

**LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



Pelatihan Penulisan Resensi Kepada Guru di SMP Muhammadiyah 3 Gorontalo

OLEH

Ketua tim pengabdian

La Ode Gusman Nasiru, S.Pd., M.A.

Anggota tim pengabdian

Gita Juniarti, S.Kom.I., M.I.Kom.

Ismail Fitroh, S.Pd., M.Pd.

Hermila A, M.Pd

Rahmat Taufik R.L Bau, M.Kom

Muhammad Akram Mursalim, M.I.Kom

**PENGABDIAN SKEMA MANDIRI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TAHUN 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENGABDIAN MANDIRI 2024**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Judul Kegiatan | : Pelatihan Penulisan Resensi Kepada Guru di SMP Muhammadiyah 3 Gorontalo |
| 2. Lokasi | : SMP 3 Muhammadiyah Gorontalo |
| 3. Ketua Tim Pelaksana | |
| a. Nama | : La Ode Gusman Nasiru, S.P.d, M.A. |
| b. NIP | : 198906182020121011 |
| c. Jabatan/Golongan | : Asisten Ahli / 3 b |
| d. Program Studi/Jurusan | : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| e. Bidang Keahlian | : |
| f. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail | : 085241537923 / laode@ung.ac.id |
| g. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail | : - |
| 4. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : 2 orang |
| b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian | : Gita Juniarti, S.Kom.I, M.L.Kom / |
| c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian | : Ismaul Fitroh, M.Pd / |
| d. Mahasiswa yang terlibat | : - |
| 5. Lembaga/Institusi Mitra | |
| a. Nama Lembaga / Mitra | : Guru Sekolah |
| b. Penanggung Jawab | : Kepala Sekolah |
| c. Alamat/Telp./Fax/Surel | : - |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 10 |
| e. Bidang Kerja/Usaha | : - |
| 6. Jangka Waktu Pelaksanaan | : 1 bulan |
| 7. Sumber Dana | : Biaya Sendiri |
| 8. Total Biaya | : Rp. 5.000.000,- |

Mengetahui
Dekan Fakultas Sastra Dan Budaya

(Prof. Dra. Nonny Baslamia, M.A., Ph.D)
NIP. 196803101994032003

Gorontalo, 17 Desember 2024
Ketua

(La Ode Gusman Nasiru, S.P.d, M.A.)
NIP. 198906182020121011

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua LPM UNG

(Prof. Lanto Ningravati Amali, S.Kom., M.Kom., Ph.D)
NIP. 197201021998022001

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	3
RINGKASAN4	
BAB I PENDAHULUAN.....	5
1.1 LATAR BELAKANG.....	5
1.2 TUJUAN PENGABDIAN.....	6
BAB II TARGET DAN LUARAN.....	7
2.1 TARGET PENGABDIAN	7
2.2 LUARAN PENGABDIAN.....	7
BAB III METODE PELAKSANAAN	8
3.1 PERSIAPAN DAN PEMBEKALAN.....	8
3.2 URAIAN PROGRAM.....	8
3.3 URAIAN AKSI PROGRAM	8
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	10
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	13
DAFTAR PUSTAKA	14
LAMPIRAN	15

Ringkasan

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh masyarakat di Indonesia, termasuk profesi guru, adalah menulis. Menulis resensi di media massa juga menjadi salah satu kemampuan yang dimiliki oleh guru tersebut. Oleh sebab itu, pengabdian ini dilaksanakan agar para guru mengenal lebih dalam mengenai cara menulis resensi buku, mulai dari membaca buku yang akan dirensi; mencatat informasi buku; mengkaji keabsahan dan tata tulis; menyusun ringkasan isi buku; mengkaji kelebihan dan kelemahan buku; dan menulis opini di dalam resensi tersebut.

Kegiatan ini diawali dengan memberikan materi terlebih dahulu mengenai resensi buku kepada 9 guru di SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo. Setelah pemaparan materi, tahap selanjutnya adalah melakukan uji coba penulisan resensi salah satu buku yang dibaca oleh guru tersebut. Hasilnya, beberapa dari guru di SMP Muhammadiyah 3 Gorontalo berhasil memahami tentang resensi buku, mulai dari memilih buku yang telah dirensi sampai menulis opini di dalam resensi tersebut.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Di tengah derasnya arus informasi pada era disrupsi digital saat ini, perlu sikap bijak untuk bisa memahami dan memilah mana informasi hoaks dan informasi yang dapat dipertanggungjawabkan. Kemapanan literasi setiap individu dibutuhkan tidak saja untuk memiliki kompetensi dalam bidang membaca dan menulis, melainkan lebih jauh dari itu . Kemampuan tersebut mencakup mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, menciptakan, mengkomunikasikan, memperhitungkan bahan-bahan cetak dan tulis yang berkaitan dengan konteks (Kurnia, 2021).

Kompetensi berliterasi selanjutnya diteruskan melalui skill dan kemampuan menulis artikel opini yang bisa memberikan nilai lebih kepada penulisnya, sekaligus menjaga semangat mitigasi terhadap probabilitas semakin maraknya berita bohong dalam kehidupan sehari-hari (Islamiyah et al., 2023). Kemampuan menulis ini tidak hanya diperuntukkan bagi siswa. Seorang guru sebagai pembelajar juga perlu memiliki kompetensi ini. Semangat ini bersumber dari berbagai kendala yang ditemukan pada saat observasi yakni rendahnya kemampuan menuangkan gagasan serta rendahnya penggunaan referensi dalam menulis artikel opini bagi para guru (Paimun, 2020).

Di dalam penelitian terdahulu, peneliti mengasumsikan hal-hal yang secara khas menjadi sifat dari artikel opini (Qorib, 2019). Beberapa ragam yang menjadi ciri dari tulisan ini ialah.

1. Faktual, artinya opini artikel berisi gagasan yang kontekstual berkenaan dengan isu-isu terkini;
2. Berisi gagasan dan fakta;
3. Menjadi *agendacetter* dan membentuk opini publik; sebagaimana galibnya sebuah artikel opini yang kerap dimuat di media massa, artikel opini ditulis dalam langgam yang persuasif untuk melahirkan dialektika yang sehat antara subjek penulis dengan pembaca sebagai objeknya;
4. Mengajarkan sesuatu agar pembaca melakukan;
5. Membahas suatu permasalahan disertai alternatif solusi; dan
6. Menghibur pembaca dengan bahasa ilmiah populer.

Menyikapi hal tersebut, maka perguruan tinggi yang terkait dengan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dalam hal ini tim pengabdian perlu memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi guru. Tim pengabdian sebagai tenaga pengajar yang berkecimpung di bidang pendidikan merasa terpanggil untuk memberikan salah satu solusi terhadap masalah tersebut. Pengabdian berkeinginan melakukan Pengabdian Pada Masyarakat tentang **Pelatihan Penulisan Resensi Kepada Guru di SMP Muhammadiyah 3 Gorontalo.**

1.2 TUJUAN PENGABDIAN

Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap upaya perbaikan, peningkatan kemampuan dan keterampilan para guru dalam menuangkan gagasannya secara sistematis. Ketika gagasan sudah tertuang secara sistematis, guru-guru dapat melanjutkan penyebaran pengetahuan tentang resensi tersebut kepada anak didiknya.

BAB II TARGET DAN LUARAN

2.1 TARGET PENGABDIAN

Target yang diharapkan pada kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi guru adalah terbentuknya pengetahuan mereka tentang melakukan resensi buku dan menularkan hal tersebut kepada anak didik mereka.

2.2 LUARAN PENGABDIAN

Luaran yang diharapkan adalah laporan dari pengabdian mandiri ini dan jurnal terindeks SINTA, yaitu Jurnal Widina (SINTA 6).

BAB III METODE PELAKSANAAN

3.1 PERSIAPAN DAN PEMBEKALAN

Pada tahap persiapan dan pembekalan, hal yang dilakukan adalah mengurus surat izin dari Dinas Pendidikan Kota Gorontalo terlebih dahulu. Setelah itu, para tim pengabdian mengantarkan surat itu kepada SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo. Para tim pengabdian mengirimkan undangan dan meminta agar guru-guru yang mengikuti pelatihan ini membawa salah satu buku fiksi maupun non fiksi yang telah mereka baca selama sebulan ini. Buku tersebut akan dijadikan bahan uji coba untuk melakukan resensi di lokasi pengabdian kepada masyarakat, yaitu di laboratorium komputer SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo.

3.2 URAIAN PROGRAM

Setelah tahap persiapan dan pembekalan, materi-materi berikut ini yang disampaikan pada guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo:

1. Membaca buku yang akan dirensensi;
2. Menentukan judul;
3. Mencatat informasi buku;
4. Mengkaji kebahasaan dan tata tulis;
5. Menyusun ringkasan isi buku;
6. Mencatat kelebihan dan kelemahan isi buku; dan
7. Menulis opini dan rekomendasi.

3.3 URAIAN AKSI PROGRAM

Program tersebut diawali dengan pembukaan dari moderator dan sambutan dari kepala sekolah terlebih dahulu. Selanjutnya, materi tentang resensi buku disampaikan oleh pemateri utama. Setelah materi tersebut disampaikan, guru-guru yang hadir di laboratorium komputer SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo mencoba menuliskan resensi di komputer yang berada di

hadapan mereka. Evaluasi pun dilaksanakan oleh tim pengabdian setelah melihat perkembangan dari penulisan resensi yang dilakukan oleh guru-guru tersebut.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan dimulai pada 5 Oktober 2024 di Laboratorium Komputer SMP Negeri 3 Kota Gorontalo. Acara ini dimulai dengan bertanya kepada guru-guru terlebih dahulu, “Apa saja jenis buku yang sering dibaca oleh bapak dan ibu?”. Berdasarkan jawaban yang diberikan, jawaban didominasi oleh bacaan buku-buku non fiksi, terutama buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran yang diampu oleh guru-guru tersebut.

Selanjutnya, kegiatan simulasi pun dilakukan. Simulasi yang dimaksud adalah simulasi untuk melakukan resensi buku fiksi maupun non fiksi. Guru-guru pun menyimak apa yang telah disampaikan oleh tim pengabdian berupa simulasi resensi buku. Pada saat pelaksanaan, guru-guru diperbolehkan untuk mengajukan pertanyaan untuk memperjelas materi yang disampaikan. Para guru pun melakukan tanya dan jawab dengan tim pengabdian yang menyampaikan materi tersebut.

Setelah kegiatan simulasi, para guru pun diminta untuk menuliskan resensi tersebut melalui komputer yang tersaji di depan mereka. Adapun hasil dari hasil resensi yang dituliskan guru-guru tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1.

Data dari buku yang dirensi oleh guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo

Nama guru	Mata pelajaran yang diajar	Buku yang dirensi
Muhammad Zainur Yunus	Bahasa Inggris	English for Nusantara
Nurul Aisyah	Agama Islam	Membumikan Harapan
Amir Hamzah	Olahraga	The Power of Habit
Widiastuti	Matematika	Belajar Matematika Asyik dan Menyenangkan
Symphony Ghulam Nz	Biologi	Semua orang butuh curhat
Hasanah Sunge	Fisika	Islam Agama Ramah Perempuan
Sofia Hadi Djohar	Bahasa Indonesia	Ritual Karnaval Sastra Indonesia

Nadya Faizatul Bilondatu	Kimia	Belajar Kimia dengan TTS
Nur Jannah Tahuhe	Ekonomi	Kuliah, Kerja, dan Kaya

Pada kegiatan resensi buku, hal-hal berikut ini adalah hasil dari evaluasi yang telah dinilai oleh tim pengabdian kepada guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo:

Tabel 2.

Data dari buku yang dirensi oleh guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 Kota Gorontalo

Tahap resensi	Keterangan
Membaca buku yang akan dirensi	Semua guru telah membaca buku yang telah mereka baca dan buku tersebut siap untuk dirensi.
Menentukan judul	Judul yang dibuat masih standar, belum termasuk judul yang menarik dan membuat para pembaca penasaran.
Mencatat informasi buku	Guru-guru telah mencatat informasi tentang buku, mulai dari judul, nama penulis, penerbit, tahun terbit, cetakan nomor berapa, dan ISBN.
Mengkaji kebahasaan dan tata tulis;	Para guru-guru menilai bahwa buku-buku yang dibaca oleh mereka menggunakan bahasa yang jelas dan tata tulis yang rapi.
Menyusun ringkasan isi buku	Ringkasan isi buku yang dibuat oleh para guru-guru masih hampir mirip dengan sinopsis di bagian belakang buku. Ringkasan tersebut juga masih menggunakan kata-kata yang sama seperti yang terdapat buku tersebut;
Mencatat kelebihan dan kelemahan isi buku	Adapun kelebihan dan kelemahan yang dicatat lebih cenderung kepada bahasa dan substansi dari isi buku. Kondisi fisik dari buku, seperti kertas yang terlepas, kertas yang ringkih, dan lain sebagainya, tidak diperlihatkan oleh para guru tersebut.
Menulis opini dan rekomendasi.	Opini yang diutarakan sudah cukup baik. Bahasa yang digunakan menunjukkan argumen dari guru-guru tersebut

	terkait buku yang dibaca oleh mereka. Argumen tersebut menunjukkan rasa setuju maupun tidak setuju.
--	---

Hasil dari kegiatan di atas menunjukkan bahwa kegiatan pendampingan penulisan resensi buku masih perlu untuk dilakukan lebih jauh, terutama dalam perihal menentukan judul, mencatat kelebihan dan kelemahan isi buku, dan menuliskan opini dan rekomendasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil dari pengabdian ini menunjukkan bahwa guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 sudah memahami tentang resensi buku. Mereka dapat memilih buku yang ingin dirensensi oleh mereka, mencatat informasi buku, mengungkapkan argumentasi mereka kepada kebahasaan dan substansi dari buku tersebut, menyusun ringkasan isi buku, dan menulis opini rekomendasi. Di sisi lain, kegiatan pendampingan penulisan resensi buku masih perlu untuk dilakukan lebih jauh, terutama dalam perihal menentukan judul, mencatat kelebihan dan kelemahan isi buku, dan menuliskan opini dan rekomendasi.

5.2 Saran

Saran diberikan kepada guru-guru di SMP Muhammadiyah 3 untuk menyampaikan materi-materi tersebut kepada anak didik di SMP tersebut. Hal ini kelak akan berguna untuk meningkatkan literasi digital anak-anak di bangku SMP, yang berlanjut ke bangku SMA, dan bangku perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Islamiyah, M., Hakim, L., Fitria, V. A., & Habibi, A. R. (2023). Pendampingan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di SMKN 2 Turen. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), Article 1.
<https://doi.org/10.32815/jpm.v4i1.1009>
- Kurnia, M. D. (2021). Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa Dalam Menulis Artikel Opini. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 4(1), Article 1.
- Paimun, P. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENULIS ARTIKEL MELALUI WORKSHOP. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 2(2), Article 2.
<https://doi.org/10.21831/jwuny.v2i2.34682>
- Qorib, A. (2019). *Pengantar Jurnalistik*. Guepedia.

LAMPIRAN DOKUMENTASI

