

LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARKAT
MANDIRI

SOSIALISASI PENDIDIKAN INKLUSI BAGI ANAK USIA DINI



Tim Pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Sulastya Ningsih, M.Pd
(NIP: 199310072022032018) | (Ketua) |
| 2. Sri Rawanti, S.Pd., M.Pd
(NIP: 199309202022032011) | (Anggota) |
| 3. Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed
(NIP: 199204212019032026) | (Anggota) |

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2023**

**FORMULIR USULAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Judul Pengabdian | : | Sosialisai Pendidikan Inkulusi Bagi Anak Usia Dini |
| 2. Kategori kegiatan | : | Pengabdian Kepada Masyarakat |
| 3. Penanggung jawab | : | |
| Nama | : | Sulastya Ningsih,, M.Pd |
| NIP | : | 199310072022032018 |
| Jabatan fungsional | : | Dosen Asisten Ahli |
| 4. Ketua Panitia | : | |
| Nama | : | Muhammad Fikri Tontondeng |
| NIM | : | 161422112 |
| Program studi | : | PG-PAUD |
| 5. Lokasi | : | Desa Tinole,Kab. Bone Bolango, Provinsi Gorontalo |
| 6. Biaya | : | Rp. 3.231.000,00 |

Gorontalo, 22 Mei 2023

Menyetujui,
Penanggung jawab,

Sulastya Ningsih, S.pd.,M.pd
NIP. 199310072022032018

Ketua Panitian

Muhammad Fikri Totondeng
NIM. 161422112

Mengetahui,
Dekan Fakultas Pendidikan



Dr. Arwidayanto, S.pd., M.Pd
NIP. 19750915200812100

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN MANDIRI 2023**

1. Judul Kegiatan : Sosialisasi Pendidikan Inklusi Bagi Anak Usia Dini
2. Lokasi : Desa Tinelo, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo.
3. Ketua Tim Pelaksana
 - a. Nama : Sulastya Ningsih, S.Pd., M.Pd
 - b. NIP : 199310072022032018
 - c. Jabatan/Golongan : Tenaga Pengajar / 3 b
 - d. Program Studi/Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini / Pendidikan Anak Usia Dini
 - e. Bidang Keahlian :
 - f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : 082223302668 / sulas@ung.ac.id
 - g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : -
4. Anggota Tim Pelaksana
 - a. Jumlah Anggota : 2 orang
 - b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : Sri Rawanti, S.Pd, M.Pd /
 - c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian : Waode Eti Hardiyanti, S.Pd, M.Ed. /
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 10 orang
5. Lembaga/Institusi Mitra
 - a. Nama Lembaga / Mitra : -
 - b. Penanggung Jawab : -
 - c. Alamat/Telp./Fax/Surel : -
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 10km
 - e. Bidang Kerja/Usaha : -
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : 1 bulan
7. Sumber Dana : Biaya Sendiri
8. Total Biaya : Rp. 3.220.000,-

Gorontalo, 27 Mei 2023
Ketua



(Sulastya Ningsih, S.Pd., M.Pd)
NIP. 199310072022032018

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fenomena pendidikan untuk semua tidak hanya diperuntukan bagi anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus tapi bagi semua anak untuk mendapat kesempatan dan pelayanan pendidikan yang layak. Program pendidikan inklusi menjadi salah satu program pendidikan untuk mencapai tujuan nasional pendidikan. Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam dan budaya, tapi hal ini belum sepenuhnya mendukung terlaksanya pendidikan yang layak bagi semua anak. Program pemerintah akan pentingnya pendidikan belum sepenuhnya didukung oleh pelaksanaan di lapangan. Realita di lapangan menunjukkan bahwa pendidikan masih terkotak-kotak berdasarkan wilayah, agama, kebutuhan khusus, budaya, dsb. Kesempatan dan kemerataan pendidikan nasional belum sepenuhnya menjangkau dan memfasilitasi semua anak Indonesia. Program pendidikan inklusi sudah diterapkan berorientasi terhadap pelayanan kepada anak, sehingga kebutuhan setiap anak terpenuhi.

Program pendidikan inklusi tidak hanya diterapkan pada anak yang memiliki kebutuhan khusus tetapi untuk semua anak karena pada dasarnya setiap anak memiliki karakteristik, keunikan, dan keberagamaan secara alamiah sudah ada pada diri anak. Karakteristik setiap anak ini yang harus difasilitasi dalam semua jenjang pendidikan pada umumnya dan pendidikan anak usia dini pada khususnya. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang mengatur setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan dasar yang bermutu baik yang mengalami kelainan fisik, mental, emosional, intelektual, memiliki bakat istimewa, dan yang tinggal di daerah terpencil. Pelaksanaan pendidikan di lapangan cenderung menilai bahwa jika anak berkebutuhan khusus diberikan pelayanan pendidikan yang sama dan bersamaan dengan anak normal maka hanya akan mengganggu proses pendidikan dan pengaruh tidak baik pada anak normal. Pola pendidikan seperti ini akan membawa dampak pada anak baik anak berkebutuhan khusus maupun anak normal, yaitu apatis, tidak menghormati, tidak percaya diri, individualisme, dan tidak siap hidup dimasyarakat. Padahal program pendidikan inklusi ini memberikan pendidikan tentang

nilai perbedaan dan keberagamaan sehingga anak-anak akan saling menghormati dan membantu satu sama lain sebagai bekal menghadapi kehidupan bermasyarakat. Hal ini sesuai dengan konsep negara Indonesia,yaitu memiliki berbagai keberagaman budaya, bahasa, sosial, geografi, agama, dsb. Semua itu yang harus kita ajarkan kepada anak usia dini secara konkret melalui program pendidikan inklusi.

B. Tujuan Pengabdian Masyarakat

Adapun tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu:

1. Memberikan sosialisasi kepada guru-guru paud, guru-guru SD, Orang tua tentang Pendidikan Inkulusi Bagi Anak Usia Dini.

C. Manfaat Pengabdian Masyarakat

Adapun manfaat bagi pengabdian masyarakat ini yaitu

1. Bagi dosen dan mahasiswa untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta mengasah *skill critical thinking* dalam melatih kemampuan berkomunikasi dan *leadership*.
2. Bagi guru dan masyarakat dapat memahami pengetahuan mengenai Pendidikan inkulusi sehingga dapat menerima kehadiran anak kebutuhan khusus dan membuka peluang untuk anak kebutuhan khusus untuk berkembang ditengah-tengah masyarakat.

D. Luaran

Adapun luaran dari kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu berupa laporan akhir pengabdian, dan video youtube (<https://youtu.be/-wJwNDevBKA>)

BAB II

METODE PELAKSANAAN

A. Susunan Tim Pelaksana

a. Ketua

Nama : Sulastya Ningsih, M.Pd

NIP : 199310072022032018

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

b. Anggota

1. Nama : Sri Rawanti, S.Pd.,M.Pd

NIP : 19930920202203201

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

2. Nama : Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed

NIP : 199204212019032026

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

3. Nama : Muhammad Fikri Totondeng

NIM : 161422112

Prodi : PG-PAUD

4. Nama : Marsya Cikita

NIM : 161422062

Prodi : PG-PAUD

5. Nama : Dwi Agista Olii

NIM : 161422046

Prodi : PG-PAUD

6. Mahasiswa program studi PG-PAUD lainnya sejumlah 7 Orang

B. Bentuk Kegiatan

Adapun bentuk dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini berupa sosialisasi Pendidikan inklusi bagi anak usia dini. Materi yang diberikan meliputi kebutuhan anak kebutuhan khusus, Pendidikan inklusi serta layanan pada anak kebutuhan khusus. Kegiatan ini bertujuan memberikan pengetahuan kepada orang tua, dan guru.

C. Tempat Kegiatan

Program Pengabdian Masyarakat ini dilaksanakan di Desa Tinelo, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo.

D. Sasaran

Sasaran Pelaksanaan sosialisasi yaitu guru PAUD, guru SD, dan orang tua yang ada di Desa Tinelo, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo.

E. Ringkasan Materi

1. Pendidikan Inklusi Bagi Anak Usia Dini

Pendidikan inklusi adalah pengembangan dari program pendidikan terpadu yang pernah diluncurkan di Indonesia pada sekitar tahun 1980. Istilah pendidikan inklusi merupakan kata atau istilah yang disuarakan oleh UNESCO berasal dari kata *Education for All* yang berarti pendidikan yang ramah untuk semua dengan pendekatan pendidikan yang berusaha menjangkau semua orang tanpa terkecuali. Penyelenggaraan pendidikan inklusi di Indonesia dimulai pada sekitar tahun 2000 (Herawati, 2010). Pada pelaksanaannya, terdapat kendala yang muncul yaitu terkait dengan guru, siswa, orangtua, sekolah, masyarakat dan pemerintah. Permasalahan paling sering ditemukan adalah mengenai guru yang mengajar di kelas. Guru merupakan komponen utama dalam proses pendidikan inklusi di kelas (Tarnoto, 2016). Ferbalinda (2016) mengatakan ketidakmampuan guru dalam menangani siswa berkebutuhan khusus meliputi profesionalisme guru yaitu masih ada guru yang latar belakang pendidikannya tidak berasal dari pendidikan luar biasa, masih rendahnya kompetensi guru dalam merencanakan program pendidikan inklusi. Selain ketidakmampuan guru dalam menjalankan program inklusi, orang tua juga memegang peran penting dalam mengajarkan anak keterampilan-keterampilan tertentu yang belum

tentu diajarkan di sekolah. Contohnya keterampilan berkomunikasi dan keterampilan untuk berinteraksi dengan teman sebayanya. Kendala yang dialami pada pelaksanaan pendidikan inklusi adalah kurangnya biaya operasional, kurangnya tenaga pengajar ahli, masih adanya perlakuan tidak baik kepada siswa berkebutuhan khusus, pengajaran kepada siswa berkebutuhan khusus yang masih sekedarnya dan juga sarana dan prasarana sekolah yang meliputi kelas sumber atau ramp bagi siswa yang menggunakan kursi roda (Nurjanah, 2013; Agustin, 2016; Windarsih, dkk, 2017).

2. Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus.

Anak Berkebutuhan Khusus Adalah Anak yang memerlukan pelayanan khusus untuk dapat menjalani aktivitas sehari-hari dengan baik. Faktor-faktor penyebabnya juga sangat banyak yaitu genetik, infeksi, nutrisi, dan lahir prematur.

Anak berkebutuhan khusus memiliki dua sifat yaitu permanen dan temporer. Karakteristiknya juga banyak seperti, tunanetra, tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunalaras, dan cerdas istimewa.

3. Penerapan Pola Asuh Orang tua terhadap anak berkebutuhan Khusus

Pola asuh adalah interaksi antara orang tua dengan anak, dimana orang tua memberikan stimulasi pada anak dengan memenuhi kebutuhan anak, mendidik, membimbing, menanamkan nilai-nilai kedisiplinan anak baik dalam tingkah laku serta pengetahuan agar tumbuh kembang anak berkembang secara optimal dengan penguatan yang diberikan orang tua (Morrison, 2016). Pola asuh orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus sangat penting. orang tua harus melakukan kegiatan pengasuhan secara Full Time (setiap waktu) karena anak berkebutuhan khusus mempunyai masalah yang kompleks secara yaitu masalah perkembangan sosial, karena anak berkebutuhan khusus mengalami kesulitan dalam tingkah laku yang diperlukan untuk menjalin hubungan sosial di lingkungannya. berkebutuhan khusus juga memiliki Anak kesulitan untuk mengurus dirinya sendiri sehingga perlu bantuan dari orang lain khususnya orang tua untuk melakukan kegiatan sehari-hari, mendampingi anak berkebutuhan khusus memerlukan kesabaran dan tenaga yang ekstra. Pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap kemandirian sikap anak dan terdapat hubungan yang sangat tinggi antara pola asuh orang tua terhadap perkembangan anak usia dini ada 3 macam pola asuh orang tua yaitu pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif.

- a. Pola Asuh Permisif Santrock dalam Sugiyanto (2015) mengemukakan bahwa pengasuhan yang permisif yang dimana orang tua sangat terlibat dalam kehidupan anak, tetapi kontrol yang diberikan terhadap anak sangat sedikit. Orang tua membiarkan anak mereka melakukan apa saja yang mereka inginkan.
- b. Pola Asuh OtoriterPola asuh otoriter yaitu pola asuh yang menegaskan akan kekuasaan orangtua di dalam mendidik anak-anaknya. Orangtua menerapkan peraturan tegas dengan sanksi-sanksi, dan anak wajib patuh. Dalam pola asuh ini anak sama sekali tidak diberikan kesempatan untuk memperoleh haknya
- c. Pola Asuh Demokratif Santrock (2012) mengatakan bahwa pola asuh demokratif (otoritatif) merupakan pola asuh yang mendorong anak agar mandiri tetapi masih menetapkan batasan-batasan dan pengendalian atas tindakan yang mereka lakukan.

4. Pentingnya Pendidikan Inklusi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan inklusi adalah pendekatan dalam sistem pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan akses dan kesempatan pendidikan yang setara bagi semua individu, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus atau berkebutuhan khusus. Prinsip dasar pendidikan inklusi adalah bahwa semua anak, tanpa memandang keberagaman mereka, memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu.

Macam-macam sekolah inklusi yang terdapat di berbagai negara yaitu :

- a. Sekolah Inklusi Penuh

Sekolah inklusi penuh adalah sekolah yang menerima semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Di sekolah ini, siswa dengan kebutuhan khusus diajarkan dalam kelas yang sama dengan siswa lainnya. Guru dan staf pendidikan dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan untuk memberikan dukungan tambahan kepada siswa dengan kebutuhan khusus.

- b. Sekolah Inklusi Paruh Waktu

Sekolah inklusi paruh waktu adalah sekolah yang menggabungkan pendidikan inklusi dengan pendidikan khusus terpisah. Siswa dengan kebutuhan khusus mungkin menghabiskan sebagian waktu mereka di kelas inklusi bersama siswa lainnya, dan sebagian waktu di kelas khusus dengan dukungan tambahan

- c. Kelas Inklusi

Kelas inklusi adalah kelas khusus di mana siswa dengan kebutuhan khusus diajarkan bersama dengan siswa lainnya. Guru kelas inklusi dilengkapi dengan keterampilan untuk mengelola keberagaman siswa dalam kelas.

d. Program Inklusi

Program inklusi adalah pendekatan di mana siswa dengan kebutuhan khusus didukung untuk belajar di sekolah umum, tidak menghabiskan waktu penuh di kelas inklusi.

e. Sekolah Inklusi Terpisah

Sekolah ini menyediakan lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan menawarkan program pendidikan yang dirancang khusus untuk mereka.

Tujuan utama pendidikan inklusi adalah untuk mencapai hasil pendidikan yang setara bagi semua peserta didik, mempromosikan integrasi sosial, menghormati hak asasi manusia, dan mengurangi diskriminasi. Melalui pendekatan ini, diharapkan semua anak dapat berpartisipasi secara penuh dalam proses pendidikan dan berkembang sesuai dengan potensi mereka sendiri.

Manfaat- manfaat pendidikan inklusi adalah Mengurangi adanya sikap diskriminatif, sebab pada dasarnya semua manusia itu memiliki kedudukan yang sama dan tidak boleh dibeda-bedakan, Dapat menghargai diri sendiri sekaligus orang lain yang memiliki perbedaan dengan kita, turut mengembangkan masyarakat dengan pola pikir terbuka dan cerdas, Mengembangkan produktivitas guna membangun kehidupan yang lebih baik, Mengetahui adanya hambatan pada masalah sosial Sebagai sikap menghargai adanya perbedaan budaya dan tradisi yang ada di lingkungan sekitar

5. Implementasi Yang baik terhadap Pendidikan Inklusi

Konsep pendidikan inklusif merupakan konsep pendidikan yang mempresentasikan keseluruhan aspek yang berkaitan dengan keterbukaan dalam menerima anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh hak dasar mereka sebagai warga negara. Dapat didefinisikan sebagai sebuah konsep yang menampung semua anak yang berkebutuhan khusus ataupun anak yang memiliki kesulitan membaca dan menulis.

Implementasi pendidikan inklusi harus dilakukan dengan sebaik baiknya. Karena setiap penyandang cacat memiliki hak yang sama yaitu menumbuhkembangkan

bakat,kemampuan, dan kehidupan sosialnya. Terutama penyandang cacat anak dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Salah satu karakteristik terpenting dari sekolah inklusif adalah satu komunitas yang kohesif, menerima dan responsif terhadap kebutuhan individual siswa

Faktor penentu keberhasilan pendidikan inklusif antara lain adanya tenaga pendidik yang profesional dalam bidangnya masingmasing untuk membina dan mengayomi anak berkebutuhan khusus.

Implementasi terhadap layanan pendidikan peserta didik berkebutuhan khusus yaitu: a) Tidak diskriminatif, b) Memperhatikan kebutuhan peseta didik, c) Lingkungan dan fasilitas yang aksibel, d) Kerjasama tim, e) Peran serta orang tua, f) support system.

BAB III

PEMBIAYAAN & JADWAL KEGIATAN

A. Pembiayaan

Besar anggaran biaya untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diperlihatkan pada tabel 1.1 berikut

Tabel 1.1 Anggaran Biaya Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Keterangan	Satuan	Jumlah Unit	Harga	Jumlah
1	Konsumsi Berat Mahasiswa	Paket	111	Rp 13.000,00 Rp 37.500,00 Rp 45.000,00 Rp 75.500,00	Rp. 1.443.000,00
2	Souvenir	Paket	3	Rp. 15.000,00	Rp. 158.000,00
3	Botol Minum Doesn	Buah	3	Rp. 15.000,00	Rp. 45.000,00
3	Transportasi mahasiswa	Bus	2x	Rp. 400.000,00	Rp. 800.000,00
4	Spanduk	Buah	1	Rp 100.000,00	Rp. 100.000,00
5	Nasi Kotak	Paket	4	Rp. 25.500,00(3) Rp. 29.500,00(1)	Rp. 106.000,00
6	Kue	Paket	2 macam	Rp. 200.000,00	Rp. 200.000,00
7	Pisang	Sisir	2	Rp. 20.000,00	Rp. 20.000,00
8	Kacang	Liter	1	Rp. 25.000,00	Rp. 25.000,00
9	Permen	Macam	2	Rp. 16.000,00	Rp. 16.000,00
10	Aqua Gelas	Dos	2	Rp. 50.000,00	Rp. 50.000,00
11	Aqua Botol	Pcs	10	Rp. 2.500,00	Rp. 25.000,00
12	Dos Kue	Pak	1	Rp. 34.000,00	Rp. 34.000,00
13	Tisu	Pcs	1	Rp. 4.000,00	Rp. 4.000,00
14	Lakban	Pcs	1	Rp. 15.000,00	Rp. 15.000,00
15	Baterai Mic	Pcs	1	Rp. 20.000,00	Rp. 20.000,00
16	Baterai Jam	Pcs	1	Rp. 15.000,00	Rp. 15.000,00
17	Tas Kresek	Pcs	2	Rp. 4.000,00	Rp. 8.000,00
18	Pajak & Parkir	-	-	Rp. 14.000,00	Rp. 120.000,00
19	Uang Bentor	-	-	Rp. 41.000,00	Rp. 41.000,00
20	Uang Maxim	-	-	Rp. 50.000,00	Rp. 50.000,00
TOTAL					Rp. 3.231.000,00

B. Jadwal Kegiatan

Agar kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berprogram, maka disusun rencana usaha yang dimanfaatkan sebagai pedoman dan juga evaluasi kegiatan. Seluruh kegiatan yang akan dilaksanakan ditampilkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Jadwal Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Bulan				
		Mei 2023				Juni 2023
		1	2	3	4	1
1	Persiapan (Survey, Perijinan, Kerjasama dengan pihak terkait dan Penyusunan Proposal)					
2	Pelaksanaan Sosialisasi					
3	Penyusunan laporan					

C. Dokumentasi



(pemateri bu Sri Rawanti dan Bu Sulastya Ningsih)



Foto penyerahan simbolis dengan kepala desa
tinelo kac.suwawa



Foto Bersama dengan wali
muird



foto Bersama dengan guru TK



peserta sosialisasi Pendidikan inklusi

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi Nurul Kusuma, 2017. Manfaat Program Pendidikan Inklusi. Jurnal Pendidikan Anak, Volume 6, Edisi 1, Juni
- Syahria Anggita Sakti. 2020. Implementasi Pendidikan Inkulusi Pada Lembaga Pendidikan anak usia dini di Indonesia. Jurnal Golden age Vol. 4 nomor 2
- Thaiba, Hayatun dkk. 2020. *Penerapan pola asuh orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus.*
- Anwar, A. S., Marhun, M., & Hakim, A. (2018). Analisis Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusif Di PAUD Terpadu Kasih Bunda Bandung. Prosiding Pendidikan Guru PAUD, 124-129.
- Irvan, M. (2017). Pengetahuan Mahasiswa Pg-Paud Unipa Surabaya Tentang Pendidikan Inklusif. Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya, 13(24), 155-164.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. Jurnal Abadimas Adi Buana, 2(1), 33-40.
- Primasari, I. F. N. D., & Supena, A. (2020). Peran Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus (Autis) Sekolah Dasar Selama Masa Covid-19. JS (Jurnal Sekolah), 5(1), 133-142.
- Ero Haryanto, Desty Yuliyanti, Rina Kartikasari(2020) Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Cinta Asih Soreang Kabupaten Bandung. Jurnal Kesehatan Aeromedia-Poles TNI AU Cuiumbleuit Bandung Volume VI-No. 2, September

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jl. Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo, 96128
Telepon: (0435) 821125, (0435) 825424 Faksmile: (0435) 821752**

Gorontalo, 22 Mei 2023

Nomor : 154/UN47.B1.PAUD/KM.05.01/2023
Perihal : Undangan

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru PAUD Desa Tinelo, Kecamatan Suwawa
Kabupaten Bone Bolango

Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini, kami mengundang Bapak/Ibu Guru Kecamatan Suwawa, Bone Bolango untuk menghadiri kegiatan Sosialisasi dengan tema (Pendidikan Inklusi Bagi Anak Usia Dini), yang diselenggarakan oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Yang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

Pukul : 08.30 s/d Selesai

Tempat : Aula Balai Desa Tinelo

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu Guru Desa Tinelo. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat kami,

Dosen Penanggung Jawab

Sulastya Ningsih S.Pd.,M.Pd
NIP: 1993100720220322018

Ketua Panitia

Muhammad Fikri Totondeng
NIM: 161422112



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jl. Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo, 96128
Telepon: (0435) 821125, (0435) 825424 Faksmile: (0435) 821752

Gorontalo, 22 Mei 2023

Nomor : 154/UN47.B1.PAUD/KM.05.01/2023
Perihal : Undangan

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru PAUD Desa Tinelo, Kecamatan Suwawa
Kabupaten Bone Bolango

Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini, kami mengundang Bapak/Ibu Guru Kecamatan Suwawa, Bone Bolango untuk menghadiri kegiatan Sosialisasi dengan tema (Pendidikan Inklusi Bagi Anak Usia Dini), yang diselenggarakan oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Yang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

Pukul : 08.30 s/d Selesai

Tempat : Aula Balai Desa Tinelo

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu Guru Desa Tinelo. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat kami,

Dosen Penanggung Jawab

Sulastya Ningsih S.Pd.,M.Pd
NIP: 1993100720220322018

Ketua Panitia

Muhammad Fikri Totondeng
NIM: 161422112

CURRICULUM VITAE

1. Ketua

a. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Sulastya Ningsih, M.Pd
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP	199310072022032018
5	NIDN	0007109304
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bima, 07 Oktober 1993
7	Alamat Rumah	Jln lintas Sumbawa no.24 Rt/Rw 01/01 Ds. Tambe Kac.Bolo
8	Nomor Telepon/Faks/HP	082 225 302 668
9	Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Gorontalo Jl. Jendral Sudirman No.6, Dulalowo Tim., Kec. Kota Tengah, Kota Gorontalo, Gorontalo 96128
10	Nomor Telepon/Faks	(0435) 821125
11	Alamat email	Sulas@ung.ac.id

b. Riwayat Pendidikan

Tingkatan	Institusi	Periode
Pascasarjana / S2	Universitas Negeri Malang	2018-2020
Sarjana /Strata 1	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	2012-2016
SMA	SMA N 1 Bolo	2009-2012
SMP	SMP N 4 Bolo	2006-2009
SD	SDN 10 Sila	2000-2006
TK	TK Dam Mori Tambe	1998-2000

c. Pengalaman Kerja

Nama	Tahun	Selesai
Ketua Tim Kurikulum 2013 di TK Handayani	2017	2019
Guru TK & SD dan guru tahlidz	2019	2020
Guru di TK ABA 36 Malang sebagai guru pendamping.	2019	2020
Dosen PGPAUD di Universitas Negeri Gorontalo	2022	Sekarang

d. Riwayat Pengajaran

No	Nama Mata Kuliah
1	Program Pengembangan TPA
2	Program Pengembangan KB
3	Pendidikan Anak Dalam Keluarga
4	English For Kids
5	Pengantar Pendidikan
6	Anak Kebutuhan Khusus
7	Metode Pengembangan Kognitif AUD
8	Menejemen Pelatihan Anak Usia Dini

e. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (juta RP)
1	2019	Telaah Masa Adaptasi Anak Saat Pertama Masuk Sekolah Dengan Hubungan Pola Asuh Orang Tua	Mandiri	3 Juta
2	2020	Analisis Implementasi Model Pembelajaran Montessori Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini Di TK ABA 36 Malang	Mandiri	3 Juta
3	2021	Implementasi Model Pembelajaran Montessori Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini	Mandiri	3 Juta
4	2022	Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus di Era New	Mandiri	3 Juta

		Normal Kelompok B 5-6 Tahun di TK Berlian Biontong 1 Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara		
5	2023	Hubungan Perkembangan Emosi Dengan Kesiapan Bersekolah Pada Anak Usia Dini Di Tk ABA Krapyak Wetan Yogyakarta	Mandiri	3 Juta
6	2023	Pelatihan Pembelajaran Model PjBL Menggunakan Medai Loose Part dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Lingkungan Pesisir Pantai Desa Huangobotu Kecamatan Kabilia Bone Gorontalo	Mandiri	3 Juta

f. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
1	2022	Pelatihan Pembelajaran Model PjBL Menggunakan Medai Loose Part dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Lingkungan Pesisir Pantai	Desa Huangobotu Kecamatan Kabilia Bone Gorontalo
2	2022	Penyuluhan dan Pelatihan Pembelajaran STEAM melalui Media Loose Part	Universitas Negeri Gorontalo
3	2022	Merancang dan Mengembangkan Pembelajaran Anak Usia Dini	MTS Nurul Bahri Gorontalo
4	2023	Dalam Workshop Media Digital Di Sekolah Dengan Tema “ Implementasi Literasi Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar”.	SDN 1 TILANGO GORONTALO
5	2023	Pengabdian Masyarakat dengan tema “ Sosialisasi Pendidikan Inklusif Bagi Anak Usia Dini”	Desa Tilone, Kac. Suwawa Bone bolango

g. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama pertemuan ilmiah/seminar	Judul artikel ilmiah	Waktu dan tempat
1	Prosiding Seminar Nasional	Implementasi Mode Pembelajaran Reggio Emilia Untuk Mengembangkan Percaya Diri Pada Anak Usia Dini	2014/ UM Malang
2	Prosiding Seminar Nasional	Telaah Masa Adaptasi Anak Saat Pertama Masuk Sekolah Dengan Hubungan Pola Asuh Orang Tua	2015/Universitas Muhamadyah Poronogo
3	Prosiding Seminar Nasional	Perangi ISIS Melalui Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pendidikan Anak Usia Dini	2015/Universitas Pendidikan Indonesia
4	Prosiding Seminar Nasional	Fight ISIS Through Multicultural Investment Values in Early Childhood Education	2015/ Univesitas Negeri Malang

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Gorontalo, 15 Februari 2023

Sulastya Ningsih, M.Pd

2. Anggota

A. Identitas Diri

Nama Lengkap (dengan gelar)	: Sri Rawanti, S.Pd., M.Pd
Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
Jabatan Struktural	: -
NIP	: 199309202022032011
NIDN	: 0020099304
Tempat dan Tanggal Lahir	: Ciromanie, 20 September 1993
Alamat Rumah	: Jl. Dua Susun, Dulalowo Tim., Kec. Kota Tengah, Kota Gorontalo
Nomor Telepon/Faks/HP	: 0851 4646 7643
Alamat Kantor	: Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Gorontalo Jl. Jenderal Sudirman No. 06. Kota Gorontalo
Nomor Telepon/Faks	: 0435-821125 / 0435-821752
Alamat email	: srirawanti@ung.ac.id
ID Google Scholar	: https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=YRmA60AAAAJ
SINTA ID	: 6824658
WoS ID	: GON-7284-2022
Mata Kuliah yg Diampu	<ol style="list-style-type: none">1. Permainan dan Bermain di TK/RA2. Pengembangan Keterampilan Pendidikan Anak3. Bermain dan Seni Rupa di TK/RA4. Bimbingan dan Konseling di TK/RA5. Perencanaan Evaluasi Pengajaran di TK/RA6. Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta7. Metodologi Pengembangan Afektif AUD8. Media dan Sumber Belajar AUD9. Ilmu Pendidikan Anak10. Analisis Kebutuhan AUD11. Kesehatan dan Gizi AUD12. Kurikulum PAUD13. Anak Berkebutuhan Khusus

B. Daftar Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi	Judul Skripsi/Tesis
2015	Sarjana (S1)	Universitas Negeri Makassar	PAUD	Kemampuan Motorik Kasar Anak dalam Kegiatan Senam di PAUD Melati DWP UNM Kota Makassar
2020	Magister (S2)	Universitas Negeri Makassar	PAUD	Pengaruh Metode Bercerita dan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> terhadap Perilaku Morak Anak di TK Islam Athirah Makassar

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
				(Rp)
1.	2020	Pengaruh Metode Bercerita dan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> terhadap Perilaku Morak Anak di TK Islam Athirah Makassar	Mandiri	3 Juta
2.	2021	Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Senam Ceria Kelompok B2	Mandiri	2 Juta
3.	2022	Snapshot of the Quality of Public Service in Supporting the Integrity Zone	Mandiri	2 juta
4.	2022	Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus di Era New Normal Kelompok B 5-6 Tahun di TK Berlian Biontong 1 Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara	Mandiri	2 Juta

5.	2023	Peran Religiulitas Orang Tua Terhadap Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia 3 Tahun	Mandiri	1 Juta
6.	2023	Hubungan Perkembangan Emosi dengan Kesiapan Bersekolah Pada Anak Usia Dini di TK Aba Krupyak Wetan Yogyakarta	Mandiri	3 Juta

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
1.	2022	Pelatihan Pembelajaran Model PjBL Menggunakan Medai Loose Part dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Lingkungan Pesisir Pantai	Desa Huangobotu Kecamatan Kabila Bone Gorontalo
2.	2022	Seminar Nasional PKL MBKM “Kesiapan Guru Milenial Hadapi Tantangan Oendidikan Menuju Era Revolusi 4.0”	Universitas Negeri Gorontalo bekerjasama UPI Purwakarta dan Universitas Muhammadiyah Jakarta
3.	2022	Penyuluhan dan Pelatihan Pembelajaran STEAM melalui Media <i>Loose Part</i>	Universitas Negeri Gorontalo
4.	2022	Merancang dan Mengembangkan Pembelajaran Anak Usia Dini	MTS Nurul Bahri Gorontalo
5.	2022	Seminar Nasional “Implikasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Merancang Strategi Pembelajaran di PAUD”	Universitas Islam Makassar

E. Publikasi/Karya Ilmiah 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
-----	-------	-------	-----------------

1.	2022	Pengaruh Metode Bercerita dan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> terhadap Perilaku Morak Anak di TK Islam Athirah Makassar	AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Terindeks SINTA 4 with P-ISSN 2407-8018 (Print), E-ISSN 2721-7310 (ONLINE). Vol 9, Issue 1, Pages 687-704 (https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/1633)
2.	2022	Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Senam Ceria Kelompok B2	Jurnal SOMASI: Sosial Humaniora Komunikasi E-ISSN 2723-6441 Vol. 3, Issue 1, Pages 116-121 (http://jurnal.ceredindonesia.or.id/index.php/somasi/article/view/711)
3.	2022	Snapshot of the Quality of Public Service in Supporting the Integrity Zone	AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Terindeks SINTA 4 with P-ISSN 2407-8018 (Print), E-ISSN 2721-7310 (ONLINE). Vol 9, Issue 1, Pages 673-686 (http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/1632)
4.	2022	Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus di Era New Normal Kelompok B 5-6 Tahun di TK Berlian Biontong 1 Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara	Student Journal of Early Childhood Education: ISSN ONLINE: 2809-9168 Vol. 2, Issue 1, Pages 21-30 (https://ejurnal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/1026)
5.	2023	Peran Religiositas Orang Tua Terhadap Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia 3 Tahun	Student Journal of Early Childhood Education: ISSN ONLINE: 2809-9168 Vol. 3, Issue 1, Pages 59-70 (https://ejurnal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/1026)

			ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/1959
6.	2023	Hubungan Perkembangan Emosi dengan Kesiapan Bersekolah Pada Anak Usia Dini di TK Aba Krapyak Wetan Yogyakarta	Journal Riset Golden Age PAUD UHO: Terindeks SINTA 4 with p-ISSN 2615-6768, e-ISSN 2615-5664 Vol. 6, Issue 1 (http://rgap.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/6)
7.	2023	Pelatihan Pembelajaran PjBL Menggunakan Media Loose Part dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Lingkungan Pesisir Pantai Desa Huangobotu Kecamatan Kabilia Bone	Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta: ISSN 2828-6006, Volume 2, Issue 1, Pages 297-303 (http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspgapwdpk/article/view/2612)

Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Gorontalo, 27 Februari 2023



(Sri Rawanti, S.Pd, M.Pd)
NIP. 199309202022032011

3. Anggota

c. Identitas Diri

A. Identitas Diri

1	Nama lengkap	Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed
2	Jenis Kelamin	P
3	NIP/NIK/Identitas lainnya	199204212019032026
4	NIDN	0021049204
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Kendari, 21 April 1992
6	Alamat E-mail	waode@ung.ac.id
7	Nomor Telepon/Hp	082193072329
8	Nama Institusi Tempat Kerja	Universitas Negeri Gorontalo
9	Program Studi	Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
10	Alamat Kantor	Jalan Jenderal. Sudirman No. 6, Kota Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

Gelar Akademik	Sarjana	S2/Magister	S3/Doktor
Nama Institusi	Universitas Halu Oleo (UHO)	Queensland University of Technology (QUT), Australia	-
Jurusan/Prodi	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini	-
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2016-2017	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	The Use of Extensive Reading Activities to Improve the Reading Speed and Comprehension of	Pedagogical Documentation in Early Childhood Education in global and Indonesian	

	Second Year Students of English Language Education of Halu Oleo University	Contexts: Theory and Practice	
Nama Pembimbing/Promotor	Deddy Amrand, S.S., M.TESOL	Professor Kerrynn Walsh; Professor Jo Lunn	

C. Pelatihan / Workshop Profesional

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Pelatihan penulisan model referensi APA 6 th Edition	UPT Bahasa UNG	8 Jam
2019	Workshop penyusunan dokumen akreditasi program studi	Universitas Negeri Gorontalo	16 Jam
2020	Pelatihan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)	Kantor Jaminan Mutu UGM dan LP3M UNG	16 jam
2020	Pelatihan pengelolaan website Unit kerja melalui CMS (Content management system) Webmaster	Universitas Negeri Gorontalo	16 Jam
2020	Pelatihan Audit Mutu Internal (AMI)	Kantor Jaminan Mutu UGM dan LP3M UNG	16 jam
2020	Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Angkatan XVI Tahun 2020	Pusat Pengembangan SDM Aparatur Kementerian ESDM	511 Jam
2020	<i>Talent Scouting</i>	Direktorat Sumber Daya Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	16 Jam

2021	Pelatihan Teknik Instruksional (PEKERTI) dan Pelatihan Applied Approach (AA)	Universitas Negeri Gorontalo	80 Jam
2021	Pelatihan Asesor Program Sekolah Penggerak	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi	56 Jam
2022	Sosialisasi & pelatihan penggunaan Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan (SPADA)	Universitas Negeri Gorontalo	8 Jam
2022	Pelatihan Professional development Microcredential GTK Kemdikbud “Culturally Responsive Literature Instruction”	Harvard Graduate School of Education	18 Jam
2022	Pelatihan Professional development Microcredential GTK Kemdikbud “Literacy education”	Michigan State University	30 jam

D. Rekam Jejak Tri Dharma PT

1. Pendidikan/Pengajaran

No.	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	Metodologi Pengembangan Motorik Halus	Wajib	3
2.	Bahasa Inggris Terapan	Wajib	2
3.	Pengembangan Program Kelompok Bermain	Wajib	3
4.	English For Kids	Wajib	2
5.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Wajib	4
6.	Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	Wajib	2
7.	Kreativitas dan Keberbakatan Anak Usia Dini	Wajib	4
8.	Antropobiologi	Wajib	2
9.	Pengembangan Pembelajaran Sains	Wajib	4
10.	Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini	Wajib	2
11.	Seminar Skripsi	Wajib	3

2. Penelitian

No.	Judul Penelitian	Penyandang Dana	Biaya (Rp)	Peran	Tahun
1.	Penggunaan Emozi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	Mandiri	5.000.000	Ketua	2019
2.	Persepsi Guru PAUD dalam Aktivitas Motorik dan Pembelajaran Anak Usia Dini	Mandiri	5.000.000	Ketua	2019
3.	Persepsi Pendidikan Inklusif	BLU FIP	10.000.000	Anggota	2019
4.	Pengembangan Multimedia Camtasia Studio Sebagai Alat Bantu Pendekatan STEAM Dalam Kegiatan Sains Anak Usia Dini	BLU FIP	15.000.000	Anggota	2020
5.	Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Melalui <i>Digital Storytelling</i> Di Kabupaten Gorontalo	Mandiri	5.000.000	Ketua	2020
6.	Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Paud Di Kabupaten Gorontalo Pada Masa Pandemik COVID-19	BLU FIP	6.000.000	Ketua	2021
7.	Pengembangan Portofolio Digital Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Dokumentasi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era <i>New Normal</i>	BLU FIP	6.000.000	Anggota	2021
8.	Deskripsi Kesiapan Pendidik PAUD dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Tatap Muka selama Pandemik COVID-19 di Kabupaten Konawe Selatan	Mandiri	5.000.000	Ketua	2021

9.	Analisis Kualitas Pelayanan Internal Dalam Mendukung Implementasi Zona Integritas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo	BLU FIP	5.000.000	Ketua	2022
----	---	---------	-----------	-------	------

3. Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Penyandang Dana	Tahun
1.	Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini di Mulai dari Keluarga di Desa Botuliodu, Sulawesi Utara	Mandiri	2019
2.	Pelatihan Pembuatan Video Animasi Gambar Bagi Guru Paud Untuk Mendukung Pembelajaran Dari Rumah Selama Pandemik Covid-19	Mandiri	2020
3.	Pembicara dalam kegiatan “Workshop Metode Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan untuk Anak-Anak”	Kantor TRANSBAHASA Gorontalo	2021
4.	Pembicara dalam kegiatan “Riset, Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Bagi Siswa”	Madrasah Aliyah Negeri 1 Boalemo	2021
5.	Pembicara pada kegiatan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan dengan tema “The Importance of English for Young Learners in 5.0 Era”	IAIN Manado	2021
	Edukasi masyarakat tentang pentingnya pendidikan anak usia dini di Desa Kayubulan Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo	Mandiri	2021

6.	Pembicara pada Kegiatan Himpaudi dengan tema “Literasi Digital Guru PAUD Pada Masa Pandemik COVID-19”	HIMPAUDI	2021
7.	Workshop Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini Di Era <i>New Normal</i> Pada PAUD Putri Gading	Mandiri	2021
8	Pelatihan model online marketing usaha rumah tangga di Kawasan Teluk Tomini Desa Kayubulan Kecamatan Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo Provinsi Gorontalo	BLU FIP UNG	2022
9.	Merancang Dan Mengembangkan Pembelajaran Anak Usia Dini	Mandiri	2022
10.	Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pemanfaatan Bahan Alam di Gugus Harapan 3 Kecamatan Tilango	Mandiri	2022
11.	Pendampingan Sekolah Tangguh Bencana sebagai Upaya Mitigasi Bencana di Kawasan Geosite	BLU LP2M UNG	2022
12.	Workshop Penulisan karya tulis Ilmiah & Penggunaan Aplikasi Mendeley	Mandiri	2022

4. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No .	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun	Ranking	Link
1.	Penggunaan <i>Emoji</i> 😊 untuk Meningkatkan Perilaku Baik (<i>Well-Being</i>) dan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	EARLY CHILDHOOD: JURNAL PENDIDIKAN	Vol. 3 No. 2 Tahun 2019	Sinta 5	https://www.journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/653
2.	A Qualitative Study of Teachers' Perceptions of Children's Physical	Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil	Vol 14, No. 2 Tahun 2019	Sinta 4	https://ejournal.al.iainkendari.ac.id/al-

	Activity and Learning in Preschool	Penelitia IAIN Kendari			izzah/article/view/1524
3.	Examining the Role of Teachers in Reform of Early Childhood Education in Indonesia	Jurnal Sultra Elementary School	Vol 1, No 1, Tahun 2019	Belum terakreditasi	https://ejournal.unsultra.id/index.php/JSES/article/view/5
4.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Metode Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi di Sekolah Dasar	Jurnal Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Vol. 7, No. 1, Tahun 2020	Sinta 5	http://lppmu-nissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/7567
5.	Physical Education for Early Childhood: The Development of Students' Motor in Athletics Basic Motion	Proceeding 4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019)	Tahun 2020	Web of Science (WOS)	https://www.atlantis-press.com/proceedings/icsshpe-19/125934786
6.	Aktivitas Pembelajaran Guru di dalam Kelas	Jambura Early Childhood Education Journal	Vol. 2, No. 1 Tahun 2020	Belum terakreditasi	https://ejournal.al-fipung.ac.id/ojs/index.php/jejj/article/view/121
7.	Implementasi Pendidikan Anti Korupsi pada Program Studi PGMI IAIN Kendari	AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam	Vol 7, No. 1 Tahun 2020	Sinta 3	http://journal.uin-alauddin.ac.id

					/index.php/auladuna/article/view/13704
8.	Pelatihan Pembuatan Video Animasi Gambar “Powtoon” bagi Guru PAUD	Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat	Vol. 3, No. 2 Tahun 2020	-	http://journal2.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/16008
9.	Kesiapan Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan bagi Anak Usia Dini di Era New Normal	Student Journal of Early Childhood Education	Vol. 1, No. 1 Tahun 2021	-	https://ejournal-fipung.ac.id/ojs/index.php/SJEC/article/view/755
10.	Kemampuan Mengucapkan Kosa Kata Umum Pada Anak Usia Dini	Jurnal Sultra Elementary School	Vo. 1 No. 2 Tahun 2020	-	https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=E5kGBacAAA&citation_for_view=E5kGBacAAAAJ:Se3iqnhoufwC
11.	Kerjasama Sekolah dan Orang Tua dalam Pembentukkan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar	Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Volume 1, No 7 Tahun 2022	Sinta 4	https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/5456
12.	Keterampilan bertanya dan memberi penguatan guru dalam pembelajaran daring tingkat SD pada masa pandemic COVID-19	Auladuna Jurnal Pendidikan Dasar Islam	Volume 9, No 1 tahun 2022	Sinta 3	https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/26525

13.	Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak Usia Dini Pada Masyarakat Suku Bajo Desa Kalupapi Kecamatan Bangkurung Kabupaten Banggai Laut	Student Journal of Early Childhood Education	Volume 2, No. 1 Tahun 2022	-	https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/1021
14.	Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru PAUD pada masa pandemik COVID-20	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini	Volume 6, No 4 Tahun 2022	Sinta 2	https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1657
15.	Studi Eksploratif Perilaku Belajar Siswa di Kelas V Sekolah Dasar	AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam	Volume 8, No 2 Tahun 2021	Sinta 3	https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/24356
16.	Deskripsi Pembelajaran Sains dalam Kegiatan Eksplorasi di Halaman Sekolah untuk Anak Usia 5-6 Tahun	Student Journal of Early Childhood Education	Volume 1 No. 2, Tahun 2021	-	https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/RT
17.	Improving science activities through STEAM approach using Camtasia Studio Multimedia in Early Childhood Education	Psychology and Education Journal	Volume 58, No 5, Tahun 2021	-	http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/6289
18.	Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru PAUD pada Masa Pandemik COVID-19	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print)	Volume 6 Issue 4 (2022) Pages 3759-3770	Sinta 2	https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1657

19.	Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak Usia Dini Pada Masyarakat Suku Bajo Desa Kalupapi Kecamatan Bangkurung Kabupaten Banggai Laut	Student Journal of Early Childhood Education, ISSN Online 2809-9168	Volume 2 Nomor 1 (2022) pages 31-37	-	https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE/article/view/1021
20	KETERAMPILAN BERTANYA DAN MEMBERI PENGUATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING DI TINGKAT SD PADA MASA PANDEMI COVID-19	AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam	Volume 9 (1), 51-68	Sinta 3	https://jurnal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/26525
21	KERJASAMA SEKOLAH DAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SEKOLAH DASAR	Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Volume 7 (1), 107-118	Sinta 4	https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/5456
22	Pengaruh Media Pembelajaran Real Object Terhadap Minat Belajar Anak Pada Tema Alam Semesta Di TK Kelompok B	Jurnal Ilmiah Potensia	Volume 7 (2), 162-173	Sinta 3	https://ejournal.unib.ac.id/potensia/article/view/22816
23	DIGITAL PORTFOLIO IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A NEED ANALYSIS	JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik	Volume 7 (1), 38-44	Sinta 3	https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/16397
24	Using Smart Apps Creator To Internalize Religious And Moral Values Of Children	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini	Volume 6 (6), 7273-7282	Sinta 2	https://www.obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/3619

25	Pengaruh Metode Bercerita Dan Metode Pembelajaran Scaffolding Terhadap Perilaku Moral Anak	Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal	Volume 9 (1), 687-704	Sinta 4	http://ejurnal.ps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/1633
26	Snapshot Of The Quality Of Public Service In Supporting The Integrity Zone	Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan	Volume Nonformal 9 (1), 673-686	Sinta 4	http://ejurnal.ps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/1632

5. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Prosiding

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Terbitan	Tahun	Link
1.	Analisis Perspektif Guru Terhadap Indeks Nilai Pendidikan Inklusif	Seminar Nasional Online PAUD 2020 “Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini” (PGPAUD UNG)	2019, ISBN: 978-602-5605-61-1	https://ejurnal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/prosidingpaud/article/view/712
2.	PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI PEMBELAJARAN DI LUAR	Seminar Nasional Online PAUD 2020 “Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini” (PGPAUD UNG)	2019, ISBN: 978-602-5605-61-1	https://ejurnal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/prosidingpaud/article/view/721
3.	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19	PROSIDING: SEMINAR NASIONAL ONLINE PAUD		https://ejurnal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/prosidingpaud/article/view/803

6. Buku/Book Chapter

No	Judul Buku	Penerbit	Tahun	Link
----	------------	----------	-------	------

1	MENYIAPKAN SATUAN PAUD DALAM KONDISI DARURAT	CV. Bayfa Cendekia Indonesia	2021	https://bit.ly/3zT7zxq
---	--	------------------------------	------	---

7. HKI/Paten

No	Nomor ciptaan	Jenis ciptaan	Judul ciptaan	Tahun
1	EC00202052880	Karya Rekaman Video	Eksperimen Susu Pelangi	2020
2	EC00202220891	Jurnal	ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU PAUD PADA MASA PANDEMIK COVID-19	2022

8. Penghargaan yang pernah diraih

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Best Speaker pada SECRET International Conference ke-5	PG PAUD UNNES	2020

9. Organisasi Profesi

No	Nama organisasi	Peran	Jangka waktu
1	Asosiasi PGPAUD Indonesia	Anggota	2019-2021 2022-2024

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Gorontalo, 09 Januari 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read "W.Eti Hardiyanti".

(Waode Eti Hardiyanti, S.Pd., M.Ed)