

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Rupiah)
1	2013	<i>Reading Aloud</i> pada Siswa melalui <i>Modeling</i>	Mandiri	500.000
2	2014	Membangun Desa Pintar Melalui Pembentukan English Club Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Desa Luta Kec. Batudaa Kab. Gorontalo	PNBP UNG	25.000.000
3	2015	Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Melalui Permainan "Find Your Mate"	PNBP FSB UNG	1.000.000
4	2016	Reading Comprehension Strategies for Students to Understand Fairytales.	PNBP FSB	1.000.000
5	2017	Teaching vocabulary through Spelling Game.	Mandiri	1.000.000
6	2017	Teaching Vocabulary Through Song.	Mandiri	1.000.000
7	2018	Teaching Vocabulary by Using Letters Scramble Game.	Mandiri	1.000.000
8	2018	Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Menggunakan <i>Craft Stick</i>	Mandiri	1.000.000
9	2018	Teaching Vocabulary through Word Tree Game to Students of Elementary School in Kota Gorontalo	PNBP UNG	5.000.000
10	2019	Teaching Direction through Google Map	Mandiri	1.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Membangun Desa Pintar Melalui Pembentukan “English Club”	Ideas	Volume 01/Nomor 01, Februari 2015. ISSN: 2442-367X
2	Descriptive Study on Students’ Grammar Ability in Writing Recount Text	Jurnal Bahasa dan Sastra	Volume 1/nomor 1, Juli – Desember 2016. ISSN: 2541-3775
3	The Use of Authentic Materials in Teaching Grammar for EFL Students (Teachers’ Perspective)	LLT Journal	Volume 19/ nomor 2 Oktober 2016. ISSN: 1410-7201
4	An Analysis on Negative Politeness Strategy Used in “The Proposal” (A Film Directed by Anne Fletcher)	Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan	Volume 02/ nomor 01 Maret 2017. ISSN: 2502-440X
5			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 3 rd International Language and Language Teaching Conference	The Use of Authentic Materials in Teaching Grammar for EFL Students (Teachers’ Perspective)	21-22 Oktober 2016, Univ. Sanata Dharma
dst			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Intensive Course of English 1	2015	153	Deepublish
2	Intensive Course of English 2	2015	137	Deepublish
3				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

1	-			
2				
3				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			
2				
3				
dst				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Penghargaan	Pemberi	Tahun